

**Uchwała nr 3/VI/2024**  
**Senatu**  
**Państwowej Akademii Nauk Stosowanych**  
**im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**  
**z dnia 17 czerwca 2024 r.**

**w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
jednolite studia magisterskie, niestacjonarne o profilu praktycznym**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt. 11 w związku z art. 67 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r., poz.742 z późn. zm.) Senat uchwała, co następuje:

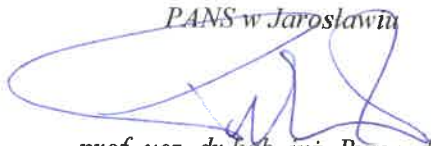
§1

1. Senat PANS w Jarosławiu ustala program studiów dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie, niestacjonarne o profilu praktycznym, który stanowi załącznik do Uchwały.
2. Program studiów, o którym mowa w ust. 1 obowiązuje od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025.
3. Dziekan Wydziału Humanistycznego dostosuje organizację procesu kształcenia do wymagań określonych w programie studiów, o którym mowa w ust. 1.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2024 roku.

*z upoważnienia Przewodniczący Senatu*

*PANS w Jarosławiu*  
  
*prof. ucz. dr hab. inż. Ryszard Pukała*

projekt

**Uchwała nr 3/VI/2024**  
**Senatu**  
**Państwowej Akademii Nauk Stosowanych**  
**im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**  
**z dnia 14 czerwca 2024 r.**

**w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
jednolite studia magisterskie, niestacjonarne o profilu praktycznym**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt. 11 w związku z art. 67 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r., poz. 742 z późn. zm.) Senat uchwala, co następuje:

§1

1. Senat PANS w Jarosławiu ustala program studiów dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie, niestacjonarne o profilu praktycznym, który stanowi załącznik do Uchwały.
2. Program studiów, o którym mowa w ust. 1 obowiązuje od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025.
3. Dziekan Wydziału Humanistycznego dostosuje organizację procesu kształcenia do wymagań określonych w programie studiów, o którym mowa w ust. 1.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2024 roku.

*Przewodniczący Senatu*

*PANS w Jarosławiu*

*prof. ucz. dr hab. Krzysztof Rejman*

RADCA PRAWNY

*[Podpis]*  
Jerzy Kymkiewicz  
Nr rej. Rz/P/47

*[Podpis]*

**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych  
im. ks. Bronisława Markiewicza  
w Jarosławiu**

## **PROGRAM STUDIÓW**

**Wydział Humanistyczny**

**Kierunek studiów: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna**

**Poziom: jednolite studia magisterskie**

**Rok akademicki: 2024/2025**

## 1. Charakterystyka kierunku

### 1.1. Informacje podstawowe

Nazwa kierunku studiów	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>
Poziom	<b>Jednolite studia magisterskie</b>
Profil	<b>praktyczny</b>
Forma studiów	<b>niestacjonarne</b>
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	<b>magister</b>

### 1.2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin oraz dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział efektów uczenia się
<b>Nauki społeczne</b>	<b>Pedagogika</b>	<b>77%</b>
<b>Nauki społeczne</b>	<b>Psychologia</b>	<b>23%</b>

Dyscyplina wiodąca: **Pedagogika**

### 1.3. Ogólne informacje związane z programem studiów

#### Charakterystyka kierunku studiów

Studia na kierunku **Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna** prowadzone są na poziomie studiów jednolitych magisterskich o profilu praktycznym. Ich celem jest przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Studia realizowane są zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. Pełny cykl kształcenia trwa 5 lat (10 semestrów) i obejmuje 2004 godzin. Łączna liczba ECTS jaką student musi uzyskać w toku studiów wynosi 335 punktów. Absolwenci otrzymują tytuł zawodowy magistra.

Studia na kierunku **Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna** umożliwiają zdobycie kompetencji zawodowych i jednocześnie przygotowują do samokształcenia, dalszego podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, prowadzenia badań naukowych oraz do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej.

Efekty uczenia się zapisane dla programu i wynikająca z nich konstrukcja programu, dobór metod i form kształcenia umożliwiają przygotowanie specjalistów w zakresie Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej posiadających kompetencje merytoryczne i metodyczne zweryfikowane w trakcie studiów w działaniach praktycznych.

Realizacja studiów na profilu praktycznym eksponuje integralny charakter teorii i praktyki pedagogicznej, umożliwiając studentom rozwój ich intelektualnych, osobowościowych i profesjonalnych kompetencji. Stanowi podstawę i przestrzeń do refleksji pedagogicznej, pozwalając tym samym na kształtowanie w sposób odpowiedzialny warsztatu badawczego i zawodowego pedagoga.

## Koncepcja kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna jest zgodna z wizją i strategią rozwoju Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Misją Uczelni jest, m.in. kształcenie młodzieży na najwyższym poziomie w celu realizacji potrzeb społeczno-gospodarczych środowiska lokalnego i rynku pracy, regionu oraz kraju, a także stwarzanie szansy na ustawiczne podnoszenie stanu wiedzy i umiejętności. Ważnym elementem wychowawczym jest propagowanie poglądów patrona Uczelni, bł. ks. Bronisława Markiewicza, gdyż głoszone przez niego podstawowe wartości pedagogiczne, ich rola i znaczenie w programie wychowawczym są współcześnie aktualne. Strategiczne działania Uczelni obejmują dostosowanie oferty edukacyjnej dla potrzeb i wyzwań rynku pracy.

Program studiów na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna odpowiada na oczekiwania edukacyjne lokalnej społeczności i na prognozowane zapotrzebowanie rynku pracy w kraju i za granicą na specjalistów w zakresie wychowania, organizowania uczenia się, wspierania rozwoju i opieki dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem najnowszych osiągnięć nauki, rozwiązań metodycznych oraz znajomości dobrych praktyk w tym zakresie oraz gotowości do projektowania i realizacji autorskich, innowacyjnych rozwiązań. Wychodzi naprzeciw coraz to nowym wyzwaniom, z jakimi musi się zmierzyć współczesny nauczyciel, związanych zarówno z nowymi kierunkami i zmianami edukacyjnymi (np. edukacja włączająca), przemianami społecznymi i cywilizacyjnymi, które generują nowe problemy, z którymi się styka (np. problemy zdrowotne dzieci, w tym szczególnie społeczno – emocjonalne oraz nowe uzależnienia), jak i nowymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, które wyznaczają nową jakość w procesach edukacyjnych i samokształceniu.

W wyniku kształcenia na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna absolwent zdobędzie wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i socjologiczną, niezbędną do zrozumienia procesów rozwoju, wychowania, socjalizacji, nauczania i uczenia się, wykorzystywaną w pracy nauczyciela małego dziecka.

Koncepcja kształcenia obejmuje interdyscyplinarną wiedzę z zakresu organizowania i realizacji wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, w tym dotyczącą poszczególnych metodyk oraz korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych. Kształcenie studentów oparte jest na współczesnych koncepcjach edukacyjnych i dotyczy problematyki integracji treści kształcenia, prowadzenia i wdrażania innowacji pedagogicznych oraz wykorzystania aktualnej wiedzy z zakresu neuronauk.

Absolwent studiów na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna będzie dysponował umiejętnościami pozwalającymi na rzetelną ocenę autorskich projektów wychowawczo-edukacyjnych oraz programowanie nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zdobędzie orientację w środowiskowych uwarunkowaniach procesów rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz będzie potrafił rozstrzygać dylematy związane z przebiegiem procesu edukacyjnego.

Ponadto, absolwent będzie potrafił wykorzystać narzędzia diagnostyczne w wychowaniu oraz kształceniu i na tej podstawie będzie konstruował autorskie strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wykorzystując metody heurystyczne, absolwent w sposób twórczy będzie planował własny rozwój osobowy.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent będzie rozumiał potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; jak również będzie dokonywał oceny własnych kompetencji oraz doskonalił umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych. Będzie gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówek edukacyjnych, myślenia i działania w sposób

przedsiębiorczy oraz inicjowania współpracy ze środowiskiem przedszkolnym, szkolnym, lokalnym i regionalnym.

Po ukończeniu studiów na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna absolwent będzie przygotowany do efektywnego realizowania zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela, projektowania, planowania i wdrażania autorskich rozwiązań inspirowanych europejskimi i światowymi systemami pedagogicznymi. Uzyska przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej i może zostać zatrudniony w przedszkolach, punktach oraz oddziałach przedszkolnych, w klasach I-III szkół podstawowych, w tym również w przedszkolach i szkołach podstawowych z oddziałami/klasami integracyjnym oraz realizujących ideę edukacji włączającej.

### **Cele kształcenia:**

Cele kształcenia obejmują wyposażenie absolwentów w kompetencje merytoryczne, dydaktyczne, wychowawcze oraz organizacyjne umożliwiające spełnienie wymogów formalnych stawianych nauczycielom przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, a także osiągnięcie dojrzałości zawodowej.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, podejmując pracę z dzieckiem oraz instytucjami oświatowymi, dysponuje pogłębioną wiedzą o charakterze interdyscyplinarnym. Jest to wiedza ogólnopedagogiczna, historyczno-filozoficzna, socjologiczna i psychologiczna, obejmująca rozszerzoną terminologię. Absolwent zna teorie i metodologię Pedagogiki oraz Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej, ułatwiającą rozumienie rozwoju Pedagogiki oraz Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej i praktyki edukacyjnej oraz złożoności i zmienności relacji między teorią a praktyką edukacyjną. Zdobytą wiedzę umożliwia refleksję nad przemianami w pedagogice, alternatywnymi systemami pedagogicznymi, koncepcją uczenia się całościowego oraz edukacją dla zrównoważonego rozwoju. Uporządkowana wiedza na temat zasad i norm etycznych umożliwia zrozumienie szerokiego społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej oraz konstruowanie koncepcji własnego rozwoju zawodowego.

W zakresie Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej absolwent wykazuje się wiedzą dotyczącą prawidłowości rozwojowych i procesów edukacyjnych dziecka w okresie średniego i późnego dzieciństwa. Zna istotę i sposoby stymulowania oraz diagnozowania rozwoju dziecka w tych latach, zasady, metody i formy organizacyjne pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, kryteria wyboru planów i programów edukacyjnych, podstawowe akty prawne regulujące pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada wiedzę o metodach i formach profesjonalnego, jak również osobistego doskonalenia się oraz autoewaluacji.

Absolwent dysponuje umiejętnościami: dostrzegania i rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej; posługiwania się ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla Pedagogiki, w tym Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej. Absolwent potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, profesjonalnie posługiwać się warsztatem diagnostycznym w pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej, a także właściwie reagować na problemy dzieci z rodzin dysfunkcyjnych i dzieci krzywdzonych. Posiada umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole.

Absolwent dysponuje nowatorską, praktyczną wiedzą metodyczną dotyczącą wszystkich obszarów edukacyjnych objętych programem kształcenia w przedszkolu i w klasach I-III

szkoły podstawowej. Potrafi swoją wiedzę praktyczną powiązać z teoretycznymi założeniami dydaktyk szczegółowych dotyczących poszczególnych obszarów edukacyjnych, jak i z teoretyczną wiedzą z zakresu związanego z tymi obszarami edukacyjnymi. Jego wiedza praktyczna ma więc bardzo szerokie i różnorodne podstawy. W ramach swoich kompetencji nauczycielskich absolwent umie stymulować uczniów do twórczych zachowań, samodzielnych poszukiwań i odkryć, umiejętności wyrażania ekspresji artystycznej.

Absolwent ma umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich projektów wychowawczo-edukacyjnych oraz programowanie nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Posiada umiejętności wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania informacji z różnych źródeł oraz formułowania na ich podstawie krytycznych sądów, prowadzenia badań naukowych. Zna zasady komunikacji interpersonalnej i wykorzystuje je do pracy w zespole oraz kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych, wykazując się niezależnością myślenia. Potrafi integrować wiedzę z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosować ją w nietypowych sytuacjach profesjonalnych nauczyciela przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej.

Absolwent cechuje się kompetencjami społecznymi, takimi jak: wrażliwość, refleksyjność i otwartość na problemy edukacyjne wszystkich podmiotów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Jest gotowy do współpracy z otoczeniem, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych.

Absolwent posiada świadomość własnych kompetencji osobowych, potrzeby dokonywania ich autodiagnozy oraz potrzeby ustawicznej autoedukacji w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i doskonalenia swojej osobowości. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych oraz rozumie potrzebę podejmowania refleksji dotyczącej etyki w odniesieniu do wykonywanej pracy. Absolwent jest przygotowany do pełnienia funkcji inicjatora i koordynatora życia społecznego oraz aktywizowania środowiska rodzinnego i lokalnego wychowanków. Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata poprzez kreowanie procesów edukacyjnych w duchu dialogu międzykulturowego.

Absolwenta jednolitych studiów magisterskich kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna cechuje rzetelne przygotowanie praktyczne i teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym. Posiadana uporządkowana wiedza umożliwia mu zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, w tym szczególnie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Ponadto absolwent dysponuje znajomością języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, a także posiada umiejętność wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

## 2. Efekty uczenia się

### Efekty uczenia się na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym - uwzględniające uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia oraz charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Lp.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się Po zakończeniu studiów na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA:	Kod składnika opisu – uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (I część)
<b>WIEDZA</b>					
1.	K_W01/p/	Student zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
2.	K_W02/ps/	Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
3.	K_W03/ps/	Student zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
4.	K_W04/p/	Student zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.	P7U_W	<b>Kontekst</b> – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
5.	K_W05/p/	Student zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7U_W	<b>Kontekst</b> – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
6.	K_W06/p/	Student zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
7.	K_W07 /p/	Student zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG



8.	K_W08 /p/	Student zna i rozumie prawa dziecka osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
9.	K_W09/p/	Student zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
10.	K_W10 /p/	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
11.	K_W11/p/	Student zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
12.	K_W12/p/	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
13.	K_W13/ps/	Student zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
14.	K_W14/ps/	Student zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym, i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
15.	K_W15 /p/	Student zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
16.	K_W16/p/	Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
17.	K_W17 /p/	Student zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
18.	K_W18 /p/	Student zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

19.	K_W19 /p/	Student zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
20.	K_W20 /p/	Student zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
21.	K_W21 /p/	Student zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>					
1.	K_U01/ps/	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
2.	K_U02 /ps/	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
3.	K_U03 /p/	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
4.	K_U04 /p/	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
5.	K_U05 /p/	Student potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno- komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
6.	K_U06 /ps/	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
7.	K_U07 /ps/	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
8.	K_U08 /p/	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
9.	K_U09 /ps/	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW

10.	K_U10 /p/	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
11.	K_U11 /p/	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
12.	K_U12 /p/	Student potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
13.	K_U13 /p/	Student potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
14.	K_U14 /p/	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U	<b>Uczenie się</b> - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU
15.	K_U15 /p/	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7U_U	<b>Komunikowanie się</b> – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
16.	K_U16 /p/	Student potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	<b>Komunikowanie się</b> – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
17.	K_U17 /p/	Student potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
18.	K_U18 /p/	Student potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW

19.	K_U19 /p/	Student potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>					
1.	K_K01 /p/	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
2.	K_K02 /p/	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7U_K	<b>Oceny</b> – krytyczne podejście	P7S_KK
3.	K_K03 /ps/	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
4.	K_K04 /p/	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7U_K	<b>Odpowiedzialność</b> – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
5.	K_K05 /p/	Student jest gotów porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K	<b>Odpowiedzialność</b> – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
6.	K_K06 /p/	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
7.	K_K07 /p/	Student jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
8.	K_K08 /ps/	Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR

Objaśnienia znaków pod symbolem efektu: /p/ - efekt przyporządkowany do pedagogiki, - 77%; /ps/- efekt przyporządkowany do psychologii, -23%

### 3. Matryca pokrycia efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów

Wymagania	Zajęcia																							
	Ćwiczenia	Wykład	Wykład z elementami ćwiczeń	Lekcja	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	Wykład z elementami ćwiczeń	
Wymagania																								
W_01																								
W_02																								
W_03																								
W_04																								
W_05																								
W_06																								
W_07																								
W_08																								
W_09																								
W_10																								
W_11																								
W_12																								
W_13																								
W_14																								
W_15																								
W_16																								
W_17																								
W_18																								
W_19																								
W_20																								
W_21																								
Wymagania																								
U_01																								
U_02																								
U_03																								
U_04																								
U_05																								
U_06																								
U_07																								
U_08																								
U_09																								
U_10																								
U_11																								
U_12																								
U_13																								
U_14																								
U_15																								
U_16																								
U_17																								
U_18																								
U_19																								
Wymagania																								
K_01																								
K_02																								
K_03																								
K_04																								
K_05																								
K_06																								
K_07																								
K_08																								

### 4. Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna  
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu  
INSTYTUT HUMANISTYCZNY

### Harmonogram realizacji programu studiów kierunek: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Stopień studiów - forma studiów: **jednolite studia magisterskie, niestacjonarne, profil praktyczny, cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025**

Lp	Nazwa zajęć	#	s	typ	Opisowa skala godzin											Liczba godzin zajęć w semestrach																						suma			
					W		C		La		PZ		Lm		In		sem I		sem II		sem III		sem IV		sem V		sem VI		sem VII		sem VIII		sem IX		sem X						
					W	C	La	PZ	Lm	In	W	C	La	PZ	Lm	In	W	C	La	PZ	Lm	In	W	C	La	PZ	Lm	In	W	C	La	PZ	Lm	In	W	C	La		PZ	Lm	In
<b>ZAJĘCIA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO</b>																																									
<b>A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE</b>																																									
<b>A.1 PODSTAWY DZIAŁAN PEDAGOGICZNYCH</b>																																									
<b>A.2 PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>																																									
<b>A.3 PODSTAWY PSYCHOLOGII DLA NAUCZYCIELI</b>																																									
<b>A.4 PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA OBCEGO</b>																																									
<b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej</b>																																									
<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>																																									
<b>D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH III SZKOŁY PODSTAWOWEJ</b>																																									
<b>E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI</b>																																									
<b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej</b>																																									
<b>G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami</b>																																									
<b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>																																									
<b>I. Kultura języka</b>																																									
<b>J. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>																																									
<b>K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH</b>																																									
<b>Suma</b>																																									

Wskazania: W - wykład, C - ćwiczenia, La - laboratoria, PZ - praktyki zawodowe, Lm - laboratoria, In - inne zajęcia. Liczba godzin zajęć w semestrach podana jest w kolumnach. Liczba godzin w semestrze podana jest w wierszach. Liczba godzin w całym cyklu kształcenia podana jest w kolumnie "suma".

Dziękuję za uwagę

## 5. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

1.	Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	<b>2004</b>	
2.	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	<b>10</b>	
3.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	<b>335</b>	
4.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>100,8</b>	
5.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	<b>217,4</b>	
6.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	<b>Nauki społeczne – nie dotyczy Nauki humanistyczne 6 ECTS</b>	
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów  *zgodnie ze standardami -5%	<b>27</b>	
8.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego ( <i>dotyczy studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich</i> )	<b>Nie dotyczy</b>	
9.	Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
		1. <b>Pedagogika</b> 2. <b>Psychologia</b>	<b>77%</b> <b>23%</b>

### **Zajęcia kształcenia ogólnego**

Liczba godzin	<b>186</b>
Liczba punktów ECTS	<b>22</b>

### **A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**

Liczba godzin	<b>441</b>
Liczba punktów ECTS	<b>81</b>

### **B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej**

Liczba godzin	<b>288</b>
Liczba punktów ECTS	<b>57</b>

### **C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym**

Liczba godzin	<b>243</b>
Liczba punktów ECTS	<b>45</b>

### **D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej**

Liczba godzin	<b>36</b>
Liczba punktów ECTS	<b>7</b>

### **E. Metodyka poszczególnych typów edukacji**

Liczba godzin	<b>288</b>
Liczba punktów ECTS	<b>57</b>

### **F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej**

Liczba godzin	<b>72</b>
Liczba punktów ECTS	<b>14</b>



**G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami**

Liczba godzin	<b>36</b>
Liczba punktów ECTS	<b>7</b>

**H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli**

Liczba godzin	<b>36</b>
Liczba punktów ECTS	<b>7</b>

**I. Kultura języka**

Liczba godzin	<b>36</b>
Liczba punktów ECTS	<b>7</b>

**J. Praktyki zawodowe**

Liczba godzin	<b>270</b>
Liczba punktów ECTS	<b>11</b>

**K. Metodologia badań naukowych**

<b>Liczba godzin</b>	<b>72</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>20</b>

**Struktura form zajęć**

<b>Nazwa formy zajęć</b>	<b>Procentowy udział w ogólnej liczbie godzin dydaktycznych</b>
wykład	26,05%
ćwiczenia	52,39%
lektorat	5,39%
laboratorium	0,45%
projekt	---
seminarium	2,25%
zajęcia praktyczne	---
praktyki zawodowe	13,47%
inne	---

## 6. Praktyki zawodowe

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna odbywa w trakcie studiów praktyki zawodowe. Praktyki zawodowe wynikają ze specyfiki studiowanego kierunku o profilu praktycznym oraz ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej), w ramach grupy zajęć z zakresu praktyk zawodowych [J] obejmujących praktykę śródroczną [J.1.] i praktykę ciągłą [J.2.], określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450). Rodzaj, czas trwania praktyki oraz przypisane im punkty ECTS określa harmonogram studiów – ich wymiar wynosi 270 godzin, realizowanych w trakcie 5 semestrów, za co Absolwent otrzymuje 11 ECTS.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie studenta z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ogólne cele praktyk zawodowych to:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Organizację praktyk zawodowych zapewnia Uczelniany Koordynator ds. praktyk zawodowych w porozumieniu z kierunkowym opiekunem praktyk, których szczegółowy zakres obowiązków określa Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Praktyka zawodowa realizowana jest w instytucjach wyznaczonych przez Uczelnię, z którymi Rektor PANS (z up. Rektora Uczelniany Koordynator ds. Praktyk) podpisuje umowy w sprawie organizacji i realizacji praktyk zawodowych. Praktyka odbywa się pod nadzorem nauczyciela akademickiego – kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych. Liczba miejsc odbywania praktyki może być rozszerzana o kolejne podmioty, w tym także podmioty wskazane przez studentów - w tym przypadku wymagana jest zgoda kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych.

Podstawą do podpisania umowy o organizację praktyki studenckiej jest oświadczenie instytucji przyjmującej o gotowości przyjęcia praktykanta w celu odbycia przez niego praktyki. Praktykant przestrzega przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej.

Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych będzie pełnił kierunkowy opiekun praktyk wyznaczony spośród nauczycieli akademickich. Szczegółowy zakres jego obowiązków określa §7 Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych PANS w Jarosławiu. Placówka, w której student będzie

odbywał praktykę zobowiązana będzie do wyznaczenia zakładowego opiekuna praktyk- mentora, który przydziela studentom zadania do wykonania i pełni bezpośredni nadzór na ich realizacją.

Po zakończeniu praktyk w danym roku akademickim kierunkowy opiekun praktyk przedłoży Prorektorowi ds. Dydaktycznych sprawozdanie z przebiegu praktyk wraz z ich analizą. Ważnym elementem nadzoru ze strony kierunkowego opiekuna praktyki będzie wizytowanie (hospitacje) miejsca odbywania praktyk i kontrola zgodności przebiegu praktyki z programem i założonymi efektami uczenia się.

Opiekun zakładowy będzie posiadał kompetencje w zakresie merytorycznym, związanym z zadaniami realizowanymi przez studentów, a także kompetencje w zakresie zapewnienia stosownych stanowisk pracy, narzędzi i materiałów. Opiekun zakładowy powinien być także kompetentnym w zakresie udzielenia informacji o obowiązujący ich przepisach BHP oraz przepisach regulaminu pracy.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się na podstawie karty oceny praktyk, gdzie ocenę efektów oddzielnie wystawi zakładowy i kierunkowy opiekun praktyk. Ponadto student ma obowiązek codziennego wypełniania dziennika praktyk, który stanowi kolejny dokument przy zaliczeniu praktyk. Na zakończenie praktyki, opiekun zakładowy wystawi w dzienniku podsumowującą ocenę i opinię, a następnie przy zaliczeniu ustnym kierunkowy opiekun praktyk będzie weryfikował i analizował przedstawiony dziennik praktyk.

Studenci w trakcie odbywania praktyki będą prowadzić dokumentację w postaci dziennika praktyk, w której zakładowy opiekun praktyki potwierdza realizację przydzielonych zadań. Student po odbyciu praktyk w danym semestrze dostarczy kierunkowemu opiekunowi praktyk opinię zakładowego opiekuna praktyk (zawartą w dzienniku), kartę oceny praktyk oraz konspekty sprawozdanie z odbytych praktyk. Ponadto warunkiem zaliczenia praktyki będzie wywiązanie się z zadań określonych w programie praktyk zawodowych potwierdzone w następujących dokumentach dostarczonych do kierunkowego opiekuna praktyk: szczegółowe sprawozdanie z przebiegu praktyki w postaci dzienniczka praktyki z opisem wykonywanych czynności, potwierdzonym przez zakładowego opiekuna praktyk oraz karty ocen praktyki potwierdzająca osiągnięcie efektów uczenia się, ustalonych w odniesieniu do praktyki zawodowej na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, wraz z ocenami wystawionymi przez zakładowego opiekuna praktyk.

Zaliczenie praktyki zawodowej będzie dokonywał zakładowy opiekun praktyki, sprawujący bezpośredni nadzór nad studentami, zaś opiekun praktyk zawodowych – nauczyciel akademicki wpisuje ocenę do protokołu zaliczeń na podstawie wpisów w karcie przebiegu praktyki oraz weryfikacji efektów uczenia poprzez weryfikację poprawności realizowanych zadań. Zaliczenie praktyki nastąpi po dostarczeniu przez studentów wymaganych dokumentów. Instytucja wystawi na koniec praktyk studentów ogólną opinię z przebiegu praktyki oraz ocenę do dzienniczka praktyk studenckich i karty oceny praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest wywiązanie się z ustalonego z podmiotem-placówką oświatową, zgodnego z profilem studiowanego kierunku i ścieżką kształcenia oraz potwierdzonego przez opiekuna praktyk, programu praktyki. Realizowane w trakcie praktyk zadania oraz poziom wywiązywania się z nich praktykanta potwierdzone jest dziennikiem praktyk oraz opinią opiekuna praktyk w placówce oświatowej.

## 7. Ocena i doskonalenie programu studiów

W wyniku współpracy z interesariuszami zewnętrznymi wprowadzane są zmiany w treściach programowych celem dostosowania wiedzy i umiejętności studentów do potrzeb rynku pracy. W szczególności, wprowadzono zajęcia mające na celu kształtowanie kompetencji kluczowych, które są zgodne z Polityką Oświatową. Wśród treści przewidywanych dla tych zajęć pojawiły się zagadnienia związane z rozwijaniem własnych kompetencji osobowych, a także kwestie związane z diagnozą oraz metodyką planowania rozwoju.

Uchwałą 2/II/2024 Senatu z dnia 07.02.2024 r., w sprawie wytycznych w zakresie tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich PANS w Jarosławiu wprowadzono zajęcia obowiązkowe z dziedziny nauk społecznych: współczesne problemy społeczne w wymiarze 15 godzin w formie ćwiczeń, którym przypisano 1 punkt ECTS; kształtowanie kompetencji społecznych w wymiarze 15 godzin w formie ćwiczeń, którym przypisano 2 punkty ECTS.

Na wniosek członków Rady Programowej Kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna wprowadzono możliwość prowadzenia wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W sylabusach poszczególnych przedmiotów zawarto informacje dotyczące tej formy prowadzenia wykładów. Przyjęto, że zajęcia te winny odbywać się w czasie rzeczywistym. Wprowadzono również zmiany dotyczące kolejności realizacji przedmiotów, w szczególności w blokach: B - Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej oraz E – Metodyka poszczególnych typów edukacji.

W programie uwzględniono sugestie studentów dotyczące zajęć, z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej. Za szczególnie przydatne studenci wskazali między innymi zajęcia: z terapii specyficznych trudności w uczeniu się, z edukacji matematycznej, polonistycznej, przyrodniczej z metodyką, itd., zajęcia dotyczące zaburzenia zachowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

W programie uwzględniono również sugestie studentów dotyczące zajęć, które należałoby udoskonalić dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej i bardziej dostosować do rynku pracy, studenci wskazali m.in. takie elementy jak: praktyki poza uczelnią, pracę z trudnym rodzicem.

### **Potrzeby społeczno-gospodarcze oraz zgodność zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami**

Celem szeroko pojętej współpracy jest w szczególności dążenie do udziału w kształtowaniu struktury kwalifikacji absolwenta. Stałe kontakty z interesariuszami zewnętrznymi pozwalają na orientowanie się co do potrzeb otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego.

Dla rozwoju kształcenia młodzieży, a także upowszechniania dorobku naukowego organizowane są w Wydziale Humanistycznym lekcje i konferencje naukowe, webinary łącznie z organizacją szkoleń, kursów i studiów podyplomowych poświęconych doskonaleniu procesu dydaktyczno-wychowawczego skierowane do uczniów i nauczycieli szkół, dla których organem prowadzącym jest Powiat Jarosławski. Dodatkowo w ramach podpisanego porozumienia studenci mają możliwość korzystania w pracach dyplomowych informacji zdobytych podczas praktyki studenckiej w urzędach i instytucjach podległych Starostwu. Kierunek studiów posiada zbiór zdefiniowanych interesariuszy zewnętrznych, który jest zbiorem otwartym. Do zbioru interesariuszy zewnętrznych należą: władze samorządowe lokalne i regionalne (starostwo powiatowe miasta Jarosławia, Urząd Miasta Jarosławia, Naczelnik Wydziału

Oświaty i Polityki Społecznej Starostwa Powiatowego), organizacje związane z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Dyrektorzy placówek opiekuńczo – wychowawczych: przedszkoli, domów dziecka, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Koło w Jarosławiu, absolwenci Uczelni.

Włączanie interesariuszy zewnętrznych bezpośrednio do realizacji procesu dydaktycznego odgrywa istotną rolę w budowaniu wysokiej kultury jakości kształcenia i odbywa się podczas cyklicznych spotkań tzw. „Warsztatów eksperckich” lub indywidualnie. Ponadto zapewniają oni studentom kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna m.in. możliwość odbywania praktyk.

Wydział współpracuje z otoczeniem społecznym w ramach wspólnych cyklicznych prowadzonych badań (np. projekt Bezpieczny Jarosław, projekt „Myślenie matematyczne u dzieci”, 4 edycje „PajDej Ponadto przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego biorą udział podczas organizowanych konferencjach i wydawanych publikacjach. Do stosowanych form współpracy należy również:

- organizacja dni otwartych w Uczelni;
- organizacja dni jakości;
- przeprowadzanie na terenie Uczelni wykładów dla uczniów szkół i udział w wykładach gościnnych w siedzibie szkół;
- organizowanie szkoleń specjalistycznych; webinarów, konkursów;
- organizowanie przez Uczelnie targów edukacyjnych i uczestnictwo w targach edukacyjnych organizowanych przez szkoły średnie.

Studenci jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna o profilu praktycznym mają większe możliwości praktycznego przygotowania się do wykonywania zawodu. Bardzo istotną kwestią jest fakt, iż w trakcie studiów o profilu praktycznym studenci nie tylko teoretycznie poznają sposoby funkcjonowania i potrzeby różnego rodzaju instytucji oraz przedsiębiorstw, ale przede wszystkim nabywają umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania zawodu.

## 8. Karta opisu zajęć (sylabusy)

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>TECHNOLOGIA INFORMACYJNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: 1		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	9
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	9
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe: -</b> brak			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Celem nauczania przedmiotu technologia informacyjna jest przygotowanie absolwenta do aktywnego życia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie informacyjnym, a także wykształcenie praktycznej umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami i metodami informatyki.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW</b>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01		Student prawidłowo planuje proces dydaktyczny w ramach zajęć komputerowych z uwzględnieniem bezpiecznego i racjonalnego korzystania z komputera w życiu codziennym.		K_U05
U02		Właściwie posługuje się językiem informatyki w ramach zajęć komputerowych. Wykorzystuje oprogramowanie komputerowe: pakiety statystyczne, arkusze kalkulacyjne i edytory tekstu do wykonywania obliczeń oraz opisywania wyników badań empirycznych. wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT), także w organizacji zajęć zdalnych.		K_U05
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01		Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. Indywidualnie i grupowo prezentuje własne rozwiązania metodyczne wdrażające dzieci w racjonalne korzystanie z komputera i uświadamiające jego wpływ na życie człowieka		K_K02
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>laboratorium</b>		
TP-01	Organizacja warsztatu pracy, planowanie i przygotowanie do pracy, planowanie dydaktyczne.	laboratorium	Ćwiczenia laboratoryjne	Obserwacja w trakcie zajęć, Rozmowa ustna
TP-02	Ocena pracy komputerowych.	laboratorium	Ćwiczenia laboratoryjne	Praca pisemna

TP-03	Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z komputera.	laboratorium	Ćwiczenia laboratoryjne	Obserwacja w trakcie zajęć, Praca pisemna
TP-04	Posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.	laboratorium	Ćwiczenia laboratoryjne	Praca pisemna
TP-05	Wyszukiwanie i korzystanie z informacji, przetwarzanie informacji w procesie dydaktycznym.	laboratorium	Ćwiczenia laboratoryjne	Zaliczenie ustne
TP-06	Przygotowanie i odtwarzanie prezentacji w procesie dydaktycznym,	laboratorium	Ćwiczenia laboratoryjne	Projekt zaliczeniowy
TP-07	Tworzenie tekstów i rysunków w edytorze tekstu i wykorzystanie ich w trakcie prowadzenia zajęć.	laboratorium	Ćwiczenia laboratoryjne	Praca pisemna
TP-08	Sporządzanie rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki, formaty zapisu grafiki i jej wykorzystanie na zajęciach.	laboratorium	Ćwiczenia laboratoryjne	Projekt graficzny
TP-09	Przygotowanie pracowni informatycznej klasach I-III; regulamin pracowni.	laboratorium	Ćwiczenia laboratoryjne	Praca pisemna
TP-10	Opracowanie zintegrowanych zajęć komputerowych.	laboratorium	Ćwiczenia laboratoryjne	Praca pisemna
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b>  Zaliczenie ustne, zaliczenie pisemne, projekt.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				



<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): E. Smyrnova-Trybulska, <i>Technologie informacyjno-komunikacyjne i e-learnig we współczesnej edukacji</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2018. K., Z., Weinersmithowie, <i>Jakoś wkrótce: dziesięć technologii niedalekiej przyszłości, które wszystko usprawnią i/lub zepsują</i> , przekł. J. Radziński, Insignis, Kraków 2020.			
<b>Literatura uzupełniająca:</b>			
1. Dziewoński M. „OpenOffice 3.x PL. Oficjalny podręcznik”. Wyd. Helion S.A. Gliwice. 2009			
2. Kopertowska M. ECDL Europejskie Komputerowe Prawo Jazdy ECDL, Wyd. Mikom, Warszawa, 2001.			
3. Jochemczyk W., Krajewska-Kranas I., Kranas W., Wyczółkowski M. Lekcje z komputerem. Zajęcia komputerowe w nauczaniu zintegrowanym. Podręcznik Klasa 1 + CD. WSiP, Warszawa.			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		9	
Praca własna studenta		16	
<b>SUMA GODZIN:</b>		25	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,4
	Praca własna studenta		0,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
U01, U02, K01 - przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium U01, U02, K01 - przygotowanie projektu			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>W zakresie laboratorium:</b>			
Oceny częściowe zdobyte w trakcie laboratorium; ocena przygotowanego przez studenta projektu, wypowiedzi ustnych, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta, zaliczenia pisemnego oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			

Ocena podsumowująca: Opanowanie w określonym stopniu wiedzy i umiejętności.
Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.
Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć
Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć
Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć
Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć
Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:</b>

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	9	Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	9
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> brak			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Student powinien: 1. definiować teorie komunikacyjne, 2. opisać procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, 3. opracować własny plan budowania relacji interpersonalnych.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się <b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy – zna i rozumie</b>			
M_01	podstawowe pojęcia dotyczące komunikowania interpersonalnego i społecznego.	K_W17	
<b>Umiejętności – potrafi</b>			
M_02	rozpoznawać różne sposoby komunikacji interpersonalnej;	K_U07	
M_03	klasyfikować umiejętności komunikowania się;	K_U07	
M_04	rozwiązywać sytuacje trudne i konfliktowe.	K_U07	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>			
M_05	pracy w zespole przyjmując w nim różne role, uwzględniając warunki prawidłowej komunikacji w działalności zawodowej pedagoga.	K_K04	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		ćwiczenia		
TP-01	<p>Umiejętność porozumiewania się z innymi ludźmi – klucz do sukcesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ znaczenie komunikacji interpersonalnej</li> <li>✓ istota skutecznego porozumiewania się</li> <li>✓ błędy komunikacyjne w sytuacjach codziennych</li> <li>✓ skutki wadliwej komunikacji</li> </ul>	ćwiczenia	<p>Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu</p>	<p>zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie</p>
TP-02	<p>Sztuka mówienia i słuchania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ środki werbalnej ekspresji</li> <li>✓ zasady i reguły komunikacji werbalnej</li> <li>✓ umiejętność skutecznego słuchania</li> <li>✓ błędy i bariery związane ze słuchaniem</li> </ul>	ćwiczenia	<p>Dyskusja panelowa Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— wykonanie własnego projektu komunikacyjnego</li> <li>— prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.</li> </ul>
TP-03	<p>Poza słowami – komunikacja niewerbalna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ istota i znaczenie komunikacji niewerbalnej</li> <li>✓ mowa ciała w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>✓ autoprezentacja</li> </ul>	ćwiczenia	<p>Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu</p>	<p>zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie</p>
TP-04	<p>Wpływ społeczny w komunikacji interpersonalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dlaczego ulegamy cudzym wpływom</li> <li>✓ podstawowe mechanizmy psychologiczne wpływu społecznego</li> </ul>	ćwiczenia	<p>Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku</p>	<p>prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.</p>

TP-05	Przekonywanie i perswazja <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ czym są postawy i jak wpływają na nasze zachowanie</li> <li>✓ cechy komunikatów perswazyjnych</li> <li>✓ sztuka dyskusji</li> </ul>	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-06	Asertywność <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ techniki zachowań asertywnych</li> <li>✓ obrona przed lobbingiem, poniżaniem i wykorzystywaniem</li> <li>✓ radzenie sobie z nieśmiałością i zakłopotaniem</li> </ul>	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-07	Komunikacja w sytuacjach trudnych i konfliktowych <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczciwa kłótnia</li> <li>✓ panowanie nad emocjami</li> <li>✓ komunikacja w konflikcie - techniki rozwiązywania konfliktów</li> <li>✓ problem w firmie – komunikowanie w sytuacji kryzysowej</li> </ul>	ćwiczenia	Dyskusja okrągłego stołu, metoda gier symulacyjnych	prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.
TP-08	Sztuka wystąpień publicznych <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ przygotowanie i prowadzenie zebrań</li> <li>✓ przemawianie do większej grupy słuchaczy</li> <li>✓ profesjonalne przygotowanie się do wystąpienia</li> </ul>	ćwiczenia	Dyskusja panelowa Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	— wykonanie własnego projektu komunikacyjnego — prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.
TP-09	Komunikacja interpersonalna w grupach społecznych <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ czym jest grupa społeczna</li> <li>✓ rodzaje komunikacji w grupach społecznych</li> <li>✓ siatki komunikacyjne</li> </ul>	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie

TP-10	Różnice w komunikacji <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ o różnicach płciowych w komunikacji</li> <li>✓ gesty zamiast słów – język seksu</li> <li>✓ różnice kulturowe w rozpoznawaniu emocji i komunikacji niewerbalnej</li> </ul>	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-11	Skuteczna komunikacja na co dzień <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poprawa kontaktów międzyludzkich dzięki komunikacji</li> <li>✓ specyfika komunikacji w sektorze zawodowym pedagoga</li> </ul>	ćwiczenia	Dyskusja okrągłego stołu, metoda gier symulacyjnych	prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duhigg Charles, <i>Siła komunikacji. Odkryj sekret rozmów, które łączą</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.</li> </ol>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beniok H., <i>Sztuka komunikowania się, negocjacji i rozwiązywania konfliktów</i>, Katowice 2005.</li> <li>2. Collins A., <i>Mowa ciała. Co znaczą nasze gesty</i>, Warszawa 2002.</li> <li>3. Condrill J., <i>101 najlepszych sposobów komunikowania się</i>, Warszawa 2006.</li> <li>4. Degen U., <i>Sztuka nawiązywania pierwszego kontaktu</i>, Gdańsk 2005.</li> <li>5. Tierney E., <i>Doskonalenie międzyludzkiej komunikacji na 101 sposobów</i>, Kraków 2000.</li> </ol>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			9	
Praca własna studenta			16	
<b>SUMA GODZIN:</b>			25	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: <b>1</b>	0,4

	Praca własna studenta		0,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<u>Symbole efektów uczenia się:</u> M_04, M_05			
<u>Praca własna studenta polega:</u> - na bieżącym przygotowaniu się do zajęć - czytaniu wskazanej literatury - na przygotowaniu prezentacji			
<u>Metody weryfikacji:</u> - zaliczenie ustne – prezentacja na forum grupy			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: <b>W zakresie ćwiczeń:</b> Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu prezentacji rozwiązań komunikacyjnych, wypowiedzi ustnych, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu projektu i prezentacji teoretycznej własnych rozwiązań komunikacyjnych oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia. Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań			
<b>INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów: 3		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	9
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> brak			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>  Celem dydaktycznym przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu ochrony własności intelektualnej, w tym przesłankami ochrony poszczególnych dóbr własności intelektualnej oraz kształtowanie odpowiedzialnych postaw i umiejętności w zakresie korzystania z prawa własności intelektualnej.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	podstawowe pojęcia oraz zasady z zakresu prawa autorskiego oraz własności przemysłowej, w tym uregulowania prawne poszczególnych przedmiotów tej własności a także zasady odpowiedzialności za naruszenie własności intelektualnej		K_W21
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
W_02	prawidłowo interpretować przepisy prawne dotyczące korzystania z praw własności intelektualnej i zasady sporządzania umów, których przedmiotem jest własność intelektualna		K_U19



W_03	prawidłowo interpretować przepisy prawne dotyczące treści prawa autorskiego w Internecie oraz dotyczące korzystania z baz danych, programów komputerowych i utworów audiowizualnych	K_U19		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
W_04	prawidłowego rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykorzystaniem elementów cudzego przedmiotu własności intelektualnej w pracy zawodowej oraz dostrzega potrzebę i propaguje przestrzeganie prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej	K_K01		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		<b>wykład</b>		
TP-01	Zakres przedmiotowy i podmiotowy prawa własności intelektualnej: - przedmiot prawa autorskiego (utwór, rodzaje utworów, utwory pracownicze, prawa pokrewne). Pojęcie i treść autorskich praw osobistych. Podmioty prawa autorskiego - przedmiot prawa własności przemysłowej (wynalazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, znak towarowy, oznaczenie geograficzne, projekt racjonalizatorski, topografia układu scalonego) i podmioty prawa własności przemysłowej	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Powstanie i charakter ochrony praw własności intelektualnej: - powstanie i charakter ochrony na gruncie prawa autorskiego - powstanie i charakter ochrony na gruncie prawa własności przemysłowej	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test

TP-03	<p>Korzystanie z praw własności intelektualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie przez uprawnionego (treść prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej),</li> <li>- korzystanie za zgodą uprawnionego (licencja otwarta, licencja umowna oraz użytkowanie),</li> <li>- korzystanie legalne bez zgody uprawnionego,</li> <li>- ograniczenia treści praw własności intelektualnej (ograniczenia ustawowe i ograniczenie przez uprawnionego),</li> <li>- wyczerpanie prawa (treść wyczerpania praw autorskich i praw własności przemysłowej).</li> </ul>	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	<p>Przeniesienie własności intelektualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umowy o przeniesienie praw autorskich i praw pokrewnych (treść, forma i typy umów)</li> <li>- umowy o przeniesienie praw własności przemysłowej (przeniesienie praw do projektów wynalazczych, znaku towarowego oraz z rejestracji na oznaczenie geograficzne)</li> <li>- dziedziczenie praw własności intelektualnej.</li> </ul>	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	<p>Ochrona programów komputerowych i utworów audiowizualnych. Podmiot i przedmiot ochrony praw autorskich w Internecie (treść prawa autorskiego oraz zasady odpowiedzialności za naruszenia). Ochrona baz danych (pojęcie bazy danych, przedmiot ochrony, dozwolony użytek, czas ochrony).</p>	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	<p>Naruszenie własności intelektualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naruszenie prawa autorskiego</li> <li>- naruszenie własności przemysłowej</li> </ul>	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	<p>Cywilnoprawna ochrona przedmiotów własności intelektualnej (rodzaje roszczeń cywilnoprawnych)</p>	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test

TP-08	Prawnokarna ochrona przedmiotów własności intelektualnej: - odpowiedzialność karna w prawie własności literackiej, artystycznej i naukowej - odpowiedzialność karna w prawie własności przemysłowej	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	Ustanie ochrony przedmiotów własności intelektualnej: - ustanie praw autorskich - ustanie ochrony praw pokrewnych - ustanie praw własności przemysłowej	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

#### Literatura podstawowa:

1. M. Załucki, *Prawo własności intelektualnej: repetytorium*, Warszawa 2011.
2. J. Barta, R. Markiewicz, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2007.

#### Literatura uzupełniająca:

- 1.M. Poźniak-Niedzielska, J. Szczotka, M. Mozgawa, *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu*, Bydgoszcz 2007.
- 2.R. Golat, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2006.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin*
Godziny zajęć(według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	9
Praca własna studenta	16
<b>SUMA GODZIN:</b>	25

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,4
	Praca własna studenta		0,6

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

- czytanie wskazanej literatury i przepisów prawnych: W\_01-04
- przygotowanie do zaliczenia: W\_01-W\_04

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: <b>W zakresie wykładu:</b> Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.
<b>Ocena podsumowująca:</b> <b>Wykład:</b> ocena z testowego zaliczenia pisemnego Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>WSPÓLCZESNE PROBLEMY SPOŁECZNE</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	9
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> brak			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy socjologicznej z zakresu przyczyn, przebiegu oraz skutków głównych problemów społecznych, rozwinięcie zdolności odróżniania problemów społecznych od innych dolegliwości społecznych takich jak: patologia i dewiacja oraz umiejętności identyfikacji problemów społecznych na podstawie cech charakterystycznych, przebiegu, natężenia oraz skutków jednostkowych i społecznych.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Współczesne przeobrażenia w poszczególnych segmentach organizmu społecznego, czynniki współczesnych problemów społecznych oraz mechanizmy zachowań dewiacyjnych jednostki i grupy w kontekście społecznym i kulturowym.		K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	Diagnozować współczesne problemy i patologie społeczne w Polsce, interpretować prawidłowo wyniki badań socjologicznych na temat skutków problemów społecznych, rozpoznawać czynniki sprawcze poszczególnych kategorii zachowań dewiacyjnych.		K_U01
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_03	Krytycznej analizy zjawisk dewiacyjno-patologicznych, dokonywania prognozy społecznej i proponowania rozwiązań na przyszłość.		K_K03
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-1	Jednostkowe czynniki (trudności adaptacyjne, deficyty socjalizacyjne, brak odporności na stres) współwarunkujące powstawanie problemów społecznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt, kolokwium pisemne
TP-2	Wskaźniki statystyczne, demograficzne, ekonomiczne, psychologiczne i socjologiczne w charakterystyce natężenia problemów społecznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt, kolokwium pisemne
TP-3	Stan badań socjologicznych nad dotkliwością i skutkami współczesnych problemów społecznych w Polsce.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt, kolokwium pisemne
TP-4	Ocena dotkliwości problemów społecznych dokonana przez badaczy, polityków społecznych i ekspertów oraz sposoby korzystania ze źródeł diagnostyczno-eksperckich.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt, kolokwium pisemne
TP-5	Przeciwdziałanie problemom społecznym.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt, kolokwium pisemne
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Urbanek A., Zbroczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne. Wymiar personalny i strukturalny. Słupsk, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej w Słupsku, 2021.</li> <li>Pospieszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2021.</li> </ol>				

<b>Literatura uzupełniająca:</b>			
1. Frysztacki K., Socjologia problemów społecznych, Wydawnictwo SCHOLAR, Warszawa 2009.			
2. Hołyst B., Wiktymologia społeczna. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021.			
3. Słaboń A., Zapobieganie konfliktom społecznym. Aspekty teoretyczne i empiryczne. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021.			
4. Boski P., Kulturowe ramy zachowań społecznych. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2022.			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		9	
Praca własna studenta		16	
<b>SUMA GODZIN:</b>		25	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,4
	Praca własna studenta		0,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
K_U03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie projektu			
K_U01 - czytanie wskazanej literatury, samodzielne poszukiwanie źródeł			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>W zakresie ćwiczeń:</b>			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta, zaliczenia pisemnego oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

**Karta opisu zajęć - Sylabus**

**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

**I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć: <b>FILOZOFIA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
----------------------------------	--

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
-------------------------	--

Rok studiów: I	Semestr: 2
----------------	------------

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
--	---

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

**FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN**

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	15
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	



Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	15
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> brak			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobycie przez studenta umiejętności rozróżniania i opisywania głównych założeń filozofii, jako jednej z podstawowych nauk humanistycznych.</li> <li>2. Zdobycie przez studenta umiejętności dostrzegania problemów współczesnej filozofii.</li> <li>3. Zdobycie przez studenta umiejętności odnajdywania wpływu najważniejszych koncepcji filozoficznych w różnych obszarach kultury.</li> <li>4. Zdobycie przez studenta umiejętności lektury i analizy tekstu filozoficznego oraz zastosowania podstawowych dla filozofii europejskiej pojęć oraz modeli.</li> </ol>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	rozdzielić główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii;	U01	
U02	opisać główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii;	U01	
U03	opisać na czym polegają główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku;	U01	
U04	jest gotów do rozwijania i uzasadniania konieczności samodzielnego, krytycznego myślenia, na bazie analizy wybranych tekstów filozoficznych.	U01	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Czym jest poznanie filozoficzne. Nauki filozofii. Pojęcie bytu i sposobu istnienia. Początek dziejów filozofii.	ćwiczenia	gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	odpowiedzi studenta w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie udział w dyskusjach zaliczenie pisemne
TP-02	Główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii. Przedstawiciele okresu przedsokratycznego. (Jońscy filozofowie przyrody: Tales z Miletu, Anaksymander, Anaksymenes; Pitagoras, Heraklit, Elaci, Fizycy, Sofiści). Okres klasyczny: Sokrates, Szkoły sokratyczne, Platon, Arystoteles. Poglądy myślicieli okresu praktycznego (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm).	ćwiczenia	gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	odpowiedzi studenta w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie udział w dyskusjach zaliczenie pisemne
TP-03	Główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii. Czy Sokrates był sofistą? Konfrontacja idealizmu z realizmem na podstawie myśli Platona i Arystotelesa.	ćwiczenia	gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	odpowiedzi studenta w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie udział w dyskusjach zaliczenie pisemne

TP-04	<p>Podstawowe problemy filozoficzne. Różnica między filozofią, a nauką, mitem, poezją, religią i ideologią.</p> <p>Średniowiecze: Patrystyka – Klemens z Aleksandrii, Orygenes, Augustyn. Scholastyka: Okres wczesny scholastyki - Jan Szkot Eriugena, Anzelm z Canterbury, Pierre Abelard. Okres klasyczny scholastyki – Bonawentura, Albert Wielki, Tomasz z Akwinu. Późna scholastyka – Jan Dunks Szkot, Wilhelm Kocham, Mistrz Eckhart.</p>	ćwiczenia	gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	odpowiedzi studenta w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie udział w dyskusjach zaliczenie pisemne
TP-05	<p>Główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku. Filozofia renesansu jako wstęp do czasów nowożytnych (Leonardo da Vinci, M. Machiavelli, G. Bruno). Cogito ergo sum – Kartezjusz kontra św. Augustyn. Imperatyw kategoryczny Kanta. Filozofia dziejów wg Hegla.</p>	ćwiczenia	gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	odpowiedzi studenta w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie udział w dyskusjach zaliczenie pisemne
TP-06	Elementy filozofii języka. Analiza wybranych tekstów filozoficznych.	ćwiczenia	gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	odpowiedzi studenta w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie udział w dyskusjach zaliczenie pisemne

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od**

**kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

1. Proszę opisać główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.
2. Proszę opisać główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii.
3. Proszę wyjaśnić na czym polegają główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. I, II, III, Wyd. PWN, Warszawa 2003.

2. Węgrzecki A., *Zarys filozofii*, Kraków 2002.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Mikolejko Z., *Elementy filozofii*, Warszawa 2001.

2. Gutek G. L., *Filozofia dla pedagogów*, Gdańsk 2007.

3. Hoffe O., *Mała historia filozofii*, Warszawa 2004.

4. Kalka K., *Zarys historii filozofii*, Elbląg 2008.

5. Dudzik I., *Eco-Philosophy in education for sustainable development*, [w:] *World Scientific News*, WSN 72 (2017) (s. 334-346) (artykuł dostępny na stronie internetowej)

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin*
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	10
<b>SUMA GODZIN:</b>	25

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ</b>	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### **OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się	Liczba godzin
Wykład	Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej głównych poglądów przedstawicieli filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku). Przygotowanie prezentacji. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.	U01, U02, U03, U04,	10
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<p><b>Ocena kształtująca:</b> <b>W zakresie ćwiczeń:</b> aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.</p>			
<p><b>Ocena podsumowująca:</b> <b>Ćwiczenia:</b> 5.0 – znakomita umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobre umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobre umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalające umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalające umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami</p>			
<b>INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>ETYKA ZAWODOWA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego		
Rok studiów: II	Semestr: 3		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	9

## II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Zdobyć przez studenta wiedzy na temat głównych założeń etyki, jako jednej z podstawowych dyscyplin filozoficznych.
2. Zdobyć przez studenta wiedzy na temat konieczności obowiązywania norm moralnych, określających jakość życia społecznego.
3. Zdobyć przez studenta wiedzy na temat wartości w rozumowaniach moralnych.
4. Zdobyć przez studenta wiedzy, pomocnej w dostrzeganiu i samodzielnym opisywaniu oraz rozwiązywaniu wybranych problemów, dotyczących etyki zawodowej.
5. Zdobyć przez studenta wiedzy, pomocnej w posługiwaniu się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

### Wiedzy - zna i rozumie

W01	pojęcie etyki zawodowej, kodeksu etycznego;	W01
W02	czym jest moralność, norma moralna, odpowiedzialność zbiorowa;	W01
W03	na czym polegają dobrowolne zobowiązania, odpowiedzialność moralna;	W01
W04	na czym polegają problemy kondycji zasad etycznych, zagrożenia moralne;	W01
W05	na czym polegają konflikty w ramach systemu etycznego; zna wybrane zasady moralne i zawodowe;	W01
W06	zna, rozumie, akceptuje i stosuje zasady etyki oraz rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu.	W01

#### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

## TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		<b>wykład</b>		
TP-01	Wstępna charakterystyka etyki zawodowej. Kodeks etyczny.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04, W05, W06).
TP-02	Moralność jako zjawisko społeczne i ważny mechanizm regulacji zachowań indywidualnych i społecznych. Norma moralna, odpowiedzialność zbiorowa.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W02); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04, W05, W06).
TP-03	Zobowiązania dobrowolne – paternalizm, wierność, tolerancja. Odpowiedzialność moralna człowieka – odpowiedzialność moralna pracownika (nihilizm, egoizm, relatywizm).	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W03); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04, W05, W06).
TP-04	Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W04); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04, W05, W06).

TP-05	Konflikty w ramach systemu etycznego. Przewycięzanie konfliktowości.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W05); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04, W05, W06).
TP-06	Najważniejsze problemy etyki zawodowej. Umiejętność rozstrzygania dylematów etycznych, związanych z wykonywaniem zawodu.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W06); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04, W05, W06).

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

1. Proszę wyjaśnić, czym jest etyka zawodowa oraz kodeks etyczny.
2. Proszę opisać, na czym polega problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek.
3. Proszę wyjaśnić, na czym polegają konflikty w ramach systemu etycznego oraz przewycięzanie konfliktowości.
4. Proszę wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność moralna człowieka (egoizm, relatywizm, nihilizm).

