

Uchwała nr 1/VI/2024
Senatu
Państwowej Akademii Nauk Stosowanych
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu
z dnia 17 czerwca 2024 r.

**w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia,
stacjonarne o profilu praktycznym**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt. 11 w związku z art. 67 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r., poz.742 z późn. zm.) Senat uchwala, co następuje:

§1

1. Senat PANS w Jarosławiu ustala program studiów dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia, stacjonarne o profilu praktycznym, który stanowi załącznik do Uchwały.
2. Program studiów, o którym mowa w ust. 1 obowiązuje od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025.
3. Dziekan Wydziału Ochrony Zdrowia dostosuje organizację procesu kształcenia do wymagań określonych w programie studiów, o którym mowa w ust. 1.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2024 roku.

z upoważnienia Przewodniczący Senatu

PANS w Jarosławiu



prof. ucz. dr hab. inż. Ryszard Pukała

**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych
im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu**

PROGRAM STUDIÓW

Wydział: Ochrony Zdrowia

Kierunek studiów: pielęgniarstwo

Poziom: studia pierwszego stopnia

Rok akademicki: 2024/2025

1. Charakterystyka kierunku

1.1. Informacje podstawowe

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo
Poziom	studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	studia stacjonarne
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa

1.2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin oraz dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział efektów uczenia się
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	Nauki farmaceutyczne (n. farm.)	2,0%
	Nauki medyczne (n. med.)	30,0%
	Nauki o zdrowiu (n. o zdr.)	68,0%

Dyscyplina wiodąca: **Nauki o zdrowiu**

1.1. Ogólne informacje związane z programem studiów

Charakterystyka kierunku studiów

Kierunek pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym jest jednym z czterech kierunków studiów prowadzonych w Wydziale Ochrony Zdrowia (WOZ), który został uruchomiony w 2002 roku. Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo jest prowadzone w trybie stacjonarnym. Studia

trwają sześć semestrów i kończą się uzyskaniem tytułu licencjata pielęgniarstwa. Łączna liczba godzin dydaktycznych wynosi 4885 godzin, którym przypisano 208 punktów ECTS.

Kierunek pielęgniarstwo został przyporządkowany do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, do dyscyplin naukowych: nauki o zdrowiu, jako dyscypliny wiodącej oraz dyscypliny nauki medyczne i nauki farmaceutyczne.

Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne nabywane przez studentów kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym są zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji oraz standardem kształcenia określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - załącznik nr 4 (Dz.U. z 2019 r., poz. 1573 z późn. zm.).

Absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym, po uzyskaniu prawa wykonywania zawodu będą przygotowani do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego zgodnie z Ustawą z dnia 15 lipca 2011 roku o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz.U. z 2011 poz. 1039 z późn. zm.). Absolwenci będą przygotowani do pracy m.in. w podmiotach leczniczych: w szpitalach, zakładach podstawowej opieki zdrowotnej, zakładach pielęgnacyjno-opiekuńczych i opiekuńczo-leczniczych, ośrodkach opieki paliatywnej i hospicyjnej, w domach pomocy społecznej, żłobkach lub klubach dziecięcych, organach administracji publicznej, których zakres działania obejmuje nadzór nad ochroną zdrowia, prowadzenia działalności gospodarczej. Absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku pielęgniarstwo o profilu praktycznym będą przygotowani do podjęcia studiów drugiego stopnia oraz różnych form kształcenia podyplomowego.

Koncepcja kształcenia

Koncepcja kształcenia realizowana na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonym w Wydziale Ochrony Zdrowia jest zgodna z misją i głównymi celami strategicznymi Państwowej Akademii Nauk Stosowanych (PANS) im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Aktualna misja i cele strategiczne zostały sformułowane w Strategii Rozwoju Uczelni opracowanej na lata 2021-2025, przyjętej Uchwałą Senatu nr 3/II/2021 PWSTE w Jarosławiu. Zgodnie ze Strategią Rozwoju Uczelni, misją Uczelni jest troska o kształcenie młodzieży na najwyższym poziomie dla potrzeb społeczno-gospodarczych środowiska lokalnego, regionu i kraju, w oparciu o wartości płynące z nauczania społecznego patrona, stwarzającą również szanse na ustawiczne podnoszenie wiedzy osób dorosłych.

Nadrzędnym celem Strategii Rozwoju Uczelni jest jej dynamiczny rozwój w zmieniających się uwarunkowaniach rynkowych oraz jak najwyższy poziom oferowanego kształcenia. Cele strategiczne Uczelni to:

- wysoki poziom kształcenia dostosowany do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy,
- rozwój współpracy z interesariuszami zewnętrznymi,
- wzmacnianie potencjału infrastrukturalnego i kadrowego Uczelni.

Misja oraz Strategia Rozwoju Uczelni są integralnie związane z zachodzącymi zmianami społecznymi, demograficznymi i gospodarczymi oraz zmianami przepisów prawa.

Wydział realizuje Misję i Strategię Rozwoju jako społeczność nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, poprzez dialog oparty o zasady humanizmu i demokracji, w duchu wolności badań naukowych oraz swobodnej dyskusji akademickiej.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym jest zgodna z założeniami ujętymi w Misji i Strategii Uczelni oraz z wiodącą dyscypliną naukową. Program studiów na tym kierunku umożliwia nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w pracy licencjata pielęgniarstwa.

W procesie opracowywania i udoskonalania programu studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Udział ten polega na wyrażaniu przez nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych Uczelni, studentów i absolwentów oraz przyszłych pracodawców uwag i sugestii dotyczących kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, podczas spotkań komisji działających w Wydziale, paneli dyskusyjnych, konferencji, warsztatów, sympozjów oraz spotkań z pracodawcami.

Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oparta jest o informacje pozyskiwane przez Centrum Praktyk Studenckich z Biurem Karier PANS w Jarosławiu, opinie interesariuszy zewnętrznych działających przy kierunku studiów pielęgniarstwo oraz personalne kontakty nauczycieli akademickich. Cennym źródłem informacji o potrzebach rynku pracy są przedstawiciele pracodawców, z których część to osoby przyjmujące studentów na praktyki zawodowe.

Cele kształcenia

Nadrzędnym celem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym w PANS w Jarosławiu jest wykształcenie absolwentów o szerokich kompetencjach, którzy będą stanowić wysoko wykwalifikowaną kadrę w zakresie pielęgniarstwa. Cele szczegółowe kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia koncentrują się na przygotowaniu absolwenta do:

- rozpoznawania warunków i potrzeb zdrowotnych pacjenta,
- rozpoznawania problemów pielęgnacyjnych pacjenta,
- planowania i sprawowania zindywidualizowanej oraz profesjonalnej opieki

pielęgniarskiej nad pacjentem,

- samodzielnego udzielania w określonym zakresie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych oraz medycznych czynności ratunkowych,
- realizowania zleceń lekarskich w procesie diagnostyki, leczenia i rehabilitacji,
- orzekania o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgniacyjnych,
- prowadzenia promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej,
- udziału w pracy zespołu terapeutycznego,
- organizowania opieki pielęgniarskiej, wdrażania nowych metod, technik i rozwiązań organizacyjnych,
- podejmowania działań w zakresie doskonalenia jakości opieki,
- prowadzenia własnej działalności gospodarczej,
- dostarczania opieki pielęgniarskiej zgodnej z zasadami etyki zawodowej,
- odpowiedzialności za rozwój własny i zawodu pielęgniarskiego,
- podjęcia studiów drugiego stopnia oraz różnych form kształcenia podyplomowego.

2. Efekty uczenia się

Lp.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się	Kod składnika opisu - uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK	Kategoria opisowa - aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7Polskiej Ramy Kwalifikacji (I część)	Dyscyplina naukowa/dyscypliny naukowe do której/których przyporządkowano efekt uczenia się
A. NAUKI PODSTAWOWE						
Wiedza absolwent zna i rozumie:						
1.	K_W01	rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;	P6U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6S_WG	n. med.
2.	K_W02	etiologię, patomechanizm, objawy kliniczne, przebieg i sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w wybranych jednostkach chorobowych;	P6U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6S_WG	n. med.
3.	K_W03	uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego;	P6U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6S_WG	n. med.
4.	K_W04	system opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;	P6U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P6S_WK	n. o zdr.
5.	K_W05	zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób;	P6U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6S_WG	n. o zdr.
6.	K_W06	modele opieki pielęgniarskiej nad osobą zdrową, chorą, z niepełnosprawnością i umierającą;	P6U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6S_WG	n. o zdr.
7.	K_W07	etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu pielęgniarki.	P6U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P6S_WK	n. o zdr.

Umiejętności absolwent potrafi:

1.	K_U01	udzielać świadczeń w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób;	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P6S_UW	n. o zdr.
2.	K_U02	udzielać pierwszej pomocy i podejmować działania ratownicze w ramach resuscytacji krążeniowo-oddechowej;	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P6S_UW	n. med.
3.	K_U03	rozpoznawać problemy zdrowotne i określać priorytety w opiece pielęgniarskiej;	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P6S_UW	n. med. n. o zdr.
4.	K_U04	samodzielnie organizować, planować i sprawować całościową i zindywidualizowaną opiekę pielęgniarską nad osobą chorą, z niepełnosprawnością i umierającą, wykorzystując wskazania aktualnej wiedzy medycznej;	P6U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P6S_UO	n. med. n. o zdr.
5.	K_U05	samodzielnie udzielać świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych (w zakresie określonym w przepisach);	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P6S_UW	n. med. n. o zdr.
				Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P6S_UO	
6.	K_U06	decydować o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych;	P6U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P6S_UO	n. med. n. o zdr.
7.	K_U07	współpracować z rodziną lub opiekunem pacjenta w realizacji ustalonych celów opieki pielęgniarskiej oraz prowadzonych działań edukacyjnych;	P6U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P6S_UK	n. med. n. o zdr.
				Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P6S_UO	
8.	K_U08	przeprowadzać badanie podmiotowe i przedmiotowe w celu postawienia diagnozy pielęgniarskiej;	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P6S_UW	n. med. n. o zdr.

9.	K_U09	wystawiać recepty na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P6S_UW	n. farm. n. med.
10.	K_U10	dokonywać analizy jakości opieki pielęgniarskiej;	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P6S_UW	n. o zdr.
11.	K_U11	organizować pracę własną i podległego personelu oraz współpracować w zespołach opieki zdrowotnej.	P6U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P6S_UO	n. o zdr.
				Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P6S_UU	
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do:						
1.	K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	P6U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P6S_KR	n. o zdr.
2.	K_K02	przestrzegania praw pacjenta;	P6U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P6S_KO	n. o zdr.
3.	K_K03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	P6U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P6S_KR	n. o zdr.
4.	K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	P6U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P6S_KO	n. o zdr.
5.	K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	P6U_K	Oceny – krytyczne podejście	P6S_KK	n. o zdr.
6.	K_K06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	P6U_K	Oceny – krytyczne podejście	P6S_KK	n. o zdr.
7.	K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	P6U_K	Oceny – krytyczne podejście	P6S_KK	n. o zdr.

5. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

1.	Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	4885	
2.	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	6	
3.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	208	
4.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	139,6	
5.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	115,4 (56,85%)	
6.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	29	
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów – nie dotyczy	1 zgodnie ze standardem kształcenia	
8.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (<i>dotyczy studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich</i>)	60	
9.	Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
		1. Dyscyplina wiodąca - Nauki o zdrowiu	68,0%
		2. Nauki medyczne	30,0%
		3. Nauki farmaceutyczne	2%

Nauki podstawowe

Liczba godzin	500
Liczba punktów ECTS	22

Nauki społeczne i humanistyczne

Liczba godzin	420
Liczba punktów ECTS	21

Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa

Liczba godzin	1100
Liczba punktów ECTS	44

Nauki w zakresie opieki specjalistycznej

Liczba godzin	2700
Liczba punktów ECTS	112

Zajęcia ogólne

Liczba godzin	165
Liczba punktów ECTS	9

Praktyki zawodowe

Liczba godzin	1200
Liczba punktów ECTS	46

Struktura form zajęć

Nazwa formy zajęć	Procentowy udział w ogólnej liczbie godzin dydaktycznych
Wykład	22,62
Ćwiczenia	7,78
Lektorat	2,46
Laboratorium	6,55
Projekt	-
Seminarium	1,23
zajęcia praktyczne	22,52
praktyki zawodowe	24,56
samokształcenie kierowane*	12,28

*praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego

6. Praktyki zawodowe

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Kształcenie praktyczne zajmuje bardzo istotne miejsce w programie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Jest realizowane w formie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zakres zajęć praktycznych i praktyk zawodowych został określony w standardzie kształcenia (tabela 1 i 2).

Ogólna liczba godzin kształcenia praktycznego wynosi 2300 godzin, w tym: 1100 godzin zajęć praktycznych (215 godzin w Centrum Symulacji Medycznej oraz 885 godzin w warunkach rzeczywistych) i 1200 godzin praktyk zawodowych, którym przypisano 87 punktów ECTS, 41 punktów zajęciom praktycznym i 46 punktów praktykom zawodowym.

Tabela 1. Zakres zajęć praktycznych

Lp.	Nazwa zajęć	Liczba godzin/tygodni	Liczba ECTS
1.	Podstawy pielęgniarstwa	80/ 2 tygodnie	3
2.	Promocja zdrowia	20/ 0,5 tygodnia	1
3.	Podstawowa opieka zdrowotna	120/ 3 tygodnie	4
4.	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	80/ 2 tygodnie	3
5.	Pediatrica i pielęgniarstwo pediatryczne	160/ 4 tygodnie	6
6.	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	120/ 3 tygodnie	4
7.	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	120/ 3 tygodnie	4
8.	Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	40/ 1 tydzień	2
9.	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	80/ 2 tygodnie	3
10.	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	80/ 2 tygodnie	3
11.	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	80/ 2 tygodnie	3
12.	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	80/ 2 tygodnie	3
13.	Opieka paliatywna	40/ 1 tydzień	2
Razem		1100/ 27,5 tygodnia	41

Tabela 2. Zakres praktyk zawodowych

Lp.	Nazwa zajęć	Liczba godzin/tygodni	Liczba ECTS
1.	Podstawy pielęgniarstwa	120/ 3 tygodnie	4
2.	Podstawowa opieka zdrowotna	160/ 4 tygodnie	6
3.	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	40/ 1 tydzień	2
4.	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	160/ 4 tygodnie	6
5.	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	160/ 4 tygodnie	6
6.	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	160/ 4 tygodnie	6
7.	Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	40/ 1 tydzień	2
8.	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	80/ 2 tygodnie	3
9.	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	80/ 2 tygodnie	3
10.	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	80/ 2 tygodnie	3
11.	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	80/ 2 tygodnie	3
12.	Opieka paliatywna	40/ 1 tydzień	2
Razem		1200/ 30 tygodni	46

Zgodnie ze standardem kształcenia, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe zorganizowane są tak, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych (podmiotach wykonujących działalność leczniczą, placówkach nauczania i wychowania, żłobkach) było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych niskiej wierności (w pracowniach umiejętności pielęgniarstkich).

Zajęcia praktyczne odbywają się w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) oraz w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, placówkach nauczania i wychowania, żłobkach, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia.

Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą oraz żłobkach z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia.

Sposoby weryfikacji określonych efektów uczenia się

Efekty uczenia się, treści programowe, metody weryfikacji założonych efektów uczenia się przypisanych do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z danych zajęć są określone w karcie opisu zajęć/sylabusie.

W czasie kształcenia praktycznego prowadzona jest odrębna dokumentacja dydaktyczna dla każdego zajęcia. Nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia praktyczne oraz opiekun praktyk przed rozpoczęciem zajęć zobowiązani są przedstawić studentom efekty uczenia się, treści programowe oraz metody weryfikacji założonych efektów uczenia się.

Weryfikacja efektów uczenia się polega na określeniu wymagań, których spełnienie pozwala ocenić, że efekty uczenia się zostały osiągnięte. Dobór sposobów weryfikacji efektów uczenia się uzależniony jest od kategorii efektów uczenia się.

Formą zaliczenia pisemnego na ocenę z zajęć praktycznych z promocji zdrowia jest projekt działań edukacyjnych. Z pozostałych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych formą zaliczenia pisemnego jest proces pielęgnowania, który weryfikuje wiedzę oraz umiejętności studenta dotyczące rozpoznawania problemów pielęgnacyjnych pacjenta i jego rodziny, planowania działań, ich realizacji oraz oceny.

Oceniając osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności stosuje się, m.in. zaliczenie umiejętności praktycznych, ich poprawność i zgodność z obowiązującymi procedurami, obserwację strukturalizowaną wg check-list, symulacje. Weryfikując efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych stosuje się przede wszystkim dyskusje, symulacje, obserwacje bezpośrednie oraz obserwacje wzajemne. Dokumentem potwierdzającym zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych jest „Karta umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza”, która obowiązuje w całym cyklu kształcenia, począwszy od zajęć laboratoryjnych z zakresu podstaw pielęgniarstwa, przez zajęcia laboratoryjne z badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego po zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe z podstaw pielęgniarstwa, promocji zdrowia, podstawowej opieki zdrowotnej oraz pielęgniarstw klinicznych.

Sposób weryfikacji dokumentacji

Pod względem merytorycznym nadzór nad kształceniem praktycznym sprawują koordynatorzy kształcenia praktycznego oraz koordynatorzy poszczególnych zajęć, będący pracownikami Uczelni. W czasie kształcenia praktycznego prowadzona jest odrębna dokumentacja dydaktyczna dla każdego zajęcia, która obejmuje:

1. kartę opisu zajęć/sylabus,
2. dziennik zajęć,

3. dokumentację procesu pielęgnowania,
4. kartę umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarstwa/pielęgniarki,
5. protokół zaliczenia zajęć.

Wpisu zaliczenia zajęć praktycznych w systemie USOS dokonuje nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia praktyczne lub koordynator zajęć na podstawie dokumentacji złożonej przez nauczyciela lub inną osobę prowadzącą zajęcia praktyczne w przypadku, gdy zajęcia praktyczne realizowane są w różnych placówkach w danym semestrze. Weryfikacji dokumentacji z przebiegu praktyk zawodowych dokonują koordynatorzy kształcenia praktycznego oraz koordynatorzy zajęć sprawdzając dokumentację każdego studenta i dokonując zaliczenia zajęć. Wpisu zaliczenia praktyk zawodowych w systemie USOS dokonuje koordynator zajęć.

Organizacja i nadzór nad realizacją kształcenia praktycznego, w tym ocena instytucji, w których studenci odbywają praktyki zawodowe

Baza kształcenia praktycznego odpowiada warunkom określonym w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia. Liczba placówek kształcenia praktycznego odpowiada liczbie studentów. Placówki te spełniają określone kryteria w zakresie BHP, ergonomii, wyposażenia stanowiska pracy w niezbędny sprzęt do realizacji celów kształcenia praktycznego i osiągnięcia wskazanych efektów uczenia się, kwalifikacji kadry uczestniczącej w kształceniu oraz rodzaju wykonywanych świadczeń zdrowotnych, tak, aby zapewnić studentom przygotowanie do pracy zawodowej.

Doboru instytucji, w których odbywa się kształcenie praktyczne dokonują koordynatorzy kształcenia praktycznego. Zgodnie z rekomendacjami Ministerstwa Zdrowia w zakresie modelu współpracy uczelni kształcącej na kierunku pielęgniarstwo i/lub położnictwo z podmiotami leczniczymi, w doborze miejsc kształcenia praktycznego bierze się pod uwagę następujące kryteria:

1. wcześniejsze wybieranie placówki, jako miejsca odbywania praktyk studenckich,
2. wykształcenie personelu,
3. średni staż pracy personelu,
4. doświadczenie personelu w pracy ze studentami,
5. charakter i zakres świadczonej opieki zdrowotnej, umożliwiający realizację efektów uczenia się zawartych w programie praktyk,
6. wyposażenie jednostki/zakładu w nowoczesną aparaturę, umożliwiającą zdobycie umiejętności przewidzianych w programie praktyk,
7. realizowanie świadczeń zdrowotnych zgodnie z obowiązującymi standardami i procedurami,
8. posiadanie przez jednostkę/zakład szatni dla studentów,
9. posiadanie przez jednostkę/zakład sali seminaryjnej,

10. dostęp dla studentów do pomieszczenia, w którym mogliby m.in. sporządzać notatki, wypełniać dokumentację medyczną itp.,
11. możliwość spożycia przez studentów posiłku na terenie jednostki/zakładu,
12. odbywanie się w jednostce/zakładzie wewnętrznych szkoleń, wykładów itp., w których mogliby brać udział studenci.

Poza oceną instytucji dokonywaną przez koordynatorów kształcenia praktycznego, bieżącej oceny placówek, w których odbywają się zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dokonują koordynatorzy zajęć, będący nauczycielami akademickimi oraz studenci odbywający kształcenie praktyczne w danej jednostce/zakładzie. Koordynatorzy kształcenia praktycznego wraz z koordynatorami zajęć prowadzą również bieżącą wizytację poszczególnych placówek, w których realizowane jest kształcenie praktyczne, a także dokonują hospitacji zajęć oraz opracowują sprawozdania z przebiegu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Zajęcia praktyczne prowadzone są w grupach od 3-4 do 7-8 osób. Praktyki zawodowe odbywają się w grupach (od 3-4 do 7-8 osób) lub indywidualnie w miejscu zamieszkania studenta.

Zakres, charakter i zasady współpracy dotyczącej kształcenia praktycznego określają umowy lub porozumienia w sprawie organizacji kształcenia praktycznego zawierane osobno z każdą placówką lub pielęgniarką prowadzącą praktykę.

Studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe na podstawie sporządzanych harmonogramów zajęć.

W przypadku odbywania przez studenta praktyk zawodowych poza miejscem studiowania konieczna jest zgoda Uczelni oraz podpisanie umowy lub porozumienia ze wskazanym przez studenta podmiotem wykonującym działalność leczniczą, żłobkiem i wydanie stosownego skierowania.

Przed rozpoczęciem kształcenia praktycznego studenci zobowiązani są posiadać:

- aktualną książeczkę zdrowia dla celów sanitarno- epidemiologicznych,
- orzeczenie lekarskie do celów sanitarno- epidemiologicznych,
- informacje o szczepieniu przeciw WZW typu B,
- ubezpieczenie od odpowiedzialności cywilnej (OC) z tytułu uczestniczenia w procesie udzielenia świadczeń zdrowotnych,
- ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW), w tym na wypadek postępowania po ekspozycji na materiał biologiczny potencjalnie zakaźny oraz wystąpienia zakażenia wirusowego po ekspozycji,
- ochronne ubranie medyczne i obuwie medyczne, spełniające wymogi BHP,
- identyfikator.

Szczegółowe zasady odbywania kształcenia praktycznego precyzuje Regulamin Kształcenia Praktycznego.

Dzięki podpisanym umowom lub porozumieniom oraz systematycznej współpracy między Wydziałem Ochrony Zdrowia a placówkami kształcenia praktycznego, studenci mają zapewnione odpowiednie warunki do realizacji kształcenia praktycznego.

Kompetencje opiekunów praktyk zapewniające prawidłową realizację praktyk (wymagania wobec kwalifikacji opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz nauczycieli akademickich wyznaczonych jako opiekunów)

Zgodnie ze standardem kształcenia, opiekunami studentów podczas zajęć praktycznych są nauczyciele akademicy lub inne osoby prowadzące zajęcia posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Osobami prowadzącymi praktykę zawodową są doświadczone pielęgniarki lub położne pracujące w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w których realizowana jest praktyka zawodowa.

W doborze osób prowadzących praktyki zawodowe brane są pod uwagę następujące kryteria:

1. wykształcenie,
2. staż pracy w zakresie nauczanego przedmiotu,
3. uprawnienia pedagogiczne,
4. szkolenie podyplomowe,
5. doświadczenie w prowadzeniu zajęć ze studentami.

Pod względem merytorycznym nadzór nad kształceniem praktycznym sprawują koordynatorzy kształcenia praktycznego oraz koordynatorzy poszczególnych zajęć, będący pracownikami Uczelni. Przy powierzaniu koordynowania poszczególnych zajęć nauczycielom akademickim brane są pod uwagę ich kwalifikacje, uzyskane specjalizacje, doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy w zakresie koordynowanych zajęć.

Obowiązkiem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia praktyczne oraz opiekuna praktyk jest prowadzenie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych według karty opisu zajęć/sylabusa, w której zawarty jest program nauczania dla danych zajęć. Nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia praktyczne oraz opiekun praktyk realizują określone w karcie opisu zajęć efekty uczenia się i treści programowe oraz dokonują oceny stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się. Wyniki oceny nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia praktyczne oraz opiekun praktyk zapisuje w obowiązującej dokumentacji, którą są zobowiązani złożyć w określonym terminie u koordynatorów kształcenia praktycznego. Zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w systemie USOS dokonuje koordynator zajęć będący pracownikiem Uczelni.

Miejsca realizacji praktyki zawodowej

Miejscem kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – są:

1. podmioty wykonujące działalność leczniczą, w szczególności:

- oddziały internistyczne, geriatryczne, chirurgiczne, pediatryczne, neurologiczne, psychiatryczne, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położnicze, ginekologiczne i noworodkowe;
- gabinety podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej);
- hospicja;

2. żłobki.

Uczelnia posiada podpisane umowy lub porozumienia o współpracy w zakresie kształcenia praktycznego z następującymi placówkami:

- Wojewódzkim Szpitalem im. Św. Ojca Piow Przemysłu,
- Specjalistycznym Psychiatrycznym Zespołem Opieki Zdrowotnej im. Antoniego Kępińskiego w Jarosławiu,
- Centrum Opieki Medycznej w Jarosławiu,
- Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Lubaczowie,
- Samodzielnym Publicznym Zespołem Opieki Zdrowotnej w Leżajsku,
- Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Przeworsku,
- Centrum Medycznym w Łańcucie,
- Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej KOLG-MED w Jarosławiu,
- Żłobkami w Jarosławiu, Przeworsku, Lubaczowie.

Umowy lub porozumienia określają zakres, charakter i zasady współpracy dotyczącej kształcenia praktycznego. Zawierane są one osobno z każdym podmiotem realizującym działalność leczniczą oraz żłobkiem.

Wymienione placówki są podstawową bazą dydaktyczną, która jest poszerzana w miarę potrzeb.

7. Ocena i doskonalenie programu studiów

Jednym z najważniejszych zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia jest systematyczne monitorowanie, ocena i doskonalenie realizacji procesu kształcenia, w szczególności okresowy przegląd programów studiów, których celem jest ich doskonalenie.

Warunki tworzenia programów studiów dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich szczegółowo reguluje Uchwała Senatu PANS w Jarosławiu. Zgodnie z w/w Uchwałą program studiów dla kierunku pielęgniarstwo – studia pierwszego stopnia zawiera m.in.:

1. ogólną charakterystykę studiów,
2. efekty uczenia się określone dla kierunku studiów,
3. dziedzinę oraz dyscypliny (w tym także dyscyplinę wiodącą) do których przyporządkowany jest kierunek studiów zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych i na zasadach określonych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce,
4. liczbę semestrów koniecznych do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie,
5. łączną liczbę godzin zajęć konieczną do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie,
6. liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie,
7. tytuł zawodowy nadawany absolwentom,
8. harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach danego cyklu kształcenia,
9. zajęcia lub grupy zajęć, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia (karta opisu zajęć),
10. wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych,
11. liczbę godzin i punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych.

W procesie oceny i doskonalenia programu studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Udział ten polega na wyrażaniu przez nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych uczelni, studentów, absolwentów oraz pracodawców uwag i sugestii dotyczących programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Odbywa się to poprzez hospitacje zajęć, ankietyzację studentów, absolwentów, nauczycieli, spotkania Rady Programowej Kierunku Studiów z nauczycielami akademickimi, spotkania ze studentami oraz spotkania z Radą Pracodawców. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się następuje również poprzez angażowanie praktyków do prowadzenia zajęć na studiach, czyli osób, które na co dzień

w swoich instytucjach wykorzystują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które powinien posiadać absolwent kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia.

Procedura weryfikacji programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo jest procesem wieloetapowym i służy doskonaleniu programu. Analiza programu studiów dokonywana jest każdorazowo przed rozpoczęciem nowego cyklu kształcenia. Miejscem dyskusji, konsultacji, wymiany doświadczeń w zakresie udoskonalenia programu studiów są systematycznie odbywające się zebrania kadry dydaktycznej kierunku pielęgniarstwo oraz spotkania Rady Pracodawców. Ważną rolę w procesie oceny i doskonalenia programu studiów stanowią zebrania ze studentami kierunku pielęgniarstwo, które odbywają się przynajmniej raz w roku. Podczas tych spotkań studenci mogą zgłaszać swoje propozycje dotyczące zmian w programie studiów.

Narzędziami umożliwiającymi zebranie i analizę danych są: arkusze hospitacji zajęć, ankiety oceny nauczycieli, ankiety oceny jakości kształcenia wypełniane przez nauczycieli i studentów, sprawozdania z przebiegu praktyk, z monitorowania losów absolwentów oraz wnioski nauczycieli akademickich, studentów, interesariuszy zewnętrznych dotyczące zmian w programie studiów. Przygotowane przez nauczycieli, studentów, pracowników administracyjnych, pracodawców propozycje zmian w programie studiów, są następnie dyskutowane i opiniowane na posiedzeniach Rady Programowej Kierunku Studiów oraz Wydziałowego Zespołu do Spraw Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Program studiów na nowy cykl kształcenia opiniowany jest przed dalszym procedowaniem przez Uczelniany Samorząd Studencki. Po akceptacji Uczelnianego Samorządu Studenckiego program studiów przedkładany jest Uczelnianej Radzie ds. Kształcenia. Po pozytywnej opinii Uczelnianej Rady ds. Kształcenia program studiów jest przedkładany Senatowi Uczelni.

Zmiany, jakie są dokonywane w programie studiów wynikają najczęściej z:

- analizy sytuacji zdrowotnej, epidemiologicznej oraz demograficznej społeczeństwa polskiego,
- raportów/zaleceń samorządu zawodowego pielęgniarzek i położnych oraz Ministerstwa Zdrowia,
- oczekiwań studentów,
- postulatów interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Wydziałem,
- zmiany standardów kształcenia,
- wniosków wynikających z oceny programu studiów dokonywanej przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych,
- wymagań i zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych.

Ocena programów studiów jest podstawą jego aktualizacji na nowy cykl kształcenia.

Koordynatorzy zajęć opracowują i weryfikują karty opisu zajęć/sylabusy w odniesieniu do efektów uczenia się, treści programowych zajęć, zalecanej literatury oraz metod kształcenia i sposobów

weryfikacji efektów uczenia się. Dodatkowo sylabusy weryfikowane są przez Kierownika Zakładu Pielęgniarstwa oraz Radę Programową Kierunku Studiów.

Przy powierzaniu koordynowania poszczególnych zajęć nauczycielom akademickim brane są pod uwagę ich kwalifikacje, uzyskane specjalizacje w określonych dziedzinach wiedzy, doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy zgodny z koordynowanymi zajęciami.

Zmiany w programie studiów na cykl kształcenia rozpoczynający się od roku akademickiego 2024/2025 uwzględniają uwagi i sugestie nauczycieli akademickich, pracodawców, studentów oraz absolwentów zgłaszane podczas odbytych spotkań i przeprowadzonych badań ankietowych.

W celu poznania uwag i sugestii studentów dotyczących zmian w programie studiów dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na cykl kształcenia rozpoczynający się od roku akademickiego 2024/2025 zostały przeprowadzone spotkania opiekunów roku (nauczycieli akademickich) ze studentami poszczególnych roczników studiów. Studenci I i III roku kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia nie zgłosili propozycji zmian w programie studiów na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025. Studenci II roku zgłosili propozycję zmian w programie studiów dotyczącą zwiększenia liczby godzin zajęć praktycznych realizowanych w warunkach symulowanych oraz nauki umiejętności obsługi elektronicznej dokumentacji medycznej w programie obowiązującym w szpitalach w których prowadzone jest kształcenie praktyczne.

O podanie propozycji zmian do programu studiów na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025 zostali poproszeni nauczyciele akademicy. Propozycja zmian w programie studiów na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025 została zgłoszona przez następujących nauczycieli akademickich:

- koordynatora zajęć Ordynowanie leków i wypisywanie recept i dotyczyła zwiększenia liczby godzin zajęć realizowanych w formie ćwiczeń (z 10 na 20 godzin) kosztem zajęć realizowanych w formie wykładów (z 10 na 0 godz.),
- koordynatora zajęć Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne i dotyczyła zwiększenia liczby godzin zajęć praktycznych realizowanych w warunkach symulowanych z 30 na 35 godz. kosztem zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych (zmniejszenia liczby godzin z 90 na 85 godz.).

Podczas spotkania z Radą Pracodawców, interesariusze zewnętrzni po dokonaniu analizy dotychczasowego programu studiów, a także obserwacji studentów podczas kształcenia praktycznego, przyjmowania absolwentów do pracy oraz obserwacji absolwentów po podjęciu pracy podkreślali, że umożliwiałaby on nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do podjęcia pracy w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza. Pracodawcy, bardzo pozytywnie ocenili przygotowanie absolwentów PANS w Jarosławiu do wykonywania zawodu.

Interesariusze zewnętrzni nie zgłaszali propozycji zmian do programu studiów na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025 na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego

stopnia. Interesariusze podkreślali, że program studiów w pełni odpowiada obecnym i przewidywanym potrzebom rynku pracy. Wszyscy interesariusze w pełni zaakceptowali określone w programie studiów cele i efekty uczenia się podkreślając, że wpisują się one w potrzeby kształcenia praktycznego.

Z analizy raportu „Studenckiej ankiety oceny programu studiów i jakości kształcenia” przeprowadzonej wśród studentów III roku kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia w roku akademickim 2022/2023 wynika, że studenci proponowali dokonanie następujących zmian w programie studiów istotnych dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej i dostosowania kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy:

- zwrócenie szczególnej uwagi podczas kształcenia praktycznego na doskonalenie umiejętności diagnostyczno-leczniczych, m.in. obliczania dawek leków, zakładania wkłuc obwodowych, pobierania krwi do badań laboratoryjnych, przygotowywania i podawania leków drogą iniekcji, cewnikowania, prowadzenia elektronicznej dokumentacji medycznej w programie obowiązującym w szpitalach, w których prowadzone jest kształcenie praktyczne,
- zwiększenia liczby godzin zajęć praktycznych realizowanych w warunkach symulowanych.

Z analizy raportu „Badanie Losów Zawodowych Absolwentów” kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia wynika, że prawie wszyscy ankietowani absolwenci po ukończeniu studiów kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia podjęli pracę w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza.

Absolwenci zaproponowali dokonanie następujących zmian w programie studiów:

- zwrócenie szczególnej uwagi podczas kształcenia praktycznego na kształtowanie i doskonalenie umiejętności praktycznych, szczególnie umiejętności diagnostyczno-leczniczych,
- kształtowanie umiejętności współpracy z całym zespołem terapeutycznym.

Odpowiedzią na oczekiwania studentów oraz absolwentów jest zwiększenie liczby godzin zajęć praktycznych w MCSM i nauka opieki nad pacjentami w różnych sytuacjach klinicznych w warunkach symulowanych przed realizacją zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych z danych zajęć, zwiększenie możliwości wykonywania czynności diagnostyczno-leczniczych zarówno podczas zajęć praktycznych realizowanych w warunkach symulowanych oraz w bezpośrednim kontakcie z pacjentem.

W cyklu kształcenia rozpoczynającym się od roku akademickiego 2024/2025 liczba godzin zajęć praktycznych realizowanych w MCSM wynosić będzie 215 godzin, co stanowi 19,55% wszystkich godzin zajęć praktycznych (1100 godzin) i będzie większa o 5 godzin w stosunku do liczby godzin zaplanowanych dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2023/2024. W porównaniu, dla wcześniejszych cykli kształcenia liczba godzin zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM wynosiła/wynosi następująco:

- 140 godzin dla cyklu kształcenia rozpoczętego od roku akademickiego 2018/2019,

- 166 godzin dla cyklu kształcenia rozpoczętego od roku akademickiego 2019/2020,
- 186 godzin dla cyklu kształcenia rozpoczętego od roku akademickiego 2020/2021,
- 191 godzin dla cyklu kształcenia rozpoczętego od roku akademickiego 2021/2022,
- 210 godzin dla cyklu kształcenia rozpoczętego od roku akademickiego 2022/2023,
- 210 godzin dla cyklu kształcenia rozpoczętego od roku akademickiego 2023/2024,
- 215 godzin dla cyklu kształcenia rozpoczętego od roku akademickiego 2024/2025.

Od roku akademickiego 2019/2020 studenci uczą się obsługi elektronicznej dokumentacji medycznej nie tylko podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych realizowanych w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, ale również podczas zajęć „System informacji w ochronie zdrowia”, które zostały wprowadzone do programu studiów wraz z nowym standardem kształcenia w 2019 roku, jako zajęcia obowiązkowe. Podczas tych zajęć studenci korzystają z aplikacji e-szpital, w ramach której uczą się obsługi elektronicznej dokumentacji medycznej.

Dodatkowo na prośbę studentów Władze Wydziału podejmą rozmowy dotyczące zakupu programu, który obowiązuje w palcówkach medycznych w których studenci realizują kształcenie praktyczne.

Oczekiwania studentów oraz absolwentów wyrażone w badaniach ankietowych są omawiane podczas spotkań z nauczycielami akademickimi.

W programie studiów na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025 Rada Programowa kierunku studiów w module zajęć „Zajęcia ogólne” dokonała zmian wynikających z zapisów Uchwały nr 2/II/2024 Senatu PANS w Jarosławiu z dnia 7 lutego 2024 r. w sprawie wytycznych w zakresie tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu:

1. Zmniejszono liczbę godzin z zajęć „Komunikacja interpersonalna”, z 30 na 15 godzin oraz liczbę punktów ECTS z 2 na 1 i dokonano modyfikacji karty opisu zajęć,
2. Dodano zajęcia „Współczesne problemy społeczne” w wymiarze 15 godz., realizowane w formie ćwiczeń, którym przypisano 1 punkt ECTS,
3. Dodano zajęcia „Kształtowanie kompetencji społecznych” w wymiarze 15 godz., realizowane w formie ćwiczeń, którym przypisano 2 punkty ECTS.

Po dokonaniu wyżej wymienionych zmian w Programie studiów dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025 łączna liczba godzin dydaktycznych wynosi 4885 godzin, którym przypisano 208 punktów ECTS.

8. Potrzeby społeczno-gospodarcze oraz zgodność zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami

Wydział Ochrony Zdrowia od lat aktywnie współpracuje z podmiotami realizującymi działalność leczniczą z Jarosławia i regionu, Urzędem Pracy oraz Podkarpacką Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych z siedzibą w Przeworsku. Przedstawiciele tych instytucji biorą udział w procesie tworzenia i doskonalenia programu studiów realizowanego na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Jako grupa interesariuszy zewnętrznych przedstawiciele tych instytucji konsultują i opiniują konstruowane oraz aktualizowane programy studiów i osiągnięte efekty uczenia się, zwłaszcza w ich praktycznym wymiarze. Wydział współpracuje z następującymi lokalnymi instytucjami, ważnymi z punktu widzenia specyfiki kierunku pielęgniarstwo:

1. Wojewódzkim Szpitalem im. Św. Ojca Pio w Przemyślu,
2. Specjalistycznym Psychiatrycznym Zespołem Opieki Zdrowotnej im. Antoniego Kępińskiego w Jarosławiu,
3. Centrum Opieki Medycznej w Jarosławiu,
4. Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Leżajsku,
5. Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Lubaczowie,
6. Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Przeworsku,
7. Centrum Medycznym w Łańcucie,
8. Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej KOLG-MED w Jarosławiu,
9. Podkarpacką Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych z/s. w Przeworsku,
10. Domem Pomocy Społecznej w Jarosławiu,
11. Domem Pomocy Społecznej w Moszczanach,
12. Domem Pomocy Społecznej w Sośnicy,
13. Domem Pomocy Społecznej w Wysocku,
14. Powiatowym Urzędem Pracy w Jarosławiu,
15. Jednostkami organizacyjnymi Starostwa Powiatowego w Jarosławiu oraz Urzędu Miasta w Jarosławiu realizującymi zadania z zakresu ochrony zdrowia.

Sugestie przedstawicieli rynku pracy wpływają na modyfikację programów studiów, w tym na sposób realizacji efektów uczenia się, treści programowe oraz metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się. Dyskusje w ramach tych gremiów pozwoliły również na określenie miejsc realizacji dodatkowych praktyk zawodowych oraz opracowanie wybranych efektów uczenia się w ramach realizowanych projektów: „*Pielęgniarstwo i położnictwo – kompetencje zamawiane*”, „*Kompetencje i praca dla pielęgniarek*”, „*Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych*”. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przyczyniła się również do utworzenia *Laboratorium Telemedycyny i Teleopieki* oraz aplikacji e-szpital.

Współpraca z lokalnymi podmiotami prowadzącymi działalność leczniczą, pielęgniarkami prowadzącymi indywidualną praktykę pielęgniarską, żłobkami oraz placówkami nauczania i wychowania obejmuje również organizację kształcenia praktycznego: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zakres, charakter i zasady współpracy określają umowy lub porozumienia w sprawie organizacji kształcenia praktycznego zawierane osobno z każdą placówką oraz pielęgniarką prowadzącą praktykę.

W ramach współpracy z podmiotami prowadzącymi działalność leczniczą Wydział Ochrony Zdrowia współorganizuje także konferencje i sympozja naukowe, wykłady otwarte, wspólne akcje promujące zdrowie np.: „Dzień Solidarności z Osobami Chorującymi Psychiczenie”, „Dzień zdrowia dla mieszkańców miasta Jarosławia”, „Uliczka zdrowia” oraz akcje charytatywne i działalność w ramach wolontariatu.

Pracownicy podmiotów realizujących działalność leczniczą, z którymi współpracuje Wydział Ochrony Zdrowia prowadzą zajęcia dydaktyczne na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia. Wśród nich znajdują się pielęgniarki, położne, lekarze, fizjoterapeuci, ratownicy medyczni oraz osoby zajmujące stanowiska kierownicze w tych podmiotach. Dzięki współpracy z pracownikami tych instytucji studenci na kierunku pielęgniarstwo zdobywają więcej umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. W ramach współpracy z podmiotami realizującymi działalność leczniczą, studenci mogą również prowadzić badania do pracy dyplomowej (kazuistycznej).

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przyczynia się także do wzbogacania form i metod kształcenia na profilu praktycznym, formułowania celów dla kształcenia praktycznego, szczególnie praktyk zawodowych oraz sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

Zasięganie opinii praktyków i pracodawców na temat oczekiwanych kompetencji absolwentów na rynku pracy odbywa się także poprzez udział przedstawicieli Wydziału/kierunku w targach pracy i monitorowaniu ofert pracy dla absolwentów kierunku pielęgniarstwo. Studenci kierunku pielęgniarstwo mogą uczestniczyć ponadto w organizowanych corocznie targach pracy oraz licznych wydarzeniach koordynowanych przez Centrum Praktyk Studenckich z Biurem Karier, gdzie mają możliwość bezpośredniego spotkania z pracodawcami i uzyskania informacji na temat ofert zatrudnienia. Ważnym elementem procesu kształcenia zapewniającym studentom kierunku pielęgniarstwo kontakt ze specjalistami są praktyki zawodowe.

Współpraca PANS w Jarosławiu z lokalnymi podmiotami realizującymi działalność leczniczą obejmowała również udział tych podmiotów w projektach finansowanych z funduszy Europejskich tj.: „Pielęgniarstwo i położnictwo – kompetencje zamawiane” oraz „Kompetencje i praca dla pielęgniarek”, które były adresowanych do studentów kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia PANS w Jarosławiu. Partnerami tych projektów były: Centrum Opieki Medycznej w Jarosławiu, Wojewódzki Szpital im. Św. Ojca Pio w Przemyślu, Centrum Medyczne w Łańcucie oraz Specjalistyczny Psychiatryczny Zespół Opieki Zdrowotnej im. Antoniego Kępińskiego

w Jarosławiu. W ramach tych projektów studenci między innymi realizowali praktyki ponadprogramowe u Partnerów projektów na oddziałach opieki długoterminowej, onkologicznym, kardiologicznym z pododdziałem intensywnej opieki kardiologicznej oraz psychogeriatrycznym.

9. Karta opisu zajęć (sylabusy)

A. ZAJĘCIA Z ZAKRESU NAUK PODSTAWOWYCH

1. Anatomia
2. Fizjologia
3. Genetyka
4. Biochemia i biofizyka
5. Patologia
6. Mikrobiologia i parazytologia
7. Farmakologia
8. Ordynowanie leków i wypisywanie recept
9. Radiologia

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Anatomia** Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy:
Polski/Angielski Rodzaj zajęć: **Nauki podstawowe**

Rok studiów: **I** Semestr: **I**

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: **3** Koordynator zajęć:
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	40	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	20	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	80	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

student ma podstawową wiedzę z biologii, chemii, fizyki na poziomie szkoły ponad gimnazjalnej.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu anatomii, budowy organizmu ludzkiego i wykorzystanie jej w zawodzie pielęgniarki / pielęgniarza.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
A.W1.	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna); structure of the human body in a topographical approach (upper and lower limbs, chest thoracic, abdomen, pelvis, back, neck, head) and functional (skeletal and - joint, muscular system, circulatory system, respiratory system, digestive system, urinary system, sexual systems, nervous system, sense organs, integument common);	K_W01
A.W5.	podstawy działania układów regulacji (homeostaza) oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemne; the basics of operation of regulatory systems (homeostasis) and the role of positive and negative feedback;	K_W03
Umiejętności – potrafi		
A.U1.	posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego; use anatomical nomenclature in practice and use knowledge of the topography of human body organs;	K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K_K07	<p>dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;</p> <p>noticing and recognizing one's own limitations in terms of knowledge, skills and social competences, and self-assessing educational deficits and needs;</p>	K_K07
-------	---	-------

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Podstawowe wiadomości w zakresie anatomii człowieka. Budowa ciała człowieka. Budowa i funkcja komórki. Rodzaje tkanek i ich rola w organizmie człowieka.	wykład	wykład konwencjonalny, oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-02	Okolice ciała, ściany tułowia i jamy ciała. Podstawowe zasady o prawach fizjologicznych i funkcjach życiowych człowieka.	wykład	wykład konwencjonalny, oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-03	Budowa i funkcja narządu ruchu człowieka / Structure and function of the human musculoskeletal system. Szkielet człowieka. Rodzaje kości i ich połączenia / Human skeleton. Types of bones and their connections.	wykład	wykład konwencjonalny, oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-04	Układ mięśniowy / Muscular system.	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej

TP-05	Budowa układu nerwowego: ośrodkowego.	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-06	Budowa układu nerwowego: obwodowego. Drogi nerwowe.	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-07	Budowa układu nerwowego: autonomicznego.	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-08	Podstawowe zasady o prawach fizjologicznych i funkcjach życiowych człowieka.	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-09	Budowa śródpiersia. Budowa układu oddechowego: drogi oddechowe, płuca, opłucna.	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-10	Budowa układu krążenia: Serce –Budowa i funkcja. Fizjologia serca (elektrofizjologia, EKG, cykl sercowy). Układ naczyniowy (hemodynamika, autoregulacja tkankowego przepływu krwi).	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-11	Budowa układu krążenia: krążenie duże i małe.	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-12	Budowa układu chłonnego.	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-13	Budowa układu pokarmowego i wielkich gruczołów jamy brzusznej. (wątroba i trzustka). Krążenie wrotne.	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-14	Budowa otrzewnej i przestrzeni zaotrzewnowej.	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej

TP-15	Budowa i funkcje układu dokrewnego.	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-16	Budowa układu moczowego: nerki, moczowody, pęcherz moczowy. Filtracja nerkowa, układ renina- angiotensyna, resorpcja i sekrecja kanalikowa, produkcja moczu, regulacja równowagi wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej).	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-17	Budowa narządów płciowych męskich i żeńskich. (Zapłodnienie i rozwój zarodka ludzkiego).	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-18	Budowa i funkcje skóry.	wykład	wykład informacyjny i wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-19	Budowa narządów zmysłów. Fizjologia wrażeń zmysłowych. Cz. I. Narząd wzroku.	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
TP-20	Budowa narządów zmysłów. Fizjologia wrażeń zmysłowych. Cz. II. Narząd słuchu i równowagi.	wykład	wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę w formie pisemnej
Laboratorium				
TP-21	Ciało ludzkie-budowa. Budowa i funkcja narządu ruchu człowieka / Structure and function of the human musculoskeletal system. Szkielet człowieka. Rodzaje kości i ich połączenia/ Human skeleton. Types of bones and their connections. Szkielet człowieka- analiza kośćca.	laboratorium	pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	zaliczenie pisemne

TP-22	Układ mięśniowy/ Muscular system.	laboratorium	pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	zaliczenie pisemne
TP-23	Budowa układu nerwowego: ośrodkowego, obwodowego i autonomicznego.	laboratorium	pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	zaliczenie pisemne
TP-24	Budowa układu krążenia: krążenie duże i małe, serce.	laboratorium	pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	zaliczenie pisemne
TP-25	Budowa śródpiersia. Budowa układu oddechowego: drogi oddechowe, płuca, opłucna.	laboratorium	pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	zaliczenie pisemne

TP-26	Budowa układu pokarmowego i wielkich gruczołów jamy brzusznej. Krążenie wrotne.	laboratorium	pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	zaliczenie pisemne
TP-27	Budowa układu moczowego: Nerki, moczowody, pęcherz moczowy.	laboratorium	pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	zaliczenie pisemne
TP-28	Budowa narządów płciowych męskich i żeńskich.	laboratorium	pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	zaliczenie pisemne
TP-29	Budowa i funkcje układu dokrewnego.	laboratorium	pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	zaliczenie pisemne

TP-30	Budowa i funkcja skóry.	laboratorium	pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	zaliczenie pisemne
TP-31	Budowa narządów zmysłów.	laboratorium	pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	zaliczenie pisemne
Samokształcenie				
TP-32	Budowa ciała człowieka. Automatyzm serca, EKG.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta.	Prezentacja multimedialna
TP-33	Budowa ciała człowieka. Droga wzrokowa.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta.	Prezentacja multimedialna
TP-34	Budowa ciała człowieka. Budowa i funkcje wybranych stawów.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta.	Prezentacja multimedialna
TP-35	Budowa ciała człowieka. Budowa i funkcje śledziony.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta.	Prezentacja multimedialna

TP-36	Budowa ciała człowieka. Ślina, jej funkcja w procesie trawienia pokarmów.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta.	Prezentacja multimedialna
TP-37	Budowa ciała człowieka. Budowa i funkcje poszczególnych obszarów kory mózgowej oraz wybranych nerwów obwodowych.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta.	Prezentacja multimedialna

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Aleksandrowicz R., Ciszek B.: Mały atlas anatomiczny. PZWL, Warszawa 2020.
2. Michajlik A., Ramotowski A.: Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 2016.
3. Sokołowska – Pituchowa J.: Anatomia Człowieka. Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL, Warszawa 2023.

Literatura uzupełniająca:

1. Gołąb B., Traczyk W. Z.: Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 2006.
2. Krauss H., Gibas-Dorna M.: Fizjologia człowieka: podstawy, PZWL, 2021.
3. Netter F. H.: Atlas anatomii człowieka: polskie mianownictwo anatomiczne. Urban & Partner, Wrocław 2020.
4. Paulsen F., Wasche J.: Sobotta atlas anatomii człowieka: łacińskie mianownictwo anatomiczne, Wrocław 2019.
5. Paulsen F., Wasche J.: Sobotta atlas anatomii człowieka: angielskie mianownictwo anatomiczne, Wrocław 2019.
6. Schunke M., Schulte E., Schumacher U.: Prometeusz – Atlas anatomii człowieka, Tom1-3, Wrocław 2020.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚAN YCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	A.W1., A.W5.	Egzamin forma pisemna.
Samokształcenie	czytanie wskazanej literatury, gromadzenie informacji związanych z budową anatomiczną człowieka oraz mechanizmami fizjologicznego oddziaływania komórek, tkanek, narządów i układów	A.W1., A.W5., A.U1., K_K07.	Prezentacja multimedialna
Laboratorium	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, aktywnego udziału w zajęciach gromadzenie informacji związanych z budową anatomiczną człowieka oraz mechanizmami fizjologicznego oddziaływania komórek, tkanek, narządów i układów	A.W1., A.W5., A.U1., K_K07.	Prezentacja
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

laboratorium - zaliczenia dotyczące działów anatomii realizowanych w programie laboratorium w formie pisemnej lub prezentacji.

wykład – brak.

Ocena podsumowująca:Laboratorium:

średnia ocen z zaliczeń cząstkowych

Zakres weryfikowanych efektów: A.U1, KK07.

Samokształcenie kierowane:

Warunkiem zaliczenia samokształcenia jest przygotowanie prezentacji multimedialnej na zadany temat.

Kryteria oceny prezentacji multimedialnej:

1. poprawność terminologiczna i językowa,
2. prawidłowy i logiczny układ treści,
3. jasność i zrozumiałość treści,
4. szczegółowość opracowania,
6. właściwy dobór literatury i poprawność jej zapisu w bibliografii,
7. estetyka pracy.

Zakres weryfikowanych efektów: A.W1, A.W5, A.U1. K_K07.

wykład: egzamin pisemny

Warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej; (min. 61%/ punktów poprawnych odpowiedzi).

Ocena zależy od ilości zdobytych punktów w ramach zaliczenia

Do 50% - ocena 2,0

> 51% – 60% - ocena 3.0

> 61% – 70% ocena 3.5

> 71% – 80% ocena 4.0

> 81% – 90% ocena 4.5

powyżej 91% – ocena 5.0

Zakres weryfikowanych efektów: A.W1, A.W5.

Kształtowanie oceny podsumowującej na podstawie oceny / punktacji uzyskanej z zaliczenia pisemnego według skali:

- na ocenę 2 (ndst): nie potrafi w najprostszy sposób merytorycznie udzielać odpowiedzi na zadawane pytania lub nie potrafi wskazać struktur anatomicznych i/lub określić podstawowych zależności czynnościowych organizmu;
- na ocenę 3 (dst): w podstawowym zakresie odpowiada na zadawane pytania, potrafi wskazać podstawowe struktury anatomiczne oraz potrafi określić podstawowe zależności czynnościowe organizmu;
- na ocenę 3,5 (+ dst): w podstawowym zakresie odpowiada na zadawane pytania, potrafi wskazać podstawowe struktury anatomiczne oraz potrafi określić podstawowe zależności czynnościowe organizmu ale odpowiedź nie jest w stopniu dobrym określona;
- na ocenę 4 (db): efektywnie określa i wskazuje struktury anatomiczne oraz określa podstawowe zależności czynnościowe organizmu w stopniu dobrym;
- na ocenę 4,5 (+ db): efektywnie określa i wskazuje struktury anatomiczne oraz określa podstawowe zależności czynnościowe organizmu ale odpowiedź nie jest określona w stopniu bardzo dobrym;
- na ocenę 5 (bdb): potrafi w pełni samodzielnie efektywnie określić i wskazywać struktury anatomiczne oraz określa podstawowe zależności czynnościowe organizmu w stopniu bardzo dobrym; student podaje przykłady; ocena kształtuje się według procentowego wyboru prawidłowych odpowiedzi określonych przez studenta.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Fizjologia	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki podstawowe
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	40	Wykład:	
Ćwiczenia:	20	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	80	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii – zakres szkół ponadpodstawowych

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, patologii poszczególnych narządów i układów, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu. 2. Student ma podstawową wiedzę o budowie i czynności komórki ludzkiej. 3. Student posiada wiedzę na temat mechanizmów regulujących i kontrolujących procesy fizjologiczne. Wykorzystuje ją w celu odróżnienia stanu zdrowia od choroby. 4. Zapoznanie studenta z etiologią, objawami, diagnostyką, metodami leczenia chorych. 5. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej określonych w Kodeksie Etyki Polskiej Pielęgniarki i Położnej. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
A.W2.	neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie	K_W01 K_W02
A.W3.	udział układów i narządów organizmu biorących udział w utrzymaniu homeostazy.	K_W01 K_W02
A.W4.	fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu.	K_W01 K_W02
A.W5.	podstawy działania układów regulacji oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego.	K_W01 K_W02
Umiejętności – potrafi		
A.U1.	posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego	K_U01 K_U03
A.U2.	łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych	K_U01 K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K07.	dostarczania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07.
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Podstawowe zasady o prawach fizjologicznych i funkcjach życiowych człowieka.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-02	Neurohormonalna regulacja procesów fizjologicznych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-03	Znaczenie gospodarki wodno – elektrolitowej i kwasowo – zasadowej w utrzymaniu homeostazy organizmu.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-04	Wyższe czynności układu nerwowego. Układ nerwowy autonomiczny.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-05	Stan aktywności mózgu, sen, czuwanie, czucie, ruch, percepcja.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-06	Czynności gruczołów dokrewnych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-07	Fizjologia serca. Elektrofizjologia EKG, cykl sercowy.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-08	Fizjologia układu oddechowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru

TP-09	Fizjologia nerek, krążenie filtracja nerkowa, resorpcja i sekrecja kanalikowa, produkcja moczu. Układ RAA	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-10	Układ trawienny (czynności motoryczne i wydzielnicze, hormony jelitowe).	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-11	Przemiana materii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-12	Fizjologia wrażeń zmysłowych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
Ćwiczenia				
TP-13	Fizjologia serca. Elektrofizjologia EKG, cykl sercowy.	ćwiczenia	Dyskusja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-14	Fizjologia układu krwiotwórczego, Fizjologia układu naczyniowego, autoregulacja przepływu krwi.	ćwiczenia	Dyskusja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-15	Mechanika i regulacja oddychania.	ćwiczenia	Dyskusja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-16	Fizjologia nerek, regulacja równowagi kwasowo – zasadowej.	ćwiczenia	Dyskusja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-17	Trawienie i wchłanianie substancji pokarmowych, wielkie gruczoły trawienne.	ćwiczenia	Dyskusja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne

TP-18	Fizjologia zmysłu wzroku, słuchu, węchu i czucia.	ćwiczenia	Dyskusja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
Samokształcenie				
TP-19	Spirometria – opisanie spirogramu u pacjenta palącego papierosy.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja	Prezentacja multimedialna
TP-20	Fizjologia ciąży.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja	Prezentacja multimedialna
TP-21	Wyższe funkcje ośrodkowego układu nerwowego, znaczenie kory mózgowej, pamięć i uczenie się.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja	Prezentacja multimedialna
TP-22	Termoregulacja, hipo – i hipertermia.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja	Prezentacja multimedialna
TP-23	Fizjologia i higiena narządu ruchu.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja	Prezentacja multimedialna

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

#np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Traczyk W.: Fizjologia człowieka w zarysie. PZWL, Warszawa 2017.
2. Krauss H., Gibas – Dorna M.: Fizjologia człowieka: podstawy. PZWL, Warszawa 2021.
3. Traczyk W., Trzebski A.: Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej. Wyd. 3 zmienione. PZWL, Warszawa 2004.
4. Brzozowski I., Konturek S.: Fizjologia człowieka. Urban & Partner, Wrocław 2019.

Literatura uzupełniająca:			
1. Michajlik A., Ramotowski W.: Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 2016.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1
*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	Przygotowywanie się do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie się do egzaminu	A.W2., A.W3., AW4., A.W5.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
Ćwiczenia	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie się do egzaminu	A.U1., A.U2., K_K 07	Praca pisemna
Samokształcenie kierowane	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej/prezentacji	A.U1., K_ K 07	Prezentacja multimedialna
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:			
Przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej.			

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Egzamin pisemny – w semestrze I sesja zimowa.
- 2) Egzamin – test jednokrotnego wyboru zawierający 60 pytań. Czas rozwiązywania testu 60 minut. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (uzyskanie z testu co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi).

Skala ocen:

Max.60 pkt.:

Bardzo dobry (5,0) – 55-60 pkt.

Plus dobry (4,5) – 49-54 pkt.

Dobry (4,0) – 43-48 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 37-42 pkt.

Dostateczny (3,0) – 30-36 pkt.

Niedostateczny (2,0) – poniżej 30 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Zaliczenie pisemne – w semestrze I przed sesją egzaminacyjną.

Uzyskanie min 60% punktów w zaliczeniu pisemnym składający się z około 60 pytań, obejmującym treści programowe. Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej(60%).

Skala ocen:

Max.60 pkt.:

Bardzo dobry (5,0) – 55-60 pkt.

Plus dobry (4,5) – 49-54 pkt.

Dobry (4,0) – 43-48 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 37-42 pkt.

Dostateczny (3,0) – 30-36 pkt.

Niedostateczny (2,0) – poniżej 30 pkt.

3. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie przygotowanej i przedstawionej prezentacji multimedialnej z zakresu fizjologii.
Kryteria oceny prezentacji multimedialnej:

Max.14 pkt.

1. Zgodność treści z tematem (0-2 pkt.).
2. Poprawność merytoryczna proponowanych rozwiązań (0-2 pkt.).
3. Przejrzystość prezentacji(0-2 pkt.).
4. Ujęcie problemu z aktualną wiedzą (0-2 pkt.).
5. Uporządkowany i logiczny układ prezentacji (0-2 pkt.).
6. Przestrzeganie czasu prezentacji (0-2 pkt.).
7. Sposób prezentowania (0-2 pkt.).

Skala ocen:

Bardzo dobry (5,0) –14-13 pkt.

Dobry plus (4,5) – 2-11 pkt.

Dobry (4,0) – 10-9 pkt.

Dostateczny plus (3,5) – 9-8 pkt.

Dostateczny (3,0) – 7 pkt.

Niedostateczny (2,0) – poniżej 7 pkt.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Genetyka** | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Polski** | Rodzaj zajęć: **Nauki podstawowe**

Rok studiów: **I** | Semestr: **I**

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: **2** | Koordynator zajęć:
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	40	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość biologii na poziomie szkoły średniej (Matura z biologii poziom podstawowy)

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z podstawami genetyki i prawami Mendla oraz Morgana. Praktycznie wykorzystanie wiedzy z genetyki umożliwi poprawne rozwiązywanie problemów związanych z chorobami u ludzi, dziedziczeniem cech przez potomstwo, a także wykorzystanie metod genetycznych w biotechnologii, rolnictwie i medycynie. Krzyżówki genetyczne spowodują, że studenci zrozumieją skomplikowane zasady dziedziczenia cech w szczególności u człowieka. Zwrócona także zostanie uwaga na aspekt etyczny przeprowadzanych eksperymentów genetycznych na zwierzętach i ludziach.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
A.W9.	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh.	K_W01
A.W10.	problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie	K_W02
A.W11.	budowę chromosomów i molekularne podłoże mutagenyzy	K_W02
A.W12.	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia poza jądrowej informacji genetycznej	K_W03
Umiejętności – potrafi		
A.U3.	szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych	K_U01
A.U4.	wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07.

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Pojęcie genu, dominacja i recesywność, allele, homo i heterozygot.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne
TP-02	Typy dziedziczenia: proste, allele wielokrotne (układ grupowy krwi ABO), dziedziczenie wielogenowe jako najpowszechniejsze źródło zmienności ciągłej.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne
TP-03	Odziedziczalność jako efekt analizy wariacji genotypowej.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne
TP-04	Genetyka molekularna: istota i struktura genu (DNA), kod genetyczny i jego cechy, synteza białek i jej etapy: rola m-RNA i t-RNA, translacja i transkrypcja.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne
TP-05	Błędy replikacji, transkrypcji i translacji jako źródło mutacji genowych.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne
TP-06	Choroby dziedziczne: przyczyny i objawy.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne
TP-07	Krzyżówki genetyczne w różnych kombinacjach, pojęcie częstości genu i jego efekty w genetycznych stosunkach rozszczepień.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne
TP-08	Pojęcie prawdopodobieństwa i jego zastosowanie w krzyżówkach genetycznych.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne
TP-09	Choroby dziedziczne i możliwości ich niwelowania.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne

TP-10	Czynniki środowiskowe a genotyp.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne
TP-11	Problemy inżynierii genetycznej, klonowanie i jego aspekty naukowo – etyczne.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne
TP-12	Elementy genetyki populacji – prawo Hardy’ego i Weinberga.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne
TP-13	Zagadnienia bioetyczne (problemy transplantologii, problemy inżynierii genetycznej, klonowanie i jego aspekty naukowo –etyczne).	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne
TP-14	Podstawowe techniki stosowane w badaniach genetycznych i immunologicznych.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	Zaliczenie pisemne
Samokształcenie				
TP-15	Procesy mejozy i mitozy.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Zaliczenie pisemne
TP-16	Synteza białka.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Zaliczenie pisemne
TP-17	Choroby dziedziczne i sposób ich dziedziczenia.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Zaliczenie pisemne
TP-18	Zastosowanie inżynierii genetycznej w medycynie - przykłady.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Zaliczenie pisemne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> Lynn B. (red.): Genetyka medyczna. Edra Urban & Partner, Wrocław 2014. Węgleński P.: Genetyka molekularna PWN, Warszawa 2006. Bal J.: Genetyka medyczna i molekularna. PWN, Warszawa 2017. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> John R. (red.): Genetyka medyczna: notatki z wykładów PZWL. Warszawa 2017. 				

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia 1	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta 1		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do egzaminu. zaliczenia	A_W9; A_W10; A_W11; A_W12.	- zaliczenie pisemne – testowe
samokształcenie	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej (4 tematów podanych na początku wykładów).	A_W9; A_W10; A_W11; A_W12, K_W01, K_W02, K_W03.	- praca zaliczeniowa – (ręcznie) napisana rozprawka
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena podsumowująca:

Ocena z testu końcowego i ocena z napisanej rozprawki (4 tematy).

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie testowe jednokrotnego wyboru zawierające 30 pytań obejmujący treści programowe wykładów.

Skala ocen:

Max.100%:

Bardzo dobry (5,0) – 91-100%.

Plus dobry (4,5) – 81-90%.

Dobry (4,0) – 71-80%

Plus dostateczny (3,5) – 61-70%.

Dostateczny (3,0) – 51-60%.

Niedostateczny (2,0) poniżej 50%

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:

Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z napisanej rozprawki na tematy podane w części dotyczącej samokształcenia.

Będzie oceniana: treść merytoryczna rozprawki, zaprezentowane rysunki, wykresy lub schematy, forma przedstawienia treści rozprawki, wykorzystana literatura. Każda część oceniana w skali od 2,0 do 5,0.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:
Biochemia i biofizyka

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Polski /
Angielski**

Rodzaj zajęć: **Nauki podstawowe**

Rok studiów: **I**

Semestr: **I**

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: **2**

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	40	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Student posiada podstawową wiedzę z biologii, chemii i fizyki.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
Student posiada wiedzę dotyczącą procesów biochemicznych i biofizycznych zachodzących w organizmie człowieka.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
A.W13.	podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne);	K_W01
A.W14.	witaminy, aminokwasy, nukleozydy, monosacharydy, kwasy karboksylowe i ich pochodne, wchodzące w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych;	K_W01
A.W15.	mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie;	K_W03
A.W16.	wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące.	K_W01
Umiejętności – potrafi		
A.U05.	współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki.	K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Jądro atomowe, cząsteczka.	wykład	wykład informacyjny i konwersatoryjny	zaliczenie z oceną test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-02	Stan skupienia materii.	wykład	wykład informacyjny i konwersatoryjny	zaliczenie z oceną test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-03	Biofizyka narządów zmysłu słuchu, zmysłu wzroku.	wykład	wykład informacyjny i konwersatoryjny	zaliczenie z oceną test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-04	Rola podstawowych składników organizmu żywego (komórka i składniki).	wykład	wykład informacyjny i konwersatoryjny	zaliczenie z oceną test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-05	Aminokwasy, peptydy, białka i ich przemiany. <i>Amino acids, peptides, proteins and their metabolism.</i>	wykład	wykład informacyjny i konwersatoryjny	zaliczenie z oceną test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-06	Węglowodany i ich przemiany. <i>Carbohydrates and their metabolism.</i>	wykład	wykład informacyjny i konwersatoryjny	zaliczenie z oceną test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-07	Tłuszcze i ich przemiany. <i>Fats and their metabolism.</i>	wykład	wykład informacyjny i konwersatoryjny	zaliczenie z oceną test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-08	Witaminy i suplementy diety.	wykład	wykład informacyjny i konwersatoryjny	zaliczenie z oceną test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-09	Procesy dostarczania energii.	wykład	wykład informacyjny i konwersatoryjny	Zaliczenie z oceną test jedno/wielokrotnego wyboru

TP-10	Biochemia tkanek i narządów.	wykład	wykład informacyjny i konwersatoryjny	zaliczenie z oceną test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-11	Regulacja hormonalna organizmu.	wykład	wykład informacyjny i konwersatoryjny	zaliczenie z oceną test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-12	Enzymy: katalityczne właściwości białek, działanie enzymów, aktywatory i inhibitory α .	wykład	wykład informacyjny i konwersatoryjny	zaliczenie z oceną test jedno/wielokrotnego wyboru
Samokształcenie				
TP-13	Wpływ czynników zewnętrznych na organizm ludzki	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Prezentacja
TP-14	Zastosowanie biochemii i biofizyki w medycynie	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> Hames D.B., Hooper N.M.: Biochemia. Krótkie wykłady. PWN, Warszawa, 2021. Berg J.M., Tymoczko J.L., Stryer L.: Biochemia. PWN, Warszawa, 2021. Jaroszyk F. : Biofizyka. Podręcznik dla studentów. PZWL, Warszawa, 2006. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Park W.C., Biophysics: A Student's Guide to the Physics of the Life Sciences and Medicine, Springer, 2020. Alberts B. i wsp.: Podstawy biologii komórki cz.1, cz.2. PWN, Warszawa, 2019. Kłyszajko-Stefanowicz L., (Red.): Ćwiczenia z Biochemii. PWN, Warszawa, 2012. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		30		
SUMA GODZIN:		60		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia	A,W13., A.W14., A.W15., A.W16.	Zaliczenie test jedno/wielokrotnego wyboru
samokształcenie kierowane	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie prezentacji zaliczeniowej	A,W13., A.W14., A.W15., A.W16., A.U05, K_K07.	Ocena przygotowanej prezentacji multimedialnej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: ---

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

Ocena podsumowująca/końcowa z samokształcenia na koniec procesu kształcenia przedmiotu, służy ocenie tego, jakie efekty kształcenia student osiągnął i w jakim stopniu. Oceniany jest stopień opanowania materiału nauczania oraz pracy własnej studenta na podstawie przygotowanej prezentacji multimedialnej. Ocenie poddawana będzie jakość wykonanej prezentacji, kompletność zawartych treści, innowacyjne podejście do tematu. Skala ocen; 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0

2. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej - co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie w semestrze I, przed sesją egzaminacyjną – test jednokrotnego wyboru zawierający pytania z zakresu treści programowych przypisanych do zajęć. Czas rozwiązania testu 30 minut. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska jeden punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (powyżej 50% poprawnych odpowiedzi). Jeśli student z zaliczenia otrzyma ocenę niedostateczną, wówczas ma prawo do zaliczenia w drugim terminie w sesji podstawowej.
- 3) Skala ocen:
 - 0% – 50% = 2,0
 - >50% – 60% = 3,0
 - >60% – 70% = 3,5
 - >70% – 80% = 4,0
 - >80% – 90% = 4,5
 - >90% – 100% = 5,0

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Patologia	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki podstawowe
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	20	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	70	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student posiada wiedzę o budowie i czynności układu krążenia, układu oddechowego, układu pokarmowego, wątroby i trzustki, układu moczowo – płciowego oraz układu nerwowego.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Student ma opanowaną wiedzę na temat; podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej oraz patologii poszczególnych układów organizmu, najważniejsze jednostki chorobowe z uwzględnieniem patomechanizmu powstania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

A.W6.	podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu	K_W02
A.W7.	wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu pokarmowego, układu hormonalnego, układu moczowo-płciowego oraz układu nerwowego	K_W02
A.W8.	czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne modyfikowalne i niemodyfikowalne	K_W02

Umiejętności – potrafi

A.U2.	łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych	K_U08
-------	--	-------

Kompetencji społecznych - jest gotów do

K_K07.	dostrzeganie i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K_K07.
--------	--	--------

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
----------------------------	--------------------------	-------------	---	--

Wykład

TP-01	Zagadnienia dynamiki procesu chorobowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne- test wielokrotnego wyboru
TP-02	Prawidłowa interpretacja związków przyczynowo -skutkowych zmienionej struktury organizmu.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne- test wielokrotnego wyboru
TP-03	Patomorfologia układu krążenia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne- test wielokrotnego wyboru
TP-04	Patomorfologia układu oddechowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne- test wielokrotnego wyboru
TP-05	Patomorfologia układu moczowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne- test wielokrotnego wyboru
TP-06	Patomorfologia układu trawiennego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne- test wielokrotnego wyboru
TP-07	Patomorfologia wątroby, trzustki i dróg żółciowych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne- test wielokrotnego wyboru
TP-08	Patomorfologia układu krwiotwórczego i węzłów chłonnych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne- test wielokrotnego wyboru
TP-09	Patomorfologia narządów płciowych żeńskich i gruczołu piersiowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne- test wielokrotnego wyboru
TP-10	Patomorfologia narządów płciowych męskich.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne- test wielokrotnego wyboru
TP-11	Patomorfologia układu nerwowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne- test wielokrotnego wyboru
TP-12	Starzenie się organizmu.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne- test wielokrotnego wyboru

TP-13	Śmierć i jej znamiona.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne- test wielokrotnego wyboru
Laboratorium				
TP-14	Objawy patologiczne; zaburzenia układu krążenia.	laboratorium	dyskusja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne
TP-15	Objawy patologiczne; zmiany wsteczne postępowe.	laboratorium	dyskusja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne
TP-16	Objawy patologiczne; molekularne podstawy odczynu zapalnego.	laboratorium	dyskusja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne
TP-17	Objawy patologiczne; etiopatogeneza nowotworów.	laboratorium	dyskusja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne
Samokształcenie				
TP-18	Teorie nieodwracalności IV fazy wstrząsu.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-19	Patologia płodu a choroby matki.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-20	Reakcja immunologiczna odrzucania przeszczepu.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-21	Modyfikowalne i niemodyfikowalne czynniki ryzyka chorób sercowo – Naczyniowych	samokształcenie kierowane	praca własna studenta oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

#np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

1. Guzek J.: Patofizjologia człowieka w zarysie Wyd. I. PZWL, Warszawa 2015.
2. Zahorska –Markiewicz B. (red.), Małecka –Tendera E. (red.), Duława J.(aut. et al.): Patofizjologia kliniczna: podręcznik dla studentów. Elsevier Urban & Partner dodruk do wyd. z 2009 r., Wrocław 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. Purchała M.: Zarys patofizjologii człowieka. Cz. I. Edicon, 2023.
2. Kanikowska D., Witowski J.: Patofizjologia. PZWL, Warszawa 2018.
3. Domagała W., Chosia M., Urańska E.: Podstawy patologii. PZWL, Warszawa 2017.