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Hołówka J., *Etyka w działaniu*, Wyd. PWN, Warszawa 2003.
2. Bogucka I., Pietrzykowski T., *Etyka w administracji publicznej*, Wyd. LexisNexis Polska, Warszawa 2010.
3. Komasa A., *Kultura zawodu*, Warszawa 2003.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Czarnecki P., *Dylematy etyczne współczesności*, Wyd. Centrum Doradztwa i Informacji Difin, Warszawa 2008.
2. Słomski W., *Człowiek pośród dylematów i wyzwań etycznych współczesności*. Katedra Filozofii Wyższej Szkoły Finansów i Zarządzania, Warszawa 2009.
3. Drwięga M., *Człowiek między dobrem a złem: studia z etyki współczesnej*, Wyd. Księgarnia Akademicka, Kraków 2012.
4. Najda M., *Etyka pracy a mobbing w ujęciu filozofii moralnej i psychologii*, Wyd. Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa 2015.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin*
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	9
Praca własna studenta	16
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>25</b>



<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,4
	Praca własna studenta		0,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się	Liczba godzin
Wykład	Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej głównych zagadnień z etyki zawodowej). do elementów dyskusji na wykładzie. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.	W01, W02, W03, W04, W05, W06	10
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<b>Ocena kształtująca:</b>			
<b>W zakresie wykładu:</b>			
Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.			
<b>Ocena podsumowująca:</b>			
Forma i warunki zaliczenia wykładów:			
Zaliczenie pisemne studenta oceniana jest wg skali:			
Ocena bardzo dobra – 93-100% - student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
Ocena dobra plus – 85-92% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się).			
Ocena dobra – 77-84% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).			
Ocena dostateczny plus – 69%-76% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu.			
Ocena dostateczny – 60-68% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>EFEKTYWNE METODY UCZENIA SIĘ</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	9
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zdobyć przez Studenta wiedzy dotyczącej prawidłowości ukierunkowujących proces uczenia się.</li> <li>2) Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technik efektywnego uczenia się i analizy własnego stylu zdobywania wiedzy.</li> <li>3) Zdobyć kompetencji w zakresie oceny własnych działań w obszarze efektywnej nauki oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju.</li> </ol>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	Absolwent zna powiązania pomiędzy wiedzą specyficzną dla studiowanego kierunku a efektywnymi metodami uczenia się oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę do analiz zjawisk społecznych.			K_W02
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	Absolwent analizuje swój proces uczenia się, potrafi zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się oraz korzystać z technik uczenia się.			K_U01
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	Absolwent jest świadomy poszerzania swojej wiedzy i konieczności uczenia się przez całe życie.			K_K01
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Wprowadzenie w problematykę zajęć. Podstawowe zasady dotyczące uczenia się. Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci.		Pogadanka interakcyjna, dyskusja, prezentacja multimedialna	kolokwium ustne (K_W02)
TP-02	Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Superłącza edukacyjne		Mini wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium ustne (K_W02)

TP-03	Identyfikacja mocnych i słabych stron w uczeniu się		Mini wykład problemowy, prezentacja multimedialna, ćwiczenie indywidualne	Projekt indywidualny – wykonanie własnej mapy potencjału; (K_W02, K_U01), kolokwium ustne(K_W02)
TP-04	Motywacja do uczenia się i sposoby jej podtrzymywania.		Gra dydaktyczna, pogadanka, ćwiczenia w grupach	Praca grupowa (z cytatami dotyczącymi motywacji lub wirujące plakaty) (K_W02, K_U01) Obserwacje, dyskusja po ćwiczeniach (K_K01) kolokwium ustne(K_W02)
TP-05	Wybrane techniki zapamiętywania- mnemotechniki		Pogadanka, metoda inscenizacji, ćwiczenia w grupach	Praca grupowa- (pałac pamięci, łańcuchowa metoda skojarzeń, akronimy, akrostychy) (K_W02, K_U01) dyskusja po ćwiczeniach(K_K01) kolokwium ustne(K_W02)
TP-06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencje wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.		Obserwacja, prezentacja multimedialna	Test inteligencji wielorakich dyskusja(K_K01) kolokwium ustne(K_W02)
TP-07	Sposoby notowania. Mapy myśli. Metoda Cornella.		Metoda aktywizująca- notowanie jako sposób na zapamiętywanie, prezentacja multimedialna,	Projekt grupowy – mapy myśli lub projekt indywidualny - notatka Cornella (K_W02, K_U01) dyskusja po ćwiczeniach(K_K01) kolokwium ustne(K_W02)
TP-08	Zarządzanie czasem w procesie uczenia się. Organizacja pracy własnej.		Pogadanka interakcyjna, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Projekt indywidualny - własna macierz Eisenhowera (K_W02, K_U01) dyskusja po ćwiczeniach(K_K01) kolokwium ustne(K_W02)

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Mikołajczyk K., Techniki efektywnego uczenia się - sposób na rozwijanie zdolności intelektualnych Opublikowane w:e-mentor, 2005, Baza danych: BazEkon
2. Linksman R., *W jaki sposób szybko się uczyć*, Grupa Wydawnicza Bertelsmann Media, Warszawa 2001.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Grześlak M., *Jak się uczyć żeby zapamiętywać. Porady wróżki Mnemozyny*, Wyd.internetowe e- bookowo 2022.
2. Siechniewicz T., *Sorry, memory? Poznaj najlepsze metody zapamiętywania*, Wyd.Psychoskok, 2018.
3. Minge K., Natalia Minge N., *Jak uczyć się szybciej i skuteczniej. Techniki, wskazówki, ćwiczenia!*, Wyd. Samo Sedno, 2017.
4. Buzan T., *Mapy twoich myśli : mindmapping, czyli notowanie interaktywne*, Wyd. Aha! 2015.
5. Buzan T., *Pamięć na zawołanie : metody i techniki pamięciowe*. Wyd. Aha! 2015.
6. Gardner H., *Multiple intelligence: new horizons*, Basic Books, 2006.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	9
Praca własna studenta	41
<b>SUMA GODZIN:</b>	50

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,4
	Praca własna studenta		1,6

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- (1) przygotowanie do zajęć ( do pracy grupowej)– 10 h –W01, U01
- (2) czytanie wskazanej literatury – 15h – W01, U01
- (3) przygotowanie do zaliczenia - 10h – W01, U01
- (4) Forma weryfikacji:
- (5) Zaliczenie na ocenę :  
**(kolokwium ustne (pytania losowane) + prace cząstkowe (prace grupowe/indywidualne) z poszczególnych zajęć)**

#### **KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena kształtująca:

**ćwiczenia:**

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy, Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

Ocena podsumowująca:

**Ćwiczenia:**

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	9
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> brak			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Celem przedmiotu jest przekazanie aktualnej wiedzy i rozwijanie umiejętności społecznych uczestników, które są niezbędne do efektywnej komunikacji, pracy zespołowej, zarządzania konfliktami i budowania relacji w życiu osobistym i zawodowym.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	Teoretyczne podstawy kompetencji społecznych. Zna definicję, znaczenia i zakres kompetencji społecznych, pracy zespołowej, zarządzania konfliktami i empatii.			K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_02	Scharakteryzować specyfikę procesów komunikowania społecznego, ich zakłóceń pojawiających się w kontekście pracy grupowej i możliwości modyfikowania przebiegu komunikacji w procesie terapeutycznym i resocjalizacyjnym			K_U01
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_03	Wykorzystywania zdobytych umiejętności przywódczych do motywowania i angażowania innych w realizację wspólnych celów.			K_K05
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-1	Podstawowe narzędzia relacyjne w przestrzeni kontaktu społecznego: kanony poprawnego, relacyjnego poziomu komunikacji społecznej, kontekst sytuacyjny jako czynnik warunkujący przyjęcie kanonu zachowania i komunikacji.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne



	Zaawansowane narzędzia relacyjne: autodiagnoza stylu relacyjnego w wymiarze partnerstwa, trenerstwa, kumplostwa i tresury. Modele relacyjnego, motywacyjnego korygowania nieakceptowalnych zachowani (model feedbackowy, model konsultatywny, model ultymatywny).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pismenne
	Narzędzia relacyjne na trudne sytuacje społeczne: model reagowania na agresję werbalną, model radzenia sobie z presją, model komunikowania złej informacji	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pismenne
	Budowanie relacji  Zarządzanie czasem i stresem.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pismenne

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Jeruszka U., Kompetencje. Aspekty teoretyczne i praktyczne. Warszawa, Difin, 2016.
2. Smółka P., Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych. Kraków, Wolters Kluwer, 2008. (Ibuk Libra 2016).

**Literatura uzupełniająca:**

1. Sztompka P. Socjologia. Wykłady o społeczeństwie. Kraków, Znak, 2021.
2. Ken Burnett, Relacje z kluczowymi klientami : analiza i zarządzanie. Kraków, Oficyna Ekonomiczna, 2002.
3. Mastrogiacomo S., Osterwalder A. Skuteczne zarządzanie zespołem : jak uzyskać harmonię, zaufanie i widoczne efekty pracy w zespole. Gliwice, Helion S.A., 2022.
4. Frydrychowicz S. Wymiary komunikacji : klucz dostępu do efektywnej komunikacji interpersonalnej. Kraków, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie, 2021.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	9
Praca własna studenta	41
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>50</b>

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,4
	Praca własna studenta		1,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
K_U03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia K_U01 - czytanie wskazanej literatury, samodzielne poszukiwanie źródeł			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: <b>W zakresie ćwiczeń:</b> - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY (język angielski)</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	18
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się	Treść efektu uczenia się.		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla

określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	K_W17		
W02	słownictwa niezbędne do opisywania sytuacji życia codziennego.	K_W17		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U12		
U02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U12		
U03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U12		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K01		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>lektorat</b>				
TP-01	Restauracja	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej,
TP-02	Dom i jego otoczenie			
TP-03	Wynajmowanie mieszkania			
TP-04	Rozrywka			
TP-05	Czas wolny i zainteresowania			
TP-06	Praca			
TP-07	Dzieciństwo			
TP-06	Stopniowanie przymiotników	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja,	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej,
TP-07	Zdania względnie niedefiniujące			
TP-08	Czasy teraźniejsze - <i>Present Simple</i> i			

	<i>Present Continuous</i>		praca z wykorzystaniem różnych źródeł	
TP-11	Wyrażanie przeszłości – <i>Past Simple, used to, would</i>			
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1. Walkley, Andrew, and Hugh Dellar. <i>Roadmap B1+ Student's Book</i> . Pearson, 2019.				
<b>Literatura uzupełniająca:</b>				
1. Dooley Jenny, Evans Virginia. <i>Grammarway</i> . Express Publishing, 2020.				
2. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. <i>Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary</i> . Oxford University Press, 2020.				
3. Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan, 2008.				
4. Matasek, Maciej. <i>Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne</i> . Handybooks, 2017.				
5. Matasek, Maciej. <i>Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń</i> . Handybooks, 2019.				
6. Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i> . Cambridge University Press, 2019.				
7. Osborn, Anna and Adlard, Rebecca. <i>Roadmap B1+. Workbook</i> . Pearson, 2019.				
8. Vince, Michael. <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i> . Macmillan, 2014.				
9. <i>Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford</i> . PWN, 2020.				
10. Zimnoch, Katarzyna. <i>Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami</i> . Edgard, 2016.				
11. Materiały opracowane przez lektora.				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		18		
Praca własna studenta		32		
<b>SUMA GODZIN:</b>		50		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	0,7		
	Praca własna studenta	1,3		
	<b>Ogółem:</b>	2		
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				

### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium.

2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja.

3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca.

4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Skala ocen:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)

50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY (język angielski)</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
---	---

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:  
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
----------------------------	--

Rok studiów: I	Semestr: 2
----------------	------------

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
---	---

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	18
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18

### II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
- Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
- Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

**EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW**

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe			K_W17
W02	słownictwa niezbędne do opisywania sytuacji życia codziennego.			K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.			K_U12
U02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.			K_U12
U03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.			K_U12
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej			K_K01
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>lektorat</b>		
TP-01	Turystyka	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Nauka i technologia			
TP-03	Życie za granicą - normy i zwyczaje			
TP-04	Wypadki i nieszczęśliwe wydarzenia			
TP-05	Przestępczość			



TP-06	Czas <i>Present Perfect Simple</i>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-07	Czas <i>Present Perfect Continuous</i>			
TP-08	Wyrażanie konieczności i pozwolenia – czasowniki modalne i wyrażenia ( <i>be allowed to, be required to, itp.</i> )			
TP-09	Czas <i>Past Continuous</i>			
TP-10	Czas <i>Past Perfect Simple</i>			
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>1. Walkley, Andrew, and Hugh Dellar. <i>Roadmap B1+ Student's Book</i>. Pearson, 2019.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>1. Dooley Jenny, Evans Virginia. <i>Grammarway</i>. Express Publishing, 2020.</p> <p>2. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. <i>Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary</i>. Oxford University Press, 2020.</p> <p>3. Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan, 2008.</p> <p>4. Matasek, Maciej. <i>Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne</i>. Handybooks, 2017.</p> <p>5. Matasek, Maciej. <i>Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń</i>. Handybooks, 2019.</p> <p>6. Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i>. Cambridge University Press, 2019.</p> <p>7. Osborn, Anna and Adlard, Rebecca. <i>Roadmap B1+. Workbook</i>. Pearson, 2019.</p> <p>8. Vince, Michael. <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i>. Macmillan, 2014.</p> <p>9. <i>Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford</i>. PWN, 2020.</p> <p>10. Zimnoch, Katarzyna. <i>Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami</i>. Edgard, 2016.</p> <p>11. Materiały opracowane przez lektora.</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			18	
Praca własna studenta			32	
<b>SUMA GODZIN:</b>			50	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	0,7		
	Praca własna studenta	1,3		
	<b>Ogółem:</b>	2		
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.				
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>				
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.				
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych. <u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)				
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>				

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY (język angielski)</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
---	---

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:  
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
----------------------------	--

Rok studiów: II	Semestr: 3
-----------------	------------

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
---	--

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	18
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18

### II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
- Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
- Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	K_W17		
W02	słownictwa niezbędne do opisywania sytuacji życia codziennego.	K_W17		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U12		
U02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U12		
U03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U12		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K_01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K01		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>lektorat</b>		
TP-01	Skargi i reklamacje	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Biznes i prowadzenie firmy			
TP-03	Projekty i plany na przyszłość			
TP-04	Edukacja			
TP-05	Kino i telewizja			
TP-06	Mowa zależna	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami	kolokwium,
TP-07	Formy wyrażania przyszłości -			

	<i>be going to, Present Continuous Tense, Future Continuous Tense, might, will</i>		audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-08	Przysłówki w czasie <i>Present Perfect</i>			
TP-09	Przysłówki wyrażające opinię i komentarz			
TP-10	Strona bierna			

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Walkley, Andrew, and Hugh Dellar. *Roadmap B1+ Student's Book*. Pearson, 2019.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Dooley Jenny, Evans Virginia. *Grammarway*. Express Publishing, 2020.
2. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford University Press, 2020.
3. Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve. *Destination B2. Grammar and Vocabulary*. Macmillan, 2008.
4. Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2017.
5. Matasek, Maciej. *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*. Handybooks, 2019.
6. Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019.
7. Osborn, Anna and Adlard, Rebecca. *Roadmap B1+. Workbook*. Pearson, 2019.
8. Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014.
9. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*. PWN, 2020.
10. Zimnoch, Katarzyna. *Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami*. Edgard, 2016.
11. Materiały opracowane przez lektora.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	18		
Praca własna studenta	32		
<b>SUMA GODZIN:</b>	50		

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS		

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	0,7		
	Praca własna studenta	1,3		
	<b>Ogółem:</b>	2		
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.				
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>				
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.				
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych. <u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)				
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>				

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY (język angielski)</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	18
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe		K_W17

W02	słownictwa niezbędne do opisywania sytuacji życia codziennego.	K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U12
U02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U12
U03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U12
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K01

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>lektorat</b>		
TP-01	Usługi i recenzje	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Media			
TP-03	Zdrowie			
TP-04	Pieniądze			
TP-05	Transport			
TP-06	Konstrukcja <i>have something done</i>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-07	Wyrażanie prawdopodobieństwa			
TP-08	Bezokolicznik i forma gerundialna			
TP-09	Zdania podrzędnie złożone i pytania pośrednie			

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy



<p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>			
<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Walkley, Andrew, and Hugh Dellar. <i>Roadmap B1+ Student's Book</i> . Pearson, 2019.			
<b>Literatura uzupełniająca:</b>			
1. Dooley Jenny, Evans Virginia. <i>Grammarway</i> . Express Publishing, 2020.			
2. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. <i>Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary</i> . Oxford University Press, 2020.			
3. Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan, 2008.			
4. Matasek, Maciej. <i>Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne</i> . Handybooks, 2017.			
5. Matasek, Maciej. <i>Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń</i> . Handybooks, 2019.			
6. Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i> . Cambridge University Press, 2019.			
7. Osborn, Anna and Adlard, Rebecca. <i>Roadmap B1+. Workbook</i> . Pearson, 2019.			
8. <u>Vince</u> , Michael. <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i> . Macmillan, 2014.			
9. <i>Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford</i> . PWN, 2020.			
10. Zimnoch, Katarzyna. <i>Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami</i> . Edgard, 2016.			
11. Materiały opracowane przez lektora.			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		18	
Praca własna studenta		32	
<b>SUMA GODZIN:</b>		50	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ</b>	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	0,7	
	Praca własna studenta	1,3	
	<b>Ogółem:</b>	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U0,1 U02. Metoda weryfikacji: kolokwium.			
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U02, K01. Metoda weryfikacji: ocena			

kształtująca, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych. <u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY (język angielski)</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	18

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe		K_W17
W_02	słownictwo niezbędne do opisywania sytuacji życia codziennego		K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne		K_U12
U_02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.		K_U12
U_03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.		K_U12
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			

K_01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej		K_K01	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>lektorat</b>		
TP-01	Ochrona środowiska	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Związki i relacje między ludźmi			
TP-03	Ważne wydarzenia i uroczystości			
TP-04	Rozmowy telefoniczne			
TP-05	Szczęście i jakość życia			
TP-06	Społeczeństwo i problemy społeczne			
TP-09	Pierwszy tryb warunkowy		pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-10	Spójniki			
TP-11	Zdania z <i>wish</i>			
TP-12	Drugi tryb warunkowy			
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  1. Dellar, Hugh and Walkley, Andrew. <i>Roadmap B1+. Student's Book</i>. Pearson, 2019.</p>				

**Literatura uzupełniająca:**

1. Dooley Jenny, Evans Virginia. *Grammarway 3*. Express Publishing, 2020.
2. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford University Press, 2020.
3. Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve. *Destination B2. Grammar and Vocabulary*. Macmillan, 2008.
4. Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2017.
5. Matasek, Maciej. *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*. Handybooks, 2019.
6. Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019.
7. Osborn, Anna and Adlard, Rebecca. *Roadmap B1+. Workbook*. Pearson, 2019.
8. Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014.
9. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*. PWN, 2020.
10. Zimnoch, Katarzyna. *Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami*. Edgard, 2016.
11. Materiały opracowane przez lektora.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	18	
Praca własna studenta	32	
<b>SUMA GODZIN:</b>	50	

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	0,7	
	Praca własna studenta	1,3	
	<b>Ogółem:</b>	2	

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

<p>1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02. Metoda weryfikacji: kolokwium.</p> <p>2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_02, K_01. Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja.</p> <p>3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca.</p> <p>4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.</p>
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>
<p><u>Ocena kształtująca obejmuje:</u></p> <p>- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odnotowanie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.</p>
<p><u>Ocena podsumowująca:</u></p> <p>Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.</p> <p><u>Skala ocen:</u></p> <p>poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)</p> <p>50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)</p> <p>61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)</p> <p>71% - 80% - ocena dobra (4.0)</p> <p>81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)</p> <p>91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)</p>
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY (język angielski)</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	18
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18

## II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe:

znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	K_W17
W_02	słownictwo niezbędne do opisywania sytuacji życia codziennego	K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne	K_U12
U_02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U12
U_03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U12
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K01

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>lektorat</b>		
TP-01	Sport	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Autorytety i znane postacie historyczne			
TP-03	Sukcesy i porażki			
TP-04	Opisywanie przedmiotów			
TP-05	Czasowniki modalne dedukcji w odniesieniu do przeszłości		pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-06	Trzeci tryb warunkowy			
TP-07	Konstrukcja: <i>should have + Past Participle</i>			
TP-08	Kolejność przymiotników			

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

**ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Dellar, Hugh and Walkley, Andrew. *Roadmap B1+. Student's Book*. Pearson, 2019.



**Literatura uzupełniająca:**

1. Dooley Jenny, Evans Virginia, *Grammarway 3*, Express Publishing, 2020.
2. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford University Press, 2020.
3. Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve. *Destination B2. Grammar and Vocabulary*. Macmillan, 2008.
4. Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2017.
5. Matasek, Maciej. *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*. Handybooks, 2019.
6. Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019.
7. Osborn, Anna and Adlard, Rebecca. *Roadmap B1+. Workbook*. Pearson, 2019.
8. Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014.
9. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*. PWN, 2020.
10. Zimnoch, Katarzyna. *Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami*. Edgard, 2016.
11. Materiały opracowane przez lektora.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	18	
Praca własna studenta	32	
<b>SUMA GODZIN:</b>	50	

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	0,7	
	Praca własna studenta	1,3	
	<b>Ogółem:</b>	2	

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W\_01, W\_02, U\_01, U\_02. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U\_02, K\_01. Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W\_01, W\_02, U\_01, U\_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W\_01, W\_02, U\_01, U\_02, U\_03, K\_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

**KRYTERIA OCENIANIA**

<p><u>Ocena kształtująca obejmuje:</u></p> <p>- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.</p>
<p><u>Ocena podsumowująca:</u></p> <p>Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.</p> <p><u>Skala ocen:</u></p> <p>poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)</p> <p>50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)</p> <p>61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)</p> <p>71% - 80% - ocena dobra (4.0)</p> <p>81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)</p> <p>91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p><b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b></p>			
<p><b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b></p>			
<p>Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)</b></p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: niemiecki/polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego</p>	
<p>Rok studiów: I</p>		<p>Semestr: 1</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2</p>		<p>Koordinator zajęć</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p><b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b></p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
<p><b>Studia stacjonarne</b></p>		<p><b>Studia niestacjonarne</b></p>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	18
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>				
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>				
Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.				
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.				
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.				
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.1.1.		K_W17	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.1.1;		K_U12	
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.1.1;		K_U12	
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.1.1.		K_U12	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.		K_K01	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>lektorat</b>		

TP-01	<p><b>Stosunki międzyludzkie</b>  <i>Gramatyka</i> : Czasowniki z przyimkami/rekcja czasownika, zaimki przyimkowe; bezokolicznik czasownika w konstrukcji z „zu”</p> <p><i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o stosunkach międzyludzkich, o uczuciach, Rozmawianie o pomocy międzysąsiedzkiej i wzajemnej wymianie świadczeń; opisywanie osób; wypowiedanie własnej opinii; streszczanie tekstu</p>			
TP-02	<p><b>Dieta, przyzwyczajenia żywieniowe</b>  <i>Gramatyka</i>: Odmiana przymiotnika bez rodzajnika, zdania poboczne z obwohl, brauchen + zu + Bezokolicznik</p> <p><i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o przyzwyczajeniach żywieniowych i zdrowym stylu życia oraz aktualnych trendach; rozumienie tekstów reklamowych; wypowiedanie własnej opinii</p>			
TP-03	<p><b>Środowisko</b>  <i>Gramatyka</i>: Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>, Zdania warunkowe</p> <p><i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o otoczeniu, o środowisku i klimacie; opisywanie problemów ochrony środowiska; rozmawianie o ekstremalnych zjawiska pogodowych; rozumienie prognozy pogody</p>			
TP-04	<p><b>Praca, życie zawodowe</b>  <i>Gramatyka</i>: Deklinacja rzeczowników (n-Deklination), <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych; Czas przeszły Plusquamperfekt; zdania poboczne po <i>nachdem</i>; zdania poboczne z <i>während</i></p> <p><i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o zaletach i wadach wykonywania różnych zawodów, o dniu pracy; uprzejme wyrażanie propozycji i reagowanie na nie; streszczanie tekstu; Rozumienie ogłoszeń o pracę; rozmawianie o zatrudnieniu, o życiorysie; rozmawianie o błędach podczas rozmowy kwalifikacyjnej; dawanie porad i wskazówek</p>	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgu	
TP-05	<p><b>Media</b>  <i>Gramatyka</i>: Czas przeszły <i>Präteritum</i>, zdania poboczne po <i>seit(dem)</i> i <i>bevor</i></p> <p><i>Działania językowe</i>: Rozumienie krótkiego artykułu prasowego; streszczanie tekstu; pisanie o sprawach minionych, o mediach dawniej a dzisiaj, o ulubionych programach radiowych; omawianie / opisywanie statystyk</p>			
TP-06	<p><b>Unia Europejska</b>  <i>Gramatyka</i>: Przyimek <i>während</i> (+Genitiv), odmiana przymiotnika z rzeczownikiem w dopełniaczu, przyimki podwójne</p> <p><i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o Europie i Unii Europejskiej, o migracji i integracji, o różnicach kulturowych; wyrażanie zdziwienia; opisywanie grafik</p>			

Kolokwium – test, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja

TP-07	<p><b>Usługi</b></p> <p><i>Gramatyka:</i> Czasowniki zwrotne w celowniku, w bierniku; zaimek zwrotny w celowniku, w bierniku; przyimki innerhalb i außerhalb (+ Genitiv)</p> <p><i>Działania językowe:</i> Rozmawianie o usługach; negocjowanie; opisywanie usług w nowoczesnej bibliotece; wyrażanie zapotrzebowania na usługę</p>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-08	<p><b>Zakupy towarów i usług</b></p> <p><i>Gramatyka:</i> Porównania typu je ... desto; Strona bierna stanu (Zustandspassiv)</p> <p><i>Działania językowe:</i> Dyskutowanie o zaletach i wadach towaru (samochodu); rozmawianie o kupnie samochodu, roweru elektrycznego / negocjowanie; wyrażanie złości; opisywanie towaru z drugiej ręki (używanego); rozpoznawanie związków znaczeniowych w tekście</p>			
TP-09	<p><b>Środki transportu</b></p> <p><i>Gramatyka:</i> Porównania typu je ... desto; Strona bierna stanu (Zustandspassiv)</p> <p><i>Działania językowe:</i> Dyskutowanie o zaletach i wadach towaru (samochodu); rozmawianie o kupnie samochodu, roweru elektrycznego / negocjowanie; wyrażanie złości; opisywanie towaru z drugiej ręki (używanego); rozpoznawanie związków znaczeniowych w tekście</p>			
TP-10	<p><b>Przyszłość</b></p> <p><i>Gramatyka:</i> Czas przyszły - Futur I,</p> <p><i>Działania językowe:</i> Rozmawianie o planach i oczekiwaniach życiowych; wyrażanie przypuszczeń; rozmawianie o filmach; opisywanie grafiki; rozumienie związków znaczeniowych w tekście</p>			
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1. <i>Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch</i> , C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D. Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017.				
2. <i>Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch</i> , N. Bajerski, C. Bösche, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.				
<b>Literatura uzupełniająca:</b>				
1. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.				
2. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.				
3. <i>Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch</i> , M. Perlmann, S. Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			18	

Praca własna studenta			32
<b>SUMA GODZIN:</b>			50
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		0,7
	Praca własna studenta		1,3
	<b>Ogółem:</b>		<b>2</b>
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium.			
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja.			
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja.			
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<b>Ocena kształtująca:</b>			
Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie zajęć lektoratu:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów.</li> <li>• Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu.</li> <li>• Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie.</li> <li>• Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta.</li> </ul>			

<p><b>Ocena podsumowująca:</b> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.</p> <p><u>Skala ocen dla kolokwium/testu:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)</p> <p><u>Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):</u> <b>bardzo dobrą</b> – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych) <b>dobrą</b> – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) <b>dostateczną</b> – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) <b>niedostateczną</b> – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p><b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b></p>			
<p>Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)</b></p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: niemiecki/polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego</p>	
<p>Rok studiów: I</p>		<p>Semestr: 2</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2</p>		<p>Koordinator zajęć:</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p><b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b></p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
<p><b>Studia stacjonarne</b></p>		<p><b>Studia niestacjonarne</b></p>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	18
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18

## II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.1.2.	K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.1.2;	K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.1.2.	K_U12
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.1.2.	K_U12
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	K_K01

### TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #



		lektorat		
TP-01	<p><b>Komunikacja</b></p> <p><i>Gramatyka:</i> Tryb przypuszczający z czasownikami modalnymi; zdania poboczne z przyimkami <i>ohne dass, ohne ..... zu</i></p> <p><i>Działania językowe:</i> Rozmawianie o rodzajach komunikacji, jej funkcji w życiu prywatnym i zawodowym; uzasadnianie własnych poglądów; formułowanie ustnych przypuszczeń; rozumienie informacji, argumentów, opinii; dawanie rad; usystematyzowane prowadzenie rozważań na dany temat;</p>			
TP-02	<p><b>Czas wolny i relaks</b></p> <p><i>Gramatyka:</i> Przyimki <i>bei</i> oraz <i>mithilfe</i>, Zdania warunkowe <i>Bedingungssätze</i> z przyimkami <i>falls i wenn</i></p> <p><i>Działania językowe:</i> Przedstawianie różnych form spędzania wolnego czasu, ich wady i zalety; stres w pracy i wypalenie zawodowe, udzielanie porad jak im przeciwdziałać, uzasadnianie własnych poglądów</p>			
TP-03	<p><b>Podróżowanie</b></p> <p><i>Gramatyka:</i> Ramy zdaniowe – zdania główne i poboczne</p> <p><i>Działania językowe:</i> Uzasadnianie własnych poglądów; rozumienie ogłoszeń; przedstawianie własnego stanowiska poparte argumentami; Rozumienie potrzeb, wybieranie odpowiednich ofert podróży i uzasadnianie wyboru, porównywanie stylów dyskusji, dyskutowanie o planach podróży, streszczenie E-Mail-a urlopowego, wygłaszanie wykładu o podróży, opracowywanie poglądów i argumentów na podstawie artykułu o mobilności, podawanie wad i zalet mobilności, porównywanie treści słuchanego tekstu z treścią artykułu, szczegółowe rozumienie wywiadu radiowego o wypożyczeniu kosza plażowego, omawianie za i przeciw, tworzenie końca opowiadania. Omawianie motywów podróży, słuchanie kontrowersyjnej rozmowy o planach podróży</p>	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	
TP-04	<p><b>Ważne wydarzenia w życiu człowieka</b></p> <p><i>Gramatyka:</i> czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikami modalnymi, tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II – Bedingungssätze</i>, strona bierna <i>Passiv</i></p> <p><i>Działania językowe:</i> rozmawianie o wspomnieniach z dzieciństwa, o sławnych ludziach i wydarzeniach historycznych; prezentacja i dyskusja na temat ulubionych książek; uzasadnianie własnych poglądów; przedstawianie własnego stanowiska poparte argumentami;</p>			

kolokwium,  
ocena  
krótszej lub  
dłuższej  
wypowiedzi  
pisemnej i  
ustnej,  
symulacja

TP-05	<p><b>Po prostu ładne – Piękno</b>  <i>Gramatyka</i> : Szyk wyrazów w zdaniu z dopełnieniami w celowniku i bierniku  <i>Działania językowe:</i> Uzasadnianie własnych poglądów; formułowanie ustnych przypuszczeń; rozumienie informacji, argumentów, opinii; dawanie rad; usystematyzowane prowadzenie rozważań na dany temat; prezentowanie pisemne swoich myśli i uczuć; przeprowadzenie wywiadu; prezentowanie ustne swoich myśli;  Mówienie o pięknie, uzupełnianie i streszczanie cytatów, odpowiadanie na ankietę i ocenianie wyników, omówienie artykułu z gazety na temat piękna, rozumienie szczegółów wywiadu radiowego na temat kultu piękna, wyrażanie przypuszczeń i przekonań, pisanie wykładu o pięknie, rozumienie i zastosowanie zwrotów dotyczących ciała, dawanie i ocenianie porad dotyczących problemów zdrowotnych, przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu, omawianie i opisywanie myśli i uczuć</p>			
TP-06	<p><b>Obok i naprzeciwko</b>  <i>Gramatyka:</i> Przymiotniki zakończone na <i>-frei, -arm, -reich, -haltig, -voll, -los</i>  <i>Działania językowe:</i>  Rozumienie informacji radiowych; formułowanie ustne swoich przypuszczeń; rozumienie stanowiska innych osób; uzasadnianie własnego punktu widzenia; negocjowanie rozwiązania w konflikcie interesów; pisemne rozważania nad informacją i argumentacją; opowiadanie historii; pisemne wypowiedzenie się na dany temat;  omówienie powodów kłótni sąsiedzkiej, prowadzenie konstruktywnej kłótni, analiza pisemna dyskusji między sąsiadami, czytanie artykułu o kłótni sąsiedzkiej, rozumienie prywatnego listu przez telefon, rozumienie głównych informacji w artykule</p>			
TP-07	<p><b>Rzeczy / Przedmioty</b>  <i>Gramatyka:</i> Deklinacja przymiotnika; zdania względne z <i>was</i> i <i>wo(r)-</i>  <i>Działania językowe:</i>  Wygłaszanie prezentacji; rozumienie opisów przedmiotów; rozumienie głównych myśli wykładu; wykonywanie szczegółowych notatek do słyszanego tekstu; przekazywanie pisemnych informacji.  Opisywanie obrazu, rozumienie opisu produktu w szczegółach, dyskutowanie o handlu Online, dyskutowanie o tezach dotyczących tematu „Kupowanie” prezentacja produktu i ocena, organizowanie i przeprowadzenie targów produktów.  <i>Gramatyka:</i> Deklinacja przymiotnika; zdania względne z <i>was</i> i <i>wo(r)-</i></p>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja

TP-08	<p><b>Współpraca / Kooperacja</b>  <b>Gramatyka</b> : Konektory dwuczłonowe; Konjunktiv II: zdania warunkowe, życzeniowe, nierzeczywiste porównania  <b>Działania językowe:</b>  Wyrażanie uczuć i reagowanie na wyrażane przez innych uczucia; rozumienie informacji zawartych w reportażach i talkshows; rozumienie argumentacji przedstawianej w dyskusji  Ocenianie zachowania i reakcji innych i reagowanie na nie, pokazywanie zrozumienia, rozumienie artykułu na temat: „Kłótnia”, wydobywanie informacji o mediacji w tekście fachowym, wytargowanie kompromisów, interpretowanie wykresu dotyczącego zawierania małżeństw i rozwodów, opowiadanie bajki na podstawie hasła i pisanie swojej bajki, planowanie i przeprowadzenie przedstawienia teatralnego.</p>			
TP-09	<p><b>Świat wokół nas</b>  <b>Gramatyka:</b> strona bierna <i>Passiv</i>, zdania przydawkowe względne <i>Relativsätze</i> z przyimkami <i>wer, wem, wen</i>  <b>Działania językowe:</b>  Dyskusja – życie społeczne i polityczne w Polsce i Europie; nowe formy zatrudnienia oraz zmiany na rynku pracy; formułowanie ustne swoich przypuszczeń; rozumienie stanowiska innych osób; uzasadnianie własnego punktu widzenia; negocjowanie;</p>			
TP-10	<p><b>Spoleczeństwo konsumpcyjne</b>  <b>Gramatyka:</b> zdania przydawkowe względne <i>Relativsätze</i> w <i>dopelniaczu</i>, imiesłów czasu teraźniejszego <i>Partizip I</i> i przeszłego <i>Partizip II</i> w formie przymiotnika,  <b>Działania językowe:</b>  Zachowania konsumenckie; rodzaje zakupów; cechy produktów i ich marketing, działania marketingowe; Dyskusja, prezentacja, tworzenie wypowiedzi pisemnej</p>			
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b>  Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt  <b>Zaleca się</b> podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p><b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b></p>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  1. <i>Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch</i>, C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D. Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017.  2. <i>Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch</i>, N. Bajerski, C. Bösche, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.</p>				

<b>Literatura uzupełniająca:</b>		
1. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.		
2. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.		
3. <i>Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch</i> , M. Perlmann, S.Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.		
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>		
Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		18
Praca własna studenta		32
<b>SUMA GODZIN:</b>		<b>50</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		
	Liczba punktów ECTS	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	0,7
	Praca własna studenta	1,3
	<b>Ogółem:</b>	<b>2</b>
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;		
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>		
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.		
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium.		
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja.		
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja.		
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.		
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>		

**Ocena kształtująca:**

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie zajęć lektoratu:

- Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów.
- Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu.
- Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie.
- Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta.

**Ocena podsumowująca:**

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Skala ocen dla kolokwium/testu:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)

50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):

**bardzo dobrą** – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)

**dobłą** – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

**dostateczną** – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

**niedostateczną** – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: niemiecki/polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	18
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.			
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.2.1.		K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.2.1;		K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.2.1;		K_U12
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.2.1.		K_U12

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.			K_K01
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>lektorat</b>		
TP-01	<p><b>Praca</b></p> <p><i>Gramatyka:</i> związki frazeologiczne; strona bierna; deklinacja zaimka <i>man</i>; czasowniki modalne kompleksowo: formy czasowe, strona czynna i bierna</p> <p><i>Działania językowe:</i></p> <p>Wyszukiwanie szczegółów w tekście poprzez selektywne czytanie; rozumienie kompleksowe informacji; rozumienie wskazówek i zleceń</p> <p>Przedstawienie jakiegoś zawodu, selektywne wyszukiwanie informacji z artykułu o globalizacji i streszczenie głównych wypowiedzi, mówienie o typowych cechach, podanie o pracę, formułowanie ogłoszenia, mówienie o typowych scenach biurowych, rozumienie szczegółów w wierszu.</p>	lektorat	<p>pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów</p>	<p>kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja</p>
TP-02	<p><b>Przyroda</b></p> <p><i>Gramatyka:</i> Mowa zależna; subiektywne użycie <i>sollen</i> i <i>wollen</i>; zamienniki strony biernej Passiv</p> <p><i>Działania językowe:</i></p> <p>Rozumienie tekstów o porach roku, analiza wierszy, czytanie i pisanie wierszy o naturze, rozumienie artykułu o bionice, rozumienie krótkich wiadomości i ich streszczenie, rozważanie powodów, skutków, wad i zalet sposobów odżywiania, streszczenie artykułu na temat: „Klony”, szczegółowe rozumienie wywiadu radiowego o roślinach leczniczych, przeprowadzenie wywiadu na temat: „Natura”.</p>			

TP-03	<p><b>Wiedza i umiejętności</b>  <i>Działania językowe:</i>  Szczegółowe rozumienie nagrania audio o uczeniu się, rozumienie głównych wypowiedzi w listach czytelników, pisanie krytyki filmowej, rozumienie wywiadu radiowego o badaniu pamięci, rozumienie informacji radiowych i sporządzenie notatek, rozumienie aforyzmów, opowiadanie historyjek, porównywanie definicji „wiedza”, porównanie wykresów i szczegółowe ich opisywanie, rozumienie informacji o prezentacji i notowanie, wykład o swojej drodze edukacji, rozumienie głównych informacji w artykule o muzyce i pisanie streszczenia oraz pisemny pogląd w formie artykułu, podawanie argumentacji w dyskusji na temat uczenia się, rozumienie informacji w reportażach i talkshows</p>			
TP-04	<p><b>Uczucia</b>  <i>Gramatyka:</i> Związki rzeczowników, czasowników i przymiotników z przyimkami; subiektywne użycie czasowników modalnych w czasie teraźniejszym i czasie przeszłym; partykuły modalne  <i>Działania językowe:</i>  Szczegółowe rozumienie informacji w artykule o znaczeniu uczuć, definiowanie pojęć: uczucie i rozum, opisanie uczuć w wybranych sytuacjach, streszczenie filmu kinowego, mówienie o własnych uczuciach, wczuwanie się w sytuacje i uczucia.</p>			
TP-05	<p><b>Praca za granicą</b>  <i>Gramatyka:</i> Partizip I i Partizip II jako przydawka; zdania z <i>ohne zu</i> i <i>ohne dass</i>  <i>Działania językowe:</i>  Rozumienie argumentów pro/contra w rozmowie, pozyskiwanie informacji dotyczących pobytu za granicą przez telefon, wypełnianie formularzy, rozumienie i odpowiedź na oficjalny list, interpretowanie wykresu dotyczącego kulturowego dopasowania.</p>			
TP-06	<p><b>Osiągnięcia</b>  <i>Działania językowe:</i>  Omówienie pojęcia „Osiągnięcie”, opisywanie uczuć przy sukcesie i porażce, rozumienie i interpretacja tekstu piosenki, rozumienie i pisanie recenzji piosenki, definiowanie ilorazu inteligencji i inteligencji emocjonalnej, pisanie i wygłaszanie mowy przygotowanie i wygłoszenie mowy obrończej adwokata</p>			
TP-07	<p><b>Sprachlos - Oniemiały</b>  Opisywanie myśli i uczuć, dyskusowanie o tematach poruszanych w krótkich rozmowach, prowadzenie krótkich rozmów, rozumienie mimiki i gestykulacji różnych kultur, szczegółowe rozumienie artykułu o języku ciała, przedstawianie pantomimy i filmu niemego, symulowanie sytuacji egzaminacyjnej.</p>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami	



TP-08	<b>Komunikacja cyfrowa, komunikacja w miejscu pracy.</b> <i>Gramatyka:</i> Stopniowanie i deklinacja przymiotnika <i>Działania językowe:</i> konflikt - wyrażanie opinii, reagowanie na stawiane zarzuty, udzielanie pisemnej i ustnej odpowiedzi na krytykę, dyskusja		audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-09	<b>Pomysły, które zmieniły świat.</b> <i>Gramatyka:</i> Passiv – strona bierna, czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie <i>Działania językowe:</i> rozmowy o wynalazkach XX wieku, ich wpływ na życie codzienne i zawodowe.			

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch*, C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D.Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017.
- Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch*, N. Bajerski, C. Bösche, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.

**Literatura uzupełniająca:**

- Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch*, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.
- Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch*, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.
- Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch*, M. Perlmann, S.Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		18
Praca własna studenta		32
<b>SUMA GODZIN:</b>		50

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		0,7
	Praca własna studenta		1,3
	<b>Ogółem:</b>		<b>2</b>

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W\_01, W\_02, U\_03, U\_04. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U\_04, K\_06. Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W\_01, W\_02, U\_03, U\_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W\_01, W\_02, U\_03, U\_04, U\_05, K\_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

### KRYTERIA OCENIANIA

#### Ocena kształtująca:

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie zajęć lektoratu:

- Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów
- Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu.
- Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie.
- Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta.

#### Ocena podsumowująca:

##### Skala ocen dla kolokwium/testu:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)  
50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)  
61% - 70% - ocena dostateczna plus (3.5)  
71% - 80% - ocena dobra (4.0)  
81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)  
91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

##### Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):

**bardzo dobrą** – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)

**dobrą** – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

**dostateczną** – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

**niedostateczną** – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: niemiecki/polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego		
Rok studiów: II	Semestr: 4		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	18
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.2.2.	K_W17		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.2.2;	K_U12		
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.2.2;	K_U12		
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.2.2.	K_U12		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	K_K01		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>lektorat</b>		
TP-01	<b>Srart-up - idealne miejsce pracy.</b> <i>Gramatyka:</i> Irreale Wunschatze - zdania życzeniowe. <i>Działania językowe:</i> różne rodzaje zatrudnienia, zalety i wad start-up'ów – dyskusja.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem,	

TP-02	<p><b>Rozumieć świat</b>  <i>Gramatyka:</i> Zdanie okolicznikowe sposobu <i>Modalsatz</i>; zdanie skutkowe <i>Konsekutivsatz</i>  <i>Działania językowe:</i>  Postęp technologiczny XXI wieku, rozwój gospodarki a zrównoważona gospodarka – dyskusja; relacjonowanie najważniejszych wydarzeń XXI wiekukjn</p>		praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-03	<p><b>Rynek ekologicznych produktów spożywczych.</b>  <i>Gramatyka:</i> Strona bierna <i>Passiv</i>  <i>Działania językowe:</i> Czy warto jeść Eco – produkty. Dyskusja.</p>			
TP-04	<p><b>Rozrywka: kino, teatr, koncert.</b>  <i>Działania językowe:</i> Aktywne i pasywne formy spędzanie wolnego czasu.</p>			
TP-05	<p><b>Bezpieczeństwo i higiena pracy.</b>  <i>Gramatyka:</i> Strona bierna <i>Passiv</i>, tryb rozkazujący <i>Imperativ</i>  <i>Działania językowe:</i>  Wypadki w miejscu pracy – czytanie ze zrozumieniem; zgłaszanie wypadku w miejscu pracy i ubezpieczyciela; jak uniknąć wypadku w miejscu pracy- dyskusja, dawanie porad, wyciąganie wniosków; instrukcje i ostrzeżenia.</p>			
TP-06	<p><b>Przedsiębiorstwo</b>  <i>Działania językowe:</i>  Zarządzanie projektami. Organizowanie spotkań biznesowych. Tworzenie maili półformalnych.</p>			
TP-07	<p><b>Jak zacząć zawodowo od nowa</b>  <i>Gramatyka:</i> Indirekte Rede -Mowa zależna.  <i>Działania językowe:</i> Rozumienie wypowiedzi radiowych „Beruflich neu durchstarten” ,  Kształcenie się przez całe życie- oferty kształcenia ustawicznego; zalety i wady przekwalifikowania się.</p>			
TP-08	<p><b>Kariery zawodowa</b>  <i>Działania językowe:</i> opisywanie dotychczasowego doświadczenia zawodowego</p>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-09	<p><b>Konsultacje z klientem</b>  <i>Gramatyka:</i> Konjunktiv II – tryb przypuszczający  <i>Działania językowe:</i> obsługa klienta, pytanie opinię, przedstawianie propozycji, wyrażanie życzeń, uprzejmie odradzanie nierealnych życzeń klienta, doradzanie komuś.</p>			

TP-10	<b>Sztuka</b> Gramatyka: Indirekte Rede -Mowa zależna. Działania językowe: sztuka, wydarzenia kulturowe, literatura - ich znaczenie w życiu człowieka, dyskusja; tworzenie oferty wydarzenia kulturowego			
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. <i>Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch</i> , C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D.Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017. 2. <i>Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch</i> , N. Bajerski, C. Bösche, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.				
<b>Literatura uzupełniająca:</b> 1. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 2. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 3. <i>Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch</i> , M. Perlmann, S.Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			18	
Praca własna studenta			32	
<b>SUMA GODZIN:</b>			50	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				
		Liczba punktów ECTS		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		0,7	
	Praca własna studenta		1,3	
	<b>Ogółem:</b>		<b>2</b>	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W\_01, W\_02, U\_01, U\_02, U\_03. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: W\_01, W\_02, U\_01, U\_02, U\_03. Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W\_01, W\_02, U\_01, U\_02, U\_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W\_01, W\_02, U\_03, U\_04, U\_05, K\_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

### KRYTERIA OCENIANIA

#### Ocena kształtująca:

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie zajęć lektoratu:

- Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów
- Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu
- Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie.
- Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta.

#### Ocena podsumowująca:

##### Skala ocen dla kolokwium/testu:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)

50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% - 70% - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

##### Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):

**bardzo dobrą** – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)

**dobłą** – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

**dostateczną** – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

**niedostateczną** – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: niemiecki/polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: 2		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	18
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych



			dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.2.2		K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.2.2		K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.2.2		K_U12
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.2.2		K_U12
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych		K_K01
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
		<b>lektorat</b>	
TP-01	<b><i>Sprzęty elektroniczne w życiu prywatnym i zawodowym</i></b> <i>Gramatyka:</i> Przymyki miejsca – lokale Prapositionen <i>Działania językowe:</i> Opis urządzeń technicznych, opisywanie problemów i prośba o pomoc, znaczenie cyfryzacji w XXI wieku - dyskusja	<b>lektorat</b>	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów
TP-02	<b><i>Zawody przyszłości</i></b> <i>Gramatyka:</i> deklinacja przymiotnika, końcowe spójniki – finale Konjunktionen <i>Działania językowe:</i> opis wybranych zawodów przyszłości, konsultacja z doradcą ds. zatrudnienia		
TP-03	<b><i>Motywacja</i></b> <i>Gramatyka:</i> Strona bierna <i>Passiv</i> <i>Działania językowe:</i> co motywuje młode pokolenie do pracy w XXI wieku.		
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
			kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja

TP-04	<b>Rozmowy służbowe</b> <i>Gramatyka: Strona bierna – Zustandspassiv , imiesłów czasu teraźniejszego i przeszłego</i> <i>Działania językowe:</i> opisywanie stanowisk w korporacji, wady i zalety pracy w korporacji			
TP-05	<b>Nauczyciel – zawód przyszłości</b> <i>Gramatyka: czas przyszły Futur I</i> <i>Działania językowe:</i> Opis stanowiska pracy nauczyciela, wady i zalety pracy nauczyciela, wyzwania stojące przed nauczycielami w XXI wieku			
TP-07	<b>Konflikty w szkole</b> <i>Gramatyka: czasowniki modalne, tryb przypuszczający</i> <i>Działania językowe:</i> różne powody konfliktów, rozumienie tekstu czytanego wraz z dyskusją, mediacje	<b>lektorat</b>	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-08	<b>Budowanie zaangażowania pracownika</b> <i>Działania językowe:</i> motywacja, coaching w miejscu pracy, budowanie zespołu			

#### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

**Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch**, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021

**Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch**, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021

**Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch**, M. Perlmann, S.Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013

**Literatura uzupełniająca:**

**Studio B2**, Funk, Kuhn, Nielsen, Winzer-Kiontke, Cornlesen 2015

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		18
Praca własna studenta		32
<b>SUMA GODZIN:</b>		50

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS	
	studia	studia

		stacjonarne	niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		0,7
	Praca własna studenta		1,3
	<b>Ogółem:</b>		<b>2</b>
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
<u>Ocena podsumowująca:</u> Skala ocen dla kolokwium/testu: poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0) <u>Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):</u> <b>bardzo dobrą</b> – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych) <b>dobrą</b> – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) <b>dostateczną</b> – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) <b>niedostateczną</b> – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			
<b>Karta opisu zajęć – Sylabus</b> Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			

<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim <b>2024/2025</b>	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: niemiecki/polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	18
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia zawodowego na poziomie B2+ Według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego 2. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol

				efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W_01	słownictwo do opisywania sytuacji życia zawodowego w zakresie pedagogiki na poziomie B2+			K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U_01	zastosować specjalistyczne słownictwo w zakresie pedagogiki na poziomie B2+			K_U12
U_02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów na poziomie B2+			K_U12
U_03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne na poziomie B2+			K_U12
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K_01	Student jest gotów do pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej			K_K01
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>lektorat</b>		
TP-01	Wybór ścieżki kariery. Nauczyciel, pedagog – wyzwania w XXI wieku.	<b>lektorat</b>	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	Zaliczenie pisemne, wypowiedz ustna
TP-02	Networking, spotkania służbowe, konferencje.			
TP-03	Zarządzanie projektami w miejscu pracy.			
TP-04	Zarządzanie zespołem, teamwork.			
TP-05	Terminologia prawnicza w świecie pracy, umowa o pracę dla nauczyciela.			
TP-06	Pisma służbowe.			
TP-07	Użycie czatu GPT w pracy nauczyciela.			
TP-08	Tworzenie gier i zabaw do nauki języka niemieckiego przy użyciu czatu GTP			
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): <i>Im Beruf Neu. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Kursbuch B1+/B2</i> , A. Müller, S. Schlüter, Hueber Verlag 2019, München				

<i>Im Beruf Neu. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Arbeitsbuch, B1+/B2, A. Müller S. Schlüter, Hueber Verlag 2019, München</i>			
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <i>Deutsch im Büro, S. Bęza, A. Kleinschmidt, Poltext 2018</i>			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			18
Praca własna studenta			32
<b>SUMA GODZIN:</b>			50
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		0,7
	Praca własna studenta		1,3
	<b>Ogółem:</b>		<b>2</b>
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04, K_06. Metoda weryfikacji: obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u>			
- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			
<u>Ocena podsumowująca:</u>			
Skala ocen dla zaliczenia pisemnego: poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)			

61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):

**bardzo dobrą** – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)

**dobrą** – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

**dostateczną** – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

**niedostateczną** – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć : Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	18
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	27
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań wstępnych.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Prezentacja pedagogiki jako dyscypliny naukowej ( przedmiotu, celów, zadań, metod badawczych, osiągnięć, wyzwań, teorii). 2. Refleksje nad istotą wychowania człowieka. 3. Charakterystyka pracy pedagogicznej w wybranych instytucjach oświatowych. 4. Poznanie praw i obowiązków nauczycieli, opiekunów, wychowawców dzieci, młodzieży i osób dorosłych.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się <b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		K_W02
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną		K_U01
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		K_K06
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			



Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Charakterystyka pedagogiki jako dyscypliny naukowej	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-02	Działy pedagogiki i ich przedmioty ,cele, zadania	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-03	Rozwój i rodzaje teorii pedagogicznych	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-04	Główne kierunki i prądy we współczesnej pedagogice	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-05	Wykorzystanie teorii pedagogicznej w praktyce oświatowej	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-06	Współczesne trudności i potrzeby wychowawcze-wyzwania pedagogiczne	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-07	Pedagogika światopoglądowa i jej przedstawiciele	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-08	Perspektywy rozwoju pedagogiki	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Pedagogiczne wyzwania w pracy z dziećmi ,młodzieżą, dorosłymi	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-10	Pedagogiczne autorytety i ich rola społeczna	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-11	Kształtowanie postaw jako wyzwanie pedagogiczne	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja

TP-12	Systemy wartości, rozpoznawanie i przekazywanie	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-13	Rozpoznawanie zagrożeń i potrzeb edukacyjnych osób w różnym wieku	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-14	Innowacje pedagogiczne	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-15	Sylwetka współczesnego pedagoga-nauczyciela	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-16	Ewaluacja zajęć, wskazówki do egzaminu końcowego	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Ankieta, wywiad kolokwium,

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Pedagogika. T. 1. Podstawy nauk o wychowaniu / Red. nauk Bogusław Śliwerski. - Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006.

Pedagogika : podręcznik akademicki. t. 2 / red. nauk. Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski. - Wyd. I - 4 dodr. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007.

Podstawy współczesnej pedagogiki / Stefan Kunowski. - Warszawa : Wydawnictwo Salezjańskie, 2001.

**Literatura uzupełniająca:**

Pedagogika i kultura : pomiędzy teorią a praktyką : praca zbiorowa / red. Wojciech Bobrowicz. - Lublin : Oficyna Wydawnicza Verba, 2009.

Podstawy metodologii badań w pedagogice / red. Stanisław Palka. - Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010.

Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie / red. Dariusz Kubinowski, Marian Nowak. - Kraków : Impuls, 2006.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	27
Praca własna studenta	98

<b>SUMA GODZIN:</b>		125	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>5</b>	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,1
	Praca własna studenta		3,9
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych U01, K01 (kolokwium, dyskusja, prezentacja )			
2. Przygotowanie do egzaminu W01 (dyskusja, egzamin )			
3. Czytanie wskazanej literatury W01 (egzamin, dyskusja prezentacja własnego opracowania )			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>W zakresie wykładu:</b>			
Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.			
<b>W zakresie ćwiczeń:</b>			
Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta pracy pisemnej, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena podsumowująca:			
<b>Wykład:</b> Ocena z egzaminu pisemnego			
5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.			
4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.			
4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.			
3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.			
3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.			
<b>Ćwiczenia:</b> Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu pracy zaliczeniowej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.			
Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.			
Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.			

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ.** Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PODSTAWY SOCJOLOGII</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań wstępnych			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Zapoznanie studentów z socjologicznymi aspektami funkcjonowania jednostki w społeczeństwie. 2. Poznanie przez studentów zasad funkcjonowania podstawowych instytucji społecznych oraz zachodzących w nich zmian. 3. Zapoznanie z zasadami współpracy w zespołach z uwzględnieniem zasady relatywizmu kulturowego.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;			K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;			K_U01
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			K_K05
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Geneza socjologii i istota socjologii oraz jej miejsce w systemie nauk. Pierwsi socjologowie. Podstawowe perspektywy socjologiczne.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.
TP-02	Kultura, zróżnicowanie kulturowe, cywilizacja. Etnocentryzm i relatywizm kulturowy.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.
TP-03	Socjalizacja i tożsamość.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.

TP-04	Struktura i stratyfikacja społeczna. Teorie i perspektywy.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.
TP-05	Interakcje społeczne i komunikacja. Symboliczna natura ludzkich interakcji.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.
TP-06	Podstawy mikrosocjologii: grupy społeczne i zbiorowości, grupa odniesienia.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.
TP-07	Podstawowe instytucje społeczne (rodzina, religia, edukacja).	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-08	Podstawowe instytucje społeczne (instytucje polityczne, media, inne instytucje).	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-09	Rasa i etniczność oraz status mniejszościowy w socjologii. Wielokulturowość i interakcja pomiędzy grupami etnicznymi.	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-10	Analiza socjologiczna państwa, narodu i nacjonalizmu.	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-11	Globalizacja a przemiany społeczne. Społeczności lokalne w dobie globalizacji, glocalizacja.	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-12	Konflikty społeczne i zmiana społeczna, teorie.	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-13	Nurty teoretyczne w socjologii.	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-14	Metody badań socjologicznych.	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Socjologia : wykłady o społeczeństwie / Piotr Sztompka. - Wydanie I. - Kraków : Znak Horyzont, 2021.

Socjologia / Anthony Giddens ; współpraca Philip W. Sutton ; tłumaczenie: Olga Siara, Alina Szulżycka, Paweł Tomanek. - Wydanie I - 4 dodruk. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021.

Socjologia edukacji : zarys problematyki / Mirosław J. Szymański. - Wydanie drugie. - Kraków : Impuls, 2021.

**Literatura uzupełniająca:**

Triki badawcze w socjologii: jak w pełni wykorzystać potencjał badań społecznych / Howard S. Becker; tłumaczenie Paweł Tomanek. - Wydanie I. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018.

W kręgu szkoły i środowiska : wybrane konteksty relacyjne / Piotr Mosiek, Mirosław Radola ; przedmowa poprzedził Lech Witkowski. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2021.