Pozycji III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	50
Praca własna studenta	40
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,6
	Praca własna studenta		1,4

*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej

Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do egzaminu	A.W6., A.W7., A.W8.	Zaliczenie pisemne – test
Laboratorium	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej	A.U2. K_K07.	Zaliczenie pisemne
Samokształcenie kierowane	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej	A.U2. K_K07.	Prezentacja multimedialna

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia laboratorium:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną zaliczenia pisemnego

4. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:

- 1) Przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie pisemne w semestrze II przed sesją egzaminacyjną – test jednokrotnego wyboru zawierający 60 pytań. Czas rozwiązywania testu 60 minut. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (uzyskanie z testu co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi).

Skala ocen:

Max.60 pkt.:

Bardzo dobry (5,0) – 55-60 pkt.

Plus dobry (4,5) – 49-54 pkt.

Dobry (4,0) – 43-48 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 37-42 pkt.

Dostateczny (3,0) – 30-36 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 30 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia laboratorium:

- 1) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie w semestrze II przed sesją egzaminacyjną – zaliczenie pisemne zawierające 60 pytań. Czas trwania zaliczenia 60 minut. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (uzyskanie z zaliczenia co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi).

Skala ocen:

Max.60 pkt. (dla każdej z części egzaminu):

Bardzo dobry (5,0) – 55-60 pkt.

Plus dobry (4,5) – 49-54 pkt.

Dobry (4,0) – 43-48 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 37-42 pkt.

Dostateczny (3,0) – 30-36 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 30 pkt.

3. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie przygotowanej i przedstawionej prezentacji multimedialnej z zakresu patologii.

Kryteria oceny prezentacji multimedialnej:

Max.14 pkt.

1. Zgodność treści z tematem (0-2 pkt.)
2. Poprawność merytoryczna proponowanych rozwiązań (0-2 pkt.)
3. Przejrzystość prezentacji(0-2 pkt.)
4. Ujęcie problemu z aktualną wiedzą (0-2 pkt.)
5. Uporządkowany i logiczny układ prezentacji (0-2 pkt.)
6. Przestrzeganie czasu prezentacji (0-2 pkt.)
7. Sposób prezentowania (0-2 pkt.)

Skala ocen:

Bardzo dobry (5,0) –14-13 pkt.

Dobry plus (4,5) – 2-11 pkt.

Dobry (4,0) – 10-9 pkt.

Dostateczny plus (3,5) – 9-8 pkt.

Dostateczny (3,0) – 7pkt.

Niedostateczny (2,0) – poniżej 7 pkt

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Mikrobiologia i parazytologia	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki podstawowe
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	55	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Wymagania formalne: podstawy biologii i chemii na poziomie liceum ogólnokształcącego.
2. Wymagania wstępne: student posiada podstawową wiedzę na temat zdrowia, choroby i odporności organizmu.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie studentów ze światem drobnoustrojów i wskazanie na ich roli w najważniejszych procesach biologicznych przebiegających w przyrodzie. 2. Nabycie wiedzy i umiejętności na temat metod i technik badań mikrobiologicznych, różnorodności mikroorganizmów – budowy, metabolizmu, rozmnażania się, klasyfikacji, środowisk występowania oraz współzależności mikroorganizmy – człowiek – środowisko. 3. Nabycie wiedzy i umiejętności identyfikacji i charakterystyki podstawowych grup drobnoustrojów występujących w otoczeniu człowieka. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
A.W17.	klasyfikacja drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobo-twórczych, wymienia i scharakteryzuje poszczególne grupy mikroorganizmów (<i>Virales, Bacteria, Fungi, Protista</i>);	K_W01
A.W18.	podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej;	K_W02
Umiejętności – potrafi		
A.U6.	rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych;	K_U03 K_U08
A.U7.	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych;	K_U03 K_U05
A.U12.	Przygotowywać preparaty i rozpoznawać patogeny pod mikroskopem	K_U08
A.U13.	Interpretować wyniki badań mikrobiologicznych	K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Świat drobnoustrojów i ich miejsce w przyrodzie. Zarys historii rozwoju mikrobiologii i badań nad drobnoustrojami, mikrobiologia na tle historycznego rozwoju nauk biologicznych.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	zaliczenie pisemne testowe
TP-02	Morfologia drobnoustrojów (Archebacteria, Procaryota, Eucaryota). Budowa i ultrastruktura komórki bakteryjnej, promieniowców oraz komórek grzybów – drożdży. Znaczenie podstawowych elementów strukturalnych w procesach życiowych mikroorganizmów. Formy przetrwalne drobnoustrojów.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	zaliczenie pisemne testowe
TP-03	Fizjologia bakterii, promieniowców i grzybów. Wpływ czynników fizykochemicznych środowiska na procesy życiowe drobnoustrojów (m.in. temperatura, odczyn – pH, światło, ciśnienie osmotyczne, wpływ tlenu atmosferycznego, woda, związki toksyczne, pestycydy, antybiotyki itp.). Organizmy tlenowe i beztlenowe. Mikroorganizmy autotroficzne i heterotroficzne, wymagania odżywcze – źródła energii. Sposoby rozmnażania, kontrola procesów podziału komórek.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	zaliczenie pisemne testowe
TP-04	Ekologia drobnoustrojów i wzajemne interakcje między mikroorganizmami w środowisku ich bytowania oraz organizmami wyższymi. Symbioza, mykoryza, synergizm, antagonizm, antybioza.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	zaliczenie pisemne testowe

TP-05	Najważniejsze procesy biochemiczne przeprowadzane przez drobnoustroje. Metabolizm azotowy i węglowodanowy. Ważniejsze fermentacje przeprowadzane przez drobnoustroje i sposoby ich praktycznego wykorzystania w procesach przemysłowych (mikroorganizmy – drożdże, chemizm fermentacji mlekowej i alkoholowej).	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	zaliczenie pisemne testowe
TP-06	Główne produkty metabolizmu drobnoustrojów wykorzystywanych przez człowieka na skalę przemysłową (alkohole, kwasy organiczne, probiotyki, antybiotyki mykotoksyny), substancje biologicznie czynne, biopreparaty, enzymy, toksyny, barwniki).	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	zaliczenie pisemne testowe
TP-07	Chorobotwórcze właściwości mikroorganizmów: wirusy, bakterie, promieniowce, immunologii i praktycznego wykorzystania zjawisk odpornościowych. Istota i mechanizm patogenezy. Zasady zwalczania patogennych mikroorganizmów i zapobieganie chorobom zakaźnym (surowice, szczepionki). Ważniejsze grupy mikroorganizmów chorobotwórczych. Współzależność patogen-gospodarz, etiologia chorób ludzi, zwierząt i roślin.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	zaliczenie pisemne testowe
TP-08	Parazytologia – charakterystyka pasożytów wywołujących choroby u ludzi i zwierząt	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	zaliczenie pisemne testowe
TP-09	Elementy immunologii i epidemiologii chorób zakaźnych i profilaktyka chorób zakaźnych. Drogi szerzenia się zarasków w organizmie. Neuroinfekcje, choroby zakaźne przewodu pokarmowego	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	zaliczenie pisemne testowe

TP-10	Praktyczne wykorzystanie mikroorganizmów w biologii molekularnej i inżynierii genetycznej (enzymy restrykcyjne). Zastosowanie drobnoustrojów w otrzymywaniu roślinnych i zwierzęcych organizmów transgenicznych.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	zaliczenie pisemne testowe
TP-11	Przyszłość mikrobiologii, stan aktualny i perspektywy wykorzystania nauki o drobnoustrojach w gospodarce narodowej, ze specjalnym uwzględnieniem zdrowia ludzi i zwierząt w związku z przynależnością do Unii Europejskiej.	wykład	wykład podający (prezentacja multimedialna)	zaliczenie pisemne testowe
Samokształcenie				
TP-12	Antybiotyki – podział, znaczenie, działanie.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne
TP-13	Czy gruźlica jest nadal groźną chorobą?	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne
TP-14	Cykl rozwoju choroby „ boreliozy”.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne
TP-15	COVID-19.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne
TP-16	Rola i znaczenie szczepień ochronnych.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne
Laboratorium				
TP-17	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w laboratorium mikrobiologicznym. Podstawy diagnostyki mikrobiologicznej. Praktyczne posługiwanie się mikroskopem. Budowa mikroskopu i technika mikroskopowania. Obserwacje mikroskopowe gotowych preparatów.	laboratorium	zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja pracy studenta wykonującego czynności praktyczne pisemne kolokwium częstkowe

TP-18	Zakładanie hodowli mikroorganizmów. Techniki posiewów na podłożach płynnych i stałych na podłożu mikrobiologiczne. Zasady transportu materiału do badań mikrobiologicznych.	laboratorium	zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja pracy studenta wykonującego czynności praktyczne pisemne kolokwium cząstkowe
TP-19	Badanie czystości mikrobiologicznej powietrza i powierzchni roboczych. Określanie skuteczności działania środka antyseptycznego w stosunku do flory bakteryjnej skóry dłoni.	laboratorium	zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja pracy studenta wykonującego czynności praktyczne pisemne kolokwium cząstkowe
TP-20	Bakteriostatyczne i bakteriobójcze działania antybiotyków oraz oznaczanie wrażliwości mikroorganizmów na fitonocydy.	laboratorium	zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja pracy studenta wykonującego czynności praktyczne pisemne kolokwium cząstkowe
TP-21	Sterylizacja, dezynfekcja, aseptyka i antyseptyka w pracy pielęgniarki. Ocena skuteczności sterylizacji - sprawdzanie jałowości szkła i sprzętu. Charakterystyka drobnoustrojów – morfologia i umiejętność barwienia metodą Grama. Obserwacja mikroskopowa preparatów	laboratorium	zajęcia praktyczne oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja pracy studenta wykonującego czynności praktyczne pisemne kolokwium cząstkowe

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Hans G. Schlegel.: Mikrobiologia ogólna. PWN, Warszawa 2005.
2. Gospodarek E., Mikucka M.: Mikrobiologia w kosmetologii. PZWL, Warszawa 2013.
3. Baker S. Nicklin, J. Griffiths C.: Mikrobiologia (Krótkie Wykłady). PWN, Warszawa 2021.

Literatura uzupełniająca:

1. Pietrzyk A., Bulanda M. Wróblewska M.,: Mikrobiologia lekarska. PZWL, Warszawa 2015.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		15	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia 1	Ogółem: 2	1,5
	Praca własna studenta 1		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do egzaminu.	A.W17.; A.W18..	Zaliczenie pisemne testowe
laboratorium	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia.	A.W17.; A.W18.; A.U6, A.U7., A.U12, A.U13. K_K07	- obserwacja pracy studenta wykonującego czynności praktyczne pisemne kolokwium częstkowe
samokształcenie	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej (5 tematów podanych na początku wykładów).	A.W17.; A.W18.; A.U6, A.U7., A.U12, A.U13.; K_K07	- praca zaliczeniowa (ręcznie) napisana rozprawka
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie testowe jednokrotnego wyboru zawierające 30 pytań obejmujących treści programowe wykładów.

Skala ocen:

Max.100%:

Bardzo dobry (5,0) – 91-100%.

Plus dobry (4,5) – 81-90%.

Dobry (4,0) – 71-80%

Plus dostateczny (3,5) – 61-70%.

Dostateczny (3,0) – 51-60%.

Niedostateczny (2,0) poniżej 50%

1. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:

Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z napisanej rozprawy na tematy podane w części dotyczącej samokształcenia.

Będzie oceniana: treść merytoryczna rozprawki, zaprezentowane rysunki, wykresy lub schematy, forma przedstawienia treści rozprawki, wykorzystana literatura. Każda część oceniana w skali od 2,0 do 5,0.

2. Forma i warunki zaliczenia laboratorium:

Warunkiem otrzymania zaliczenia z laboratorium: obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium cząstkowego i czynności praktycznych oraz uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min.50% punktów poprawnych odpowiedzi) zaliczenia pisemnego składającego się z 30 pytań obejmujących treści programowe laboratorium.

Skala ocen:

Max.100%:

Bardzo dobry (5,0) – 91-100%.

Plus dobry (4,5) – 81-90%.

Dobry (4,0) – 71-80%

Plus dostateczny (3,5) – 61-70%.

Dostateczny (3,0) – 51-60%.

Niedostateczny (2,0) poniżej 50%.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Farmakologia	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki podstawowe
Rok studiów: II	Semestr: III
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	50	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

student zna podstawy biologii z genetyką – kurs I rok studiów, student ma wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii – kurs I rok studiów

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

zapoznanie studenta z podstawowymi mechanizmami działania leków, ich właściwościami farmakologicznymi oraz zastosowaniem w leczeniu różnych chorób; student pozna działania niepożądane leków oraz interakcje zachodzące między lekami i związane z tym zasady stosowania leków

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
A.W19.	poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania i powodowane przez nie przemiany w ustroju i działania uboczne			K_W02
A.W20.	zasady farmakoterapii			K_W02
A.W21.	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania			K_W02
A.W22.	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków			K_W02
A.W23.	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków			K_W02
A.W25.	zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi			K_W02
Umiejętności – potrafi				
A.U7.	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych			K_U03 K_U05
A.U8.	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych			K_U03 K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.			K_K07
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

Wykład				
TP-01	Grupy leków i mechanizmy ich działania	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-02	Objawy niepożądane działania leków. Interakcje między lekami	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-03	Farmakoterapia obwodowego i ośrodkowego układu nerwowego	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-04	Farmakoterapia chorób układu krążenia	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-05	Farmakoterapia chorób układu oddechowego	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-06	Farmakoterapia chorób przewodu pokarmowego	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-07	Farmakoterapia chorób wywołanych bakteriami, wirusami, grzybami i pasożytami	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-08	Krew i leki wpływające na procesy krzepnięcia	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-09	Zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-10	Farmakoterapia bólu – niesteroidowe leki przeciwzapalne i opioidowe leki przeciwbólowe	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-11	Uzależnienia i ich terapia Lekozależność	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-12	Środki dezynfekcyjne	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-13	Indywidualizacja farmakoterapii (wiek, płeć, ciąża). Wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-14	Leki uspokajające i nasenne Alkohole	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy

TP-15	Leki antyhipertensyjne	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-16	Farmakoterapia chorób metabolicznych	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-17	Leki immunostymulujące i immunosupresyjne	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-18	Leki stosowane w leczeniu przeciwnowotworowym: rodzaje, działanie, objawy uboczne i sposób postępowania. Podawanie i postępowanie z cytostatykami	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-19	Leki wpływające na procesy regulacyjne organizmu	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-20	Informatory farmaceutyczne i bazy danych o produktach leczniczych	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
Samokształcenie				
TP-21	Farmakoterapia chorób cywilizacyjnych i metabolicznych	samokształcenie kierowane	wykorzystanie różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne
TP-23	Interakcje leków i interakcje leków z żywnością	samokształcenie kierowane	wykorzystanie różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne
TP-24	Leki roślinne i suplementy diety	samokształcenie kierowane	wykorzystanie różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rajtar-Cynke G.: Farmakologia. PZWL, Warszawa 2015. 2. Kostowski W. (red): Farmakologia: podstawy farmakoterapii: podręcznik dla studentów medycyny i lekarzy. Wyd. 2 popr. PZWL, Warszawa t. 1 - 2014, t.2 - 2017. 3. Schmid B., Strub P., Studer A.: Farmakologia dla zawodów pielęgniarских. MedPharm Polska, Wrocław 2013. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Janiec W.: Farmakodynamika. Podręcznik dla studentów farmacji. PZWL, Warszawa 2008.</p>				

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		50	
Praca własna studenta		40	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,7
	Praca własna studenta		1,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do egzaminu	A.W19., A.W20., A.W21., A.W22., A.W23., A.W24.,	- egzamin pisemny – test
Samokształcenie	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia pisemnego	A.W19., A.W20., A.W21. A.W22., A.W23., A.W24., A.U7., A.U8., K_K07.	- zaliczenie pisemne
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: ---

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Egzamin test jedno/wielokrotnego wyboru

Skala ocen:

Max.100%:

- Bardzo dobry (5,0) – 91-100%.
- Plus dobry (4,5) – 81-90%.
- Dobry (4,0) – 71-80%
- Plus dostateczny (3,5) – 61-70%.
- Dostateczny (3,0) – 51-60%.
- Niedostateczny (2,0) poniżej 50%

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:

- 1) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi) z zaliczenia pisemnego, składającego się z pytań obejmujących treści programowe z zakresu samokształcenia.

Skala ocen:

Max.100%:

- Bardzo dobry (5,0) – 91-100%.
- Plus dobry (4,5) – 81-90%.
- Dobry (4,0) – 71-80%
- Plus dostateczny (3,5) – 61-70%.
- Dostateczny (3,0) – 51-60%.
- Niedostateczny (2,0) poniżej 50%.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Ordynowanie leków i wypisywanie recept	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki podstawowe		
Rok studiów: II	Semestr: III		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	20	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): samokształcenie kierowane	15	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	35	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: zapoznanie studenta z zasadami prawidłowego wystawienia recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz zlecenia na wyroby medyczne w ramach realizacji zleceń lekarskich			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się.			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
A.W24.	zasady i przepisy prawne związane z funkcjonowaniem recept pielęgniarских			K_W07
Umiejętności – potrafi				
A.U8.	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach			K_U01 K_U05 K_U09
A.U9.	Wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.			K_U09
A.U10.	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza			K_U01 K_U05 K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.			K_K07
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Ćwiczenia				

TP-01	<p>Uregulowania prawne dotyczące wystawiania recept przez pielęgniarki i położne.</p> <p>Regulacje prawne w zakresie kontynuacji zlecenia leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz określonych wyrobów medycznych.</p> <p>Podstawy prawne regulujące finansowanie produktów leczniczych w Polsce.</p>	ćwiczenia	dyskusja	zaliczenie pisemne
TP-02	<p>Zasady zawierania umów z Narodowym Funduszem Zdrowia na wystawianie recept/recept refundowanych.</p> <p>Uprawnienia pielęgniarki i położnej w zakresie kontynuacji zlecenia leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz określonych wyrobów medycznych, odpowiedzialność zawodowa i odpowiedzialność cywilna.</p>	ćwiczenia	dyskusja	zaliczenie pisemne
TP-03	Rodzaje recept.	ćwiczenia	instruktaż, pokaz	zaliczenie pisemne
TP-04	E-recepta – zapisy, aplikacja	ćwiczenia	instruktaż, pokaz	zaliczenie pisemne
TP-05	Zasady prawidłowego wystawiania recept przez pielęgniarki i położne.	ćwiczenia	instruktaż, pokaz, praktyczne wypisywanie recept	zaliczenie pisemne samodzielne wypisywanie recept
TP-06	<p>Ćwiczenia praktyczne wypisywania recept. Praktyczne przykłady kontynuacji leczenia przez pielęgniarki. Wystawianie recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz zleceń na określone wyroby medyczne.</p> <p>Praktyczne wypisywanie recept i zleceń uwzględniające dane związane z identyfikacją pacjenta, płatnika i osoby kontynuującej zlecenie.</p>	ćwiczenia	instruktaż, pokaz, praktyczne wypisywanie recept	zaliczenie pisemne samodzielne wypisywanie recept

TP-07	Odpłatności na recepcie.	ćwiczenia	instruktaż, pokaz, praktyczne wypisywanie recept	zaliczenie pisemne samodzielne wypisywanie recept
TP-08	Dodatkowe zapisy na recepcie, terminy realizacji recept.	ćwiczenia	instruktaż, pokaz, praktyczne wypisywanie recept	zaliczenie pisemne samodzielne wypisywanie recept
TP-09	Źródła informacji o lekach/bazy.	ćwiczenia	instruktaż, pokaz, praktyczne wypisywanie recept	zaliczenie pisemne
Samokształcenie				
TP-10	Ćwiczenia praktyczne wypisywania recept. Praktyczne przykłady kontynuacji leczenia przez pielęgniarki. Wystawianie recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz zleceń na określone wyroby medyczne. Praktyczne wypisywanie recept i zleceń uwzględniające dane związane z identyfikacją pacjenta, płatnika i osoby kontynuującej zlecenie.	samokształcenie kierowane	praktyczne wypisywanie recept	weryfikacja samodzielnie wypisywanych recept
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualnie obowiązujący załącznik do obwieszczenia Ministra Zdrowia obejmujący wykaz refundowanych leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych wydanych na podstawie art. 37 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. Nr 122, poz. 696, z późn. zm.) Legalis 2. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 października 2015 r. w sprawie recept wystawianych przez pielęgniarki i położne. Legalis 3. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 października 2015 r. w sprawie wykazu substancji czynnych zawartych w lekach, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wykazu wyrobów medycznych i wykazu badań diagnostycznych (Dz. U. z 2015r., poz. 739). Legalis 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zimmermann A.: Nowe uprawnienia i obowiązki pielęgniarek wynikające ze zmian w ustawodawstwie zawodowym. Wyd. Education & Art.- Profesional Project, Gdańsk 2015. 				

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		20	
Praca własna studenta		40	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, ćwiczenie wypisywania recept - przygotowanie do zaliczenia	A.W24., A.U10., A.U8., A.U9., K_K07.	- zaliczenie pisemne - samodzielne wypisywanie recept
Samokształcenie	- czytanie wskazanej literatury, ćwiczenie wypisywania recept - przygotowanie do zaliczenia	A.W24., A.U10., A.U8., A.U9, K_K07.	samodzielne wypisywanie recept
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Ćwiczenia:			
- Ocena kształtująca ocenia wiedzę i umiejętności z zakresu wystawienia recepty na wskazane leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz zlecenia na wyroby medyczne w ramach realizacji zleceń lekarskich :			
5.0 – znakomita wiedza oraz umiejętności i kompetencje społeczne			
4.5 – bardzo dobra wiedza oraz umiejętności i kompetencje społeczne			
4.0 – dobra wiedza oraz umiejętności i kompetencje społeczne			
3.5 – zadowalająca wiedza oraz umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami			
3.0 – zadowalająca wiedza oraz umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami			
2.0 – niezadowalająca wiedza oraz umiejętności i kompetencje społeczne.			

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

Ocena podsumowująca składa się w 60% z oceny kształtującej i 40% z oceny uzyskanej z zaliczenia pisemnego ego. Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny podsumowującej jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z zaliczenia pisemnego.

Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.

3) Zaliczenie pisemne:

Skala ocen:

Max.100%:

Bardzo dobry (5,0) – 91-100%.

Plus dobry (4,5) – 81-90%.

Dobry (4,0) – 71-80%

Plus dostateczny (3,5) – 61-70%.

Dostateczny (3,0) – 51-60%.

Niedostateczny (2,0) poniżej 50%.

Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:

1) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z samodzielnie wypisanych recept.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Radiologia	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki podstawowe
Rok studiów: II	Semestr: III
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	40	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student posiada wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, podstaw pielęgniarstwa.
2. Student posiada wiedzę o budowie i funkcjach poszczególnych układów organizmu oraz wiedzę o zasadach i technikach postępowania przy wykonywaniu czynności pielęgniarstkich.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z rodzajami badań obrazowych. 2. Zapoznanie studenta z zasadami przygotowania chorego do badań obrazowych i leczenia z zastosowaniem radioterapii i radiologii zabiegowej, sprawowania opieki nad chorym po wykonaniu badań obrazowych i leczeniu radioterapią i radiologii zabiegowej oraz rozpoznawania powikłań po wykonaniu badań obrazowych i leczeniu radioterapią i radiologii zabiegowej. 				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
A.W26.	metody obrazowania i zasady przeprowadzania obrazowania tymi metodami oraz zasady ochrony radiologicznej.			K_W02
Umiejętności – potrafi				
A.U11.	stosować zasady ochrony radiologicznej.			K_U11
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.			K_K07
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				

TP-01	Diagnostyka obrazowa. Główne działy diagnostyki obrazowej: radiologia konwencjonalna, tomografia komputerowa, rezonans magnetyczny, ultrasonografia, badania izotopowe.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie ustne
TP-02	Nieinwazyjne i inwazyjne metody obrazowania.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie ustne
TP-03	Przygotowanie chorego do badań diagnostycznych radiologicznych, tomografii komputerowej, rezonansu magnetycznego i opieka po badaniach.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie ustne
TP-04	Diagnostyka ultrasonograficzna, zakres zastosowania, zalety i ograniczenia metody. Przygotowanie chorego do badań.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie ustne
TP-05	Radioterapia i radiologia zabiegowa – rodzaje, wskazania.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie ustne
TP-06	Opieka nad chorym leczonym radioterapią.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie ustne
TP-07	Zastosowanie radioizotopów w diagnostyce i terapii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie ustne
Samokształcenie				
TP-08	Angiografia w stanach neurologicznych i neurochirurgicznych.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	prezentacja multimedialna
TP-09	Radiologia zabiegowa - wskazania, rodzaje i powikłania	samokształcenie kierowane	samokształcenie	prezentacja multimedialna
TP-10	Spektroskopia MR.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	prezentacja multimedialna
TP-11	Nowoczesne metody radioterapii.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	prezentacja multimedialna

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

#np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Pruszyński B. (red.): Diagnostyka obrazowa: podstawy teoretyczne i metodyka badań. PZWL, Warszawa 2000

Literatura uzupełniająca:

1. Cieszanowski A., Bekiesińska – Figatowska M.: Radiologia kliniczna. PZWL, Warszawa 2022.
2. Goh V., Andreas A. (red.): Diagnostyka Radiologiczna Obrazowanie w Onkologii. Wydawnictwo Edra Urban & Partner, Wrocław 2017.
3. Łuczyk M., Szadowska-Szlachetka Z., Ślusarska B. (red.): Standardy i procedury w pielęgniarstwie onkologicznym. PZWL, Warszawa 2017.
4. Pruszyński B. (red.), Cieszanowski A. (red.): Radiologia Diagnostyka obrazowa RTG TK USG i MR Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2022.
5. Wronkowski Z., Brużewicz S., Bębenek M.: Chemioterapia i radioterapia. PZWL, Warszawa 2007.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia	A.W26., A.U11., K._K07	zaliczenie ustne
Samokształcenie kierowane	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie prezentacji multimedialnej	A.W 26.	zaliczenie pisemne - prezentacja multimedialna

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze III przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej –co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi) z odpowiedzi ustnej obejmującej treści programowe z zakresu wykładów.
- 3) Punktacja i kryteria oceny odpowiedzi ustnej:
 - 5-0 pkt. – zakres wiedzy, zrozumienie tematu,
 - 5-0 pkt. – aktualność wiedzy z zakresu omawianego tematu;
 - 5-0 pkt. – używanie prawidłowej terminologii;
 - 5-0 pkt. – spójność wypowiedzi.
- 4) Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych z odpowiedzi ustnej:
 - 5,0 – bardzo dobry (od 20 do 19 pkt.)
 - 4,5 – plus dobry (od 18 do 17 pkt.)
 - 4,0 – dobry (od 16 do 15 pkt.)
 - 3,5 – plus dostateczny (od 14 do 15 pkt.)
 - 3,0 – dostateczny (od 12 do 10 pkt. – 50%)
 - 2,0 – niedostateczny (poniżej 10 pkt.)

W sytuacji gdy student z zaliczenia ustnego otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze III przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej –co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów) z przygotowania prezentacji multimedialnej z zakresu treści programowych przypisanych do samokształcenia kierowanego.
- 3) Punktacja i kryteria oceny prezentacji multimedialnej:
 - 5-0 pkt. – zgodność prezentacji z tematem,
 - 5-0 pkt. – poprawność merytoryczna;
 - 5-0 pkt. – aktualność zagadnień i zastosowanego piśmiennictwa;
 - 5-0 pkt. – atrakcyjność prezentacji multimedialnej.
- 4) Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych z przygotowanej prezentacji multimedialnej:
 - 5,0 – bardzo dobry (od 20 do 19 pkt.)
 - 4,5 – plus dobry(od 18 do 17 pkt.)
 - 4,0 – dobry (od 16 do 15 pkt.)
 - 3,5 – plus dostateczny (od 14 do 13 pkt.)
 - 3,0 – dostateczny (od 12 do 10 pkt. – 50%)
 - 2,0 – niedostateczny (poniżej 10 pkt.)

W sytuacji gdy student z przygotowanej prezentacji multimedialnej otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Wykład prowadzony jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy użyciu aplikacji Microsoft Teams. Zaliczenie realizowane jest za pomocą programu Moodle

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

B. ZAJĘCIA Z ZAKRESU NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH

10. Psychologia
11. Socjologia
12. Pedagogika
13. Zdrowie publiczne
14. Prawo medyczne
15. Język angielski

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Psychologia** Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Polski** Rodzaj zajęć: **Nauki społeczne i humanistyczne**

Rok studiów: **I** Semestr: **I**

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: **3** Koordynator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	20	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	70	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: **brak**

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Student posiada wiedzę na temat: psychologii jako dyscypliny naukowej i odróżnienia jej od dociekań pseudonaukowych i potocznych, podstawowych psychologicznych terminów i odniesienia ich do konkretnych zjawisk życia indywidualnego i społecznego, zwrócenie uwagi na wielość i złożoność uwarunkowań ludzkiego zachowania, problematyki psychologii zdrowia i choroby.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
B.W1.	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone	K_W01
B.W2.	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych	K_W03
B.W3.	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości	K_W03
B.W4.	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe	K_W03
B.W5.	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej	K_W02 K_W03
B.W6.	techniki redukcji lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	K_W02 K_W03
Umiejętności – potrafi		
B.U1.	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	K_U01
B.U2.	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka	K_U03
B.U3.	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żaloba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej	K_U03
B.U4.	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się	K_U01 K_U04
B.U5.	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej	K_U01 K_U04
B.U6.	tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki	K_U01 K_U04
B.U7.	wskazywać i stosować właściwe techniki redukcji lęku i metody relaksacyjne	K_U03 K_U05
B.U8.	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	K_U01 K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07.		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Psychologia jako nauka: definicje, przedmiot materialny i formalny, cele psychologii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-02	Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, myślenie.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-03	Emocje i motywacje. Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. Typy motywacji, motywacja w przebiegu zachowania, specyficzne ludzkie mechanizmy motywacyjne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-04	Osobowość i różnice indywidualne: wiodące teorie osobowości.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-05	Rozwój człowieka w ciągu całego życia. Pojęcie rozwoju. Czynniki rozwoju: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno – kulturowe, równoważenie i aktywność własna.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-06	Poznanie społeczne: konstruowanie rzeczywistości społecznej, postawy i ich zmiana, stereotypy i uprzedzenia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-07	Norma a patologia psychiczna. Zaburzenia psychiczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny

TP-08	Psychologiczne koncepcje zdrowia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-09	Wypalenie zawodowe – czynniki ryzyka i profilaktyka.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
Ćwiczenia				
TP-10	Wpływ sytuacji stresowych na zdrowie człowieka. Pojęcie czynnika stresogennego. Mechanizm działania stresorów na organizm ludzki. Profilaktyka i kontrola czynników stresogennych. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film	zaliczenie ustne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-11	Wybrane problemy psychologiczne w pracy pielęgniarki.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film	zaliczenie ustne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-12	Komunikowanie się z innymi ludźmi: Teorie komunikowania. Wybrane modele komunikowania. Koncepcje komunikacji międzyludzkiej. Komunikowanie się z jednostką i grupą. Budowanie porozumienia między ludźmi.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film	zaliczenie ustne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć

TP-13	Sytuacje jatrogenne w relacji pielęgniarka – pacjent.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film	zaliczenie ustne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-14	Choroba jako sytuacja trudna.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film	zaliczenie ustne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-15	Udział pielęgniarki w przystosowaniu się pacjenta do niepełnosprawności.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film	zaliczenie ustne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
Samokształcenie kierowane				
TP-16	Rola komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w psychologii.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	prezentacja multimedialna
TP-17	Reakcje pacjenta na fakt choroby.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	prezentacja multimedialna
TP-18	Zastosowanie wybranych narzędzi diagnostycznych w psychologii.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	prezentacja multimedialna

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Cierpiałkowska, L., Sęk, H.: Psychologia kliniczna. PWN, Warszawa 2020.
2. Gerrig R., Zimbardo P.G.: Psychologia i życie. PWN, Warszawa 2021.
3. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1: Podstawy psychologii. GWP, Gdańsk 2006.
4. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2: Psychologia ogólna. GWP, Gdańsk 2006
5. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3: Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej. GWP, Gdańsk 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Wojciszke, B.: Psychologia społeczna. Scholar, Warszawa 2019
2. Boyd D., Bee H.: Psychologia rozwoju człowieka. Zysk i S-ka, Poznań 2008
3. Heszen-Celińska, I., Sęk, H.: Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa 2020.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	50
Praca własna studenta	40
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,7
	Praca własna studenta		1,3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do egzaminu	B.W1., B.W2., B.W3., B.W4., B.W5., B.W6.	egzamin pisemny – test

Ćwiczenia	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zajęć - studium przypadku, dyskusje, inscenizacje	B.U1., B.U2., B.U3., B.U4., B.U5., B.U6., B.U7., B.U8., K_K07	zaliczenie ustne, praca w grupach w różnych rolach i komunikacji w grupie, rozwiązywanie problemów, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
Samokształcenie kierowane	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej problemu z zakresu psychologii	B.W1., B.W2., B.W3., B.W4., B.W5., B.W6.	prezentacja multimedialna

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Zaliczenie na ocenę - zaliczenie ustne.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej co najmniej dostatecznej.
- 2) Egzamin w semestrze I, w sesji zimowej – test jednokrotnego wyboru zawierający 20 pytań z zakresu treści programowych przypisanych do zajęć. Czas rozwiązania testu 20 minut. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska jeden punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów. Warunkiem otrzymanie zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (minimum 50% poprawnych odpowiedzi). Jeśli student z egzaminu otrzyma ocenę niedostateczną, wówczas ma prawo do egzaminu w drugim terminie w sesji poprawkowej.

3) Skala ocen:

Max. 20 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 19-20 pkt.

Plus dobry (4,5) – 17-18pkt.

Dobry (4,0) – 15-16 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 13-14 pkt.

Dostateczny (3,0) – 10- 12 pkt.

Niedostateczny - poniżej 10 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Student w czasie ćwiczeń wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu działań w celu rozwiązywania problemów.
- 2) Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się
- 3) Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

3. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze I przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej co najmniej dostatecznej (minimum 50% uzyskanych punktów) z opracowania prezentacji multimedialnej na wskazany problem z zakresu psychologii.
- 3) Punktacja i kryteria oceny prezentacji:
 - 1) 1-3 pkt – zgodność prezentacji z tematem;
 - 2) 1-3 pkt – poprawność merytoryczna;
 - 3) 1-3 pkt – aktualność zagadnień;
 - 4) 1-3 pkt – atrakcyjność prezentacji multimedialnej;
 - 5) 1-3 pkt – poprawność doboru piśmiennictwa.

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów z przygotowania prezentacji multimedialnej:

5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt)

4,5 – plus dobry (13 pkt)

4,0 – dobry (11-12 pkt)

3,5 – plus dostateczny (10 pkt)

3,0 – dostateczny (8-9 pkt)

2,0 - niedostateczny (poniżej 8 pkt).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Socjologia**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Polski**

Rodzaj zajęć: **Nauki społeczne i humanistyczne**

Rok studiów: **I**

Semestr: **I**

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: **2**

Koordynator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład: **20**

Wykład:

Ćwiczenia: -

Ćwiczenia:

Laboratorium: -

Laboratorium:

Lektorat: -

Lektorat:

Projekt: -

Projekt:

Zajęcia praktyczne: -

Zajęcia praktyczne:

Seminarium: -

Seminarium:

Zajęcia terenowe: -

Zajęcia terenowe:

Praktyki
zawodowe: -

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):
samokształcenie
kierunkowe **20**

Inna forma (jaka):

RAZEM: 40

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

wymagania formalne: brak

wymagania wstępne: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student posiada wiedzę dotyczącą aparatu pojęciowego z zakresu socjologii. Pozna społeczne reguły, procesy i struktury, które wpływają na ludzi, tworząc pomiędzy nimi relacje oraz sposób funkcjonowania społeczeństwa i zmiany w nim zachodzące.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
B.W7.	pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji,			K_W03
B.W8.	wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych			K_W03
B.W9.	zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu			K_W03
B.W10.	pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej			K_W03
B.W11.	zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć			K_W03
Umiejętności - potrafi				
B.U9.	proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży			K_U01
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Socjologia jako nauka.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne – testowe
TP-02	Człowiek w środowisku społecznym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne – testowe

TP-03	Pojęcie grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu oraz zasady ich funkcjonowania.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne – testowe
TP-04	Metody modelowania rzeczywistości społecznej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne – testowe
TP-05	Kultura i religia, wpływ na społeczeństwo.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne – testowe
TP-06	Socjalizacja, interakcja, więź społeczna.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne – testowe
TP-07	Funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych- stres.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne – testowe
TP-08	Dewiacja i patologia dziecięca.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne – testowe
Samokształcenie kierowane				
TP-09	Religie na świecie.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-10	Samobójstwa.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-11	Orientacja seksualna.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A. Giddens.: Socjologia. PWN, Warszawa 2017. 2. M. Budyta-Budzyńska.: Socjologia narodu i konfliktów etnicznych. PWN, Warszawa 2010. 3. M. Filipiak.: Wprowadzenie do socjologii kultury. Wydawnictwo Marii Curie- Skłodowskiej, Lublin 2012. 				

Literatura uzupełniająca:			
1. Majer A.: Socjologia i przestrzeń miejska. PWN SA, Warszawa 2020.			
2. Marody M. (red.): Wymiary życia społecznego. PWN, Warszawa 2004.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		20	
Praca własna studenta		40	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,7
	Praca własna studenta		1,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia	B.W7.; B.W8.; B.W9.; B.W10.; B.W11, B.U9.	- zaliczenie pisemne – testowe
Samokształcenie kierowane	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia	B.W8., B.W9., B.W10., B.U9.	- zaliczenie pisemne – testowe
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia wykładów:			
1. Udział w dyskusji.			

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie w semestrze I w sesji zimowej – test jednokrotnego wyboru, zawierający 40 pytań. Czas rozwiązywania testu 40 minut. Za każdą poprawną odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za niepoprawną odpowiedź 0 punktów.

Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi) z kolokwium. Uzyskanie oceny niedostatecznej z zaliczenia, skutkuje niezaliczeniem zajęć, wówczas student ma prawo do zaliczenia w drugim terminie.

Skala ocen:

Max.40 pkt.:

Bardzo dobry (5,0) – 36-40 pkt.

Plus dobry (4,5) – 31-35 pkt.

Dobry (4,0) – 26-30 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 21-25 pkt.

Dostateczny (3,0) – 20-24 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 20 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze I przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% punktów poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru, składającego się z 30 pytań obejmujących treści programowe z zakresu samokształcenia.
- 3) Skala ocen:

Max.30 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt.

Plus dobry (4,5) – 26-27 pkt.

Dobry (4,0) – 23-25 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 21-22 pkt.

Dostateczny (3,0) – 18-20 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Pedagogika	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki społeczne i humanistyczne
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	50	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej źródeł i istoty wychowania, kształcenia, nauczania, uczenia się wraz z różnorodnymi teoriami dotyczącymi tych procesów oraz koncepcji człowieka i jego rozwoju. 2. Kształtowanie kompetencji pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
B.W12.	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)			K_W03
B.W13.	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej.			K_W05
B.W14.	metody edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych			K_W07
Umiejętności - potrafi				
B.U10.	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских			K_U01
B.U11.	dopracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców			K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K07	Dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych			K_K07
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Pedagogika- dyscyplina praktyczna i nauka o wychowaniu; przedmioty zadania.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	zaliczenie pisemne – test

TP-02	Proces wychowaniaa proces socjalizacji; znaczenie środowiska w procesiewychowania	wykład	wykładproble mowyz prezent acją multimedialną	zaliczenie pisemne – test
TP-03	Terminologia i podstawowejęcia pedagogiczne.	wykład	wykładproble mowyz prezent acją multimedialną	zaliczenie pisemne – test
TP-04	Filozoficzne podstawy wychowania; wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	wykład	wykładproble mowyz prezent acją multimedialną	zaliczenie pisemne – test
TP-05	Wychowanie jako proceskształtujący zachowania człowieka.	wykład	wykładproble mowyz prezent acją multimedialną	zaliczenie pisemne – test
TP-06	Podmiotowośćw oddziaływaniach pedagogicznych; kształtowanierelacji wychowawca- wychowanek.	wykład	wykładproble mowyz prezent acją multimedialną	zaliczenie pisemne – test
TP-07	Strukturaprocesu wychowania w odniesieniu do wychowania zdrowotnego i edukacjizdrowotnej	wykład	wykładproble mowyz prezent acją multimedialną	zaliczenie pisemne – test
TP-08	Wartości źródłem określaniacelóww wychowaniu.	wykład	wykładproble mowy z prezentacją multimedialną	zaliczenie pisemne – test
TP-09	Style wychowania a współczesne metody i formy wychowania	wykład	wykładproble mowyz prezent acją multimedialną	zaliczenie pisemne – test
TP-10	Proceskształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej.	wykład	wykładproble mowyz prezent acją multimedialną	zaliczenie pisemne – test
TP-11	Założenia modeli edukacjizdrowotnej.	wykład	wykładproble mowyz prezent acją multimedialną	zaliczenie pisemne – test
TP-12	Udziałpracowników ochrony zdrowia w diagnozowaniu i zapobieganiu trudnościom wychowawczym	wykład	wykładproble mowyz prezent acją multimedialną	zaliczenie pisemne – test
TP-13	Edukacjizdrowotna dzieci, młodzieży, dorosłych swoistość oddziaływań wychowawczychi stosowanych metodwychowaniai nauczania.	wykład	wykładproble mowyz prezent acją multimedialną	zaliczenie pisemne – test
TP-14	Zadaniaorganizatora i realizatora procesu wychowania w odniesieniu do specyfikizakładów opieki zdrowotnej i zadańzawodowych pielęgniarcki.	wykład	wykładproble mowyz prezent acją multimedialną	zaliczenie pisemne – test

TP-15	Charakterystyka edukacji ustawicznej jako procesu podnoszenia kwalifikacji zawodowej w zawodzie pielęgniarki.	wykład	wykład prezentacja multimedialną	zaliczenie pisemne – test
Samokształcenie kierowane				
TP-16	Przedstawienie argumentów uzasadniających pogląd, że zawód pielęgniarki zawiera elementy pracy pedagogicznej.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	projekt
TP-17	Omówienie podobieństw i różnic między diagnozą pedagogiczną i pielęgniarską (w oparciu o analizę piśmiennictwa).	samokształcenie kierowane	samokształcenie	projekt
TP-18	Pedagogika jest dyscypliną wspomagającą działalność praktyczną w pielęgniarstwie (omówienie w oparciu o analizę literatury przykłady z praktyki).	samokształcenie kierowane	samokształcenie	projekt
TP-19	Uwarunkowania stosowania wybranych metod wychowania i dydaktycznych przez osobę prowadzącą edukację pacjenta (uwzględniając miejsce realizacji, stan i wiek pacjenta).	samokształcenie kierowane	samokształcenie	projekt
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciechaniewicz W., (red.): Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008. 2. Chruściel P., Ciechaniewicz W., (red.): Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania: przewodnik dydaktyczny, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018. 3. Kunowski S.: Podstawy współczesnej pedagogiki. Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2004. 4. Śliwierski B. (red.): Pedagogika. T. 1. Podstawy nauk o wychowaniu. Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne. Gdańsk 2006. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kwiatkowska H.: Pedagogika. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. 2. Bobrowicz W. (red.): Pedagogika i kultura: pomiędzy teorią a praktyką: praca zbiorowa. Oficyna Wydawnicza Verba. Lublin 2009. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Praca własna studenta			
Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia testowego: B.W12., B.W13., B.W14. – metoda weryfikacji: zaliczenie pisemne: test. Przygotowanie projektu - U10.B.U11. K_K07- Metoda weryfikacji: projekt złożony w ramach samokształcenia.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Wykład:			
– zaangażowanie studenta podczas wykładu (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
2. Samokształcenie kierowane:			
Udzielanie informacji zwrotnej: (cztery elementy)			
– wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta,			
– odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta,			
– wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę,			
– wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej.			

Ocena podsumowująca:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze I przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z zaliczenia pisemnego.

Kryterium oceny:

- 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.
- 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:
Zdrowie publiczne

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Polski**

Rodzaj zajęć: **Nauki społeczne i humanistyczne**

Rok studiów: **I**

Semestr: **I**

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: **3**

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	25	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): samokształcenie kierowane	25	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	80	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: student ma wiedzę ze szkoły średniej – zakres biologii, chemii, geografii, wiedzy o społeczeństwie w wymiarze podstawowym.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z funkcjonowaniem zdrowia w wielu płaszczyznach: fizycznej, psychicznej, społecznej i kulturowej oraz znaczeniem czynników warunkujących zdrowie w kategorii zdrowia publicznego. 2. Kształtowanie umiejętności analizowania i oceny problemów zdrowia publicznego, funkcjonowania systemów opieki medycznej, oraz stosowania międzynarodowych klasyfikacji statystycznych. 3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w pracy pielęgniarki. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
B.W20.	zadania z zakresu zdrowia publicznego.	K_W03
B.W21.	kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego.	K_W03
B.W22.	podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby	K_W03
B.W23.	istotę profilaktyki i prewencji chorób.	K_W05
B.W24.	zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej.	K_W04
B.W25.	swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania edukacji i pracy.	K_W03 K_W05
B.W26.	międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF).	K_W04
Umiejętności – potrafi		
B.U13.	oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych	K_U03
B.U14.	analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania	K_U01
B.U15.	stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF)	K_U01 K_U03

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.			K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Zadania z zakresu zdrowia publicznego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-02	Kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-03	Podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-04	Istota profilaktyki i prewencji chorób.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-05	Zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-06	Swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-07	System kształcenia i doskonalenia zawodowego pielęgniarek. Organizacje pielęgniarskie – krajowe i zagraniczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy

TP-08	Finansowanie opieki zdrowotnej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pismenly – testowy
TP-09	Zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pismenly – testowy
Ćwiczenia				
TP-10	Ocena światowych trendów dotyczących ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	prezentacja projektu na wskazany temat, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-11	Analiza i ocena funkcjonowania różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikowanie źródeł ich finansowania.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	prezentacja projektu na wskazany temat, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-12	Stosowanie międzynarodowych klasyfikacji statystycznych, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	prezentacja projektu na wskazany temat, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-13	Zagrożenia zdrowotne współczesnych społeczeństw świata.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	prezentacja projektu na wskazany temat, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-14	Choroby społeczne, profilaktyka. Programowe działania na rzecz zdrowia.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	prezentacja projektu na wskazany temat, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć,

TP-15	Społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia oraz założenia i programy promocji zdrowia w Polsce.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	prezentacja projektu na wskazany temat, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
Samokształcenie kierowane				
TP-16	Ocena swoistych zagrożeń zdrowotnych występujących w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	opracowanie projektu na wskazany temat
TP-17	Opracowywanie programów edukacyjnych w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	opracowanie projektu na wskazany temat
TP-18	Podstawowe zagrożenia zdrowotne i sposoby realizacji działań zapobiegawczych.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	opracowanie projektu na wskazany temat
TP-19	Ocena wpływu poszczególnych czynników ryzyka na stan zdrowia jednostki i populacji.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	opracowanie projektu na wskazany temat
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>#np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulik T. B., Pacian A., (red.), Zdrowie publiczne. PZWL, Warszawa 2015 2. Wojtczak A., Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku . PZWL, Warszawa 2009 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czepiel J., Golinowska S., Zdrowie publiczne wymiar społeczny i ekologiczny. Scholar, Warszawa 2022 2. Maksymiuk T., Zasnarska M. Zdrowie publiczne w zarysie. UM Poznań, Poznań 2015 3. https://www.gov.pl/web/zdrowie/npz-2021-2025 [dostęp:25.03.2024] <ol style="list-style-type: none"> a. Informacja o_zadaniach_NPZ_powierzonych_na_wniosok_w_latach_2021-2025 - dane za 2021 b. Informacja o_zadaniach_NPZ_powierzonych_na_wniosok_w_latach_2021-2025 - dane za 2022 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		55	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do egzaminu	B.W20., B.W21., B.W22., B.W23 B.W24, B.W25., B.W26	egzamin pisemny – test
Ćwiczenia	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie projektu na wskazany temat	B.U13.; B.U14.; B.U15., K_K07	przedstawienie opracowania wskazanego problemu z zakresu zdrowia publicznego, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
Samokształcenie kierowane	- czytanie wskazanej literatury, - opracowanie wskazanego problemu z zakresu zdrowia publicznego	B.W20.,B.W21.,B.W22., B.W23., B.W24, B.W25., B.W26	opracowanie projektu na wskazany temat
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z przygotowania i przedstawienia opracowania wskazanego problemu z zakresu zdrowia publicznego.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej co najmniej dostatecznej.
- Egzamin w semestrze I, w sesji zimowej – test jednokrotnego wyboru zawierający 30 pytań z zakresu treści programowych przypisanych do zajęć. Czas rozwiązania testu 30 minut. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska jeden punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (minimum 50% poprawnych odpowiedzi). Jeśli student z egzaminu otrzyma ocenę niedostateczną, wówczas ma prawo do egzaminu w drugim terminie w sesji poprawkowej.
- Skala ocen:
Max. 30 pkt
Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt
Plus dobry (4,5) – 25-27 pkt
Dobry (4,0) – 22-24 pkt
Plus dostateczny (3,5) – 15-18 pkt
Dostateczny (3,0) – 15- 18 pkt
Niedostateczny - poniżej 15 pkt

2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Zaliczenie na ocenę w semestrze I przed sesją egzaminacyjną
- Uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z przygotowania i przedstawienia projektu na temat wskazanego problemu z zakresu zdrowia publicznego.

Punktacja i kryteria oceny z przygotowania i przedstawienia projektu na temat wskazanego problemu z zakresu zdrowia publicznego:

- 1-3 pkt. – zgodność prezentacji z tematem;
- 1-3 pkt – poprawność merytoryczna;
- 1-3 pkt – aktualność zagadnień;
- 1-3 pkt – atrakcyjność prezentacji multimedialnej;
- 1-3 pkt – atrakcyjność przekazu.

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów z przygotowania i przedstawienia projektu na temat wskazanego problemu z zakresu zdrowia publicznego:

- 5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt)
- 4,5 – plus dobry (13 pkt)
- 4,0 – dobry (11-12 pkt)
- 3,5 – plus dostateczny (10 pkt)
- 3,0 – dostateczny (8-9 pkt)
- 2,0 -niedostateczny (poniżej 8 pkt).

3. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- Zaliczenie na ocenę w semestrze I przed sesją egzaminacyjną
- Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej co najmniej dostatecznej (minimum 50% uzyskanych punktów) z opracowania projektu na temat wskazanego problemu z zakresu zdrowia publicznego.

Punktacja i kryteria oceny prezentacji projektu na temat wskazanego problemu z zakresu zdrowia publicznego:

1-3 pkt. – zgodność prezentacji z tematem;

1-3 pkt – poprawność merytoryczna;

1-3 pkt – aktualność zagadnień;

1-3 pkt – atrakcyjność prezentacji multimedialnej;

2-3 pkt – aktualność zastosowanego piśmiennictwa

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów z projektu:

5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt)

4,5 – plus dobry (13 pkt)

4,0 – dobry (11-12 pkt)

3,5 – plus dostateczny (10 pkt)

3,0 – dostateczny (8-9 pkt)

2,0 -niedostateczny (poniżej 8 pkt).

W sytuacji gdy student z przygotowanego projektu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie w czasie sesji podstawowej.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Prawo medyczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia I stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki społeczne i humanistyczne
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	20	Wykład:	
Ćwiczenia:	20	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	-	Praktyki:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Wiedza o społeczeństwie i prawie – zakres wiedzy na poziomie szkoły średniej.
2. Znajomość ogólna prawa medycznego.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową problematyką dotyczącą prawa medycznego, a w szczególności z organizacją systemu ochrony zdrowia w Polsce, z zasadami wykonywania zawodu pielęgniarki, jak również z problematyką praw pacjenta.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
B.W15.	podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rola prawa w życiu społeczeństwa z uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy;	K_W04
B.W16.	podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich;	K_W04
B.W17.	podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków;	K_W04 K_W07
B.W18.	zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i położnej;	K_W04 K_W07
B.W19.	prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta.	K_W04 K_W07
Umiejętności – potrafi		
B.U12.	prawidłowo stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarek.	K_U11
Kompetencji społecznych -jest gotów do		
K_K02	pracy w zespole i przestrzegania praw pacjenta;	K_K02
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie czynności zawodowych.	K_K04
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
Wykład				
TP-01	Podstawy zagadnień prawnych, system prawa, struktura aktów prawnych, wykładnia prawa	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-02	Prawa człowieka i prawa dziecka	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-03	Prawa pacjenta	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-04	Prawo ubezpieczeń zdrowotnych. Podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-05	Ustawa o zawodach pielęgniarki i położnej	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-06	Dokumentacja medyczna, rodzaje sposoby prowadzenia oraz warunki jej przechowywania i udostępniania	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-07	Wybrane zagadnienia z prawa pracy	wykład	wykład problemowy, wykład podający, wykład problemowydający	egzamin pisemny
Ćwiczenia				
TP-08	Pielęgniarstwo jako zawód regulowany. Kształcenie pielęgniarek, podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki, prawa i obowiązki pielęgniarki	ćwiczenia	rozwiązywanie kasusów, sporządzanie referatów, dyskusja	zaliczenie – praca pisemna
TP-09	Uregulowania prawne samodzielnego wykonywania zawodu pielęgniarki, prawa i obowiązki pielęgniarki	ćwiczenia	rozwiązywanie kasusów, opracowywanie referatów, dyskusja	zaliczenie – praca pisemna

TP-10	Odpowiedzialność zawodowa pielęgniarki, odpowiedzialność karna cywilna i pracownicza	ćwiczenia	rozwiązywanie kazuś, opracowywanie referatów, dyskusja	zaliczenie – praca pisemna
TP-11	Organizacja i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych, prawa i obowiązki jego członków	ćwiczenia	rozwiązywanie kazuś, sporządzanie referatów, dyskusja	zaliczenie – praca pisemna
TP-12	Formy prawne wykonywania zawodu pielęgniarki	ćwiczenia	rozwiązywanie kazuś, sporządzanie referatów, dyskusja	zaliczenie – praca pisemna
TP-13	Kształcenie podyplomowe i doskonalenie zawodowe pielęgniarek	ćwiczenia	rozwiązywanie kazuś, sporządzanie referatów, dyskusja	zaliczenie – praca pisemna
Samokształcenie kierowane				
TP-14	Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie – praca pisemna
TP-15	Prawa pacjentów leczonych w szpitalach psychiatrycznych	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie – praca pisemna
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa przedmiotu:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Karkowska. D.: Prawo medyczne dla pielęgniarek. Wydanie 2. Wydawnictwo Wolters Kluwer Polska, 2020. 2. Zajdel-Całkowska J.: Prawo medyczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2019. 				
Literatura uzupełniająca przedmiotu:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nestorowicz. M.: Prawo medyczne. Komentarze i glosy do orzeczeń sądowych. Wydanie 4. Wydawnictwo Wolters Kluwer Polska, 2022 2. Paszkowska. M.: System ubezpieczenia zdrowotnego w Polsce, Difin 2015. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin*	
Godziny zajęć(według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			40	
Praca własna studenta			50	
SUMA GODZIN:			90	

PRACA STUDENTA (punkty ECTS)		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTSPRZYPISAN YCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,3
	Praca własna studenta		1,7
*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie literatury podstawowej i uzupełniającej, - przygotowanie do egzaminu	B.W15.; B.W16.; B.W17.; B.W18.; B.W19.	- egzamin pisemny
Ćwiczenia	- czytanie zalecanej literatury, - przygotowanie pisemnej pracy	B.U12.; K_K02.; K_K04.	- zaliczenie na ocenę – przygotowanie pracy pisemnej i jej prezentacja
Samokształcenie kierowane	- czytanie zalecanej literatury, - przygotowanie pisemnej pracy	B.W15., B.U12.	- zaliczenie na ocenę – przygotowanie pracy pisemnej
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

1) **Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:**

- 1) Zaliczenie pisemne.
- 2) Przygotowanie referatu na wskazany przez wykładowcę temat.

Ocena podsumowująca:

1) **Forma i warunki zaliczenia wykładów:**

- 1) Uzyskanie z pisemnego egzaminu pozytywnej oceny, co najmniej dostatecznej.

Kryterium oceny:

- bardzo dobry (5,0) – 10 pkt.
- plus dobry (4,5) – 9 pkt.
- dobry(4,0) – 8 pkt.
- plus dostateczny(3,5) – 7 pkt.
- dostateczny (3,0) – 6 pkt.
- niedostateczny (2,0) poniżej 6 pkt.

2) **Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:**

- 1) uzyskanie z pracy pisemnej pozytywnej oceny, co najmniej dostatecznej.

3) **Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:**

- 1) uzyskanie z pracy pisemnej pozytywnej oceny, co najmniej dostatecznej.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Język angielski** Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Język angielski** Rodzaj zajęć: **Lektorat**

Rok studiów: **I** **Semestr: 1**

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: **2** Koordynator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego. 2. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się). 		
<p align="center">EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
B.W27.	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	K_W07
B.W28.	słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego i zawodowego w zakresie pielęgniarstwa.	K_W07
Umiejętności - potrafi		
B.U16.	analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim;	K_U04, K_U10
B.U17.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	K_U07, K_U11,
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Lektorat				
TP-01	Zawody medyczne. Ubieganie się o pracę pielęgniarki.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Oddziały szpitalne. Wyposażenie szpitala.			
TP-03	Przyjmowanie pacjenta do szpitala.			
TP-04	Nagłe wypadki, udzielanie pierwszej pomocy. Wyposażenie apteczki.			
TP-05	<i>Czas Present Simple i Present Continuous</i> Czasowniki statyczne i dynamiczne	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-06	Przymyki określające kierunek i położenie			
TP-07	<i>Czas Past Simple i Past Continuous</i>			
TP-08	Tryb rozkazujący - polecenia			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>1. Grice T.: Nursing 1, Student's Book. Oxford University Press, 2018.</p>				

Literatura uzupełniająca:

1. Allum V., McGarr P.: CambridgeEnglish for Nursing. Intermediate plus. Cambridge University Press, 2014.
2. Donesch-Jeżo E.: English for Nurses. Przegląd Lekarski, 2002.
3. Dooley J., Evans V.: Grammarway 3. Express Publishing, 2015.
4. Evans V., Salcido K.: Career Paths. Nursing. Express Publishing, 2019.
5. Kurczak K., Maczkowska-Czado A.: English for Nurses. Medipage, 2017.
6. Murphy R.: English Grammar in Use. Fifth Edition. Cambridge University Press, 2019.
7. Gordon J.: Słownik dla pielęgniarek i personelu medycznego. Level Trading, 2020.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: B.W27,B.W28, B.U17. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: B.U16. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: B.U16; K_K05,K_K07 Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: B.W27, B.W28, B.U16, B.U18 , K_K05. Metoda weryfikacji: ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

1. Kolokwia.
2. Wypowiedź ustną.
3. Pracę i zaangażowanie studenta.

Skala ocen:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)
71% - 80% - ocena dobra (4.0)
81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Na ocenę dostateczną:

student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzoną pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dostateczną:

student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzoną pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę dobrą:

student zna i potrafi zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania z nielicznymi błędami, rozumie różnorodne teksty, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Student wykonuje powierzoną pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należyłą samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dobrą:

student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne określone w programie nauczania. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i obejmują szeroki zakres tematów. Student wykonuje powierzoną pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę bardzo dobrą:

student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje powierzoną pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Język angielski** Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Język angielski** Rodzaj zajęć: **lektorat**

Rok studiów: **I** Semestr: **2**

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: **2** Koordynator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego.
- Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się.			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
B.W27	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;			K_W07
B.W28	słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego i zawodowego w zakresie pielęgniarstwa.			K_W07
Umiejętności – potrafi				
B.U16	analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim;			K_U04, K_U10
B.U17	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;			K_U07, K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;			K_K05
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.			K_K07
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
lektorat				
TP-01	Części ciała.	lektorat	pogadanka, analiza,	kolokwium, ocena ciągła,
TP-02	Ból- rodzaje i sposoby uśmierzania.			

TP-03	Choroby i towarzyszące im objawy.		dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-04	Typowe dolegliwości i problemy osób starszych,			
TP-05	Stopień wyższy i najwyższy przymiotnika	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-06	Tworzenie pytań Pytania rozłączne			
TP-07	Opisywanie przyszłości - <i>Future Simple</i> , <i>be going to</i> , <i>Present Continuous</i>			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> Grice T.: Nursing 1, Student's Book. Oxford University Press, 2018. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Allum V., McGarr P.: CambridgeEnglish for Nursing. Intermediate plus. Cambridge University Press, 2014. Donesch-Ježo E.: English for Nurses. Przegląd Lekarski, 2002. Dooley J., Evans V.: Grammarway 3. Express Publishing, 2015. Evans V., Salcido K.: Career Paths. Nursing. Express Publishing, 2019. Kurczak K., Maczkowska-Czadó A.: English for Nurses. Medipage, 2017. Murphy R.: English Grammar in Use. Fifth Edition. Cambridge University Press, 2019. Gordon J.: Słownik dla pielęgniarek i personelu medycznego. Level Trading, 2020. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		30		
SUMA GODZIN:		60		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: B.W27, B.W28, B.U17. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: B.U16. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: B.U16; K_K05, K_K07 Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: B.W27, B.W28, B.U16, B.U18, K_K05. 5. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej. 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca obejmuje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolokwia. 2. Wypowiedź ustną. 3. Pracę i zaangażowanie studenta Skala ocen: poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Na ocenę dostateczną:

student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzoną pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dostateczną:

student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzoną pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę dobrą:

student zna i potrafi zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania z nielicznymi błędami, rozumie różnorodne teksty, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Student wykonuje powierzoną pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należyta samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dobrą:

student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne określone w programie nauczania. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i obejmują szeroki zakres tematów. Student wykonuje powierzoną pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę bardzo dobrą:

student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje powierzoną pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Język angielski** Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Język angielski** Rodzaj zajęć: **Lektorat**

Rok studiów: **II** Semestr: **3**

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: **2** Koordynator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego.
- Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
B.W27	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.		K_W07	
B.W28	słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego i zawodowego w zakresie pielęgniarstwa.		K_W07	
Umiejętności - potrafi				
B.U16	analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim		K_U04, K_U10,	
B.U17	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		K_U07, K_U11,	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		K_K05	
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych		K_K07	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Lektorat				
TP-01	Sprzęt pomagający w opiece nad osobami starszymi	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej,
TP-02	Wartość odżywcza posiłków i ich wpływ na zdrowie. Witaminy i minerały.			

TP-03	Zaburzenia odżywiania. Otyłość i cukrzyca.		różnych źródeł	obserwacja
TP-04	Krew - grupy krwi i jej podstawowe składniki. Morfologia krwi.			
TP-05	Układ krwionośny. Budowa i funkcje serca.			
TP-06	Śmierć i umieranie. Stwierdzanie zgonu pacjenta.			
TP-07	Czasownik modalny <i>should/shouldn't</i> – udzielanie porad	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-08	Tryby warunkowe – typ zerowy, pierwszy i drugi			
TP-09	Czasowniki modalne dedukcji – <i>may, might, could</i>			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>1. Grice T.: Nursing 1, Student's Book. Oxford University Press, 2018.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Allum V., McGarr P.: CambridgeEnglish for Nursing. Intermediate plus. Cambridge University Press, 2014. Donesch-Jeżo E. English for Nurses. Przegląd Lekarski, 2002. Dooley J., Evans V.: Grammarway 3. Express Publishing, 2015. Evans V., Salcido K.: Career Paths. Nursing. Express Publishing, 2019. Kurczak K., Maczkowska-Czardo A.: English for Nurses. Medipage, 2017. Murphy R.: English Grammar in Use. Fifth Edition. Cambridge University Press, 2019. Gordon J.: Słownik dla pielęgniarek i personelu medycznego. Level Trading, 2020. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: B.W27, B.W28, B.U17. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: B.U16. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: B.U16; K._K05,K._K07 Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: B.W27, B.W28, B.U16, B.U18, KK 05. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca obejmuje: <ul style="list-style-type: none"> 1. Kolokwia. 2. Wypowiedź ustną. 3. Pracę i zaangażowanie studenta. Skala ocen: poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Na ocenę dostateczną:

student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzoną pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dostateczną:

student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzoną pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę dobrą:

student zna i potrafi zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania z nielicznymi błędami, rozumie różnorodne teksty, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Student wykonuje powierzoną pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należyta samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dobrą:

student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne określone w programie nauczania. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i obejmują szeroki zakres tematów. Student wykonuje powierzoną pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę bardzo dobrą:

student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje powierzoną pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Język angielski	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Język angielski	Rodzaj zajęć: Lektorat
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego.
- Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
B.W27.	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			K_W07
B.W28.	słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego i zawodowego w zakresie pielęgniarstwa			K_W07
Umiejętności – potrafi				
B.U16.	analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim			K_U04, K_U10
B.U17.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			K_U07, K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			K_K05
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych			K_K07
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Lektorat				
TP-01	Higiena na oddziale szpitalnym. Zakażenia bakteryjne.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja,	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej
TP-02	Zaburzenia psychiczne.			

TP-03	Pomiar podstawowych parametrów życiowych organizmu człowieka.		praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo,	lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-04	Rodzaje leków i formy ich podania. Dawkowanie leków.		praca z wykorzystaniem różnych źródeł	
TP-05	Czasowniki modalne –wyrażanie przymusu <i>must, have to, need</i>	lektorat	pogadanka, analiza,	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-06	Czasy <i>Present Perfect Simple i Past Simple</i>		praca z tekstem, praca z nagraniami audio,	
TP-07	Strona bierna		dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	
TP-08	Alternatywne formy terapii			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1. Grice T.: Nursing 1, Student's Book. Oxford University Press, 2018.				
Literatura uzupełniająca:				
1. Allum V., McGarr P.: Cambridge English for Nursing. Intermediate plus. Cambridge University Press, 2014.				
2. Donesch-Jeżo E.: English for Nurses. Przegląd Lekarski, 2002.				
3. Dooley J., Evans V.: Grammarway 3. Express Publishing, 2015.				
4. Evans V., Salcido K.: Career Paths. Nursing. Express Publishing, 2019.				
5. Kurczak K., Maczkowska-Czado A.: English for Nurses. Medipage, 2017.				
6. Murphy R.: English Grammar in Use. Fifth Edition. Cambridge University Press, 2019.				
7. Gordon J.: Słownik dla pielęgniarek i personelu medycznego. Level Trading, 2020.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		30		
SUMA GODZIN:		60		

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: B.W27, B.W28, B.U17. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: B.U16. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: B.U16; K._K05, K._K07 Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: B.W27, B.W28, B.U16, B.U18, K_K05. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej. 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca obejmuje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolokwia. 2. Wypowiedź ustną. 3. Pracę i zaangażowanie studenta. 			
Skala ocen: poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Na ocenę dostateczną:

student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzoną pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dostateczną:

student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzoną pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę dobrą:

student zna i potrafi zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania z nielicznymi błędami, rozumie różnorodne teksty, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Student wykonuje powierzoną pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należyta samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę ponad dobrą:

student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne określone w programie nauczania. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i obejmują szeroki zakres tematów. Student wykonuje powierzoną pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

Na ocenę bardzo dobrą:

student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje powierzoną pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

C. ZAJĘCIA Z ZAKRESU PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ

16. Podstawy pielęgniarstwa
17. Promocja zdrowia
18. Organizacja pracy pielęgniarstwa
19. Etyka zawodu pielęgniarstwa
20. Dietetyka
21. Podstawowa opieka zdrowotna
22. Zakażenia szpitalne
23. System informacji w ochronie zdrowia
- 24a./24b. Język migowy / Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej
25. Badanie fizykalne

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Podstawy pielęgniarstwa	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	30
Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	100
Lektorat:	-
Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-
Praktyki zawodowe:	-
Samokształcenie:	20
RAZEM:	150
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza i umiejętności na temat zapobiegania zakażeniom oraz z zakresu biologii.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Student posiada wiedzę do realizacji podstaw opieki pielęgniarskiej oraz umiejętności i postawy społeczne niezbędne do świadczenia opieki z zakresu podstaw pielęgniarstwa. 2. Student posiada wiedzę i umiejętności z zakresu wykonywania podstawowych czynności i zabiegów pielęgnacyjnych, diagnostycznych leczniczych i rehabilitacyjnych. 3. Student posiada wiedzę i umiejętność z zakresu prowadzenia indywidualnego procesu pielęgnowania w różnych stanach zdrowia. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.W1.	uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarskiej i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa;	K_W04 K_W07
C.W2.	pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia	K_W06
C.W3.	funkcje i zadania zawodowe pielęgniarki oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarskiej;	K_W04 K_W07
C.W6.	istotę opieki pielęgniarskiej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman);	K_W06
C.W8.	zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu;	K_W01 K_W02 K_W03
C.W11.	udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji.	K_W05 K_W06 K_W07

Umiejętności - potrafi		
C.U8.	wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych);	K_U04 K_U05
C.U10.	stosować zabiegi przeciwzapalne;	K_U04 K_U05 K_U06
C.U14.	wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany;	K_U05
C.U16.	wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłąbник, przetoki odżywcze);	K_U05
C.U17.	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod;	K_U04 K_U05
C.U18.	wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację;	K_U04 K_U05
C.U19.	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;	K_U04 K_U05 K_U06
C.U20.	wykonywać zabiegi higieniczne;	K_U04 K_U05 K_U06
C.U21.	pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;	K_U04 K_U05
C.U22.	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;	K_U01 K_U03
C.U23.	wykonywać zabiegi doodbytnicze;	K_U04 K_U05 K_U06

C.U25.	zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik;	K_U04 K_U05 K_U06		
C.U26.	prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;	K_U03 K_U10		
C.U48.	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym;	K_U01		
C.U49.	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami.	K_U01		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05		
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Determinanty i uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa światowego i polskiego.	wykład	wykład podający, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne
TP-02	Organizacje i stowarzyszenia zawodowe działające na rzecz pielęgniarstwa.	wykład	wykład podający, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne
TP-03	Pielęgniarstwo i jego istota – pielęgnowanie, wspieranie towarzyszenie, pomaganie.	wykład	wykład podający, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne
TP-04	Pielęgniarka jej funkcje i zadania zawodowe.	wykład	wykład podający, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne
TP-05	Formy opieki. Pacjent i jego rola w opiece.	wykład	wykład podający, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne

TP-06	Zadania pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji.	wykład	wykład podający, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne
TP-07	Udział i zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu.	wykład	wykład podający, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne
TP-08	Istota pielęgnowania według F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem, C. Roy i B. Neuman.	wykład	wykład podający, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne
Laboratorium				
TP-09	Organizacja zajęć w pracowni umiejętności. Zasady BHP. Zasady oceniania zadania praktycznego. Ogólne zasady zapobiegania zakażeniom. Higieniczne mycie rąk. Segregacja odpadów medycznych.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-10	Zakładanie i zdejmowanie rękawiczek. Różne sposoby umocowania okładów i opatrunków – bandażowanie, opaski siatkowe, opatrunki kohezyjne.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-11	Prześcielenie łóżka pustego i z chorym przez jedną pielęgniarkę.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-12	Zmiana bielizny pościelowej i osobistej choremu leżącemu.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-13	Pozycje ułożeniowe pacjenta i ich zmiana. Zastosowanie udogodnień. Przemieszczanie i pionizowanie chorego z wykorzystaniem różnych metod i technik.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych

TP-14	Zabiegi zapewniające utrzymanie czystości głowy chorego leżącemu	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-15	Toaleta ciała u chorego leżącego w łóżku. Zmiana pieluchomajtek. Toaleta jamy ustnej u chorego niesamodzielnego.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-16	Nacieranie i oklepywanie klatki piersiowej.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-17	Pozycje ułożeniowe chorego i ich zmiana. Zastosowanie udogodnień. Przemieszczanie i pionizowanie chorego z wykorzystaniem różnych metod i technik.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-18	Ćwiczenia czynne i bierne. Gimnastyka oddechowa i drenaż ułożeniowy.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-19	Udział pielęgniarki w ocenie stanu chorego: pomiar, obserwacja, ocena i dokumentowanie tętna, ciśnienia tętniczego, temperatury, oddechów, obwodów, szczytowego przepływu wydechowego, saturacji.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-20	Zabiegi p/zapalne. Ciepło suche i wilgotne. Zimno suche i wilgotne.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych

TP-21	Zabiegi doodbytnicze – lewatywa przeczyszczająca.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-22	Płukanie rany powierzchniowej, oka, ucha i przetoki jelitowej.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-23	Zgłębnikowanie żołądka i odbarczenie treści, karmienie przez zgłębnik, płukanie żołądka. Karmienie przez przetoki odżywcze- gastrostomia.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
Samoksztalcenie kierowane				
TP-24	Płukanie jamy ustnej i gardła.	samoksztalcenie kierowane	praca samodzielna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	zaliczenie umiejętności praktycznych i pracy pisemnej
TP-25	Kąpiel lecznicza.	samoksztalcenie kierowane	praca samodzielna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	zaliczenie umiejętności praktycznych i pracy pisemnej
TP-26	Pielęgnowanie zarostu twarzy.	samoksztalcenie kierowane	praca samodzielna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	zaliczenie umiejętności praktycznych i pracy pisemnej
TP-27	Zakładanie czepca przeciw wszawiczego.	samoksztalcenie kierowane	praca samodzielna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	zaliczenie umiejętności praktycznych i pracy pisemnej
TP-28	Ocena świadomości.	samoksztalcenie kierowane	praca samodzielna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	zaliczenie umiejętności praktycznych i pracy pisemnej
TP-29	Pomiary antropometryczne tj.: pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnik BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych i obwodów.	samoksztalcenie kierowane	praca samodzielna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	zaliczenie umiejętności praktycznych i pracy pisemnej

TP-30	Stawianie baniek lekarskich.	samokształcenie kierowane	praca samodzielna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	zaliczenie umiejętności praktycznych i pracy pisemnej
TP-31	Wlewka doodbytnicza.	samokształcenie kierowane	praca samodzielna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	zaliczenie umiejętności praktycznych i pracy pisemnej
TP-32	Sucha rurka doodbytnicza.	samokształcenie kierowane	praca samodzielna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	zaliczenie umiejętności praktycznych i pracy pisemnej
TP-33	Karmienie doustne.	samokształcenie kierowane	Praca samodzielna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	zaliczenie umiejętności praktycznych i pracy pisemnej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Czekirka M.: Obliczanie dawek leków. PZWL, Warszawa 2019.
2. Dziechciaż M.: Podstawowe czynności pielęgnacyjne i zabiegi medyczne – podstawy teoretyczne i katalog check-list. PZWL, Warszawa 2023.
3. Ślusarska B., Zarzycka D., Majda A. (red.): Podstawy pielęgniarstwa. Tom 2. PZWL, Warszawa 2019.
4. Zarzycka D., Ślusarska B. (red.): Podstawy pielęgniarstwa. Tom 1. PZWL, Warszawa 2018.