Zapobieganie konfliktom społecznym : aspekty teoretyczne i empiryczne / Andrzej Słaboń. - Wydanie I. - Warszawa : PWN, 2021.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	18
Praca własna studenta	82
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 4

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	0,7
	Praca własna studenta		3,3

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, efekty uczenia się 1-13, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego i sprawdzenia pracy końcowej
Przygotowanie do zaliczenia ustnego, efekty uczenia się 1-13, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego
Pisanie pracy końcowej, efekty uczenia się 1-9, weryfikacja poprzez sprawdzenie pracy końcowej
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>
Ocena kształtująca: Udzielanie informacji zwrotnej: ( cztery elementy) - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta --odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta - wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę - wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej
Ocena podsumowująca: Ocena z egzaminu ustnego – Student otrzymuje następującą ocenę: -bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych -plus dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych -dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych -plus dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) -dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące -niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)
<b>INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	



<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Ogólna wiedza z pedagogiki i teorii wychowania oraz psychologii.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie pojęć, celów i zadań pedagogiki społecznej a także środowiskowych uwarunkowań procesu wychowawczego i rozwoju człowieka w różnych okresach życia;</li> <li>- zapoznanie z różnymi problemami społecznymi ( np. bezrobocie, bezdomność, sieroctwo) mającymi wpływ na wychowanie dziecka i jego funkcjonowanie w różnych rolach społecznych;</li> <li>- przedstawienie możliwości wykorzystania przez nauczycieli przedszkoli i klas I – III dorobku pedagogiki społecznej.</li> </ul>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	K_W04	
<b>Umiejętności - potrafi</b>			

U01	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	K_U03		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K_K06		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>wykład</b>				
TP-01	Geneza przedmiot i zadania pedagogiki społecznej – podstawowe pojęcia. Obszary zainteresowań teoretycznych i dziedziny praktyki pedagogiki społecznej. Podstawowe pojęcia.	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Pojęcie środowiska i typologia środowisk. Wprowadzenie pojęć: środowisko i otoczenie. Środowisko naturalne (geofizyczne), społeczne i kulturowe, miasto i wieś	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Rodzina jako środowisko wychowawcze – problemy dezorganizacji i przemiany funkcji rodziny. Struktura, typy rodzin oraz przemiany funkcji rodziny, rodziny dysfunkcyjne, alternatywne modele życia rodzinnego	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Sieroctwo jako problem społeczny – przyczyny i rodzaj. Rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej.	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test

TP-05	Przemiany środowiska wychowawczego szkoły - szkoła środowiskowa czy elitarna, kształtowanie kompetencji społecznych ucznia. Funkcje szkoły. Czynniki równego startu. Bariery i zagrożenia dostępu do oświaty. Próba określenia wizji współczesnego i przyszłego systemu edukacyjnego, kapitał ludzki	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Agresja i przemoc w szkole. Definicja agresji i przemoc, źródła i przejawy agresji, czynniki warunkujące przemoc i agresję, programy profilaktyczne.	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Pojęcie grupy w naukach społecznych. Definicja grupy rówieśniczej. Organizacja, struktura i funkcje. Typy przywództwa i komunikacji. Grupa rówieśnicza a socjalizacja.	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Środowisko lokalne – przeobrażenia i przemiany. Środowisko lokalne – definicja. Wspólnota, a stowarzyszenie. Więzi w środowisku lokalnym. Koncepcja kręgów J. Pietera. Koncepcja sił społecznych wg H. Radlińskiej. Typy środowisk lokalnych	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Środowisko lokalne – przeobrażenia i przemiany. Środowisko lokalne – definicja. Wspólnota, a stowarzyszenie. Więzi w środowisku lokalnym. Koncepcja kręgów J. Pietera. Koncepcja sił społecznych wg H. Radlińskiej. Typy środowisk lokalnych.	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
<b>ćwiczenia</b>				
TP-09	Metody pracy społeczno-wychowawczej: metoda indywidualnych przypadków, metoda grupowa, metoda organizowania środowiska, animacja społeczno-kulturalna oraz poradnictwo.	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna, dyskusja	prezentacja/referat, praca zaliczeniowa
TP-10	Ubóstwo kulturowe i nędza materialna jako zjawiska towarzyszące przemianom cywilizacyjnym. Marginalizacja i wykluczenie społeczne, problemy społeczne: bezrobocie, bezdomność, żebractwo, nowe ubóstwo itp.	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna, dyskusja	prezentacja/referat, praca zaliczeniowa

TP-11	Bieda dziecięca jako problem współczesnego społeczeństwa. Wielowymiarowość zagadnienia biedy, dzieci ulicy, bariery utrudniające prawidłowy rozwój dzieci, badania nad biedą dziecięcą, programy profilaktyczne (streetworking)	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna, dyskusja	prezentacja/referat, praca zaliczeniowa
TP-12	Pojęcie i organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, wychowawcze problemy czasu wolnego ( media, grupy preferujące patologiczne zachowania, brak nadzoru wychowawczego), przygotowanie wychowanków do wartościowego spędzania czasu wolnego	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna, dyskusja	prezentacja/referat, praca zaliczeniowa
TP-13	Udział dzieci i młodzieży w organizacjach i stowarzyszeniach społecznych; funkcja opiekuńczo – wychowawcza oraz integracyjna, i wynikające z nich zadania; formy działalności organizacji i stowarzyszeń w zakresie instytucjonalizacji pracy opiekuńczo- wychowawczej i k-o ( w tym inspirowanie innowacji pedagogicznych w szkołach)	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna, dyskusja	prezentacja/referat, praca zaliczeniowa
TP-14	Wpływ mediów na realizację procesu dydaktyczno- wychowawczego - wady i zalety korzystania z internetu; wpływ mediów na zachowania agresywne i przemocowe, cyberbezpieczeństwo i cyberzagrożenia.	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna, dyskusja	prezentacja/referat, praca zaliczeniowa

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

P. Czarnecki, Pedagogika społeczna, podstawowe pojęcia i definicje . “Społeczeństwo i Edukacja” Międzynarodowe Studia Humanistyczne Nr 1/2012

E. Marynowicz-Hetka, Pedagogika społeczna : podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.

Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Dz.U. 2024., poz.177

<b>Literatura uzupełniająca:</b>			
Pedagogika społeczna - kręgi poszukiwań / red. A. Przeclawska. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1996.			
Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej młodzieży : polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku / red. nauk. B. Chrostowska, Ewa Kantowicz, Cezary Kurkowski. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2010.			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		18	
Praca własna studenta		57	
<b>SUMA GODZIN:</b>		75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			<b>3</b>
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,7
	Praca własna studenta		2,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
opracowanie referatu, prezentacji – U01, K01 studiowanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia- W01			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>W zakresie wykładu:</b>			
Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.			
<b>W zakresie ćwiczeń:</b>			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: referat, prezentacja, praca zaliczeniowa.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ** Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PEDEUTOLOGIA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		
Rok studiów: V	Semestr: 9		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18

## II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe

Wiedza z zakresu teorii wychowania i kształcenia oraz pedagogiki ogólnej

### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Zapoznanie Studentów z rolą zawodową nauczyciela, koncepcjami jego pracy oraz wymaganiami etycznymi w tym obszarze.
2. Nabycie przez Studenta umiejętności analizy i interpretacji różnorodnych uwarunkowań, sytuacji i zachowań związanych z pracą zawodową nauczyciela.
3. Kształtowanie u Studenta potrzeby ustawicznego samorozwoju w wypełnianiu roli nauczyciela-pedagoga.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	K_W16
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_U01
U02	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	K_U04
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		

K01	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.		K_K01	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna o charakterze naukowym.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Polska myśl pedeutologiczna XX i XXI wieku.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Przedmiot i zadania pedeutologii. Rozwój pedeutologii. Problematyka badań w pedeutologii.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Przemiany zachodzące w szkole i pracy nauczycieli w ujęciu historycznym.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Funkcje szkoły w społeczeństwie.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Rola nauczyciela w modelach szkoły współczesnej.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Specyfika zawodu nauczyciela.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test



TP-08	Dylematy i ułatwienia w pełnieniu roli nauczyciela.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Specyfika roli społecznej nauczyciela	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,
TP-10	Specyfika działania pedagogicznego. Trudność pracy nauczyciela.	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,
TP-11	Style pracy nauczyciela.	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,
TP-12	Nauczyciel, wychowawca, mistrz, przewodnik, inicjator, pomocnik, animator, negocjator – role podejmowane przez nauczyciela.	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,
TP-13	Napięcia roli społecznej nauczyciela	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem
TP-14	Nauczyciel a kultura szkoły	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Madalińska – Michalak J., Pedeutologia, Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, wyd. UW. Warszawa 2021.
2. Day C., Od teorii do praktyki: rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2008.
3. Jasiński Z., Lewowicki T. (red.), Problemy pedeutologii na przełomie XX i XXI wieku, Opole 2000.
4. Szempruch J., Pedagogiczne kształcenie nauczycieli wobec reformy edukacji w Polsce, Rzeszów 2000.
5. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
6. Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, Gdańsk 2005.

Ziółkowski P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Duraj-Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Kraków 2016.
2. Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu, [w:] Pedagogika. Podręcznik akademicki T.2, Kwiecieński Z., Śliwerski B. (red.), Warszawa 2010.
3. Lewowicki T., Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Warszawa - Radom 2007.
4. Smak M., Walczak D., Raport: Pozycja społeczno-zawodowa nauczycieli, Warszawa 2015

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	18
Praca własna studenta	57
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>75</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

**3**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,7
	Praca własna studenta		2,3

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – zaliczenie pisemne

U01: opracowanie projektu, opracowanie prezentacji – prezentacja realizowanego projektu

U02: opracowanie projektu, opracowanie prezentacji – prezentacja realizowanego projektu

K01: opracowanie projektu, opracowanie prezentacji – prezentacja realizowanego projektu

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

#### wykład:

Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

#### ćwiczenia:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

#### Ćwiczenia:

Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu projektu: wywiadu z nauczycielem i prezentacja efektów wykonanego zadania:

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ** Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

## Karta opisu zajęć - Sylabus

**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	18
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>27</b>

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

Wiedza, umiejętności i kompetencje zdobyte w ramach dotychczasowej realizacji cyklu kształcenia.

<p><b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b></p> <p>Wyposażenie studentów w wiedzę stanowiącą niezbędne teoretyczne podstawy do projektowania i realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych w różnych instytucjach oświatowych i na różnych szczeblach edukacji ze szczególnym uwzględnieniem klas I-III szkoły podstawowej.</p> <p>Rozwijanie praktycznych umiejętności niezbędnych osobom odpowiedzialnym za jakość kształcenia ogólnego dzieci .</p> <p>Rozbudzanie wrażliwości pedagogicznej, refleksyjności, innowacyjności, zainteresowania doskonaleniem kompetencji zawodowych.</p>		
<p><b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b></p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	K_W02
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	K_U01
U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	K_U03
U03	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	K_U03
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_K03
K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	K_K02

<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Uwarunkowania edukacji w Polsce po 1989 roku (teoretyczne, polityczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne)	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-02	Eksplikacja podstawowych pojęć (edukacja, kształcenie – rodzaje kształcenia/osoby/instytucje odpowiedzialne, proces kształcenia, samokształcenie - rodzaje, socjalizacja)	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-03	Wybrane teorie uczenia się (min. behawiorystyczna, poznawcza, kognitywistyczna, teoria społecznego uczenia się).	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-04	Zasady nauczania – przykłady, klasyfikacje, rodzaje, stosowanie w praktyce	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-05	Formy organizacyjne procesu kształcenia, definicja, rodzaje oraz przykłady z praktyki szkolnej. Dobór form organizacyjnych, ocena trafności doboru	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-06	Ocena i ewaluacja w procesie kształcenia na różnych jej etapach (pojęcie, cechy ewaluacji, funkcje, rodzaje [mocne i słabe strony], konsekwencje jej zastosowania). Pomiar dydaktyczny.	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-07	Ukryty program kształcenia – przyczyny, przejawy skutki	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia</b>		

TP-08	Eksplikacja kluczowych pojęć dydaktycznych –przykłady praktyczne	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-09	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawcza cele, treści, metody, formy, środki, warunki, rezultaty procesu kształcenia	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-10	Formułowanie celów i zadań kształcenia przez ucznia i nauczyciela - taksonomiczne ujęcie celów kształcenia, strategia operacjonalizacji celów kształcenia – jej struktura, zalety i ograniczenia. Zadania dydaktyczne w pracy nauczyciela i ucznia	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-11	Prezentacja przykładów źródeł treści kształcenia, kryteriów oraz zasad ich doboru i struktur	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-12	Praktyczne aspekty planowania procesu kształcenia (funkcje oraz treść podręczników szkolnych, tradycyjna oraz alternatywne postać planowania, przedmiot planowania, szczegóły odnośnie do planowania, planowanie czasu oraz wykorzystania przestrzeni).	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-13	Przestrzeganie zasad nauczania w praktyce (zasada systemowości, pogładowości, samodzielności, związku teorii z praktyką, efektywności, przystępności.)	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-14	Przykłady aktywizacji uczniów podczas lekcji. Metody stymulujące myślenie uczniów i metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy. Metoda projektów uczniowskich -praca w zespole	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa

TP-15	Przykłady nauczania podającego i nauczania problemowego – analiza porównawcza (analiza SWOT )	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-16	Funkcje sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-17	Istota ,geneza ,profilaktyka niepowodzeń szkolnych	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-18	kompetencje nauczyciela – merytoryczne ,wychowawcze, organizacyjne, zdarzenia krytyczne w nauczaniu, kierownicza rola nauczyciela w procesie nauczania-uczenia się	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-19	Skuteczność, efektywność, motywowanie ucznia, sprawdzanie i ocenianie jego osiągnięć szkolnych. Konstruowanie zadań i testów sprawdzających	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Bereźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków 2001,
- Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1987 i następne,
- Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka ogólna*, Warszawa 2000,
- Kruszewski K., Konarzewski K., (red.), *Sztuka nauczania*, cz I , II, Warszawa 2002,
- Pankowska D., *Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne*, Impuls, Kraków 2008 ,
- Prucha J., *Pedeutologia*, w: *Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, red. B. Śliwowski, T. 2, GWP, Gdańsk 2006.



**Literatura uzupełniająca:**

- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (red.), *Wprowadzenie do nauczania*, Poznań 1999.
- Davis, R. H., Lawrence, T., Alexander, T. L., Yelon, S. L., *Konstruowanie systemu kształcenia: jak doskonalić nauczanie?*, Warszawa 1983,
- Dembo M. H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, Warszawa 1997.
- Gagne, R. , *Zasady projektowania dydaktycznego*. Warszawa 1992,
- Fenstermacher, G.D., Soltis, J.F. *Style nauczania*. Warszawa 2000,
- Gołębnik, B.D. ,*Cele kształcenia*. W: Z Kwieciński, B. Śliwerski (red.). *Pedagogika*. Podręcznik akademicki, (tom II, s. 168-172). Warszawa 2004,
- Gołębnik, B.D., *Egzaminy i ocenianie szkolne* W: Z Kwieciński, B. Śliwerski (red.). *Pedagogika*. Podręcznik akademicki, tom II, Warszawa 2004.
- Kruszewski K., Konarzewski K., (red.), *Sztuka nauczania*, cz.I, II, Warszawa 2002,

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	27
Praca własna studenta	123
<b>SUMA GODZIN:</b>	150

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 6**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,1
	Praca własna studenta		4,9

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do zajęć - U01-U03 (obserwacja aktywności na zajęciach)
2. Czytanie wskazanej literatury - W01-W02 (egzamin)
3. Przygotowanie do egzaminu - W01-W02 (egzamin)
4. Opracowanie projektu zajęć dydaktycznych - K01-K02 (prezentacja projektu)

**KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena kształtująca:

**W zakresie wykładu:**

Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

**W zakresie ćwiczeń:**

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:**

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta referatu, prezentacji, pracy zaliczeniowej, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć : <b>TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	18
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	27
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań wstępnych			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Rozwój umiejętności projektowania i realizacji nauczycielskich badań naukowych (wybór tematu, konceptualizacja, formułowanie założeń metodologicznych, realizacja ,opracowywanie i prezentowanie wyników)			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze; zagadnienia społeczeństwa wielokulturowego; podstawy dialogu międzykulturowego	K_W01
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; rozpoznawać, nazywać i analizować trudności wychowawcze, sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole; proponować sposoby ich rozwiązywania	K_U01
U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; rozpoznawać i charakteryzować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;	K_U01
U03	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny	K_U04
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka przedszkolnego lub ucznia;	K_K07
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Prezentacja sylabusu. Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-02	Pojęcie wychowania i jego cechy	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-03	wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-04	wartości źródłem wychowania	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-05	Cele wychowania	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-06	Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-07	Metody wychowania	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-09	Techniki oddziaływań wychowawczych	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-10	Dziedziny wychowania	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-11	Podstawowe środowiska wychowawcze	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-12	Współczesne problemy i wyzwania wychowawcze	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny

TP-13	Procesy wychowawczego rozwoju człowieka	wykład	Wykład, problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-14	Wychowanie jako kategoria pedagogiki personalistycznej	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-15	Ideale wychowania do społeczeństwa międzykulturowego	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-16	Rozpoznawanie potrzeb i problemów wychowawczych w środowisku	ćwiczenia.	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-17	Projektowanie działań wychowawczych w instytucji oświatowej	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-18	Realizacja zajęć wychowawczych w placówce oświatowej	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-19	Ewaluacja efektów pracy wychowawczej	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-20	Ewaluacja zajęć - zaliczenie	ćwiczenia	Ankieta, rozmowa	Prezentacja wyników
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p>Wychowanie wobec współczesnych wyzwań / Eugeniusz Suwiński. - Toruń : Akapit Wydawnictwo Edukacyjne : Jagielloński Instytut Wydawniczy, 2021.</p> <p>Kierunki współczesnego wychowania : rola rodziny / red. nauk. Lidia Pawelec ; Staropolska Szkoła Wyższa w Kielcach. - Kielce : Oficyna Wydawnicza Staropolskiej Szkoły Wyższej, 2013.</p> <p>Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej / red. nauk. Bogusław Śliwierski. - Kraków : Impuls, 2009.</p>				

**Literatura uzupełniająca:**  
 Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych : podręcznik akademicki / Wolfgang Brezinka ; tł. Jerzy Kochanowicz. - Kraków : Wydaw. WAM, 2005.  
 W trosce o wychowanie w szkole / Mieczysław Łobocki. - Kraków: Impuls, 2007.  
 Historia, społeczeństwo, wychowanie / pod red. Jerzego Maternickiego, Marioli Hoszowskiej, Pawła Sierzęgi. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2003.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	27
Praca własna studenta	73
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,1
	Praca własna studenta		2,9

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do ćwiczeń - U01-U03 (obserwacja aktywności na zajęciach)
2. Czytanie wskazanej literatury - egzamin - W01
3. Opracowanie zadania (projektu) w zespole - prezentacja projektu zespołowego - K01

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:**

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu zespołowego i pracy zaliczeniowej, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**



<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>HISTORIA MYŚLI PEDAGOGICZNEJ</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	9
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań wstępnych			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zapoznanie z rozwojem myśli pedagogicznej na przestrzeni dziejów. Wykorzystanie poznanych koncepcji do projekcji własnych działań pedagogicznych. Budowanie przekonania o potrzebie zgłębiania wiedzy pedagogicznej i dorobku pedagogów w historii wychowania.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;			K_W01
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Przedmiot – badania nad teorią i praktyką wychowawczą. Historia pedagogiki – nauka historyczna. Zakres pojęciowy. Periodyzacja historii pedagogiki. Źródła do historii pedagogiki. Znaczenie studiowania historii pedagogiki. Edukacja i kształcenie od czasów najdawniejszych.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-02	<p>Pedagogika starożytna. Wychowanie u Chińczyków, w Egipcie, starożytnych Żydów. Starożytna Grecja. Rodzina i państwo, ideały wychowawcze: homerycki, spartański, ateński. Rozwój szkół i instytucji wychowawczych. Sofiści. Pedagogizm Sokratesa. Platońska koncepcja państwowego systemu edukacji. Arystoteles: indywidualizacja i unaukowanie problematyki edukacyjnej. Ideał człowieka wykształconego.</p>	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	<p>Rzym. Republika tradycje wychowania w rodzinie. Szkoła: od nauczania <i>in trivilis</i> do systemu szkolnictwa. Łacińska szkoła elementarna. Szkolnictwo średnie i wyższe w okresie Republiki. Polityka szkolna Cesarstwa.</p>	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-04	<p>Wczesne chrześcijaństwo.  Okres patrystyczny – konfrontacja antyku i chrześcijaństwa.  Orygenes, św. Bazyli Wielki, św. Jan Chryzostom.  Wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej. Św. Augustyn i św. Hieronim – pojednanie chrześcijaństwa z kulturą antyczną.  Początki średniowiecza.  Przechodzenie od szkoły antycznej do chrześcijańskiej.  Średniowieczny porządek edukacyjny.  Scholastyka. Św. Tomasz z Akwinu.  Powstanie uniwersytetów  Chrześcijaństwo i wejście Polski w krąg kultury zachodniej.  Rozwój szkół i alfabetyzacji w pierwszych wiekach państwa polskiego.  Uniwersytet Krakowski.</p>	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
-------	---	--------	---	---------------------------

TP-05	<p>Renesans i humanizm.  Humanistyczna myśl o edukacji. Tomasz Moore – edukacja dzieci i młodzieży jako warunek idealnego państwa.  Erazm z Rotterdamu. F. Rabelais. Wpływ reformacji i uchwał Soboru Trydenckiego na edukację w Europie.  Humanistyczne modele szkół europejskich w XVI i XVII w. Szkoła parafialna. Szkoła średnia: Gimnazjum humanistyczne  Jana Sturma. Jezuici i ich gimnazjum humanistyczne.  Katolickie Seminarium diecezjalne.  Szkolnictwo pietystyczne – A. H. Francke.</p>	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	<p>Edukacja i szkoła w Polsce w okresie humanizmu. Recepcja nowożytnej myśli pedagogicznej.  Andrzej Frycz Modrzewski – polityczno-obywatelski koncepcja szkoły.  Sebastian Petrycy z Pilzna i jego poglądy o wychowaniu.  System szkolny. Formy edukacji. Klasztorna Edukacja dziewcząt. Krytyka szkoły humanistycznej.</p>	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-07	<p>Uczelnie wyższe. Uniwersytety – studium generale. Przyczyny powstania uniwersytetów. Szkoły miejskie – studium particulare. Szkoły kościelne. Wychowanie rycerze. Wpływy humanistyczne. Załamanie i upadek uniwersytetów w końcu XVII i w XVIII w. Uniwersytet „filozoficzny”.</p>	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	<p>Myśl pedagogiczna XVII i XVIII w. Jan Amos Komeński: idea powszechnego kształcenia. John Lock. Jakub Rousseau – pedagogika uczucia. Modele organizacyjne szkolnictwa w państwie.</p>	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	<p>Reforma edukacji w Polsce w XVIII w. Lata upadku i zaniedbania szkolnictwa. Collegium Nobilium Stanisława Konarskiego. Reforma szkół pijarskich i jezuickich. Szkoła Rycerska w Warszawie. Komisja Edukacji Narodowej – geneza, działalność. Struktura szkolna – społeczny zasięg reformy. Programy nauczania i ideały wychowawcze. Prawo szkolne KEN.</p>	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-10	<p>Pedagogika przełomu XIX i XX w. Pedagogiczny filantropizm. J.B. Baasedow, Ch.G. Salzman. Powstanie ochron. Oświata ludowa i szkoła elementarna. Jan Henryk Pestalozzi. Początki kształcenia nauczycieli elementarnych. Pedagogika niemiecka: Jan Fryderyk Herbart: idea nauczania wychowującego. F. Frobel, A. Diesterweg. Pedagogika w Rusi: K.D. Uszyński, L.N. Tołstoj, A.S. Makarenko. Pedagogika w Anglii: R. Owen.</p>	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-11	<p>Koniec XIX w. w pedagogice – ruch pedagogiki reformatorskiej i nowego wychowania. Nowe koncepcje filozoficzne. Herbert Spencer o wykształceniu umysłowym, wychowaniu moralnym i wychowaniu fizycznym. Pedagogika pragmatyczna. System pedagogiczny Johna Deweya. Inne reformacyjne kierunki. Szkoły alternatywne.</p>	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-12	<p>Szkoła i wychowanie na ziemiach polskich w XIX – XX wieku. Sytuacja edukacyjna w dobie państw zaborczych. Myśl pedagogiczna w XIX w. Jan Władysław Dawid. Koncepcje wychowania: Stanisław Karpowicz, Stanisław Szczepanowski. Polska rzeczywistość szkolna i działalność oświatowa w czasie Zaborów.</p>	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-13	<p>Szkolnictwo i wychowanie w Polsce w latach II Rzeczypospolitej. Odrodzenie i przebudowa systemu kształcenia i wychowania w latach dwudziestych. Reforma szkolna Janusza Jędrzejewicza w 1932 r. Kształcenie nauczycieli. Rozwój myśli pedagogicznej 20-lecia międzywojennego.</p>	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-14	<p>Szkoła po II wojnie światowej. Okres odbudowy. Polityczne aspekty reform szkolnych w drugiej połowie XX w. Reformy szkolne. Osiągnięcia PRL. Myśl pedagogiczna i nauki pedagogiczne. Reformy szkolne.</p>	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-15	<p>Lata 1945 – 1948: nawiązanie do tradycji przedwojennych. Lata 1949 – 1955: „okres stalinowski”. Szkolnictwo polskie po przełomie październikowym.</p>	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test



**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Przemiany edukacyjne w Polsce i na świecie a modele wychowania : I Konferencja naukowa Zakładu Teorii i Historii Wychowania : praca zbiorowa / Instytut Pedagogiki ; red. Wiesława Korzeniowska, Stanisław Czesław Michałowski, Andrzej Murzyn ; Zakład Teorii Wychowania. - Kraków : Impuls, 2001.

Historia, społeczeństwo, wychowanie / pod red. Jerzego Maternickiego, Marioli Hoszowskiej, Pawła Sierzęgi. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2003.

Pedagogika. T. 1. Podstawy nauk o wychowaniu / Red. nauk Bogusław Śliwerski. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006.

**Literatura uzupełniająca:**

Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej. T. 3 ks. pierwsza. Myśl pedagogiczna w XX stuleciu / oprac. Stefan Wołoszyn ; red. Angelina Rutkowska. - Wyd. 2 zm. - Kielce : Dom Wydawniczy Strzelec, 1998.

Pedagogika. T. 3. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej / Red. nauk Bogusław Śliwerski. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	9
Praca własna studenta	41
<b>SUMA GODZIN:</b>	50

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,4
	Praca własna studenta		1,6

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01 - przygotowanie do egzaminu – test

W01- czytanie wskazanej literatury - test

<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>
Ocena kształtująca: w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.
Ocena podsumowująca: <b>Wykład:</b> Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA WIELOKULTUROWA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	9
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Student posiada ogólną wiedzę z zakresu socjologii, teorii kultury i psychologii.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> - studenci zdobywają wiedzę niezbędną do pracy w warunkach wielokulturowości, ze szczególnym uwzględnieniem zróżnicowania kulturowego w Polsce.			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji.	K_W07	
W02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego.	K_W01	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Edukacja wielokulturowa a edukacja międzykulturowa – definiowanie pojęć, cele, obszary realizacji.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-02	Kulturowe konteksty społecznego funkcjonowania zbiorowości, grup czy jednostek: kultura jako komunikacja – koncepcja symbolu kulturowego i artefaktu kultury; tradycja i ideologia; kulturalizacja: asymilacja, adaptacja, enkulturacja; kompetencje kulturowe jednostki.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-03	Tożsamość kulturowa: zbiorowości; grupowa i indywidualna. Metodologia analizy tożsamości kulturowej: identyfikacja i walencja kulturowa, profile tożsamości diagnoza potrzeb kulturowych. Jednostki: kompetencje w zakresie symboliki kręgów kulturowych: cywilizacyjny, europejski, narodowy, regionalny.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-04	Postawy wobec różnic kulturowych: zgeneralizowane postawy wobec odmienności: etnocentryzm i relatywizm kulturowy; modyfikacja stereotypów, zasady i metody pedagogiczne przeciwdziałania uprzedzeniom, tolerancja i dialog w układzie demokratycznego wielokulturowego społeczeństwa.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne

TP-05	Stratyfikacje społeczne grup kulturowych w społeczeństwie: mniejszość narodowa i mniejszość etniczna – definiowanie i analiza pojęć: naród, narodowość, etniczność, asymilacja, akulturacja. Mniejszości etniczne i narodowe na Podlasiu – procesy historyczne warunkujące odrębność grupy, kultywowane tradycje. Statystyki mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-06	Człowiek pogranicza. Typy pograniczy. Charakterystyka pojęć: autochton, dyfuzja kultur, symbioza kulturowa.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-07	Relacje społeczne a odmienność kulturowa, problematyka migracji i uchodźstwa – wyzwania edukacji międzykulturowej.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Edukacja międzykulturowa w Polsce na przełomie XX i XXI wieku, red. A. Paszko, Kraków 2004.
2. Edukacja międzykulturowa w Polsce i na świecie, red. T. Lewowicki, Katowice 2000.
3. Kultura mniejszości narodowych i grup etnicznych w Europie, red. Z. Jasiński, T. Lewowicki, Opole 2004.

**Literatura uzupełniająca:**

4. Szkoła i nauczyciele wobec problemów edukacji międzykulturowej, red. Z. Jasiński, Opole 2010.
5. Grzybowski P.P., Edukacja międzykulturowa - przewodnik. Pojęcia - literatura - adresy, Kraków 2008.

#### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

##### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

##### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	9
Praca własna studenta	66
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>75</b>

##### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,4
	Praca własna studenta		2,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01- przygotowanie do egzaminu– zaliczenie pisemne W01- czytanie wskazanej literatury - zaliczenie pisemne W02 - przygotowanie do egzamin - zaliczenie pisemne W02- czytanie wskazanej literatury - zaliczenie pisemne			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>Wykład:</b>			
- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca:			
wykład: zaliczenie pisemne			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).			
Punktacja/oceny:			
91%-100% - bdb.			
81%-90% - db. plus			
71%-80% - db.			
61%-70% - dst. plus			
51%-60% - dst.			
50% – ndst.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU CZŁOWIEKA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Podstawowa wiedza dotycząca rozwoju człowieka na poziomie kształcenia szkoły średniej, a także dotycząca zagadnień z obszaru psychologii ogólnej i rozwojowej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami pojęciowymi, dotyczącymi przedmiotu (auksologia, ontogeneza, rozwój, akceleracja, dymorfizm płciowy, zdrowie, choroba, wychowanie w kontekście rozwoju człowieka).			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;		K_W01	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		K_U01	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		K_K01	
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>wykład</b>				
TP-01	Rozwój biologiczny jest podstawą rozwoju psychicznego i społecznego.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny testowy
TP-02	Organizm jest całością . Homeostaza i mechanizmy integracji organizmu.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny testowy
TP-03	Budowa układu nerwowego i narządów zmysłów determinuje ich czynności.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny testowy
TP-04	Podstawy anatomii i fizjologii człowieka.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny testowy



TP-05	Zdrowie i choroba to przeplatające się stany.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny testowy
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Etapowość rozwoju człowieka. (Okresy rozwoju).	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, dyskusja	Projekt i jego prezentacja
TP-06	Rejestracja zjawisk rozwojowych	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-07	Zaburzenia rozwoju.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Doleżych B, Łaszczycza P, Augustyniak M, (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej : podręcznik akademicki dla Studentów kierunków pedagogicznych i psychologii : praca zbiorowa, Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008 .

Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka. PWN, 2012.

**Literatura uzupełniająca:**

Jaczewski A „Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania” , Warszawa 2003

Sadowski B., „Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt”, Warszawa 2005

Kalat J.W., „Biologiczne podstawy psychologii”, Warszawa 2006

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	18
Praca własna studenta	82
<b>SUMA GODZIN:</b>	100
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>	4
	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	0,7
	Praca własna studenta		3,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W_01- Czytanie wskazanej literatury - Egzamin pisemny testowy U_01 - opracowanie projektu – prezentacja projektu K_01 - przygotowanie do zajęć – Egzamin pisemny testowy, prezentacja projektu			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: <b>wykład:</b> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych); Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności; Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. <b>Ćwiczenia:</b> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych); informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności, dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			

<p>Ocena podsumowująca:</p> <p><b>Wykład:</b> Egzamin pisemny testowy</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu i jego prezentacji, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.</p> <p>Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b> Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>KIERUNKI PEDAGOGIKI WSPÓLCZESNEJ</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		
Rok studiów: II	Semestr: 3		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	9

## II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań wstępnych

### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

poznanie współczesnych kierunków pedagogicznych, ich genezy, rozwoju, przesłanek filozoficznych i metodologicznych oraz wkładu w rozumienie procesów edukacji i ich uwarunkowań  
dostarczenie przesłanek do prognozowania dalszego rozwoju teorii i praktyki wychowawczej,  
poszukiwanie związków pomiędzy koncepcjami pedagogicznymi a współczesnymi nurtami przemian oświatowych

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

#### Wiedzy - zna i rozumie

W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	K_W01
-----	--	-------

#### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

### TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Podstawowe pojęcia: system pedagogiczny, system wychowania, kierunek pedagogiczny, nurt wychowania, ideologia wychowania itp. Przegląd modeli klasyfikacyjnych współczesnych systemów, kierunków, nurtów pedagogicznych (S. Kunowski, S. Wołoszyn, K. Sośnicki, B. Śliwerski i in.).	<b>wykład</b>	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę testowe
TP-02	Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji: idealizm i realizm jako podstawowe postawy warunkujące o pedagogicznym myśleniu. Filozoficzno-ideologiczne podstawy edukacji: naturalizm, liberalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, konserwatyzm i neokonserwatyzm, marksizm, neomarksizm, neoliberalizm.	<b>wykład</b>	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę testowe
TP- 03	Nowe Wychowanie: 1) podstawowe idee (pajdocentryzm, koedukacja) i nurty filozoficzno-ideologiczne Nowego Wychowania; 2) wybrane koncepcje Nowego Wychowania: metoda „ośrodków zainteresowań” O. Decroly’ego, pedagogika M. Montessori, system mannheimski A. Sickingera, plan daltoński, koncepcja C. Freineta, szkoła pracy P. Błonskiego.; 3) katolickie Stulecie Dziecka; krytyka Nowego Wychowania.	<b>wykład</b>	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę testowe

TP-04	Amerykańscy twórcy progresywizmu pedagogicznego: 1) podstawowe założenia, 2) główni przedstawiciele (Dewey, Kilpatrick, Washburne).	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę testowe
TP-05	Nurty, kierunki i koncepcje pedagogiczne: progresywizm, personalizm chrześcijański, pedagogika socjalistyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika humanistyczna (niedyrektywna), antypedagogika (pedagogika postmodernistyczna) – analiza założeń i zasad koncepcji na podstawie analizy wybranych tekstów głównych przedstawicieli kierunku.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę testowe

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Podstawy współczesnej pedagogiki / Stefan Kunowski. Warszawa : Wydawnictwo Salezjańskie, 2001.

Podstawy współczesnej pedagogiki / Stefan Kunowski. Warszawa : Wydawnictwo Salezjańskie, 2004

Podstawy pedagogiki / red. nauk. Krystyna Dymek-Balcerek. Wyd. 2 popr. i uzup. - Radom : Politechnika Radomska, 1999.

Pedagogika. T. 1. Podstawy nauk o wychowaniu / Red. nauk Bogusław Śliwerski. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006

Współczesne cele wychowania a koncepcje integracji treści nauczania / Wojciech Błazejewski. Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2020.

Literatura uzupełniająca:

Dziecko w świecie wartości / Bronisława Dymara. Wyd. 2. - Kraków : Impuls, 2010

Współczesna myśl pedagogiczna : znaczenia, klasyfikacje, badania / Bogusław Śliwerski. Wyd. 2. - Kraków : Impuls, 2009

Rzeczywistość dziecka – J. Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012  
Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA Wczesnoszkolna, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień

#### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

##### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

##### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	9
Praca własna studenta	41

<b>SUMA GODZIN:</b>		50	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		2	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0.4
	Praca własna studenta		1.6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury - W01 - przygotowanie do zaliczenia –W01			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.			
Ocena podsumowująca: <b>Wykład:</b> Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>SOCJOLOGIA EDUKACJI W PRACY Z DZIECKIEM</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: IV	Semestr: 8

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	9
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z socjologicznymi aspektami funkcjonowania jednostki w społeczeństwie.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności w zakresie oceny zasad funkcjonowania podstawowych instytucji socjalizujących człowieka oraz ich znaczenia dla procesu uspołecznienia dziecka.</li> <li>3. Rozumienie funkcjonowanie systemów edukacyjnych z uwzględnieniem zagadnień teoretycznych.</li> <li>4. Wyposażenie studenta w aparat pojęciowy umożliwiający samodzielną, twórczą i krytyczną analizę procesów zachodzących w systemach edukacyjnych.</li> </ol>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Umiejętności - potrafi</b>			



U01	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii,	K_U03
U02	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_U01
U03	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	K_U01
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K_K01

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Analiza funkcji systemów edukacyjnych jako instytucji społecznienia dziecka	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-02	Analiza funkcjonalnych i konfliktowych teorii funkcjonowania systemów edukacyjnych w kontekście kulturowych i środowiskowych uwarunkowań funkcjonowania dziecka w szkole.	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-03	Dyskusja na temat kulturowych i środowiskowych przyczyn nierównych osiągnięć edukacyjnych dzieci.	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-04	Analiza systemów edukacyjnych w kontekście ideologii i polityki państwa.	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca

TP-05	Dyskusja na temat wychowania patriotycznego i wychowania międzykulturowego w procesie uspołecznienia dziecka.	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-06	Analiza możliwości awansu społecznego dzieci wywodzących się z różnych środowisk w kontekście stratyfikacji społecznej i ruchliwości społecznej.	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Ballantine J.H., Hammack F.M., The sociology of education: a systematic analysis, Pearson Education, Boston 2012.
2. Contemporary sociological theory, Craig Calhoun (red.), Malden, MA : John Wiley & Sons, 2012.
3. Giddens A., Sociology, Polity Press 2006.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Człowiek w relacjach socjopedagogicznych. Szkice o współczesnym wychowaniu, S. Kawula (red.), Toruń 1999.
2. Filipiak M., Wprowadzenie do socjologii kultury. Wyd. UMCS, Lublin 2012.
3. Giddens A., Nowe zasady metody socjologicznej : pozytywna krytyka socjologii interpretatywnych, Nomos, Kraków 2009.
4. Pielkova J.A., Rodzinne uwarunkowania rozwoju i wychowania dziecka w młodszym wieku szkolnym, Szczecin 1992.
5. Sociology of higher education : contributions and their contexts, Patricia J. Gumpert (red.), John Hopkins University Press, Baltimore, 2007.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	9
Praca własna studenta	41
<b>SUMA GODZIN:</b>	50
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>	
	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,4
	Praca własna studenta		1,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, efekty uczenia się U01-U03, K01, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego i sprawdzenia pracy końcowej</li> <li>2. Przygotowanie do zaliczenia ustnego, efekty uczenia się U01-U03, K01, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego</li> <li>3. Pisanie pracy końcowej, efekty uczenia się U01-U03, K01, weryfikacja poprzez sprawdzenie pracy końcowej</li> </ol>			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: <b>w zakresie ćwiczeń:</b> - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol>			

Ocena podsumowująca:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej - eseju, ocena z rozmowy weryfikująco-sprawdzającej, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi**

Student identyfikuje i analizuje podstawowe struktury, instytucje, zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych z uwzględnieniem przyczyn nierówności edukacyjnych w stopniu podstawowym.

**Na ocenę ponad dostateczną student ma wiedzę i potrafi**

Student identyfikuje i analizuje podstawowe struktury, instytucje, zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych z uwzględnieniem przyczyn nierówności edukacyjnych w stopniu nieznacznie wykraczającym poza minimum.

**Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi**

Student identyfikuje i analizuje podstawowe struktury, instytucje, zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych z uwzględnieniem przyczyn nierówności edukacyjnych oraz związku między zjawiskami ze sfery edukacyjnej i społeczno-gospodarczej na szczeblu krajowym w stopniu dobrym.

**Na ocenę ponad dobrą student ma wiedzę i potrafi**

Student identyfikuje i analizuje podstawowe struktury, instytucje, zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych z uwzględnieniem przyczyn nierówności edukacyjnych oraz związku między zjawiskami ze sfery edukacyjnej i społeczno-gospodarczej na szczeblu krajowym w stopniu pogłębionym. Student podchodzi refleksyjnie i krytycznie do współczesnych systemów edukacyjnych.

**Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi**

Student identyfikuje i analizuje podstawowe struktury, instytucje, zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych z uwzględnieniem przyczyn nierówności edukacyjnych oraz związku między zjawiskami ze sfery edukacyjnej i społeczno-gospodarczej na szczeblu krajowym w stopniu bardzo dobrym. Student podchodzi refleksyjnie i krytycznie do współczesnych systemów edukacyjnych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	9

Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań wstępnych			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> -Zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki przedszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki oraz z przedmiotem jej badań,			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;		K_W01
W02	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.		K_W05

Umiejętności - potrafi				
U01	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;			K_U09
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Geneza i status pedagogiki przedszkolnej, jej przedmiot, funkcje i zadania, interdyscyplinarny charakter oraz miejsce w systemie nauk. Podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna).	<b>wykład</b>	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej – test
TP-02	Przedszkole jako placówka opiekuńczo-wychowawczo – edukacyjna – cele, zadania współpraca ze środowiskiem, rodzicami- formy współpracy	<b>wykład</b>	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej – test

TP-03	Systemy pedagogiczne w przedszkolu ( przedszkola wielokulturowe i wielojęzyczne, przedszkola leśne, plan daltoński, przedszkola waldorfskie, metoda M.Montessorii ) ; typy edukacji w przygotowaniu do integrowania wiedzy i umiejętności.	<b>wykład</b>	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej – test
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Problemy adaptacji dziecka do warunków przedszkola	<b>ćwiczenia</b>	Prezentacja multimedialna, pogadanka, filmy nagrania, burza mózgów, dyskusja	Prezentacja multimedialna, opracowanie studium przypadku dziecka w procesie adaptacji do warunków przedszkolnych
TP-05	Czynniki utrudniające adaptację dziecka w przedszkolu	<b>ćwiczenia</b>	Prezentacja multimedialna, pogadanka, filmy nagrania, burza mózgów, dyskusja	Prezentacja multimedialna, opracowanie studium przypadku dziecka w procesie adaptacji do warunków przedszkolnych
TP-06	Warunki sprzyjające adaptacji, wspomaganie dziecka w procesie adaptacyjnym	<b>ćwiczenia</b>	Prezentacja multimedialna, pogadanka, filmy nagrania, burza mózgów, dyskusja	Prezentacja multimedialna, opracowanie studium przypadku dziecka w procesie adaptacji do warunków przedszkolnych

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką / Jolanta Karbowniczek, Małgorzata Kwaśniewska, Barbara Surma. Wyd. 1 dodr. - Kraków : Akademia Ignatianum : Wydawnictwo WAM, 2013.

2. I. Dudzik, G. Bielecka „Co to znaczy być grzecznym w filozoficznym myśleniu dziecka w wieku przedszkolnym ? [w:]Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka K. Barłóg, E. Tłuczek-Tadla, M. Żak (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013, T.7,(s.167-183)

**Literatura uzupełniająca:**

1. G. Bielecka I. Dudzik, „Dbanie o zdrowe odżywianie i styl życia dzieci w wieku przedszkolnym” wyd. Interdyscyplinarność współczesnej medycyny”, red. K. Rejman, S. Rudzki, J. Noworól, M. Cebulak, B. Stawarz PWSTE Jarosław 2017.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	18
Praca własna studenta	32
<b>SUMA GODZIN:</b>	50

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,7
	Praca własna studenta		1,3

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia - W01-W02
- czytanie wskazanej literatury -W01-W02
- przygotowanie do zajęć – U01
- opracowanie projektu - U01



## KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym w formie testu.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:**

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, opracowanie studium przypadku dziecka w procesie adaptacji do warunków przedszkolnych, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ** Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z przedmiotu pedagogika przedszkolna, zdobyte w pierwszym semestrze studiów			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> - Zapoznanie studentów z odrębnością celów dotyczących wychowania przedszkolnego, - Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska wychowawczego przedszkola w pierwszym etapie edukacji.			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01		rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		K_W16
W02		konceptje dziecka i dzieciństwa ( <i>Childhood Studies</i> ) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;		K_W03
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01		wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;		K_U01
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01		refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		K_K03
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		wykład		
TP-01	Nauczyciel wychowania przedszkolnego i jego rola w rozwijaniu postaw i zainteresowań dzieci	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie problemowe w formie pisemnej
TP-02	Cele i zadania działalności pedagogicznej nauczycieli przedszkola i ich podstawowe funkcje	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie problemowe w formie pisemnej
TP-03	Przygotowanie nauczyciela przedszkola do pracy z dziećmi, warsztat pracy nauczyciela przedszkola	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie problemowe w formie pisemnej
TP-04	Współczesne tendencje w badaniach nad dzieckiem, Children studied jako perspektywa metodologiczna.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie problemowe w formie pisemnej
<b>Ćwiczenia</b>				
TP-05	Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Projekt grupowy i jego prezentacja
TP-06	Charakterystyka klasycznych i współczesnych klasyfikacji zasad stosowanych w pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Projekt grupowy i jego prezentacja
TP-07	Formy organizacyjne pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym: a) zajęcia i zabawy swobodne, b) zajęcia dowolne, c) zajęcia z całą grupą, d) zajęcia zespołowe, e) zajęcia indywidualne, f) sytuacje okolicznościowe.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Projekt grupowy i jego prezentacja
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>			
<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Klim-Klimaszewska A., Warszawa 2010 –dostępna w formie elektronicznej			
2. <i>Recepcja idei pedagogicznych Marii Montessori we współczesności</i> / Agata Kolasa-Skiba, Jarosław: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2021.			
<b>Literatura uzupełniająca:</b>			
1. G. Bielecka, I. Dudzik, <i>Poziom rozwoju umysłowego dziecka 5-6 letniego a gotowość szkolna w świetle wyników badań własnych</i> , [w:] <i>Dziecko – uczeń a wczesna edukacja</i> , I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011. (s. 143-158)			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		18	
Praca własna studenta		32	
<b>SUMA GODZIN:</b>		50	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 2</b>			
		Liczba punktów ECTS	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ</b>	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,7
	Praca własna studenta		1,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do zaliczenia - W01-W02 - czytanie wskazanej literatury -W01-W02 - przygotowanie do zajęć – U01 - opracowanie projektu – U01, K01			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:** Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu projektu grupowego na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu prezentacji podjętego zagadnienia.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ** Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

### Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

#### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA**

Cykl kształcenia  
rozpoczynający się w roku  
akademickim  
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> - wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu pedagogiki przedszkolnej zdobyte w dotychczasowym cyklu kształcenia			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> - Zapoznanie studentów z odrębnością celów dotyczących wychowania przedszkolnego, specyfiką form i metod oddziaływań wychowawczo- kształcących oraz stosowanych na tym etapie środków i pomocy dydaktycznych,			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Umiejętności - potrafi</b>			

U01	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie;	K_U10		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_K04		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>ćwiczenia</b>				
TP-01	Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. Działalność praktyczna.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Opracowanie projektu indywidualnego i jego prezentacja
TP-02	Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Opracowanie projektu indywidualnego i jego prezentacja



TP-03	Działalność praktyczna w zakresie profilaktyki zagrożeń w przedszkolu	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Opracowanie projektu indywidualnego i jego prezentacja
TP-03	Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna: a) pojęcie zabawy, b) wybrane teorie zabawy, c) właściwości zabawy, d) rodzaje zabaw, e) różnice między zabawą a grą, e) zachowania dorosłego sprzyjające i przeszkadzające zabawie dzieci	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Opracowanie projektu indywidualnego i jego prezentacja

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. *Pedagogika przedszkolna* : oblicza i poszukiwania / red. nauk. Marzenna Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.

**Literatura uzupełniająca:**

1.G.Bielecka,I.Dudzik „Rozwój społeczny dzieci pięcio- i sześciolletnich a gotowość szkolna” – [w:]Rzeczywistość dziecka – J. Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012 (s.181-199)

**Czasopisma:** Wychowanie w przedszkolu

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>50</b>

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- czytanie wskazanej literatury – U01</li> <li>- przygotowanie do zajęć – U01</li> <li>- opracowanie projektu – U01, K01</li> </ul>			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<p>Ocena kształtująca: w zakresie ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol>			
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu indywidualnego i przeprowadzenia jego prezentacji, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.</p> <p>Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p>			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu pedagogiki przedszkolnej z dotychczasowego cyklu kształcenia.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> -Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01		procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;		K_W03
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01		organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;		K_U07
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01		wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;		K_K03
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		

TP-01	Scenariusz zajęć w wychowaniu przedszkolnym z uwzględnieniem różnych rodzajów obszarów edukacyjnych. Formułowanie operacyjnych celów wychowania przedszkolnego. Działalność praktyczna	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć na podstawie opracowanych scenariuszy	Egzamin ustny - rozmowa weryfikująco-sprawdzająca.
TP-02	Formułowanie operacyjnych celów wychowania przedszkolnego.	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć na podstawie opracowanych scenariuszy	Egzamin ustny - rozmowa weryfikująco-sprawdzająca.

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Starsze przedszkolaki : jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu : praca zbiorowa / pod redakcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej ; [autorzy Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska, Jan Amos Jelinek].Wydanie 2. - Kraków : CEBP, 2016

**Literatura uzupełniająca:**

1 I. Dudzik, G. Bielecka „Co to znaczy być grzecznym w filozoficznym myśleniu dziecka w wieku przedszkolnym ? [w:]Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka K.Barłóg, E. Tłuczek-Tadla,M.Żak (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013, T.7,(s.167-183)

#### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		60	
<b>SUMA GODZIN:</b>		75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ</b>	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0.6
	Praca własna studenta		2.4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do egzaminu – W01, U01</li> <li>- czytanie wskazanej literatury – W01, U01</li> <li>- przygotowanie do zajęć – W01, U01</li> <li>- opracowanie projektu – K01</li> </ul>			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Zaliczenie przedmiotu odbywa się na podstawie egzaminu ustnego - rozmowy weryfikująco-sprawdzającej.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

**Karta opisu zajęć - Sylabus**

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

**I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
---	---

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

**FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN**

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań wstępnych			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> - Zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, z przedmiotem jej badań,			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;		K_W02
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;		K_U04
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;		K_K08
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			



Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji wczesnoszkolnej.	<b>wykład</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
TP-02	Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.	<b>wykład</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
TP-03	Cechy osobowe i kompetencje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami szkoły oraz ze środowiskiem	<b>wykład</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
TP- 04	Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.	<b>wykład</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	Cele i treści w edukacji wczesnoszkolnej – analiza podstawy programowej. Integracja i operacjonalizacja celów w kształceniu zintegrowanym.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna, dyskusja	Opracowanie referatu

TP-06	Programy kształcenia zintegrowanego. Kryteria doboru programu edukacyjnego. Podręczniki szkolne. Funkcje podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna, dyskusja	Opracowanie referatu
TP-07	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna, dyskusja	Opracowanie referatu
TP-08	Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami. Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna, dyskusja	Opracowanie referatu

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. - Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.
2. Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011.
3. Pedagogika wczesnoszkolna wobec zmieniających się kontekstów społecznych. T. 1 / redakcja naukowa Marzenna Magda-Adamowicz, Iwona Kopaczyńska. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.

Literatura uzupełniająca:

1. Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania / red. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepska-Pustkowska. - Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2009.
2. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna : obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych / red. Danuta Waloszek. - Kraków : Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2010.

#### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>50</b>

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do zaliczenia- W01</li> <li>- czytanie wskazanej literatury -W01</li> <li>- przygotowanie do zajęć – U01</li> <li>-opracowanie projektu- U01, K01</li> </ul>			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>a) w zakresie wykładów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;</li> </ul> <p>b) w zakresie ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol>			
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p><b>Wykład:</b> zaliczenie pisemne testowe</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>91%-100% - bdb.</li> <li>81%-90% - db. plus</li> <li>71%-80% - db.</li> <li>61%-70% - dst. plus</li> <li>51%-60% - dst.</li> <li>50% – ndst.</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b> Zaliczenie dokonywane jest na podstawie przygotowanej przez Studenta pracy pisemnej – referatu.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.</p> <p>Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p>			

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  
 Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  
 Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej z pierwszego semestru studiów			

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
-Zapoznanie studentów z odrębnością celów dotyczących nauczania wczesnoszkolnego, specyfiką form i metod oddziaływań wychowawczo- kształcących oraz stosowanych na tym etapie środków i pomocy dydaktycznych,				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;			K_W16
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych			K_U05
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;			K_K08
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP- 01	Koncepcje partnerstwa edukacyjnego. Podmiotowe relacje nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzice.	<b>wykład</b>	wykład problemowy, prezentacje multimedialne	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej – test

TP-02	Rozwijanie aktywności twórczej uczniów. Kryteria postawy twórczej	<b>wykład</b>	wykład problemowy, prezentacje multimedialne	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
TP-03	Czynniki efektywności zajęć. Kontrola i ocena w edukacji wczesnoszkolnej. Idea oceny opisowej.	<b>wykład</b>	wykład problemowy, prezentacje multimedialne	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
TP-04	Metody wspierające aktywność uczniów. Mnemotechniki – techniki szybkiego uczenia.	<b>wykład</b>	wykład problemowy, prezentacje multimedialne	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Scenariusz zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem różnych rodzajów obszarów edukacyjnych. Metody, formy, środki dydaktyczne wykorzystywane w klasach I-III.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacja multimedialna	Rozwiązywanie zadań problemowych
TP-02	Innowacje pedagogiczne (organizacyjne, metodyczne, programowe) w edukacji wczesnoszkolnej .	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacja multimedialna	Rozwiązywanie zadań problemowych
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009. Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011. Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania / red. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepka-Pustkowska. - Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2009.				
Literatura uzupełniająca: Dylematy z integrowanej edukacji wczesnoszkolnej / Elżbieta Jaroni. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008 Czasopisma: Życie szkoły EDUKACJA Wczesnoszkolna, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca ,Wychowanie na co dzień				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	

Praca własna studenta		20	
<b>SUMA GODZIN:</b>		50	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do zaliczenia - W01</li> <li>- czytanie wskazanej literatury -W01</li> <li>- przygotowanie do zajęć – U01</li> <li>- opracowanie projektu -U01, K01</li> </ul>			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>a) w zakresie wykładów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;</li> </ul> <p>b) w zakresie ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol>			

Ocena podsumowująca:

**Wykład** - zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena rozwiązywania zadań problemowych, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	



Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	

## II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej z dotychczasowego cyklu kształcenia

### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska wychowawczego szkoły na pierwszym etapie edukacji

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	K_U02
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie wczesnej edukacji;	K_K04

#### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

### TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Istota i funkcje zabaw i gier dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metoda projektów, prezentacje multimedialne	realizacja projektu
TP-02	Diagnostyka pedagogiczna jako dziedzina poznawania ucznia. Analiza arkuszy diagnostycznych	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metoda projektów, prezentacje multimedialne	opracowanie projektu
TP-03	Kontrola, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej. Formułowanie bieżącej i okresowej oceny opisowej skierowanej do ucznia i do rodziców. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki, rozbudzanie motywacji.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metoda projektów, prezentacje multimedialne	opracowanie projektu
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Wyd. 2. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.  Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.  Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:  1. Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011  Czasopisma: „Życie szkoły EDUKACJA Wczesnoszkolna, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
<b>SUMA GODZIN:</b>		50	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do zaliczenia - U01</li> <li>- czytanie wskazanej literatury – U01</li> <li>- przygotowanie do zajęć – U01</li> <li>- opracowanie projektu –U01, K01</li> </ul>			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>Ćwiczenia:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol>			
Ocena podsumowująca:			
<p>Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.</p> <p>Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p>			

**INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

**Karta opisu zajęć - Sylabus**

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

**I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

**FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN**

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	

**II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej z dotychczasowego cyklu kształcenia

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

- Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW**

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.			K_W05
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;			K_U03
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie szkolnej.			K_K05
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		

TP-01	Praca domowa. Rodzaje pracy domowej, sposoby jej zadawania i kontrolowania.	<b>ćwiczenia</b>	Analizy przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacje multimedialne	Egzamin ustny – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-02	Indywidualizacja w procesie kształcenia uczniów klas I-III. Nauczanie wielopoziomowe. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka.	<b>ćwiczenia</b>	Analizy przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacje multimedialne	Egzamin ustny – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-03	Zajęcia pozalekcyjne w klasach I-III.	<b>ćwiczenia</b>	Analizy przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacje multimedialne	Egzamin ustny – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  
 Pedagogika wczesnoszkolna wobec zmieniających się kontekstów społecznych. T. 1 / redakcja naukowa Marzenna Magda-Adamowicz, Iwona Kopaczyńska. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.  
 Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania / red. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepka-Pustkowska. - Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2009.  
 Pedagogika wczesniej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012

Czasopisma: „Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca „Wychowanie na co dzień

#### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	60
<b>SUMA GODZIN:</b>	75

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,6
	Praca własna studenta		2,4

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### **OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia/egzaminu – W01, U01
- czytanie wskazanej literatury – W01, U01
- przygotowanie do zajęć – W01, U01
- opracowanie projektu – U01, U01, K01

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

##### Ćwiczenia

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Ćwiczenia:** Zaliczenie przedmiotu odbywa się na podstawie egzaminu ustnego - rozmowy weryfikująco-sprawdzającej.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA OGÓLNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań wstępnych			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1) przybliżenie studentom psychologii jako dyscypliny naukowej i wyraźne odróżnienie jej od dociekań pseudonaukowych i potocznych; 2) omówienie podstawowych psychologicznych terminów i odniesienie ich do konkretnych zjawisk życia indywidualnego i społecznego; 3) zwrócenie uwagi na wielość i złożoność uwarunkowań ludzkiego zachowania; 4) przybliżenie problematyki psychologiczno-wychowawczej; 5) przedstawienie problemów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, dla zwiększenia kompetencji poznawczych i praktycznych w działaniach szkolnych na rzecz tych osób.			



<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego			K_W02
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;			K_U14
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;			K_K04
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
<b>wykład</b>				
TP-01	Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia w sytuacjach szkolnych.	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-02	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, pamięć, uwaga	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny

TP-03	Podstawowe pojęcia psychologii: myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, błędy rozumowania (schematy, stereotypy, uprzedzenia)	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-04	Teorie i struktura osobowości, temperament, style poznawcze.	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych i wychowawczych.	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-06	Podstawowe pojęcia psychologii: uczenie się	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-07	Podstawowe pojęcia psychologii: emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kozielecki J. (1996), Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa: Wydawnictwo Żak. Mietzel, G. (1998), Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk: GWP.

Strelau J., Doliński, D. (2008), Psychologia, Podręcznik akademicki (t 1 i 2), Gdańsk: GWP.

Strelau, J. (red.) (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk: GWP.

Wolicki M. (2012), Elementy psychologii ogólnej, Stalowa Wola: Fundacja Uniwersytecka.

Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., (2015), Psychologia i życie, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

**Literatura uzupełniająca:**

Brannon L (2002) , Psychologia rodzaju, Gdańsk: GWP.

Hare, R. (2004), Psychopaci są wśród nas, Kraków: Wydawnictwo Znak.

Meyer, R. (2003), Psychopatologia , Gdańsk: GWP

Koszsyn, S. M.. Rosenberg R.S. (2006), Psychologia. Mózg, człowiek, świat, Kraków: Wyd. Znak.

Ogińska-Bulik, N., Juczyński Z. (2008) , Osobowość , stres i zdrowie Warszawa : Difin. Pervin L. (2002), Psychologia osobowości, Gdańsk: GWP.

Rathus, S. A. (2004), Psychologia współczesna, Gdańsk: GWP.

Terelak J. (2008). Człowiek i stres, Bydgoszcz -Warszawa: Oficyna Wydawnicza Brandta.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	65
<b>SUMA GODZIN:</b>	125

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)****5**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	2,4
	Praca własna studenta		2,6

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład	przygotowanie do egzaminu czytanie wskazanej literatury	W01,	- egzamin pisemny – test
Ćwiczenia	przygotowanie do zajęć, przygotowanie konspektu zajęć i prezentacji przygotowanie do zaliczenia czytanie wskazanej literatury	U01; K01	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań,

**KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samo-dzielne wykonywanie zadań pedagoga)

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga).