Literatura uzupełniająca:

1. Ciechaniewicz W. (red.); Pielęgniarstwo ćwiczenia 1 Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2006.
2. Ciechaniewicz W. (red.); Pielęgniarstwo ćwiczenia 2 Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2006.
3. Haor B., Głowacka M.: Repetytorium podstaw pielęgniarstwa. Skrypt do przedmiotu Podstawy pielęgniarstwa – wykłady. PZWL, Warszawa 2014

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	130
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	4,3
	Praca własna studenta		0,7
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia	C.W1., C.W2., C.W3., C.W6., C.W8., C.W11.	zaliczenie pisemne na ocenę
Laboratorium	czytanie wskazanej literatury, zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć	C.U8., C.U10., C.U14., C.U16., C.U17., C.U18., C.U19., C.U20., C.U21., C.U22., C.U23., C.U25., C.U26., C.U48., C.U49., K_K05, K_K07	zaliczenie na ocenę – umiejętności praktycznych wg check-list i kompetencji społecznych
Samokształcenie	czytanie wskazanej literatury, napisanie pracy	C.U8., C.U10., C.U14., C.U16, C.U20., C.U21., C.U23.	zaliczenie na ocenę pracy pisemnej
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia laboratorium:			
<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych przypisanych do tematu laboratorium. 			
Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:			
Zaliczenie pisemne pracy indywidualnej, zawierającej:			
<ul style="list-style-type: none"> stronę tytułową, bibliografię, przedstawioną w następujący sposób: nazwisko autora, inicjały imion, tytuł publikacji, tytuł czasopisma, numer i rok wydania, nr stron, wymogi edytorskie: czcionka Times New Roman 12; interlinia 1,5, marginesy, lewy - 3,5 cm, prawy- 2,5 cm, dolny- 2,5 cm, górny- 2,5 cm, tekst wyjustowany oraz zwarty bez zbędnych odstępów. Wydruk dwustronny. 			
Kryteria oceny:			
<ul style="list-style-type: none"> definicja i cel- 0-2 pkt przygotowanie sprzętu- 0-2 pkt przebieg wykonania czynności -0- 3 pkt piśmiennictwo - 0-2 pkt estetyka pracy – 0 –1 pkt 			

Kryteria zaliczenia:

- 10 pkt. – bardzo dobry,
- 9 pkt. - plus dobry,
- 8 pkt. – dobry,
- 7 pkt. – plus dostateczny,
- 6 pkt. – dostateczny
- poniżej 6pkt. – niedostateczny

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Zaliczenie pisemne na ocenę w semestrze zimowym – test zawierający 30 pytań. Czas rozwiązywania testu 30 minut. Za każdą poprawną odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za niepoprawną odpowiedź 0 punktów.
- 2) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 3) Skala ocen:
 - bardzo dobry (5,0) – 30-29 pkt.
 - plus dobry (4,5) – 28-27 pkt.
 - dobry (4,0) – 26-24 pkt.
 - plus dostateczny (3,5) – 23-21 pkt.
 - dostateczny (3,0) – 20-18kt.
 - niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt.

Forma i warunki zaliczenia laboratorium:

- Ocenę końcową stanowi średnia ocen umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:

- Ocenę końcową stanowi średnia ocen każdego zadania przypisanego do samokształcenia.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Podstawy pielęgniarstwa	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 13	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	10	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	90	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	10 – w warunkach symulowanych (w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej MCSM) 70 – w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	120	Praktyki zawodowe:	
Samokształcenie:	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	335	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza i umiejętności na temat zapobiegania zakażeniom, z zakresu anatomii człowieka oraz podstawowych czynności higienicznych, pielęgnacyjnych, usprawniających i diagnostycznych zdobytych w pierwszym semestrze w ramach przedmiotu podstawy pielęgniarstwa.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Student posiada wiedzę do realizacji podstaw opieki pielęgniarskiej oraz umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do świadczenia opieki z zakresu podstaw pielęgniarstwa. 2. Student posiada wiedzę i umiejętności z zakresu wykonywania podstawowych czynności i zabiegów pielęgnacyjnych, diagnostycznych leczniczych i rehabilitacyjnych. 3. Student posiada wiedzę i umiejętność z zakresu prowadzenia indywidualnego procesu pielęgnowania w różnych stanach zdrowia. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.W4.	proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i Primary Nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej;	K_U04 K_W06 K_U07
C.W5.	klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarskich;	K_U04 K_W06
C.W7.	istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarskich, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych;	K_W03 K_W06 K_U07
C.W9.	zakres i charakter opieki pielęgniarskiej w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej;	K_W01 K_W02 K_W03
C.W10.	zakres opieki pielęgniarskiej i interwencji pielęgniarskich w wybranych diagnozach pielęgniarskich.	K_W03 K_W05 K_W06
Umiejętności – potrafi		
C.U1.	stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem;	K_U03 K_U07
C.U2.	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej;	K_U03 K_U04 K_U06

C.U3.	ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;	K_U03 K_U04 K_U07
C.U4.	monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia;	K_U05 K_U08
C.U5.	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich;	K_U10
C.U6.	wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe;	K_U05
C.U7.	przewodzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;	K_U04
C.U8.	wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych);	K_U04 K_U05
C.U9.	pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych;	K_U05
C.U10.	stosować zabiegi przeciwzapalne;	K_U04 K_U05 K_U06
C.U11.	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami;	K_U05
C.U12.	podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków;	K_U05
C.U14.	wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany;	K_U05
C.U15.	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego;	K_U05
C.U16.	wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze);	K_U05
C.U17.	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod;	K_U04 K_U05
C.U18.	wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację;	K_U01 K_U04 K_U05

C.U19.	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;;	K_U04 K_U05 K_U06
C.U20.	wykonywać zabiegi higieniczne	K_U04 K_U05 K_U06
C.U21.	pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;	K_U04 K_U05
C.U22.	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;	K_U01 K_U03 K_U04
C.U23.	wykonywać zabiegi doodbytnicze;	K_U04 K_U05 K_U06
C.U24.	zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik;	K_U04 K_U05 K_U06
C.U25.	zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik;	K_U04 K_U05 K_U06
C.U26.	przewodzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;	K_U03 K_U10
C.U48.	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym	K_U01
C.U49.	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami.	K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01
K_K02	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02
K_K03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05
K_K06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K_K06

K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Podstawowe czynności pielęgniarские, diagnostyczne, lecznicze, rehabilitacyjne – istota, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania.	wykład	wykład podający, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne– test jednokrotnego wyboru
TP-02	Proces pielęgnowania – istota, cel, zasady, etapy.	wykład	wykład podający, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne– test jednokrotnego wyboru
TP-03	Primary Nursing – istota, odrębności.	wykład	wykład podający, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne– test jednokrotnego wyboru
TP-04	Pielęgniarstwo tradycyjne a praktyka pielęgniariska.	wykład	wykład podający, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne– test jednokrotnego wyboru
TP-05	Klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarских.	wykład	wykład podający, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne– test jednokrotnego wyboru
Ćwiczenia				
TP-06	Zakres opieki pielęgniarskiej i interwencji pielęgniarских w wybranych diagnozach pielęgniarских.	ćwiczenia	dyskusja analiza opisu przypadku	zaliczenie pisemne – procesu pielęgnowania

TP-07	Zakres opieki pielęgniarstwa w wybranych stanach klinicznych, deficytach samoopieki, zaburzonym komforcie i zaburzonej sferze psychoruchowej.	ćwiczenia	dyskusja, analiza opisu przypadku	zaliczenie pisemne – procesu pielęgnowania
TP-08	Ustalanie celu i planu opieki pielęgniarstwa w wybranych stanach pacjenta.	ćwiczenia	dyskusja analiza opisu przypadku	zaliczenie pisemne – procesu pielęgnowania
Laboratorium				
TP-09	Cewnikowanie pęcherza moczowego u kobiet i u mężczyzn, usuwanie cewnika z pęcherza moczowego, płukanie pęcherza moczowego.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-10	Przygotowanie chorego i udział w badaniach diagnostycznych: pobieranie krwi żyłnej do badania, pobranie krwi włósczkowej do badania poziomu cukru .	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-11	Zasady podawania i przechowywania leków. Przygotowywanie leków. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia wstrząsu anafilaktycznego. Prowadzenie dokumentacji opieki pielęgniarstwa, odnotowanie wykonania zleceń w karcie zleceń lekarskich.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-12	Przygotowanie i podawanie leków przez przewód pokarmowy: podawanie leków drogą doustną, podjęzykowo, okołopoliczkowo , drogą doodbytniczą.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-13	Przygotowanie i podawanie leków przez układ oddechowy z zastosowaniem inhalatora: ciśnieniowego MDI, proszkowego DPI, pneumatycznego do nebulizacji.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych

TP-14	Przygotowanie i podawanie leków miejscowo: do worka spojówkowego, do ucha , do nosa, dopochwowo, na skórę.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-15	Podawanie leków drogą dotkankową: obliczanie dawki leku, nabieranie leku z ampułki i fiolki, podawanie leków podskórnie, podawanie insuliny i heparyny drobnocząsteczkowej, wykonanie wstrzyknięć śródskórnych, podawanie leków domięśniowo.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-16	Podawanie leków drogą dożylną za pomocą igły iniekcyjnej. Założenie i usunięcie wkłucia obwodowego. Podawanie leków przez wkłucie obwodowe. Przygotowanie, podłączenie i odłączenie kroplowego wlewu dożylnego.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-17	Monitorowanie i pielęgnowanie wkłucia centralnego i portu naczyniowego.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
TP-18	Odśluzowywanie górnych dróg oddechowych u pacjenta przytomnego.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna niskiej i pośredniej wierności	zaliczenie umiejętności praktycznych w oparciu o check-listy i kompetencji społecznych
Samokształcenie kierowane				
TP-19	Wykonanie testów paskowych do oznaczenia: ciał ketonowych we krwi i w moczu, glukozy w moczu, cholesterolu we krwi oraz innych testów paskowych.	samokształcenie kierowane	praca samodzielna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pracy pisemnej

TP-20	Monitorowanie i pielęgnowanie miejsca wkłucia obwodowego.	samokształcenie kierowane	praca samodzielna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pracy pisemnej
TP-21	Pomiar i ocena ośrodkowego ciśnienia żylnego (OCŻ).	samokształcenie kierowane	praca samodzielna z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pracy pisemnej
Zajęcia praktyczne w warunkach symulowanych – w MCSM				
TP-22	Podawanie leku drogą domięśniową: obliczanie dawki leków, przygotowanie leku, podanie i udokumentowanie podania leku – pośrednia wierność.	symulacja medyczna	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
TP-23	Przygotowanie, podłączanie wlewu dożylnego i udokumentowanie podania – pośrednia wierność.	symulacja medyczna	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych				
TP-24	Pomaganie pacjentowi w adaptacji do warunków panujących w szpitalu i w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-25	Proces pielęgnowania w opiece nad pacjentem hospitalizowanym.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-26	Gromadzenie informacji metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów bezpośrednich i pośrednich (skale), analizy w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-27	Planowanie i realizowanie działań pielęgniarki w zależności od określonego celu pielęgnowania.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-28	Bieżąca i końcowa ocena stanu zdrowia i skuteczności działań pielęgniarских.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-29	Planowanie i realizacja opieki pielęgniarской wspólnie z pacjentem i jego rodziną.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-30	Przygotowanie chorego i udział w badaniach diagnostycznych: pobranie moczu do badania ogólnego, pobranie moczu na posiew, pobranie stolca, pobranie płwociny, pobranie wymazu z gardła. Wykonywanie testów diagnostycznych dla oznaczenia glukozy we krwi.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-31	Prowadzenie dokumentacji opieki pielęgniarской, w tym historii pielęgnowania, karty obserwacji, karty gorączkowej, książki raportów, karty profilaktyki i leczenia odleżyn.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-32	Przechowywanie i podawanie leków różnymi drogami zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-33	Stosowanie zabiegów przeciw zapalnych	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-34	Płukanie jamy ustnej i gardła	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-35	Pomoc pacjentowi w jedzeniu, wydalaniu, poruszaniu się i zapewnianiu czystości osobistej i otoczenia.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-36	Nacieranie i oklepywanie klatki piersiowej, ćwiczenia czynne i bierne, prowadzenie gimnastyki oddechowej oraz wykonywanie inhalacji	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-37	Prowadzenie i monitorowanie diurezy dobowej. Dokumentowanie i ocena bilansu płynów.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-38	Monitorowanie, ocena i pielęgnacja miejsca wkłucia obwodowego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-39	Standardy i procedury obowiązujące w pracy w oddziale.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-40	Prawa i obowiązki pacjenta.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-41	Działania pielęgniarki w opiece nad pacjentem długotrwale unieruchomionymi z trudnościami w samoobsłudze. Ocena ryzyka rozwoju odleżyn oraz wykonywanie działań profilaktycznych.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-42	Monitorowanie stanu zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
Praktyka zawodowa				

TP-43	Pomaganie pacjentowi w adaptacji do warunków panujących w szpitalu i w innych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-44	Proces pielęgnowania w opiece nad pacjentem hospitalizowanym.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-45	Gromadzenie informacji metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów bezpośrednich i pośrednich (skale), analizy w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-46	Planowanie i realizowanie działań pielęgniarki w zależności od określonego celu pielęgnowania.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-47	Bieżąca i końcowa ocena stanu zdrowia i skuteczności działań pielęgniarstkich.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-48	Planowanie i realizacja opieki pielęgniarstkiej wspólnie z pacjentem i jego rodziną.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-49	<p>Przygotowanie chorego i udział w badaniach diagnostycznych: pobranie moczu do badania ogólnego, pobranie moczu na posiew, pobranie stolca, pobranie płwociny, pobranie wymazu z gardła. Wykonywanie testów diagnostycznych dla oznaczenia glukozy we krwi.</p>	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-50	<p>Prowadzenie dokumentacji opieki pielęgniarskiej, w tym historii pielęgnowania, karty obserwacji, karty gorączkowej, książki raportów, karty profilaktyki i leczenia odleżyn.</p>	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-51	<p>Przechowywanie i podawanie leków różnymi drogami zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza.</p>	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-52	Stosowanie zabiegów przeciw zapalnych.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-53	Płukanie jamy ustnej i gardła.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-54	Pomoc pacjentowi w jedzeniu, wydalaniu, poruszaniu się i zapewnianiu czystości osobistej i otoczenia.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-55	Nacieranie i oklepywanie klatki piersiowej, ćwiczenia czynne i bierne, prowadzenie gimnastyki oddechowej oraz wykonywanie inhalacji.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-56	Prowadzenie i monitorowanie diurezy dobowej. Dokumentowanie i ocena bilansu płynów.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-57	Monitorowanie, ocena i pielęgnacja miejsca wkłucia obwodowego.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-58	Standardy i procedury obowiązujące w pracy w oddziale.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-59	Prawa i obowiązki pacjenta.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-60	Działania pielęgniarki w opiece nad pacjentem długotrwale unieruchomionymi z trudnościami w samoobsłudze. Ocena ryzyka rozwoju odleżyn oraz wykonywanie działań profilaktycznych.	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-61	Monitorowanie stanu zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia	praktyka zawodowa	kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciechaniewicz W., Cybulska A. M., Grochans E., Łoś E.: Wstrzyknięcia śródskórna, podskórne, domięśniowe i dożylna. PZWL, Warszawa 2007. 2. Czekirda M.: Obliczanie dawek leków. PZWL, Warszawa 2019. 3. Dziechciaż M.: Podstawowe czynności pielęgnacyjne i zabiegi medyczne – podstawy teoretyczne i katalog check-list. PZWL, Warszawa 2023. 4. Ślusarska B., Zarzycka D., Majda A. (red.): Podstawy pielęgniarstwa. Tom 2. PZWL, Warszawa 2019. 5. Zarzycka D., Ślusarska B. (red.): Podstawy pielęgniarstwa. Tom 1. PZWL, Warszawa 2018. 				
Literatura uzupełniająca:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciechaniewicz W. (red.); Pielęgniarstwo ćwiczenia 1 Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2006. 2. Ciechaniewicz W. (red.); Pielęgniarstwo ćwiczenia 2 Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2006. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		315		
Praca własna studenta		75		
SUMA GODZIN:		390		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 13		10,5

DO ZAJĘĆ	Praca własna studenta		2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego	C.W4., C.W5., C.W7.	zaliczenie pisemne – test jednokrotnego wyboru
Ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	C.W9., C.W10., C.U1., C.U2., C.U3., K_K05, K_K07	zaliczenie na ocenę pracy pisemnej – procesu pielęgnowania
Laboratorium	czytanie wskazanej literatury, zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, przygotowanie do egzaminu OSCE	C.U6., C.U9., C.U11., C.U12., C.U14., C.U15., C.U16., C.U18., C.U24., K_K05, K_K07	Egzamin praktyczny OSCE
samokształcenie kierowane	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej	C.U6., C.U8., C.U15.	zaliczenie na ocenę pracy pisemnej
zajęcia praktyczne w warunkach symulowanych (w MCSM)	czytanie wskazanej literatury, zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, zapoznanie z scenariuszem zajęć	C.U11., C.U12., C.U15., C.U26., K_K05, K_K06, K_K07	zaliczenie na ocenę umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych przypisanych zajęciom, udział w symulacji medycznej

zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	czytanie wskazanej literatury, pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	C.U1.,C.U2.,C.U3.,C.U4.,C.U5., C.U6.,C.U7.,C.U8.,C.U9.,C.U10., C.U11.,C.U12.,C.U14.,C.U15., C.U16.,C.U17.,C.U18.,C.U19., C.U20.,C.U21.,C.U22.,C.U23. C.U24.,C.U25.,C.U26.,C.U48. C.U49.,K_K01., K_K02., K_K03., K_K04., K_K05., K_K06., K_K07.	zaliczenie na ocenę umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych przypisanych zajęciom oraz opracowanego procesu pielęgnowania
praktyka zawodowa	czytanie wskazanej literatury, pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	C.U1.,C.U2.,C.U3.,C.U4.,C.U5., C.U6.,C.U7.,C.U8.,C.U9.,C.U10., C.U11.,C.U12.,C.U14.,C.U15., C.U16.,C.U17.,C.U18.,C.U19., C.U20.,C.U21.,C.U22.,C.U23. C.U24.,C.U25.,C.U26.,C.U48. C.U49., K_K01., K_K02., K_K03., K_K04., K_K05., K_K06., K_K07.	zaliczenie na ocenę umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych przypisanych zajęciom oraz opracowanego procesu pielęgnowania

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia laboratorium:

- Zaliczenie na ocenę pozytywną co najmniej dostateczną umiejętności praktycznych na podstawie check-list oraz kompetencji społecznych przypisanych do laboratorium.

Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:

Zaliczenie pisemne pracy indywidualnej, zawierającej:

- stronę tytułową,
- bibliografię, przedstawioną w następujący sposób: nazwisko autora, inicjały imion, tytuł publikacji, tytuł czasopisma, numer i rok wydania, nr stron,
- wymogi edytorskie: czcionka Times New Roman 12; interlinia 1,5, marginesy, lewy - 3,5 cm, prawy- 2,5 cm, dolny- 2,5 cm, górny- 2,5 cm, tekst wyjustowany oraz zwarty bez zbędnych odstępów. Wydruk dwustronny.

Kryteria oceny:

- definicja i cel- 0-2 pkt
- przygotowanie sprzętu- 0-2 pkt
- przebieg wykonania czynności -0- 3 pkt
- piśmiennictwo - 0-2 pkt
- estetyka pracy – 0 –1 pkt

Kryteria zaliczenia:

- 10 pkt. – bardzo dobry,
- 9 pkt. - plus dobry,
- 8 pkt. – dobry,
- 7 pkt. – plus dostateczny,
- 6 pkt. – dostateczny

poniżej 6pkt. – niedostateczny

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Opracowywanie „Procesu pielęgnowania”

Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- Warunkiem dopuszczenia do zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych jest zaliczenie egzaminu praktycznego OSCE na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną.
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć

praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarskiej” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.

- Udział w symulacji medycznej w przypadku zajęć realizowanych w MCSM.
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Procesu pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej – „Procesu pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:
 - Opis przypadku – od 3 do 0 pkt.
 - Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarstwa – od 3 do 0 pkt.
 - Trafność wyłonienia celu działania – od 3 do 0 pkt.
 - Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 3 do 0 pkt.
 - Umiejętność przedstawienia sposobu realizacji opieki – od 3 do 0 pkt.
 - Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 3 do 0 pkt.
 - Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 3 do 0 pkt.
 - Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 3 do 0 pkt.
- Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych za proces pielęgnowania:
 - 5,0 – bardzo dobry (od 24 do 22 pkt.)
 - 4,5 – plus dobry (od 21 do 20 pkt.)
 - 4,0 – dobry (od 19 do 18 pkt.)
 - 3,5 – plus dostateczny (od 17 do 16 pkt.)
 - 3,0 – dostateczny (od 15 do 14 pkt. – 60%)
 - 2,0 – niedostateczny (poniżej 14 pkt.).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej.

Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- Warunkiem dopuszczenia do realizacji praktyk zawodowych jest zaliczenie zajęć praktycznych na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną.
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności praktycznej.
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Procesu pielęgnowania”.

Kryteria oceny pracy pisemnej - „Procesu pielęgnowania”, realizowanego podczas praktyk zawodowych:

- Opis przypadku – od 3 do 0 pkt.
- Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarstwa – od 3 do 0 pkt.
- Trafność wyłonienia celu działania – od 3 do 0 pkt.
- Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 3 do 0 pkt.
- Umiejętność przedstawienia sposobu realizacji opieki – od 3 do 0 pkt.
- Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 3 do 0 pkt.
- Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 3 do 0 pkt.
- Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 3 do 0 pkt.

Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych za proces pielęgnowania:

5,0 – bardzo dobry (od 24 do 22 pkt.)

4,5 – plus dobry (od 21 do 20 pkt.)

4,0 – dobry (od 19 do 18 pkt.)

3,5 – plus dostateczny (od 17 do 16 pkt.)

3,0 – dostateczny (od 15 do 14 pkt. – 60%)

2,0 – niedostateczny (poniżej 14 pkt.).

- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej.

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

1. Zaliczenie na ocenę w semestrze II, w sesji letniej:
2. Zaliczenie pisemne – zaliczenie testu jednokrotnego wyboruzawierającego 30 pytań na ocenę pozytywną co najmniej dostateczną. Czas rozwiązywania testu 30 minut. Za każdą poprawną odpowiedź student

uzyska 1 punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów.

3. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej z zaliczenia pisemnego jest otrzymanie oceny co najmniej dostatecznej.

Skala ocen:

bardzo dobry (5,0) – 30-29 pkt.

plus dobry (4,5) – 28-27 pkt.

dobry (4,0) – 26-24 pkt.

plus dostateczny (3,5) – 23-21 pkt.

dostateczny (3,0) – 20-18kt.

niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną „Procesu pielęgowania”

Kryteria oceny procesu pielęgowania:

- Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – 0 - 3 pkt.
- Trafność wyłonienia celu działania – 0 - 3 pkt.
- Umiejętność przedstawienia planu opieki – 0 – 3 pkt.
- Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – 0 - 1 pkt.

Skala ocen proces pielęgowania:

- 5,0 – bardzo dobry (10 pkt.)
- 4,5 – plus dobry (9 pkt.)
- 4,0 – dobry (8 pkt.)
- 3,5 – plus dostateczny (7 pkt.)
- 3,0 – dostateczny (6 pkt.)
- 2,0 – niedostateczny (poniżej 6 pkt.).

Forma i warunki zaliczenia laboratorium:

1. Egzamin praktyczny OSCE w semestrze II w sesji egzaminacyjnej.
2. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu praktycznego OSCE jest:
 - Zaliczenie na ocenę pozytywną co najmniej dostateczną wykładu
 - Zaliczenie na ocenę pozytywną zajęć laboratoryjnych. Ocenę z zaliczenia zajęć stanowi średnia ocen każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do laboratorium, zaliczonych na co najmniej ocenę dostateczną.
3. Warunkiem zaliczenia egzaminu praktycznego OSCE jest zaliczenie wybranych czynności pielęgniarskich zgodnie z regulaminem egzaminu OSCE na ocenę pozytywną co najmniej dostateczną.
4. Ocenę końcową egzaminu z laboratorium stanowi średnia ocen z zajęć laboratoryjnych i z egzaminu praktycznego OSCE.

Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:

- Ocenę końcową stanowi średnia ocen każdego zadania przypisanego do samokształcenia.

Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych, opisanej w „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Ocenę końcową stanowi średnia ocen z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM i w warunkach rzeczywistych.

Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

1. Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanej do praktyk zawodowych opisanej w „Dzienniku praktyk zawodowych”.

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Promocja zdrowia	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024 /2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	10	Wykład:	
Ćwiczenia:	10	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	20	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	50	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: student ma wiedzę ze szkoły średniej – zakres biologii, chemii, geografii, wiedzy o społeczeństwie w wymiarze podstawowym.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z uwarunkowaniami zachowań zdrowotnych pacjenta, czynnikami ryzyka chorób wynikających ze stylu życia, metodami i formami profilaktyki i prewencji chorób oraz zachowaniami zdrowotnymi różnych grup społecznych, zasadami opracowywania i wdrażania programów promocji zdrowia. 2. Kształtowanie umiejętności opracowywania i wdrażania programów promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych. 3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.W16.	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej	K_W05
C.W17.	zasady konstruowania programów promocji zdrowia	K_W05
C.W18.	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym	K_W05
Umiejętności – potrafi		
C.U29.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	K_U01
C.U30.	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych	K_U01
C.U31.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia	K_U01
C.U32.	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych	K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	K_K01.
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta	K_K02.
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	K_K03.
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe.	K_K04.
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Cele i kierunki działań promocji zdrowia. Metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-02	Projekty pielęgniarских działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-03	Zakres i charakter zadań pielęgniarки w promocji zdrowia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-04	Strategia promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-05	Paradygmaty zdrowia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-06	Utrzymanie zdrowia przez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia”.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
Ćwiczenia				
TP-07	Opracowanie działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji, pracy.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	opracowanie i prezentacja programu promocji zdrowia, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć

TP-08	Opracowanie indywidualnego programu promocji zdrowia.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	opracowanie i prezentacja programu promocji zdrowia, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-09	Projekcja metod, form kształtowania prawidłowych zachowań wobec różnych grup społecznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	opracowanie i prezentacja programu promocji zdrowia, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-10	Przygotowanie środków dydaktycznych i materiałów informacyjnych na potrzeby edukacji zdrowotnej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	opracowanie i prezentacja programu promocji zdrowia, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć
Samokształcenie kierowane				
TP-11	Uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	opracowanie programu promocji zdrowia
TP-12	Samokontrola stanu zdrowia i motywacja do zachowań prozdrowotnych.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	opracowanie programu promocji zdrowia
TP-13	Etyka w promocji zdrowia.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	opracowanie programu promocji zdrowia
TP-14	Narodowy Program Zdrowia.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	opracowanie programu promocji zdrowia
Zajęcia praktyczne				

TP-15	Rozpoznawanie zagrożeń zdrowia w środowisku życia, nauki, pracy jednostki/grupy.	zajęcia praktyczne	instruktaż, ćwiczenie umiejętności praktycznych, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-16	Gromadzenie danych o stanie zdrowia i istnieniu zachowań stanowiących zagrożenie dla zdrowia pacjenta, rodziny, społeczności.	zajęcia praktyczne	instruktaż, ćwiczenie umiejętności praktycznych, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-17	Ocena poziomu wiedzy i umiejętności odbiorcy/grupy dla potrzeb utrzymania i przywracania zdrowia.	zajęcia praktyczne	instruktaż, ćwiczenie umiejętności praktycznych, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-18	Formułowanie diagnozy pielęgniarskiej w zakresie edukacji zdrowotnej zorientowanej na promocję zdrowia, profilaktykę, terapię lub rehabilitację, dla potrzeb indywidualnego odbiorcy/grupy.	zajęcia praktyczne	instruktaż, ćwiczenie umiejętności praktycznych, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-19	Planowanie działań edukacyjnych w stosunku do indywidualnego odbiorcy/grupy. Współpraca z odbiorcą/grupą w planowaniu działań edukacyjnych.	zajęcia praktyczne	instruktaż, ćwiczenie umiejętności praktycznych, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych

TP-20	Konstruowanie edukacyjnego programu zdrowotnego w odniesieniu do konkretnego odbiorcy/grupy.	zajęcia praktyczne	instruktaż, ćwiczenie umiejętności praktycznych, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>#np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karski J.B.: Praktyka i teoria promocji zdrowia: wybrane zagadnienia. CeDeWu, Warszawa 2006. 2. Kasperczuk T.(red): Promocja zdrowia i żywienia w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym. Krakowska Wyższa Szkoła Promocji Zdrowia, Kraków 2014. 3. Korporowicz V.: Promocja zdrowia: kształtowanie przyszłości. Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej, Warszawa 2008 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karski J.B.: Praktyka i teoria promocji zdrowia. CeDeWu, Warszawa 2024. 2. Gromadzka-Ostrowska J.(red): Edukacja Prozdrowotna i Promocja Zdrowia, SGGW 2019 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		40		
Praca własna studenta		50		
SUMA GODZIN:		90		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3		1,3
	Praca własna studenta			1,7
*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury - przygotowanie do zaliczenia	C.W16.,C.W17., C.W18..	-zaliczenie na ocenę– test
Ćwiczenia	- przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie projektu z zakresu promocji zdrowia	C.U29., C.U30., C.U31., C.U32. K_K04	- zaliczenie ustne, - zaliczenie umiejętności praktycznych, - prezentacja opracowanego projektu z zakresu promocji zdrowia/edukacji zdrowotnej
Samokształcenie	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia	C.W16., C.W17., C.W18.	- zaliczenie pisemne – prezentacja na wskazany temat z zakresu edukacji zdrowotnej
Zajęcia praktyczne	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie prezentacji na wskazany temat zdrowotny	C.U29., C.U30.,C.U31., C.U32. K_K01, K_K02, K_03, K_K04	-zaliczenie opracowanej prezentacji, zaliczenie umiejętności praktycznych,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z opracowania i przedstawienia programu promocji zdrowia dla pacjentów, rodzin oraz grup społecznych.

2. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych z promocji zdrowia, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarstwa/pielęgniarki” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- Zaliczenie na ocenę pozytywną co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej co najmniej dostatecznej.
- Zaliczenie w semestrze I, przed sesją egzaminacyjną – test jednokrotnego wyboru zawierający 20 pytań z zakresu treści programowych przypisanych do zajęć. Czas rozwiązania testu 20 minut. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska jeden punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (minimum 50% poprawnych odpowiedzi). Jeśli student z zaliczenia otrzyma ocenę niedostateczną, wówczas ma prawo do zaliczenia w drugim terminie w sesji podstawowej

Skala ocen:

Max. 20 pkt

Bardzo dobry (5,0) – 19-20 pkt

Plus dobry (4,5) – 17-18 pkt

Dobry (4,0) – 15 -16 pkt

Plus dostateczny (3,5) – 13-14 pkt

Dostateczny (3,0) – 10-12 pkt

Niedostateczny (2,0) – poniżej 10 punktów

2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Zaliczenie na ocenę w semestrze I przed sesją egzaminacyjną
- Uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z opracowania i przedstawienia programu promocji zdrowia.

Punktacja i kryteria oceny z opracowania i przedstawienia programu promocji zdrowia:

1-3 pkt. – zgodność programu z tematem;

1-3 pkt – poprawność merytoryczna;

1-3 pkt – aktualność zagadnień;

1-3 pkt – atrakcyjność przedstawionego programu zdrowia;

1-3 pkt – atrakcyjność przekazu.

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów z opracowania i przedstawienia programu promocji zdrowia:

5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt)

4,5 – plus dobry (13 pkt)

4,0 – dobry (11-12 pkt)

3,5 – plus dostateczny (10 pkt)

3,0 – dostateczny (8-9 pkt)

2,0 -niedostateczny (poniżej 8 pkt).

3. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- Zaliczenie na ocenę w semestrze I przed sesją egzaminacyjną
- Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej co najmniej dostatecznej (minimum 50% uzyskanych punktów) z opracowania programu promocji zdrowia.

Punktacja i kryteria oceny opracowania programu promocji zdrowia

1-3 pkt. – zgodność programu promocji zdrowia z tematem;

1-3 pkt – poprawność merytoryczna;

1-3 pkt – aktualność zagadnień;

1-3 pkt – atrakcyjność programu zdrowia;

1-3 pkt – aktualność zastosowanego piśmiennictwa

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów z programu promocji zdrowia:

5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt)

4,5 – plus dobry (13 pkt)

4,0 – dobry (11-12 pkt)

3,5 – plus dostateczny (10 pkt)

3,0 – dostateczny (8-9 pkt)

2,0 -niedostateczny (poniżej 8 pkt).

W sytuacji gdy student z przygotowanego programu promocji zdrowia otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie w czasie sesji podstawowej.

4. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

• Zaliczenie na ocenę w semestrze I

• Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych z promocji zdrowia, wymienionej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniacza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.

Kryteria oceny pracy pisemnej – programu promocji zdrowia, realizowanego podczas zajęć praktycznych:

1-3 pkt. – zgodność programu promocji zdrowia z tematem;

1-3 pkt – poprawność merytoryczna i aktualność zastosowanego piśmiennictwa;

1-3 pkt – aktualność zagadnień;

1-3 pkt – atrakcyjność programu promocji zdrowia;

1-3 pkt –estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna).

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów z pracy pisemnej – programu promocji zdrowia, realizowanego podczas zajęć praktycznych:

5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt)

4,5 – plus dobry (13 pkt)

4,0 – dobry (11-12 pkt)

3,5 – plus dostateczny (10 pkt)

3,0 – dostateczny (8-9 pkt)

2,0 -niedostateczny (poniżej 8 pkt).

Ocenę końcową z zajęć praktycznych stanowi średnia trzech ocen, tj. ocena z umiejętności wymienionych w „Karcie umiejętności kształcenie w zawodzie pielęgniarki/pielęgniacza” i ”Dzienniku zajęć praktycznych” druga ocena z kompetencji społecznych oraz ocena z pracy pisemnej programu promocji zdrowia, realizowanego podczas zajęć praktycznych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:
Organizacja pracy pielęgniarstwa

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Polski**

Rodzaj zajęć: **Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa**

Rok studiów: **I**

Semestr: **I**

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: **1**

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	20	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zapoznanie studenta z podstawami organizacji pracy zawodowej pielęgniarstwa.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.W26.	pojęcie stanowiska pracy, zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;	K_W07
C.W27.	przepisy prawa dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarstkich;	K_W07
C.W28.	podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarstkiej i ich znaczenie dla jakości tej opieki;	K_W06 K_W07
C.W29.	etapy planowania pracy własnej i podległego personelu;	K_W07
C.W30.	możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego;	K_W07
C.W31.	problematykę jakości w opiece zdrowotnej.	K_W07
Umiejętności - potrafi		
C.U38.	podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole;	K_U11
C.U39.	monitorować zagrożenia w pracy pielęgniarstki i czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych oraz wypadków przy pracy;	K_U11
C.U40.	współuczestniczyć w opracowaniu standardów i procedur praktyki pielęgniarstkiej oraz monitorować jakość opieki pielęgniarstkiej;	K_U10 K_U11
C.U41.	nadzorować i oceniać pracę podległego personelu	K_U11
C.U42.	planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.	K_U11
Kompetencje społeczne – jest gotów do		
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Ćwiczenia				
TP-01	Uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek w Polsce – kształcenie przeddyplomowe i podyplomowe.	ćwiczenia	objaśnienie, dyskusja praca w grupach metoda przewodniego tekstu	zaliczenie pisemne – test
TP-02	Rynek pracy dla pielęgniarek – formy zatrudnienia i kwalifikacje wymagane na stanowiskach pracy w podmiotach leczniczych.	ćwiczenia	objaśnienie, dyskusja praca w grupach metoda przewodniego tekstu	zaliczenie pisemne – test
TP-03	Proces rekrutacji pielęgniarek na stanowiska pracy w podmiotach leczniczych – dokumenty wymagane przez pracodawców (list motywacyjny, CV, prawo wykonywania zawodu, dyplom ukończenia szkoły pielęgniarskiej).	ćwiczenia	objaśnienie, dyskusja praca w grupach metoda przewodniego tekstu	zaliczenie pisemne – test
TP-04	Zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności pielęgniarki na stanowisku pracy, wyposażenie stanowiska pracy.	ćwiczenia	objaśnienie, dyskusja praca w grupach metoda przewodniego tekstu	zaliczenie pisemne – test
TP-05	Teoretyczne podstawy planowania i organizacja pracy własnej, w tym kierownika.	ćwiczenia	objaśnienie, dyskusja praca w grupach metoda przewodniego tekstu	zaliczenie pisemne – test
TP-06	Nadzór w pielęgniarstwie i ocena pracy podległego personelu.	ćwiczenia	objaśnienie, dyskusja praca w grupach metoda przewodniego tekstu	zaliczenie pisemne – test
TP-07	Planowanie pracy zespołowej – podział pracy i dobór metod sprawowania opieki, komunikowanie się w zespole, harmonogram czasu pracy oraz obowiązujące regulacje prawne.	ćwiczenia	objaśnienie, dyskusja praca w grupach metoda przewodniego tekstu	zaliczenie pisemne – test

TP-08	Zagrożenia w pracy pielęgniarek i obciążenia na stanowiskach pielęgniarskich.	ćwiczenia	objaśnienie, dyskusja praca w grupach metoda przewodniego tekstu	zaliczenie pisemne – test
TP-09	Pojęcie jakości opieki zdrowotnej, systemy zarządzania jakością w ochronie zdrowia, zewnętrzne i wewnętrzne metody zapewnienia jakości.	ćwiczenia	objaśnienie, dyskusja praca w grupach metoda przewodniego tekstu	zaliczenie pisemne – test
TP-10	Zapewnienie jakości opieki pielęgniarskiej – standardy praktyki pielęgniarskiej i procedury medyczne, narzędzia oceny jakości.	ćwiczenia	objaśnienie, dyskusja praca w grupach metoda przewodniego tekstu	zaliczenie pisemne – test
Samokształcenie kierowane				
TP-11	Aktywne poszukiwanie ofert pracy w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarskiej – przegląd różnych źródeł informacji o możliwościach zatrudnienia. Planowanie osobistego rozwoju zawodowego.	samokształcenie kierowane	Objaśnienie metoda przewodniego tekstu metoda realizacji zadań	zaliczenie pisemne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ksykiewicz – Dorota A. (red.): Podstawy organizacji pracy pielęgniarskiej. Czelej, Lublin 2004. 2. Ksykiewicz – Dorota A. (red.): Zarządzanie w pielęgniarstwie. Czelej, Lublin 2005 (dodruk 2015). 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dowigałło Z.: Problemy Organizacji pracy kierowniczej Jarosław. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Jarosławiu, Jarosław 2003. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		20		
Praca własna studenta		10		
SUMA GODZIN:		30		

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,7
	Praca własna studenta		0,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach własnej pracy	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia,	C.W26., C.W27., C.W28., C.W29., C.W30., C.W31., C.U38., C.U39., C.U40., C.U41., K_K07	Zaliczenie pisemne na ocenę – test
Samokształcenie	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie samodzielnej pracy pisemnej na wskazany przez wykładowcę temat	C.U42.	Zaliczenie pisemne Ocena pracy pisemnej
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:			
Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).			

Ocena podsumowująca (końcowa):

1. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń

- Student przystępuje do zaliczenia pisemnego w semestrze pierwszym przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej.
- Wszyscy studenci piszą test składający się z dwudziestu pytań jednokrotnego wyboru.
- Za każdą poprawną odpowiedź student uzyska 1 punkt. Za odpowiedź niepoprawną 0 punktów. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej z zaliczenia jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi.
- Skala ocen:
Max.20 pkt.
Bardzo dobry (5,0) – 20 pkt.
Plus dobry (4,5) – 19-18 pkt.
Dobry (4,0) – 17-16 pkt.
Plus dostateczny (3,5) – 15-14 pkt.
Dostateczny (3,0) – 13-12pkt.
Niedostateczny (2,0) poniżej 12 pkt.
- W sytuacji, gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

1. Zaliczenie na ocenę w semestrze I przed sesją egzaminacyjną.
2. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z pracy pisemnej na temat „Aktywne poszukiwanie ofert pracy w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarka – przegląd różnych źródeł informacji o zatrudnieniu. Planowanie osobistego rozwoju zawodowego.”
3. Kryteria oceny pracy pisemnej:
 - poprawność terminologiczna i językowa – od 0 do 3 pkt.
 - prawidłowy i logiczny układ treści – od 0 do 3 pkt.
 - jasność i zrozumiałość treści – od 0 do 3 pkt.
 - szczegółowość opracowania – od 0 do 3 pkt.
 - estetyka pracy – od 0 do 3 pkt.
4. Skala ocen i kryteria oceniania:
 - bardzo dobry (5,0) – 15 pkt.
 - plus dobry (4,5) – 13-14 pkt.
 - dobry (4,0) – 11-12 pkt.
 - plus dostateczny (3,5) – 9-10 pkt.
 - dostateczny (3,0) – 8 pkt.
 - niedostateczny (2,0) – poniżej 8 pkt.

**INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Etyka zawodu pielęgniarki	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	20	Wykład:	
Ćwiczenia:	10	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	40	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu podstaw pielęgniarstwa i psychologii.
- umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki zawodu pielęgniarki oraz nabycie umiejętności rozwiązywania dylematów etycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
C.W12.	przedmiot etyki ogólnej i zawodowej			K_ W7
C.W13.	istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki			K_ W7
C.W14.	problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki			K_ W7
C.W15.	kodeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej			K_ W7
Umiejętności – potrafi				
C.U27.	rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarskiej.			K_ U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.			K_K7
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Etyka jako teoria moralności. Zasady etyki. Główne typy teorii etycznych.	wykład	wykład podający, wykład konwersatoryjny	zaliczenie pisemne na ocenę - test
TP-02	Podstawowe zasady moralne we współczesnej opiece nad zdrowiem.	wykład	wykład podający, wykład konwersatoryjny	zaliczenie pisemne na ocenę - test

TP-03	Wprowadzenie do etyki zawodu pielęgniarki. Aksjologia wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki.	wykład	wykład podający, wykład konwersatoryjny	zaliczenie pisemne na ocenę - test
TP-04	Współczesne koncepcje etyczne w praktyce pielęgniarskiej. Istota podejmowania decyzji etycznych.	wykład	wykład podający, wykład konwersatoryjny	zaliczenie pisemne na ocenę - test
TP-05	Kodeksy etyki zawodowej pielęgniarek.	wykład	wykład podający, wykład konwersatoryjny	zaliczenie pisemne na ocenę - test
TP-06	Etyka a prawo. Odpowiedzialność etyczna pielęgniarki.	wykład	wykład podający, wykład konwersatoryjny	zaliczenie pisemne na ocenę - test
TP-07	Pielęgniarka wobec dylematów moralnych w pracy zawodowej. Medyczne, etyczne i prawne aspekty sprzeciwu sumienia w praktyce pielęgniarki i położnej.	wykład	wykład podający, wykład konwersatoryjny	zaliczenie pisemne na ocenę - test
TP-08	Bioetyka i etyka pielęgniarska.	wykład	wykład podający, wykład konwersatoryjny	zaliczenie pisemne na ocenę - test
Ćwiczenia				
TP-09	Historia etyki pielęgniarstwa, przysięga Hipokratesa, przysięga im. Florencji Nightingale.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy studium indywidualnego przypadku	obserwacja podczas zajęć, zaliczenie pisemne
TP-10	Zastosowanie głównych teorii i koncepcji etycznych oraz filozoficznych w pielęgniarstwie.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy studium indywidualnego przypadku	obserwacja podczas zajęć, zaliczenie pisemne
TP-11	Kodeks etyki zawodowej polskiej pielęgniarki i położnej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy studium indywidualnego przypadku	obserwacja podczas zajęć, zaliczenie pisemne

TP-12	Prawa pacjenta a Kodeks etyki zawodowej polskiej pielęgniarki i położnej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy studium indywidualnego przypadku	obserwacja podczas zajęć, zaliczenie pisemne
TP-13	Wartości zawodowe oraz dylematy etyczne i moralne w praktyce zawodowej pielęgniarki. Etyczna analiza i podejmowanie decyzji.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy studium indywidualnego przypadku	obserwacja podczas zajęć, zaliczenie pisemne
Samokształcenie kierowane				
TP-14	Bioetyka jako współczesna postać refleksji moralnej nad założeniami teoretycznymi i praktyką opieki zdrowotnej.	samokształcenie kierowane	czytanie wskazanej literatury	zaliczenie pisemne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>#np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> Fry S.T., Johnstone M. J.: Etyka w praktyce pielęgniarskiej. Zasady podejmowania decyzji etycznych. Makmed, Lublin 2009. Wrońska I. i Mariański J.(red): Etyka w pracy pielęgniarskiej. Podręcznik dla studentów pielęgniarskich studiów licencjackich, Wyd. Czelej, Lublin 2002. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Konstańczak S.: Etyka pielęgniarska. Difin, Warszawa 2010. Kodeks Etyki Zawodowej Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej, 2023. Sinkiewicz W., Grabowski R. (red.): Medyczne, etyczne i prawne aspekty sprzeciwu sumienia w praktyce medycznej. Bydgoszcz 2015 – PDF. Różyńska J., Chańska W. (red.) Bioetyka. Wolters Kluwer Polska SA, Warszawa 2013. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		30		
SUMA GODZIN:		60		

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury przygotowanie do zaliczenia	D.W03.; D.W07.; D.W10.	zaliczenie pisemne – test jednokrotnego wyboru
ćwiczenia	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia	D.W03., D.W07., D.W10. K_K07	obserwacja aktywności studenta w trakcie zajęć, zaliczenie pisemne
samokształcenie kierowane	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia	D.W07., D.U01., D.U15., D.U18.	zaliczenie pisemne - test jednokrotnego wyboru.
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: ---

Ocena podsumowująca:

I. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Zaliczenie pisemne na ocenę w semestrze II przed sesją egzaminacyjną – test jednokrotnego wyboru składający się z 20 pytań obejmujący treści programowe – czas rozwiązywania testu 20 minut.
- 2) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej (min. 60% poprawnych odpowiedzi).
Kryteria oceny testu: Max.20 pkt.
Bardzo dobry (5,0) – 20 pkt.
Dobry plus (4,5) – 19-18 pkt.
Dobry (4,0) – 17-16 pkt.
Dostateczny plus (3,5) – 15-14 pkt.
Dostateczny (3,0) – 13-12 pkt.
Niedostateczny (2,0) poniżej 12 pkt.

W sytuacji, gdy student z zaliczenia otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

II. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Zaliczenie pisemne na ocenę w semestrze II przed sesją egzaminacyjną – pytania testowe oraz krótkie ustrukturyzowane pytania obejmujące treści programowe.
- 2) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% poprawnych odpowiedzi).
Kryteria oceny zaliczenia pisemnego: Max.10 pkt.
Bardzo dobry (5,0) – 10 pkt.
Dobry plus (4,5) – 9 pkt.
Dobry (4,0) – 8 pkt.
Dostateczny plus (3,5) – 7 pkt.
Dostateczny (3,0) – 6 -5 pkt.
Niedostateczny (2,0) poniżej 5 pkt.

W sytuacji, gdy student z zaliczenia otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

III. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie pisemne na ocenę w semestrze II przed sesją egzaminacyjną – test jednokrotnego wyboru składający się z pytań obejmujący treści programowe z zakresu samokształcenia.
- 2) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej (min. 50% poprawnych odpowiedzi).
Kryteria oceny testu: Max.10 pkt.
Bardzo dobry (5,0) – 10 pkt.
Dobry plus (4,5) – 9 pkt.
Dobry (4,0) – 8 pkt.
Dostateczny plus (3,5) – 7 pkt.
Dostateczny (3,0) – 6 -5 pkt.
Niedostateczny (2,0) poniżej 5 pkt.

W sytuacji, gdy student z zaliczenia otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Dietetyka	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	10	Wykład:	
Ćwiczenia:	10	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student ma wiedzę o anatomii i fizjologii poszczególnych narządów i układów organizmu ludzkiego, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu.
2. Student posiada umiejętność gromadzenia danych o pacjencie (wywiad, obserwacja, pomiar parametrów, analiza dokumentacji), w procesie diagnozowania i leczenia.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Student posiada wiedzę na temat: ilościowego i jakościowego zapotrzebowania organizmu człowieka na składniki pokarmowe niezbędne dla funkcjonowania organizmu w warunkach zdrowia i choroby, roli poszczególnych składników pokarmowych w ustroju, norm żywieniowych w zależności od wieku, stanu zdrowia oraz aktywności fizycznej, składu i wartości odżywczych produktów spożywczych, dysfunkcji wymagających żywienia dietetycznego, metod oceny stanu odżywienia i sposobu żywienia, stosowanych metod żywienia dietetycznego, planowania żywienia dietetycznego w wybranych schorzeniach.
2. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki nad chorymi wymagającymi leczenia dietetycznego oraz żywienia dietetycznego.
3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej określonych w Kodeksie Etyki Zawodowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.W22.	zapotrzebowanie organizmu na składniki pokarmowe	K_W01 K_W03 K_W05
C.W23.	zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego	K_W01 K_W02
C.W24.	zasady leczenia dietetycznego i powikłania dietoterapii	K_W02
C.W25.	rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego	K_W02
Umiejętności – potrafi		
C.U35.	oceniać stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia	K_U08 K_U01
C.U36.	stosować diety terapeutyczne w wybranych schorzeniach	K_U05 K_U01
C.U37.	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania	K_U09 K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K05.

K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K7		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	<p>Podstawy dietetyki: definicja dietetyki , edukacja żywieniowa, żywienie dietetyczne, przemiany energetyczne w organizmie człowieka.</p> <p>Bilans energetyczny ustroju i zapotrzebowanie na składniki pokarmowe niezbędne do utrzymania życia w warunkach zdrowia i choroby. Wartość odżywcza produktów spożywczych – charakterystyka poszczególnych grup produktów.</p>	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test pisemny
TP-02	<p>Podstawy żywienia dietetycznego: rodzaje i charakterystyka diet, zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku, przykłady zastosowania żywienia dietetycznego w wybranych stanach zdrowia.</p>	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test pisemny

TP-03	Niedożywienie i jego następstwa. Żywnienie dojelitowe i pozajelitowe. Udział pielęgniarki w leczeniu żywieniowym. Zasady żywienia dietetycznego i powikłania dietoterapii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test pisemny
TP-04	Rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test pisemny
Ćwiczenia				
TP-05	Ocena stanu odżywienia i sposobu żywienia z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przedstawienie opracowania wskazanego problemu z zakresu dietetyki, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć,
TP-06	Zasady prawidłowego żywienia osób zdrowych w różnym wieku. Układanie jadłospisów.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przedstawienie opracowania wskazanego problemu z zakresu dietetyki, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć, zadania praktyczne- prezentacja
TP-07	Wskazania dotyczące żywienia dietetycznego – klasyfikacja diet. Zasady żywienia dojelitowego i pozajelitowego.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przedstawienie opracowania wskazanego problemu z zakresu dietetyki, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć,

TP-08	Diety terapeutyczne w wybranych schorzeniach. Poradnictwo w zakresie żywienia. Obowiązki pielęgniarki a obowiązki dietetyka.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przedstawienie opracowania wskazanego problemu z zakresu dietetyki, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć,
TP-09	Dobór środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawianie na nie recept w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielanie informacji na temat ich stosowania.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przedstawienie opracowania wskazanego problemu z zakresu dietetyki, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć,
Samokształcenie kierowane				
TP-10	Formy leczenia żywieniowego-żywnienie enteralne i parenteralne. Zadania pielęgniarki w leczeniu żywieniowym.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemnie opracowanego tematu pracy
TP-11	Rodzaje diet stosowanych w leczeniu chorób.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemnie opracowanego tematu pracy
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ostrowska L.: Dietetyka: Kompendium. PZWL, Warszawa 2021. 2) Dominiak I., Gaworska-Krzemińska A., Kilańska D.: Ordynowanie leków i wypisywanie recept. Przewodnik dla pielęgniarek i położnych. Edumetriq, Sopot 2017. 3) Ciborowska H., Rudnicka A.: Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka. PZWL, Warszawa 2018. 4) Width M., Reinhard T. : Dietetyka kliniczna. Urban & Partner, Wrocław 2017. 5) Payne A. , Barker H.: Dietetyka i żywienie kliniczne. Urban & Partner, Wrocław 2017. 				

Literatura uzupełniająca:

1. Ziemiański S.: Normy żywienia człowieka – fizjologiczne podstawy. PZWŁ, Warszawa 2001.
2. Polskie Towarzystwo Żywienia Pozajelitowego i Dojelitowego; Standardy żywienia dojelitowego i pozajelitowego. Scientifica, Kraków 2014.
3. Włodarek D., Lange E., Kozłowska L., Głębska D.: Dietoterapia. PZWŁ, Warszawa 2016.
4. Chevallier L.: 60 zaleceń dietetycznych w wybranych stanach chorobowych. Urban & Partner, Wrocław 2015.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	20
Praca własna studenta	40
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,7
	Praca własna studenta		1,3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	przygotowanie do zliczenia na ocenę	C.W22.,C.W23., C.W24., C.W25.	test zaliczeniowy- pisemny
Ćwiczenia	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury	C.U35. C.U36., C.U37., C.W23., K_K05, K_K07	przedstawienie opracowania wskazanego problemu z zakresu dietetyki, ocena zachowań i zaangażowania studenta w czasie zajęć,
Samokształcenie	przygotowanie do zaliczenia, czytanie wskazanej literatury	C.W23	zaliczenie pisemnie opracowanego tematu pracy

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z przygotowania i przedstawienia opracowania wskazanego problemu z zakresu dietetyki.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów

- Zaliczenie pisemne na ocenę – test jednokrotnego wyboru zawierający 20 pytań z zakresu treści programowych przypisanych do zajęć. Czas rozwiązania testu 30 minut. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska jeden punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów. Warunkiem otrzymanie zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (minimum 50% poprawnych odpowiedzi).

Skala ocen (max. 20 pkt):

Bardzo dobry (5,0) – 19-20 pkt
Plus dobry (4,5) – 17-18pkt
Dobry (4,0) – 15-16 pkt
Plus dostateczny (3,5) – 13-14 pkt
Dostateczny (3,0) – 10- 12 pkt
Niedostateczny - poniżej 10 pkt

2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń

- Uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z przygotowania i przedstawienia opracowania wskazanego problemu z zakresu dietetyki.

Punktacja i kryteria oceny z przygotowania i przedstawienia opracowania wskazanego problemu z zakresu dietetyki:

1-3 pkt. – zgodność prezentacji z tematem;
1-3 pkt – poprawność merytoryczna;
1-3 pkt – aktualność zagadnień;
1-3 pkt – atrakcyjność prezentacji multimedialnej;
1-3 pkt – atrakcyjność przekazu.

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów z przygotowania i przedstawienia opracowania wskazanego problemu z zakresu dietetyki:

5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt); 4,5 – plus dobry (13 pkt); 4,0 – dobry (11-12 pkt); 3,5 – plus dostateczny (10 pkt); 3,0 – dostateczny (8-9 pkt); 2,0 - niedostateczny (7 pkt i poniżej).

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- Zaliczenie na ocenę w semestrze II.
- Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej, z pracy napisanej na temat i oddanej we wskazanym przez nauczyciela prowadzącego terminie.
- Ocenę pozytywną uzyskuje student, który otrzyma z pracy pisemnej minimum 50% możliwych do osiągnięcia punktów.
- Opis metody weryfikacji efektów kształcenia:

1). Student opracuje na podstawie aktualnej literatury wybrany temat pracy w ramach samokształcenia wskazany przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne.

2). Kryteria i punktacja oceny pracy pisemnej:

1. poprawność terminologiczna i językowa, (1-2 pkt)
2. prawidłowy i logiczny układ treści, (1-2 pkt)
3. jasność i zrozumiałość treści, (1-2 pkt)
4. przydatność praktyczna opracowania (dla pacjenta, opiekuna i w odniesieniu do praktyki zawodowej pielęgniarki), (1-2 pkt)
5. szczegółowość opracowania, (1-2 pkt)
6. właściwy dobór literatury i poprawność jej zapisu w bibliografii, (1-2 pkt)
7. estetyka pracy. (1-2 pkt)

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów:

5,0 – bardzo dobry (14-13 pkt); 4,5 – plus dobry (12 pkt); 4,0 – dobry (11-10 pkt); 3,5 – plus dostateczny (9 pkt); 3,0 – dostateczny (8-7 pkt); 2,0-niedostateczny (6 pkt i mniej).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Podstawowa opieka zdrowotna	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	20	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30 – w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Student posiada wiedzę o: czynnikach warunkujących zdrowie, potrzebach zdrowotnych jednostki, rodziny i grupy społecznej oraz ich zaspokajaniu, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji), udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji oraz wiedzę o zasadach i technikach postępowania przy wykonywaniu podstawowych czynności pielęgniarstwa.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
Zdobycie przez studenta wiedzy na temat świadczenia opieki nad pacjentem i rodziną, w środowisku zamieszkania, nauki i pracy oraz umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie świadczenia opieki nad pacjentem i rodziną w środowisku nauczania i wychowania.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.W9.	zakres i charakter opieki pielęgniarskiej w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej	K_W03
C.W19.	organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników systemu ochrony zdrowia	K_W04 K_W07
C.W20.	warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń pielęgniarskich w podstawowej opiece zdrowotnej	K_W05 K_W06
C.W21.	Metody oceny środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży.	K_W07
Umiejętności - potrafi		
C.U1.	stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem	K_U08
C.U2.	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej	K_U03
C.U3.	ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną	K_U03
C.U28.	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów	K_U03
C.U29.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	K_U01
C.U30.	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych	K_U01
C.U31.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia	K_U01
C.U33.	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej	K_U04 K_U05 K_U06 K_U07
C.U34.	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych	K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01
K_K02	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02
K_K03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05
K_K06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K_K06
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Miejsce podstawowej opieki zdrowotnej w systemie ochrony zdrowia	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test
TP-02	Zadania i cele podstawowej opieki zdrowotnej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test
TP-03	Zakres świadczeń w podstawowej opiece zdrowotnej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test
TP-04	Rola podstawowej opieki zdrowotnej, w promocji i edukacji zdrowia rodziny.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test
TP-05	Zakres kompetencji lekarza rodzinnego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test
TP-06	Kompetencje pielęgniarki środowiskowej /rodzinnej, położnej środowiskowej/rodzinnej, pielęgniarki w środowisku nauczania i wychowania.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test

TP-07	Miejsce pielęgniarstwa środowiskowego, w reformowanej podstawowej opiece zdrowotnej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test
TP-08	Standardy pielęgnowania w pielęgniarstwie rodzinnym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test
TP-09	Specyfika procesu pielęgnowania, realizowanego przez pielęgniarkę środowiskową.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test
TP-10	Ocena zdrowia i funkcjonowania osób starszych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test
TP-11	Narzędzia do ogólnej oceny zdrowia osób starszych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie na ocenę – test
Samokształcenie kierowane				
TP-12	Interdyscyplinarna opieka nad człowiekiem niepełnosprawnym, przewlekle i obłożnie chorym i jego rodziną w środowisku domowym.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne
TP-13	Osoby starsze zdrowe, chore, żyjące samotnie lub w rodzinie jako podmiot opieki pielęgniarki POZ.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne
TP-14	Opieka zdrowotna nad osobą aktywną zawodowo. Zagrożenia zdrowia w środowisku pracy. Choroba zawodowa. Zakres danych do diagnozy pielęgniarstwiej w aspekcie profilaktyki i promocji zdrowia pracowników w środowisku pracy.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych				
TP-15	Organizacja opieki zdrowotnej nad uczniem w środowisku nauczania i wychowania	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych

TP-16	Specyfika pracy pielęgniarki w środowisku nauczania i wychowania.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-17	Założenia „szkoły promującej zdrowie”.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-18	Zadania związane z organizacją pracy, opieką nad ogółem uczniów, nadzorem środowiskowym i metody ich realizacji.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-19	Udział pielęgniarki w ocenie uczniów z problemami zdrowotnymi. Sposób prowadzenia dokumentacji zdrowia ucznia	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Brosowska B., Mielczarek- Pankiewicz E.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. Wydanie 1. Tom II. Makmed, Lublin 2008.			
2. Kilańska D.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. Tom I. Makmed, Lublin 2010.			
3. Ślusarska B., Marcinowicz L., Kocka K: Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. Wydanie I. PZWL, Warszawa 2019.			
Literatura uzupełniająca:			
1. Kawczyńska – Butrym Z. Rodzina – zdrowie – choroba. Koncepcje i praktyka pielęgniarstwa rodzinnego. Czelej, Lublin 2001.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		50	
Praca własna studenta		10	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,7
	Praca własna studenta		0,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego	C.W20.; C.W21.; C.W19.	- zaliczenie pisemne – test

Samokształcenie kierowane	- czytanie wskazanej literatury, przygotowanie informatora albo zaleceń dla pacjenta (lub opiekuna) na jeden z tematów samokształcenia wskazany przez nauczyciela prowadzącego zajęcia	C.W20., C.W19., C.U1., C.U2., C.U3., C.U5., C.U28., C.U29., C.U30., C.U31., C.U33., C.U34.	zaliczenie pisemne
Zajęcia praktyczne	przygotowanie do zajęć- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć,	C.U1., C.U2., C.U3., C.U5., C.U28., C.U29., C.U30., C.U31., C.U33., C.U34, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K_06, K_K07.	obserwacja w trakcie zajęć, zaliczenie umiejętności praktycznych,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:

- 1) Zaliczenie w semestrze II.
- 2) Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej, z pracy napisanej na temat i oddanej we wskazanym przez nauczyciela prowadzącego terminie.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

1. Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.

Zaliczenie pisemne w semestrze II – test jednokrotnego wyboru zawierający 30 pytań.

Czas rozwiązywania testu 40 minut z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej. Za każdą poprawną odpowiedź student uzyska 1punkt, a za niepoprawną odpowiedź 0 punktów. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi). Uzyskanie oceny niedostatecznej z zaliczenia, skutkuje niezaliczeniem zajęć, wówczas student ma prawo do zaliczenia pisemnego w drugim trakcie sesji podstawowej.

Skala ocen:

Max.30 pkt. :

Bardzo dobry (5,0) – 27-30 pkt.

Plus dobry (4,5) – 24-26 pkt.

Dobry (4,0) – 21-23 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 18-20 pkt.

Dostateczny (3,0) – 15-17 pkt.

Niedostateczny(2,0)-poniżej 15pkt

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze II przed sesją egzaminacyjną.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej, z pracy napisanej na temat i oddanej we wskazanym przez nauczyciela prowadzącego terminie.

Opis metody weryfikacji efektów uczenia się:

- 1) Student opracuje na piśmie na podstawie aktualnej literatury, w formie informatora albo zaleceń dla pacjenta (lub opiekuna) jeden z tematów samokształcenia wskazany przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne.

3. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze II.

Zaliczenie na ocenę pozytywną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych z podstawowej opieki zdrowotnej, w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, wymienionej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Podstawowa opieka zdrowotna	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniariskiej
Rok studiów: III	Semestr: V
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	10	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	20 – w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) 70 – w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	100	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student posiada wiedzę o: czynnikach warunkujących zdrowie, potrzebach zdrowotnych jednostki, rodziny i grupy społecznej oraz ich zaspokajaniu, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji), udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji oraz wiedzę o zasadach i technikach postępowania przy wykonywaniu czynności pielęgnacyjnych, Kodeksie Etyki Zawodowej Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Student posiada wiedzę i umiejętności z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej zdobyte w II semestrze studiów.
3. Student posiada umiejętności wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie wiedzy z zakresu świadczeń POZ nad pacjentem i rodziną w środowisku zamieszkania, nauki i pracy.
2. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki nad chorymi oraz przygotowania chorych i rodziny do samoopieki i samopielęgnacji.
3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarstwa określonych w Kodeksie Etyki Zawodowej Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi		
C.U1.	stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem	K_U03
C.U2.	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa	K_U04
C.U3.	ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną	K_U07
C.U4.	monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia	K_U08
C.U5.	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarstwa	K_U03
C.U13.	wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi	K_U01
C.U28.	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów	K_U04

C.U29.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	K_U05		
C.U30.	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych	K_U06		
C.U31.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia	K_U07		
C.U33.	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej	K_U02 K_U09 K_U10 K_U11		
C.U34.	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych	K_U03		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	K_K01		
K_K02	przestrzegania praw pacjenta	K_K02		
K_K03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	K_K03		
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	K_K04		
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K05		
K_K06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	K_K06		
K_K07	dostarczania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K_K07		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Ćwiczenia				

TP-01	Kontraktowanie oraz formy organizacyjne, kontraktowania świadczeń zdrowotnych lekarskich i pielęgniarskich, w podstawowej opiece zdrowotnej.	ćwiczenia	ćwiczenia-praca w grupach	zaliczenie pisemne – proces pielęgnowania
TP-02	Zakres gromadzonych informacji o rodzinie dla potrzeb: promocji zdrowia, profilaktyki, w sytuacji choroby, czy niepełnosprawności, jednego z członków rodziny.	ćwiczenia	ćwiczenia-praca w grupach	zaliczenie pisemne – proces pielęgnowania
TP-03	Zakres i cele diagnozy środowiskowej społeczności lokalnej.	ćwiczenia	ćwiczenia-praca w grupach	zaliczenie pisemne – proces pielęgnowania
TP-04	Doradztwo, edukacja i wsparcie jako metody pracy z rodziną.	ćwiczenia	ćwiczenia-praca w grupach	zaliczenie pisemne – proces pielęgnowania
TP-05	Specyfika procesu pielęgnowania, realizowanego przez pielęgniarkę środowiskową / rodzinną, z zastosowaniem znaków graficznych, informujących o chorobach i patologii społecznej, strukturalnych cechach rodziny, więziach w rodzinie.	ćwiczenia	ćwiczenia-praca w grupach	zaliczenie pisemne – proces pielęgnowania
Zajęcia praktyczne w MCSM				
TP-06	Pacjent z nadciśnieniem tętniczym w gabinecie POZ . Realizacja świadczeń z zakresu kompetencji pielęgniarki POZ.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	udział studenta w symulacji medycznej, bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych

TP-07	Pacjent z cukrzycą w gabinecie POZ. Realizacja świadczeń z zakresu kompetencji pielęgniarki POZ.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	udział studenta w symulacji medycznej, bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-08	Pacjent ze schorzeniami narządu ruchu w gabinecie POZ. Realizacja świadczeń w ramach kompetencji pielęgniarki POZ.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	udział studenta w symulacji medycznej, bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-09	Pacjent geriatryczny z chorobą przewlekłą w gabinecie POZ. Realizacja świadczeń w ramach kompetencji pielęgniarki POZ.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	udział studenta w symulacji medycznej, bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych				

TP-10	Organizacja opieki zdrowotnej w poradni POZ.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-11	Specyfika pracy pielęgniarki w poradni POZ (poradnia dla dzieci zdrowych i chorych, punkt szczepień, gabinet zabiegowy, poradnia dla dorosłych).	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-12	Zadania poradni w aspekcie sprawowania czynnej opieki nad pacjentem chorym.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-13	Lekarz rodzinny w systemie ochrony zdrowia – funkcje lekarza rodzinnego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych

TP-14	Zadania i kompetencje pielęgniarki realizującej funkcję terapeutyczną, opiekuńczą, profilaktyczną i prozdrowotną.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-15	Specyfika pracy w pielęgniarstwie środowiskowym/rodzinnym (gabinet pielęgniarki POZ, środowisko zamieszkania pacjenta).	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-16	Pozyskiwanie danych o pacjencie i jego rodzinie, w środowisku zamieszkania, zgodnie ze standardami w pielęgniarstwie rodzinnym.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-17	Realizowanie procesu pielęgnowania w środowisku zamieszkania pacjenta, zgodnie ze standardami w pielęgniarstwie rodzinnym, z zastosowaniem wiodących w pielęgniarstwie środowiskowym/rodzinnym teorii pielęgnowania oraz posługiwanie się znakami graficznymi informującymi o chorobach i patologii społecznej, strukturalnych cechach rodziny, więziach w rodzinie.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych

TP-18	Współpraca, z różnymi instytucjami (opieka społeczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie, poradnia uzależnień), w zakresie sprawowania opieki nad rodziną patologiczną, nad osobami niepełnosprawnymi, rodziną o niskich dochodach.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-19	Przygotowywanie dokumentacji w formie procesu pielęgnowania, w rozpoznanym środowisku zamieszkania pacjenta.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Brosowska B., Mielczarek- Pankiewicz E.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. Wydanie 1. Tom II. Makmed, Lublin 2008.
2. Kilańska D.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. Tom I. Makmed, Lublin 2008.
3. Ślusarska B., Marcinowicz L., Kocka K.: Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. Wyd. I. PZWL, Warszawa 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. Kawczyńska – Butrym Z. Rodzina – zdrowie – choroba. Koncepcje i praktyka pielęgniarstwa rodzinnego. Czelej, Lublin 2001.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	100
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	3,3
	Praca własna studenta		0,7
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury	C.U1., C.U2., C.U3., C.U5., C.U28., C.U29., C.U30., C.U31., C.U33., C.U34.	- zaliczenie pisemne na ocenę - zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania
Zajęcia praktyczne w MCSM	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - zapoznanie z scenariuszem zajęć	C.U1., C.U2., C.U3., C.U5., C.U28., C.U29., C.U30., C.U31., C.U33., C.U34., K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	- zaliczenie umiejętności praktycznych, - zaliczenie udziału w symulacji
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., C.U5., C.U13., C.U28., C.U29., C.U30., C.U31., C.U33., C.U34., K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	- zaliczenie umiejętności praktycznych, - zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Forma i warunki zaliczenia <u>ćwiczeń</u>:			
1) Opracowanie w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prowadzącego ćwiczenia pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”.			

2. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych z podstawowej opieki zdrowotnej, realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej – w przypadku zajęć praktycznych realizowanych w MCSM.
- 4) Opracowanie w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prowadzącego zajęcia praktyczne pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”.

Ocena podsumowująca :

1. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”.
 - Kryteria oceny pracy pisemnej - „Procesu pielęgnowania”, realizowanego podczas ćwiczeń - Studium indywidualnego przypadku
- 1) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 1 pkt.
 - 3) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
- Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych za proces pielęgnowania:

- 6 pkt.(60% na 100%)
- 6 pkt. – 3,0 dostateczny
- 6,5 -7 pkt. – 3,5 plus dostateczny
- 7,5-8 pkt. – 4,0 dobry
- 8,5-9 pkt. – 4,5 plus dobry
- 9,5-10 pkt. – 5,0 bardzo dobry

2. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze V.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”.

Kryteria oceny pracy pisemnej - „Procesu pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:

- Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
- Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarstwa – od 0 do 3 pkt.
- Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
- Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
- Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
- Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
- Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
- Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych za proces pielęgnowania:

- 5,0 – bardzo dobry (od 22 do 24 pkt.)
- 4,5 – plus dobry (od 20 do 21 pkt.)
- 4,0 – dobry (od 18 do 19 pkt.)
- 3,5 – plus dostateczny (od 16 do 17 pkt.)
- 3,0 – dostateczny (od 14 do 15 pkt. – 60%)
- 2,0 – niedostateczny (poniżej 14 pkt.)

Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w semestrze V stanowią dwie oceny: ocena końcowa z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz ocena końcowa z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych.

Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM stanowi średnia trzech ocen cząstkowych wpisanych w „Dzienniku zajęć praktycznych”, tj. oceny z umiejętności, oceny z kompetencji społecznych oraz oceny z symulacji medycznej.

Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych wpisanych w „Dzienniku zajęć praktycznych”, tj. oceny z pracy pisemnej (Procesu pielęgnowania), oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.

Ocenę końcową z zajęć praktycznych, realizowanych w semestrze V, wylicza Koordynator kształcenia praktycznego i przekazuje Koordynatorowi zajęć, który wpisuje ocenę końcową z zajęć praktycznych do protokołu w systemie USOS.

Zasady wyliczenia oceny końcowej:

- 4,60 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)
- 4,26 – 4,59 – plus dobry (4,5)
- 3,76 – 4,25 – dobry (4,0)
- 3,26 – 3,75 – plus dostateczny (3,5)
- 3,0 – 3,25 – dostateczny (3,0)

poniżej 3,0 – niedostateczny (2,0)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

Podstawowa opieka zdrowotna

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Polski**

Rodzaj zajęć: **Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa**

Rok studiów: **III**

Semestr: **VI**

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: **6**

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

-

Wykład:

Ćwiczenia:

-

Ćwiczenia:

Laboratorium:

-

Laboratorium:

Lektorat:

-

Lektorat:

Projekt:

-

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

-

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

-

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

-

Zajęcia terenowe:

Praktyki
zawodowe:

160

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

-

Inna forma (jaka):

RAZEM:

160

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student posiada wiedzę o: czynnikach warunkujących zdrowie, potrzebach zdrowotnych jednostki, rodziny i grupy społecznej oraz ich zaspokajaniu, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji), udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji oraz wiedzę o zasadach i technikach postępowania przy wykonywaniu czynności pielęgniarstwa, Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Student posiada umiejętności wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych.