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, zaliczenia pisemnego, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

**INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zapoznanie Studentów kierunków pedagogicznych z podstawowymi pojęciami i problemami psychologii klinicznej, klasyfikacją zaburzeń rozwojowych, ich objawami, etiologią, psychologicznymi mechanizmami leżącymi u ich podłoża oraz metodami diagnozy i terapii.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;			K_W14
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;			K_U02
U02	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;			K_U03
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych			K_K04
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Przedmiot psychologii klinicznej i zadania psychologa klinicznego w praktyce. Pojęcie zdrowia psychicznego.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test

TP-02	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej dzieci i dorosłych.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Istota funkcjonalnej diagnozy psychologicznej, różnice w diagnozie dzieci i dorosłych.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Zaburzenia okresu dojrzewania: depresja i samobójstwa, nerwice i zaburzenia odżywiania.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-05	Zaburzenia osobowości, zaburzenia nastroju i zaburzenia po stresie traumatycznym i interwencja kryzysowa, zaburzenia lękowe, zaburzenia psychotyczne, uzależnienia.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>S. Pużyński, J. Rybakowski, J. Wciórka - Psychiatria t.1-3, Elsevier, Urban &amp; Partner, Wrocław 2011, (wybrane rozdziały)</p> <p>H. Sęk - Psychologia kliniczna, t 1-2, PWN, Warszawa 2016.</p> <p>J. Allen, P. Fonagy, A. Bateman - Mentalizowanie w praktyce klinicznej, WUJ, Kraków,2014.</p> <p>D. J. Siegel - Rozwój umysłu, WUJ, Kraków 2009.</p>				

**Literatura uzupełniająca:**

Cierpiałkowska L. (red.): Psychologia zaburzeń osobowości. Wybrane zagadnienia. UAM, Poznań 2004.  
 Grzesiuk L. (red.): Psychoterapia. T. 1-3, ENETEIA, Warszawa 2005.  
 Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. UWM Vesalius – IPIŃ, Kraków-Warszawa 1997.  
 Millon T., Davis R.: Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie. IPZ, Warszawa 2005.  
 Paluchowski W. Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. WN "Scholar", Warszawa 2001.  
 Stepulak M.: Podejście systemowe we współczesnej psychologii polskiej. RW KUL, Lublin 1995.  
 Simon F. B., Stierlin H.: Słownik terapii rodzin. GWP, Gdańsk 1998.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
<b>SUMA GODZIN:</b>	75

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.  
 Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – Zaliczenie pisemne (test).

U01, U02, K01: przygotowanie do zajęć, opracowanie prezentacji, przygotowanie do zaliczenia - aktywność, obecność, prezentacja, zaliczenie na ocenę.

**KRYTERIA OCENIANIA**



Ocena kształtująca:

**wykład:**

Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

**ćwiczenia:**

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** Zaliczenie pisemne - test

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, pracy pisemnej zaliczeniowej, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ** Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu psychologii ogólnej i psychologii klinicznej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, głównie poznania społecznego, zaznajomienie Studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	K_W02
W02	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.	K_W02
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	K_U01
U02	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	K_U14
U03	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	K_U02
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	K_K04
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>		
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>wykład</b>		
TP-01	Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-02	Nurt społecznego poznania – jego specyfika i charakterystyka	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-03	Ucieleśnione poznanie: jak mechanizmy percepcyjne, informacje z ciała i o ciele wpływają na przetwarzanie informacji społecznej	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-04	Naiwny realizm: konstrukcja wiedzy społecznej	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-05	Reprezentacja wiedzy społecznej	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-06	„Ucywilizować potwora” czyli kontrolować to co niekontrolowalne	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-07	Afekt i emocje dyskretne w poznaniu społecznym	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-08	Ja, samoświadomość i samokontrola	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-09	O błędach i zniekształceniach w percepcji społecznej	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny

TP-10	Moralny czy kompetentny - dwie perspektywy w poznaniu społecznym	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-11	Rola przekonań o świecie społecznym w kształtowaniu społecznych zachowań	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-12	Wyłanianie się opinii społecznych	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-13	Język w społecznym poznaniu	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-14	Samotność w sieci	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-15	O roli szczęścia w życiu jednostek i społeczeństw	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-16	Motywy społeczne	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-17	Poznanie społeczne	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-18	Przekonania społeczne	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę

TP-19	Spostrzeganie osób	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-20	Spostrzeganie siebie	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-21	Samooceana	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-22	Postawy	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-23	Moralność	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-24	Szczęście	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-25	Wpływ społeczny	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę

TP-26	Wartości w psychologii społecznej. Opracowywanie konspektów zajęć.	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-27	Realizacja konspektów zajęć.	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia / Sandra K. Ciccarelli, J. Noland White ; wydanie pod redakcją Waldemara Domachowskiego ; przekład Adam Bukowski i Jacek Środa. - Wydanie na podstawie "Psychology" (3rd edition) (dodruk). - Poznań : Dom Wydawniczy REBIS, 2021.

Psychologia społeczna / Bogdan Wojciszke. - Wydanie 3. - [Warszawa] : Wydawnictwo Naukowe Scholar, [copyright 2019].

Psychologia społeczna / Richard J. Crisp, Rhiannon N. Turner ; redakcja naukowa wydania polskiego Małgorzata Kossowska ; [tłumaczenie z angielskiego Małgorzata Gocłowska, Aleksandra Gruszka, Joanna Kowalczevska, Justyna Olszewska, Maciej Sekerdej]. - Wydanie 1, 1 dodruk. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.

**Literatura uzupełniająca:**

Psychologia społeczna / Douglas T. Kenrick, Steven L. Neuberg, Robert B. Cialdini ; tł. Agnieszka Nowak [et al.]. Gdańsk Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006.

Z zagadnień psychologii społecznej / Stanisław Ossowski, Wyd. 2. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000.

Forgas, J., Kupling, W. i Ladd, W. (2001). Umysł społeczny (roz. 3). Gdańsk: GWP.

Psychologia społeczna w praktyce / Henryk Pietrzak, Joanna Barbara Hałaj. Wydanie 2. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2003

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład	przygotowanie do egzaminu czytanie wskazanej literatury	W01,	- egzamin pisemny – test
Ćwiczenia	przygotowanie do zajęć, przygotowanie konspektu zajęć i prezentacji przygotowanie do zaliczenia czytanie wskazanej literatury	U01, U02, U03, K01	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań,
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: <b>Wykład:</b> Ocena z egzaminu pisemnego o charakterze problemowym A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga) B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga) C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa) D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)			



E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samo-dzielne wykonywanie zadań pedagoga)

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań pedagoga)

**Ćwiczenia:** Ocena podsumowująca: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia, przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia oraz uzyskania pozytywnej oceny z zaliczenia pisemnego.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

## II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań wstępnych

### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- 1) Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii rozwoju człowieka
- 2) Ukazanie zasad, prawidłowości i mechanizmów rozwoju psychicznego człowieka;
- 3) Przedstawienie studentom wybranych teorii rozwoju psychicznego;
- 4) Zapoznanie studentów z właściwościami rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach życia człowieka;
- 5) Przygotowanie studentów do korzystania z wiedzy o rozwoju psychicznym człowieka przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych;

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny.	K_W03
W_02	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych.	K_W03
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	K_U09
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K08
K02	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym	K_K08

#### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Rozwój interakcji rodzic-niemowlę w pierwszym roku życia.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Rozwój poznania społecznego i komunikacji u małych dzieci.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Rozwój językowy i jego pomiar w dzieciństwie		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Rozwój poznawczy. Rozwój zabawy.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
TP-06	Charakterystyka rozwoju w wieku poniemowlęcym		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt

TP-07	Charakterystyka rozwoju w wieku szkolnym.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
TP-08	Charakterystyka rozwoju w wieku adolescencji		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Zagadnienia ogólne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Brzezińska A.I., Appelt K., Ziółkowska B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: GWP Trempała J. (red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b> Brzezińska A. (2016). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP. Birch A. (2006). Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Boyd D., Bee H. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka. Brzezińska A. (2007). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Jagodzińska M. (2003). Rozwój pamięci w dzieciństwie. Gdańsk: GWP. Kornas-Biela D. (2004). Wokół początku życia ludzkiego. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. Oleś P. (2000). Psychologia przełomu połowy życia. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL. Schaffer H.R. (2008). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Studen S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Stuart-Hamilton I. (2006). Psychologia starzenia się. Poznań: Zysk i S-ka.</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
<b>SUMA GODZIN:</b>		50	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			2
		Liczba punktów ECTS	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ</b>	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01-W02: Czytanie wskazanej literatury – test U01 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu Czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu K01 –K02 Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** Zaliczenie pisemne – test

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zaj

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

## II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiedza umiejętności z zakresu psychologii rozwojowej osiągnięte w pierwszym semestrze studiów.

### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- 1) Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii rozwoju człowieka
- 2) Ukazanie zasad, prawidłowości i mechanizmów rozwoju psychicznego człowieka;
- 3) Przedstawienie studentom wybranych teorii rozwoju psychicznego;
- 4) Zapoznanie studentów z właściwościami rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach życia człowieka;
- 5) Przygotowanie studentów do korzystania z wiedzy o rozwoju psychicznym człowieka przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych;

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	K_W03
W02	metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	K_W03
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	K_U09
U02	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	K_U09
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		

K01	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym		K_K08	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Rozwój intelektualny i jego pomiar w dzieciństwie.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Obszary socjalizacji i związane z nimi efekty rozwojowe.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Regulacja emocjonalna w ciągu życia.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Więzi emocjonalne: przyjaźń, miłość romantyczna, przywiązanie		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	Charakterystyka rozwoju w wieku wczesnej dorosłości.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt



TP-06	Charakterystyka rozwoju w wieku dorosłości		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
TP-07	Charakterystyka rozwoju w wieku późnej dorosłości		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
TP-08	Charakterystyka rozwoju w wieku starym		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Zagadnienia ogólne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Brzezińska A.I., Appelt K., Ziółkowska B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: GWP

Trempała J. (red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

**Literatura uzupełniająca:**

Brzezińska A. (2016). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.  
 Birch A. (2006). Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  
 Boyd D., Bee H. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka.  
 Brzezińska A. (2007). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  
 Jagodzińska M. (2003). Rozwój pamięci w dzieciństwie. Gdańsk: GWP.  
 Kornas-Biela D. (2004). Wokół początku życia ludzkiego. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.  
 Oleś P. (2000). Psychologia przełomu połowy życia. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.  
 Schaffer H.R. (2008). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  
 Steuden S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  
 Stuart-Hamilton I. (2006). Psychologia starzenia się. Poznań: Zysk i S-ka.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>75</b>

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

3

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01-W03: Czytanie wskazanej literatury – egzamin problemowy

U01-U02 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu

Czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu

K01- K02 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu

**KRYTERIA OCENIANIA**

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);</li> <li>- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.</li> </ul> <p>ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);</li> <li>- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych</li> </ul>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p><b>Wykład:</b> ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z opracowanego projektu, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.</p> <p>Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA OBCEGO</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: I	Semestr: 1

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna:	Wydział Humanistyczny		
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Poznanie psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego dzieci, w szczególności z uwzględnieniem ustaleń psycholingwistyki..			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się <b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.		K_W11
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.		K_U03
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K02	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.		K_K06
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Edukacja humanistyczna a nauczanie języków obcych	<b>wykład</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Modele kształcenia nauczycieli	<b>wykład</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Komunikacja pedagogiczna	<b>wykład</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Wiedza i kompetencje nauczyciela języka obcego/drugiego	<b>wykład</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
		<b>ćwiczenia</b>		
TP_05	Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się-nauczania	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacja multimedialna	Esej

TP-06	Ocenianie osiągnięć uczniowskich	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacja multimedialna	Esej
TP-07	Style kierowania grupą uczniów	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacja multimedialna	Esej
TP-08	Kompetencja międzykulturowa w procesie nauczania-uczenia się	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacja multimedialna	Esej

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Erenc-Grygoruk G., Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.

Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2005.

**Literatura uzupełniająca:**

Gleason Berko J., Bernstein Ratner N., Psycholingwistyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.

Nauczyciel języków obcych dziś i jutro, (red.) M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak, A. Pietrzykowska, Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Poznań-Kalisz 2009.

#### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
<b>SUMA GODZIN:</b>		75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
opracowanie projektu, przygotowanie do testu - W_01 przygotowanie do zajęć - U_01 czytanie wskazanej literatury - K_02			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

<p>Ocena podsumowująca:  <b>Wykład:</b> Zaliczenie pisemne – test  Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).  Punktacja/oceny:  91%-100% - bdb.  81%-90% - db. plus  71%-80% - db.  61%-70% - dst. plus  51%-60% - dst.  50% – ndst.  <b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta eseju, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.  Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.  Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU</b></p>

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE</b> <b>PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA</b> <b>OBCEGO</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	



Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Zaliczenie przedmiotu w pierwszym semestrze studiów.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Poznanie psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego dzieci, w szczególności z uwzględnieniem ustaleń psycholingwistyki.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się <b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;		K_W11
W02	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;		K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;		K_U01
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;		K_K05
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się-nauczania (pamięć, uwaga, mózg i modalność, inteligencja, style uczenia się, osobowość i temperament, postawy i motywacja).		wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-03	Problem autonomii w uczeniu się/nauczaniu języków obcych Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych		wykład problemowy	egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia</b>		
TP_05	Dostosowanie procesu nauczania do dzieci dwu- i wielojęzycznych		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, dyskusja, prezentacja multimedialna	Projekt grupowy
TP-06	Dostosowanie i indywidualizacja procesu nauczaniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, dyskusja, prezentacja multimedialna	Projekt grupowy
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p style="text-align: center;">Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  Ereńc-Grygoruk G., Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.  Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2005.</p>				

<b>Literatura uzupełniająca:</b> Gleason Berko J., Bernstein Ratner N., Psycholingwistyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. Nauczyciel języków obcych dziś i jutro, (red.) M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak, A. Pietrzykowska, Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Poznań-Kalisz 2009.			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		95	
<b>SUMA GODZIN:</b>		125	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ</b>	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,2
	Praca własna studenta		3,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do egzaminu - W_01, W_02 przygotowanie do zajęć - U_01 czytanie wskazanej literatury - K_01			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

<p>Ocena podsumowująca:  Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.  Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).  Punktacja/oceny:  91%-100% - bdb.  81%-90% - db. plus  71%-80% - db.  61%-70% - dst. plus  51%-60% - dst.  50% – ndst.</p> <p>Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z wykonanego projektu grupowego, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.  Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU</b></p>

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  <b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b></p>	
<p><b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b></p>	
<p>Nazwa zajęć:  <b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b></p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim  2024/2025</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej</p>
<p>Rok studiów: III</p>	<p>Semestr: 5</p>
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4</p>	<p>Koordinator zajęć  Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>	
<p><b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b></p>	
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>	
<p><b>Studia stacjonarne</b></p>	<p><b>Studia niestacjonarne</b></p>

Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zdobycie przez studenta wiedzy na temat pojęć, zjawisk i zagadnień z zakresu nauki o języku (fonetyka, fleksja, słotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia).			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	Absolwent zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;		K_W17
W02	Absolwent zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.		K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	Absolwent potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.		K_U15
U02	Absolwent potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.		K_U15
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			

K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.			K_K02
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład – 1 semestr</b>		
TP-01	Wprowadzenie do nauki o języku. Gramatyka jako nauka o języku. Pojęcie i funkcje języka. Charakterystyka odmian współczesnej polszczyzny.	<b>wykład – 1 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-02	Wiadomości wstępne dotyczące fonetyki języka polskiego.	<b>wykład – 1 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-03	Opis i funkcje narządów mowy.	<b>wykład – 1 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-04	Kryteria klasyfikacji samogłosek i spółgłosek.	<b>wykład – 1 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-05	Zjawiska fonetyczne. Zasady artykulacji samogłosek nosowych i zbitek spółgłoskowych.	<b>wykład – 1 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-06	Sylaba. Akcent, zestrój akcentowy, intonacja.	<b>wykład – 1 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-07	Klasyfikacja części mowy oraz ich odmiana.	<b>wykład – 1 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-08	Odmienne i nieodmienne części mowy.	<b>wykład – 1 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne

TP-09	Współczesna sytuacja, historia oraz system gramatyczny języka polskiego, jako języka regionu karpackiego	wykład – <b>1 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
		<b>ćwiczenia 1 semestr</b>		
TP-10	Świadomość językowa i metajęzykowa - istota i prawidłowości rozwoju. Wzbogacanie słownika czynnego dziecka – przykłady ćwiczeń i zabaw językowych. Rola zabawy w rozwoju językowym dziecka w wieku wczesnoszkolnym.	<b>ćwiczenia 1 semestr</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-11	Charakterystyka fonemów języka polskiego: artykulacyjne kryteria podziału głosek i ich charakterystyka;	<b>ćwiczenia 1 semestr</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-12	Wartość dziedzictwa językowego regionu karpackiego.	<b>ćwiczenia 1 semestr</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-13	Upodobnienia i zmiękczenia jako problem fonetyczny (typy upodobnień i mechanizmy ich powstawania - antycypacja, persewercja); ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowej wyrazów z trudnościami fonetycznymi, elementy pisma fonetycznego.	<b>ćwiczenia 1 semestr</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu

TP-14	Fleksja w programie kształcenia językowego małego dziecka - przykłady zadań, projektowanie kart pracy.	<b>ćwiczenia 1 semestr</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-15	Słowotwórstwo w programie kształcenia językowego małego dziecka - przykłady zadań, projektowanie kart pracy.	<b>ćwiczenia 1 semestr</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Z. Klemensiewicz, Podstawowe wiadomości z gramatyki języka polskiego, Warszawa 2001

W. Skrzypiec, Ćwiczenia gramatyczno – ortograficzne i stylistyczne w klasach I – III. Warszawa 1992.

J. Strutyński, Gramatyka polska, Kraków 2002.

W. Żuchowska, Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej. Warszawa 1992.

M. Żytko, Pozwólmy dzieciom mówić i pisać. CKE 2010.

R. Grzegorzczkowska, Wstęp do językoznawstwa, Warszawa 2007.

**Literatura uzupełniająca:**

J. Labocha, Gramatyka polska, Składnia, Kraków 1996.

M. Jaworski, Podręczna gramatyka języka polskiego, Warszawa 1995. K. Król, Patriotyczna i wychowawcza rola pierwszych w historii Polski księzek dla ludności wiejskiej autorstwa Izabeli Czartoryskiej, „Społeczeństwo i rodzina”, nr 33 (4/2012).

J. Ingot-Kulas, K. Król, Rozwijanie kreatywności dzieci na zajęciach świetlicowych, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019; J. Ingot-Kulas, K. Król, Kreatywność w pracy nauczyciela, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019;

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>100</b>



<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01 – W02 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – kolokwium zaliczeniowe, - czytanie wskazanej literatury - kolokwium zaliczeniowe, U01-U02 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach - czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach - opracowanie projektu – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach K01- opracowanie projektu – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>wykład:</b>			
- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
<b>ćwiczenia:</b>			
- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca:			
<b>Wykład:</b> ocena z pisemnego kolokwium			
Student uzyskuje ocenę:			
- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych			
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)			
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)			
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)			

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zdobycie przez studenta wiedzy na temat pojęć, zjawisk i zagadnień z zakresu nauki o języku (fonetyka, fleksja, słowotwórstwo, leksyka i frazeologia, składnia). Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji wybranych utworów literackich. Rozwijanie u studenta kompetencji językowej, komunikacyjnej i czytelniczej.			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się <b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	Absolwent zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dla dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy.	K_W17	
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	Absolwent potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.	K_U15	
U02	Absolwent potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy.	K_U16	
U03	Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III.	K_U10	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	K_K02	

<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład 2 semestr</b>		
TP-01	Budowa słowotwórcza wyrazów. Powstawanie nowych wyrazów.	<b>wykład 2 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-02	Związki frazeologiczne. Zasady tworzenia, błędy w użyciu.	<b>wykład 2 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-03	Składnia. Rodzaje i budowa zdań.	<b>wykład 2 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-04	Rodzaje i gatunki literackie.	<b>wykład 2 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-05	Charakterystyka wybranych utworów literatury dziecięcej.	<b>wykład 2 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-06	Przykłady analizy i interpretacji wybranych utworów literatury dziecięcej.	<b>wykład 2 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-07	Główne formy wypowiedzi.	<b>wykład 2 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-08	Zasady pisowni w języku polskim.	<b>wykład 2 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-09	Specyfika kultury językowej regionu karpackiego (Tatry i romantyczna poetyka przestrzeni, tatrzańskie rytuały narodowe, postać Janosika i mit zbójnictwa)	<b>wykład 2 semestr</b>	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia 2 semestr</b>		

TP-10	Neologizmy w rozwoju językowym dziecka - istota, rodzaje, sposoby inspirowania dzieci do wymyślenia nowych słów.	<b>ćwiczenia 2 semestr</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-11	Rozbiór logiczny zdania - tworzenie zdań opartych na różnych schematach syntaktycznych. Obecność syntaktyki w programie kształcenia językowego małego dziecka - przykłady zadań, projektowanie kart pracy	<b>ćwiczenia 2 semestr</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-12	Etapy rozwoju kompetencji narracyjnych dziecka i ich znaczenie edukacyjne; narracja i autonarracja jako formy poznawczej reprezentacji siebie i własnej przestrzeni życia. Sposoby inspirowania i korygowania wypowiedzi narracyjnych dziecka - kryteria oceny wysiłku edukacyjnego.	<b>ćwiczenia 2 semestr</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-13	Proces rozumienia i konstruowania metafor przez dzieci.	<b>ćwiczenia 2 semestr</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-14	Zabawa słowem jako forma wypowiedzi poetyckiej.	<b>ćwiczenia 2 semestr</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu

TP-15	Kształtowanie i ocena diagnostyczna sprawności ekspresywnych, perswazyjnych (sztuka negocjacji), informacyjnych, heurystycznych małego dziecka. Przykłady zabaw, ćwiczeń, kart pracy. Ocena dostępnych materiałów metodycznych.	<b>ćwiczenia 2 semestr</b>	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
-------	---	--------------------------------	--	-----------------------

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Z. Klemensiewicz, Podstawowe wiadomości z gramatyki języka polskiego, Warszawa 2001

W. Skrzypiec, Ćwiczenia gramatyczno – ortograficzne i stylistyczne w klasach I – III. Warszawa 1992.

J. Strutyński, Gramatyka polska, Kraków 2002.

W. Żuchowska, Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej. Warszawa 1992.

K. Król, Edukacja teatralna dzieci w wieku przedszkolnym, [w:] K. Pujer (red.) Problemy opieki, wychowania i terapii, Exante, Wrocław 2017.

K. Król, Lalka teatralna w komunikacji z dziećmi w wieku przedszkolnym, „Kwartalnik Edukacyjny”, 1(88) WIOSNA 2017.

K. Król, Lalka teatralna w edukacji polonistycznej, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019.

K. Król, Teatr lalek w edukacji i wychowaniu dzieci wczesnoszkolnych w oparciu o działalność Teatru Bazyl, [w:] K. Pujer (red.), Rodzina i szkoła wobec szans i zagrożeń społeczno-cywilizacyjnych, Exante, Wrocław 2016.

M. S. Szymański, O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, Wyd. 2. popr. - Warszawa 2010.

**Literatura uzupełniająca:**

A. Baluch, Poezja współczesna w szkole podstawowej, Warszawa 1984.

G. Bielecka, I. Dudzik, Odbiór współczesnej bajki telewizyjnej przez dzieci w wieku przedszkolnym, [w:] Edukacja artystyczna jako twórcza. Perspektywy – dylematy – inspiracje, M. Kołodziejski, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011.

G. Bielecka, I. Dudzik, Oddziaływanie literatury dziecięcej na wzrost zainteresowania czytelnictwem u dzieci w wieku 5-6 lat, [w:] Podkarpackie Forum Filologiczne, Seria: Literatura i Kultura, L. Wille, M. Malinowska (red.), Rocznik 2011, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. B. Markiewicza.

M. Jaworski, Podręczna gramatyka języka polskiego, Warszawa 1995. K. Król, Patriotyczna i wychowawcza rola pierwszych w historii Polski ksiązek dla ludności wiejskiej autorstwa Izabeli Czartoryskiej, „Społeczeństwo i rodzina”, nr 33 (4/2012).

J. Ingot-Kulas, K. Król, Rozwijanie kreatywności dzieci na zajęciach świetlicowych, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019; J. Ingot-Kulas, K. Król, Kreatywność w pracy nauczyciela, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019;

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia - egzamin pisemny

- czytanie wskazanej literatury - egzamin pisemny

U01 - U03 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach

- czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach

- opracowanie projektu – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach

K01- opracowanie projektu – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach

**KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena kształtująca:

**wykład:**

- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

**ćwiczenia:**

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** ocena z egzaminu pisemnego.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**



<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA JĘZYKOWA (JĘZYK ANGIELSKI)</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: język angielski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.			
2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim.			
3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.			
4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe			K_W17
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym			K_W07
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym			K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie			K_U12
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym			K_U12
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym			K_U04
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych			K_K08
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01	Piosenki, rymowanki i wierszyki w nauczaniu języka angielskiego	<b>ćwiczenia</b>	studium przypadku, praca indywidualna, praca w parach i grupach, burza mózgów,	

TP-02	Struktury językowe wprowadzane w przedszkolu		prezentacja, odwrócona klasa, praca z nagraniami	
TP-03	Słownictwo nauczane w przedszkolu (świat przyrody, zwierzęta, rośliny)		audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, symulacja, obserwacja
TP-04	Fonetyka – Organy mowy. Spółgłoski.			
TP-05	Literatura dziecięca w nauczaniu języków obcych			

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. *Angielski dla dzieci. Rymowanki i wierszyki*, Edgard, 2018
2. Covill Charlotte and Charrington Mary, *Mouse and Me 2 Student Book*, Oxford University Press, 2019
3. Hancock Mark, *English Pronunciation in Use*, Cambridge University Press, 2017
4. Vazquez Alicia and Dobson Jennifer, *Mouse and Me 1 Student Book*, Oxford University Press, 2018
5. Vazquez Alicia, Charrington Mary and Dobson Jennifer, *Mouse and Me 3 Student Book*, Oxford University Press, 2020

**Literatura uzupełniająca:**

1. Baker Ann, *Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course*, Cambridge University Press, 2015
2. Covill Charlotte, Dobson Jennifer, Charrington Mary, and Vazquez Alicia, *Mouse and Me! 1 Teacher's Book*, Oxford University Press, 2018
3. Dobson Jennifer, Charrington Mary, Vazquez Alicia, and Covill Charlotte, *Mouse and Me! 2 Teacher's Book*, Oxford University Press, 2019
4. Vazquez Alicia, Charrington Mary, and Dobson Jennifer, *Mouse and Me! 2 Teacher's Book*, Oxford University Press, 2020
5. Dooley Jenny, Evans Virginia, Minor Rebecca, *Kindergarten Teacher*, Express Publishing, 2014
6. Gairns Ruth and Redman Stuart, *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*, Oxford University Press, 2020
7. Mańkowska Anna, Nowacka Marta, Kłoczowska Magdalena, *How much wood would a woodchuck chuck? English pronunciation practice book*, Konsorcjum Akademickie, Rzeszów, 2009
8. Matasek Maciej, *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*, Handybooks, 2006
9. *Śpiewaj i ucz się. Piosenki angielskie z przewodnikiem dla rodziców*, Pons / LektorKlett, 2018
10. Vazquez Alicia, Dobson Jennifer, Charrington Mary, Covill Charlotte, *Mouse and Me! Levels 1-3. Teacher's Resource Pack*, Oxford University Press, 2020
11. Zadura-Wnuk Aleksandra, *Angielski w zabawie. Scenariusze gier i zabaw językowych dla młodszych dzieci*, Wagros, 2005.
12. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*, PWN, 2006
13. Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
<b>SUMA GODZIN:</b>		75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>3</b>	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	
Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U03, U04	ocena kształtująca, obserwacja	
Przygotowanie prezentacji	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	prezentacja,	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	ocena kształtująca, obserwacja	
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, U01,U02, K01	kolokwium	
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca	
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01, W02, U01, U02,U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.	
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			

<p><u>Ocena kształtująca obejmuje:</u></p> <p>W zakresie ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol>
<p><u>Ocena podsumowująca:</u></p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.</p> <p>Student uzyskuje ocenę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych</li> <li>- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)</li> <li>- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)</li> <li>- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)</li> <li>- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące</li> <li>- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).</li> </ul>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>	
<p><b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b></p>	
<p>Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA JĘZYKOWA (JĘZYK ANGIELSKI)</b></p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: język angielski</p>	<p>Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej</p>
<p>Rok studiów: III</p>	<p>Semestr: 6</p>
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3</p>	<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.			
2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim.			
3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.			
4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe		K_W17
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym		K_W07

Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym			K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania			K_U12
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym			K_U12
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym			K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych			K_K08
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Struktury językowe wprowadzane w pierwszej klasie szkoły podstawowej	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, obserwacja, prezentacja
TP-02	Ochrona przyrody			
TP-03	Dbanie o siebie, zdrowy styl życia			
TP-04	Święta w krajach angielskiego obszaru językowego.			
TP-05	Słownictwo nauczane w pierwszej klasie szkoły podstawowej.	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, obserwacja

TP-08	Fonetyka – Samogłoski. Długość samogłosek. Dyftongi.	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio,	kolokwium, obserwacja
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banman Sileci Susan and Patrick Jackson, Shine On! klasa I, Oxford University, 2020</li> <li>2. Birdsall Melanie, Timesaver. Festivals and Special Days in Britain, Mary Glasgow Magazines / Scholastic, 2000</li> <li>3. Hancock Mark, English Pronunciation in Use, Cambridge University Press, 2017</li> <li>4. Myles Jane, Timesaver: Holidays and Special Days in the USA, Mary Glasgow Magazines / Scholastic, 2001</li> </ol>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Angielski dla dzieci. Rymowanki i wierszyki, Edgard, 2018</li> <li>2. Baker Ann, Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course, Cambridge University Press, 2015</li> <li>3. Diniejko Andrzej, An Introduction to the United States of America, Egis, 2005</li> <li>4. Delaney Marie, Thompson Tamzin, Shine On! klasa I, Teacher's Power Pack, TRC and CPT, Oxford University, 2020</li> <li>5. Dooley Jenny, Evans Virginia, Grammarway 3, Express Publishing, 2004</li> <li>6. Dooley Jenny, Evans Virginia, Minor Rebecca, Kindergarten Teacher, Express Publishing, 2014</li> <li>7. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary. Oxford University Press, 2020.</li> <li>8. Mańkowska Anna, Nowacka Marta, Kłoczowska Magdalena, How much wood would a woodchuck chuck? English pronunciation practice book, Konsorcjum Akademickie, Rzeszów, 2009</li> <li>9. Matasek Maciej, Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne, Handybooks, 2012</li> <li>10. Matasek Maciej, Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń, Handybooks, 2006</li> <li>11. Murphy Raymond, English Grammar in Use. Fifth Edition, Cambridge University Press, 2019</li> <li>12. Ociepa Roman, United Kingdom at a glance, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019</li> <li>13. Ociepa Roman, Paszyk Bartłomiej, United States at a glance, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017</li> <li>14. O'Driscoll James, Britain. The country and its people: an introduction for learners of English, Oxford University Press, 2009</li> <li>15. Vince Michael, Language Practice for First: English grammar and vocabulary, Macmillan, 2014</li> <li>16. Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford, PWN, 2006</li> <li>17. Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe</li> </ol>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia				30
Praca własna studenta				45
<b>SUMA GODZIN:</b>				<b>75</b>



<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<b>Formy aktywności</b>	<b>Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy</b>	<b>Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej</b>	
Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U03, U04	ocena kształtująca, obserwacja	
Przygotowanie prezentacji	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	prezentacja,	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	ocena kształtująca, obserwacja	
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, U01,U02, K01	kolokwium	
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca	
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01, W02, U01, U02,U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.	
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u>			
<b>Ćwiczenia:</b>			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

<p><u>Ocena podsumowująca:</u></p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.</p> <p>Student uzyskuje ocenę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych</li> <li>- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych</li> <li>- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)</li> <li>- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)</li> <li>- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące</li> <li>- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).</li> </ul>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p><b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b></p>			
<p>Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA JĘZYKOWA (JĘZYK ANGIELSKI)</b></p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktyczny</p>			
<p>Język wykładowy: Język angielski</p>		<p>Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej</p>	
<p>Rok studiów: IV</p>		<p>Semestr: 7</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3</p>		<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p><b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b></p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
<p><b>Studia stacjonarne</b></p>		<p><b>Studia niestacjonarne</b></p>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach wczesnoszkolnych.</li> <li>2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego.</li> <li>3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.</li> <li>4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).</li> </ol>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	K_W17	
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W07	
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	K_U12	
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania	K_U12	
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U12	

U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04		
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K08		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Historia krajów angielskiego obszaru językowego	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, obserwacja, prezentacja
TP-02	Zabytki w województwie podkarpackim i zwiedzanie.			
TP-03	Struktury językowe wprowadzane w drugiej klasie szkoły podstawowej.			
TP-04	Słownictwo nauczane w drugiej klasie szkoły podstawowej.			
TP-08	Fonetyka – intonacja i akcent zdaniowy	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio,	kolokwium, obserwacja
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  
 Banman Sileci, Susan and Jackson, Patrick. *Shine On! Klasa 2. Podręcznik do języka angielskiego dla szkoły podstawowej*. Oxford University Press, 2020.  
 Hancock Mark, *English Pronunciation in Use*, Cambridge University Press, 2017

**Literatura uzupełniająca:**

1. Delaney, Marie and Layfield, Freya. *Shine On! Klasa 2. Teacher's Power Pack*. Oxford University Press, 2020.
2. Dooley, Jenny, Evans, Virginia and Minor, Rebecca. *Kindergarten Teacher*. Express Publishing, 2014.
3. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford University Press, 2020.
4. Grainger, Kirstie. *Shine On! Klasa 2. Workbook*. Oxford University Press, 2020.
5. Matasek, Maciej. *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*, Handybooks, 2006.
6. Ociepa, Roman. *United Kingdom at a glance*. Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019
7. Ociepa, Roman, Paszyk Bartłomiej. *United States at a glance*. Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017
8. O'Driscoll, James. *Britain. The country and its people: an introduction for learners of English*. Oxford University Press, 2009
9. Read, Carol. *500 Activities for the Primary Classroom*. Macmillan, 2007.
10. Rollason, Jane. *English Timesavers: Culture Shock – UK! Mary Glasgow Magazines / Scholastic*, 2015.
11. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*, PWN, 2006
12. Baker Ann, *Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course*, Cambridge University Press, 2015
13. Fiedler, Eckhard, Jahnsen Reimer, Norman-Risch Mil. *America in close-up*. Longman 2007
14. Mc Dowall, David. *Britain in close-up*. Longman 2007
15. Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>75</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U03, U04	ocena kształtująca, obserwacja

Przygotowanie prezentacji	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	prezentacja
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	ocena kształtująca
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, U01,U02, K01	kolokwium
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01, W02, U01, U02,U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

**Ćwiczenia:**

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA JĘZYKOWA (JĘZYK ANGIELSKI)</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: język angielski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach wczesnoszkolnych. 2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim. 3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe			K_W17
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym			K_W07
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym			K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania			K_U12
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym			K_U12
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym			K_U04
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych			K_K08
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Literatura dziecięca angielskiego obszaru językowego.	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem,	



TP-02	Kultura krajów angielskiego obszar językowego.		praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, obserwacja, prezentacja
TP-03	Struktury językowe wprowadzane w trzeciej klasie szkoły podstawowej.			
TP-04	Słownictwo nauczane w trzeciej klasie szkoły podstawowej.			
TP-05	Zwierzęta domowe i leśne na Podkarpaciu			
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banman Sileci, Susan and Jackson, Patrick. <i>Shine On! Klasa 3. Podręcznik do języka angielskiego dla szkoły podstawowej</i>. Oxford University Press, 2022.</li> <li>2. Read, Carol. <i>500 Activities for the Primary Classroom</i>. Macmillan, 2007.</li> </ol>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delaney, Marie and Layfield, Freya. <i>Shine On! Klasa 3. Teacher's Power Pack</i>. Oxford University Press, 2022.</li> <li>2. Dooley, Jenny, Evans, Virginia and Minor, Rebecca. <i>Kindergarten Teacher</i>. Express Publishing, 2014.</li> <li>3. Fiedler, Eckhard, Jansen, Reimer and Norman-Risch, Mil. <i>America in Close-up</i>. Pearson, 2007.</li> <li>4. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. <i>Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary</i>. Oxford University Press, 2020.</li> <li>5. Grainger, Kirstie. <i>Shine On! Klasa 3. Workbook</i>. Oxford University Press, 2022.</li> <li>6. Matasek, Maciej. <i>Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń</i>. Handybooks, 2006.</li> <li>7. McDowall, David. <i>Britain in Close-up</i>. Pearson, 2009.</li> <li>8. Ociepa, Roman. <i>United Kingdom at a glance</i>. Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019</li> <li>9. Ociepa, Roman, Paszyk Bartłomiej. <i>United States at a glance</i>. Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017</li> <li>10. O'Driscoll, James. <i>Britain. The country and its people: an introduction for learners of English</i>. Oxford University Press, 2009</li> <li>11. Rollason, Jane. <i>English Timesavers: Culture Shock – UK! Mary Glasgow Magazines / Scholastic</i>, 2015.</li> <li>12. <i>Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford</i>. PWN, 2006</li> <li>13. materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe</li> </ol>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	

<b>SUMA GODZIN:</b>			100
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			4
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<b>Formy aktywności</b>	<b>Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy</b>	<b>Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej</b>	
Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U03, U04	ocena kształtująca, obserwacja	
Przygotowanie prezentacji	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	prezentacja	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	ocena kształtująca	
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, U01,U02, K01	kolokwium	
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca	
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01, W02, U01, U02,U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej	
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol>			

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

**Karta opisu zajęć - Sylabus**

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

**I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA JĘZYKOWA (JĘZYK NIEMIECKI)</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: język niemiecki	Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej
Rok studiów: III	Semestr: 5
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

**FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN**

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach przedszkolnych i pierwszym etapie edukacyjnym.</li> <li>2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru niemieckojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku niemieckim.</li> <li>3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.</li> <li>4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).</li> </ol>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	K_W17	
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W07	
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	K_U12	
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie	K_U12	
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U12	
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K08	

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01	Wykorzystanie wybranych piosenek i rymowanek w nauczaniu języka niemieckiego w pierwszym etapie edukacji	<b>ćwiczenia</b>	studium przypadku, praca indywidualna, praca w parach i grupach, burza mózgów, prezentacja, odwrócona klasa, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, symulacja, obserwacja
TP-02	Odmiana czasownika nieregularnego <i>sein</i> przy pomocy wybranych metod dydaktycznych.			
TP-03	Słownictwo nauczane w przedszkolu (świat przyrody, zwierzęta, rośliny)			
TP-04	Zdania oznajmujące, przeczące i pytania z czasownikiem <i>sein</i> – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-05	Odmiana czasownika nieregularnego <i>haben</i> przy pomocy wybranych metod dydaktycznych.			

TP-06	Zdania oznajmujące, przeczące i pytania z czasownikiem haben – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-07	Określanie posiadania (zaimki dzierżawcze)– lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych		studium przypadku, praca indywidualna, praca w parach i grupach, burza mózgów, prezentacja, odwrócona klasa, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, symulacja, obserwacja
TP-08	Witanie się; przedstawianie się – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-09	Nazywanie i rozpoznawanie kolorów – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-10	Nazywanie i wskazywanie przyborów szkolnych – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych		studium przypadku, praca indywidualna, praca w parach i grupach, burza mózgów, prezentacja, odwrócona klasa, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, symulacja, obserwacja
TP-11	Nazywanie i opisywanie zabawek – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			

TP-12	Nazywanie i opisywanie zwierząt – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>M. Georgiaki, M. Priesterth, <i>Jana und Dino 1. Podręcznik</i>, Hueber 2020  M. Georgiaki, M. Priesterth, <i>Juna und Dino 1. Zeszyt ćwiczeń</i>, Hueber 2020  M. Georgiaki, M. Priesterth, <i>Juna und Dino 1. Medienpaket</i>, Hueber 2020  M. Georgiaki, M. Priesterth, <i>Jana und Dino 2. Podręcznik</i>, Hueber 2020  M. Georgiaki, M. Priesterth, <i>Juna und Dino 2. Zeszyt ćwiczeń</i>, Hueber 2020  O. Swerlowa, <i>Hallo Anna neu 1. Podręcznik</i>, Lektor Klett 2019  O. Swerlowa, <i>Hallo Anna neu 1. Ćwiczenia interaktywne</i>, Lektor Klett 2019  K. Reinke, U. Hirschfeld, <i>44 Aussprachspiele Deutsch als Fremdsprache</i>, Klett 2019  U. Hirschfeld, K. Reinke, <i>Phonetik im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Unter Berücksichtigung des Verhältnisses von Orthografie und Phonetik</i>: Klett 2018  M.P Schwingelschwoegl, <i>Die Besten Deutschen Kinderreime: Freude, Rhythmus, Sprachgefühl</i>, Kraina Książek 2016  <i>Śpiewaj i ucz się. Piosenki niemieckie z przewodnikiem dla rodziców + CD</i>, Opracowanie zbiorowe, 2018</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p><i>PONS Großes Schulwörterbuch Deutsch: Das Rechtschreib- und Bedeutungswörterbuch. Mit dem fachspezifischen Wortschatz aller Schulfächer – mit Wörterbuch-App</i>, PONS 2022  <i>PONS Bildwörterbuch Tigrinisch</i> (niemiecki), PONS 2017  <i>Spielerisch Deutsch Lernen Erste Wörter und Sätze. Vorschule. Deutsch als Zweit- und Fremdsprache</i>, Max Hueber verlag 2008, opracowanie zbiorowe  G. Kniffka, R. Banati, T. Sieber, <i>Meine Freunde und ich. Bildkarten</i>, Langenscheidt 2005  <i>So lernen Kinder erfolgreich Deutsch</i>, Schmidt Erich Verlag GmbH&amp;Co. Kg, Goethe-Institut praca zbiorowa  Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności				Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia				30
Praca własna studenta				45
<b>SUMA GODZIN:</b>				75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	
Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U03, U04	ocena kształtująca, obserwacja	
Przygotowanie prezentacji	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	prezentacja,	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	ocena kształtująca	
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, U01,U02, K01	kolokwium	
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca	
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01, W02, U01, U02,U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.	
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca obejmuje:			
<b>Ćwiczenia:</b>			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			



<p><u>Ocena podsumowująca:</u></p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.</p> <p>Student uzyskuje ocenę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych</li> <li>- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych</li> <li>- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)</li> <li>- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)</li> <li>- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące</li> <li>- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).</li> </ul>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p><b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b></p>			
<p>Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA JĘZYKOWA (JĘZYK NIEMIECKI)</b></p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: język niemiecki</p>		<p>Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej</p>	
<p>Rok studiów: III</p>		<p>Semestr: 6</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3</p>		<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p><b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b></p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
<p><b>Studia stacjonarne</b></p>		<p><b>Studia niestacjonarne</b></p>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach przedszkolnych i pierwszym etapie edukacyjnym.</li> <li>2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru niemieckojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku niemieckim.</li> <li>3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.</li> <li>4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).</li> </ol>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe		K_W17
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym		K_W07
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym		K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania		K_U12
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym		K_U12
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym		K_U04
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			

K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K08		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Święta w krajach niemieckiego obszaru językowego.	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, obserwacja, prezentacja
TP-02	Ochrona przyrody			
TP-03	Dbanie o siebie, zdrowy styl życia			
TP-04	Odmiana wybranych czasowników regularnych przy pomocy wybranych metod dydaktycznych.			
TP-05	Rodzaje rzeczownika (liczba pojedyncza i mnoga)	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, obserwacja
TP-07	Rodzajnik określony i nieokreślony – omówienie zasad użycia przy pomocy wybranych metod dydaktycznych.	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio,	kolokwium, obserwacja

TP-08	Wyrażanie swoich upodobań i zainteresowań – symulacja dydaktyczna.	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio,	kolokwium, obserwacja
TP-09	Przedstawianie swojej rodziny - lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja
TP-10	Nazywanie i opisywanie przyborów szkolnych – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- M. Georgiaki, M. Priesterth, *Jana und Dino 1*. Podręcznik, Hueber 2020  
M. Georgiaki, M. Priesterth, *Juna und Dino 1. Zeszyt ćwiczeń*, Hueber 2020  
M. Georgiaki, M. Priesterth, *Juna und Dino 1. Medienpaket*, Hueber 2020  
M. Georgiaki, M. Priesterth, *Jana und Dino 2. Podręcznik*, Hueber 2020  
M. Georgiaki, M. Priesterth, *Juna und Dino 2. Zeszyt ćwiczeń*, Hueber 2020  
O. Swerlowa, *Hallo Anna neu 1. Podręcznik*, Lektor Klett 2019  
O. Swerlowa, *Hallo Anna neu 1. Ćwiczenia interaktywne*, Lektor Klett 2019  
K. Reinke, U. Hirschfeld, *44 Aussprachespiele Deutsch als Fremdsprache*, Klett 2019  
U. Hirschfeld, K. Reinke, *Phonetik im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Unter Berücksichtigung des Verhältnisses von Orthografie und Phonetik*: Klett 2018  
M.P Schwingelschwoegl, *Die Besten Deutschen Kinderreime*  
A. Lundquist-Mog, *55 Landeskunde-Spiele*, Lektor Klett 2020  
*200 Grammatik-Übungen wie in der Schule*, Klett 2016, praca zbiorowa  
M. Pinter, *Die deutsche Grammatik - Band 1*, Brigg Verlag 2018

<b>Literatura uzupełniająca:</b>			
B. Jaglarz, <i>Einfache Texte zur Landeskunde lesen und verstehen, m. CD-ROM (niemiecki)</i> , Persen 2016			
L. Hebler, L. Lehnert, <i>WAS IST WAS Stickeratlas Bundesländer Deutschland: Ein Atlas für Kinder - über 100 Sticker, Besonderheiten der Länder, Infos zu Einwohnerzahl, Wappen und Rekorden</i> . Tessloff 2018			
PONS <i>Großes Schulwörterbuch Deutsch: Das Rechtschreib- und Bedeutungswörterbuch. Mit dem fachspezifischen Wortschatz aller Schulfächer – mit Wörterbuch-App</i> , PONS 2022			
PONS <i>Bildwörterbuch Tigrinisch (niemiecki)</i> , PONS 2017			
<i>Spielerisch Deutsch Lernen Erste Wörter und Sätze. Vorschule. Deutsch als Zweit- und Fremdsprache</i> , Max Hueber Verlag 2008, opracowanie zbiorowe			
G. Kniffka, R. Banati, T. Sieber, <i>Meine Freunde und ich. Bildkarten</i> , Langenscheidt 2005			
<i>So lernen Kinder erfolgreich Deutsch</i> , Schmidt Erich Verlag GmbH&Co. Kg, Goethe-Institut praca zbiorowa			
Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30
Praca własna studenta			45
<b>SUMA GODZIN:</b>			75
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<b>Formy aktywności</b>	<b>Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy</b>	<b>Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej</b>	
Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U03, U04	ocena kształtująca	
Przygotowanie prezentacji	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	prezentacja,	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	ocena kształtująca	
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, U01,U02, K01	kolokwium	
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca	

Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01, W02, U01, U02,U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>		
Ocena kształtująca obejmuje:		
<b>Ćwiczenia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol>		
Ocena podsumowująca:		
Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.		
Student uzyskuje ocenę:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych</li> <li>- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych</li> <li>- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)</li> <li>- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)</li> <li>- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące</li> <li>- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)</li> </ul>		
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>		

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA JĘZYKOWA (JĘZYK NIEMIECKI)</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktyczny	
Język wykładowy: Język niemiecki	Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej
Rok studiów: IV	Semestr: 7

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w pierwszym etapie edukacyjnym.</li> <li>2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru niemieckojęzycznego.</li> <li>3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.</li> <li>4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).</li> </ol>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	K_W17
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W07
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie	K_U12
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U12
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K08

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Wybrane tematy historii krajów niemieckiego obszaru językowego	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, obserwacja, prezentacja
TP-02	Zabytki w województwie podkarpackim i zwiedzanie.			
TP-03	Zdania oznajmujące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>können</i> .			



TP-04	Odmiana czasowników modalnych <i>wollen i können</i> , zastosowanie ich w zdaniach- lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-05	Czas teraźniejszy ciągły <i>Präsens</i> lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja
TP-06	Opisywanie cech przedmiotów - lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja
TP-07	Nazywanie pomieszczeń w domu -lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja
TP-08	Opisywanie pogody- lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja
TP-09	Nazywanie ubioru - lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja

TP-10	Nazywanie i opisywanie dyscyplin sportowych - lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja
TP-11	Wyrażanie swoich umiejętności - lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- M. Georgiaki, M. Priesterth, *Jana und Dino 1. Podręcznik*, Hueber 2020  
M. Georgiaki, M. Priesterth, *Juna und Dino 1. Zeszyt ćwiczeń*, Hueber 2020  
M. Georgiaki, M. Priesterth, *Juna und Dino 1. Medienpaket*, Hueber 2020  
M. Georgiaki, M. Priesterth, *Jana und Dino 2. Podręcznik*, Hueber 2020  
M. Georgiaki, M. Priesterth, *Juna und Dino 2. Zeszyt ćwiczeń*, Hueber 2020  
O. Swerlowa, *Hallo Anna neu 1. Podręcznik*, Lektor Klett 2019  
O. Swerlowa, *Hallo Anna neu 1. Ćwiczenia interaktywne*, Lektor Klett 2019K. Reinke, U. Hirschfeld, *44 Aussprachespiele Deutsch als Fremdsprache*, Klett 2019  
U. Hirschfeld, K. Reinke, *Phonetik im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Unter Berücksichtigung des Verhältnisses von Orthografie und Phonetik*: Klett 2018  
*200 Grammatik-Übungen wie in der Schule*, Klett 2016, praca zbiorowa  
M. Pinter, *Die deutsche Grammatik - Band 1*, Brigg Verlag 2018  
U. March, *Kleine Geschichte deutscher Länder: Regionen, Staaten, Bundesländer*, ARES Verlag 2017  
M. Seidel, *Das große Geschichtsbuch für Kinder: Von der Steinzeit bis zur Neuzeit – Die Geschichte der Menschheit erzählt in 12 kindgerechten Kurzgeschichten mit historischen Fakten und Bezug zur heutigen Zeit*, Smart Verlag Deutschland 2021

**Literatura uzupełniająca:**

M. Mai, J. Jusim, *Deutsche Geschichte*, Beltz 2019

B. Jaglarz, *Einfache Texte zur Landeskunde lesen und verstehen*, m. CD-ROM (niemiecki), Persen 2016

L. Hebler, L. Lehnert, *WAS IST WAS Stickeratlas Bundesländer Deutschland: Ein Atlas für Kinder - über 100 Sticker, Besonderheiten der Länder, Infos zu Einwohnerzahl, Wappen und Rekorden*. Tessloff 2018

PONS *Großes Schulwörterbuch Deutsch: Das Rechtschreib- und Bedeutungswörterbuch. Mit dem fachspezifischen Wortschatz aller Schulfächer* – mit Wörterbuch-App, PONS 2022

PONS *Bildwörterbuch Tigrinisch* (niemiecki), PONS 2017

*Spielerisch Deutsch Lernen Erste Wörter und Sätze. Vorschule. Deutsch als Zweit- und Fremdsprache*, Max Hueber Verlag 2008, opracowanie zbiorowe

G. Kniffka, R. Banati, T. Sieber, *Meine Freunde und ich. Bildkarten*, Langenscheidt 2005

*So lernen Kinder erfolgreich Deutsch*, Schmidt Erich Verlag GmbH&Co. Kg, Goethe-Institut praca zbiorowa

Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30
Praca własna studenta		45
<b>SUMA GODZIN:</b>		<b>75</b>

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U03, U04	ocena kształtująca, obserwacja
Przygotowanie prezentacji	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	prezentacja
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	ocena kształtująca, obserwacja
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, U01, U02, K01	kolokwium
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca

Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01, W02, U01, U02,U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>		
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u>		
<b>Ćwiczenia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol>		
<u>Ocena podsumowująca:</u>		
Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.		
Student uzyskuje ocenę:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych</li> <li>- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)</li> <li>- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)</li> <li>- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)</li> <li>- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące</li> <li>- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).</li> </ul>		
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>		

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA JĘZYKOWA (JĘZYK NIEMIECKI)</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: język niemiecki	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
Rok studiów: IV	Semestr: 8

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w pierwszym etapie edukacyjnym.</li> <li>2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru niemieckojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku niemieckim.</li> <li>3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.</li> <li>4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).</li> </ol>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	K_W17		
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W07		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	K_U12		
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania	K_U12		
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U12		
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K08		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Wybrana literatura dziecięca niemieckiego obszaru językowego.	<b>ćwiczenia</b>	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł, symulacja	kolokwium, obserwacja, prezentacja
TP-02	Kultura krajów niemieckiego obszaru językowego			
TP-03	Pytania szczegółowe W-Fragen.			
TP-04	Zaimki osobowe i dzierżawcze.			
TP-05	Zwierzęta domowe i leśne na Podkarpaciu			

TP-06	Opisywanie wyglądu osób- lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-07	Określanie przynależności			
TP-08	Opisywanie codziennych czynności- lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-09	Opisywanie położenia sprzętów w pomieszczeniach lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-10	Nazywanie budynków i instytucji - lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

E. Krawczyk, L. Zastąpiło, M. Kozubska, ABCDeutsch neu 3 Język niemiecki Podręcznik, PWN 2019

M. Kozubska, E.Krawczyk, L.Zastąpiło, ABCDeutsch neu 3 Kursbuch, PWN 2019

L. Grimm, M. Grimm, Lena Huppert, Die Märchen der Brüder Grimm / Baśnie Braci Grimm. Niemiecki. Adaptacja klasyki z ćwiczeniami, Edgard 2021

200 Grammatik-Übungen wie in der Schule, Klett 2016, praca zbiorowa

M. Pinter, Die deutsche Grammatik - Band 1, Brigg Verlag 2018

U. March, Kleine Geschichte deutscher Länder: Regionen, Staaten, Bundesländer, ARES Verlag 2017

M. Seidel, Das große Geschichtsbuch für Kinder: Von der Steinzeit bis zur Neuzeit – Die Geschichte der Menschheit erzählt in 12 kindgerechten Kurzgeschichten mit historischen Fakten und Bezug zur heutigen Zeit, Smart Verlag Deutschland 2021

I. Gawlitzek, B.Kümmerling-Meibauer, Mehrsprachigkeit und Kinderliteratur, Klett 2013

**Literatura uzupełniająca:**  
M. Mai, J. Jusim, *Deutsche Geschichte*, Beltz 2019  
B. Jaglarz, *Einfache Texte zur Landeskunde lesen und verstehen, m. CD-ROM (niemiecki)*, Persen 2016  
L. Hebler, L. Lehnert, *WAS IST WAS Stickeratlas Bundesländer Deutschland: Ein Atlas für Kinder - über 100 Sticker, Besonderheiten der Länder, Infos zu Einwohnerzahl, Wappen und Rekorden*. Tessloff 2018  
PONS *Großes Schulwörterbuch Deutsch: Das Rechtschreib- und Bedeutungswörterbuch. Mit dem fachspezifischen Wortschatz aller Schulfächer – mit Wörterbuch-App*, PONS 2022  
PONS *Bildwörterbuch Tigrinisch (niemiecki)*, PONS 2017  
*Spielerisch Deutsch Lernen Erste Wörter und Sätze. Vorschule. Deutsch als Zweit- und Fremdsprache*, Max Hueber Verlag 2008, opracowanie zbiorowe  
G. Kniffka, R. Banati, T. Sieber, *Meine Freunde und ich. Bildkarten*, Langenscheidt 2005  
*So lernen Kinder erfolgreich Deutsch*, Schmidt Erich Verlag GmbH&Co. Kg, Goethe-Institut praca zbiorowa  
Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

4

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U03, U04	ocena kształtująca, obserwacja
Przygotowanie prezentacji	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	prezentacja
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	ocena kształtująca
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, U01, U02, K01	kolokwium
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca



Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01, W02, U01, U02,U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>		
<p><u>Ocena kształtująca obejmuje:</u></p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol>		
<p><u>Ocena podsumowująca:</u></p> <p>Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.</p> <p>Student uzyskuje ocenę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych</li> <li>- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych</li> <li>- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)</li> <li>- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)</li> <li>- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące</li> <li>- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).</li> </ul>		
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>		

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA MATEMATYCZNA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
Rok studiów: III	Semestr: 5

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Podstawowa wiedza z matematyki szkolnej.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Przygotowanie do nauczania matematyki w ramach edukacji matematycznej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.		K_W10

W02	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.	K_W10
W03	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.	K_W10
W04	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.	K_W10
W05	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	K_W10
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.	K_U03
U02	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.	K_U04
U03	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem	K_U03
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	K_K02
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Liczby i liczenie, aspekty liczby naturalnej, własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, własności działań na liczbach.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Systemy pozycyjne i niepozycyjne, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-03	Zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetria, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, przeliczanie jednostek miary.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-04	Dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, wczesna algebraizacja, wyrażenia algebraiczne.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-05	Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych uzasadnianie uogólnień, rozumowanie geometryczne i jego zapis.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny

TP-06	Wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej,		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-07	Podnoszenie sprawności rachunkowej w posługiwaniu się liczbami całkowitymi, wymiernymi i rzeczywistymi w zakresie stosowania podstawowych działań rachunkowych, Zależności liczbowe, związki funkcyjne między zbiorami liczbowymi.		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie pisemne
TP-08	Systemy pozycyjne dziesiątkowe i niedziesiątkowe, zapis liczb w różnych systemach, znaczenie rozumienia systemów pozycyjnych dla wprowadzania algorytmów działań pisemnych. Kalendarz i mierzenie czasu jako przykłady systemów niedziesiątkowych		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie pisemne

TP-09	Podstawowe figury geometryczne, sposoby klasyfikowania figur. Bryły geometryczne, umiejętność opisywania i klasyfikowania brył, przekroje, kodowanie położenia figur i brył na płaszczyźnie i w przestrzeni, siatki brył. Pole powierzchni figur i brył, objętość brył.		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie pisemne
TP-10	Dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, sposoby zapisywania ogólnych prawidłowości występujący w seriach, wyrażenia algebraiczne, przekształcanie wyrażen algebraicznych.		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie pisemne
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Semedieni Z. i in. (red.), <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna</i>, Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP 2015.</p> <p>Nowik J., <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Opole: Wydawnictwo Nowik 2009.</p> <p>Lesiak-Laska E. (red.), <i>Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci</i>, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 2007.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Bażańska T., Nykowska M., <i>Zbiór zadań z matematyki</i>, Centrum Szkoleniowo-Wydawnicze KWANTUM 1997.</p> <p>J. Ingot-Kulas, K. Król, <i>Kreatywność w pracy nauczyciela</i>, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), <i>Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Jarosław: PWSTE 2019.</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		80	
<b>SUMA GODZIN:</b>		125	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. Oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03, W04, W05: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny U01, U02, U03, K01: przygotowanie do zajęć, opracowanie wyników, rozwiązywanie zadań, przygotowanie do zaliczenia – Zaliczenie pisemne			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>wykład:</b>			
- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
<b>ćwiczenia:</b>			
- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** Ocena z egzaminu pisemnego

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:** Ocena wiedzy i umiejętności związanych z samodzielnym rozwiązywaniem zadań poprzez uczestnictwo studenta w kolokwium.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

## INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

### Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

#### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA MATEMATYCZNA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>



Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Podstawowa wiedza z matematyki szkolnej.			
Wiedza i umiejętności z poprzedniego semestru studiów.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
Przygotowanie do nauczania matematyki w ramach edukacji matematycznej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	Absolwent potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne.		K_U04
U02	Absolwent potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki		K_U04
U03	Absolwent potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych		K_U04
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	Absolwent jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.		K_K02
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

## TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, w tym – prowadzących do obalenia wstępnych hipotez lub uzasadnianie uogólnień. Zadania konstrukcyjne geometryczne jako przykłady prowadzenia rozumowania geometrycznego i jego zapisu.		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie pisemne
TP-02	Kombinatoryka i rachunek prawdopodobieństwa. Zbieranie danych, interpretacja danych. Zastosowanie do modelowania sytuacji życiowych, rozwiązywanie zadań.		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie pisemne
TP-03	Przykłady dedukcji lokalnej, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej w oparciu o szkolne przykłady (z poziomu wyższych klas szkoły podstawowej), argumentowanie i zapisywanie rozumowań, formułowanie i weryfikację hipotez,		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie pisemne

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Semedieni Z. i in. (red.), *Matematyczna edukacja wczesnoszkolna*, Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP 2015.