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębienie wiedzy na temat: świadczenia opieki nad pacjentem i rodziną, w środowisku zamieszkania, nauki i pracy. 2. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki nad chorymi oraz przygotowania chorych i rodziny do samoopieki i samopielęgnacji. 3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej. 		
<p align="center">EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi		
C.U1.	stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem;	K_U03
C.U2.	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarskiej;	K_U08
C.U3.	ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;	K_U07
C.U5.	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarskich;	K_U03
C.U28.	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;	K_U05
C.U29.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	K_U04
C.U30.	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;	K_U06
C.U31.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;	K_U07
C.U33.	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej;	K_U01 K_U02 K_U09 K_U10 K_U11

C.U34.	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych.			K_U03 K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;			K_K01
K_K02	przestrzegania praw pacjenta;			K_K02
K_K03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;			K_K03
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;			K_K04
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;			K_K05
K_K06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;			K_K06
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.			K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Praktyki zawodowe				
TP-01	Struktura organizacyjna różnych jednostek POZ	praktyka zawodowa	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie praktyk zawodowych

TP-02	Przygotowanie do wizyty w środowisku. Zasady przeprowadzania wywiadu środowiskowego, obserwacji, pomiarów, analizy dokumentacji medycznej.	praktyka zawodowa	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie praktyk zawodowych
TP-03	Zasady i warunki przeprowadzania podstawowych badań i pomiarów w ocenie stanu zdrowia podopiecznych.	praktyka zawodowa	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie praktyk zawodowych
TP-04	Praca z jednostką/rodziną- diagnozowanie, planowanie działań, realizacja i ocena planu opieki pielęgniarstwa.	praktyka zawodowa	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie praktyk zawodowych
TP-05	Nawiązywanie kontaktu z daną społecznością lokalną.	praktyka zawodowa	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie praktyk zawodowych
TP-06	Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych danej społeczności lokalnej.	praktyka zawodowa	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie praktyk zawodowych

TP-07	Przygotowywanie dokumentacji w formie procesu pielęgnowania, w rozpoznanym środowisku zamieszkania pacjenta.	praktyka zawodowa	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie praktyk zawodowych
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brosowska B., Mielczarek- Pankiewicz E.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece Zdrowotnej. Wydanie 1. Tom II. Makmed, Lublin 2008. 2. Kilańska D.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. Tom I. Makmed, Lublin 2008. 3. Ślusarska B.,Marcinowicz L., Kocka K. Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. Wyd. I.PZWL, Warszawa 2019. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kawczyńska – Butrym Z. Rodzina – zdrowie – choroba. Koncepcje i praktyka pielęgniarstwa rodzinnego. Czelej, Lublin 2001. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		160		
Praca własna studenta		20		
SUMA GODZIN:		180		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6		5,3
	Praca własna studenta			0,7
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Praktyka zawodowa	<p>czytanie wskazanej literatury,</p> <p>- zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć,</p> <p>- pisemne opracowanie procesu pielęgnowania</p>	<p>C.U1., C.U2., C.U3., C.U5., C.U28., C.U29., C.U30., C.U31., C.U33., C.U34., K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06, K_K05, K_K07.</p>	<p>- zaliczenie umiejętności praktycznych,</p> <p>- zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania</p>

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Warunkiem dopuszczenia do realizacji praktyk zawodowych jest zaliczenie zajęć praktycznych na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do praktyki zawodowej z podstawowej opieki zdrowotnej, opisanej w „Karcie Umiejętności Kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniacza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 3) Opracowanie w terminie wyznaczonym przez opiekuna praktyk pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”.
- 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze VI.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Procesu pielęgnowania”, realizowanego podczas praktyk zawodowych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/ki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych za proces pielęgnowania:

- 5,0 – bardzo dobry (od 22 do 24 pkt.)
- 4,5 – plus dobry (od 20 do 21 pkt.)
- 4,0 – dobry (od 18 do 19 pkt.)
- 3,5 – plus dostateczny (od 16 do 17 pkt.)
- 3,0 – dostateczny (od 14 do 15 pkt. – 60%)
- 2,0 – niedostateczny (poniżej 14 pkt.).

Ocenę końcową z praktyk zawodowych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych wpisanych w „Dzienniku praktyk zawodowych”, tj. oceny z pracy pisemnej (Procesu pielęgnowania), oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.

Zasady wyliczenia oceny końcowej:

- 4,60 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)
- 4,26 – 4,59 – plus dobry (4,5)
- 3,76 – 4,25 – dobry (4,0)
- 3,26 – 3,75 – plus dostateczny (3,5)
- 3,0 – 3,25 – dostateczny (3,0)
- poniżej 3,0 – niedostateczny (2,0)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Zakażenia szpitalne** | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Polski** | Rodzaj zajęć: **Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa**

Rok studiów: **I** | Semestr: **II**

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: **2** | Koordynator zajęć:
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma: Samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	40	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, potrzebach zdrowotnych jednostki ich zaspokajaniu i pielęgnowaniu. Ma podstawową wiedzę o chorobach zakaźnych oraz udziale pielęgniarstwa w planowaniu i organizowaniu edukacji w zakresie profilaktyki i zakażeń i chorób zakaźnych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z etiologią, objawami, diagnostyką, leczeniem i opieką nad pacjentem z zakażeniem związanym z udzielaniem świadczeń zdrowotnych. 2. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności wdrażania procedur zapobiegania zakażeniom szpitalnym. 3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej. 				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
C.W36.	pojęcie zakażeń związanych z udzielaniem świadczeń zdrowotnych, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku poza szpitalnym i szpitalnym, w tym dróg ich szerzenia;			K_W03
C.W37.	sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych;			K_W05
C.W38.	mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego.			K_W02
Umiejętności – potrafi				
C.U48.	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym;			K_U05
C.U49.	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami.			K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;			K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Ćwiczenia				

TP-01	Epidemiologia zakażeń szpitalnych.	ćwiczenia	dyskusja, prezentacja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego
TP-02	Kryteria rozpoznawania zakażeń szpitalnych.	ćwiczenia	dyskusja, prezentacja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego
TP-03	Monitorowanie zakażeń szpitalnych, analiza epidemiologiczna.	ćwiczenia	dyskusja, prezentacja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego
TP-04	Dezynfekcja, sterylizacja jako element zapobiegania zakażeniom szpitalnym.	ćwiczenia	dyskusja, prezentacja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego
TP-05	Biologiczne czynniki chorobotwórcze podlegające rejestracji w szpitalu.	ćwiczenia	dyskusja, prezentacja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego

TP-06	Postępowanie z odpadami medycznymi.	ćwiczenia	dyskusja, prezentacja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego
TP-07	Postępowanie po ekspozycji na krew i inne potencjalne infekcyjne materiały mogące przenosić zakażenie.	ćwiczenia	dyskusja, prezentacja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego
TP-08	Zasady izolacji pacjentów zakażonych.	ćwiczenia	dyskusja, prezentacja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego
TP-09	Zakażenia układowe.	ćwiczenia	dyskusja, prezentacja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego
TP-10	Zasady pobierania materiału do badań bakteriologicznych.	ćwiczenia	dyskusja, prezentacja, opis przypadku, zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego
Samokształcenie kierowane				

TP-11	Standardy i procedury postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym.	samokształcenie	praca własna studenta oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego
TP-12	Zasady przestrzegania higieny szpitalnej	samokształcenie	praca własna studenta oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego
TP-13	Podstawy prawne dotyczące nadzoru nad zakażeniami.	samokształcenie	praca własna studenta oparta na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa: (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Dzierżanowska D.: Zakażenia szpitalne. α-medicapress, 2008.
2. Heczko B.: Mikrobiologia: podręcznik dla pielęgniarek, położnych i ratowników medycznych. PZWL, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Bulanda M., Szostek S.: Podstawy mikrobiologii i epidemiologii szpitalnej. PZWL, Warszawa 2020.
2. Heczko B., Wójkowska-Mach J., Bulanda M.: Zakażenia szpitalne: podręcznik dla zespołów kontroli zakażeń. PZWL, Warszawa 2009.
3. Levy T. E.: Wirusowe choroby zakaźne. Skuteczne leczenie i profilaktyka. Oficyna Wydawnicza Aba 2018.
4. Bulanda M., Wójkowska-Mach J.: Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki zdrowotnej. PZWL. Warszawa 2020.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30

SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Ćwiczenia	przygotowanie do zajęć	C.W36., C.W37., C.W38., C.U48., C.U49., K_K07	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego
Samokształcenie	czytanie wskazanej literatury	C.U48., C.U49.	zaliczenie na ocenę w semestrze II, prezentacja multimedialna z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca (częstkowa)			
1. Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć w ćwiczeniach.			

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

1) Średnia z ocen każdej umiejętności przypisanej do zajęć co najmniej na ocenę dostateczną.

Ocenę końcową z ćwiczeń stanowi średnia ocen cząstkowych wpisanych w „Dzienniku ćwiczeń”.

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

1) Zaliczenie przygotowanej i przedstawionej prezentacji multimedialnej z zakresu wybranego zakażenia szpitalnego.

Kryteria oceny prezentacji multimedialnej:

Max.14 pkt.

1. Zgodność treści z tematem (0-2 pkt.)
2. Poprawność merytoryczna proponowanych rozwiązań (0-2 pkt.)
3. Przejrzystość prezentacji (0-2 pkt.)
4. Ujęcie problemu z aktualną wiedzą (0-2 pkt.)
5. Uporządkowany i logiczny układ prezentacji (0-2 pkt.)
6. Przestrzeganie czasu prezentacji (0-2 pkt.)
7. Sposób prezentowania (0-2 pkt.)

Skala ocen:

Bardzo dobry (5,0) – 14-13 pkt.

Dobry plus (4,5) – 12-11 pkt.

Dobry (4,0) – 10-9 pkt.

Dostateczny plus (3,5) – 9-8 pkt.

Dostateczny (3,0) – 7 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 7 pkt

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: System informacji w ochronie zdrowia	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	5	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	10	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Student posiada wiedzę i umiejętności obsługi komputera.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z teorią medycznych systemów teleinformatycznych, ich strukturą oraz technicznymi aspektami funkcjonowania. 2. Kształtowanie oraz doskonalenie praktycznej umiejętności obsługi wybranych systemów informatycznych oraz wyszukiwania aktualnie obowiązujących przepisów dotyczących ochrony zdrowia oraz elektronicznej dokumentacji medycznej. 3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.W39.	zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM), dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania;	K_W04
C.W40.	metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych.	K_W04 K_W07
Umiejętności – potrafi		
C.U50.	interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemu informacyjnego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych;	K_U11
C.U51.	posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej;	K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K02	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM). Definicje związane z informatyką medyczną oraz magazynowaniem i obróbką danych medycznych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-02	Tworzenie i obsługa relacyjnych baz danych oraz Systemu Zarządzania Bazą Danych - model baz danych wykorzystywany powszechnie we współczesnych systemach informatycznych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
Laboratorium				
TP-03	Podstawowy Program Świadczeniodawcy - konfiguracja zasobów, obsługa deklaracji i usług.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, dyskusja	zaliczenie praktyczne - obsługa systemu informatycznego medycznego
TP-04	Podstawowy Program Świadczeniodawcy - harmonogramy i obsługa wizyt.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, dyskusja	zaliczenie praktyczne - obsługa systemu informatycznego medycznego
TP-05	Elektroniczna dokumentacja medyczna w praktyce pielęgniarstwa.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, dyskusja	zaliczenie praktyczne - obsługa systemu informatycznego medycznego
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Kiliańska D. (red.): E-zdrowie. Wprowadzenie do informatyki w pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa 2018.
2. Gibiński M., Ciemierz R.: Dokumentacja medyczna w praktyce pielęgniarki i położnej. PZWL, Warszawa 2016.
3. Ustawa o systemie informacji w ochronie zdrowia z dnia 28 kwietnia 2011 r. Dz. U. Nr 113, poz. 657.

Literatura uzupełniająca:

1. Rudowski R. (red.): Informatyka medyczna. PWN, Warszawa 2012.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia pisemnego testu	C.W39., C.W40.	- zaliczenie pisemne – test
Laboratorium	- czytanie wskazanej literatury, - doskonalenie umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - przygotowanie do zaliczenia praktycznego	C.U50., C.U51., K_K02, K_K04, K_K07	- zaliczenie umiejętności praktycznych, - zaliczenie kompetencji społecznych
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia laboratorium:			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć laboratoryjnych. 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do laboratorium. 			

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładu:

1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – testu jednokrotnego wyboru
Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru.

Skala ocen (max. 30 pkt.):

5,0 – bardzo dobry (28-30 pkt.)

4,5 – plus dobry (25-27 pkt.)

4,0 – dobry (22-24 pkt.)

3,5 – plus dostateczny (19-21 pkt.)

3,0 – dostateczny (15-18 pkt. – 50%)

2,0 – niedostateczny (poniżej 15 pkt.).

Forma i warunki zaliczenia laboratorium:

1) Zaliczenie na ocenę pozytywną umiejętności z zakresu obsługi systemu teleinformatycznego medycznego.

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej obejmującej treści programowe z zakresu umiejętności, polegającej na wykonaniu zadań w systemie teleinformatycznym medycznym (ocenianych od 0 do 5 pkt.);

Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów uzyskanych z umiejętności (max. 20 pkt.):

5,0 – bardzo dobry (18-20 pkt.)

4,5 – plus dobry (16-17 pkt.)

4,0 – dobry (14-15 pkt.)

3,5 – plus dostateczny (12-13 pkt.)

3,0 – dostateczny (10-11 pkt. – 50%)

2,0 – niedostateczny (poniżej 10 pkt.).

2) Zaliczenie na ocenę pozytywną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć.

Ocenę końcową z laboratorium stanowi średnia ocen: oceny końcowej z umiejętności praktycznych realizowanych w systemie teleinformatycznym medycznym oraz oceny kompetencji społecznych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Język migowy** Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Polski** Rodzaj zajęć: **Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa**

Rok studiów: **I** Semestr: **II**

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: **1** Koordynator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Student ma wiedzę o: budowie i czynności aparatu słuchu, patologii aparatu słuchu umiejętności nawiązywania kontaktu z osobą niesłyszącą, potrafi przeprowadzić rozmowę z osobą niesłyszącą dotyczącą jego życia codziennego, stanu zdrowia i rodziny.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ol style="list-style-type: none"> Główny cel kształcenia ma charakter praktyczny, jest nim wykształcenie u studenta umiejętności interakcji z osobami niesłyszącymi poprzez uświadomienie sobie i przyjęcie ich kulturowej perspektywy, a zwłaszcza systemu wartości i sposobu porozumiewania się Polskim Językiem Migowym (PJM). Studenci kontaktujący się z niesłyszącymi w życiu zawodowym będą mogli skutecznie rozwiązywać problemy komunikacyjne. Zapoznanie studenta ze specyfiką funkcjonowania osoby niesłyszącej w słyszącym społeczeństwie oraz zwrócenie uwagi na punkty krytyczne w komunikacji między słyszącymi i niesłyszącymi. Zapoznanie z tematem kultury osób niesłyszących i komunikacji międzykulturowej. 				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
C.W41.	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;			K_W02 K_W07
C.W42.	zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym.			K_W03 K_W07
Umiejętności – potrafi				
C.U52.	posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu.			K_U02 K_U03 K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece (osób z niedosłuchem, niesłyszących), okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;			K_K01
K_K02.	przestrzeganie praw pacjenta.			K_K02
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody	Metody weryfikacji

programowych			dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Ćwiczenia				
TP-01	Przedstawienie alfabetu.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-02	Pokaz liczebników.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-03	Pokaz dni tygodnia, kolorów, pory roku, nazwy miesięcy.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-04	Podstawowe zwroty w języku migowym.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-05	Znaki o tematyce rodziny.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-06	Pobyt w szpitalu.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-07	Znaki dotyczące samopoczucia.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-08	Rzeczy użytku codziennego.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-09	Nazwy wybranych miast.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-10	Higiena i części ciała.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-11	Znaki dotyczące żywności i przygotowania posiłku.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-12	Znaki dotyczące choroby.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-13	Pobyt w szpitalu.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
TP-14	Choroby i ich objawy.	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne

TP-15	Aspekty prozdrowotne	ćwiczenia	pokaz, opis znaków, ćwiczenia	zaliczenie ustne
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa: (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1. Rzeźniczak D.: Podręcznik do nauki polskiego języka migowego. Poziom A1. Poltext, Warszawa 2016.				
Literatura uzupełniająca:				
1. Kosiba O., Grenda P.: Leksykon języka migowego. Silendum Piotr Grenda, Bogatynia 2011.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		-		
SUMA GODZIN:		30		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1		1
	Praca własna studenta			0
*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				
Ocena kształtująca: ---				
Ocena podsumowująca:				
1. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:				
1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną sprawdzianu ustnego znajomości znaków, umiejętności tworzenia zdań w PJM, umiejętności odczytywania zdań w PJM .				
Ocena niedostateczna – student nie opanował przekazanej wiedzy w trakcie zajęć, nie potrafi w sposób prawidłowy przedstawić poznanych znaków, w tym alfabetu oraz liczebników.				
Ocena dostateczna – student ma wiedzę i potrafi opisać przyczyny oraz scharakteryzuje wady słuchu, omawia poszczególne środki komunikacji, posługuje się alfabetem literując nazwy i odczytuje.				
Ocena dobry – Student ma wiedzę i potrafi opisać stopnie uszkodzenia słuchu, przedstawi elementarne znaczenie języka migowego dla osób niesłyszących. Potrafi pokazać dni tygodnia, nazwy miesięcy, zwroty grzecznościowe, łączy język migowy z mimiką.				
Ocena bardzo dobry – Student ma wiedzę i potrafi przedstawić wiadomości dla niesłyszących. Szczegółowo omawia znaczenie języka migowego, jego prawidłowości i zakłócenia. Używa podstawowych				

zwrotów w gramatyce języka migowego, potrafi zbudować zdanie, odczytać znaki migane przez drugą osobę. Sprawnie łączy język migowy z mową ciała (gesty, mimika twarzy, ruch ust). Sprawnie buduje skróty myślowe i posługuje się nimi.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Student ma wiedzę z psychologii oraz z organizacji pracy pielęgniarstwa, umiejętność aktywnego słuchania, prowadzenia dyskusji, umiejętność pracy w grupie.

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie wiedzy i umiejętności planowania oraz organizacji efektywnej pracy zespołowej wykorzystywanej na stanowisku pracy pielęgniarki. 2. Kształtowanie postaw etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki. 		
<p>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.W43.	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;	K_W07
C.W44.	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy;	K_W07
C.W45.	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;	K_W07
C.W46.	proces podejmowania decyzji w zespole;	K_W07
C.W47.	metody samooceny pracy zespołu;	K_W07
C.W48.	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole.	K_W07
Umiejętności - potrafi		
C.U53.	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej;	K_U11
C.U54.	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu;	K_U11
C.U55.	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu;	K_U11
C.U56.	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;	K_U11
C.U57.	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej.	K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K7
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Ćwiczenia				
TP-01	Praca zespołowa w polskich organizacjach.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	opracowanie i prezentacja planu pracy zespołowej, ocena zachowania i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-02	Modele i determinanty efektywności zespołu.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	opracowanie i prezentacja planu pracy zespołowej, ocena zachowania i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-03	Koncepcje i style kierowania, metody doskonalenia kadr kierowniczych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	opracowanie i prezentacja planu pracy zespołowej, ocena zachowania i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-04	Modele procesów decyzyjnych w pracy zespołowej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	opracowanie i prezentacja planu pracy zespołowej, ocena zachowania i zaangażowania studenta w czasie zajęć

TP-05	Uwarunkowania efektywności pracy zespołowej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	opracowanie i prezentacja planu pracy zespołowej, ocena zachowania i zaangażowania studenta w czasie zajęć
TP-06	Konflikty w zespole - przyczyny i sposoby ich rozwiązywania.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, pokaz, opis, instruktaż, dyskusja	opracowanie i prezentacja planu pracy zespołowej, ocena zachowania i zaangażowania studenta w czasie zajęć
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ksykiewicz-Dorota A.: Zarządzanie w pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa 2015. 2. Golnau W. (red.): Zarządzanie zasobami ludzkimi. CeDeWu, Warszawa 2017. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moczydłowska J.: Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji. Difin, Warszawa 2013. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		0		
SUMA GODZIN:		30		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1		1
	Praca własna studenta			0

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Ćwiczenia	- przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie i zaprezentowanie planu pracy zespołowej	C.W43., C.W44., C.W45., C.W46., C.W47., C.W48., C.U53., C.U54., C.U55., C.U56., C.U57., K_K07	- zaliczenie pisemne, - prezentacja opracowanego planu pracy zespołowej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: ---

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze II przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej z opracowania i przedstawienia planu pracy zespołowej na podstawie analizy studium przypadku.

Punktacja i kryteria oceny z opracowania i przedstawienia planu pracy zespołowej:

- 1) 1-3 pkt. – zgodność planu ze studium przypadku;
- 2) 1-3 pkt – poprawność merytoryczna;
- 3) 1-3 pkt – aktualność zagadnień;
- 4) 1-3 pkt – atrakcyjność przedstawionego planu pracy zespołowej;
- 5) 1-3 pkt – atrakcyjność przekazu.

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów z opracowania i przedstawienia planu pracy zespołowej:

- 5,0 – bardzo dobry (14-15 pkt)
- 4,5 – plus dobry (13 pkt)
- 4,0 – dobry (11-12 pkt)
- 3,5 – plus dostateczny (10 pkt)
- 3,0 – dostateczny (8-9 pkt)
- 2,0 - niedostateczny (poniżej 8 pkt).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Badanie fizykalne** Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: **Polski** Rodzaj zajęć: **Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa**

Rok studiów: **II** Semestr: **III**

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: **2** Koordynator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	20	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych układów, metodach gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji) oraz o udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji.
2. Student posiada podstawowe umiejętności gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji).

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z zagadnieniami przeprowadzania badania podmiotowego i przedmiotowego pacjentów w różnym wieku, samodzielnego wykonywania badania fizykalnego i oceny stanu zdrowia, a także interpretacji podstawowych badań diagnostycznych oraz oceny i rozpoznania stanów zagrożenia życia. 2. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności samodzielnego wykonywania badania fizykalnego i oceny stanu zdrowia, a także interpretacji podstawowych badań diagnostycznych oraz oceny i rozpoznania stanów zagrożenia życia. 3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.W32.	pojęcie i zasady prowadzenia badania podmiotowego i jego dokumentowania;	K_W02
C.W33.	metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego;	K_W02
C.W34.	znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;	K_W02 K_W06
C.W35.	sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności.	K_W02
Umiejętności - potrafi		
C.U8.	wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych);	K_U08
C.U43.	przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki;	K_U08
C.U44.	rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu dziecka i osoby dorosłej, w tym osoby w podeszłym wieku;	K_U08
C.U45.	wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;	K_U08
C.U46.	przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarskiej;	K_U08

C.U47.	przeprowadzać badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;	K_U08		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01		
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02		
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03		
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04		
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05		
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K_K06		
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Wprowadzenie do tematyki przedmiotu. Zasady prowadzenia i dokumentowania badania fizykalnego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne - test uzupełnień
TP-02	Zasady i sposób przeprowadzenia i dokumentowania badania podmiotowego ogólnego i szczegółowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne - test uzupełnień
TP-03	Badanie stanu ogólnego. Najczęściej występujące nieprawidłowości.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne - test uzupełnień
TP-04	Badanie skóry i jej wytworów. Najczęściej występujące nieprawidłowości.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne - test uzupełnień

TP-05	Badanie układu siateczkowo-śródbłonkowego. Najczęściej występujące nieprawidłowości.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne - test uzupełnień
TP-06	Badanie głowy, jamy ustnej, gardła, szyi. Najczęściej występujące nieprawidłowości.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne - test uzupełnień
TP-07	Badanie układu oddechowego. Najczęściej występujące nieprawidłowości.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne - test uzupełnień
TP-08	Badanie gruczołów wydzielania wewnętrznego. Najczęściej występujące nieprawidłowości.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne - test uzupełnień
TP-09	Badanie układu sercowo – naczyniowego. Najczęściej występujące nieprawidłowości.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne - test uzupełnień
TP-10	Badanie jamy brzusznej, badanie per rectum. Najczęściej występujące nieprawidłowości.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne - test uzupełnień
TP-11	Badanie układu nerwowego. Badanie narządów zmysłów. Najczęściej występujące nieprawidłowości.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne - test uzupełnień
Laboratorium				
TP-12	Badanie podmiotowe niemowląt, dzieci i osób dorosłych.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
TP-13	Badanie ogólne.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych

TP-14	Badanie skóry i jej wytworów.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
TP-15	Badanie układu siateczkowo-śródbłonkowego.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
TP-16	Badanie głowy, jamy ustnej, gardła, szyi.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
TP-17	Badanie układu oddechowego.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych

TP-18	Badanie gruczołów wydzielania wewnętrznego.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
TP-19	Badanie układu sercowo – naczyniowego.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
TP-20	Badanie jamy brzusznej, badanie per rectum.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
TP-21	Badanie układu nerwowego.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych

TP-22	Badanie narządów zmysłów.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
TP-23	Badanie układu kostno-stawowego i mięśniowego.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
TP-24	Badanie żeńskich, męskich narządów płciowych.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
TP-25	Zasady i sposoby przeprowadzenia badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych/systemów łączności.	laboratorium	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
Samokształcenie kierowane				

TP-26	Badanie dziecka.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
TP-27	Badanie osób starszych.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
TP-28	Badanie układu kostno-stawowego i mięśniowego.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
TP-29	Badanie żeńskich, męskich narządów płciowych.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych

TP-29	Zasady i sposoby przeprowadzenia badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych/systemów łączności. Dokumentacja kliniczna pacjenta. Diagnostyka laboratoryjna.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć laboratoryjnych
-------	--	---------------------------	-----------------	--

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Douglas G., Nicol F., Robertson C.: Macleod Badanie kliniczne. Edra Urban & Partner, Wrocław 2017.
2. Dyk D. (red.): Badania fizykalne w pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa 2020.
3. Maxwell A. Allan., James Marsh., wydanie pod redakcją F. Kokota.: Wywiad i badanie przedmiotowe. Wydawnictwo Medyczne Urban&Partner, Wrocław 2012.

Literatura uzupełniająca:

1. Kokot F. (red.): Wywiad i badanie przedmiotowe. Urban & Partner, Wrocław 2004.
2. Kabata J., Kalinowski L., Szczepańska – Konkel M., Angielski S.: Badania laboratoryjne w codziennej praktyce. MAK media, Gdańsk 2005.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	50
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,7
	Praca własna studenta		0,3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej

Wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia	C.W32. C.W33. C.W34. C.W35.	zaliczenie pisemne, test mieszany
Samokształcenie kierowane	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie się do zaliczenia umiejętności praktycznych,	C.W32. C.W33. C.W34. C.W35. C.U8. C.U43. C.U44. C.U45. C.U46. C.U47.	zaliczenie umiejętności praktycznych, obserwacja, zaliczenie kompetencji społecznych, refleksja nad postawą studenta
Laboratorium	czytanie wskazanej literatury, nabywanie umiejętności wykonywanych podczas zajęć	C.U8. C.U43. C.U44. C.U45. C.U46. C.U47., K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	zaliczenie umiejętności praktycznych, obserwacja, zaliczenie kompetencji społecznych, refleksja nad postawą studenta

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: ---

1. Forma i warunki zaliczenia laboratorium:

- 1) Uzyskanie oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej z każdej umiejętności zawartej w „Dzienniku Zajęć” i w „Karcie Umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza”.

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenie kierowane:

- 1) Uzyskanie oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej z każdej umiejętności zawartej w „Dzienniku Zajęć” i w „Karcie Umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza”.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Zaliczenie pisemne na ocenę w semestrze III, w sesji zimowej. Zaliczenie ma postać testu uzupełnień składającego się z 30 pytań.
- 2) Skala ocen:
Max.30 pkt.
Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt.

Plus dobry (4,5) – 26-27 pkt.

Dobry (4,0) – 23-25 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 21-22 pkt.

Dostateczny (3,0) – 18-20 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji poprawkowej).

2. Forma i warunki zaliczenia laboratorium:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć z badania fizykalnego, realizowanych w MCSM wymienionej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.

3. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć z badania fizykalnego, realizowanych w MCSM wymienionej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

D. ZAJĘCIA Z ZAKRESU OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ

26. Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne
27. Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne
28. Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne
29. Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne
30. Podstawy ratownictwa medycznego
31. Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne
32. Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia
33. Pielęgniarstwo opieki długoterminowej
34. Podstawy rehabilitacji
35. Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne
36. Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne
37. Opieka paliatywna
38. Badania naukowe w pielęgniarstwie
39. Seminarium dyplomowe

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: II	Semestr: III
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	70	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	20 - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM)	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	110	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, patologii poszczególnych narządów i układów, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, pielęgnowaniu pacjentów z zaburzeniami podstawowych układów człowieka, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji o pacjencie, udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji, wiedzę o zasadach i technikach wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych, Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Student posiada umiejętności wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki nad chorymi wymagającymi leczenia internistycznego oraz przygotowania chorych do samoopieki i samopielęgnacji.
2. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	K_W02
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach wewnętrznych;	K_W02
D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym;	K_W02 K_W06
D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych w chorobach wewnętrznych i zasady ich zlecenia;	K_W02
D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	K_W02 K_W06
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	K_W02
D.W7.	standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	K_W06 K_W07

D.W8.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	K_W03 K_W06 K_W07
D.W10.	zasady organizacji opieki internistycznej.	K_W04
Umiejętności – potrafi		
D.U9.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	K_U03 K_U04 K_U05
D.U10.	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;	K_U04
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	K_U10
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego	K_U10 K_U11
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta	K_U10 K_U11
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych	K_U11
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza	K_U04 K_U05 K_U11
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	K_K01
K_K02	przestrzegania praw pacjenta	K_K02
K_K03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	K_K03
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	K_K04
K_K05	zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K05
K_K06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	K_K06
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład Choroby wewnętrzne				
TP-01	Choroby układu krążenia, serca i naczyń krwionośnych.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-02	Schorzenia układu oddechowego.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-03	Schorzenia układu trawiennego.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-04	Schorzenia wątroby.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-05	Schorzenia trzustki.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-06	Schorzenia układu moczowego.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-07	Schorzenia układu krwiotwórczego.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-08	Schorzenia układu dokrewnego.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-09	Schorzenia układu kostno – stawowego.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy

TP-10	Schorzenia mięśni.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
Wykład Pielęgniarstwo internistyczne				
TP-11	Zadania i kompetencje pielęgniarki wobec chorego hospitalizowanego w oddziale internistycznym.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-12	Udział pielęgniarki w diagnostyce i terapii chorób internistycznych.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-13	Ogólna charakterystyka objawów patologicznych chorób układu sercowo-naczyniowego.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-14	Pielęgnowanie chorego z chorobą niedokrwienną serca, nadciśnieniem tętniczym.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-15	Zadania pielęgniarki w opiece nad chorym z niewydolnością serca.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-16	Pielęgnowanie chorego z zawałem mięśnia sercowego.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-17	Charakterystyka przyczyn i objawów patologicznych ze strony układu oddechowego.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-18	Zadania pielęgniarki w opiece nad chorym z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc i astmą oskrzelową.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-19	Problemy pielęgnacyjne w opiece nad chorym z gruźlicą.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-20	Charakterystyka przyczyn i objawów patologicznych ze strony przewodu pokarmowego.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy

TP-21	Opieka pielęgniarska nad chorym z chorobą wrzodową żołądka i dwunastnicy.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-22	Opieka pielęgniarska nad chorym z przewlekłym zapaleniem trzustki.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-23	Opieka pielęgniarska nad chorym z marskością wątroby.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-24	Zadania pielęgniarki w opiece nad chorym z ostrym i przewlekłym zapaleniem pęcherzyka żółciowego.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-25	Zadania pielęgniarki w opiece nad chorym z cukrzycą. Edukacja w cukrzycy.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-26	Zadania pielęgniarki w opiece nad chorym ze śpiączką hipoglikemiczną i hiperglikemiczną.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-27	Zadania pielęgniarki w opiece nad chorym z nadczynnością i niedoczynnością tarczycy.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-28	Charakterystyka przyczyn i objawów patologicznych ze strony układu moczowego.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-29	Opieka pielęgniarska nad chorym z ostrą i przewlekłą niewydolnością nerek.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-30	Pielęgnowanie pacjenta z chorobą zapalną nerek i dróg moczowych.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-31	Pielęgnowanie pacjenta z kłębuszkowym zapaleniem nerek.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy

TP-32	Problemy pielęgnacyjne w opiece nad chorym dializowanym.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-33	Zdania pielęgniarki w opiece nad chorym z niedokrwistością.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-34	Problemy pielęgnacyjne w opiece nad chorym z białaczką. Opieka nad chorym po chemioterapii.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-35	Problemy pielęgnacyjne w opiece nad chorym ze skazą krwotoczną.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-36	Rola pielęgniarki w opiece nad chorym z reumatoidalnym zapaleniem stawów.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
Samokształcenie kierowane				
TP-37	Przygotowanie pacjenta do leczenia cukrzycy metodą ciągłego podskórnego wlewu insuliny.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-38	Śluzak przedstonka lewego – przyczyny, objawy, leczenie. Rola pielęgniarki w przygotowaniu pacjenta do samoopieki.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-39	Edukacyjna rola pielęgniarki z zakresu higieny i profilaktyki schorzeń układu krążenia.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-40	Problemy pielęgnacyjne u chorego z zeszywniającym zapaleniem stawów kręgosłupa, dną moczanową, toczniem układowym.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-41	Problemy pielęgnacyjne u chorego z zespołem antyfosfolipidowym, twardziną układową, zespołem Sjögrena i osteoporozą.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe

TP-42	Cele, wskazania i przeciwwskazania do specjalistycznych badań diagnostycznych układu kostno-stawowo-mięśniowego (badania laboratoryjne – szybkość opadania krwinek czerwonych, czynnik reumatoidalny, przeciwciała: przeciwjądrowe, antyfosfolipidowe, przeciwko cytoplazmie neutrofilów, cyklicznemu cytrulinowemu peptydowi, krioglobuliny, składowe dopełniacza, kompleksy immunologiczne; badania obrazowe – TK, radiogramy, rezonans magnetyczny, scyntygrafia, ultrasonografia; inne: artroskopia, badanie płynu stawowego, badanie neurofizjologiczne, densytometria kości).	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-43	Zadania pielęgniarki w diagnostyce urologicznej.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-44	Zasady podawania preparatów krwiopochodnych i czynników krzepnięcia krwi.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-45	Rola pielęgniarki w przygotowaniu pacjenta do badań diagnostycznych: biopsja aspiracyjna szpiku, trepanobiopsja, biopsja węzła chłonного.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-46	Cele, wskazania i przeciwwskazania do wykonywania zabiegów leczniczych: afereza terapeutyczna, upusty krwi, dokanałowe podanie cytostatyku.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
Zajęcia praktyczne w MCSM				
TP-47	Pacjent z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc w okresie zaostrzenia choroby – postępowanie w ostrym stanie. Planowanie działań opiekuńczych oraz edukacyjnych względem pacjentów z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych

TP-48	Ból w chorobie wrzodowej. Postępowanie opiekuńcze, terapeutyczne, profilaktyczne oraz wychowawcze.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-49	Postępowanie opiekuńcze, terapeutyczne, profilaktyczne oraz wychowawcze w punkcji jamy opłucnowej oraz w punkcji jamy brzuszej.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych
TP-50	Wykonywanie i interpretacja zapisu EKG.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie zajęć praktycznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Talarska D., Zozulińska – Żiółkiewicz D.: Pielęgniarstwo internistyczne. PZWL, Warszawa 2018.
2. Gajewski P.: Interna Szczeklika 2021. Polski Instytut Evidence Based Medicine, 2021.
3. Jurkowska G., Łagoda K.: Pielęgniarstwo internistyczne. PZWL, Warszawa 2015.
4. Duda Król W., Wełnicki M.: Choroby wewnętrzne: przypadki kliniczne. PZWL, Warszawa 2019.
5. Szczeklik A., Piotr G.: Interna Szczeklika 2021. Medycyna Praktyczna 2021.

Literatura uzupełniająca:

1. Wierusz – Wysocka B., Zozulińska – Żiółkiewicz D., Pisarczyk – Wiza D., Naskręt D.: Choroby wewnętrzne- podręcznik dla studentów pielęgniarstwa, położnictwa i fizjoterapii. UM im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, Poznań 2008.
2. Johannes-Martin H; [tłumaczenie: Anna Starczewska].Wyd. 1 pol. / red. nauk. Anna Skoczyńska.: Checklist choroby wewnętrzne.MedPharm Polska, Wrocław 2015.
3. Kaszuba D., Nowicka A.: Pielęgniarstwo kardiologiczne. PZWL, Warszawa 2015.
4. Szewczyk A.: Pielęgniarstwo diabetologiczne. PZWL, Warszawa 2021.
5. Kózka M., Płaszewska-Żywko L., Baran – Osak B.: Procedury pielęgniarские. PZWL. Warszawa 2015.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	90
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	3
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do egzaminu	D.W1.; D.W2.; D.W3.; D.W4.; D.W5.; D.W6.; D.W7.; D.W8.; D.W10.	- egzamin pisemny – test

Samokształcenie kierowane	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej 	D.W2., D.W3., D.W7.	<ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie pisemne – testowe
Zajęcia praktyczne w MCSM	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - zapoznanie ze scenariuszami zajęć 	D.U9., D.U10., D.U15., D.U18., D.U22., D.U23., D.U26., K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie udziału w symulacji, - zaliczenie kompetencji społecznych
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych w MCSM:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i w „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i w „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Egzamin w semestrze III w sesji zimowej – test jednokrotnego wyboru części klinicznej i odrębny z pielęgniarstwa, zawierający 60 pytań z każdej części egzaminu. Czas rozwiązywania testu 60 minut z części klinicznej oraz 60 minut z zakresu pielęgniarstwa. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów.

Student uzyska z egzaminu dwie częściowe oceny – jedną z egzaminu z części klinicznej, drugą z egzaminu z pielęgniarstwa, które koordynator sumuje i wylicza średnią z ocen, jako ocenę końcową wspólną dla zajęć. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi) z każdej części egzaminu. Jeżeli student otrzyma co najmniej jedną ocenę częściową niedostateczną, np. z części klinicznej lub z pielęgniarstwa, wówczas ma prawo do egzaminu w drugim terminie, tylko z części ocenionej na ocenę niedostateczną.