Nowik J., *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej*, Opole: Wydawnictwo Nowik 2009.

Lesiak-Laska E. (red.), *Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci*, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 2007.

**Literatura uzupełniająca:**

Bażańska T., Nykowska M., *Zbiór zadań z matematyki*, Centrum Szkoleniowo-Wydawnicze KWANTUM 1997.

J. Ingot-Kulas, K. Król, *Kreatywność w pracy nauczyciela*, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), *Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej*, Jarosław: PWSTE 2019.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	60
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>75</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

**3**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,6
	Praca własna studenta		2,4

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. Oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

U01, U02,U03, K01: przygotowanie do zajęć, opracowanie wyników, rozwiązywanie zadań, przygotowanie do zaliczenia – Zaliczenie pisemne

#### KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <p><b>ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)</li> <li>- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych</li> </ul>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> na podstawie zaliczenia pisemnego.</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA SPOŁECZNO- PRZYRODNICZA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej		
Rok studiów: III	Semestr: 5		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

## II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:** podstawy dydaktyki ogólnej

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

Opanowanie przez studentów wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej wczesnoszkolnej edukacji społeczno– przyrodniczej.

Rozwijanie i doskonalenie umiejętności w stosowaniu wiedzy merytorycznej i metodycznej w sytuacjach dydaktycznych na poziomie wczesnoszkolnym.

Rozwijanie motywacji do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony, kształtowania środowiska człowieka.

Wdrażanie do edukowania dzieci i uczniów o lokalnych zasobach przyrodniczych oraz o zasadach i zaleceniach dotyczących ich ochrony i zachowania.

Kształtowanie umiejętności organizowanie programów edukacyjnych i warsztatów, które mają na celu zwiększenie wiedzy na temat przyrody oraz lokalnej społeczności.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia	K_W02
W02	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;	K_W17
W03	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii	K_W17
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	K_U04
U02	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	K_U04

U03	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	K_U04		
U04	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego	K_U10		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	K_K06		
K02	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze	K_K06		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>wykład</b>		
TP-01	Środowisko przyrodnicze ; uwarunkowania, mechanizmy, procesy , zależności; charakterystyka wybranych komponentów środowiska przyrodniczego		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny problemowy
TP-02	Środowisko społeczne jego uwarunkowania w kontekście edukacji społeczno przyrodniczej		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny problemowy
TP-03	Wybrane aspekty z dziedziny przedsiębiorczości i ekonomii w kontekście edukacji społeczno- przyrodniczej		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny problemowy

TP-04	Parki narodowe, rezerваты przyrody, szlaki turystyczne w regionie Karpat		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny problemowy
TP-05	Unikalne ekosystemy i przyrodnicze atrakcje regionu Karpat.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny problemowy
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Bioróżnorodność na poziomie genetycznym, gatunkowym, ekosystemowym		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt
TP-07	Charakterystyka mechanizmów, zjawisk, procesów przyrodniczych i społecznych w kontekście prowadzenia monitoringu środowiskowego		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt
TP-08	Projektowanie i modelowanie wybranych zjawisk przyrodniczo-społecznych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów codziennego użytku		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt
TP-09	Gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla regionu Karpat.		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt
TP-10	Lokalne inicjatywy i programy ochrony środowiska		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt
TP-11	Przykłady praktycznych działań i projektów edukacyjnych związanych ze środowiskiem przyrodniczym regionu karpackiego		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt

TP-12	Wytyczne dotyczące planowania wycieczek i lekcji terenowych w regionie karpackim.		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Budniak A., Edukacja społeczno – przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.</p> <p>Dymara B., Michałowski S., Wollman – Mazurkiewicz L.( red.), Dziecko w świecie przyrody. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1998</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Zioło I.: Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego. Kraków 2002</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
<b>SUMA GODZIN:</b>			100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			4	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				



<p>W01-, W02,W03 Czytanie wskazanej literatury- test  U01, U-2, U03, U04opracowanie projektu - prezentacja  K01, K02 przygotowanie do zajęć – prezentacja</p>
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>
<p>Ocena kształtująca:</p> <p><b>wykład:</b>  - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych); Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności; Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych); informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności, dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.</p>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p><b>Wykład:</b> ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.  Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).  Punktacja/oceny:  91%-100% - bdb.  81%-90% - db. plus  71%-80% - db.  61%-70% - dst. plus  51%-60% - dst.  50% – ndst.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z projektu, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.  Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p>
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA INFORMATYCZNA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Ogólna wiedza i umiejętności matematyczne oraz obsługa komputera w podstawowym zakresie.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Wdrożenie do sprawnego posługiwania się pojęciami z zakresu informatyki oraz rozumienia związków pomiędzy zagadnieniami matematycznymi i informatycznymi. Nabycie umiejętności zastosowania wiedzy informatycznej w edukacji wczesnoszkolnej. Uświadomienie znaczenia wykształcenia informatycznego oraz etycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności w tym zakresie.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami.	K_W12		
W02	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania	K_W16		
W03	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej.	K_W10		
W04	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.	K_W14		
W05	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym	K_W17		
W06	uwarunkowania profesjonalnego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki; komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	K_W08		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm	K_U02		
U02	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych	K_U12		
U03	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego	K_U05		
U04	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	K_U08		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji	K_K08		
K02	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod jego opieką.	K_K04		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Miejsce edukacji informatycznej w podstawie programowej		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych

TP-02	Zasady i pojęcia informatyki w szkole		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-03	Gromadzenie, przetwarzanie i organizacja danych		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-04	Algorytm w pracy z dziećmi		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-05	Projektowanie algorytmów		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-06	Praktyczne zastosowanie algorytmów		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-07	Wprowadzenie do kodowania		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-08	Kodowanie w praktyce szkolnej		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-09	Zasady funkcjonowania komputerów i sieci komputerowych		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-10	Możliwości wykorzystania komputerów i sieci komputerowych		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-11	Programy komputerowe dla dzieci - uwarunkowania racjonalnego zastosowania		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-12	Uwarunkowania efektywności edukacyjnej programów komputerowych dla dzieci		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-13	Projektowanie baz danych		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-14	Organizacja bezpiecznych warunków pracy z komputerem i bezpieczeństwo pracy w sieci		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, pogadanka	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

*Blockly, strona poświęcona programowaniu w języku Blockly*, dostępna online: [https:// blockly-games.appspot.com](https://blockly-games.appspot.com)

*Godzina Kodowania*, dostępna online: <http://www.godzinakodowania.pl>

*Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej*, dostępna online: <http://legislacja.rcl.gov.pl/docs/501/12293659/12403198/dokument274507.pdf>

*Scratch, strona poświęcona językowi programowania Scratch*, dostępna online: [https:// scratch.mit.edu/](https://scratch.mit.edu/)

**Literatura uzupełniająca:**

• *J Konkurs Informatyczny Bóbr*, WMiI, Learnetic, dostępny online: <http://bobr.gimakad.torun.pl>

• Jochemczyk W., Krajewska-Kranas I., Kranas W., Wyczółkowski M. *Lekcje z komputerem. Zajęcia komputerowe w nauczaniu zintegrowanym. Podręcznik Klasa 1 + CD. WSiP, Warszawa*

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>75</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

**3**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03, W04, W05, W06 -przygotowanie do zajęć, czytanie literatury.

U01, U02,U03, U04 - przygotowanie do zajęć

K01, K02 - przygotowanie do zajęć, czytanie literatury.

#### KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta opracowania i prezentacji, rezultatów ćwiczeń praktycznych, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi pełne, bez pomocy wykładowcy)</p> <p>4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi ze sporadyczną potrzebą pomocy wykładowcy)</p> <p>4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne (poprawne odp. wymagające uściśleń wykładowcy)</p> <p>3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia ( odpowiedzi wymagające pomocy wykładowcy)</p> <p>3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne (brak samodzielności, konieczna pomoc wykładowcy )</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b> <b>Możliwość wykorzystania b-learningu</b></p>

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>	
<p><b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b></p>	
<p>Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA TECHNICZNA</b></p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej</p>
<p>Rok studiów: III</p>	<p>Semestr: 5</p>
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3</p>	<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>	
<p><b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b></p>	
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

## II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Ogólna wiedza i umiejętności techniczne oraz obsługa komputera w podstawowym zakresie.

### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Wdrożenie do sprawnego posługiwania się pojęciami z zakresu techniki oraz rozumienia związków pomiędzy zagadnieniami matematycznymi, przestrzennymi i technicznymi.

Nabywanie umiejętności zastosowania wiedzy technicznej w edukacji wczesnoszkolnej.

Uświadomienie znaczenia wykształcenia technicznego oraz etycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności w tym zakresie.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów	K_W10
W02	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	K_W11
W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	K_W13
W04	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie	K_W05
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci;	K_U01

U02	zapewnić warunki bezpieczeństwa uczniów w otoczeniu techniki	K_U04		
U03	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką	K_U05		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi	K_K06		
K02	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	K_K02		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Model działalności technicznej człowieka		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Projekt i jego prezentacja
TP-02	Uwarunkowania twórczości technicznej dziecka		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Projekt i jego prezentacja
TP-03	Miejsce i znaczenie edukacji technicznej w kształceniu zintegrowanym – analiza podstawy programowej		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Projekt i jego prezentacja
TP-04	Organizacja pracy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i wykorzystaniem urządzeń oraz narzędzi.		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Projekt i jego prezentacja



TP-05	Informacja techniczna w klasach I - III		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Projekt i jego prezentacja
TP-06	Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym.		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Projekt i jego prezentacja
TP-07	Materiały konstrukcyjne - ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia techniczne i gospodarstwa domowego – budowa i zasady obsługi.		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Projekt i jego prezentacja
TP-08	Ćwiczenia konstrukcyjne		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Projekt i jego prezentacja

TP-09	<p>Praktyczne wykonanie ćwiczeń związanych z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane, z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna.</p>		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Projekt i jego prezentacja
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. Kraków 2001.</li> <li>2. Dymara B.(red.), Dziecko w świetle sztuki, Kraków 1996</li> <li>3. Boguszewska A., Weiner A., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna, Kraków 2002.</li> <li>4. Furmanek W., Kraszewski K., Problemy współczesnej dydaktyki techniki. Wyd. UR, Rzeszów 2003.</li> </ol> <p>4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, dostępna online: <a href="http://legislacja.rcl.gov.pl/docs//501/12293659/12403198/dokument274507.pdf">http://legislacja.rcl.gov.pl/docs//501/12293659/12403198/dokument274507.pdf</a></p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementarna edukacja techniczna w przedszkolach i klasach I-III. Red. K. Kraszewski, Rzeszów - Kraków 1998.</li> <li>2. Furmanek W., Kraszewski K., O należne miejsce edukacji ogólnotechnicznej w nowym systemie oświaty. Raport przygotowany dla MEN, 1999. Kraków 2000.</li> </ol>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
<b>SUMA GODZIN:</b>		75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>3</b>	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03, W04 - Przygotowanie do zaliczenia, czytanie literatury. U01 , U02,U03 - Przygotowanie do zajęć. K01,K02 - Przygotowanie do zajęć, czytanie literatury.			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>Ćwiczenia:</b>			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca:			
Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu projektu: prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.			
5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi pełne, bez pomocy wykładowcy)			
4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi ze sporadyczną potrzebą pomocy wykładowcy)			
4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne (poprawne odp .wymagające uściśleń wykładowcy)			
3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia ( odpowiedzi wymagające pomocy wykładowcy)			
3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne (brak samodzielności, konieczna pomoc wykładowcy )			
<b>INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA PLASTYCZNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite magisterskie			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Umiejętność korzystania z: metod, form, środków dydaktycznych, technik stosowanych na lekcjach plastyki w przedszkolu i klasach I-III. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie twórczości plastycznej dzieci oraz działalności dydaktycznej nauczyciela. Kształtowanie umiejętności przygotowania prezentacji na podany temat i przedstawienie na forum. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji plastycznej.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;		K_W12	
W02	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		K_W12	
W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;		K_W12	
W04	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;		K_W12	
W05	podstawy rysunku.		K_W10	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;		K_U04	
U02	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.		K_U04	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.		K_K02.	
K02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami		K_K02	
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		

TP-01	Wprowadzenie w główne obszary założeń teoretycznych edukacji plastycznej – charakterystyka podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz aktów prawnych		Ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-02	Aktywność plastyczna - techniki plastyczne, - narzędzia i środki wyrazu artystycznego - tworzenie prac plastycznych inspirowanych muzyką, literaturą, nastojem, obserwacjami i doświadczeniem. Nauczyciel jako kreator: - wiedza - wyobrażenia - umiejętność tworzenia		Ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-04	Zaznajomienie z technikami plastycznymi realizowanymi w klasach I-III – prezentacje. Zaznajomienie ze środkami		Ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-05	Środki wyrazu artystycznego – prezentacje.		Ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-06	Tworzenie pracy plastycznej „Piękno przyrody Podkarpacia”		Ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-0	Prowadzenie lekcji o charakterze zajęć plastycznych.		Ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt  Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p><b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b></p>				

<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Szmidt J.K., Pedagogika twórczości, GWP, Sopot 2013.			
2. Necka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B., Trening twórczości, GWP, Sopot 2013.			
1. Duraj-Nowakowa K., Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.			
2. Korzeniowska W., Murzyn A., Szuścik U. (red.), Sztuka bycia uczniem i nauczycielem : z zagadnień pedagogiki współbycia : studia, rozprawy i szkice, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2009.			
3. Żukowska A.M. (red.), Sztuka, edukacja, współczesność, Wyd. UMCS, Lublin 2007.			
4. Barber Barrington, Podstawy rysunku. Profesjonalny kurs nie tylko dla amatorów, Delta W-Z, Warszawa 1999.			
5. Krzyżanowski J. (przeł. z hiszp.), Rysowanie i malowanie od podstaw, Świat Książki, Warszawa 2006.			
<b>Literatura uzupełniająca:</b>			
1. Jabłońska A., Zabawy plastyczne, Świat Książki, Warszawa 2005.			
2. Türk H., Bernfels A., Pradella R., Elementarz rysowania i malowania,, DELTA, Warszawa			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
<b>SUMA GODZIN:</b>		100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>4</b>	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03, W04, W05 – czytanie wskazanej literatury, opracowanie prezentacji U0,1 U02, U03 – opracowanie prezentacji K01, K02 - przygotowanie do zajęć, opracowanie prezentacji			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			

<p>Ocena kształtująca:</p> <p><b>ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.</li> <li>- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.</li> </ul>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.</p> <p>5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.</p> <p>3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p><b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b></p>			
<p>Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA MUZYCZNA</b></p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.</p>			
<p>Język wykładowy: polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej</p>	
<p>Rok studiów: III</p>		<p>Semestr: 6</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3</p>		<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p><b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b></p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
<p><b>Studia stacjonarne</b></p>		<p><b>Studia niestacjonarne</b></p>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	



Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Brak wymagań wstępnych.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanowanie wiedzy z zakresu zasad muzyki.</li> <li>2. Opanowanie wiedzy z zakresu literatury muzycznej.</li> <li>3. Poznanie metod i form edukacji muzycznej.</li> <li>4. Poznanie treści nauczania przedmiotu muzyka w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>5. Opanowanie repertuaru pieśniowego o tematyce dziecięcej.</li> <li>6. Nabycie umiejętności gry na instrumentach muzycznych.</li> </ol>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej.		K_W01
W02	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia.		K_W01
W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie- instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej.		K_W11
W04	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		K_W11
W05	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.		K_W01
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności.		K_U16
U02	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.		K_U06

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.		K_K02	
K02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej.		K_K02	
K03	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.		K_K02	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Edukacja muzyczna – ogólny zarys przedmiotu. Przybliżenie celów, treści, form i metod		Metody objaśniająco informacyjne, analiza, dyskusja	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów
TP-02	Znaczenie edukacji muzycznej w rozwoju dziecka.		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów
TP-03	Podstawowe wiadomości z zasad muzyki. Notacja muzyczna.		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów
TP-04	Elementy muzyki: melodia, rytm, agogika, dynamika, artykulacja, kolorystyka		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów
TP-05	Instrumenty muzyczne – podział.		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów

TP-06	Muzyka ludowa – polskie tańce narodowe – wybrane w łatwym układzie dla dzieci.		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów.
TP-07	Twórcy form i metod edukacji muzycznej (J. Dalcroze, C. Orff, Z. Kodaly).		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne.	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów
TP-08	Śpiewanie piosenek i ćwiczenia mowy z uwzględnieniem prawidłowej emisji głosu i dykcji – kryteria doboru piosenek do wieku dziecka.		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne.	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów
TP-09	Gra na instrumentach muzycznych (perkusyjnych).		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne.	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów
TP-10	Aktywne słuchanie muzyki (ilustracje muzyczne do wierszy, bajek przy pomocy instrumentów perkusyjnych).		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów.
TP-11	Korelacja muzyki z innymi przedmiotami, np. matematyka – ćwiczenia rytmiczne z wyliczaniem wartości rytmicznych nut i pauz, przyroda – wykorzystanie tekstów piosenek związanych z porami roku, plastyka – ilustracje do muzyki.		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów

TP-12	Dźwięk Karpat - dźwięk muzyczny i niemuzyczny (od rekonstrukcji praktyki muzycznej do aktualizacji praktyk muzycznych: posiady, biesiady, rekonstruowanie instrumentów i praktyk wykonawczych		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów
TP-13	Muzyczny folklor Podkarpacia		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów.

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Smoczyńska – Nachtman, U. *Kalendarz muzyczny w przedszkolu*, Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012.

2. Kołodziejski, M., Pazur, B. *Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej*, Wydawnictwo Muzyczne Polihymnia, Lublin 2015.

**Literatura uzupełniająca:**

Collins, A., *Wszystko gra! Jak edukacja muzyczna wspiera rozwój dziecka*, PWN, Warszawa 2021.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>75</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

**3**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;	
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>	
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.	
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, W03, W04, W05 - Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: U_02; K_01 K_02 K_03. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: U_01; U_02. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej U_01, U_02 Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.	
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>	
Ocena kształtująca: <b>ćwiczenia:</b> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.	
Ocena podsumowująca: <b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanych przez studenta warsztatów i wystąpień publicznych, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.	
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>	
<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Student posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Zapoznanie studentów z pojęciami: kultura fizyczna, wychowanie fizyczne, wychowanie zdrowotne, rekreacja. 2. Wyrabianie nawyku dbania o rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny dziecka w procesie wychowawczo-kształcącym.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się <b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;		K_W01
W02	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;		K_W01
W03	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej		K_W16
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;		K_U02
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	-Początki kultury fizycznej rys historyczny – wprowadzenie do przedmiotu.	<b>wykład</b>	Wykład problemowy prezentacje multimedialne	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-02	Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem oraz zakres , zadania	<b>wykład</b>	Wykład problemowy, prezentacje multimedialne	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-03	-Rola wychowania fizycznego w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	<b>wykład</b>	Wykład problemowy, prezentacje multimedialne	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Cele i treści wychowania przedszkolnego i szkolnego w zakresie aktywności ruchowej (analiza podstawy programowej i programów )	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, analiza dokumentów	Wypowiedzi ustne
TP-05	Gry i zabawy ruchowe w wychowaniu fizycznym w pierwszym etapie edukacji. Podział gier i zabaw ruchowych wg R. Trześniowskiego.	<b>ćwiczenia</b>	Pogadanka, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, giełda pomysłów	Opracowanie projektu
TP-06	Wytyczne dotyczące organizacji wycieczek sportowych i terenowych w regionie karpackim.	<b>ćwiczenia</b>	Pogadanka, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, giełda pomysłów	Opracowanie projektu

<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt  Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>			
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  1. <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego</i> : podręcznik dla nauczycieli <i>wychowania fizycznego</i> i studentów studiów pedagogicznych / Janusz Bielski. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2005.  2. <i>Koncepcja edukacji fizycznej : zdrowie - sport - rekreacja : wychowanie fizyczne</i> w edukacji wczesnoszkolnej : poradnik metodyczny / Urszula Kierczak. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010.</p>			
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b>  Zdrowie i kultura <i>fizyczna</i> na przestrzeni dziejów / Janusz Bielski, Ewa Błada. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014. - 188 s. : il. ; 24 cm.  Czasopisma: <i>Wychowanie fizyczne i zdrowotne</i>, <i>Lider</i>, <i>Wychowanie w przedszkolu</i>, <i>Życie szkoły</i> EDUKACJA Wczesnoszkolna,</p>			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
<b>SUMA GODZIN:</b>		100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		<b>4</b>	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.  Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do zaliczenia - W01-W03</li> <li>- czytanie wskazanej literatury W01-W03</li> <li>- opracowanie projektu – U01</li> </ul>			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			



<p>Ocena kształtująca:</p> <p>a) w zakresie wykładów:</p> <p>- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;</p> <p>b) w zakresie ćwiczeń:</p> <p>- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol> <p>Ocena podsumowująca:</p> <p><b>Wykład:</b> ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym.</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z projektu, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.</p> <p>Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p> <p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b> Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS</p>
---

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Student posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec aktywności fizycznej i podejmowanie wysiłków do zachowania zdrowia własnego i wychowanków. 2. Wykazanie się znajomością teoretycznych zagadnień oraz ich praktyczną interpretacją. 3. Przygotowanie ogólnodydaktyczne studentów do wykonywania zadań w zakresie sterowania i pobudzania do aktywności ruchowej wychowanków poprzez wyposażenie ich w odpowiedni zasób wiedzy, umiejętności i sprawności w działaniu pedagogicznym			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się <b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;		K_W11
W02	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu		K_W13

W03	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.		K_W02	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;		K_U06	
U02	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.		K_U10	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		K_K02	
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	-Etapy rozwoju motorycznego w ontogenezie ze szczególnym uwzględnieniem młodszego wieku szkolnego	<b>wykład</b>	wykład problemowy prezentacje multimedialne	Egzamin pisemny
TP-02	Metody pomiaru rozwoju somatycznego i motorycznego dziecka.	<b>wykład</b>	Wykład problemowy, prezentacje multimedialne	Egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-03	Wskazania metodyczno-organizacyjne do prowadzenia gier i zabaw ruchowy.	<b>ćwiczenia</b>	Pogadanka, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, giełda pomysłów	Opracowanie projektu
TP-04	Pozycje wyjściowe do prowadzenia ćwiczeń gimnastycznych.	<b>ćwiczenia</b>	Pogadanka, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, giełda pomysłów	Opracowanie projektu

TP-05	Scenariusze zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej- działalność praktyczna	<b>ćwiczenia</b>	Pogadanka, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, burza mózgów, giełda pomysłów	Opracowanie projektu
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b>  Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt  Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  1. Gry i <i>zabawy ruchowe</i> / Małgorzata Lipiejko. Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2016  2. R. Trześniowski „<i>Gry i zabawy ruchowe</i>”, WSiP, Warszawa 1995</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b>  1. Ćwiczenia gimnastyczne / Małgorzata Lipiejko. Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2016  2. Ćwiczenia poranne / Małgorzata Lipiejko. Warszawa : PWN Wydawnictwo Szkolne, 2016  Czasopisma: Wychowanie fizyczne i zdrowotne, Lider, Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA,</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
<b>SUMA GODZIN:</b>			100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				
			<b>4</b>	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				
- przygotowanie do egzaminu - W01-W03 - czytanie wskazanej literatury W01-W03 - opracowanie projektu – U01-U02,K01				
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>				

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;</p> <p>b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol> <p>Ocena podsumowująca:</p> <p><b>Wykład:</b> ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z projektu ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p> <p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b> Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS</p>
--

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA ZDROWOTNA (Health education)</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski/ angielski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Opanowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej wczesnoszkolnej edukacji zdrowotnej. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności w stosowaniu wiedzy merytorycznej i metodycznej w sytuacjach dydaktycznych na poziomie wczesnoszkolnym. Rozwijanie motywacji do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony i promocji zdrowia. To master content and methodological knowledge of early childhood health education. To develop and improve skills in the application of substantive and methodological knowledge in teaching situations at the early childhood level. To develop motivation for active and creative participation for health protection and promotion.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego; sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu; models, determinants and risks of health, including mental health; ways to support the child or student in health promoting activities and leveling conditions that threaten health; opportunities for changes in the child or student's environment, and brain learning processes;	K_W02
W02	istotę umiejętności życiowych ( <i>life skills</i> ) i zachowań prozdrowotnych; The essence of life skills (life skills) and health-seeking behavior;	K_W02
W03	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka basic issues of human biological development	K_W13
W04	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu; Ways to support the child or student in activities that promote health and offset health-threatening conditions, opportunities for change in the child or student's environment, and brain learning processes;	K_W14
W05	zasady udzielania pierwszej pomocy. principles of first aid.	K_W16
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować; Recognize a situation of danger to health, including mental health, and respond accordingly respond;	K_U01
U02	skutecznie promować zachowania prozdrowotne effectively promote health-seeking behavior	K_U03

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	<p>krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.</p> <p>Fostering attitudes of care for health and environmental protection.</p>	K_K02		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-03	<p>Teoretyczne podstawy refleksji o zdrowiu</p> <p>Theoretical basis for reflection on health</p>		<p>Pogadanka, gry dydaktyczne, burza mózgów, giełda pomysłów, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja</p>	projekt
TP-04	<p>Aksjologiczne konteksty zdrowia</p> <p>Axiological contexts of health</p>		<p>Pogadanka, gry dydaktyczne, burza mózgów, giełda pomysłów, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja</p>	projekt
TP-05	<p>Kultura zdrowotna jako obszar refleksji pedagogicznej</p> <p>Health culture as an area of pedagogical reflection</p>		<p>Pogadanka, gry dydaktyczne, burza mózgów, giełda pomysłów, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja</p>	projekt
TP-06	<p>Zdrowie w perspektywie pedagogicznej.</p> <p>Health in a pedagogical perspective.</p>		<p>Pogadanka, gry dydaktyczne, burza mózgów, giełda pomysłów, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja</p>	projekt



TP-07	Zdrowie i jego promocja w edukacji dzieci i młodzieży Health and its promotion in the education of children and young people		Pogadanka, gry dydaktyczne, burza mózgów, giełda pomysłów, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-08	Regionalna ochrona środowiska przyrodniczego jako czynnik wspierający zdrowie. Regional protection of the natural environment as a factor supporting health.		Pogadanka, gry dydaktyczne, burza mózgów, giełda pomysłów, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bogdan Doleżych, Piotr Łaszczycza, Maria Augustyniak, ( red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej : podręcznik akademicki dla Studentów kierunków pedagogicznych i psychologii : praca zbiorowa, Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008 Instytut Technologii Eksploatacji - Państwowy Instytut Badawczy, 2008.

Barbara Woynarowska , Edukacja Zdrowotna, PWN,2008

**Literatura uzupełniająca:**

Barbara Woynarowska, Joanna Mazur, Zachowania zdrowotne i zdrowie młodzieży szkolnej w Polsce i innych krajach, Warsza-wa : Katedra Biomedycznych Podstaw Rozwoju i Wychowania UW, 1998

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
<b>SUMA GODZIN:</b>	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W_01, W02, W03, W04, W05 Czytanie wskazanej literatury- projekt U01 –,U02 opracowanie projektu - projekt K01- przygotowanie do zajęć – projekt			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: <b>Ćwiczenia:</b> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych); informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności, dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
Ocena podsumowująca: <b>Ćwiczenia:</b> Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu projektu: prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia. Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>ZABAWA W WYCHOWANIU PRZEDSZKOLNYM I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> - zapoznanie z problematyką zabaw i gier w edukacji i rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; - przybliżenie najważniejszych założeń z zakresu pedagogiki zabawy jako formy pracy z grupą, klasą oraz zastosowania metod aktywnych w procesie wychowawczo- dydaktycznym; -uczenie dokonywania wyboru i oceny przydatności zabaw i gier w określonych sytuacjach edukacyjnych;			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

W01	zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	K_W11
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów,	K_U08
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	K_K02

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Zabawa jako podstawowa forma aktywności dzieci – definicje, cechy, właściwości	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Projekt
TP-02	Zabawa i gra – różnice, znaczenie rozwojowe.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Prezentacje multimedialne
TP-03	Teorie zabawy według H. Carra, K. Grossa, F. Schillera i H. Spencera i in.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Prezentacje multimedialne
TP-04	Rodzaje zabaw i gier w edukacji dzieci.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Prezentacje multimedialne

TP-05	Rola dorosłego aktywności dziecka.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Prezentacje multimedialne
TP-06	Organizacja warunków do gier zabaw dzieci	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów,	Opracowanie projektu
TP-07	Zabawy z chustą animacyjną.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Realizacja projektu
TP-08	Gry i zabawy stolikowe.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Realizacja projektu
TP-09	Zabawy i gry strategiczne.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Realizacja projektu
TP-10	Konstruowanie gier.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Realizacja projektu
TP-11	Zabawy muzyczno-ruchowe.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Realizacja projektu
TP-12	Zabawy badawcze.	<b>ćwiczenia</b>	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Realizacja projektu

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela / Iwona Czaja-Chudyba. Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, 2006
- Gry i zabawy integracyjne / Henryk Nawara, Urszula Nawara; Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Wyd. 3 uzup. – 2003
- Gry i zabawy ruchowe / Małgorzata Lipiejko. Warszawa: PWN Wydawnictwo Szkolne, 2016
- Zabawa : o uczeniu się, zaufaniu i życiu pełnym entuzjazmu / André Stern ; przełożyła Barbara Niedźwiecka. - Gliwice : Wydawnictwo Element, 2017.
- Psychologia wychowawcza. [Tom] 1 / Maria Przetacznik-Gierowska, Ziemowit Włodarski. - Wydanie 7 - 2 dodruk. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.

**Literatura uzupełniająca:**

- Dziecko w mieście w czasie wolnym: wybrane problemy / Anna Martyka. - Rzeszów : Oficyna Wydawnicza Politechniki Rzeszowskiej, 2021.
- Zabawa nauka odpoczynek : program profilaktyczny dla uczniów klas III / Maria Łukawska. - Krasnystaw : Polianna, 2017.
- Dar zabawy: metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebela / Barbara Bilewicz-Kuźnia. - Lublin : Froebel.pl, 2014.
- Pedagogika przedszkolna, Klim-Klimaszewska A., Warszawa 2010 –dostępna w formie elektronicznej
- Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką / Jolanta Karbowniczek, Małgorzata Kwaśniewska, Barbara Surma. Wyd. 1 dodr. - Kraków: Akademia Ignatianum: Wydawnictwo WAM, 2013.
- Czasopisma (bieżące artykuły): Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień

#### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
<b>SUMA GODZIN:</b>		100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 4</b>			
		Liczba punktów ECTS	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ</b>	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury - W01 - przygotowanie do zajęć - U01 - opracowanie i realizacja projektu – K01			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<b>Ocena kształtująca:</b>			
<b>Ćwiczenia:</b>			
- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
<b>Ocena podsumowująca:</b>			
<b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, prezentacji, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.			
Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ** Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>ORGANIZACJA ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wiekuprzedzkolnym i młodszym wieku szkolnym
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: <b>Wydział Humanistyczny</b>	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza z teorii kształcenia i teorii wychowania, psychologii ogólnej, pedagogiki oraz socjologii.

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

1. Zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki.
2. Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami pedagogicznymi dotyczącymi wychowania przedszkolnego oraz wczesnoszkolnego.
3. Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska edukacyjnego oraz wychowawczego przedszkola i szkoły w pierwszym etapie edukacji.
4. Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW**

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania	K_W10
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U05
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia	K_K03

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.



**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>wykład</b>		
TP-01	Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-03	Problemy wychowawcze - sposoby ich identyfikacji i likwidacji we współpracy z podmiotami edukacji.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-04	Wychowanie wielokulturowe, społeczne, obywatelskie.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe

TP-05	Specyfika pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-06	Adaptacja dziecka do przedszkola i do szkoły.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-07	Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, pogadanka, gry dydaktyczne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
TP-08	Rozpoznawanie i identyfikowanie stylów wychowania w praktyce edukacyjnej.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, pogadanka, gry dydaktyczne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-09	Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń w przedszkolu i szkole.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, pogadanka, gry dydaktyczne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-10	Przeszkody i bariery komunikacyjne.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, pogadanka, gry dydaktyczne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
TP-11	Konstruktywny model współdziałania różnych podmiotów w oparciu o wykorzystanie współczesnych podejść w procesie porozumiewania się.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, pogadanka, gry dydaktyczne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-12	Profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, pogadanka, gry dydaktyczne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- O roli dyrektora szkoły w kształtowaniu twórczych orientacji nauczycieli / Magdalena Leżucha. - Wydanie I. - Kraków : Impuls, 2022
- Pedagogika przedszkolna, Klim-Klimaszewska A., Warszawa 2010
- Problemy przekazu wartości i komunikacji interpersonalnej we współczesnej szkole / red. nauk. Wojciech Błażejowski, Igor Kominarec, Czesław Lewicki ; [aut. Babiś Marzena et al.]. - Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza, 2012.
- Pedagogika przedszkolna: oblicza i poszukiwania/red. nauk. Marzena Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.
- Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011.

**Literatura uzupełniająca:**

- Bielecka G, Rodzina jako środowisko wspomagania rozwoju i przekazywania wartości,[w:] W dyskursie pedagogicznym i edukacyjnym doby współczesnej- K.Barłóg (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013
- Sposób na trudne dziecko : przyjazna terapia behawioralna / Artur Kołakowski, Agnieszka Pisula. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019.
- Gruszczyk-Kolczyńska E. praca zbiorowa: autorzy E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, J. Amos Jelinek, Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Kraków 2016.
- Sendor M., Berendt J., Dogadać się z dzieckiem: porozumienie bez przemocy - ćwiczenia dla rodziców, Warszawa 2019.
- Bloomquist M., L. Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi: podręcznik dla rodziców i terapeutów. Kraków 2011

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

przygotowanie do zajęć – W01, U01, U02, K01 – (kolokwium zaliczeniowe, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)

czytanie wskazanej literatury - W01, U01, U02, K01 – (kolokwium zaliczeniowe, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** kolokwium zaliczeniowe pisemne.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium ustnego, prezentacji, udziału w dyskusji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>OCENIANIE I EWALUACJA PROCESU EDUKACYJNEGO</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna , jednolite magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Podstawowa wiedza z teorii kształcenia i teorii wychowania, psychologii ogólnej i pedagogiki oraz socjologii			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
1. Poznanie ilościowych jakościowych metod badania efektów nauczania-uczenia się			
2. Rozwój umiejętności konstruowania narzędzi pomiarowych i sporządzania planów testów, interpretacji i w wykorzystywaniu ich wyników w procesie edukacji.			
3. Poznanie nauczycielskich metod diagnostycznych, oceniania i ewaluacji procesu kształcenia			

<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.			K_W15
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji pracy nad własnym rozwojem.			K_U11
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.			K_K04
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody prowadzenia zajęć	Metody weryfikacji
		<b>wykład</b>		
TP-01	Diagnostyka edukacyjna jako dziedzina pedagogiki	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Pomiar pedagogiczny jako podstawa diagnostyki edukacyjnej	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP_03	Narzędzia pomiaru pedagogicznego	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe

TP_04	Narzędzia pomiaru dydaktycznego	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP_5	Holizm i atomizm w planowaniu pomiaru	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP_06	Skale pomiarowe.	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP_07	Spirala ewaluacyjna	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP_08	Kodeks etyczny diagnosty i ewaluatora	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP_09	Miejsce i rola oceniania, diagnozy, ewaluacji w procesie edukacji	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
		<b>Ćwiczenia</b>		
TP-10	Analiza dokumentacji programowej	ćw.	Praca z dokumentem	Dyskusja
TP-11	Operacjonalizacja celów kształcenia i wychowania	ćw.	Praca z dokumentacją programową	Kolokwium zaliczeniowe (praca zaliczeniowa )
TP_12	Planowanie narzędzia diagnostycznego	ćw.	Metoda projektów	Kolokwium zaliczeniowe (projekt zaliczeniowy)
TP_13	Konstruowanie i analiza elementów narzędzia diagnozy	ćw.	Metoda projektów	Kolokwium zaliczeniowe (projekt zaliczeniowy)
TP_14	Opracowanie metod diagnostycznych na użytek nauczyciela	ćw.	Metoda projektów	Kolokwium zaliczeniowe (praca zaliczeniowa)
TP-15	Interpretacja wyników diagnozy	ćw.	Metoda projektów	Dyskusja
TP-16	Wykorzystanie praktyczne wyników diagnozy w ewaluacji procesu kształcenia	ćw.	Metoda projektów	Dyskusja
TP_17	Kolokwium zaliczeniowe	ćw.	Test pisemny	Kolokwium zaliczeniowe
TP_18	Ewaluacja zajęć	ćw.		Ankieta, wywiad
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolesław Niemierko, Diagnostyka edukacyjna, Warszawa 2009</li> <li>• Bolesław Niemierko, Kształcenie szkolne. podręcznik skutecznej dydaktyki Warszawa2007</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ewaluacja w edukacji : koncepcje, metody, perspektywy : XVII Krajowa Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej, Kraków, 23-25 września 2011 r. / pod redakcją Bolesława Niemierko i Marii Krystyny Szmigel; Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej. - Kraków : Grupa Tomami, 2011.</li> </ul>			
<b>Literatura uzupełniająca:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mieczysław Sobczyk, Statystyka, Podstawy teoretyczne - przykłady zadania, UMCS, Lublin 2000; Ferguson G. A., Takane Y. (2007), Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</li> <li>Szymczak, W. (2008). Podstawy statystyki dla psychologów z wykorzystaniem pakietu SPSS. Podręcznik akademicki .</li> <li>Sztuka oceniania : motywowanie uczniów do rozwoju / Bożena Kubiczek. - Opole : Wydawnictwo Nowik, 2018.</li> </ul>			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		55	
<b>SUMA GODZIN:</b>		100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do zajęć - W01, W02, U01, U02, U03, K01, (dyskusja, kolokwium zaliczeniowe - praca zaliczeniowa)			
czytanie wskazanej literatury - W01, W02, U01, U02, U03, K01, (dyskusja ,kolokwium zaliczeniowe - praca zaliczeniowa)			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;			



b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** ocena z kolokwium pisemnego.

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium pisemnego, udziału w dyskusji, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>STRATEGIE EDUKACYJNE W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> brak			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zapoznanie studentów z etapami i zasadami konstruowania strategii pracy z dzieckiem. Dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole. Przygotowanie absolwentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I– III szkoły podstawowej,		K_W05	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	planować efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;		K_U04	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	włączania wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia w działania sprzyjające efektywności edukacji;		K_K03	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Integrowanie wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Posługiwanie się wybranymi strategiami edukacyjnymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - testowe

TP-02	Koncepcja podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej a kompetencje kluczowe. Zadania przedszkola i szkoły w podstawie programowej a kompetencje kluczowe.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - testowe
TP-03	Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - testowe
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Ocena przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do projektowania i realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych.		Metoda projektów, gry dydaktyczne, praca indywidualna I grupowa, pogadanka, dyskusja	projekt
TP-05	Rola (znaczenie) wyników własnych obserwacji, diagnoz oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej czy innych orzeczeń zawierających wskazówki dotyczące sposobów pracy z uczniem. Dobór zadań i problemów do rozwiązania zarówno podczas edukacji szkolnej, jak i domowej.		Metoda projektów, gry dydaktyczne, praca indywidualna I grupowa, pogadanka, dyskusja	projekt
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Projektowanie metod dydaktycznych : efektywne strategie edukacyjne / Julie Dirksen ; [tłumaczenie Bogusław Solecki]. - Gliwice : Wydawnictwo Helion, 2017.
- Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu / Małgorzata Sławińska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.
- Dziecko w świecie edukacji : przykłady zajęć kompleksowych : bliżej integracji osoby i pedagogiki współycia / Bronisława Dymara, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.

**Literatura uzupełniająca:**

- Cieszyńska J., Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2006
- Dziamska D., Edukacja przez ruch: fale, spirale, jodełki, zygzaki, Nowa Era, Warszawa 2015
- Dziamska D., Edukacja przez ruch: kropki, kreski, owale, wiązki, Nowa Era, Warszawa 2015
- Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009
- Zielińska K., Krysiak B., Wspomaganie rozwoju mowy i przygotowanie do nauki czytania i pisania: jak wspomagać rozwój przedszkolaka, Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2014

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W\_01 - czytanie wskazanej literatury – test

U\_01 - opracowanie projektu

K\_01 - przygotowanie do zajęć, realizacja projektu

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- zaangażowanie studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** zaliczenie pisemne testowe

- 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.
- 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **STRATEGIE EDUKACYJNE W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

Rok studiów: III

Semestr: 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4

Koordinator zajęć  
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Zaliczenie zajęć STRATEGIE EDUKACYJNE W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE z poprzedniego semestru			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
Poznanie zasad: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	Zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		K_W12
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;		K_U03

<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem	K_K01		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Indywidualizacja zadań i dostosowywanie metod i treści do potrzeb oraz możliwości dziecka. Diagnoza rozwoju dziecka jako podstawa planowania procesu edukacyjnego. Istota, cele i zakres diagnozy pedagogicznej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-02	Warunki i sposób realizacji podstawy programowej sprzyjające kształtowaniu u dzieci kompetencji kluczowych.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-03	Umiejętność uczenia się - przykładowe wskaźniki odnoszące się do kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania tej kompetencji u dzieci. Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-04	Współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka i specjalistami.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
		<b>ćwiczenia</b>		



TP-05	<p>Indywidualizacja nauczania (kształcenia) jako sposób realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu.</p> <p>Indywidualne plany nauki (rozwoju, kształcenia).</p> <p>Realizacja procesu edukacyjnego na zasadach nauczania zróżnicowanego.</p>		<p>Metoda projektów, gry dydaktyczne, praca z tekstem, dyskusja, pogadanka</p>	projekt
TP-06	<p>Dobór zadań i problemów do rozwiązania zarówno podczas edukacji szkolnej, jak i domowej.</p> <p>Różnicowanie metod i form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. Kryteria oceniania.</p> <p>Organizacja przestrzeni edukacyjnej (w zależności od sposobów pracy).</p> <p>Wypracowanie przez nauczyciela indywidualnego stylu pracy.</p> <p>Spersonalizowane strategie edukacyjne w przedszkolu i w klasach 1-3.</p>		<p>Metoda projektów, gry dydaktyczne, praca z tekstem, dyskusja, pogadanka</p>	projekt
TP-07	<p>Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w szkole).</p>		<p>Metoda projektów, gry dydaktyczne, praca z tekstem, dyskusja, pogadanka</p>	test, prezentacja

TP-08	Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych – konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem – klasą.		Metoda projektów, gry dydaktyczne, praca z tekstem, dyskusja, pogadanka	test, prezentacja
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt  Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektowanie metod dydaktycznych : efektywne strategie edukacyjne / Julie Dirksen ; [tłumaczenie Bogusław Solecki]. - Gliwice : Wydawnictwo Helion, 2017.</li> <li>• Dziecko w świecie edukacji : przykłady zajęć kompleksowych : bliżej integracji osoby i pedagogiki współbycia /Bronisława Dymara, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.</li> <li>• Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu / Małgorzata Sławińska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.</li> <li>• Program w edukacji dzieci : geneza, istota, kryteria / Danuta Waloszek. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2005.</li> <li>• Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006</li> </ul>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielińska K., Krysiak B., Wspomaganie rozwoju mowy i przygotowanie do nauki czytania i pisania: jak wspomagać rozwój przedszkolaka, Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2014</li> <li>• Cieszyńska J., Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2006</li> <li>• Dziamska D., Edukacja przez ruch: fale, spirale, jodełki, zygzaki, Nowa Era, Warszawa 2015</li> <li>• Dziamska D., Edukacja przez ruch: kropki, kreski, owale, wiązki, Nowa Era, Warszawa 2015</li> <li>• Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009</li> <li>• Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Studio FullScan, Kielce 2000.</li> <li>• Dryjas K., Jas M., Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.</li> </ul>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
<b>SUMA GODZIN:</b>			100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W_01 - czytanie wskazanej literatury – Test U_01 - opracowanie i realizacja projektu K_01 - przygotowanie do zajęć,			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: Wykład: a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: <b>Wykład:</b> Egzamin pisemny testowy Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst. <b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, prezentacji, testu zaliczeniowego, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. 5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi pełne, bez pomocy wykładowcy) 4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi ze sporadyczną potrzebą pomocy wykładowcy) 4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne (poprawne odp. wymagające uściśleń			

wykładowcy)  
 3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia (odpowiedzi wymagające pomocy wykładowcy)  
 3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne (brak samodzielności, konieczna pomoc wykładowcy).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ-**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>DIAGNOZOWANIE SPECJALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH DZIECKA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> wiedza z psychologii rozwojowej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> - zapoznanie z pojęciem indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;			

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego;			K_W14
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	dostosowywać sposoby i treści nauczania do zasobów dzieci lub uczniów;			K_U06
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	kierowanie się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem.			K_K03
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>wykład</b>		
TP-01	Wyjaśnienie pojęcia, uwarunkowania, istota i złożoność procesu diagnostycznego.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Diagnostyka psychopedagogiczna – struktura sytuacji edukacyjnych w kontekście psychologii uczenia się.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test

TP-03	Diagnostyka edukacyjna a profilaktyka i terapia pedagogiczna. Diagnostyka środowiskowa i opiekuńcza w kontekście diagnozy rozwiniętej. Diagnostyka psychopedagogiczna w aspekcie psychologicznym (diagnoza aktuarialna versus diagnoza kliniczna) – istota i rodzaje, interpretacja).		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej i profilaktyki pedagogicznej (założenia i cele procesu diagnostycznego, techniki diagnostyczne, modele i poziomy profilaktyki).		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w szkole).		Praca indywidualna i grupowa, analiza przypadków, pogadanka, dyskusja	test, prezentacja

TP-06	Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych – konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem – klasą.		Praca indywidualna i grupowa, analiza przypadków, pogadanka, dyskusja	test, prezentacja
TP-07	Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej. Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opóźnieniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole – przedszkolu.		Praca indywidualna i grupowa, analiza przypadków, pogadanka, dyskusja	test, prezentacja
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarosz E., Wysocka E., Diagnostyka psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.</li> <li>• Specjalne potrzeby edukacyjne / pod red. Kazimierza Gduli. - Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2010.</li> <li>• Uwarunkowania edukacji i rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie ich specjalnych potrzeb = Conditionings of education and development of children and youth in terms of their special needs / redakcja naukowa Krystyna Barłóg, Maria Kocór. - Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza, 2017.</li> </ul>				

**Literatura uzupełniająca:**

- Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Impuls, Kraków 2011.
- Balejko A., Zińczuk M. (red.), Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Uniwersytet w Białymstoku, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Podyplomowe Studium Terapii Pedagogicznej, Białystok 2006.
- Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
<b>SUMA GODZIN:</b>	75

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02 : czytanie wskazanej literatury – test

U01: czytanie wskazanej literatury – test,  
przygotowanie do zajęć – test, prezentacja,  
opracowanie projektu - prezentacja

K01: opracowanie i realizacja projektu - prezentacja  
przygotowanie do zajęć - aktywność

**KRYTERIA OCENIANIA**



Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** Zaliczenie pisemne – test

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:** Ocena podsumowująca obejmuje ocenę wiedzy i umiejętności związanych z samodzielnym rozwiązywaniem zadań poprzez uczestnictwo studenta w kolokwium, opracowanie prezentacji.

5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi pełne, bez pomocy wykładowcy)

4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi ze sporadyczną potrzebą pomocy wykładowcy)

4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne (poprawne odp. wymagające uściśleń wykładowcy)

3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia (odpowiedzi wymagające pomocy wykładowcy)

3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne (brak samodzielności, konieczna pomoc wykładowcy).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

### Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

#### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **DIAGNOZOWANIE SPECJALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH DZIECKA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

Rok studiów: IV

Semestr: 8

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> wiedza z psychologii rozwojowej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> - zapoznanie z metodami i technikami wykorzystywanymi podczas diagnozowania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych;			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

W01	organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów:	K_W13		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	uwzględnieniać indywidualne potrzeby, możliwości i uzdolnienia dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U02		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	przyjęcie odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K01		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>wykład</b>		
TP-01	Diagnostyka psychopedagogiczna a edukacja elementarna dzieci. Znaczenie diagnostyki w przygotowywaniu się nauczyciela do zajęć edukacyjnych.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-02	Diagnoza trudności dziecka w edukacji elementarnej: - narzędzia diagnostyczne, - trudności dydaktyczno-wychowawcze a indywidualizacja w terapii pedagogicznej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny

TP-03	Diagnoza – ewaluacja – terapia pedagogiczna dzieci w kontekście jakości i skuteczności procesów edukacyjnych. Uwarunkowania i struktura procedur diagnozujących i terapeutycznych w edukacji, a zwłaszcza edukacji dzieci (w tym sześciolatków).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-04	Programy terapeutyczne pod prąd, czyli przeciw dziecku – diagnostyka versus anomie w edukacji. Specyfika i uwarunkowania poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w kontekście diagnostyki i prawa oświatowego (zadań nauczyciela w tym zakresie).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej. Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opóźnieniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole – przedszkolu.		Analizy przypadków, gra symulacyjna, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, praca z tekstem	test, prezentacja

TP-06	<p>Specyfika funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń niepełnosprawny, uczeń przewlekle chory, uczeń z grupy ryzyka dysleksji i dyslektyczny, uczeń z zaburzeniami zachowania, uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej, uczeń zdolny. Analiza przykładowych opinii o wynikach badań psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń o kształceniu specjalnym dzieci – oraz terapii dziecka w tym kontekście.</p>		<p>Analizy przypadków, gra symulacyjna, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, praca z tekstem</p>	<p>kolokwium zaliczeniowe, prezentacja</p>
TP-07	<p>Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy / wybranego obszaru edukacyjnego/ - w kontaktach z dziećmi w ramach praktyki pedagogicznej w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wstępnej dojrzałości szkolnej dziecka</li> <li>- funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, powodzeń i niepowodzeń szkolnych</li> <li>- form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej/ m.in. indywidualizacji nauczania/ w szkole i przedszkolu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami</li> <li>- form współpracy szkoły, przedszkola z instytucjami, /stowarzyszeniami/ działającymi na rzecz wspomagania wielostronnego rozwoju dziecka</li> </ul>		<p>Analizy przypadków, gra symulacyjna, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, praca z tekstem</p>	<p>prezentacja</p>

TP-08	Projektowanie wariantów programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wybranego obszaru przeprowadzonej diagnozy, w tym dla problemów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		Analizy przypadków, gra symulacyjna, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, praca z tekstem	prezentacja
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarosz E., Wysocka E., Diagnostyka psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.</li> <li>• Specjalne potrzeby edukacyjne / pod red. Kazimierza Gduli. - Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego, 2010.</li> <li>• Uwarunkowania edukacji i rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie ich specjalnych potrzeb = Conditionings of education and development of children and youth in terms of their special needs / redakcja naukowa Krystyna Barłóg, Maria Kocór. - Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza, 2017.</li> </ul>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Impuls, Kraków 2011.</li> <li>• Balejko A., Zińczuk M. (red.), Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Uniwersytet w Białymstoku, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Podyplomowe Studium Terapii Pedagogicznej, Białystok 2006.</li> <li>• Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cyulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017.</li> </ul>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
<b>SUMA GODZIN:</b>			100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: czytanie wskazanej literatury – test U01: czytanie wskazanej literatury – test, przygotowanie do zajęć – test, prezentacja, opracowanie projektu - prezentacja K01: opracowanie i realizacja projektu - prezentacja przygotowanie do zajęć - aktywność			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			
Ocena podsumowująca: <b>Wykład:</b> ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst. <b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, prezentacji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć			

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  
 Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  
 Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  
 Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

**Karta opisu zajęć - Sylabus**

**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

**I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć: <b>TEORIE WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
--	--

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

**FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN**

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	

**II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

Znajomość psychologii rozwoju dziecka, a także zasad funkcjonowania instytucji opiekuńczych oraz edukacyjnych.



<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wyjaśniających istotę wspomagania rozwoju dziecka oraz wyznaczników pedagogicznego działania o charakterze wspomagania rozwoju. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wspomagania rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka, a także indywidualizacji oddziaływań.				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;			K_W01
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów;			K_U03
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.			K_K01
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		

TP-01	<p>Egalitarny charakter wspomagania rozwoju dziecka.</p> <p>Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju.</p> <p>Wyznaczniki działania o charakterze wspomagania rozwoju dziecka.</p> <p>Wspieranie dziecka w procesie opanowania podstawowych kompetencji (zadań rozwojowych przypadających na okres dzieciństwa).</p>		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	<p>Układ czynników „ryzyka rozwoju” – możliwości przeciwdziałania nieprawidłowościom.</p> <p>Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.</p> <p>Działania nauczyciela wspomagającego rozwój dzieci w wieku przedszkolnym.</p>		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-03	<p>Idea wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju małego dziecka.</p> <p>Model wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, etapy planowania procesu wspomagania rozwoju dziecka.</p> <p>Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym. Zasady, szanse i trudności.</p>		Metoda projektów, analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt

TP-04	<p>Wczesna interwencja terapeutyczna – stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia następujących obszarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój sprawności motorycznej i manualnej,</li> <li>- rozwój spostrzegania wzrokowego,</li> <li>- rozwój percepcji słuchowej,</li> <li>- rozwój mowy,</li> <li>- etapy rozwoju zabawy,</li> <li>- rozwój zachowań społecznych i emocji,</li> <li>- kształtowanie się dominacji stronnej.</li> </ul> <p>Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju dziecka. Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka.</p> <p>Zadania jako środek diagnozowania oraz wspomagania rozwoju dziecka w sferze motorycznej, umysłowej i emocjonalno-społecznej.</p> <p>Konstruowanie programów wspierania rozwoju dziecka.</p>		Metoda projektów, analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p><b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b></p>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. Cieszyńska, M. Korendo Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne Kraków, 2007.</li> <li>• J. Cieszyńska, Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych. Wyd. Omega Stage. Kraków, 2011.</li> <li>• B. Cytowska, B. Winczura, Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2014.</li> </ul>				

**Literatura uzupełniająca:**

- Cieszyńska J., Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2006
- C. Lee, Wzrastanie i rozwój dziecka, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997. Schafer H. R., Psychologia dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009
- Minczakiewicz E, Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Wyd. Impuls, Kraków, 2010.
- E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski. Wyd. CEBP, Warszawa, 2016.
- Kaleta K., Mróz J.(pod red.)Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Warszawa 2010.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	105
<b>SUMA GODZIN:</b>	150

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W\_01 - czytanie wskazanej literatury

egzamin pisemny

U\_01 U\_02 - przygotowanie do zajęć i egzaminu,

K\_01 - przygotowanie do zajęć,

**KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ** Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

<b>Karta opisu zajęć – Sylabus</b>	
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
<p>Koncepcje wyjaśniające istotę wspomaganie rozwoju dziecka oraz wyznaczników pedagogicznego działania o charakterze wspomaganie rozwoju. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wspomaganie rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka, a także indywidualizacji oddziaływań.</p>			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
<p>Zajęcia ukierunkowane są na realizację efektów kształcenia związanych z wielospecjalistycznym wspomaganie rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością lub zagrożonego niepełnosprawnością i jego rodziny o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, rehabilitacyjnym i terapeutycznym.</p>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p>			
<b>UWAGA:</b>			
<p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;		K_W14
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U02	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów;		K_U06
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.		K_K01

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka: pojęcie i terminologia. Czas, miejsce i zakres oddziaływania WWRD.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Podstawowe i szczegółowe cele oraz zadania wobec dziecka i jego rodziców. Struktura, funkcje i zasady WWRD. Podstawy prawne WWRD.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-03	Ocena, diagnoza i planowanie WWRD. Program wspomagania rozwoju dziecka - rodzaje, konstruowanie i realizacja. Zadania i zasady pracy w interdyscyplinarnym zespole specjalistów.		Metoda projektów, analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-04	Współpraca z rodzicami dziecka wymagającego wsparcia, ich sytuacja emocjonalna i rodzinna, rodzaje udzielanego wsparcia. Metody i techniki pracy z małymi dziećmi z różnego rodzaju niepełnosprawnościami. Komunikacja w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną.		Metoda projektów, analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- J. Cieszyńska, M. Korendo Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne Kraków, 2007.
- J. Cieszyńska, Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych. Wyd. Omega Stage. Kraków, 2011.
- B. Cytowska, B. Winczura, Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2014.
- Wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności do skupiania uwagi i zapamiętywania : uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne : programy i metodyka / Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska. - Wyd. 4. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2010.

**Literatura uzupełniająca:**

- Gajewska G., Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji, Zielona Góra 2009.
- Kaja B., Psychologia wspomaganie rozwoju. Zrozumieć świat życia człowieka, Sopot 2010.
- Twardowski A., Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym, Poznań 2012.
- Schaffer H.R., Psychologia dziecka, tłum. A. Wojciechowski, Warszawa 2009.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	105
<b>SUMA GODZIN:</b>	150

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W\_01 - czytanie wskazanej literatury –  
egzamin pisemny



U\_01 U\_02 - przygotowanie do egzaminu,  
opracowanie projektu

K\_01 - przygotowanie do zajęć, opracowanie i realizacja projektu

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>WSPÓLPRACA ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM POZASZKOLNYM</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Podstawowa wiedza z teorii kształcenia i teorii wychowania, psychologii ogólnej, pedagogiki oraz socjologii.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
1. Poznanie teoretycznych podstaw, zasad i założeń współpracy instytucji edukacyjnych z rodziną oraz środowiskiem lokalnym.			
2. Uświadomienie znaczenia komunikacji w obszarze współpracy z różnymi podmiotami.			
3. Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów			K_W10
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów			K_U01
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;			K_K03
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>wykład</b>		
TP-01	Idea współpracy instytucji edukacyjnych z środowiskiem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem lokalnym – perspektywa historyczna; uwarunkowania prawne i formalno-organizacyjne oraz etyczne.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Istota współpracy instytucji edukacyjnej z rodziną oraz środowiskiem lokalnym. Funkcje instytucji edukacyjnej w zakresie współpracy. Podmioty współpracy: szkoła, rodzina, środowisko lokalne.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe

TP-03	Zasady współpracy. Formy i treści współpracy. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z środowiskiem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem lokalnym. Komunikacja w obszarze współpracy z różnymi podmiotami.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-04	Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczycieli z rodzicami uczniów. Sposoby włączania rodziców w życie szkoły. Rozpoznawanie wzajemnych oczekiwań rodziców i nauczycieli.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-05	Wspieranie rozwoju dziecka poprzez współpracę nauczyciela z rodziną.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Rzeczywisty obraz współpracy, mity i stereotypy, czynniki determinujące i zakłócające, korzyści i oczekiwania.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, pogadanka, gry symulacyjne, praca z tekstem	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
TP-07	Zasada partnerstwa edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, pogadanka, gry symulacyjne, praca z tekstem	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-08	Diagnoza potrzeb edukacyjnych środowiska rodzinnego i lokalnego.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, pogadanka, gry symulacyjne, praca z tekstem	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-9	Planowanie i konstruowanie działań pedagogicznych w obszarze współpracy instytucji edukacyjnych z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, pogadanka, gry symulacyjne, praca z tekstem	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych / red. Danuta Waloszek. Kraków 2010
- Szkoła ma być dla ucznia: 30 bardzo subiektywnych esejów o edukacji, Tomasz Tokarz, Kraków 2020,
- Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: współczesne wyzwania, red. Beata Szluz, Wiesława Walc, Rzeszów 2011
- Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Paszkiewicz A., Warszawa 2014,
- Trudne emocje u dzieci: jak wspólnie rozwiązywać problemy w domu i w szkole, Ross W. Greene ; przełożył Michał Konewka. Warszawa 2014
- Współpraca szkoły, rodziny i środowiska / Barbara Lulek. Rzeszów, Wydawnictwo UR 2008,

**Literatura uzupełniająca:**

- Bielecka G, Rodzina jako środowisko wspomagania rozwoju i przekazywania wartości,[w:] W dyskursie pedagogicznym i edukacyjnym doby współczesnej- K.Barłóg (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013
- Gruszczyk-Kolczyńska E. praca zbiorowa: autorzy E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, J. Amos Jelinek, Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Kraków 2016,
- Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011
- Faber A., Mazlish E, Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań 2001
- MacKenzie R., Kiedy pozwolić?, kiedy zabronić?: łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem. Sopot 2012

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

przygotowanie do zajęć – W01, U01, K01, K02 – (kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie ustne, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)  
czytanie wskazanej literatury - W01, U01, K01, K02 – (kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie ustne, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** kolokwium pisemne

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, prezentacji tematycznej, udziału w dyskusji, kolokwium ustnego, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Podstawowa wiedza z teorii kształcenia i teorii wychowania, psychologii ogólnej, pedagogiki oraz socjologii.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Zdobyć wiedzę w zakresie procesów adaptacyjnych dzieci. 2. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci oraz wykorzystywanie tej wiedzy w procesie adaptacji dziecka. 3. Organizowanie przestrzeni uwzględniającej specyficzne potrzeby i możliwości poszczególnych dzieci w procesie adaptacji. 4. Rozwijanie kompetencji społecznych, umożliwiających tworzenie atmosfery sprzyjającej budowaniu pozytywnych relacji, pomiędzy członkami procesu adaptacji (dziecko, rodzic, nauczyciel).			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01		proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole		K_W13
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01		wspierać adaptację dzieci lub uczniów do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		K_U10
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01		budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia		K_K03
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>wykład</b>		
TP-01	Mapa kategorialna podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązek szkolny.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Trudności adaptacyjne dzieci i sposoby ich diagnozy.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-03	Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole. Projektowanie działań.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe



TP-04	Rola rodziców i nauczyciela w adaptacji dziecka w biegu życia. Projektowanie działań.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-05	Samodzielność dziecka a adaptacja.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym.	ćwiczenia	Analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, gry symulacyjne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
TP-07	Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń.	ćwiczenia	Analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, gry symulacyjne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-08	Konflikty między dziećmi.	ćwiczenia	Analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, gry symulacyjne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-9	Profilaktyka zagrożeń związanych z adaptacją w przedszkolu.	ćwiczenia	Analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, gry symulacyjne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Anna Klim-Klimaszewska. Warszawa 2010
- Przystosowanie szkolne dzieci sześciolletnich ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Marzena Buchnat. Leszno 2013
- Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania, Stanisława Włoch, Agnieszka Włoch. Warszawa 2009\
- Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży: aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej, red. nauk. Beata Komorowska, Piotr Mazur, Chełm 2014
- Czasopisma ( b i e ż a c e a r t y k u ł y ) „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”, „Doradca Dyrektora Przedszkola”, „Dyrektor Szkoły”, „Życie Szkoły”, „Remedium”, „Nauczanie początkowe: kształcenie zintegrowane”, „Głos Pedagogiczny”, „Kreda”, „Przedszkole”

**Literatura uzupełniająca:**

- Bloomquist M., L. Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi: podręcznik dla rodziców i terapeutów. Kraków 2011
- Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011
- Faber A., Mazlish E, Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań 2001
- MacKenzie R., Kiedy pozwolić?, kiedy zabronić?: łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem. Sopot 2012
- Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska, Jan Amos Jelinek, Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, praca zbiorowa pod redakcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej; Kraków 2016
- Jolanta Karbowniczek, Małgorzata Kwaśniewska, Barbara Surma Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, , Kraków 2013
- Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć. Część 3, pod redakcją naukową Ewy Grudziewskiej, Warszawa 2017.
- Stein A., Akcja adaptacja, Jak pomóc sobie i dziecku w zaprzyjaźnieniu się z przedszkolem, wyd. Mamania, Warszawa 2017.
- A. Piotrowska, I.A. Stanisławska, Przedszkolak. Wielki mały człowiek, Warszawa 2022.
- L. Wiatrowska, H. Dmochowska, Dziecko u progu szkoły. Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki, Wyd. Impuls, Kraków 2013.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

przygotowanie do zajęć – W01, U01, K01 – (kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie ustne, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)

czytanie wskazanej literatury - W01, U01, K01 – (kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie ustne, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

**Wykład:**

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

**Ćwiczenia:**

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** kolokwium pisemne

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, prezentacji tematycznej, udziału w dyskusji, kolokwium ustnego, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ - Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach

zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNYCH PROGRAMÓW PRACY W PRZEDSZKOLU</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zapoznanie studentów z zasadami tworzenia indywidualnych edukacyjno-terapeutycznych programów pracy w przedszkolu.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	zasady: projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		K_W14	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U02	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;		K_U02	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów		K_K04	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Program wychowania przedszkolnego – prawo oświatowe, zasady tworzenia, etyka zawodowa		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-02	Treści rozporządzeń dotyczących konstruowania przez nauczyciela programów wychowania przedszkolnego		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test

TP-03	Stosowanie autorskich programów wychowania przedszkolnego		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-04	Treści wchodzące w skład podstawy programowej, tworzenie dla poszczególnych obszarów miesięczne, tygodniowe i dzienne plany pracy		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-05	Miejsce kompetencji kluczowych w programie nauczania/wychowania przedszkolnego.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-06	Wybrane autorskie programy wychowania przedszkolnego – prezentacja, krytyczna ocena		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-07	Formalne wymagania stawiane indywidualnym edukacyjno-terapeutycznym programom pracy w przedszkolu		Analiza dokumentów, praca z tekstem, dyskusja, praca w grupach	test
TP-08	Ogólne wymagania merytoryczne programów nauczania i wychowania przedszkolnego.		Analiza dokumentów, praca z tekstem, dyskusja, praca w grupach	test
TP-09	Innowacyjność i kreatywność w praktyce przedszkolnej i szkolnej.		Analiza dokumentów, praca z tekstem, dyskusja, praca w grupach	test prezentacja
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gawlicz K, Rohrborn B., Edukacja przedszkolna: pytania o demokrację, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2014.</li> <li>• Gruszyk-Kołczyńska E. (red.), Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu w domu: praca zbiorowa, CEBP, Kraków 2016.</li> <li>• Moczia K. (red.), Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobry start przedszkolaka : program wychowania przedszkolnego / Monika Rościszewska-Woźniak. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak, 2010.</li> <li>• Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.</li> <li>• Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : I etap edukacyjny / [autorzy] Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska ; [redakcja Ewa Staszkiwicz]. - Wydanie 4. - Gdańsk : Grupa Wydawnicza Harmonia - Wydawnictwo Harmonia, 2021.</li> </ul>			
<b>Literatura uzupełniająca:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jąder M., <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i>, Impuls, Kraków 2009.</li> <li>• Grudziwska E. (red.), <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć</i>, Difin, Warszawa 2017.</li> <li>• Królicza M., <i>Drama i happening w edukacji przedszkolnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.</li> <li>• Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela</i>, Difin, Warszawa 2014.</li> <li>• Bałachowicz Józefa, Nowak-Fabrykowski Krystyna, Zbróg Zuzanna, <i>International trends in preparation of early childhood teachers in changing world</i>, publisher: The Maria Grzegorzewska University, Warsaw 2017.</li> </ul>			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
<b>SUMA GODZIN:</b>		75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W1: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia – zaliczenie pisemne (test),			
U01: przygotowanie się do zajęć, przygotowanie do testu; opracowanie prezentacji			
K01: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć i testu, opracowywanie i realizacja prezentacji			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>a) w zakresie wykładów:</p> <p>- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;</p> <p>b) w zakresie ćwiczeń:</p> <p>- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Wykład: Zaliczenie pisemne</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p> <p>Ćwiczenia: Zaliczenie wynika z sumy ocen cząstkowych uzyskanych na ćwiczeniach.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.</p> <p>Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>	
<p><b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b></p>	
<p>Nazwa zajęć: <b>KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNYCH PROGRAMÓW PRACY W PRZEDSZKOLU</b></p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</p>



Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Brak wymagań			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nabycie przez studentów umiejętności krytycznej oceny programów oraz konstruowania autorskich indywidualnych edukacyjno-terapeutycznych programów pracy w przedszkolu.</li> <li>2) Kształtowanie u studentów innowacyjności i kreatywności w praktyce przedszkolnej.</li> </ol>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;		K_W05

Umiejętności - potrafi				
U01	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	K_U04		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	K_K03		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Podstawy prawne, etyka i zasady tworzenia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Treści rozporządzeń dotyczących konstruowania przez nauczyciela programów wychowania przedszkolnego. Etyka zawodowa.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Stosowanie autorskich programów edukacyjno-terapeutycznych w praktyce przedszkolnej.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Diagnoza funkcjonalna (kompleksowa, wielospecjalistyczna) potrzeb i możliwości dziecka jako podstawa opracowania programu.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
		<b>ćwiczenia</b>		

TP-05	Samodzielne projektowanie indywidualnych edukacyjno-terapeutycznych programów pracy w przedszkolu		Praca indywidualna, praca w grupach, metody praktyczne, analiza dokumentów	Opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno-terapeutycznego programu pracy przedszkolu
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gawlicz K, Rohrborn B., Edukacja przedszkolna: pytania o demokrację, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2014.</li> <li>• Gruszczyk-Kołczyńska E. (red.), Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu w domu: praca zbiorowa, CEBP, Kraków 2016.</li> <li>• Moczia K. (red.), <i>Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017.</li> <li>• Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.</li> <li>• Jarosz E., Wysocka E. (red.), Diagnostyka psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.</li> <li>• Kłodnicka O., Indywidualny program Edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z diagnozą autyzmu w edukacji przedszkolnej, ORE, Warszawa 2018</li> <li>• Stanlik M., Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej, ORE, Warszawa 2014</li> </ul>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jąder M., <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i>, Impuls, Kraków 2009.</li> <li>• Grudzińska E. (red.), <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć</i>, Difin, Warszawa 2017.</li> <li>• Królicza M., <i>Drama i happening w edukacji przedszkolnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.</li> <li>• Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela</i>, Difin, Warszawa 2014.</li> <li>• Antoszevska B., <i>Dziecko przewlekle chore – problemy medyczne, psychologiczne i pedagogiczne</i>, Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, Toruń 2011.</li> <li>• Bałachowicz Józefa, Nowak-Fabrykowski Krystyna, Zbróg Zuzanna, <i>International trends in preparation of early childhood teachers in changing world</i>, publisher: The Maria Grzegorzewska University, Warsaw 2017.</li> <li>• PROGRAM PROFILAKTYCZNY, 10 pomocnych narzędzi wspierających ochronę zdrowia psychicznego dla szkół, MŁODE GŁOWY Otwarcie o zdrowiu psychicznym, Fundacja UNAWEZA, <a href="http://www.mlodeglowy.pl">www.mlodeglowy.pl</a></li> <li>• Dąbrowska M., IPET – co każdy nauczyciel wiedzieć o nim powinien, 2023, Nowa Era, <a href="https://www.nowaera.pl/eduone/dokumentacja-IPET">https://www.nowaera.pl/eduone/dokumentacja-IPET</a></li> </ul>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	

Praca własna studenta		80	
<b>SUMA GODZIN:</b>		125	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W1: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia – zaliczenie pisemne (test), U01: opracowywanie autorskiego programu, przygotowanie prezentacji - Opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno-terapeutycznego programu pracy w przedszkolu. K01: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć i testu, opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno- terapeutycznego programu pracy w przedszkolu.			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>wykład:</b>			
- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
<b>ćwiczenia:</b>			
- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca:			
Wykład: Zaliczenie pisemne – test			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).			
Punktacja/oceny:			
91%-100% - bdb.			
81%-90% - db. plus			
71%-80% - db.			
61%-70% - dst. plus			
51%-60% - dst.			
50% – ndst.			
Ćwiczenia: Suma ocen cząstkowych uzyskanych na ćwiczeniach.			
Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.			
Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i			

zaangażowaniem podczas zajęć  
Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  
Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  
Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>DYDAKTYKA OGÓLNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym.			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanegow przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: 1		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Ogólna wiedza z pedagogiki i teorii wychowania oraz psychologii.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
Poznanie konstytutywnych cech dydaktyki( przedmiotu, celów, zadań, metod badawczych oraz możliwości wykorzystywania jej dorobku teoretycznego w praktycznej pracy nauczycieli przedszkoli i klas I-III.			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	K_W16		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>wykład</b>				
TP-01	Konstytutywne cechy dydaktyki jako dyscypliny naukowej (przedmiot badań, cele, metody i techniki badawcze) - prekursorzy ich koncepcje, teorie naukowe, wyzwania	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-02	Zasady nauczania wg wybranych autorów – w teorii i praktyce szkolnej	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP_03	Formy i metody nauczania – historia i współczesne wyzwania	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP_04	Rodzaje i taksonomie celów nauczania. Operacjonalizacja celów nauczania	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP_05	Współczesne środki dydaktyczne	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP_06	Zasady oceniania osiągnięć uczniów	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną dokumentów	Egzamin pisemny - test
TP_07	Konstruowania programów nauczania. Dokumentacja programowa.	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test

TP-08	Konспекty i scenariusze zajęć dydaktyczno-wychowawczych	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa .</b></p> <p>Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka ogólna</i>, Wyd. Graf-Punkt, Warszawa 2000.</p> <p>Bereźnicki F., <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i>, Kraków 2001.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Kruszewski K., Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania</i>, Warszawa 2002, cz. I i II.</p> <p>Zarzecki L., <i>Wybrane problemy dydaktyki ogólnej</i>, Jelenia Góra 2008.</p> <p>Pankowska D., <i>Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne</i>, Kraków 2008.</p> <p>Uljens M., <i>Dydaktyka szkolna [w:] Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</i>, B. Śliwerski (red.) Gdańsk 2006.</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			35	
<b>SUMA GODZIN:</b>			50	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2		0,6
	Praca własna studenta			1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.				
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				
- przygotowanie do zajęć – czytanie wskazanej literatury naukowej: W01;				
- przygotowanie do egzaminu pisemnego-testowego: czytanie wskazanej literatury naukowej: W01, (test pisemny)				
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>				
Ocena kształtująca:				
<b>Wykład:</b>				
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.				

<p>Ocena podsumowująca: wynik testu egzaminacyjnego pisemnego  Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).  Punktacja/oceny:  91%-100% - bdb.  81%-90% - db. plus  71%-80% - db.  61%-70% - dst. plus  51%-60% - dst.  50% – ndst.</p>
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:</b>

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>DYDAKTYKA SPECJALNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć : Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Ogólna wiedza z pedagogiki, dydaktyki, psychologii.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Poznanie zasad, metod, form i środków dydaktycznych wykorzystywanych w edukacji uczniów korzystających z prawa do kształcenia specjalnego, trudności i problemów nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie specyficznych różnic w realizacji zadań dydaktycznych (ze szczególnym uwzględnieniem klas I-III ).			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			



Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	proces nauczania – uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela, modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.	K_W13		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Dydaktyka specjalna jako dyscyplina naukowa. Podział dydaktyki specjalnej.	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test
TP-02	Dydaktyka specjalna jako refleksja interdyscyplinarna.	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test
TP-03	Neurodydaktyka - podstawy funkcjonowania intelektualnego i kształcenia specjalnego.	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test
TP-04	Istota i charakterystyka psychologii różnic indywidualnych	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test
TP-05	Metodyki nauczania uczniów o specjalnych potrzebach na kolejnych etapach edukacji.	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test
TP-06	Typologia dydaktyki specjalnej: dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyflodydaktyka, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,.	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test

TP-08	Formy, metody, organizacja procesu kształcenia w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test
TP-09	Skuteczność i efektywność w kształceniu specjalnym. Dydaktyka specjalna w szkolnictwie ogólnodostępnym.	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Głodkowska J. (2017), Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, PWN, Warszawa</li> <li>2. Janiszewska-Nieścioruk Z., Mróz A., Gembara U. (red.) (2008), (Nie) nowe problemy rozwoju, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, UZ, Zielona Góra.</li> <li>3. Parys K. (2017), Wyczesany J., (red.) (2014), Dydaktyka specjalna wybrane zagadnienia, Harmonia Universalis, Gdańsk.</li> <li>4. Muszyńska I., Pańczyk J., Funkcjonowanie metody ośrodków pracy w szkołach podstawowych dla lekko upośledzonych umysłowo.</li> </ol>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Głodkowska J. (red.), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, Wydawnictwo APS, Warszawa 2012.</li> <li>2. Parys K., Przestrzeń dla kreatywności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2013.</li> <li>3. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki, Gdańsk 2005.</li> <li>4. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa 2006.</li> <li>5. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007.</li> </ol>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15		
Praca własna studenta		35		
<b>SUMA GODZIN:</b>		50		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2		0,6
	Praca własna studenta			1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu W01, (egzamin pisemny - test).
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>
Ocena kształtująca: <b>Wykład:</b> - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;
Ocena podsumowująca: egzamin pisemny – test Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>DYDAKTYKA KSZTAŁCENIA ZINTEGROWANEGO</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Wyposażenie kandydatów na nauczycieli w wiedzę z zakresu nauczania zintegrowaną umożliwiającą twórcze planowanie, organizowanie i realizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III. Zaprezentowanie wiedzy naukowej i praktycznych wskazówek dotyczących innowacyjnych metod i technik kształcenia w klasach I-III. Rozwój umiejętności dokonywania analizy i oceny stosowanych- autorskich rozwiązań metodycznych. Analizowanie problemów dydaktycznych i wychowawczych występujących w pracy z uczniami klas I-III.			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	proces nauczania - uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy	K_W10	
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	K_U01	
U02	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów	K_U03	
U03	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	K_U03	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	K_K08	
K02	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.	K_K08	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Kształcenie zintegrowane jako koncepcja zmiany rozwojowej.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-02	Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej w ujęciu historycznym (prekursorzy integracji) oraz w wybranych współczesnych koncepcjach pedagogicznych i psychologicznych. Szkoła jako instytucja wspierająca rozwój jednostki i społeczeństwa.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-03	Integrowanie nauczania i wychowania. Organizowanie warunków i sytuacji wychowawczych wspierających rozwój ucznia.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-04	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Programy, rozkłady materiału, podręczniki w zintegrowanej edukacji. Scenariusz zajęć zintegrowanych. Integracja celów, metod, treści. Organizacja zajęć zintegrowanych. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-05	Teoria inteligencji wielorakich i jej praktyczne zastosowanie w edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-06	Indywidualizacja w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-07	Idea wychowania przez sztukę w edukacji wczesnoszkolnej oraz jej możliwości realizacyjne w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej. Zalety i wady zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
		<b>ćwiczenia</b>		

TP-08	Gry i zabawy integracyjne – ich rola w pracy dydaktyczno-wychowawczej.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-09	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Ład klasowy, dyscyplina, sprawowanie kontroli nad zachowaniem uczniów przez nauczyciela w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-10	Analiza porównawcza wybranych programów edukacyjnych dla klas I-III pod względem wymagań określonych w rozporządzeniach MEN dotyczących podstawy programowej oraz programów i podręczników dopuszczanych do użytku szkolnego.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-11	Proces nauczania - uczenia się. Planowanie tygodniowego rozkładu materiału związanego z problematyką wybranego bloku tematycznego. Zasady planowania, określenie celów ogólnych, warunków edukacyjnych, dobór środków i pomocy dydaktycznych	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-12	Projektowanie całoniedzielnego scenariusza zajęć zintegrowanych zgodnie z zaplanowanym rozkładem materiału. Formułowanie celów operacyjnych, dobieranie efektywnych metod oraz form organizacyjnych.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-13	Ćwiczenia rozwijające kreatywność ucznia, kryteria postawy twórczej. Lekcje twórczości.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-14	Aktywność badawcza ucznia w edukacji wczesnoszkolnej. Opracowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych uwzględniających nauczanie problemowe.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Adamek I., Kształcenie zintegrowane, Kraków 2003.
2. Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.
3. Giermakowska A., Jałowiecka A.(red.), Jak przezwyciężać trudności w nauce, Kielce 2008.
4. Puślecki W., Kształcenie wyzwajające w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2010.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Laska I., T. Piątek, Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 2005
2. Laska I., Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci, Rzeszów 2007.
3. Puślecki W., Kształcenie wyzwajające w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2010.
4. Adamek I. (red.), Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002.
5. Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009.
6. Wiącek G., Efektywna integracja szkolna: systemowy model uwarunkowań powodzenia w kształceniu integracyjnym, Lublin 2008.
7. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
<b>SUMA GODZIN:</b>	75

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego W01: (zaliczenie pisemne).  
Opracowanie projektu, przygotowanie prezentacji: U01, K01: (praca projektowa zaliczeniowa, prezentacja).

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

**Wykład:**

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

**Ćwiczenia:**

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** zaliczenie pisemne

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.



**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:**

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> podstawy gramatyki języka polskiego w zakresie fonetyki, morfologii i składni, podstawy edukacji zintegrowanej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zdobycie przez studenta podstawowej wiedzy na temat psychologiczno-dydaktycznych aspektów edukacji polonistycznej; Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji wybranych utworów literackich; Rozwijanie u studenta kompetencji językowej i komunikacyjnej.			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	K_W10		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	skutecznie poprowadzić naukę czytania	K_U16		
U02	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia	K_U15		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	K_K02		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład 1 semestr</b>		
TP-01	Znaczenie edukacji polonistycznej w systemie kształcenia zintegrowanego.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium zaliczeniowe

TP-02	Dokumenty programowe związane z prawem oświatowym. Klasyfikacja i formułowanie celów nauczania. Treści kształcenia i wychowania. Materiał nauczania i środki dydaktyczne.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium zaliczeniowe
TP-03	Metody nauczania czytania i pisania. Refleksyjna ocena i analiza poznanych metod, wyszukiwanie cech wspólnych i najważniejszych różnic między nimi.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium zaliczeniowe
TP-04	Psychofizjologiczne podstawy procesu czytania i pisania. Etapy pisania i czytania.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium zaliczeniowe
TP-05	Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu jako przygotowanie do tworzenia tekstów.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium zaliczeniowe
		<b>ćwiczenia 1 semestr</b>		
TP-14	Wskaźniki gotowości do podjęcia nauki czytania i pisania w obszarze psychomotorycznym, słownikowo-pojęciowym oraz emocjonalno-motywacyjnym.		Metoda projektów, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem	prezentacja/projekt
TP-15	Istota procesu czytania i pisania z perspektywy psychologicznej i lingwistycznej. Aspekty czytania: techniczny, semantyczny i krytyczno-twórczy oraz sposoby rozwijania umiejętności dzieci w każdym z tych trzech zakresów.		Metoda projektów, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem	prezentacja/projekt

TP-16	Kształtowanie świadomości językowej oraz pojęcia głoski, litery, sylaby, wyrazu, zdania w przedszkolu i w pierwszej klasie.		Metoda projektów, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem	prezentacja/projekt
TP-17	Ćwiczenia przygotowujące do czytania i pisania rozwijające słuch fonemowy, spostrzegawczość, koncentrację uwagi, pamięć, wyobraźnię, koordynację ruchowo-słuchowo-wzrokową, ćwiczenia ortofoniczne, artykulacyjne, słownikowe.		Metoda projektów, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem	prezentacja/projekt
TP-18	Klasyczna i współczesna literatura dla dzieci, kultura dla dziecięcego odbiorcy.		Metoda projektów, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem	prezentacja/projekt

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Balachowicz J., Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, Warszawa 1990.

Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2012.

Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2015.

Nagajowa M., ABC metodyki języka polskiego, Warszawa 1995.

Skrzypiec W., Ćwiczenia gramatyczno-ortograficzne i stylistyczne, Warszawa 1992.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

**Literatura uzupełniająca:**

Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu – od piosenki do literki, Gdańsk 2005

Bogdanowicz M., Piosenki i znaki, Warszawa 1998.

Czelakowska D., Twórczość a kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Kraków 1996.

Doman G., Jak nauczyć małe dziecko czytać?, Warszawa 1991

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
<b>SUMA GODZIN:</b>		100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			4
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01 – W02 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – kolokwium zaliczeniowe - czytanie wskazanej literatury - kolokwium zaliczeniowe			
U01-U03 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu - czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu, - opracowanie projektu – prezentacja projektu			
K01 - opracowanie projektu – prezentacja projektu			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
wykład:			
- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
ćwiczenia:			
- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** Kolokwium zaliczeniowe

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:** Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			

<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> podstawy gramatyki języka polskiego w zakresie fonetyki, morfologii i składni, podstawy edukacji zintegrowanej				
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zdobycie przez studenta podstawowej wiedzy na temat psychologiczno-dydaktycznych aspektów edukacji polonistycznej; Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji wybranych utworów literackich; Rozwijanie u studenta kompetencji językowej i komunikacyjnej.				
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się <b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;			K_W17
W02	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami);			K_W10
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą;			K_U06
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.			K_K02
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład 2 semestr</b>		
TP-01	Trudności uczniów w nauce czytania i pisanja.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-02	Rozwój i kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny

TP-03	Praca z tekstem literackim (cele opracowywania utworów, etapy pracy z tekstem czytanki lub lektury, opracowywanie utworów literackich, inne sposoby wykorzystania treści tekstów literackich, opracowywanie utworów poetyckich, praca z lekturą)		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-04	Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-05	Nauczanie ortografii i interpunkcji w edukacji wczesnoszkolnej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-06	Rozwijanie twórczej aktywności uczniów (pojęcie, istota i cechy aktywności twórczej, metody pobudzania myślenia twórczego, stymulowanie wytwarzania dywergencyjnego i konwergencyjnego).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-07	Kształcenie literackie – lektury w edukacji wczesnoszkolnej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-08	Metody aktywizujące w edukacji polonistycznej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia 2 semestr</b>		
TP-09	Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji dzieci		Metoda projektów, gra dydaktyczna, praca indywidualna i grupowa, symulacja, praca z tekstem	prezentacja/projekt
TP-10	Dramatyzacje w nauczaniu wczesnoszkolnym języka polskiego.		Metoda projektów, gra dydaktyczna, praca indywidualna i grupowa, symulacja, praca z tekstem	prezentacja/projekt
TP-11	Teatr w edukacji polonistycznej - stymulowanie ekspresji teatralnej dziecka.		Metoda projektów, gra dydaktyczna, praca indywidualna i grupowa, symulacja, praca z tekstem	prezentacja/projekt
TP-12	Scenariusz zajęć z edukacji polonistycznej – opracowanie i przeprowadzenie zajęć.		Metoda projektów, gra dydaktyczna, praca indywidualna i grupowa, symulacja, praca z tekstem	prezentacja/projekt



**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bałachowicz J., Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, Warszawa 1990.

Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2012.

Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2015.

Nagajowa M., ABC metodyki języka polskiego, Warszawa 1995.

Skrzypiec W., Ćwiczenia gramatyczno-ortograficzne i stylistyczne, Warszawa 1992.

Węglińska M., Opis jako forma wypowiedzi w klasach I – III, Warszawa 1989.

Żuchowska W., Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej, Warszawa 1992.

**Literatura uzupełniająca:**

K. Król, Patriotyczna i wychowawcza rola pierwszych w historii Polski ksiązek dla ludności wiejskiej autorstwa Izabeli Czartoryskiej, „Społeczeństwo i rodzina”, nr 33 (4/2012).

J. Ingot-Kulas, K. Król, Rozwijanie kreatywności dzieci na zajęciach świetlicowych, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019;

J. Ingot-Kulas, K. Król, Kreatywność w pracy nauczyciela, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019;

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

**4**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### **OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01 – W02 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – egzamin pisemny

- czytanie wskazanej literatury – egzamin pisemny

U01-U02 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu

- czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu

- opracowanie projektu – prezentacja projektu

K01 - opracowanie projektu – prezentacja projektu

#### **KRYTERIA OCENIANIA**

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)</li> <li>- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych</li> </ul> <p>ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)</li> <li>- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych</li> </ul> <p>Ocena podsumowująca:</p> <p><b>Wykład:</b> Egzamin pisemny</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.</p> <p>Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p><b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b></p>	
<p><b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b></p>	
<p>Nazwa zajęć: <b>METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO (JĘZYK ANGIELSKI)</b></p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: angielski</p>	<p>Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji</p>
<p>Rok studiów: V</p>	<p>Semestr: 9</p>

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Zaliczone zajęcia z dydaktyki ogólnej oraz przygotowanie merytoryczne z języka obcego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Student zdobywa i porządkuje podstawową wiedzę dotyczącą strategii, metod i technik nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym, a także rozumie psychofizyczne uwarunkowania ucznia dla wczesnej edukacji językowej			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	metody nauczania języka obcego w klasach wczesnoszkolnych i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno;		K_W10
W02	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego (angielskiego);		K_W05

W03	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego (angielskiego);	K_W11		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka angielskiego;	K_U08		
U02	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka angielskiego.	K_U05		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	K_K02		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Akwizycja języka ojczystego i obcego.	ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-02	Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w kontekście uczenia się języka angielskiego. Edukacja interkulturowa.	ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,

TP-03	Psychofizyczne uwarunkowania uczniów we wczesnej edukacji językowej.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-04	Praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem słabym.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-05	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego, na przykładzie języka angielskiego.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-06	Interdyscyplinarne nauczanie języka angielskiego z zastosowaniem narzędzi technologii informacyjnej.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-07	Organizacja zajęć i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne;	test, prezentacja,

	i wczesnoszkolnym - Planowanie lekcji języka angielskiego.		Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1. <i>Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych, zarys teorii i praktyki</i> , red. D. Sikora Banasik, Centralny Ośrodek Kształcenia Nauczycieli, Warszawa 2009				
2. <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> , M. Komorowska, Warszawa, Fraszka Edukacyjna 2008				
<b>Literatura uzupełniająca:</b>				
1. <i>Jak pomóc Twojej klasie w nauce angielskiego. Przewodnik dla nauczycieli</i> , C. Selby, Agora 2012				
2. <i>Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej</i> . E-book				
3. <i>The good start method of English. Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju i uczeniu się dzieci rozpoczynających naukę języka angielskiego</i> . M. Bagolowicz				
4. <i>English for kids SB1</i> . Wydawnictwo DEEP 2018.				
5. <i>English for kids SB2</i> . Wydawnictwo DEEP 2018.				
6. <i>Bringing Creative teaching into the Young learner classroom</i> . L. Camwron, P. McKay. Oxford University Press 2017.				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		70		
<b>SUMA GODZIN:</b>		100		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>4</b>		
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4		1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W01,W02	ocena kształtująca, obserwacja
Przygotowanie prezentacji	U01	prezentacja
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	W03,U01	ocena kształtująca, obserwacja
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, W03, U01	kolokwium
Czytanie wskazanej literatury	W01,W02	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01-W03; U01- U02, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

##### Ćwiczenia:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacja, testu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO (JĘZYK ANGIELSKI)</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			



<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>		
Zaliczone zajęcia z Metodyki Nauczania Języka Obcego oraz przygotowanie merytoryczne z języka obcego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej.		
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>		
Student zdobywa i porządkuje podstawową wiedzę dotyczącą strategii, metod i technik nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym, a także zdobywa praktyczne umiejętności planowania i realizowania procesu dydaktycznego.		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	metody projektowania zajęć z języka angielskiego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	K_W12
W02	zasady oceniania umiejętności językowych przedszkolaków i uczniów.	K_W15
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	zaprojektować zajęcia języka angielskiego z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	K_U10
U02	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego (angielskiego);	K_U08
U03	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego (angielskiego).	K_U05
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	K_K02
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	<p>Nauczanie języka angielskiego metodą narracyjną w edukacji przedszkolnej i I etapie edukacyjnym.</p> <p>Kryteria wyboru tekstów narracyjnych oraz ich adaptacja i dydaktyzacja.</p>	ćwiczenia	<p>Prezentacje multimedialne;</p> <p>Dyskusja dydaktyczna;</p> <p>Ćwiczenia praktyczne;</p> <p>Analiza sytuacji dydaktycznych;</p> <p>Metoda sytuacyjna;</p> <p>Burza mózgów.</p>	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa
TP-02	<p>Metodyka edukacji językowej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności słuchania.</p>	ćwiczenia	<p>Prezentacje multimedialne;</p> <p>Dyskusja dydaktyczna;</p> <p>Ćwiczenia praktyczne;</p> <p>Analiza sytuacji dydaktycznych;</p> <p>Metoda sytuacyjna;</p> <p>Burza mózgów.</p>	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa

TP-03	Metodyka nauczania czytania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa,
TP-04	Metodyka nauczania pisania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa
TP-05	Metodyka edukacji językowej. Kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się w języku angielskim.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa
TP-06	Poprawa błędów językowych ucznia. Nauczanie dziecka samooceny i samo ewaluacji.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa

TP-07	Kontrola wyników nauczania. Testy językowe. Diagnoza kompetencji językowych ucznia w klasie 3.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa,
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Planowanie lekcji języka obcego: podręcznik i poradnik dla nauczycieli języków obcych</i>, I. Janowska, Kraków, Universitas 2010</li> <li><i>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</i>, M. Pamila, Warszawa, Fraszka Edukacyjna 2011.</li> </ol>				
<b>Literatura uzupełniająca:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Jak pomóc Twojej klasie w nauce angielskiego. Przewodnik dla nauczycieli</i>, C. Selby, Agora 2012</li> <li><i>Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej</i>. E-book</li> <li><i>The good start method of English. Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju i uczeniu się dzieci rozpoczynających naukę języka angielskiego</i>. M. Bagolowicz</li> <li><i>English for kids SB1</i>. Wydawnictwo DEEP 2018</li> <li><i>English for kids SB2</i>. Wydawnictwo DEEP 2018</li> <li><i>Bringing Creative teaching into the Young learner classroom</i>. L. Camwron, P. McKay. Oxford University Press 2017</li> <li><i>Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych, zarys teorii i praktyki</i>, red. D. Sikora Banasik, Centralny Ośrodek Kształcenia Nauczycieli, Warszawa 2009</li> </ol>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		45		
<b>SUMA GODZIN:</b>		75		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>3</b>		
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3		1,2
	Praca własna studenta			1,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W01, U01	ocena kształtująca
Przygotowanie prezentacji	U03	prezentacja
Wykonywanie dodatkowych zadań	W01, U02	ocena kształtująca
Przygotowanie do egzaminu	W01, W02, ;U01-U03,K01	egzamin
Czytanie wskazanej literatury	W01,	egzamin, prezentacja, ocena kształtująca
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01-W02; U01- U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej

**KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena kształtująca:

**Ćwiczenia:**

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z egzaminu pisemnego, prezentacji grupowej, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA  
NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO (JĘZYK NIEMIECKI)</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: niemiecki		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Zaliczone zajęcia z dydaktyki ogólnej oraz przygotowanie merytoryczne z języka obcego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
Student zdobywa i porządkuje podstawową wiedzę dotyczącą strategii, metod i technik nauczania języka niemieckiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym, a także rozumie psychofizyczne uwarunkowania ucznia dla wczesnej edukacji językowej.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	metody nauczania języka obcego w klasach wczesnoszkolnych i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno;			K_W10
W02	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego (niemieckiego);			K_W05
W03	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego (niemieckiego);			K_W11
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka niemieckiego;			K_U08
U02	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka niemieckiego.			K_U05
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>				
K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Akwizycja języka ojczystego i obcego.	ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji	test, prezentacja,



			dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	
TP-02	Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w kontekście uczenia się języka niemieckiego. Edukacja interkulturowa.	ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-03	Psychofizyczne uwarunkowania uczniów we wczesnej edukacji językowej.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-04	Praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem słabym.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-05	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego, na przykładzie języka niemieckiego.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,

TP-06	Interdyscyplinarne nauczanie języka niemieckiego z zastosowaniem narzędzi technologii informacyjnej.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-07	Organizacja zajęć i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Planowanie lekcji języka niemieckiego.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,

#### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. *Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Lehr- und Übungsbuch für künftige DaF-Lehrende*, Artur Dariusz Kubacki, Renata Czaplikowska, DAF 2016
2. *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych, zarys teorii i praktyki*, red. D. Sikora Banasik, Centralny Ośrodek Kształcenia Nauczycieli, Warszawa 2009
3. *Metodyka nauczania języków obcych*, M. Komorowska, Warszawa, Fraszka Edukacyjna 2008
4. *So lernen Kinder erfolgreich Deutsch*, Schmidt Erich Verlag GmbH&Co. Kg, Goethe-Institut praca zbiorowa

**Literatura uzupełniająca:**

14. *Sprachförderung für Kinder leicht gemacht*, S. Skowronek-Gange, BrainBook 2021
15. *Sprachförderung für Kinder: Bärenstarke Sprache durch geniale Spielideen und Logopädie-Übungen*, L. Ziemann, A. Haupt, 2020
16. *Niemiecki dla dzieci 3-7 lat. Najnowsza metoda nauki przez zabawę*. Monika von Basse, Katarzyna Piechocka-Empel, Literat 2017
17. *Niemiecki dla dzieci. Zdanie po zdaniu*, A. Mielniczuk, Preston Publishing
18. *Bringing Creative teaching into the Young learner classroom*. L. Camwron, P. McKay. Oxford University Press 2017.

#### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30

Praca własna studenta		70	
<b>SUMA GODZIN:</b>		100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>4</b>	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<b>Formy aktywności</b>	<b>Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy</b>	<b>Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej</b>	
Przygotowanie do zajęć	W01, W02	ocena kształtująca, obserwacja	
Przygotowanie prezentacji	U01	prezentacja	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	W03, U01	ocena kształtująca	
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, W03, U01	kolokwium	
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca	
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01-W03; U01- U02, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej	
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: <b>Ćwiczenia:</b> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, testu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO (JĘZYK NIEMIECKI)</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: niemiecki	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji		
Rok studiów: V	Semestr: 10		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

## II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Zaliczone zajęcia z Metodyki Nauczania Języka Obcego oraz przygotowanie merytoryczne z języka obcego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej.

### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Student zdobywa i porządkuje podstawową wiedzę dotyczącą strategii, metod i technik nauczania języka niemieckiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym, a także zdobywa praktyczne umiejętności planowania i realizowania procesu dydaktycznego.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	metody projektowania zajęć z języka angielskiego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	K_W12
W02	zasady oceniania umiejętności językowych przedszkolaków i uczniów.	K_W15
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	zaprojektować zajęcia języka angielskiego z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	K_U10
U02	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego (angielskiego);	K_U08

U03	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego (angielskiego).	K_U05		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	K_K02		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Nauczanie języka niemieckiego metodą narracyjną w edukacji przedszkolnej i I etapie edukacyjnym. Kryteria wyboru tekstów narracyjnych oraz ich adaptacja i dydaktyzacja.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.
TP-02	Metodyka edukacji językowej. Kształtowanie umiejętności słuchania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.,

TP-03	Metodyka nauczania czytania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.
TP-04	Metodyka nauczania pisania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.
TP-05	Metodyka edukacji językowej. Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się w języku niemieckim.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.
TP-06	Poprawa błędów językowych ucznia. Nauczanie dziecka samooceny i samo ewaluacji.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.

TP-07	Kontrola wyników nauczania. Testy językowe. Diagnoza kompetencji językowych ucznia w klasie 3.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.
-------	--	-----------	--	--

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

3. *Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Lehr- und Übungsbuch für künftige DaF-Lehrende*, Artur Dariusz Kubacki, Renata Czaplikowska, DAF 2016
4. *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych, zarys teorii i praktyki*, red. D. Sikora Banasik, Centralny Ośrodek Kształcenia Nauczycieli, Warszawa 2009
5. *Metodyka nauczania języków obcych*, M. Komorowska, Warszawa, Fraszka Edukacyjna 2008
6. *So lernen Kinder erfolgreich Deutsch*, Schmidt Erich Verlag GmbH&Co. Kg, Goethe-Institut praca zbiorowa

**Literatura uzupełniająca:**

1. *Sprachförderung für Kinder leicht gemacht*, S. Skowronek-Gange, BrainBook 2021
2. *Sprachförderung für Kinder: Bärenstarke Sprache durch geniale Spielideen und Logopädie-Übungen*, L. Ziemann, A. Haupt, 2020
3. *Niemiecki dla dzieci 3-7 lat. Najnowsza metoda nauki przez zabawę*. Monika von Basse, Katarzyna Piechocka-Empel, Literat 2017
4. *Niemiecki dla dzieci. Zdanie po zdaniu*, A. Mielniczuk, Preston Publishing
5. *Bringing Creative teaching into the Young learner classroom*. L. Camwron, P. McKay. Oxford University Press 2017.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
<b>SUMA GODZIN:</b>	75

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

3

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2



	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<b>Formy aktywności</b>	<b>Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy</b>	<b>Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej</b>	
Przygotowanie do zajęć	W01, U01	ocena kształtująca, obserwacja	
Przygotowanie prezentacji	U03	prezentacja	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	W01, U02	ocena kształtująca	
Przygotowanie do egzaminu	W01, W02, ;U01-U03,K01	Egzamin pisemny - test	
Czytanie wskazanej literatury	W01,	egzamin, prezentacja, ocena kształtująca	
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01-W02; U01- U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej	
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>Ćwiczenia:</b>			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z egzaminu pisemnego, prezentacji grupowej, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji
Rok studiów: IV	Semestr: 7
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład: 15	Wykład:

Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

## II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe:

podstawowe wiadomości z matematyki szkolnej oraz z psychologii myślenia matematycznego

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:** przygotowanie do realizowania zajęć z edukacji matematycznej, ukierunkowanej na wspieranie rozwoju myślenia matematycznego, pomysłowości i odporności na myślowe manipulacje

### Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	--	--

### Wiedzy - zna i rozumie

W01	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych	K_W02
W02	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji	K_W10

	geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;			
W03	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych	K_W10		
W04	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	K_W13		
W05	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	K_W12		
W06	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;	K_W13		
W07	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w  ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	K_W12		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	K_U06		
U02	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	K_U04		
U03	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	K_U01		
U04	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	K_U02		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym	K_K08		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające	Metody weryfikacji osiągnięcia

			osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej: poziom rozumowań operacyjnych i przedoperacyjnych oraz formalnych. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. Teoria kształtowania rozumowań matematycznych M. Hejny; ego; teoria pól pojęciowych Vergnaud'a. Reprezentacje enaktywne, ikoniczne, symboliczne. Wieloetapowość kształtowania pojęć matematycznych, znaczenie własnych doświadczeń dziecka w budowaniu jego wiedzy matematycznej.	Wykład problemowy		test, odpowiedzi ustne
TP-02	Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia: aspekt kardynalny, porządkowy i miarowy liczby naturalnej. Dodawanie na palcach i innych zbiorach zastępczych. Trójkąt epistemologiczny (związek między kontekstem, znakiem i pojęciem). Wieloaspektowość dodawania i odejmowania liczb naturalnych. Pomoce dydaktyczne wspierające rozumienie zapisu symbolicznego liczby naturalnej. Etapy uczenia dodawania i odejmowania doprowadzające do rozumienia algorytmu dodawania i odejmowania. Sprytne dodawanie i odejmowanie.	Wykład problemowy		test, odpowiedzi ustne
TP-03	Zadania tekstowe. Metodyka pracy nad zadaniem tekstowym. Zadania wieloetapowe. Błędy uczniowskie przy rozwiązywaniu zadań tekstowych	Wykład problemowy		test, odpowiedzi ustne
TP-04	Zastosowanie matematyki (umiejętności praktyczne: obliczenia kalendarzowe, zegarowe, miara i mierzenie, termometr, objętość)	Wykład problemowy		test, odpowiedzi ustne
TP-05	Rola geometrii w kształtowaniu myślenia matematycznego dzieci. Teoria van Hiele'a i M. Hejny'ego dotycząca kształtowania się pojęć geometrycznych. Statyczne i dynamiczne podejście do kształtowania rozumowań geometrycznych. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu intuicji i rozumienia figur płaskich i przestrzennych, intuicje przekształceń geometrycznych i stosunków przestrzennych.	Wykład problemowy		test, odpowiedzi ustne
<b>ćwiczenia</b>				
TP-06	Podstawa programowa i program edukacji matematycznej w przedszkolu i szkole podstawowej – edukacja wczesnoszkolna	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem		Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-07	Rytmy i regularności w budowaniu pojęć matematycznych. Rytmy kinestetyczne, wizualne – mozaiki. Rytmizowanie. Kodowanie i dekodowane informacji. Cyfra a liczba –	Metody problemowe, praca indywidualna, praca		Oceny cząstkowe, kolokwium

	analiza propozycji podręcznikowych pod kątem kodowania informacji	grupowa, praca z podręcznikiem	
TP-08	Analizowanie indywidualnych sposobów rozwiązywania matematycznych problemów. Tworzenie sieci kognitywnej, gromadzenie doświadczeń, tworzenie schematów. Klasyfikowanie, elementy do manipulacji i klasyfikacji. Różne sposoby klasyfikowania tych samych elementów. klocki logiczne Dienes.	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-09	Stosunki przestrzenne jako podstawa do rozumienia związków ilościowych i przestrzennych. Pojęcia: daleko – blisko (jak daleko, jak blisko), pod, nad, w lewo, w prawo. Praktyczne zajęcia związane ze stosunkami przestrzennymi. Rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru. Szacowanie ilościowe, stosowanie pojęć „dużo – duży; mało – mały. Praktyczne zajęcia wprowadzające w umiejętność szacowania.	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-10	Różne aspekty rozumienia liczby naturalnej. Dlaczego nie należy używać pojęcia „monografia liczby naturalnej”. Metodyczne opracowanie wprowadzania pojęcia liczby naturalnej oraz symboliki, wykorzystanie pomocy manipulacyjnych typu: liczydła, liczmany, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, porównywanie różnych propozycji dydaktycznych.	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-11	Wieloaspektowość działania dodawania liczb naturalnych. Przykłady sytuacji prowadzących do dodawania. Kodowanie tych sytuacji za pomocą różnej symboliki. Znaczenie systemu pozycyjnego dziesiętowego dla umiejętności dokonywania dodawania i odejmowania. Własności dodawania liczb naturalnych. Stosowanie różnych strategii przy dodawaniu, stosowanie „sprytnego” liczenia.	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-12	Metodyka pracy nad zadaniem tekstowym. Sposoby rozwiązywania zadań tekstowych przez dziecko. Typy zadań tekstowych	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-13	Umiejętności praktyczne – metodyka wprowadzania i stosowania tych umiejętności, przykłady zajęć.	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>			
<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. E. Gruszczyk – Kolczyńska: Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci, Edukacja Polska, 2009. 2. E. Gruszczyk – Kolczyńska, 2014, Edukacja matematyczna w klasie I. Książka dla nauczycieli i rodziców. Cele i treści kształcenia, podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz opisy zajęć z dziećmi, CEBP 24.12, Sp.z o.o, Kraków 3. Lankiewicz S; Sawicka K., Swoboda E: Matematyka PLUS, cz.1, 2, 3. Ćwiczenia rozwijające zainteresowania matematyczne. Wydawnictwo Nowa Era, 2012 – 2018			
<b>Literatura uzupełniająca:</b>			
1. Podręczniki do edukacji matematycznej dowolnego wydawnictwa edukacyjnego 2. Zbiory zadań dowolnego wydawnictwa i autorów, kierowane dla dzieci klas 1 – III, rozwijające zainteresowania matematyczne 3. Materiały zawarte w publikacjach związanych z międzynarodowymi konferencjami z dydaktyki matematyki, ukazujące się cyklicznie			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
<b>SUMA GODZIN:</b>		100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		4	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Łącznie 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
(1) przygotowanie do zajęć, U01,U02, U03, U04, K01- wypowiedzi ustne			
(2) opracowanie wyników, W01,W02,W03,W04,W05, W06, W07- praca pisemna, sprawozdania			
(3) czytanie wskazanej literatury, U01,U02, U03, U04, K01- udział w dyskusjach			

(4) napisanie raportu z zajęć, W01,W02,W03,W04,W05, W06, W07- praca pisemna – wyniki kolokwium sprawdzającego

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** Zaliczenie pisemne, odpowiedzi ustne

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena wykonywania zadań na poszczególnych zajęciach, kolokwium pisemne, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)



- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)  
 - dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące  
 - niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

**Karta opisu zajęć - Sylabus**

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

**I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim  2024/2025
---	---

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji
Rok studiów: IV	Semestr: 8
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć:  Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

**FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN**

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	

<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>		
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> podstawowe wiadomości z matematyki szkolnej oraz z psychologii myślenia matematycznego		
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> przygotowanie do realizowania zajęć z edukacji matematycznej, ukierunkowanej na wspieranie rozwoju myślenia matematycznego, pomysłowości i odporności na myślowe manipulacje		
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
<b>UWAGA:</b>		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	K_W16
W02	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	K_W16
W03	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	K_W10
W04	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	K_W16
W05	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	K_W12
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	K_U03

U02	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;		K_U08
U03	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.		K_U04
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki		K_K08
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
		<b>wykład</b>	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01	Mnożenie. Wieloaspektowość pojęcia mnożenia. Sytuacje pogłębiające rozumienie mnożenia. Własności mnożenia, tabliczka mnożenia. Mnożenie przez 1 i przez 0. Mnożenie przez 10, 100, 1000.	Wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-02	Dzielenie po kilka i dzielenie „po równo”. Dzielenie jako działanie matematyczne. Związek między mnożeniem i dzieleniem. Własności dzielenia. Ułamek jako efekt dzielenia	Wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-03	Rola geometrii w kształtowaniu myślenia matematycznego dzieci. Teoria van Hiele’a i M. Hejny’ego dotycząca kształtowania się pojęć geometrycznych. Statyczne i dynamiczne podejście do kształtowania rozumowań geometrycznych. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu intuicji i rozumienia figur płaskich i przestrzennych, intuicje przekształceń geometrycznych i stosunków przestrzennych.	Wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-04	Błąd w uczeniu się i nauczaniu matematyki. Rodzaje i źródła typowych błędów. Błąd a misconception. Metodyczne błędy występujące w podręcznikach szkolnych. Błędne podejścia metodyczne – na czym polegają, gdzie występują	Wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-5	Zadanie domowe ucznia, sprawdziany, ocenianie. Badanie kompetencji ucznia kończącego nauczanie wczesnoszkolne.	Wykład problemowy	egzamin pisemny
<b>ćwiczenia</b>			

TP-6	Mnożenie, różne aspekty mnożenia. Sytuacje realne związane z mnożeniem. Analiza podręcznikowych propozycji dydaktycznych dotyczących mnożenia	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-7	Dzielenie, różne aspekty dzielenia. Sytuacje realne związane z mnożeniem. Analiza podręcznikowych propozycji dydaktycznych dotyczących dzielenia	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-8	Sposoby budowania wiedzy o podstawowych figurach geometrycznych. Próba badawcza – daczego zadania z mozaikami są dla dzieci trudne – zebranie wyników prac dzieci i omówienie w świetle teorii. Zadania manipulacyjne kształtujące pojęcie figury geometrycznej. Przejście na poziom analityczny – umiejętność opisu własności figury geometrycznej. Rozumienie podstawowych relacji na płaszczyźnie – praktyczne tworzenie mozaik geometrycznych, analiza związków, które zachodzą podczas tworzenia takich mozaik	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-9	Analizowanie błędów uczniowskich występujących w zeszytach ćwiczeń	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-10	Analiza różnego typu zadań kontrolnych badających kompetencje uczniów klas początkowych, ich umiejętności matematyczne	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

E. Gruszczyk – Kolczyńska: Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci, Edukacja Polska, 2009.

E. Gruszczyk – Kolczyńska, 2014, Edukacja matematyczna w klasie I. Książka dla nauczycieli i rodziców. Cele i treści kształcenia, podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz opisy zajęć z dziećmi, CEBP 24.12, Sp.z o.o, Kraków

Lankiewicz S; Sawicka K., Swoboda E: Matematyka PLUS, cz.1, 2, 3. Ćwiczenia rozwijające zainteresowania matematyczne. Wydawnictwo Nowa Era, 2012 – 2018

Komitet organizacyjny konkursu „Kangur Matematyczny”: Kategoria MALUCH. Międzynarodowy Konkurs Matematyczny 1993-2019, TUWiNM, Wydawnictwo „Aksjomat”, Toruń.

<b>Literatura uzupełniająca:</b>			
Podręczniki do edukacji matematycznej dowolnego wydawnictwa edukacyjnego			
Zbiory zadań dowolnego wydawnictwa i autorów, kierowane dla dzieci klas 1 – III, rozwijające zainteresowania matematyczne			
Materiały zawarte w publikacjach związanych z międzynarodowymi konferencjami z dydaktyki matematyki, ukazujące się cyklicznie			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
<b>SUMA GODZIN:</b>		100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
(1) przygotowanie do zajęć, U01, U02, U03, K01 - wypowiedzi ustne			
(2) opracowanie wyników, U01, U02, U03, K01 - praca pisemna, sprawozdania			
(3) czytanie wskazanej literatury, U01, U02, U03, K01 - udział w dyskusjach			
(4) napisanie raportu z zajęć, U01, U02, U03, K01 - praca pisemna			
(5) przygotowanie do egzaminu, W01, W02, W03, W04, W05– wyniki kolokwium sprawdzającego , przygotowanie się do egzaminu			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, wykonywania zadań na poszczególnych zajęciach, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA  
ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> podstawy dydaktyki ogólnej			
<p><b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>  Opanowanie przez studentów wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej wczesnoszkolnej edukacji społeczno - – przyrodniczej.  Rozwijanie i doskonalenie umiejętności w stosowaniu wiedzy merytorycznej i metodycznej w sytuacjach dydaktycznych na poziomie wczesnoszkolnym.  Rozwijanie motywacji do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony, kształtowania środowiska człowieka.</p>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;		K_W01

W02	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	K_W03		
W03	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	K_W10		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	K_U01		
U02	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	K_U04		
U03	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	K_U07		
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>				
K01	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	K_K01		
K02	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	K_K08		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # (Uwaga: tutaj chodzi o narzędzia weryfikacji – a nie metody weryfikacji !!!)
		<b>wykład</b>		
TP-01	Edukacja społeczno-przyrodnicza w kształceniu zintegrowanym. Cele, zadania i treści edukacji społeczno przyrodniczej w kontekście podstawy programowej wychowania przedszkolnego edukacji wczesnoszkolnej		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny



TP-02	Kompetencje kluczowe w kształceniu przyrodniczym : kreatywność, przedsiębiorczość, innowacyjność, myślenie i rozumowanie naukowe na poziomie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
	Aktywność badawcza uczniów w edukacji społeczno-przyrodniczej: metody problemowe i badawcze jako główne strategie uczenia się w kształceniu przyrodniczym. Myślenie i rozumowanie naukowe.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
	Koncepcja outdoor education w przyrodniczym kształceniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zielona szkoła/przedszkole, zajęcia terenowe, wycieczki.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-03	Kształcenie myślenia naukowego uczniów w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji społeczno-przyrodniczej		Pogadanka, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra symulacyjna	Projekt badawczy

TP-04	Organizacja pracy metodami poszukującymi. Projektowanie uczniowskiego badania naukowego w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji społeczno przyrodniczej.		Pogadanka, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra symulacyjna	Projekt badawczy
TP-05	Planowanie i prowadzenie obserwacji doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych		Pogadanka, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra symulacyjna	Projekt badawczy
TP-06	Kształcenie wczesnoszkolne a środowisko naturalne oraz hodowle roślinne i zwierzęce		Pogadanka, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra symulacyjna	Projekt badawczy

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Budniak A., Edukacja społeczno – przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.

Rożek L., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu z elementami ekologii, Wydawnictwo Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, Szczecin 2011.

Dymara B., Michałowski S., Wollman – Mazurkiewicz L.( red.), Dziecko w świecie przyrody. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1998

**Literatura uzupełniająca:**

Zioło I.: Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego. Kraków 2002

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		4	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W_01- W_03 Czytanie wskazanej literatury- egzamin pisemny test U_01 – U_03 opracowanie projektu – prezentacja projektu badawczego K_01- K_02 przygotowanie do zajęć – prezentacja projektu badawczego			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
<b>wykład:</b>			
- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych); Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności; Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
<b>Ćwiczenia:</b>			
- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych); informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności, dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
Ocena podsumowująca:			
<b>Wykład:</b> ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).			
Punktacja/oceny:			
91%-100% - bdb.			
81%-90% - db. plus			
71%-80% - db.			
61%-70% - dst. plus			
51%-60% - dst.			
50% – ndst.			
<b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena opracowanego projektu, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.			
Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  
 Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  
 Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

**Karta opisu zajęć - Sylabus**

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

**I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I POSŁUGIWANIA SIĘ TECHNOLOGIĄ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNĄ</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
---	---

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji
Rok studiów: IV	Semestr: 8
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

**FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN**

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	

**II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

Umiejętność obsługi komputera, znajomość zagadnień z zakresu teorii kształcenia.

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>		
Celem zajęć jest zapoznanie z podstawą programową z zakresu edukacji informatycznej I etapu edukacyjnego ze zwróceniem uwagi na warunki realizacji zawartych tam zagadnień w kontekście celów ogólnych oraz kompetencji kluczowych. Nabycie umiejętności planowania dydaktycznego.		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
<b>UWAGA:</b>		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych	K_W13
W02	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej	K_W10
W03	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo wizualnego języka programowania	K_W15
W04	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi	K_W16
W05	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	K_W10
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	K_U02
U02	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	K_U04
U03	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	K_U02
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		

K01	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych	K_K02		
K02	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komutacyjnego	K_K02		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # <i>(Uwaga: tutaj chodzi o narzędzia weryfikacji – a nie metody weryfikacji !!!)</i>
		<b>Wykład</b>		
TP-01	Analiza podstawy programowej nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego w odniesieniu do edukacji komputerowej, medialnej i informacyjnej/edukacja informatyczna.		wykład problemowy, dyskusja	Egzamin ustny
TP-02	Zmiana technologiczna i społeczna a edukacja informatyczna		wykład problemowy, dyskusja	Egzamin ustny
TP-03	Rozwój kompetencji zawodowych nauczycieli w dziedzinie nowych technologii		wykład problemowy, dyskusja	Egzamin ustny
TP-04	Zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem i Internetem. Organizacja pracy w czasie zajęć		wykład problemowy, dyskusja	Egzamin ustny
TP-05	Rozwiązywanie typowych problemów technicznych i organizacyjnych w szkolnej pracowni komputerowej		wykład problemowy, dyskusja	Egzamin ustny
TP-06	Sposoby rozwiązywania trudności wychowawczych		wykład problemowy, dyskusja	Egzamin ustny

		ćwiczenia		
TP-07	Metody nauczania w edukacji informatycznej		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-08	Tworzenie interaktywnych środków dydaktycznych z wykorzystaniem zasobów internetowych		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-09	Diagnoza i ewaluacja w edukacji informatycznej - narzędzia		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-10	Prowadzenie edukacji informatycznej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz różnorodnych metod kształcenia – warunki realizacji podstawy programowej		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich.	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-11	Konspekt lekcji z edukacji informatycznej z uwzględnieniem rozwiązań metodycznych w kontekście realizacji tematu w klasach I-III zgodnych z podstawą programową		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-12	Warsztat efektywnego wykorzystania technologii ICT podczas samodzielnego prowadzenia zajęć nieinformatycznych		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-13	Rozwiązywanie trudności wychowawczych – rozwiązania praktyczne		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-14	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-15	Możliwości samokształcenia w sieci		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Andrzej Walat, Zarys dydaktyki informatyki, Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów, Warszawa 2007. Hoffmann B., Komputer szansą i zagrożeniem dla rozwoju dziecka, Problemy opiekuńczo-wychowawcze, 9/2013

Podstawa programowa (2017), programy nauczania, podręczniki z zakresu Edukacji informatycznej dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej

**Literatura uzupełniająca:**

1. Wiejak U., Programowanie dla najmłodszych. W ruchu, z tabletem, przez zabawę. Wyd. Helion, Gliwice 2019
2. Oitler H., Hubbell E.R., Kuhn M., Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach, Publikacja współfinansowana ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Warszawa 2015.
3. Penkowska G., Komputery w edukacji. Od przedmiotu do metody kształcenia, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2009.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

**4**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYSPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03, W04, W05 Przygotowanie do zajęć, czytanie literatury, przygotowanie do egzaminu.

U01, U02, U03 Przygotowanie do zajęć, wykonanie opracowań.

K01, K02 Przygotowanie do zajęć, czytanie literatury.

#### KRYTERIA OCENIANIA



Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

**Wykład:** ocena z egzaminu ustnego

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Umiejętność korzystania z: metod, form, środków dydaktycznych, technik stosowanych w przedszkolu i na lekcjach plastyki w klasach I-III. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie twórczości plastycznej dzieci oraz działalności dydaktycznej nauczyciela. Kształtowanie umiejętności przygotowania prezentacji na podany temat i przedstawienie na forum. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji plastycznej.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;		K_W02	
W02	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;		K_W05	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U_01	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;		K_U02	
U_02	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;		K_U03	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K_01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;		K_K01	
K_02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami		K_K02	
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		

TP-01	Wprowadzenie w główne obszary założeń teoretycznych edukacji plastycznej – charakterystyka podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz aktów prawnych		Metoda projektów, burza mózgów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa	projekt
TP-02	Aktywność plastyczna - techniki plastyczne, - narzędzia i środki wyrazu artystycznego - tworzenie prac plastycznych inspirowanych muzyką, literaturą, nastojem, obserwacjami i doświadczeniem. Nauczyciel jako kreator: - wiedza - wyobraźnia - umiejętność tworzenia		Metoda projektów, burza mózgów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa	projekt
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szmidt J.K., Pedagogika twórczości, GWP, Sopot 2013.</li> <li>2. Necka E. Orzechowski J., Słabosz A, Szymura B., Trening twórczości, GWP, Sopot 2013.</li> <li>1. Duraj-Nowakowa K., Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.</li> <li>2. Korzeniowska W., Murzyn A., Szuścik U. (red.), Sztuka bycia uczniem i nauczycielem : z zagadnień pedagogiki współbycia : studia, rozprawy i szkice, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2009.</li> <li>3. Żukowska A.M. (red.), Sztuka, edukacja, współczesność, Wyd. UMCS, Lublin 2007.</li> <li>4. Barber Barrington, Podstawy rysunku. Profesjonalny kurs nie tylko dla amatorów, Delta W-Z, Warszawa 1999.</li> <li>5. Krzyżanowski J. (przeł. z hiszp.), Rysowanie i malowanie od podstaw, Świat Książki, Warszawa 2006.</li> </ol>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jabłońska A., Zabawy plastyczne, Świat Książki, Warszawa 2005.</li> <li>2. Türk H., Bernfels A., Pradella R, Elementarz rysowania i malowania., DELTA, Warszawa</li> </ol>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15		

Praca własna studenta		60	
<b>SUMA GODZIN:</b>		75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>3</b>	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,6
	Praca własna studenta		2,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, U01, U02 – opracowanie projektu U01, U02, K01 K02 - przygotowanie do zajęć,			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>

Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski/obcy		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Zaliczenie przedmiotu w semestrze 9.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Umiejętność korzystania z: metod, form, środków dydaktycznych, technik stosowanych w przedszkolu i na lekcjach plastyki w klasach I-III. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie twórczości plastycznej dzieci oraz działalności dydaktycznej nauczyciela. Kształtowanie umiejętności przygotowania prezentacji na podany temat i przedstawienie na forum. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji plastycznej.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W05		
W02	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	K_W11		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U_01	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	K_U06		
U_02	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	K_U08		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K_01	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	K_K07		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Zaznajomienie z technikami plastycznymi realizowanymi w klasach I-III – prezentacje. Rozwój rysunku dziecka.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa	projekt
TP_05	Wyraz artystyczny dziecka.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa	projekt

TP_06	Prowadzenie lekcji i zajęć plastycznych.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa	projekt
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szmidt J.K., Pedagogika twórczości, GWP, Sopot 2013.</li> <li>2. Necka E. Orzechowski J., Słabosz A, Szymura B., Trening twórczości, GWP, Sopot 2013.</li> <li>1. Duraj-Nowakowa K., Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.</li> <li>2. Korzeniowska W., Murzyn A., Szuścik U. (red.), Sztuka bycia uczniem i nauczycielem : z zagadnień pedagogiki współbycia : studia, rozprawy i szkice, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2009.</li> <li>3. Żukowska A.M. (red.), Sztuka, edukacja, współczesność, Wyd. UMCS, Lublin 2007.</li> <li>4. Barber Barrington, Podstawy rysunku. Profesjonalny kurs nie tylko dla amatorów, Delta W-Z, Warszawa 1999.</li> <li>5. Krzyżanowski J. (przeł. z hiszp.), Rysowanie i malowanie od podstaw, Świat Książki, Warszawa 2006.</li> </ol>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jabłońska A., Zabawy plastyczne, Świat Książki, Warszawa 2005.</li> <li>2. Türk H., Bernfels A., Pradella R, Elementarz rysowania i malowania,, DELTA, Warszawa</li> </ol>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		70		
<b>SUMA GODZIN:</b>		100		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>4</b>		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2	
	Praca własna studenta		2,8	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				



<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>
<p>W01, W02, - przygotowanie do zaliczenia – projekt. U01, U02, K01 - przygotowanie do zajęć,</p>
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.</p> <p>- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.</p>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami</p>
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uporządkowanie i poszerzenia wiedzy z zakresu edukacji muzycznej, form, metod, sposobów realizacji zajęć.</li> <li>2. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy 1-3).</li> <li>3. Opanowanie repertuaru pieśniowego o tematyce dziecięcej.</li> <li>4. Zapoznanie się z formami i metodami rozwijania aktywności twórczej dzieci/uczniów.</li> </ol>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.		K_W05
W02	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.		K_W10
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających.		K_U04
U02	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia.		K_U06

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	K_K02		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Praca nad piosenką-metody.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.
TP-02	Gra na dziecięcych instrumentach muzycznych.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.
TP-03	Zdolności muzyczne.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.
TP-04	Ćwiczenia rytmiczne, zabawy muzyczno - ruchowe, improwizacje ruchowe do muzyki.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.
TP-05	Aktywne słuchanie muzyki (ilustracje muzyczne do wierszy, bajek przy pomocy instrumentów, zabaw ruchowych).		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				

<b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Smoczyńska – Nachtman, U. <i>Kalendarz muzyczny w przedszkolu</i> , Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012.			
2. Kołodziejcki, M., Pazur, B. <i>Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej</i> , Wydawnictwo Muzyczne Polihymnia, Lublin 2015.			
<b>Literatura uzupełniająca:</b>			
Collins, A., <i>Wszystko gra! Jak edukacja muzyczna wspiera rozwój dziecka</i> , PWN, Warszawa 2021			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
<b>SUMA GODZIN:</b>		100	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>4</b>	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01. Metoda weryfikacji: kolokwium.			
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: U02; K01 Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.			
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: U01, U02; . Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.			
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej, W01, W02, U01, U02. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			

Ocena kształtująca:

**Ćwiczenia:** - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

**Karta opisu zajęć - Sylabus**

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

**I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć:

**METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim  
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji

Rok studiów: V

Semestr: 10

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uporządkowanie i poszerzenia wiedzy z zakresu edukacji muzycznej, form, metod, sposobów realizacji zajęć.</li> <li>2. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy 1-3).</li> <li>3. Opanowanie repertuaru pieśniowego o tematyce dziecięcej.</li> <li>4. Zapoznanie się z formami i metodami rozwijania aktywności twórczej dzieci/uczniów.</li> </ol>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt.		K_W02

W02	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.	K_W05		
W03	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	K_W16		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym.	K_U08		
U02	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	K_U10		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	K_K07		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Muzyczne formy i metody aktywizujące.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.
TP-02	Gra na dziecięcych instrumentach muzycznych		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.
TP-03	Zdolności muzyczne.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.
TP-04	Uwrażliwianie na elementy dzieła muzycznego – ćwiczenia rytmiczne, zabawy muzyczno - ruchowe, improwizacje ruchowe do muzyki.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.

TP-05	Aktywne słuchanie muzyki (ilustracje muzyczne do wierszy, bajek przy pomocy instrumentów, zabaw ruchowych).		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.
-------	---	--	---	------------------------

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Smoczyńska – Nachtman, U. *Kalendarz muzyczny w przedszkolu*, Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012.

2. Kołodziejcki, M., Pazur, B. *Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej*, Wydawnictwo Muzyczne Polihymnia, Lublin 2015.

**Literatura uzupełniająca:**

Collins, A., *Wszystko gra! Jak edukacja muzyczna wspiera rozwój dziecka*, PWN, Warszawa 2021

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	60
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>75</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

**3**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,6
	Praca własna studenta		2,4

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.



1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, W03, U02 - Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: U01; K01 - Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: U02 - Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej, W01, W02, W03, U01, U02 - Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

#### **KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena kształtująca:

##### **Ćwiczenia:**

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

#### **INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

## **Karta opisu zajęć - Sylabus**

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### **I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Znajomość podstaw teorii kształcenia, teorii wychowania, pedagogiki i psychologii.. Obsługa komputera w podstawowym zakresie, podstawowa wiedza z zakresu nauk przyrodniczych.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1. Poznanie zagadnień z zakresu podstawy programowej edukacji technicznej. 2. Poznanie zasad planowania i realizacji procesu dydaktycznego w edukacji technicznej. 3. Kształtowanie umiejętności przygotowania zajęć z zakresu edukacji technicznej. 4. Racjonalne korzystanie z aplikacji i zasobów sieciowych.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia		K_W10
W02	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia		K_W15
W03	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych		K_W10
W04	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury, sztuki ludowej		K_W16
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów		K_U02
U02	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich		K_U04
U03	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów		K_U16
U04	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych		K_U02
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów		K_K02
K02	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych		K_K02
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>ćwiczenia</b>	
TP-01	Miejsce edukacji technicznej podstawie programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		zajęcia praktyczne, ćwiczenia problemowe, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna
			Esej

TP-02	Model działalności technicznej człowieka.		zajęcia praktyczne, ćwiczenia problemowe, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Prezentacja/ Esej
TP-03	Zasady projektowania technicznego w ramach edukacji technicznej. Proces konstrukcyjny: podstawy rysunku technicznego, dobór materiału, określenie wielkości i kształtu przygotowanie dokumentacji konstrukcyjnej.		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Projekt
TP-04	Organizacja i planowanie pracy wytwórczej. Dobór materiałów do zastosowań technicznych. Likwidacja w działaniach technicznych.		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Projekt
TP-05	Planowanie pracy dydaktycznej w ramach edukacji technicznej		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Projekt
TP-06	Warunki realizacji zajęć technicznych.		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Projekt
TP-07	Środki techniczne możliwe do wykorzystania w edukacji technicznej		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Projekt
TP-08	Aplikacje zdalne w edukacji technicznej		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Projekt
TP-09	Przygotowanie koncepcji zajęć technicznych		Analiza dokumentów, praca z tekstem, praca indywidualna i grupowa	Konspekty/ prezentacja
TP-10	Bezpieczeństwo w czasie zajęć technicznych.		Analiza dokumentów, praca z tekstem, praca indywidualna i grupowa	Prezentacja/ dyskusja

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Adamek I. (red.) Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001.

Furmanek W., Kraszewski K., Problemy współczesnej dydaktyki techniki. Wyd. UR, Rzeszów 2003.

Publikacje elektroniczne zamieszczane na platformie elektronicznej przez prowadzącego.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Elementarna edukacja techniczna w przedszkolach i klasach I-III. Red. K. Kraszewski, Rzeszów - Kraków 1998.

2. Furmanek W., Kraszewski K., O należne miejsce edukacji ogólnotechnicznej w nowym systemie oświaty. Raport przygotowany dla MEN, 1999. Kraków 2000.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
<b>SUMA GODZIN:</b>	75

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)** 3

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01-W04 – przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury

U01-U04, K01, K02 przygotowanie do zajęć, przygotowanie elementów projektu, projektowanie działań dydaktycznych

#### KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).</li> <li>2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.</li> <li>3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).</li> <li>5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ol>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń.</p> <p>5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi pełne, bez pomocy wykładowcy)</p> <p>4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi ze sporadyczną potrzebą pomocy wykładowcy)</p> <p>4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne (poprawne odp .wymagające uściśleń wykładowcy)</p> <p>3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia ( odpowiedzi wymagające pomocy wykładowcy)</p> <p>3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne (brak samodzielności, konieczna pomoc wykładowcy )</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: <b>METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ,jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład:	Wykład:

Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz edukacji wychowania fizycznego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> -zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu oraz lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III - zapoznanie z treściami programowymi dotyczącymi aktywności fizycznej przedszkolu i w klasach I-III			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy – zna rozumie</b>			
W01	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;		K_W10
W02	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;		K_W11

Umiejętności - potrafi				
U01	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe			K_U02
U02	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów			K_U03
U03	czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas ćwiczeń			K_U08
<p><b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	- Metodyka wychowania fizycznego jako teoria i praktyka wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka	ćwiczenia	prezentacje multimedialne, gry symulacyjne, pogadanka, praca indywidualna i grupowa	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-02	-Metody diagnozowanie zdolności motorycznych dzieci/uczniów	ćwiczenia	Analiza przypadków, prezentacje multimedialne, gry symulacyjne, pogadanka, praca indywidualna i grupowa	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-03	- Formy organizacyjne i metody prowadzenia zabaw i zajęć ruchowych w przedszkolu i klasach I-III z uwzględnieniem urozmaiconych metod twórczych, odtwórczych, technik relaksacyjnych	ćwiczenia	Analiza przypadków, prezentacje multimedialne, gry symulacyjne, pogadanka, praca indywidualna i grupowa	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b> Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				



<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Dostępna w bibliotece PWSTE w Jarosławiu 1. <u>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego : podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych / Janusz Bielski. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2005.</u>			
Literatura uzupełniająca: 1. <u>Gimnastyka przedszkolaka / Sławomir Owczarek. Wyd. 5 zm. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2007</u> Czasopisma: Wychowanie fizyczne i zdrowotne, Lider , Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA,			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
<b>SUMA GODZIN:</b>		75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>3</b>	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego - W01, W02, U01, U2, U03 - czytanie wskazanej literatury - W01, W02, U01, U,02, U03 - przygotowanie do zajęć – W01, W02, U01, U02, U03 - opracowanie projektu - W01, W02, U01, U02, U03			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę w formie pisemnej

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

**Karta opisu zajęć - Sylabus**

**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

**I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć: **METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

Cykl kształcenia  
rozpoczynający się w roku  
akademickim  
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ,jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji

Rok studiów: V

Semestr: 10

Liczba punktów ECTS przypisana  
zajęciom: 3

Koordinator zajęć  
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

**FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN**

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

**Studia stacjonarne**

**Studia niestacjonarne**

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz edukacji wychowania fizycznego			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> - zaznajomienie z metodami, formami i środkami niezbędnymi w prawidłowej realizacji celów i zadań zajęć ruchowych w przedszkolu i lekcji wychowania fizycznego w szkole w klasach I-III, - wdrożenie do praktycznych sposobów prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu oraz lekcji wychowania fizycznego w szkole w klasach I-III			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy – zna rozumie</b>		
W01	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	K_W14
W02	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	K_W13
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	K_U04
U02	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów	K_U07
U03	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	K_U10
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	K_K02

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Planowanie i ewaluacja procesu edukacji fizycznej- etapy planowania	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne, metoda projektów, gra dydaktyczna, praca indywidualna i grupowa	Opracowanie projektu
TP-02	Scenariusze zajęć ruchowych w przedszkolu dla dzieci 3-4,5-6-letnich oraz z klas I-III	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne, metoda projektów, gra dydaktyczna, praca indywidualna i grupowa	Opracowanie projektu

TP-03	Konspekt zajęć wychowania fizycznego w edukacji zintegrowanej	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne, metoda projektów, gra dydaktyczna, praca indywidualna i grupowa	Opracowanie projektu
TP-04	Działalność praktyczna studentów w zakresie prezentacji scenariuszy zajęć ruchowych w przedszkolu i konspektu lekcji wychowania fizycznego klasach I-III	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć na podstawie opracowanych zabaw, scenariuszy zajęć i konspektów lekcji	Opracowanie projektu
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  Dostępna w bibliotece PWSTE w Jarosławiu  1. Gimnastyka przedszkolaka / Sławomir Owczarek. Wyd. 5 zm. - Warszawa : <u>Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne</u>, 2007 2  2. Ćwiczenia gimnastyczne i gry sportowe w klasach I-III / Beata Giergielewicz, Ewa Stolarczyk. Warszawa : "Żak" - Wydawnictwo Edukacyjne Zofii Dobkowskiej, 2003</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:  1. Ćwiczenia gimnastyczne i gry sportowe w klasach I-III / Beata Giergielewicz, Ewa Stolarczyk. Warszawa : "Żak" - Wydawnictwo Edukacyjne Zofii Dobkowskiej, 2003  Czasopisma: Wychowanie fizyczne i zdrowotne, Lider , Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły  EDUKACJA Wczesnoszkolna,</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
<b>SUMA GODZIN:</b>			75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			<b>3</b>	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3		1,2

PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do zaliczenia pisemnego/egzaminu pisemnego –W01, W02, U01, U02, U03 - czytanie wskazanej literatury - W01, W02, U01, U02, U03 - opracowanie projektu - W01, W02, U01, U02, U03 -realizacja projektu – W01, W02, U01, U02, U03			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: <b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji		
Rok studiów: IV	Semestr: 8		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Podstawy dydaktyki ogólnej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Opanowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej wczesnoszkolnej edukacji zdrowotnej Rozwijanie i doskonalenie umiejętności w stosowaniu wiedzy merytorycznej i metodycznej w sytuacjach dydaktycznych na poziomie wczesnoszkolnym. Rozwijanie motywacji do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony i promocji zdrowia			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;			K_W02
W02	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;			K_W04
W03	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.			K_W05
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;			K_U04
U02	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.			K_U06
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.			K_K03
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>ćwiczenia</b>		



TP-03	Założenia, cele, treści, metody, formy i środki realizacji celów edukacji zdrowotnej w placówkach oświatowych. Planowanie edukacji zdrowotnej.		Metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt
TP-04	Zachowania prozdrowotne dzieci i młodzieży i sposoby ich kształtowania		Metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-05	Wybrane zagadnienia edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży w wieku szkolnym; zdrowie i aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, zdrowie psychospołeczne, zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole – propozycje metodyczne (ćwiczenia, zabawy)		Metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa 1980;

Lewicki Cz., Edukacja zdrowotna- systemowa analiza zagadnień, Rzeszów 2006

Wojnarowska B., (red.) Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008

<b>Literatura uzupełniająca:</b> Heszen-Niejodek I., Sęk H (red.), Psychologia zdrowia, Warszawa 1997;			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
<b>SUMA GODZIN:</b>		75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		3	
		Liczba punktów ECTS	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ</b>	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 - czytanie wskazanej literatury- test U01, U02 - opracowanie projektu - prezentacja K01- przygotowanie do zajęć – test, prezentacja			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: <b>Ćwiczenia:</b> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych); informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności, dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			

Ocena podsumowująca:

**Ćwiczenia:** Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA INTEGRACYJNA I WŁĄCZAJĄCA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		
Rok studiów: IV	Semestr: 8		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej			

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Poznanie zasad włączania osób z różnymi potrzebami w procesie edukacyjnym. Wybór metod pracy mających na celu włączanie osób z różnymi potrzebami w procesie edukacyjnym.				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się <b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;			K_W06
W02	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;			K_W13
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;			K_U14
U02	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia			K_U14
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.			K_K06
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		

TP-01	Teoretyczne podstawy edukacji włączającej – krótkie wprowadzenie teoretyczne.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-02	Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna – wyjaśnienie pojęć.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-03	Specjalne potrzeby edukacyjne. Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Polsce.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-04	Finansowanie nauki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-05	Postawy społeczne: nauczycieli, rodziców, uczniów, środowiska lokalnego wobec edukacji włączającej.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-06	Stereotyp, stygmat, piętno. Strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-07	Dylematy kształcenia integracyjnego/włączającego: złożoność sytuacji dydaktycznej w klasie integracyjnej/ogólnodostępnej w perspektywie celów i procedur ich realizacji.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-08	Narzędzia na rzecz rozwoju edukacji włączającej. Przygotowanie kadr do pracy w szkołach włączających (Index for inclusion; Profil nauczyciela edukacji włączającej)	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-09	Czy włączanie ma sens? - konsekwencje wprowadzenia kształcenia integracyjnego i włączającego oraz rola szkół specjalnych w niesegregacyjnym modelu kształcenia.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Lejzerowicz, M. (2016). Włączanie i integracja a stygmatyzacja osób z niepełnosprawnością w polskiej edukacji. Forum Oświatowe, 28(1), s. 133-157.

Kowalik, S. (2001). Pomiedzy dyskryminacją a integracją osób niepełnosprawnych. W: B. Kaja (red.).

Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja (s. 37-58). Tom III. Bydgoszcz: Akademia Bydgoska.

Szumski G. (2010). Wokół edukacji włączającej. Warszawa: Wydawnictwo APS. (wybrane fragmenty) Szumski

G. (2009). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Warszawa: PWN-APS. (wybrane fragmenty) Literatura dostępna u prowadzącego zajęcia.

**Literatura uzupełniająca:**

I.-Khamisy, D. (2006). Edukacja przedszkolna a integracja społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.

Baranowicz, K. (2006). Pozadydaktyczne efekty integracji dzieci niepełnosprawnych. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Deptuła, M. (2013). Odrzucenie rówieśnicze. Warszawa: PWN.

Gajdzica Z. (2011). Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
<b>SUMA GODZIN:</b>	75

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### **OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, U01, - przygotowanie do zaliczenia – projekt.

W01, W02, U01, K01 - przygotowanie do zajęć.

#### **KRYTERIA OCENIANIA**

<p>Ocena kształtująca:</p> <p><b>ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.</li> <li>- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.</li> </ul>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.  4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.  4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.  3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.  3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA PRACY Z DZIECKIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		
Rok studiów: V	Semestr: 9		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Wiedza za zakresu psychologii rozwojowej, ukończone zajęcia „edukacja włączająca i integracyjna”			

<p><b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zadaniem przedmiotu jest przygotowanie studentów do realizacji rozporządzenia o pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wczesne rozpoznanie potrzeb dzieci ma służyć skierowaniu ich do profesjonalnej diagnozy i terapii, która powinna uchronić te dzieci przed niepowodzeniami szkolnymi i ich konsekwencjami.</p>		
<p align="center"><b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b></p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się <b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	K_W13
W02	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	K_W13
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	K_U10
U02	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_U10
U03	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	K_U03
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	K_K01
<p><b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
<p align="center"><b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b></p>		
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>		



Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Wprowadzenie w zagadnienia współczesnej pedagogiki specjalnej; Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty w Polsce;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-02	Ocena funkcjonalna składników zdrowia dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-03	Klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-04	Metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-05	Metody pracy z uczniem niewidzącym lub słabowidzącym;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-06	Metody pracy z uczniem niesłyszącym lub słabosłyszącym;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-07	Metody pracy z uczniem ze spektrum autyzmu;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-08	Metody pracy z uczniem z niedostosowaniem społecznym lub zagrożonym niedostosowaniem;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-09	Praca z uczniem z chorobami przewlekłymi;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-10	Wspomaganie uczniów zdolnych w szkole;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt

TP-11	Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania; Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-12	Projektowanie działań edukacyjnych z dziećmi o SPE w placówkach oświatowych.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków, 2015. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013. Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych - perspektywa life-span: przewodnik metodyczny pod redakcją K. Barłóg, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów, 2017. Literatura dostępna u prowadzącego zajęcia.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b> Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2016. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013. Davis R. D., Dar dysleksji: dlaczego niektórzy zdolni ludzie nie umieją czytać i jak mogą się nauczyć, Zysk i S-ka Poznań, 2001. Tomkiewicz-Bętkowska A., ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia, Impuls, Kraków, 2015. Brejnak W, Zabłocki K (red.), Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami, Warszawa, 2009. Jas M., Jarosińska M., Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży, Warszawa, 2011.</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
<b>SUMA GODZIN:</b>			75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3		1,2
	Praca własna studenta			1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
U01, U02, U3, K01 - opracowanie projektu. W01, W02, U01, U02 - przygotowanie do zajęć, przygotowanie do testu.
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>
Ocena kształtująca: <b>ćwiczenia:</b> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.
Ocena podsumowująca: <b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>STRATEGIE PRACY Z DZIECKIEM O ZRÓŻNICOWANYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład:	Wykład:
Ćwiczenia: 30	Ćwiczenia:
Laboratorium:	Laboratorium:
Lektorat:	Lektorat:
Projekt:	Projekt:

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Wiedza za zakresu psychologii rozwojowej, zaliczony przedmiot „edukacja włączająca i integracyjna”			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
Zapoznanie studentów z formami i metodami kształcenia dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.			
Nabywanie przez studentów umiejętności rozpoznawania oraz zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci.			
Nabywanie przez studentów umiejętności organizowania, realizacji i ewaluacji zajęć edukacyjnych dla dzieci w przedszkolu i w szkole ogólnodostępnej.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;		K_W13
W02	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;		K_W13
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;		K_U10
U02	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspokajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		K_U10
U03	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;		K_U10
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			

K01	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;			K_K01
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Wprowadzenie dotyczące teoretycznych założeń pracy z klasą zróżnicowaną.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-02	Dokonanie i wykorzystanie w pracy diagnozy funkcjonalnej w podstawowych obszarach takich jak: wiedza ucznia, zasób wiadomości, zasób słownictwa, tolerancja na zmiany, rozumienie skomplikowanego języka, rozumienie abstrakcji, tempo pracy w tym tempo czytania/pisania, sprawność liczenia, posługiwanie się dużymi liczbami, ułamekami, umiejętność pracy w grupie itp.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-03	Podstawy prawne działań nauczyciela w klasie zróżnicowanej.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-04	Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia - organizacja pracy z klasą zróżnicowaną z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi/zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-05	Adaptowanie materiałów i przestrzeni dla uczniów ze specjalnymi/zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt

TP-06	Praktyka dydaktyczna i organizacja procesu kształcenia z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów i przedmiotu kształcenia, oceny funkcjonalnej uwzględniającej możliwości i potrzeby uczniów.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-07	Strategie dydaktyczne wspierające indywidualizację nauczania w zróżnicowanej klasie.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  Chrzanowska I. , Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków, 2015.  Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013.  Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych - perspektywa life-span: przewodnik metodyczny pod redakcją K. Barłóg, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów, 2017.  Literatura dostępna u prowadzącego zajęcia.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b>  Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2016.  Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013.  Davis R. D., Dar dysleksji: dlaczego niektórzy zdolni ludzie nie umieją czytać i jak mogą się nauczyć, Zys i S-ka Poznań, 2001.  Tomkiewicz-Bętkowska A., ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia, Impuls, Kraków, 2015.  Brejnak W, Zabłocki K (red.), Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami, Warszawa, 2009.  Jas M., Jarosińska M., Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży, Warszawa, 2011.</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
<b>SUMA GODZIN:</b>			75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, U01-U03, K01 - opracowanie projektu. W01, W02, U01-U03 - przygotowanie do zajęć.			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: <b>ćwiczenia:</b> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			
Ocena podsumowująca: <b>Ćwiczenia:</b> Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>WSPÓLPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny				
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>				
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:				
<b>Studia stacjonarne</b>			<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30		Wykład:	
Ćwiczenia:			Ćwiczenia:	
Laboratorium:			Laboratorium:	
Lektorat:			Lektorat:	
Projekt:			Projekt:	
Zajęcia praktyczne:			Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:			Seminarium:	
Zajęcia terenowe:			Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:			Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):			Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30		<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>				
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Znajomość problematyki SPE.				
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zapoznanie Studenta z celami, zasadami i formami współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.		K_W13	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		



TP-01	Idea współpracy instytucji edukacyjnych z środowiskiem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem lokalnym – perspektywa historyczna; uwarunkowania prawne i formalno-organizacyjne oraz etyczne.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Istota współpracy instytucji edukacyjnej z rodziną oraz środowiskiem lokalnym. Funkcje instytucji edukacyjnej w zakresie współpracy. Podmioty współpracy: szkoła, rodzina, środowisko lokalne.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-03	Zasady współpracy. Formy i treści współpracy. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z środowiskiem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem lokalnym. Komunikacja w obszarze współpracy z różnymi podmiotami.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny

TP-04	Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczycieli z rodzicami uczniów. Sposoby włączania rodziców w życie szkoły. Rozpoznawanie wzajemnych oczekiwań rodziców i nauczycieli.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-05	Wspieranie rozwoju dziecka poprzez współpracę nauczyciela z rodziną.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-06	Rzeczywisty obraz współpracy, mity i stereotypy, czynniki determinujące i zakłócające, korzyści i oczekiwania.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-07	Zasada partnerstwa edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-08	Diagnoza potrzeb edukacyjnych środowiska rodzinnego i lokalnego.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-10	Planowanie i konstruowanie działań pedagogicznych w obszarze współpracy instytucji edukacyjnych z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.

Skałbiana B., Poradnictwo Pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2009

Gdula K., Specjalne potrzeby edukacyjne, Wyższa Szkoła Humanistyczna w Lesznie, Leszno 2010.

Mocza K. (red.), *Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017.

Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela*, Difin, Warszawa 2014.

**Literatura uzupełniająca:**

Faber, A., Mazlish, E. (2001). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Nasza drukarnia. Poznań

Gordon, T. (2001). Wychowanie bez porażek. Instytut Wydawniczy PAX. Warszawa McWhirter,

Liberska H. (red.), *Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym: możliwości i ograniczenia rozwoju*, Difin, Warszawa 2011.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**3**

#### **OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny

#### **KRYTERIA OCENIANIA**

<p>Ocena kształtująca:</p> <p><b>wykład:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność i kreatywność Studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)</li> <li>- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych</li> </ul>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p><b>Wykład:</b> Egzamin pisemny</p> <p>Student uzyskuje ocenę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych</li> <li>- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych</li> <li>- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)</li> <li>- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)</li> <li>- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące</li> <li>- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).</li> </ul>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: <b>PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład: 30	Wykład:
Ćwiczenia:	Ćwiczenia:
Laboratorium:	Laboratorium:
Lektorat:	Lektorat:
Projekt:	Projekt:
Zajęcia praktyczne:	Zajęcia praktyczne:
Seminarium:	Seminarium:

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i biomedycznych podstaw rozwoju.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
Celem przedmiotu jest zapoznanie z pojęciami, celami, zadaniami, zasadami i zakresem pedagogiki specjalnej. Pedagogika specjalna jako nauka. Podstawowe pojęcia. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Opieka nad osobami z niepełnosprawnością od starożytności do współczesności. Idee humanistyczne w koncepcjach pedagogiki specjalnej. Skala i dynamika niepełnosprawności. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;		K_W01
W02	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;		K_W06
W03	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;		K_W08
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Przedmiot i zakres i subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Zasady i metody pedagogiki specjalnej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-02	Uwarunkowania historyczne rozwoju pedagogiki specjalnej i szkolnictwa specjalnego.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-03	Sytuacja szkolnictwa specjalnego w Polsce dzisiaj.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-04	Klasyfikacja osób niepełnosprawnych. Pojęcie zdrowia i choroby – potrzeby dziecka, niepełnosprawnego lub chorego.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-05	Potrzeby życiowe osób niepełnosprawnych wyznacznikiem zasad edukacji i rewalidacji – cele i zasady ortodydaktyki.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-06	Metody i środki nauczania preferowane w kształceniu osób odchylonych od normy		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-07	Podstawowe zasady edukacji i rewalidacji osób niepełnosprawnych w kontekście ich potrzeb.. Organizacje działające na rzecz osób niepełnosprawnych.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-08	Sytuacje trudne w życiu dziecka niepełnosprawnego		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test

TP-09	Dziedziny szczególne pedagogiki specjalne: pedagogika niepełnosprawnych intelektualnych, tyflopädagogika, surdopedagogika, pedagogika pedagogiki osób z trudnościami w uczeniu się, pedagogika resocjalizacyjna.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-10	Problemy rodzin dzieci niepełnosprawnych: trauma, proces żałoby, problemy emocjonalne, społeczne, organizacyjne, ekonomiczne rodziny. Praca z rodziną.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Chrzanowska I. , Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków, 2015.

Dykcik W. (red.): Pedagogika specjalna. Poznań 2009.

Kosakowski Cz.: Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej. Toruń 2003.

Obuchowska I. (red.): Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa 2005.

Piekut - Brodzka D., Kuczyńska - Kwapisz J. (red.): Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych. Warszawa 2009

Sękowska Z.: Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa 2000.

Sowa J.: Pedagogika specjalna w zarysie. Rzeszów 1999.

Speck O.: Niepełnosprawni w społeczeństwie, Gdańsk 2005.

Zawiślak A., Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej. Kraków 2009Literatura dostępna u prowadzącego zajęcia.

**Literatura uzupełniająca:**

TOMKIEWICZ-BĘTKOWSKA ALEKSANDRA: ABC pedagoga specjalnego : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym.

Kraków : „Impuls”, 2007.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
<b>SUMA GODZIN:</b>	100
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>	
	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 - przygotowanie do zajęć, przygotowanie do egzaminu,			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: <b>Wykład:</b> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			
Ocena podsumowująca: Wykład: Egzamin pisemny - test 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b> Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>KULTURA PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY, W TYM ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	



<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zadaniem przedmiotu jest przygotowanie studentów do realizacji rozporządzenia o pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wczesne rozpoznanie potrzeb dzieci ma służyć skierowaniu ich do profesjonalnej diagnozy i terapii, która powinna uchronić te dzieci przed niepowodzeniami szkolnymi i ich konsekwencjami.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;		K_W08
W03	zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego;		K_W05
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;		K_U03
U02	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.		K_U02
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		K_K01
K02	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.		K_K08
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Kultura przedszkola i szkoły jako organizacji; podstawy prawa oświatowego		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne i symulacyjne, burza mózgów, dyskusja	Test zaliczeniowy
TP-02	Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne i symulacyjne, burza mózgów, dyskusja	Esej
TP-03	Współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju profesjonalnej wiedzy.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne i symulacyjne, burza mózgów, dyskusja	Projekt
TP-04	Postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne i symulacyjne, burza mózgów, dyskusja	Projekt
TP-05	Projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne i symulacyjne, burza mózgów, dyskusja	Projekt

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Chrzanowska I. , Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków, 2015.

Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013.

Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych - perspektywa life-span: przewodnik metodyczny pod redakcją K. Barłóg, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów, 2017.

Literatura dostępna u prowadzącego zajęcia.

**Literatura uzupełniająca:**

Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2016.

Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013.

Davis R. D., Dar dysleksji: dlaczego niektórzy zdolni ludzie nie umieją czytać i jak mogą się nauczyć, Zys i S-ka Poznań, 2001.

Tomkiewicz-Bętkowska A., ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia, Impuls, Kraków, 2015.

Brejnak W, Zabłocki K (red.), Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami, Warszawa, 2009.

Jas M., Jarosińska M., Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży, Warszawa, 2011.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
<b>SUMA GODZIN:</b>	50

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03 – czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do testu zaliczeniowego  
U01, U02, K01, K02 - opracowanie projektu – prezentacja projektu

**KRYTERIA OCENIANIA****Ocena kształtująca:**w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

**Ocena podsumowująca:**Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, eseju, testu zaliczeniowego, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia testu (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**
**Karta opisu zajęć - Sylabus**
**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**
**I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć:

**DZIECKO Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W GRUPIE LUB W KLASIE INTEGRACYJNEJ**

 Cykl kształcenia  
rozpoczynający się w roku  
akademickim  
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

Rok studiów: V

Semestr: 9

 Liczba punktów ECTS przypisana  
zajęciom: 2

Koordynator zajęć:

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

**FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN**

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

**Studia stacjonarne**

Wykład:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Lektorat:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

15

**Studia niestacjonarne**

Wykład:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Lektorat:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**
**II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**
**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

Potwierdzona wiedza i umiejętności z zakresu psychologii rozwoju człowieka, psychologii społecznej, psychopatologii.

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
<p>Ukazanie specyficznych cech dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Omówienie sytuacji szkolnej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz sytuacji rodzin wychowujących dziecko niepełnosprawne. Przedstawienie założeń wybranych metod pod kątem pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. Ukazanie metodycznych aspektów wykorzystania metod w praktyce. Uwrażliwienie studentów na problemy dzieci niepełnosprawnych i ich rodzin w środowisku szkolnym i lokalnym oraz konieczność pomocy w ich rozwiązywaniu. kształtowanie umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia prezentacji w małych grupach integracyjnych.</p>				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;			K_W08
W03	zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego;			K_W05
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;			K_U03
U02	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.			K_U02
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;			K_K01
K02	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.			K_K08
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		

TP-01	Analiza percepcji niepełnosprawności i implikowanych przez nią problemów z perspektywy samej osoby z niepełnosprawnością,		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne
TP-02	Analiza percepcji niepełnosprawności i osoby z niepełnosprawnością z perspektywy członków jej najbliższej rodziny (rodziców, rodzeństwa).		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne
TP-03	Analiza niepełnosprawności i osoby z niepełnosprawnością z perspektywy pełnosprawnych członków społeczeństwa.		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne
TP-04	Wybrane aspekty edukacji i społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych (system kształcenia dzieci niepełnosprawnych w Polsce, formy społecznej integracji, przejawy integracji dziecka z rówieśnikami, bariery społecznej integracji).		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne
TP-05	Psychospołeczne funkcjonowanie dzieci z wybranymi rodzajami niepełnosprawności w roli ucznia i kolegi (pojęcie i klasyfikacja dzieci niepełnosprawnych, charakterystyka specyficznych właściwości dzieci niepełnosprawnych).		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne
TP-06	Zasady pracy z dziećmi niepełnosprawnymi: rehabilitacja, rewalidacja, strefa aktualnego i najbliższego rozwoju, bliskie i dalekie cele pracy rewalidacyjnej.		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne
TP-07	Wspomaganie rodziców dzieci niepełnosprawnych: sytuacja rodziców wychowujących niepełnosprawne dzieci, formy wspomaganie rodzin.		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne

TP-08	Współpraca ze specjalistami w zakresie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością.		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:  * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy  # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  Barnes, C., Mercer, G. (2008). Niepełnosprawność. Warszawa: Wyd. Sic!  Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls.  Deutsch Smith, D. (2008) Pedagogika specjalna (t.1 i 2). Warszawa: PWN.  Kawczyńska-Butrym, Z. (1998). Niepełnosprawność- specyfika pomocy społecznej. Katowice: Wydawnictwo „Śląsk”.  Krause, A. (2010). Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Kraków: Impuls.  Zdrowska, M. (2016). Między aktywizmem a akademią. Krytyczne studia na niepełnosprawnością.  <a href="http://rcin.org.pl/Literatura">http://rcin.org.pl/Literatura</a> dostępna u prowadzącego zajęcia.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b>  Hulek A. (1983) (red.), Człowiek niepełnosprawny w społeczeństwie, Warszawa: PWN.  Zawiślak A. (2011), Jakość życia osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa: Difin</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			35	
<b>SUMA GODZIN:</b>			50	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6	
	Praca własna studenta		1,4	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.				
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				
W01, W02, W03 – czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, U01, U02, K01, K02 - opracowanie projektu – prezentacja projektu				
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>				

**Ocena kształtująca:**w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

**Ocena podsumowująca:**Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego i przedstawionego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ** Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>BEZPIECZEŃSTWO DZIECI I UDZIELANIE PIERWSZEJ POMOCY PRZEDMEDYCZNEJ</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>	



Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> brak			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zdobycie wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu człowieka oraz wykształcenie prawidłowych postaw społecznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Kształtowanie wrażliwości oraz potrzeby szybkiego reagowania w sytuacjach wystąpienia zagrożenia życia lub zdrowia człowieka.			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się <b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;		K_W09
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;		K_U17
U02	udzielić pierwszej pomocy;		K_U17
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;		K_K01
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Regulacje prawne: uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej; obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.		Praca indywidualna i grupowa, praca z książką, pogadanka, burza mózgów, metody praktycznego działania.	test zaliczeniowy, udział w dyskusji
TP-02	Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, obozach sportowych, zajęciach terenowych, unikanie zagrożeń. Postępowanie powypadkowe (uregulowania prawne, ubezpieczenie wypadkowe).		Praca indywidualna i grupowa, praca z książką, pogadanka, burza mózgów, metody praktycznego działania.	test zaliczeniowy, udział w dyskusji

TP-03	Czynniki niebezpieczne i uciążliwe: fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, w pracowniach, w czasie praktyk zawodowych i oraz zajęciach terenowych, obozach sportowych. Zagrożenia przy monitorach ekranowych, unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej, znajomość instrukcji bhp oraz kart charakterystyki substancji niebezpiecznych. Ogrzewanie, oświetlenie i wentylacja pomieszczeń.		Praca indywidualna i grupowa, praca z książką, pogadanka, burza mózgów, metody praktycznego działania.	test zaliczeniowy, udział w dyskusji
TP-04	Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy.		Praca indywidualna i grupowa, praca z książką, pogadanka, burza mózgów, metody praktycznego działania.	test zaliczeniowy, udział w dyskusji

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Podstawowa

1. Witt M., Dąbrowska A., Dąbrowski M. (red.). (2014), Ratownictwo medyczne. Kwalifikowana pierwsza pomoc. Wydawnictwo naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu.

2. Wytyczne resuscytacji z 2021 roku, ILCOR.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Andres J. (red.), (2011), Pierwsza Pomoc i resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Podręcznik dla studentów (wyd. III), Wydawnictwo Polskiej Rady Resuscytacji, Kraków.
2. Goniewicz M. (2012), Pierwsza Pomoc. Podręcznik dla studentów. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	10
<b>SUMA GODZIN:</b>	25

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01 - czytanie wskazanej literatury – test zaliczeniowy, udział w dyskusji

U01 - czytanie wskazanej literatury - test zaliczeniowy, udział w dyskusji

- przygotowanie do zajęć - test zaliczeniowy, udział w dyskusji

U02 - czytanie wskazanej literatury - test zaliczeniowy, udział w dyskusji

- przygotowanie do zajęć - test zaliczeniowy, udział w dyskusji

K01 – przygotowanie do zajęć - udział w dyskusji

**KRYTERIA OCENIANIA****Ocena kształtująca:**w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

**Ocena podsumowująca:**Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena testu zaliczeniowego, udziału studenta w dyskusji w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia testu (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>POLITYKA OŚWIATOWA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Znajomość aktów prawnych dotyczących oświaty w podstawowym zakresie.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
Celem zajęć jest zapoznanie z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi oświaty, ich analiza i interpretacja, poznanie uwarunkowań funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, Unii Europejskiej i wybranych krajach świata oraz oddziaływania zewnętrznych i wewnętrznych na systemy oświatowe.			

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	podstawy prawa oświatowego			K_W05
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TRĘŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>Wykład</b>		
TP-01	Podstawowe akty prawne dotyczące oświaty w Polsce.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-02	Założenia polityki oświatowej w Polsce		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-03	Założenia polityki oświatowej w Unii Europejskiej i wybranych krajach świata.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-04	Podstawy prawne funkcjonowania i organizacji systemu edukacji		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-05	Podstawowe zasady polityki oświatowej państwa		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-06	Determinanty polityki oświatowej państwa		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-07	Elementy unijne w polityce oświatowej państw członkowskich		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Dorczyk R., Modele współpracy szkoły z organizacjami w środowisku lokalnym, w: Mazurkiewicz G. (red.), Jakość edukacji. Różnorodne perspektywy, Kraków 2012

Polityka oświatowa, M. Korolewska, J. Osiecka-Chojnacka (red.), Biuro Analiz Sejmowych Kancelarii Sejmu, „Studia BAS” 2(22) 2010.

Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, IBE, Warszawa 2007.

Obowiązujące akty prawne dotyczące oświaty.

**Literatura uzupełniająca:**

Potulicka E., Rutkowiak J., Neoliberalne uwikłania edukacji, IMPULS, Kraków 2010.

Śliwerski B., Diagnoza uspołecznienia publicznego szkolnictwa III RP w gorszej centralizmu, IMPULS, Kraków 2013.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
<b>SUMA GODZIN:</b>	50

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### **OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01 - Przygotowanie do zajęć, czytanie literatury, przygotowanie do testu zaliczeniowego.

#### **KRYTERIA OCENIANIA**

**Ocena kształtująca:**

w zakresie wykładów

➤ na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

**Ocena podsumowująca:**Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na teście zaliczeniowym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA LUB SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OSWIATOWEGO I PRAW DZIECKA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski/obcy		Rodzaj zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> brak			



<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
Celem przedmiotu jest zapoznanie z zasadami planowania pracy w zakresie podstawowych kompetencji poznawczych, społecznych i emocjonalnych oraz integrowania treści z innymi dziedzinami aktywności dziecka. Stworzenie warunków do samodzielnego i twórczego projektowania działań edukacyjnych (planowanie miesięczne, tygodniowe i dzienne). Założeniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw planowania, realizacji i integracji różnych dziedzin wychowania przedszkolnego (umysłowego, społecznego, moralnego, emocjonalnego, technicznego, estetycznego, zdrowotnego i obywatelskiego). Wskazanie na globalny (integralny) charakter wychowania i edukacji przedszkolnej i szkolnej.				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;		K_W05	
W02	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;		K_W09	
W03	zasady prawa wewnątrzszkolnego;		K_W10	
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Organizacja działalności przedszkola: - zadania placówki, - organizacja pracy, - personel, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - współpraca z rodziną. Geneza, podstawy prawne, cele i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty. System szkół i innych podmiotów oświatowych. Ograny w systemie oświaty		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Awans zawodowy nauczycieli. Warunki pracy nauczycieli. Etyczny wymiar pracy nauczyciela. Prawa dziecka.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny

TP-03	<p>Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu. Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego w tworzeniu warunków prawidłowego rozwoju dziecka. Podstawy planowania, realizacji i integracji różnych dziedzin wychowania przedszkolnego (umysłowego, społecznego, moralnego, emocjonalnego, technicznego, estetycznego, zdrowotnego i obywatelskiego). Wskazanie na globalny (integralny) charakter wychowania i edukacji przedszkolnej.</p>		<p>wykład problemowy z prezentacją multimedialną</p>	<p>Egzamin pisemny</p>
TP-04	<p>Optimalizacja i planowanie pracy w przedszkolu i szkole (cele działalności, organizacja pracy w przedszkolu i szkole). Podstawa programowa wychowania przedszkolnego kształcenia zintegrowanego a programy dydaktyczno-wychowawcze w przedszkolu i szkole (długofalowe, roczne, semestralne, miesięczne, tygodniowe i dzienne). Pojęcie programu wychowania przedszkolnego/szkolnego (w tym program kształcenia, treści kształcenia) oraz kryteria opracowania programu. Plan pracy (rozumienie pojęcia, czynności składające się na planowanie pracy, kontrola i samokontrola). Planowanie pracy – kategorie planowania, charakter planowania. Optimalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela. Roczny plan pracy przedszkola i szkoły – przykłady dobrej praktyki. Okresowy (semestralny) plan pracy: elementy i wymogi opracowania dobrego planu. Codzienny plan pracy – zasady opracowania: scenariusz zajęć/konspekt zajęć. Ewaluacja pracy przedszkola i szkoły, typy ewaluacji, szanse i zagrożenia</p>		<p>wykład problemowy z prezentacją multimedialną</p>	<p>Egzamin pisemny</p>

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. J. Jeżowski A.J., Madalińska-Michalak J., Dyrektor szkoły – koncepcje i wyzwania Między teorią a praktyką.
2. Pielachowski J. Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą
3. red. Marii Romanowskiej. Podstawy organizacji i zarządzania : praca zbiorowa
4. Pytlarczyk J. (2007) Diagnostyka rozwoju dziecka podstawą planowania procesu edukacyjnego w przedszkolu i szkole, Warszawa: Wyd. Juka
5. Szymańska- Teliczek A. Podstawy prawne działalności przedszkola –przegląd aktów prawnych wraz z komentarzem. Warszawa: Instytut Europejski
6. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r.w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej, opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
7. PDF: red. Mazurkiewicz G., Edukacja jako odpowiedź, Kraków. Wyd. ORE
8. PDF: Jeżowski J.A., Madalińska-Michalak J., Dyrektor szkoły – koncepcje i wyzwania. Między teorią a praktyką. Warszawa 2015.
9. PDF. Bukowiecka-Górny E., Kompendium Dyrektora Przedszkola. Warszawa 2020 – Oficyna Lex

**Literatura uzupełniająca:**

1. Kołodziejczyk-Olczak I., Olczak A., ABC zarządzania. 2003
2. Szczupaczyński J. Edukacja a zarządzanie : podręcznik akademicki.2004

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>50</b>

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYSPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### **OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – W01, W02, W03,

#### **KRYTERIA OCENIANIA**

<p><b>Ocena kształtująca:</b>  <u>w zakresie wykładów</u>  ➤ na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach</p>
<p><b>Ocena podsumowująca:</b>  <u>Wykład</u>  Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.  Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).  Punktacja/oceny:  91%-100% - bdb.  81%-90% - db. plus  71%-80% - db.  61%-70% - dst. plus  51%-60% - dst.  50% – ndst.</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>  <b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b></p>			
<p><b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b></p>			
<p>Nazwa zajęć: <b>OBSERWACJA I DIAGNOZA DZIECKA</b></p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</p>	
<p>Rok studiów: V</p>		<p>Semestr: 9</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4</p>		<p>Koordinator zajęć  Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p><b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b></p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
<p><b>Studia stacjonarne</b></p>		<p><b>Studia niestacjonarne</b></p>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Nabycie wiedzy i umiejętności projektowania i poprawnego przeprowadzania badań służących diagnozie pedagogicznej.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji		K_W14
W02	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;		K_W14
W03	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;		K_W14
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;		K_U09
U02	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;		K_U09
U03	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne		K_U09
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.		K_K08

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Poznawcze podstawy diagnozy. Definicje diagnozy, przedmiot diagnozy, źródła poznania diagnostycznego.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - testowy
TP-02	Typy diagnoz, etapy diagnozy, diagnoza pełna i niepełna.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - testowy
TP-03	Specyfika diagnozy pedagogicznej na tle innych diagnoz, etapy diagnozy pedagogicznej i funkcje.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - testowy
TP-04	Podstawowe środowiska wychowawcze i ich charakterystyka.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - testowy
TP-05	Diagnoza sytuacji socjalno-wychowawczej dziecka w rodzinie.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - testowy
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Kontakt diagnostyczny.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt
TP-07	Cechy kontaktu diagnostycznego.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt
TP-08	Podstawowe wskaźniki prawidłowego i pozornego kontaktu diagnostycznego.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt
TP-09	Techniki nawiązywania i podtrzymywania kontaktu diagnostycznego.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt

TP-10	Opór w kontakcie diagnostycznym i sposoby przezwycięzania go.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt
TP-11	Diagnoza sytuacji dziecka w rodzinie.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt
TP-12	Diagnoza potrzeb dziecka i poziomu ich zaspokojenia w rodzinie.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt
TP-13	Diagnoza przypadków przemocy wobec dziecka w rodzinie.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2004.

2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2008.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Badura J., Lepalczyk I., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.

2. Konarzewski S., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Warszawa 2000.

3. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Gdańsk 1998.

4. Skulicz D., Diagnozowanie pedagogiczne, [w:] Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, red. S. Palka, Kraków 1998.

5. Wallon P., Cambier A., Engelhart D., Rysunek dziecka, Warszawa 1993.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>100</b>

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>
<p>W01-W03: Czytanie wskazanej literatury – egzamin pisemny - testowy  U01- U03 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu  Czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu  K01 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu</p>
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>
<p><b>Ocena kształtująca:</b>  <u>w zakresie wykładów</u>  ➤ na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach  <u>w zakresie ćwiczeń</u>  ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);  ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;  ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?  ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);  ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</p>
<p><b>Ocena podsumowująca:</b>  <u>Wykład</u>  Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.  Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).  Punktacja/oceny:  91%-100% - bdb.  81%-90% - db. plus  71%-80% - db.  61%-70% - dst. plus  51%-60% - dst.  50% – ndst.  <u>Ćwiczenia</u>  na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.  Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.  Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć  Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b></p>



<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>DOJRZAŁOŚĆ I GOTOWOŚĆ SZKOLNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Nabycie wiedzy i umiejętności projektowania i poprawnego przeprowadzania badań służących diagnozie pedagogicznej.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;		K_W14	
W02	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.		K_W14	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela		K_U09	
U02	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.		K_U09	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia		K_K08	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Pojęcie gotowości/dojrzałości szkolnej i jej aspekty w odniesieniu do rozwoju dziecka i podstawy programowej wychowania przedszkolnego.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Dojrzałość dziecka w różnych obszarach funkcjonowania.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Badanie gotowości/ dojrzałości szkolnej dziecka - procedura i organizacja.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-04	Podstawowe środowiska wychowawcze i ich charakterystyka.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Ewaluacja edukacyjna i edukacyjna wartości dodana, zasady i formy.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Narzędzia diagnostyczne badające gotowość/ dojrzałość szkolną ucznia.		Metoda projektów, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt
TP-07	Czynniki wpływające na osiągnięcie dojrzałości/gotowości szkolnej przez dziecko.		Metoda projektów, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt
TP-08	Współpraca z rodzicami i specjalistami przy planowaniu działań wspierających dziecko w osiągnięciu gotowości/dojrzałości szkolnej dziecka.		Metoda projektów, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Appelt, K., Jabłoński, S. (2004/2007). Osiągnięcia i zagrożenia dla rozwoju dziecka w wieku szkolnym. W: A. Brzezińska, E. Hornowska (red.), Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy (s. 75-90). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

2. Brzezińska, A. (2000). Dziecko w badaniach psychologicznych. W: J. Brzeziński, M. Toeplitz-Winiewska (red.), Etyczne dylematy psychologii (s. 221-254). Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.

**Literatura uzupełniająca:**

Brzezińska, A. I., Nowotnik, A. (2012). Funkcje wykonawcze a funkcjonowanie dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Edukacja. Studia. Badania. Innowacje, 1 (117), 61–74.

Jabłoński, S. (2002). Rozwój umiejętności czytania i pisania jako historia operacji znakowej. W: B. Kaja (red.), Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja (tom 4, s. 132-152). Bydgoszcz: Wydawnictwo ABKW.

Jabłoński, S. (2003). Rozwój mowy pisanej u dzieci w wieku 3-11 lat. Czasopismo Psychologiczne, 2, 219-230.

Jabłoński, S. (2009). Poziom umiejętności czytania i pisania jako wskaźnik zdrowia społecznego. Edukacja. Studia. Badania. Innowacje, 2 (106), 65-77.

Jabłoński, S., Kaczmarek, I., Kaliszewska-Czeremska, K., Brzezińska, A. I. (2012). Pomiar kontroli hamowania testem sortowania kart dla dzieci. Edukacja. Studia. Badania. Innowacje, 1 (117), 44-60.

Jankowski, P. (2012). Funkcje wykonawcze a osiągnięcia szkolne dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Edukacja. Studia. Badania. Innowacje, 1 (117), 75–86.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
<b>SUMA GODZIN:</b>	75

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01-W02: Czytanie wskazanej literatury – test zaliczeniowy

U01 – U02 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu

Czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu

K01 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu

**KRYTERIA OCENIANIA**

**Ocena kształtująca:**w zakresie wykładów

➤ na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

**Ocena podsumowująca:**Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>EMISJA GŁOSU</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kultura języka
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład:	Wykład:

Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

## II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość podstawowych zagadnień z fizjologii głosu

### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

7. Poznanie w teorii i praktyce zasad prawidłowego posługiwania się głosem
8. Poznanie zasad higieny głosu umożliwiających ochronę narządów mowy przed skutkami dużego i długotrwałego wysiłku.
9. Opanowanie umiejętności oddychania przeponowego, prowadzenia głosu na podniebienie twarde, wykorzystania rezonatorów oraz poprawnej artykulacji samogłosek i spółgłosek.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	K_W17
W02	zasady emisji głosu.	K_W18
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U02	poprawnie używać języka polskiego;	K_U16
U03	skutecznie stosować zasady emisji głosu.	K_U16
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	dbałości o kulturę wypowiedzi.	K_K02

### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Podstawowe zagadnienia z zakresu powstawania głosu anatomii narządów biorących udział w procesie oddychania, fonacji, artykulacji i rezonansu.		Pogadanka, prezentacja, gry symulacyjne i dydaktyczne, praca w grupach, burza mózgów, dyskusja	prezentacja ustna, udział w dyskusji podczas zajęć, kolokwium pisemne
TP-02	Zasady prawidłowej emisji głosu.			
TP-03	Zaburzenia głosowe – choroby – przyczyny chorób narządu głosu – profilaktyka.			
TP-04	Ćwiczenia praktyczne w grupie/ trening.			
TP-05	Ćwiczenia relaksacyjne – rozluźniające ciało i mięśnie biorące udział w procesie swobodnego emitowania głosu			
	Ćwiczenia oddechowo-artykulacyjno-dykcyjne, usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych		Pogadanka, prezentacja, gry symulacyjne i dydaktyczne, praca w grupach, burza mózgów, dyskusja ćwiczenia głosowe	

TP-06	(spółgłoski, zbitki spółgłoskowe, zakończenia wyrazów spółgłoskami, łąmańce językowe, sylaby, słowa, zdania, samogłoski, rytm mowy - akcentowanie, zmienne tempo)			
TP-07	Ćwiczenia na poprawną fonację i intonację.		Pogadanka, prezentacja, gry symulacyjne i dydaktyczne, praca w grupach, burza mózgów, dyskusja, ćwiczenia głosowe	prezentacja ustna,
TP-08	Ćwiczenia na uzyskanie rezonansu oraz barwy głosu. Kolokwium		Pogadanka, prezentacja, gry symulacyjne i dydaktyczne, praca w grupach, burza mózgów, dyskusja, ćwiczenia głosowe	udział w dyskusji podczas zajęć, kolokwium pisemne
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Tarasiewicz B. <i>Mówię i śpiewam świadomie: podręcznik do nauki emisji głosu</i>, Kraków: Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych „Universitas” 2019</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Rokitiańska M., Laskowska H. <i>Zdrowy głos</i>, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, 2003</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		45		
<b>SUMA GODZIN:</b>		75		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>				
				Liczba punktów ECTS



SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium.</li> <li>2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: W01, W02, U01, U02; K01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.</li> <li>3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: U02; Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.</li> <li>4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej W01, W02, U01, U02, U0. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> </ol>			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<p><b>Ocena kształtująca:</b>  <u>w zakresie ćwiczeń</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);</li> <li>➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;</li> <li>➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);</li> <li>➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ul>			
<p><b>Ocena podsumowująca:</b>  <u>Ćwiczenia</u></p> <p>na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena prezentacji ustnej, udział w dyskusji podczas zajęć, ocen z kolokwium pisemnego, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym kolokwium.</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p>			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>KULTURA ŻYWEGO SŁOWA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolitestudia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kultura języka	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> brak.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdobyć przez studenta podstawowej wiedzy na temat podstaw teoretycznych kultury żywego słowa.</li> <li>2. Zdobyć przez studenta umiejętności właściwego (tj. poprawnego oraz zgodnego z zasadami etyki i etykiety językowej) posługiwania się językiem.</li> <li>3. Zapoznanie studenta z najważniejszymi tendencjami współczesnej polszczyzny.</li> <li>4. Wyposażenie studenta w narzędzia, które pozwolą mu zauważyć zmiany w języku oraz samodzielnie dokonywać ich ocen, dostrzegać związku języka z kulturą.</li> </ol>			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	K_W18		
W02	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	K_W18		
W03	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	K_W18		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	sprawnie komunikować się.	K_U15		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	dbałości o kulturę wypowiedzi.	K_K05		
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Teoretyczne zagadnienia kultury języka polskiego. Podstawowe pojęcia: kultura, kultura języka, uzus językowy, norma językowa i jej kodyfikacja, poprawność w obrębie wszystkich poziomów języka i sprawność językowa, kryteria poprawności językowej. Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną, prac w grupach, wystąpienie, dyskusja,	Esej, wypowiedzi ustne

TP-02	<p>Sztuka wystąpień publicznych. Techniki erystyczne w publicznych sporach. Zasady dobrego stylu; zróżnicowanie stylistyczne polszczyzny: charakterystyka najważniejszych stylów funkcjonalnych języka polskiego (styl urzędowy, naukowy, publicystyczny, religijny, potoczny, retoryczny itp.).</p>		<p>gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną, pracaw grupach, wystąpienie, dyskusja,</p>	<p>Symulacja wystąpienia publicznego, grupowa prezntacja, wypowiedzi ustne</p>
TP-03	<p>Zasady etyki słowai etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Polszczyzna XXI wieku: procesy globalizacyjne widoczne w języku, nowa jakość języka w Internecie i innych środkach masowego przekazu i ich wpływ na zachowania komunikacyjne współczesnych Polaków. Etykieta językowa: przeobrażenia współczesnej grzeczności i ich przyczyny; zasady użycia form grzecznościowych w zależności od sytuacji, zasady poprawnego przedstawiania się oraz zwracania się do innych w sytuacji oficjalnej, grzeczność w liście tradycyjnym i elektronicznym.</p>		<p>gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną, pracaw grupach, wystąpienie, dyskusja,</p>	<p>Symulacja wystąpienia publicznego, grupowa prezntacja, wypowiedzi ustne</p>

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy#

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

1. Proszę opisać czym jest: kultura, kultura języka, uzus językowy, norma językowa. 2. Proszę

opisać techniki erystyczne w publicznych sporach.

3. Proszę opisać czym jest etykieta językowa.

### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Markowski A., *Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne*, Warszawa 2005.
2. Jadacka H., *Kultura języka polskiego. Fleksja. Słowotwórstwo. Składnia*, Warszawa 2007.
3. *Wokół języka i kultury; studia interdyscyplinarne*, Lankiewicz H. A. (red.), Piła 2009.
4. *Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce*, red. K. Mosiołek-Kłosińska, Warszawa 2015.
5. Bralczyk J., *Język na sprzedaż*, Gdańsk 2004.

**Literatura uzupełniająca:**

1. *Przeobrażenia w języku i komunikacji medialnej na przełomie XX i XXI wieku*, Karwatowska M., Siwiec A., (red.), Lublin 2010.
2. Jędrzejko M., *Koty, wicki i rezerwa: zwyczaje, obrzędy i język „fali”*, Warszawa 2002.
3. *Kultura, literatura i sztuka w edukacji językowej w świetle badań empirycznych*, Kida J., (red.), Rzeszów 2007.
4. Kopaliński W., *Od słowa do słowa*, Warszawa 2007.
5. Buttler D., Kurkowska H., Satkiewicz H., *Kultura języka polskiego. Zagadnienia poprawności leksykalnej*, Warszawa 1982.
7. Raczek S., *Słowo się rzekło czyli monolog o kulturze języka*, Rzeszów 1988.
8. *Język zwierciadłem kultury czyli nasza codzienna polszczyzna*, Zgółko H., (red.), Poznań 1988.
9. Puzynina J., *Słowo – wartość – kultura*, Lublin 1997.
10. Karpowicz T., *Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja*, Warszawa 2009. (wypożyczalniemiędzybiblioteczna).

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

**4**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>	
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowanych w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>	
<p>W01, W02, W03: Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej głównych zagadnień, związanych z kulturą żywego słowa) do elementów dyskusji i ćwiczeń podczas zajęć</p> <p>U01: Przygotowanie prezentacji i wystąpienia podczas ćwiczeń, czytanie wskazanej literatury</p> <p>K01:</p>	
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>	
<p><b>Ocena kształtująca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>w zakresie ćwiczeń</u></li> <li>➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);</li> <li>➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;</li> <li>➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);</li> <li>➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ul>	
<p><b>Ocena podsumowująca:</b></p> <p><u>Ćwiczenia</u></p> <p>na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta eseju, ocena symulacji wystąpienia publicznego, grupowa prezentacja, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.</p> <p>Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p>	
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>	

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA OGÓLNOPEDAGOGICZNA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim <b>2024/2025</b>
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	30	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Student posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z realiami przedszkolnymi i szkolnymi,</li> <li>- zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki przedszkolnej i szkoły podstawowej oraz realizacją zadań zawodowych przez nauczycieli,</li> <li>- obserwowanie i ocenianie działań wychowawczych i dydaktycznych w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej,</li> <li>- rozwijanie i doskonalenie nauczycielskich kompetencyjdydaktycznych,wychowawczych,opiekuńczych,organizacyjnych.</li> </ul>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	K_W05		
W02	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	K_W13		
W03	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	K_W04		
W04	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	K_W16		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_U01		
U02	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.	K_U04		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy;	K_K04		
K02	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	K_K08		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #



		Praktyka zawodowa		
TP-01	Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy przedszkola i szkoły, a także zatrudnionych w nich nauczycieli.	Praktyka zawodowa	Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem.	Rozmowa – wywiad, analiza opracowanej dokumentacji.
TP-02	Uczestniczenie w bieżącym funkcjonowaniu przedszkoli, szkół lub innych placówek oświatowych, obserwacja organizacji pracy, oraz sposobu jej dokumentowania.	Praktyka zawodowa	Zlecenie określonych zadań praktycznych i obowiązków przez opiekuna praktyki	Wywiad-rozmowa, obserwacja, analiza opracowanej dokumentacji .
TP-03	Poznanie pracy opiekuńczej i dydaktyczno-wychowawczej opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/lekcji oraz aktywności dzieci.	Praktyka zawodowa	Hospitowanie – obserwowanie zajęć opiekuna, konsultacje, omawianie rozwiązań metodycznych.	Wywiad-rozmowa, obserwacja, analiza opracowanej dokumentacji
TP-04	Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.	Praktyka zawodowa	Pokaz, analiza dokumentów, konsultacje	Analiza opracowanej dokumentacji
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przestrzeń edukacyjna - dylematy, doświadczenia i oczekiwania społeczne / red. Mirosław Kowalski, Agnieszka Pawlak, Anita Famuła-Jurczak. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010</li> <li>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna : obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych / red. Danuta Waloszek. Kraków : Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2010 3.</li> </ol> <p>Dylematy z integrowanej edukacji wczesnoszkolnej / Elżbieta Jaroni. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jak uczyć uczenia się? : środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej / Beata Oelszlaeger. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2007</li> <li>Pedagogika wczesnoszkolna wobec zmieniających się kontekstów społecznych. T. 1 / redakcja naukowa Marzenna Magda-Adamowicz, Iwona Kopaczyńska. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014</li> </ol> <p>Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, „Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca ,Wychowanie na co dzień</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	

Praca własna studenta		-	
<b>SUMA GODZIN:</b>		30	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>1</b>	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	1
	Praca własna studenta		-
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury – W01, W02, W03, W04 - przygotowanie do zajęć - U01, U02 - opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych – K01, K02			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<b>Ocena kształtująca:</b> <u>w zakresie praktyki zawodowej</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
<b>Ocena podsumowująca:</b> <u>praktyka zawodowa</u> na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania praktyki; ocena przygotowanego przez studenta wywiadu-rozmowy, obserwacji, ocena analizy opracowanej dokumentacji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim <b>2024/2025</b>

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	60	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
- posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
- praktyczne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej			
- zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki przedszkolnej i szkoły podstawowej oraz realiami pracy nauczyciela – wychowawcy			
- projektowanie, prowadzenie, ewaluacja działań wychowawczych i dydaktycznych w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej			
- rozwijanie umiejętności i kompetencji studentów gwarantujących właściwe wykonywanie obowiązków nauczyciela			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;			K_W05
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;			K_U09
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.			K_K02
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>Praktyka zawodowa</b>		
TP-01	Poznanie zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych, diagnostycznych realizowanych przez przedszkole/szkolę, warsztatu pracy nauczyciela,	Praktyka zawodowa	Analiza dokumentów. Zapoznanie z dokumentacją placówki oraz dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela w placówce. (Statut, podstawa programowa, programy, plany, regulaminy, przepisy BHP )	Hospitacje zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji oraz dzienniczka.

TP-02	Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu i szkole.	Praktyka zawodowa	Rozmowa przed zajęciami z prowadzącym. Omówienie obserwowanych zajęć.	Hospitacje zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji
T0-03	Aktywne włączanie się w realizację zadań placówki – udzielanie pomocy zatrudnionym w niej pracownikom.	Praktyka zawodowa	Instruktaż przed rozpoczęciem zadania, konsultacje-ewaluacja formatywna, omówienie przebiegu współpracy .	Hospitacje zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji
TP-04	Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji.	Praktyka zawodowa	Konsultacje z opiekunem praktyki, analiza dokumentacji placówki; analiza dokumentów programowych	Hospitacje zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna : obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych / red. Danuta Waloszek, .Kraków : Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2010
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : I etap edukacyjny / [autorzy] Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska ; [redakcja Ewa Staszkiwicz].Wydanie 4. - Gdańsk : Grupa Wydawnicza Harmonia - Wydawnictwo Harmonia, 2021

**Literatura uzupełniająca:**

1. G. Bielecka, Oczekiwania rodziców wobec przedszkola – analiza badań własnych[w:] Edukacja- Terapia-Opieka Współpraca szkoły, rodziny, środowiska lokalnego w procesie wychowania(red.) K.Rejman,W. Błażejowski Wyd. PWSTE Jarosław T.4-rok 2022s.33-43
2. Starsze przedszkolaki : jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu : praca zbiorowa / pod redakcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej ; [autorzy Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska, Jan Amos Jelinek].Wydanie 2. - Kraków : CEBP, 2016

Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca ,Wychowanie na co dzień.

#### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		15	
<b>SUMA GODZIN:</b>		75	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>3</b>	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:  3	2,4
	Praca własna studenta		0,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury- W01 ( rozmowa- wywiad ) - przygotowanie zajęć - U01 ( obserwacja aktywności studenta ) - opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych - K01 ( analiza dokumentów )			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<b>Ocena kształtująca:</b> <u>w zakresie praktyki zawodowej</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);</li> <li>➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;</li> <li>➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);</li> <li>➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ul>			
<b>Ocena podsumowująca:</b> <u>praktyka zawodowa</u>			
na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania praktyki; ocena prowadzonych przez studenta hospitacji zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim <b>2024/2025</b>	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	60	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
-posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
- zapoznanie studentów ze strukturą i funkcjonowaniem polskiego systemu edukacji ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej			
- zapoznanie studentów ze specyfiką działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w przedszkolu			
- zapoznanie studentów z zadaniami nauczyciela-wychowawcy przedszkola, z jego prawami i obowiązkami, sposobem dokumentowania pracy			
- rozwijanie kompetencji studentów w zakresie realizacji zadań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu, umiejętności indywidualizowania zajęć ze względu na możliwości, potrzeby i zainteresowania dzieci			
- wdrażanie studentów do współpracy z innymi nauczycielami przedszkola, dziećmi i rodzicami oraz do pełnienia różnych ról w pracy grupowej			

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.			K_W10
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	podać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.			K_U04
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami			K_K04
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>Praktyka zawodowa</b>		



TP-01	Zapoznanie z prawnymi podstawami funkcjonowania placówki	Praktyka zawodowa	Analiza dokumentów. - ustawa o systemie oświaty - podstawa programowa - zestaw programów edukacyjnych - program profilaktyczno-wychowawczy - statut - dziennik nauczyciela-wychowawcy - regulamin Rady Pedagogicznej - regulamin Rady Rodziców. Konsultacje z opiekunem i nauczycielami placówki.	Rozmowa – wywiad, analiza opracowywanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji praktyki.
TP-02	Obserwacja i analiza zajęć odbywających się w placówce	Praktyka zawodowa	Podejmowanie działań określonych w programie praktyk Hospitacja studenta w placówce. Komentarz metodyczno-organizacyjny przed obserwowanymi zajęciami. Omówienie obserwowanych zajęć w aspekcie zrealizowanych efektów.	Rozmowa- wywiad, analiza konspektów zajęć/lekcji oraz dokumentacji praktyki studenckiej.
TP-03	Włączenie się w realizację zadań placówki w której praktyka jest realizowana	Praktyka zawodowa	Współpraca z gronem pedagogicznym placówki-konsultacje, rozmowy, analizowanie zadań dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-04	Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć według zasad określonych w programie praktyki.	Praktyka zawodowa	Konsultacje z opiekunami. Wstępne przygotowanie metodyczne przed zajęciami. Ewaluacja po zrealizowaniu zajęć.	Hospitacja zajęć, rozmowa pohospitacyjna, analiza opracowanej dokumentacji.

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

**ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej : wybrane problemy i rozwiązania / Stanisława Włoch, Agnieszka Włoch. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2009			
2. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.			
3. Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia / Red. Stanisława Włoch. Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2009			
Literatura uzupełniająca:			
1. Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej / redakcja Grażyna Kwaśniewska, Ewa Swoboda. Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2019			
2. Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień			
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		-	
<b>SUMA GODZIN:</b>		60	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	2
	Praca własna studenta		-
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury–W01 ( rozmowa -wywiad )			
- przygotowanie do zajęć- U01 ( rozmowa -wywiad , obserwacja aktywności )			
- opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych K01 ( analiza dokumentów )			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			

**Ocena kształtująca:**

w zakresie praktyki zawodowej

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

**Ocena podsumowująca:**

praktyka zawodowa

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania praktyki; ocena przygotowanych przez studenta konspektów zajęć, ocena prowadzonych przez studenta hospitacji zajęć, rozmowa - wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanej dokumentacji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ****Karta opisu zajęć - Sylabus**

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

**I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć: <b>PRAKTYKA CIĄGŁA</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim <b>2024/2025</b>	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:	60	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
- posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
- Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.			
- Budowanie relacji z dziećmi/uczniami oraz rodzicami.			
- Przygotowanie do indywidualizacji nauczania, uwzględniającej zróżnicowane potrzeby i możliwości dziecka/ucznia.			
Stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela – weryfikacja własnych predyspozycji do zawodu.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		K_W12
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;		K_U06
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami		K_K04
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>Praktyka zawodowa</b>		
TP-01	Wzbogacenie wiedzy na temat polskiego systemu edukacji w szczególności etapu edukacji przedszkolnej	Praktyka zawodowa	Analiza dokumentów, studia wskazanej literatury, zapoznanie z dokumentacją placówki oraz dokumentacją prowadzoną przez nauczycieli.	Rozmowa - wywiad ze studentem, analiza opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-02	Rozpoznawanie kompetencji nauczyciela przedszkola	Praktyka zawodowa	Rozmowa, wywiad, obserwacja, konsultacje z opiekunem w placówce.	Rozmowa - wywiad ze studentem, analiza opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-03	Planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych. Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć / realizacja zadań w grupach przedszkolnych	Praktyka zawodowa	Konsultacje z opiekunem i nauczycielami, studia szkolnej dokumentacji, obserwowanie pracy nauczycieli.	Analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-04	Obserwacja różnych zajęć odbywających się w przedszkolu oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w nich specjalistów	Praktyka zawodowa	Obserwacja, wywiad z prowadzącym zajęcia, analiza dokumentacji obserwowanych zajęć.	Wywiad-rozmowa ze studentem, analiza sporządzonej przez niego dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Recepcja idei pedagogicznych Marii Montessori we współczesności, Agata Kolasa-Skiba, wyd. PWSTE Jarosław, 2021.

Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.

**Literatura uzupełniająca:**

Dylematy współczesnej edukacji/ red. Józef Górniewicz. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2007.

Paradygmaty współczesnej dydaktyki/ red. Lucyna Hurło, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko ; Beata Adrjan. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009

Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	-
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>60</b>

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

**2**

		Liczba punktów ECTS	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ</b>	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:  2	2
	Praca własna studenta		-

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### **OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury – W01 ( rozmowa- wywiad, analiza dokumentacji )
- przygotowanie do zajęć – U01-U02 ( obserwacja zajęć, rozmowa- wywiad )
- opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych – K01 ( analiza dokumentów )

### KRYTERIA OCENIANIA

#### Ocena kształtująca:

w zakresie praktyki zawodowej

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

#### Ocena podsumowująca:

praktyka zawodowa

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania praktyki; ocenę przygotowanych przez studenta konspektów zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanej dokumentacji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>PRAKTYKA CIĄGŁA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim <b>2024/2025</b>
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe
Rok studiów: IV	Semestr: 8
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	60	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	

## II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

### Wymagania wstępne i dodatkowe:

- posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- pogłębienie wiedzy na temat funkcjonowania w praktyce polskiego systemu edukacji, w szczególności na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.  
- doskonalenie własnych kompetencji w zakresie realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej  
- doskonalenie umiejętności ewaluacji i oceny własnych działań  
- analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów grupowych

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	K_W12
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	K_U19
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	K_K08

#### UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.



<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>Praktyka zawodowa</b>		
TP-01	Poznane warsztatu pracy nauczyciela, codziennej roli nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się, praktycznych zasad samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej;	Praktyka zawodowa	Analiza dokumentów, studia wskazanej literatury, zapoznanie z dokumentacją placówki oraz dokumentacją prowadzoną przez nauczycieli.	Rozmowa - wywiad ze studentem, analiza opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-02	Wyciąganie wniosków z obserwacji pracy klasy szkolnej oraz z zachowania i aktywność uczniów, analizowanie zaobserwowanych zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i dydaktycznych, wykorzystywanie wiedzy teoretycznej do samodzielnego planowania, projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej,	Praktyka zawodowa	Rozmowa, wywiad, obserwacja, konsultacje z opiekunem w placówce.	Rozmowa - wywiad ze studentem, analiza opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

TP-03	<p>Planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych.</p> <p>Stosowanie posiadanej wiedzy teoretycznej do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych oraz do planowania i realizowania działań edukacyjnych w klasach I-III szkoły podstawowej pod kierunkiem doświadczonego nauczyciela, poddawanie analizie spontanicznych zachowań uczniów i wykorzystywanie wniosków w czasie prowadzonych zajęć;</p>	Praktyka zawodowa	Konsultacje z opiekunem i nauczycielami, studia szkolnej dokumentacji, obserwowanie pracy nauczycieli.	Analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-04	<p>Obserwacja różnych zajęć odbywających się w szkole oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w nich specjalistów (zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, świetlicowe, zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia w bibliotece szkolnej itp.).</p> <p>Współdziałanie z opiekunem praktyk i innymi nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności, praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa uczniów, rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.</p>	Praktyka zawodowa	Obserwacja, wywiad z prowadzącym zajęcia, analiza dokumentacji obserwowanych zajęć.	Wywiad-rozmowa ze studentem, analiza sporządzonej przez niego dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

System edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym, Agata Kolasa-Skiba: wyd. PWSTE. Jarosław 2020.

Dylematy współczesnej edukacji/ red. Józef Górniewicz. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2007.

Paradygmaty współczesnej dydaktyki/ red. Lucyna Hurło, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko ; Beata Adrjan. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009

Czasopisma: Bliżej Przedszkola, Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień

**Literatura uzupełniająca:**

Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	-
<b>SUMA GODZIN:</b>	60

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 2**

		Liczba punktów ECTS	
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ</b>	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:  3	3
	Praca własna studenta		-

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### **OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury – W01 ( rozmowa- wywiad, analiza dokumentacji ) - przygotowanie do zajęć – U01 ( obserwacja zajęć, rozmowa- wywiad ) - opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych – K01 ( analiza dokumentów )
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>
<b>Ocena kształtująca:</b> <u>w zakresie praktyki zawodowej</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
<b>Ocena podsumowująca:</b> <u>praktyka zawodowa</u> na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania praktyki; ocenę przygotowanych przez studenta konspektów zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanej dokumentacji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.
<b>INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>SEMINARIUM</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Metodologia badań naukowych		
Rok studiów: IV	Semestr: 8		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b>			
Wiedza dotycząca zagadnienia wybranego jako temat pracy.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>			
1) Zapoznanie Studenta z zasadami umożliwiającymi opracowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu. 2) Doskonalenie kompetencji Studenta w zakresie tworzenia tekstów naukowych, zapoznanie z literaturą przedmiotu oraz zasadami opracowania, według przyjętych standardów zagadnienia wybranego jako temat pracy.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	Zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;		K_W20
W02	Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;		K_W19

W03	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych		K_W19	
W04	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;		K_W19	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;		K_U18	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej		K_K08	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>seminarium</b>		
TP-01	Motywy i uzasadnienie wyboru problematyki badawczej pracy dyplomowej (cele i zadania projektowanej pracy)		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca indywidualna, praca w grupach	Prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej
TP-02	Teoretyczne podstawy problematyki pracy - wskazówki bibliograficzne.		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca indywidualna, praca w grupach	Prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej

TP-03	Problematyka pracy w świetle wyników badań naukowych (przegląd krajowych i zagranicznych źródeł).		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca w grupach	Prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>F. Bereźnicki, <i>Prace magisterskie z pedagogiki</i>, Impuls, Kraków 2008.</p> <p>S. Urban, W. Ładoński, <i>Jak napisać dobrą pracę magisterską</i>, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej im. Oskara Langego we Wrocławiu, Wrocław 2003.</p> <p>M. Węglińska, <i>Jak pisać pracę magisterską?: poradnik dla studentów</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>A. Pułło, <i>Prace magisterskie i licencjackie: wskazówki dla studentów</i>, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2006.</p> <p>K. Wójcik, <i>Pisz pracę magisterską: poradnik dla autorów akademickich prac promocyjnych (licencjackich, magisterskich, doktorskich)</i>, Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej.</p> <p>A. Kaszyńska, <i>Jak napisać, przepisać i z sukcesem obronić pracę dyplomową lub magisterską</i>, Wydawnictwo Złote Myśli, Gliwice 2010.</p> <p>D. Kubinowski, M. Nowak (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Impuls, Kraków 2006.</p> <p>M. Świącicki, <i>Jak studiować? Jak pisać pracę magisterską?</i>, PWN, Warszawa 1969.</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		20		
<b>SUMA GODZIN:</b>		50		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>2</b>		
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2	
	Praca własna studenta		0,8	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej - prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.

W02: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej - prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.

U01: Czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji - prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.

K01: Czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji - prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.

### KRYTERIA OCENIANIA

#### Ocena kształtująca:

##### w zakresie seminarium

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

#### Ocena podsumowująca:

##### seminarium

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania seminarium; ocena prezentacji wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **SEMINARIUM**

Cykl kształcenia  
rozpoczynający się w roku  
akademickim  
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: Metodologia badań naukowych

Rok studiów: V

Semestr: 9

Liczba punktów ECTS przypisana  
zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny



<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Znajomość metodologii badań pedagogicznych i statystyki.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 1) Kształtowanie postawy samodzielności Studenta w obszarze wyboru przedmiotu badań, celów i problematyki, metod, technik i narzędzi badawczych oraz prowadzenia badań, opracowywania ich wyników i formułowania wniosków. 2) Nabycie przez Studenta umiejętności prezentacji wyników własnych badań empirycznych i formułowania na podstawie własnych badań postulatów i rekomendacji dla działalności praktycznej.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W01	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.		K_W19

W02	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	K_W21		
W03	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	K_W19		
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U01	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego	K_U18		
U02	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	K_U19		
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>				
K01	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	K_K08		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
<b>seminarium</b>				
TP-01	Metodologiczne założenia badań własnych oraz szczegółowy plan badań.		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-02	Charakterystyka terenu badań i badanej populacji – sposób doboru próby badawczej.		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa

TP-03	Wybór i charakterystyka statystycznych narzędzi weryfikacji i hipotez.		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-04	Testowanie rzetelności i trafności narzędzi badań (pilotaż, protest).		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-05	Porządkowanie i prezentacja wyników.		Praca indywidualna, opracowanie wyników i ich prezentacja, konsultacje	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>K. Żegnałek, <i>Metodologia badań dla autorów prac magisterskich i licencjackich z pedagogiki</i>, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa 2010,</p> <p>W. Dutkiewicz, <i>Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki</i>, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2001.</p> <p>W. Błażejowski, E. Szal, <i>Metodyka przygotowania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie</i>, PWSTE im. ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2019.</p> <p>M. Łobocki, <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.</p> <p>M. Łobocki, <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.</p> <p>W. W. Szczęsny, <i>Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008.</p> <p>K. Rubacha (red.), <i>Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki</i>, Impuls, Kraków 2008.</p> <p>T. Janicka-Panek (red.), <i>Projekty badawcze w naukach społecznych: (z teorii i praktyki)</i>, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Skierniewice 2010.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>A. Pułło, <i>Prace magisterskie i licencjackie: wskazówki dla studentów</i>, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2006.</p> <p>K. Wójcik, <i>Piszę pracę magisterską: poradnik dla autorów akademickich prac promocyjnych (licencjackich, magisterskich, doktorskich)</i>, Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej</p> <p>A. Kaszyńska, <i>Jak napisać, przepisać i z sukcesem obronić pracę dyplomową lub magisterską</i>, Wydawnictwo Złote Myśli, Gliwice 2010.</p> <p>D. Kubinowski, M. Nowak (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Impuls, Kraków 2006.</p> <p>M. Świącicki, <i>Jak studiować? Jak pisać pracę magisterską?</i>, PWN, Warszawa 1969.</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
<b>SUMA GODZIN:</b>		50	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		<b>2</b>	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie pracy dyplomowej - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa.			
W02: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa.			
U01: Czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji i konspektu - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa.			
U02: Opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie konspektu i prezentacji - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa.			
K01: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie konspektu pracy i prezentacji.			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<b>Ocena kształtująca:</b> <u>w zakresie seminarium</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);</li> <li>➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;</li> <li>➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?</li> <li>➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);</li> <li>➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).</li> </ul>			
<b>Ocena podsumowująca:</b> <u>seminarium</u>			
na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania seminarium; ocena prezentacji, konspektu pracy dyplomowej, złożenie kolejnej części pracy dyplomowej, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>SEMINARIUM</b>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Metodologia badań naukowych	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	15	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Znajomość metodologii badań pedagogicznych i statystyki.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> 3) Kształtowanie postawy samodzielności Studenta w obszarze wyboru przedmiotu badań, celów i problematyki, metod, technik i narzędzi badawczych oraz prowadzenia badań, opracowywania ich wyników i formułowania wniosków. 4) Nabycie przez Studenta umiejętności prezentacji wyników własnych badań empirycznych i formułowania na podstawie własnych badań postulatów i rekomendacji dla działalności praktycznej.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
W01	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych			K_W19
W02	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego			K_W21
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
U02	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań			K_U19
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
K01	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.			K_K08
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>seminarium</b>		
TP-01	Formalne przygotowanie pracy dyplomowej.		Dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-02	Podsumowanie wyników badań		Dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa

TP-03	Wnioski z badań własnych dla teorii pedagogicznej i praktyki oświatowej		Dyskusja, praca indywidualna i grupowa, prezentacja wyników i formułowanie wniosków, konsultacje	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
<p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				
<p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>K. Żegnałek, <i>Metodologia badań dla autorów prac magisterskich i licencjackich z pedagogiki</i>, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa 2010,</p> <p>W. Dutkiewicz, <i>Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki</i>, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2001.</p> <p>W. Błażejowski, E. Szal, <i>Metodyka przygotowania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie</i>, PWSTE im. ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2019.</p> <p>M. Łobocki, <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.</p> <p>M. Łobocki, <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.</p> <p>W. W. Szczęsny, <i>Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008.</p> <p>K. Rubacha (red.), <i>Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki</i>, Impuls, Kraków 2008.</p> <p>T. Janicka-Panek (red.), <i>Projekty badawcze w naukach społecznych: (z teorii i praktyki)</i>, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Skierniewice 2010.</p>				
<p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>A. Pułło, <i>Prace magisterskie i licencjackie: wskazówki dla studentów</i>, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2006.</p> <p>K. Wójcik, <i>Piszę pracę magisterską: poradnik dla autorów akademickich prac promocyjnych (licencjackich, magisterskich, doktorskich)</i>, Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej</p> <p>A. Kaszyńska, <i>Jak napisać, przepisać i z sukcesem obronić pracę dyplomową lub magisterską</i>, Wydawnictwo Złote Myśli, Gliwice 2010.</p> <p>D. Kubinowski, M. Nowak (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Impuls, Kraków 2006.</p> <p>M. Świąciecki, <i>Jak studiować? Jak pisać pracę magisterską?</i>, PWN, Warszawa 1969.</p>				
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>				
<b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>				
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15		
Praca własna studenta		10		
<b>SUMA GODZIN:</b>		25		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>		1		
		Liczba punktów ECTS		

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYSPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie pracy dyplomowej - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa. W02: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa. U01: Czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji i konspektu - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa. K01: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie konspektu pracy i prezentacji.			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
<b>Ocena kształtująca:</b> <u>w zakresie seminarium</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
<b>Ocena podsumowująca:</b> <u>seminarium</u> na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania seminarium; ocena prezentacji, konspektu pracy dyplomowej, złożenie kompletnej pracy dyplomowej, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>METODOLOGIA I STATYSTYKA W BADANIACH PEDAGOGICZNYCH</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025



Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Metodologia badań naukowych	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	45	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Brak wymagań.			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zapoznanie Studentów z ogólnymi założeniami metodologii badań pedagogicznych, typami badań oraz ich procedurami.</li> <li>2) Wyposażenie Studentów w praktyczne umiejętności metodologiczne takie jak m. in.: poprawne formułowanie problemów i hipotez, definiowanie i wskaźnikowanie zmiennych doboru próby badawczej, budowa narzędzi badawczych, projektowanie badań pedagogicznych.</li> <li>3) Ukształtowanie praktycznych umiejętności słuchaczy w zakresie doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz interpretacji uzyskanych tą drogą informacji.</li> <li>4) Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami statystycznymi, metodami opisu statystycznego i wnioskowania statystycznego, wykorzystywanymi w badaniach pedagogicznych.</li> <li>5) Zdobycie przez Studentów wiedzy z zakresu miar statystyki opisowej dla różnego rodzaju skal pomiarowych.</li> <li>6) Poznanie przez Studentów podstaw indukcyjnego wnioskowania statystycznego, błędów wnioskowania, własności estymatorów.</li> <li>7) Zdobycie umiejętności wykorzystania testów parametrycznych i nieparametrycznych, np. t-Studenta dla prób zależnych i niezależnych, miary siły związku r-Pearsona, testu chi-kwadrat i innych.</li> </ol>			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	K_W19
W02	weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	K_W21
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	K_U18
U02	opracować raport z wyników badań	K_U18
U03	poprawnie przeprowadzić analizę danych	K_U18
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	K_K01
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>		
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Podstawy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, pogadanka	Egzamin pisemny
TP-02	Filozoficzne i kulturowe podstawy badań pedagogicznych i edukacyjnych.		, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, pogadanka	Egzamin pisemny
TP-03	Etapy i struktura postępowania badawczego.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-04	Paradygmaty pedagogicznych badań jakościowych i ilościowych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów.	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-05	Formułowanie problemów i hipotez we współczesnych badaniach edukacyjnych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-06	Metody badań pedagogicznych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-07	Sposoby gromadzenia materiału badawczego.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-08	Etyczne zasady badań edukacyjnych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-09	Inspiracje wyboru problematyki badawczej.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

TP-10	Określanie celów badań (poznawczych, metodologicznych, utylitarnych).		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-11	Formułowanie problemów i hipotez we współczesnych badaniach edukacyjnych		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów.	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-12	Konstruowanie narzędzi badawczych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-13	Przeprowadzanie obserwacji naukowej.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-14	Przeprowadzanie wywiadów.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-15	Przeprowadzanie ankiet.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-16	Wykorzystywanie technik socjometrycznych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-17	Analizowanie dokumentów.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów.	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-18	Eksperymenty w badaniach pedagogicznych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Egzamin pisemny. Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-19	Porządkowanie materiału badawczego.		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Egzamin pisemny.

TP-20	Miary rozrzutu wyników badań.		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Egzamin pisemny.
TP-21	Miary tendencji centralnej wyników.		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Egzamin pisemny.
TP-22	Skale pomiarowe w badaniach pedagogicznych.		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Egzamin pisemny.
TP-23	Korelacja zmiennych (współczynnik Pearsona, Youle'a, inne).		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Egzamin pisemny.
TP-24	Statystyczna weryfikacja hipotez (test t, Z, Chi-kwadrat).		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Egzamin pisemny.

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

M. Łobocki, *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.

W. W. Szczęsny, *Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008.

T. Janicka-Panek (red.), *Projekty badawcze w naukach społecznych: (z teorii i praktyki)*, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Skierniewice 2010.

Palka, S. (red.) *Podstawy metodologii badań w pedagogice*. Wyd. GWP, Gdańsk 2010.

M. Sobczyk, *Statystyka*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.

W. Starzyńska, *Statystyka praktyczna*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2000.

B. Kozuh, *Statystyka dla pedagogów*, Kraków: Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego 2011.

Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2016.

**Literatura uzupełniająca:**  
 Francuz, P., Mackiewicz, R (red.) Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów. Wyd II poprawione. Wyd. KUL. Lublin, 2007.  
 Babbie E., *Podstawy badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.  
 Brzeziński J., Siuta J. (red.), *Społeczny kontekst badań psychologicznych i pedagogicznych: wybór tekstów*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1991.  
 S. Bedyńska, M. Cypryańska, *Statystyczny drogowskaz 1-3*, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno 2013.  
 W. Regel, *Podstawy statystyki w Excelu*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.  
 P. Tatarzycki, *Statystyka po ludzku*, Gliwice: Internetowe Wydawnictwo Złote Myśli Sp. z o.o. 2008.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	80
<b>SUMA GODZIN:</b>	125

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

**5**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

W02: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

W03: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

W04: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

U01: opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

U02: opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

U03: opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

K01 - opracowanie projektu i jego prezentacji – Egzamin pisemny, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

#### KRYTERIA OCENIANIA

**Ocena kształtująca:**w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
  - organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
  - udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
  - umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

**Ocena podsumowująca:**Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu własnych badań empirycznych i jego prezentacja oraz ocena z egzaminu pisemnego, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia egzaminu (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ****10. Ukończenie studiów**

*Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa lub egzamin dyplomowy)*

Ukończenie studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym nastąpi wówczas, gdy student/ka zaliczy wszystkie zajęcia przewidziane w programie studiów, w tym praktyki zawodowe, uzyska pozytywną ocenę z pracy dyplomowej i złoży egzamin dyplomowy – tym samym uzyska wymaganą programem studiów liczbę punktów ECTS.

Istotnym elementem weryfikacji zakładanych efektów uczenia się będzie ocena pracy dyplomowej – magisterskiej, realizowanej przez studenta pod kierunkiem promotora, posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Temat pracy dyplomowej na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest związany z kierunkiem studiów, poziomem studiów i praktycznym profilem studiów. Praca dyplomowa będzie samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego lub praktycznego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym kierunku, poziomie i profilu oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Oceny pracy dyplomowej dokonają: promotor oraz recenzent. Każda praca dyplomowa podlegać będzie obowiązkowemu sprawdzeniu z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego współpracującego z

repozytorium pisemnych prac dyplomowych i kontrolowana pod kątem ewentualnego naruszenia praw autorskich.

W przypadku prac dyplomowych oceniana będzie głównie samodzielność myślenia, umiejętność formułowania i rozwiązywania problemu, umiejętność korzystania z literatury przedmiotu i jej krytycznej analizy, struktura pracy, poprawność językowa i edytorska. Weryfikacji podlegać będzie również sposób prezentacji problematyki pracy podczas egzaminu dyplomowego.

Egzamin dyplomowy odbywać się będzie przed komisją egzaminacyjną, której skład określa Regulamin studiów PANS w Jarosławiu. Ukończenie studiów nastąpi po uzyskaniu wszystkich ustalonych programem studiów efektów uczenia się, napisaniu pracy dyplomowej i złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym.

Narzędziem służącym do wykazania, że wszystkie założone w programie studiów efekty uczenia się będą możliwe do uzyskania w wyniku realizacji zajęć, jest matryca efektów uczenia (pkt. 3 Programu studiów).

### **11. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia**

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni zapewnia liczbę stanowisk w salach dydaktycznych, laboratoriach i pracowniach specjalistycznych dostosowaną do liczby studentów na kierunku i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Licencje na oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym. Studenci mają zapewniony pełny dostęp do infrastruktury informatycznej w sytuacji prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Wydział Humanistyczny PANS w Jarosławiu posiada do dyspozycji następujące sale wykładowe i ćwiczeniowe, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna:

- Aula Niebieska i Aula Czerwona znajdują się w budynku Biblioteki, na pierwszym piętrze, służą do przeprowadzania wykładów. Aule dysponują 222 miejscami każda. Wyposażone są w nowoczesną katedrę, specjalne miejsca dla osób korzystających z wózków inwalidzkich. W bibliotece znajdują się przenośne pętle indukcyjne dla osób niedosłyszących, które mogą być wykorzystywane podczas zajęć w aulach.

- Biblioteka PANS w Jarosławiu dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami tj. posiada szerokie korytarze, windy po obu stronach, pętlę indukcyjną w każdej auli, napisy w języku Braile'a przy wszystkich pomieszczeniach bibliotecznych.

- W Centrum Kultury Akademickiej przy ulicy Czarnieckiego 16 znajduje się AULA CKA PANS w Jarosławiu, w której znajduje się 220 miejsc wykładowe.

- W części kampusu przy ulicy Pruchnickiej 2 znajdują się dwie duże sale wykładowe C1 i C2, które mogą pomieścić odpowiednio 74 i 66 osób.

W części kampusu przy ulicy Pruchnickiej 2, znajdują się również sale przeznaczone dla zajęć na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna:

Sala nr C-11 (pracownia wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej) została zaaranżowana i wyposażona w celu prowadzenia zajęć praktycznych z edukacji



wczesnoszkolnej. Oprócz tablic: magnetycznej, korkowej i sprzętu audiowizualnego znajdują się różnego rodzaju akcesoria oraz pomoce dydaktyczne. Zostały one podzielone na następujące kategorie: człowiek i przyroda, motoryka duża i mała, emocje i zmysły, kodowanie i programowanie, logopedia, komunikacja, multimedia, myślenie i matematyka oraz plastyka. Zaliczyć do nich można: liczniki, osie liczbowe, gry i układanki, mapy szkolne, panele sensoryczne, akcesoria logopedyczne, klocki drewniane, tablice edukacyjne, plansze dydaktyczne, plansze grafomotoryczne, historyjki obrazkowe, edukacyjne programy multimedialne, instrumenty muzyczne, gry edukacyjne oraz pozycje książkowe; Sala C-13 – (pracownia rozwijania kreatywności) jest wyposażona w sprzęt umożliwiający pracę w grupach, pracę indywidualną i kreatywne działania oraz w pomoce dydaktyczne: m.in. chustę animacyjną, tunel animacyjny, klocki konstrukcyjne, BUM RURKI, chustki do żonglowania, zestawy farb, kredek i gier planszowych.

Sala C15 – (pracownia edukacji matematycznej) rozwijająca zdolności matematyczne, wyposażona jest w szereg tablic i plansz z wzorami matematycznymi. Sala wyposażona jest w katedrę multimedialną umożliwiającą prezentowania, ćwiczenia oraz gry multimedialne. W sali znajdują się matematyczne pomoce naukowe oraz gry matematyczne.

Sala C17 – (pracownia edukacji przyrodniczej), zaaranżowana została w sposób rozwijający zainteresowania przyrodnicze. Wyposażenie pracowni przyrodniczej pozwala na realizację zajęć w oparciu o pokazy i ćwiczenia na modelach dydaktycznych oraz zestawach tematycznych. Sala wyposażona jest w katedrę multimedialną umożliwiającą prezentowanie, ćwiczenia oraz gry multimedialne.

Sala muzyczna 110 składa się z dwóch pomieszczeń: małego i dużego. W mniejszej sali odbywają się zajęcia muzyczne, logorytmiczne, emisji głosu, natomiast w dużej sali (z pufami) odbywają się zajęcia psychologiczno-pedagogiczne.

Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym mają do dyspozycji i realizacji zajęć następujące sale i pomieszczenia znajdujące się na terenie kampusu:

1. Studium Wychowania Fizycznego, zlokalizowane na terenie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16. Studium WF dysponuje nowoczesną halą sportową, w której znajduje się sala gier zespołowych, sala gimnastyczna uniwersalna (sztuk walki, fitness), sala ćwiczeń korekcyjnych, cztery szatnie z toaletami, dwie łazienki z prysznicami, siedem trybun 3 rzędowych na antresoli. Ponadto na terenie kampusu znajdują się: siłownia sportowa (budynek J1), Centrum Rekreacyjno – Rehabilitacyjne z gabinetem odnowy biologicznej (J1), 3 korty do tenisa ziemnego, dwa wielofunkcyjne boiska ze sztuczną nawierzchnią o wymiarach 30,0 x 50,0 m i 36,0 x 50,0 m.

W budynku hali sportowej znajdują się m.in.:

- duża sala do gimnastyki oraz gier zespołowych o wymiarach: 625,50 m<sup>2</sup>; wyznaczono w niej boiska do piłki nożnej halowej, piłki siatkowej, piłki ręcznej, piłki koszykowej. Sala wyposażona jest w odpowiednią infrastrukturę (kosze, słupki siatkarskie, stanowisko sędziowskie, drewniane drabinki ściennie, itp.) pozwalające na naukę poszczególnych gier zespołowych, gier rekreacyjnych oraz innych dyscyplin sportowych, a także rozgrywanie meczów. Obiekt dysponuje widownią na ok. 80 osób;
- mała sala ćwiczeń ruchowych nr I do prowadzenia zajęć z gimnastyki rekreacyjnej o wymiarach: 35,93 m<sup>2</sup>; wyposażona jest w rozkładaną matę gimnastyczną oraz przenośne

karimaty; zamontowano w niej również drewniane drabinki ściennie; dodatkowo na wyposażeniu sali jest pianino;

- mała sala ćwiczeń ruchowych nr II do prowadzenia zajęć z gimnastyki, tańca, aerobiku, sportów walki o wymiarach: 150,0 m<sup>2</sup>; wyposażona jest w lustra ściennie, rozkładaną matę do sportów walki typu tatami, drewniane drabinki ściennie, ławeczki gimnastyczne, sprzęty do sportów walki oraz sprzęt muzyczny i nagłaśniający.

W obiekcie hali sportowej znajduje się 4 szatnie z prysznicami i sanitariatami, w tym również toaleta dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Do dyspozycji wykładowców/instruktorów pozostaje pokój socjalny oraz mała sala wykładowa. Na wyposażeniu obiektu, w zapleczu magazynowo sprzętowym znajdują się przyrządy i przybory do wszystkich rodzajów gier zespołowych, gier rekreacyjnych, gimnastyki rekreacyjnej, sportów indywidualnych oraz gier i zabaw ruchowych.

Obiekt wyposażony jest w wentylację wywiewną poprzez wentylatory dachowe typu DAS 250. Budynek jest dostępny dla osób niepełnosprawnych poprzez wyposażenie drzwi zewnętrznych w uchwyty oraz pochylnię zapewniającą dostęp na wózkach dla osób niepełnosprawnych.

## 2. Budynek J-1 (Centrum Rekreacyjno-Rehabilitacyjne) Dane budynku:

W budynku znajdują się następujące pomieszczenia:

- sala ze sprzętem do ćwiczeń siłowych o wymiarach: 223,14 m<sup>2</sup>.
- sala do ćwiczeń fitness o wymiarach: 103,38 m<sup>2</sup>.
- gabinet odnowy o wymiarach: 22,02 m<sup>2</sup>. Na wyposażeniu pomieszczenia znajdują się 3 fotele masujące, posiadające szereg programów automatycznych, pozwalających na samodzielną konfigurację poszczególnych funkcji oraz szeroki zakres regulacji w zakresie masażu. Dodatkowo na ścianie zainstalowane są trzy monitory typu plazma, pozwalające na projekcję programów oraz filmów instruktażowych dotyczących odnowy biologicznej. Budynek wyposażony jest w 2 szatnie (męską i damską), natryski oraz toalety. Obiekt jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych.

## 3. Kompleks zewnętrznych boisk wielofunkcyjnych i kortów tenisowych. W skład kompleksu wchodzi:

a) Boisko wielofunkcyjne o wymiarach:

- Powierzchnia boiska o nawierzchni syntetycznej – 1456 m<sup>2</sup>
- Powierzchnia boiska w linii ogrodzenia – 1506 m<sup>2</sup>

b) Korty tenisowe o wymiarach:

c) Powierzchnia boiska o nawierzchni syntetycznej – 1835 m<sup>2</sup>

d) Powierzchnia boiska w linii ogrodzenia – 1800 m<sup>2</sup> Funkcja obiektu:

Boisko wielofunkcyjne:

- boisko do piłki nożnej o wymiarach zewnętrznych 26,00m x 46,00m, wyposażone w dwie przenośne bramki o profilu aluminiowym o wymiarach 5,0m x 2,0m; zgodne z normą FIFA,
- boisko do piłki siatkowej - o wymiarach zewnętrznych 18,00 m x 9,00 m, standardowe; wyposażone w 1 parę aluminiowych słupków szkolno-treningowych, owalnych, profesjonalną siatkę do siatkówki, z antenkami o wymiarze 9,50 x 1,00m oraz profesjonalne stanowisko sędziowskie.
- dwa boiska do koszykówki usytuowane poprzecznie do głównej osi boiska - o wymiarach zewnętrznych 15,00 m x 28,00 m. Jedno z boisk do koszykówki bez płynnej regulacji wysokości kosza, w drugim zamontowano mechanizm regulacji wysokości tablicy.

Zestaw do koszykówki spełnia wymagania normy PN-EN 1270;

- dwa korty pełnowymiarowe do gry podwójnej o wymiarach zewnętrznych 17,05m x 34,73m; wyposażone w profesjonalne siatki o wymiarach 12,72 x 1,07 m osadzone na słupkach podtrzymujących o wysokości 107 cm, posiadające mechanizm naciągowy śrubowy wewnątrz słupka wraz z korbą do napinania siatki;
- kort niepełnowymiarowy do gry podwójnej o wymiarach zewnętrznych 15,30m x 34,73; wyposażony w profesjonalną siatkę o wymiarach 12,72 x 1,07 m osadzoną na słupkach podtrzymujących o wysokości 107 cm, posiadających mechanizm naciągowy śrubowy wewnątrz słupka wraz z korbą do napinania siatki.

Przy każdym z kortów do tenisa znajdują się siedziska z trzema miejscami składanymi na konstrukcji wolnostojącej, ławka przestawna.

Tabela 1. Wyposażenie techniczne i informatyczne sal przeznaczonych dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Oznaczenie sali, budynek C przy ul. Pruchnickiej	Wyposażenie techniczne i informatyczne sal przeznaczonych dla kierunku studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym
C1- sala wykładowa	Katedra (Projektor, Ekran, Sterownik, Komputer), tablica rozkładana biała
C2- sala wykładowa	Katedra (Projektor, Ekran, Sterownik, Komputer), tablica rozkładana biała
C8- sala ćwiczeniowa	Telewizor Sharp/uchwyt, Komputer Fujitsu Esprimo K558,
C9- sala ćwiczeniowa	Projektor multimedialny NEC M332XS typ B, Jednostka centralna, Monitor, Tablica biała
C10- sala ćwiczeniowa	Telewizor, Sharp/uchwyt, Komputer Fujitsu Esprimo K558, Tablica biała
C11- pracownia wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	Katedra (Telewizor, Komputer), Tablica biała
C12 - sala ćwiczeniowa	Katedra (Telewizor, Komputer), Tablica biała
C13 - pracownia rozwijania kreatywności	Monitor interaktywny, komputer z dostępem do internetu, ułożenie stołów i krzeseł umożliwiające pracę w grupach, pracę indywidualną i kreatywne działania; pomoce dydaktyczne: m.in. chusta animacyjna, tunel animacyjny, klocki konstrukcyjne, BUM RURKI, chustki do żonglowania, zestawy farb, kredek i gier planszowych.
C14 – sala ćwiczeniowa	Katedra (Telewizor, Komputer), Tablica biała
C15 – pracownia edukacji matematycznej	Ekran projekcyjny Avtec, Radiomagnetofon Panasonic, Zestaw komputerowy NTT Business W 900Fz mon. LCD As, Tablica biała
C16 – planowana pracownia biofeedback	Ekran projekcyjny Avtec, Radiomagnetofon Panasonic, Zestaw komputerowy NTT Business W 900Fz mon. LCD As, Tablica biała
C17 – pracownia edukacji	Ekran projekcyjny Avtec, Radiomagnetofon Panasonic, Zestaw komputerowy

przyrodniczej	NTT Business W 900Fz mon. LCD As, Tablica biała
C18- sala ćwiczeniowa	Komputer Mentor PC Pro16, Katedra (Telewizor, Komputer), Program NavigatorPCNav Pro, Tablica biała
C19 – sala ćwiczeniowa	Katedra (Telewizor, Komputer), tablica potrójna składana
Sala muzyczna 110 Mała sala	mała szafka , krzesła z pulpitemi tablica w pięciolinię , biała tablica komputer, monitor, telewizor
Sala muzyczna 110 Duża sala	pufy do siedzenia , duża szafa, mała szafka, wieszak, stare pianino klasyczne, nowe pianino elektryczne, czarne krzesło do pianina .

Źródło: opracowanie własne

W budynku Biblioteki, zlokalizowanym przy ul. Czarnieckiego 16, oprócz opisanych wyżej aul mieści się: biblioteka, 3 czytelnie, magazyny biblioteczne i Studium Języków Obcych. Biblioteka jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną Uczelni. Misją Biblioteki jest wspieranie procesu dydaktycznego i naukowo-badawczego Uczelni poprzez zapewnienie dostępu do źródeł informacji, niezbędnych do realizacji tych procesów, a także udział w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności studentów w zakresie wyszukiwania i korzystania z wszelkiego rodzaju potrzebnych informacji. Biblioteka pracuje w systemie bibliotecznym SOWA.

Zbiory biblioteki zawierają aktualne pozycje literatury dedykowanej dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie. Liczba tytułów zakupionych i dostępnych dla studentów kierunku wynosi 1232. Natomiast liczba woluminów 3728. Literatura jest na bieżąco aktualizowana i uzupełniana, o czym świadczy liczba zamówionych nowych tytułów 46 (138 woluminów).

Budynek Centrum Kultury Akademickiej usytuowany jest na terenie Miasteczka Akademickiego. Główna – środkowa część budynku zawiera dwie kondygnacje w parterze i przyziemiu. Podstawową funkcją użytkową jest sala audytoryjna z pochyłą widownią na 255 miejsc oraz 26 miejsc na balkonach, znajdująca się na parterze środkowej części budynku. W poziomie przyziemia pod salą audytoryjną znajduje się sala ekspozycji związana z działalnością uczelnianą. Budynek dostosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami tj. posiada szerokie korytarze, windę dla osób poruszających się na wózkach. Budynki, w których odbywają się zajęcia są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający tym osobom udział w kształceniu. Budynki dydaktyczne B i C na ulicy Pruchnickiej 2, posiadają specjalne podjazdy umożliwiające osobom z niepełnosprawnościami dostęp do poszczególnych sal dydaktycznych. Takie udogodnienia posiada również budynek biblioteki i budynek Centrum Obsługi Studenta. Zniesione zostały bariery w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

PANS w Jarosławiu umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby

biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów będą wykorzystywane w działaniach doskonalących kształcenie na kierunku.

Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Studenci mają zapewniony dostęp do sieci bezprzewodowej, komputerów i specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań lub projektów.

## 12. Opinia Samorządu Studenckiego

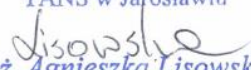


Jarosław, dnia 13.06.2024 r.

### OPINIA SAMORZĄDU STUDENCKIEGO

Uczelniany Samorząd Studencki Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu wydaje pozytywną opinię w sprawie programu studiów dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna – jednolite studia magisterskie, niestacjonarne o profilu praktycznym na cykl kształcenia 2024/2025 – 2028/2029.

Przewodnicząca  
Uczelnianego Samorządu Studenckiego  
PANS w Jarosławiu

  
inż. Agnieszka Lisowska