Skala ocen:

Max.60 pkt. (dla każdej z części egzaminu):

Bardzo dobry (5,0) – 55-60 pkt.

Plus dobry (4,5) – 49-54 pkt.

Dobry (4,0) – 43-48 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 37-42 pkt.

Dostateczny (3,0) – 30-36 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 30 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych w MCSM:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.

3. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze III przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru, składającego się z pytań obejmujących treści programowe z zakresu samokształcenia.
- 3) Skala ocen:

Max.30 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt.

Plus dobry (4,5) – 25-27 pkt.

Dobry (4,0) – 22-24 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 19-21 pkt.

Dostateczny (3,0) – 15-18 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 15 pkt.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: II	Semestr: IV
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 9	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	10 - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) 90 - w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	160	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	260	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, patologii poszczególnych narządów i układów, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, pielęgnowaniu pacjentów z zaburzeniami podstawowych układów człowieka, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji o pacjencie, udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji, wiedzę o zasadach i technikach wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych, Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Student posiada umiejętności wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki nad chorymi wymagającymi leczenia internistycznego oraz przygotowania chorych do samoopieki i samopielęgnacji.
2. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności – potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej;	K_U03 K_U04 K_U08 K_U10
D.U2.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	K_U07
D.U3.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób internistycznych;	K_U03 K_U04
D.U4.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	K_U04 K_U11
D.U9.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	K_U03 K_U04 K_U05
D.U10.	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;	K_U04

D.U11.	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej;	K_U05
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	K_U04 K_U11
D.U13.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;	K_U05
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	K_U10
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	K_U10 K_U11
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	K_U10 K_U11
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	K_U11
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.	K_U04 K_U05 K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01
K_K02	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02
K_K03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04
K_K05	zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05
K_K06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K_K06
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	K_K07
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Zajęcia praktyczne w MCSM				
TP-1	Postępowanie w stanie hipoglikemii.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
TP-2	Postępowanie w stanie hiperglikemii.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych				
TP-3	Poznanie topografii szpitala, oddziału, wyposażenia stanowiska pracy pielęgniarki. Poznanie specyfiki pracy pielęgniarki w oddziale internistycznym oraz zadań poszczególnych członków zespołu terapeutycznego. Nawiązanie kontaktu z chorym i jego rodziną oraz członkami zespołu terapeutycznego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-4	Uczestniczenie w przyjęciu pacjenta do oddziału internistycznego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-5	Ocena stanu chorego na podstawie wywiadu, obserwacji, pomiarów i analizy dokumentacji. Ustalanie zakresu samodzielności pacjenta w zaspokajaniu potrzeb biopsychospołecznych (klasyfikacja pacjentów ze względu na zakres wymaganej opieki).	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-6	Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych oraz asystowanie lekarzowi podczas badań diagnostycznych. Opieka nad pacjentem po badaniach, zapobieganie powikłaniom. Pobieranie materiału do badań laboratoryjnych.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-7	Rozpoznawanie potrzeb/ problemów zdrowotnych pacjenta ze schorzeniami wymagającymi leczenia internistycznego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-8	Planowanie, realizowanie i ewaluacja opieki pielęgniarskiej wobec pacjenta ze schorzeniami wymagającego leczenia internistycznego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-9	Udział w procesie leczenia: podawanie leków drogą układu oddechowego (tlen), inhalacje, podskórnie (heparyny, insuliny), dożylnie, domięśniowo, udział w procesie rehabilitacji pacjenta.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-10	Dokumentowanie sytuacji zdrowotnej pacjenta oraz realizowanej opieki pielęgniarskiej.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-11	Uczestniczenie w wypisywaniu chorego ze szpitala. Przygotowanie pacjenta i jego rodziny do samoopieki i powrotu do środowiska domowego. Informowanie o grupach wsparcia społecznego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-12	Podsumowanie i ocena zajęć praktycznych: ocena umiejętności studenta, prowadzonej dokumentacji procesu pielęgnowania pacjenta, kompetencji społecznych.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
Praktyka zawodowa				

TP-13	Poznanie topografii szpitala, oddziału, wyposażenia stanowiska pracy pielęgniarki. Poznanie specyfiki pracy pielęgniarki w oddziale internistycznym oraz zadań poszczególnych członków zespołu terapeutycznego. Nawiązanie kontaktu z chorym i jego rodziną oraz członkami zespołu terapeutycznego.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-14	Uczestniczenie w przyjęciu pacjenta do oddziału internistycznego.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-15	Ocena stanu chorego na podstawie wywiadu, obserwacji, pomiarów i analizy dokumentacji. Ustalanie zakresu samodzielności pacjenta w zaspokajaniu potrzeb biopsychospołecznych (klasyfikacja pacjentów ze względu na zakres wymaganej opieki).	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-16	Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych oraz asystowanie lekarzowi podczas badań diagnostycznych. Opieka nad pacjentem po badaniach, zapobieganie powikłaniom. Pobieranie materiału do badań laboratoryjnych.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-17	Rozpoznawanie potrzeb/ problemów zdrowotnych pacjenta ze schorzeniami wymagającymi leczenia internistycznego.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-18	Planowanie, realizowanie i ewaluacja opieki pielęgniarskiej wobec pacjenta ze schorzeniami wymagającego leczenia internistycznego.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-19	Udział w procesie leczenia: podawanie leków drogą układu oddechowego (tlen), inhalacje podskórnie (heparyny, insuliny), dożylnie, domięśniowo, udział w procesie rehabilitacji pacjenta.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-20	Dokumentowanie sytuacji zdrowotnej pacjenta oraz realizowanej opieki pielęgniarstwa.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-21	Uczestniczenie w wypisywaniu chorego ze szpitala. Przygotowanie pacjenta i jego rodziny do samoopieki i powrotu do środowiska domowego. Informowanie o grupach wsparcia społecznego.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-22	Podsumowanie i ocena praktyk zawodowych: ocena umiejętności studenta, prowadzonej dokumentacji procesu pielęgnowania pacjenta, kompetencji społecznych.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Talarska D., Zozulińska – Ziółkiewicz D.: Pielęgniarstwo internistyczne. PZWŁ, Warszawa 2018.
2. Gajewski P.: Interna Szczeklika 2021. Polski Instytut Evidence Based Medicine, 2021.
3. Jurkowska G., Łagoda K.: Pielęgniarstwo internistyczne. PZWŁ, Warszawa 2015.
4. Duda-Król W., Welnicki M.: Choroby wewnętrzne: przypadki kliniczne. PZWŁ, Warszawa 2019.
5. Szczeklik A., Piotr G.: Interna Szczeklika 2021. Medycyna Praktyczna 2021.

Literatura uzupełniająca:

1. Wierusz – Wysocka B., Zozulińska – Ziółkiewicz D., Pisarczyk – Wiza D., Naskręt D.: Choroby wewnętrzne- podręcznik dla studentów pielęgniarstwa, położnictwa i fizjoterapii. UM im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, Poznań 2008.
2. Skoczyńska A. (red.): Checklist choroby wewnętrzne. Wyd. 1 pol., MedPharm Polska, Wrocław 2015.
3. Kaszuba D., Nowicka A.: Pielęgniarstwo kardiologiczne. PZWŁ, Warszawa 2015.
4. Szewczyk A.: Pielęgniarstwo diabetologiczne. PZWŁ, Warszawa 2021.
5. Kózka M., Płaszewska-Żywko L., Baran – Osak B.: Procedury pielęgniarstwa. PZWŁ. Warszawa 2015.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	260
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	270

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 9	8,7
	Praca własna studenta		0,3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Zajęcia praktyczne w MCSM	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - zapoznanie ze scenariuszem zajęć	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U9., D.U10., D.U11., D.U12., D.U13., D.U15., D.U18., D.U22., D.U23., D.U26., K_K01, K_K02., K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	- zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie udziału w symulacji, - zaliczenie kompetencji społecznych
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U9., D.U10., D.U11., D.U12., D.U13., D.U15., D.U18., D.U22., D.U23., D.U26., K_K01, K_K02., K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	- zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania, - zaliczenie kompetencji społecznych

<p>Praktyka zawodowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania 	<p>D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U9., D.U10., D.U11., D.U12., D.U13., D.U15., D.U18., D.U22., D.U23., D.U26., K_K01, K_K02,, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania, - zaliczenie kompetencji społecznych
<p>KRYTERIA OCENIANIA</p>			

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej – w przypadku zajęć praktycznych realizowanych w MCSM.
- 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas praktyk zawodowych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych.
- 3) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM stanowi średnia dwóch ocen częściowych, tj. oceny z umiejętności i oceny z kompetencji społecznych.
- 4) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych stanowi średnia trzech ocen częściowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.
- 5) Ocenę końcową z całości zajęć praktycznych stanowi średnia dwóch ocen: oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych.

2. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do praktyk zawodowych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas praktyk zawodowych.
- 3) Ocenę końcową z praktyk zawodowych stanowi średnia trzech ocen częściowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: II	Semestr: III
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	70	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30 - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) 30 - w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	150	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, patologii poszczególnych narządów i układów, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, pielęgnowaniu pacjentów z zaburzeniami podstawowych układów człowieka, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji o pacjencie, udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji, wiedzę o zasadach i technikach wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych, Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej; 2. Student posiada umiejętności wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Zapoznanie studenta z etiologią, objawami, diagnostyką, metodami leczenia oraz pielęgnowania chorych w wybranych schorzeniach pediatrycznych.
2. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności niezbędnych do realizacji opieki nad dzieckiem zdrowym, chorym i/lub niepełnosprawnym oraz w terminalnej fazie choroby.
3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	K_W02
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach pediatrycznych;	K_W02
D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie pediatrycznym;	K_W02 K_W06
D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania w pediatrii;	K_W02
D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach w pediatrii;	K_W02 K_W06
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach pediatrycznych w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	K_W02
D.W7.	standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem pediatrycznym w różnym wieku i stanie zdrowia;	K_W06 K_W07
D.W8.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	K_W03

		K_W06 K_W07
D.W10.	zasady organizacji opieki specjalistycznej pediatrycznej;	K_W04
D.W13.	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi	K_W01 K_W02
D.W28.	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie	K_W02 K_W06
Umiejętności - potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej	K_U03 K_U04 K_U08 K_U10
D.U2.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień	K_U07
D.U3.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób	K_U03 K_U04
D.U4.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych	K_U04 K_U11
D.U5.	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju	K_U03 K_U04 K_U08
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych	K_U04 K_U11
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych	K_U10
D.U17.	prowadzić dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	K_U04
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego	K_U06
D.U24.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe	K_U03 K_U04
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza	K_U04 K_U05 K_U11
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01

K_K02.	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K_K06
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład Pediatria				
TP-01	Zagadnienia medycyny społecznej w pediatrii. Uodparnianie w pediatrii. Żywienie w pediatrii. Rozwój dziecka: rozwój somatyczny, rozwój psychiczny. Ocena rozwoju dziecka.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-02	Układ krążenia: wady wrodzone, niewydolność serca.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-03	Układ oddechowy: zakażenie górnych dróg oddechowych, zapalenie dolnych dróg oddechowych, mukowiscydoza.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-04	Układ pokarmowy: zaburzenia czynnościowe, ostra i przewlekła	wykład	wykład podający,	egzamin pisemny – testowy

	biegunka, celiakia.		wykład problemowy	
TP-05	Układ moczowy: zakażenia układu moczowego, kłębuszkowe zapalenie nerek, niewydolność nerek, zespół nerczycowy, moczenie nocne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-06	Choroby otolaryngologiczne: choroby nosa i zatok przynosowych, choroby jamy ustnej i gardła, zapalenie krtani.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-07	Schorzenia układu nerwowego: mózgowo porażenie dziecięce, wodogłowie, padaczka, upośledzenie umysłowe.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-08	Choroby wydzielania wewnętrznego: cukrzyca.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-09	Choroby tkanki łącznej: młodzieńcze idiopatyczne zapalenie stawów.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-10	Choroby układu krwiotwórczego i krwi: choroby układu czerwokrwinkowego, choroby układu białokrwinkowego, skazy krwotoczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-11	Choroby alergiczne: atopowe zapalenie skóry, astma oskrzelowa.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-12	Stany nagłe w pediatrii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-13	Podstawy rozpoznawania stanów chorobowych: wywiady i badanie przedmiotowe, semiotyka ogólna, badania laboratoryjne, badania rentgenowskie, badania ultrasonograficzne, podstawowe metody diagnostyczne w chorobach poszczególnych układów.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-14	Podstawy leczenia w wieku rozwojowym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy

Wykład				
Pielęgniarstwo pediatryczne				
TP-15	Udział pielęgniarki w zmniejszaniu chorobowości, zachorowalności, wypadkowości, umieralności wśród dzieci i młodzieży.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test uzupełnień
TP-16	Pielęgnowanie dzieci z chorobami układu oddechowego o przebiegu ostrym i przewlekłym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test uzupełnień
TP-17	Rozwiązywanie problemów pielęgnacyjno-opiekuńczych w opiece nad dzieckiem ze schorzeniami przewodu pokarmowego o przebiegu ostrym i przewlekłym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test uzupełnień
TP-18	Pielęgnowanie dzieci w chorobach o podłożu alergicznym. Działania edukacyjne związane z wczesną prewencją i profilaktyką chorób alergicznych i nietolerancji pokarmowej u dzieci.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test uzupełnień
TP-19	Pielęgnowanie dzieci w chorobach układu moczowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test uzupełnień
TP-20	Model opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z wybranymi chorobami układu krążenia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test uzupełnień
TP-21	Dziecko z chorobą układu krwiotwórczego – zadania terapeutyczne, opiekuńcze oraz edukacyjne pielęgniarki.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test uzupełnień
TP-22	Działania pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne podejmowane przez pielęgniarkę wobec dzieci z wybranymi chorobami układu endokrynnego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test uzupełnień
TP-23	Model opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z chorobami tkanki łącznej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test uzupełnień
TP-24	Kompleksowa opieka nad dzieckiem z uszkodzeniem układu nerwowego.	wykład	wykład podający, wykład	egzamin pisemny – test uzupełnień

			problemowy	
TP-25	Pielęgnowanie dziecka z wybranymi wadami i stanami chorobowymi zagrażającymi życiu.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test uzupełnień
Samokształcenie kierowanie				
TP-26	Hospitalizacja, jako sytuacja trudna dla dziecka i rodziców. Reakcje dziecka i jego rodziców na chorobę i hospitalizację.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-27	Model zawodowy pielęgniarki pediatrycznej. Udział pielęgniarki w diagnozie i leczeniu pacjenta pediatrycznego.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-28	Potrzeby dziecka przewlekle chorego, z niepełnosprawnością fizyczną i umysłową.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-29	Choroby zakaźne wieku dziecięcego. Model opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z chorobami zakaźnymi.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-30	Układ pokarmowy: zaburzenia czynnościowe, choroba wrzodowa, choroby trzustki i wątroby.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-31	Choroby nerwowo – mięśniowe.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-32	Bloki metaboliczne. Galaktozemia. Fenyloketonuria.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-33	Opieka paliatywna w pediatrii. Reakcja na ból i postępowanie przeciwbólowe. Formy wsparcia, psychoonkologia w pediatrii. Zasady pielęgnacji dziecka w chorobie nowotworowej.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
Zajęcia praktyczne w MCSM				
TP-34	Czynności pielęgnacyjno-opiekuńcze zapewniające dziecku komfort życia codziennego. Udział pielęgniarki w stwarzaniu optymalnych warunków do podtrzymania i zabezpieczenia biologicznych funkcji życiowych organizmu dziecka	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
TP-35	Ocena rozwoju psychofizycznego dziecka, wykonywanie testów	zajęcia praktyczne	pokaz, opis, instruktaż,	zaliczenie umiejętności

	przesiewowych, bilanse zdrowia, wykrywanie zaburzeń w rozwoju, badanie neurologiczne niemowlęcia, skale, testy w pediatrii.	w MCSM	ćwiczenia umiejętności praktycznych	praktycznych i kompetencji społecznych
TP-36	Metody diagnostyczne i pobieranie materiału do badań w pediatrii. Przygotowanie dziecka do badań diagnostycznych	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-37	Dostęp do naczyń, podawanie leków (obliczanie dawek, drogi podawania).	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-38	Podstawy pediatrii w zaburzeniach układu oddechowego (pomiar PEF, spirometria, zabiegi inhalacyjne).	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
Zajęcia praktyczne w żłobku				
TP-39	Czynności pielęgnacyjno-opiekuńcze zapewniające dziecku komfort życia codziennego. Udział pielęgniarki w stwarzaniu optymalnych warunków do podtrzymania i zabezpieczenia biologicznych funkcji życiowych organizmu dziecka.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-40	Fazy rozwoju fizycznego i psychoruchowego niemowląt, dzieci. Ocena rozwoju dziecka. Zaburzenia rozwoju.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-41	Uodparnianie w pediatrii.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-42	Żywienie i leczenie żywieniowe dzieci. Zasady, metody, techniki żywienia niemowląt, dzieci zdrowych i chorych. Pielęgnacja dzieci z zaburzeniami odżywiania.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-43	Choroby zakaźne wieku dziecięcego. Model opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z chorobami zakaźnymi.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-44	Czynności pielęgnacyjno-opiekuńcze zapewniające dziecku komfort życia codziennego. Udział pielęgniarki w stwarzaniu optymalnych warunków do podtrzymania i zabezpieczenia biologicznych funkcji życiowych organizmu dziecka.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Emeryk A., Zarzycka D.: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. PZWL, Warszawa 2021, 2022.
2. Carroll W., Lissauer T.: Pediatria. Edra Urban & Partner, Wrocław 2009.
3. Kawalec W.: Pediatria. PZWL, Warszawa 2008.
4. Rakowska – Różewicz D.: Wybrane standardy i procedury w pielęgniarstwie pediatrycznym. Czelej, Lublin 2001.

Literatura uzupełniająca:

1. Brykczyńska M.: Pielęgniarstwo pediatryczne – zagadnienia etyczne. PZWL, Warszawa 1996.
2. Pawlaczyk B.: Pielęgniarstwo pediatryczne. PZWL, Warszawa 2014.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
------------------	-----------------

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		130	
Praca własna studenta		50	
SUMA GODZIN:		180	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	4,3
	Praca własna studenta		1,7
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do egzaminu	D.W1.; D.W2.; D.W3.; D.W4.; D.W5.; D.W6.; D.W7.; D.W8.; D.W10.; D.W13.; D.W28.; D.W32., D.W33.; D.W34.; D.W35.	- egzamin pisemny – test mieszany
Samokształcenie kierowane	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej	D.W1., D.W2., D.W3., D.W4., D.W5., D.W6., D.W7., D.W8., D.W10., D.W13., D.W28., D.W32., D.W33., D.W34., D.W35.	- zaliczenie pisemne – testowe
Zajęcia praktyczne w MCSM	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - zapoznanie z scenariuszem zajęć	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U5., D.U12., D.U15., D.U17., D.U18., D.U24., D.U26., K_K01, K_K02., K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	- zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie udziału w symulacji, - zaliczenie kompetencji społecznych
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć,	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U5., D.U12., D.U15., D.U17., D.U18., D.U24., D.U26., K_K01, K_K02., K_K03, K_K04, K_K05,	- zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie pisemnie

	- pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	K_K06, K_K07	opracowanego procesu pielęgnowania, - zaliczenie kompetencji społecznych
--	---	--------------	---

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarzki/pielęgniarskiego” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarzki/pielęgniarskiego” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej – w przypadku zajęć praktycznych realizowanych w MCSM.
- 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/ki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarzki – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienia sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Egzamin w semestrze III w sesji zimowej – test z części klinicznej i odrębny z pielęgniarstwa, zawierający po 30 pytań z każdej części egzaminu. Czas rozwiązywania testu 40 minut z części klinicznej oraz 40 minut z zakresu pielęgniarstwa. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów.

Student uzyska z egzaminu dwie częściowe oceny – jedną z egzaminu z części klinicznej, drugą z egzaminu z pielęgniarstwa, które koordynator sumuje i wylicza średnią z ocen, jako ocenę końcową wspólną dla zajęć. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi) z każdej części egzaminu. Jeżeli student otrzyma co najmniej jedną ocenę częściową niedostateczną, np. z części klinicznej lub z pielęgniarstwa, wówczas ma prawo do egzaminu w drugim terminie, tylko z części ocenionej na ocenę niedostateczną.

Skala ocen:

Max.30 pkt. (dla każdej z części egzaminu):

Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt.

Plus dobry (4,5) – 25-27 pkt.

Dobry (4,0) – 22-24 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 19-21 pkt.

Dostateczny (3,0) – 15-18 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 15 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze III przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru, składającego się z pytań obejmujących treści programowe z zakresu samokształcenia.
- 3) Skala ocen:
Max.30 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt.
Plus dobry (4,5) – 25-27 pkt.
Dobry (4,0) – 22-24 pkt.
Plus dostateczny (3,5) – 19-21 pkt.
Dostateczny (3,0) – 15-18 pkt.
Niedostateczny (2,0) poniżej 15 pkt.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

3. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych.
- 3) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM stanowi średnia dwóch ocen częściowych, tj. oceny z umiejętności i oceny z kompetencji społecznych.
- 4) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych stanowi średnia trzech ocen częściowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.
- 5) Ocenę końcową z całości zajęć praktycznych stanowi średnia dwóch ocen: oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: II	Semestr: IV
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 10	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	10 - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) 90 - w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	160	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	260	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, patologii poszczególnych narządów i układów, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, pielęgnowaniu pacjentów z zaburzeniami podstawowych układów człowieka,

<p>procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji o pacjencie, udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji, wiedzę o zasadach i technikach wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych, Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>2. Student posiada umiejętności wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych.</p>		
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z etiologią, objawami, diagnostyką, metodami leczenia oraz pielęgnowania chorych w wybranych schorzeniach pediatrycznych. 2. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności niezbędnych do realizacji opieki nad dzieckiem zdrowym, chorym i/lub niepełnosprawnym oraz w terminalnej fazie choroby. 3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej. 		
<p>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	K_W02
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach pediatrycznych;	K_W02
D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie pediatrycznym;	K_W02 K_W06
D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecenia w pediatrii;	K_W02
D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach w pediatrii;	K_W02 K_W06
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach pediatrycznych w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	K_W02
D.W7.	standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem pediatrycznym w różnym wieku i stanie zdrowia;	K_W06 K_W07
D.W8.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	K_W03 K_W06 K_W07
D.W10.	zasady organizacji opieki specjalistycznej pediatrycznej;	K_W04
D.W13.	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi	K_W01 K_W02

D.W28.	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie.	K_W02 K_W06
Umiejętności - potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej	K_U03 K_U04 K_U08 K_U10
D.U2.	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień	K_U07
D.U3.	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób	K_U03 K_U04
D.U4.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych	K_U04 K_U11
D.U5.	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju	K_U03 K_U04 K_U08
D.U9.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii	K_U02 K_U04 K_U05
D.U10.	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu	K_U02 K_U04
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych	K_U04 K_U11
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych	K_U10
D.U17.	przewodzić dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	K_U04
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego	K_U06
D.U20.	przewodzić rozmowę terapeutyczną	K_U07
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta	K_U10 K_U11
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych	K_U11
D.U24.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe	K_U03 K_U04
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza	K_U04 K_U05 K_U11
D.U27.	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia.	K_U02

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;			K_K01
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta;			K_K02
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;			K_K03
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;			K_K04
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;			K_K05
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;			K_K06
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.			K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Zajęcia praktyczne w MCSM				
TP-01	Czynności pielęgnacyjno-opiekuńcze zapewniające dziecku komfort życia codziennego. Udział pielęgniarki w stwarzaniu optymalnych warunków do podtrzymania i zabezpieczenia biologicznych funkcji życiowych organizmu dziecka	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej

TP-02	Ocena rozwoju psychofizycznego dziecka, wykonywanie testów przesiewowych, bilanse zdrowia, wykrywanie zaburzeń w rozwoju, badanie neurologiczne niemowlęcia, skale, testy w pediatrii.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-03	Metody diagnostyczne i pobieranie materiału do badań w pediatrii. Przygotowanie dziecka do badań diagnostycznych	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-04	Dostęp do naczyń, podawanie leków (obliczanie dawek, drogi podawania).	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-05	Podstawy pediatrii w zaburzeniach układu oddechowego (pomiar PEF, spirometria, zabiegi inhalacyjne).	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-06	Postępowanie w stanach zagrożenia życia u dzieci (ocena w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego, stany nagłe u dzieci, zabiegi resuscytacyjne u dzieci, tlenoterapia).	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych				
TP-07	Ocena rozwoju psychofizycznego dziecka, wykonywanie testów przesiewowych, bilanse zdrowia, wykrywanie zaburzeń w rozwoju, badanie neurologiczne niemowlęcia, skale, testy w pediatrii.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-08	Czynności pielęgnacyjno-opiekuńcze zapewniające dziecku komfort życia codziennego. Udział pielęgniarki w stwarzaniu optymalnych warunków do podtrzymania i zabezpieczenia biologicznych funkcji życiowych organizmu dziecka.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-09	Przygotowanie dziecka do badań diagnostycznych pod względem fizycznym i psychicznym, pobiera materiał do badań diagnostycznych, ocenia stan ogólny dziecka chorego w kierunku powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-10	Pielęgnowanie dzieci z chorobami układu oddechowego o przebiegu ostrym i przewlekłym.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-11	Rozwiązywanie problemów pielęgnacyjno-opiekuńczych w opiece nad dzieckiem ze schorzeniami przewodu pokarmowego o przebiegu ostrym i przewlekłym.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-12	Pielęgnowanie dzieci w chorobach o podłożu alergicznym. Działania edukacyjne związane z wczesną prewencją i profilaktyką chorób alergicznych i nietolerancji pokarmowej u dzieci.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-13	Pielęgnowanie dzieci w chorobach układu moczowego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-14	Model opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z wybranymi chorobami układu krążenia.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-15	Dziecko z chorobą układu krwiotwórczego – zadania terapeutyczne, opiekuńcze oraz edukacyjne pielęgniarki.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-16	Działania pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne podejmowane przez pielęgniarkę wobec dzieci z wybranymi chorobami układu endokrynnego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-17	Model opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem z chorobami tkanki łącznej.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-18	Kompleksowa opieka nad dzieckiem z uszkodzeniem układu nerwowego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-19	Udział pielęgniarki w leczeniu.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-20	Żywienie i leczenie żywieniowe dzieci i młodzieży. Zasady, metody, techniki żywienia niemowląt, dzieci zdrowych i chorych. Pielęgnacja dzieci z zaburzeniami odżywiania.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
Praktyka zawodowa				
TP-21	Ocena rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywanie testów przesiewowych, wykrywanie zaburzeń w rozwoju.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-22	Czynności pielęgnacyjno-opiekuńcze zapewniające dziecku komfort życia codziennego. Udział pielęgniarki w stwarzaniu optymalnych warunków do podtrzymania i zabezpieczenia biologicznych funkcji życiowych organizmu dziecka.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-23	Przygotowanie dziecka do badań diagnostycznych pod względem fizycznym i psychicznym, pobiera materiał do badań diagnostycznych, ocenia stan ogólny dziecka chorego w kierunku powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-24	Pielęgnowanie dzieci z chorobami układu oddechowego o przebiegu ostrym i przewlekłym.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-25	Rozwiązywanie problemów pielęgnacyjno-opiekuńczych w opiece nad dzieckiem ze schorzeniami przewodu pokarmowego o przebiegu ostrym i przewlekłym.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-26	Pielęgnowanie dzieci w chorobach o podłożu alergicznym. Działania edukacyjne związane z wczesną prewencją i profilaktyką chorób alergicznych i nietolerancji pokarmowej u dzieci.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-27	Pielęgnowanie dzieci w chorobach układu moczowego.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-28	Model opieki pielęgniarstwa nad dzieckiem z wybranymi chorobami układu krążenia.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-29	Dziecko z chorobą układu krwiotwórczego – zadania terapeutyczne, opiekuńcze oraz edukacyjne pielęgniarki.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-30	Działania pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne podejmowane przez pielęgniarkę wobec dzieci z wybranymi chorobami układu endokrynnego.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-31	Model opieki pielęgniarstwa nad dzieckiem z chorobami tkanki łącznej.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-32	Kompleksowa opieka nad dzieckiem z uszkodzeniem układu nerwowego.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-33	Opieka paliatywna w pediatrii. Ból u dzieci i jego leczenie. Formy wsparcia (organizacje i stowarzyszenia rodziców i dzieci).	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-34	Udział pielęgniarki w leczeniu.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emeryk A., Zarzycka D.: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. PZWL, Warszawa 2021, 2022. 2. Carroll W., Lissauer T.: Pediatria. Edra Urban & Partner, Wrocław 2009. 3. Kawalec W.: Pediatria. PZWL, Warszawa 2008. 4. Rakowska – Różewicz D.: Wybrane standardy i procedury w pielęgniarstwie pediatrycznym. Czelej, Lublin 2001. 				
Literatura uzupełniająca:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brykczyńska M.: Pielęgniarstwo pediatryczne – zagadnienia etyczne. PZWL, Warszawa 1996. 2. Pawlaczyk B.: Pielęgniarstwo pediatryczne. PZWL, Warszawa 2014. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		260		
Praca własna studenta		40		
SUMA GODZIN:		300		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 10		8,7
	Praca własna studenta			1,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	
Zajęcia praktyczne w MCSM	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, 	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U5., D.U9., D.U10., D.U12., D.U15., D.U17., D.U18., D.U20., D.U22., D.U23., D.U26., D.U27., K_K01, K_K02,, K_K03,	<ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie udziału w symulacji, 	

	- zapoznanie z scenariuszem zajęć	K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	- zaliczenie kompetencji społecznych
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	D.W1., D.W2., D.W3., D.W4., D.W5., D.W6., D.W7., D.W8., D.W10., D.W13., D.W28., D.W32., D.W33., D.W34., D.W35., D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U5., D.U9., D.U10., D.U12., D.U15., D.U17., D.U18., D.U20., D.U22., D.U23., D.U26., D.U27., K_K01, K_K02., K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	- zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania, - zaliczenie kompetencji społecznych
Praktyka zawodowa	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	D.W1., D.W2., D.W3., D.W4., D.W5., D.W6., D.W7., D.W8., D.W10., D.W13., D.W28., D.W32., D.W33., D.W34., D.W35., D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U5., D.U9., D.U10., D.U12., D.U15., D.U17., D.U18., D.U20., D.U22., D.U23., D.U26., D.U27., K_K01, K_K02., K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	- zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania, - zaliczenie kompetencji społecznych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej – w przypadku zajęć praktycznych realizowanych w MCSM.
- 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/tki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszycia, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.

- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas praktyk zawodowych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych.
- 3) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM stanowi średnia dwóch ocen częściowych, tj. oceny z umiejętności i oceny z kompetencji społecznych.
- 4) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych stanowi średnia trzech ocen częściowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.
- 5) Ocenę końcową z całości zajęć praktycznych stanowi średnia dwóch ocen: oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych.

2. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do praktyk zawodowych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas praktyk zawodowych.
- 3) Ocenę końcową z praktyk zawodowych stanowi średnia trzech ocen częściowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: II	Semestr: III
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	70	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	20 - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM)	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	110	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, patologii poszczególnych narządów i układów, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, pielęgnowaniu pacjentów z zaburzeniami podstawowych układów człowieka, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji o pacjencie, udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji, wiedzę o zasadach i technikach wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych, zasadach etyki zawodowej pielęgniarki; 2. Student posiada umiejętności wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych. 		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z etiologią, objawami, diagnostyką, metodami leczenia oraz pielęgnowania chorych w wybranych schorzeniach chirurgicznych. 2. Kształtowanie umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki nad chorymi wymagającymi leczenia chirurgicznego oraz przygotowania chorych do samoopieki i samopielęgnacji. 3. Kształtowanie kompetencji społecznych zgodnych z zasadami etyki zawodowej pielęgniarki. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	K_W03
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach chirurgicznych;	K_W02
D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie chirurgicznym;	K_W02 K_W06
D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania w chirurgii;	K_W02
D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach w chirurgii;	K_W02 K_W06
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach chirurgicznych w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	K_W02
D.W7.	standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem chirurgicznym w różnym wieku i stanie zdrowia;	K_W06 K_W07

D.W8.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	K_W03 K_W06 K_W07
D.W10.	zasady organizacji opieki chirurgicznej oraz na bloku operacyjnym;	K_W04
D.W22.	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS);	K_W02
D.W23.	czynniki zwiększające ryzyko okołoperacyjne;	K_W02
D.W24.	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;	K_W02 K_W06
D.W25.	zasady opieki nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową;	K_W02 K_W06
D.W29.	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;	K_W02 K_W06
D.W32.	metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia.	K_W02 K_W06
Umiejętności – potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej w chirurgii;	K_U03 K_U04 K_U08 K_U10
D.U2.	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia ze schorzeniami chirurgicznymi;	K_U04 K_U07
D.U3.	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób chirurgicznych;	K_U03 K_U04
D.U6.	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków;	K_U04 K_U08
D.U7.	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;	K_U04 K_U11
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	K_U10
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	K_U04 K_U11
D.U19.	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	K_U03 K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K_K06
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład Chirurgia				
TP-01	Specyfika pracy zespołu terapeutycznego w oddziale chirurgicznym i na bloku operacyjnym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-02	Zakażenia w chirurgii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-03	Przygotowanie chorego do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym oraz w chirurgii jednego dnia, z uwzględnieniem rodzaju znieczulenia. Protokół ERAS (<i>enhanced recovery after surgery</i>).	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy

TP-04	Postępowanie z pacjentem po zabiegu operacyjnym z uwzględnieniem rodzaju znieczulenia. Zapobieganie powikłaniom pooperacyjnym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-05	Żywnienie w chirurgii pooperacyjnej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-06	Postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w ostrych stanach chirurgicznych: krwawienie z górnego odcinka przewodu pokarmowego, niedrożność przewodu pokarmowego, ostre zapalenie trzustki, ostre zapalenie wyrostka robaczkowego, rozlane zapalenie otrzewnej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-07	Postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w chorobach układu pokarmowego wymagających leczenia chirurgicznego: choroba wrzodowa i rak żołądka, choroby pęcherzyka żółciowego i dróg żółciowych, przepuklina brzuszna, rak trzustki, rak jelita grubego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-08	Postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w chorobach tarczycy wymagających leczenia chirurgicznego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-09	Postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne u pacjentów z rakiem piersi.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-10	Postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w chorobach naczyń tętnicznych i żylnych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-11	Urazy narządu ruchu: rany, stłuczenia, złamania, skręcenia – przyczyny, metody postępowania diagnostyczno-terapeutycznego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-12	Pacjent z chorobą oparzeniową - postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy

TP-13	Podstawy chirurgii przeszczepiania narządów uszypułowanych: podstawy prawne, kryteria rozpoznawania śmierci mózgu, zasady pobierania i przeszczepiania nerek, wątroby, trzustki.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
Wykład Pielęgniarstwo chirurgiczne				
TP-14	Specyfika pracy pielęgniarki w oddziale chirurgicznym i na bloku operacyjnym. Proces pielęgnowania chorego hospitalizowanego w oddziale chirurgicznym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-15	Badania diagnostyczne w chirurgii. Przygotowanie chorego do badań diagnostycznych i opieka nad pacjentem po wykonaniu badań – zadania pielęgniarki.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-16	Zadania pielęgniarki w przygotowaniu chorego do zabiegu operacyjnego w trybie nagłym i planowym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-17	Pielęgnowanie pacjenta po zabiegu operacyjnym z uwzględnieniem rodzaju znieczulenia. Pielęgnowanie ukierunkowane na zapobieganie powikłaniom pooperacyjnym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-18	Przygotowanie chorego do zabiegu operacyjnego w chirurgii jednego dnia i opieka po zabiegu.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-19	Zasady żywienia chorych chirurgicznych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-20	Opieka pielęgniarska nad chorymi w ostrych stanach chirurgicznych: krwawienie z górnego odcinka przewodu pokarmowego, niedrożność przewodu pokarmowego, ostre zapalenie trzustki, ostre zapalenie wyrostka robaczkowego, rozlane zapalenie otrzewnej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy

TP-21	Opieka pielęgniarska nad pacjentem z wybranymi chorobami układu pokarmowego wymagającymi leczenia chirurgicznego: choroba wrzodowa i rak żołądka, choroby pęcherzyka żółciowego i dróg żółciowych, przepuklina brzuszna, rak trzustki, rak jelita grubego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-22	Opieka pielęgniarska nad pacjentem z wybranymi chorobami tarczycy wymagającymi leczenia chirurgicznego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-23	Opieka pielęgniarska nad chorą z rakiem piersi.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-24	Opieka pielęgniarska nad pacjentem z chorobami naczyń tętniczych i żylnych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-25	Opieka pielęgniarska nad chorym z chorobą oparzeniową.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-26	Pielęgnowanie chorego z urazem narządu ruchu leczonym zachowawczo (opatrunek gipsowy lub wyciąg bezpośredni) lub operacyjnie.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
Samokształcenie kierowane				
TP-27	Pielęgnacji wkłucia centralnego.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-28	Żywienie pacjenta pozajelitowe drogą naczyń obwodowych i centralnych.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-29	Opieka pielęgniarska nad chorym z drenażem jamy opłucnej.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
Zajęcia praktyczne w MCSM				
TP-30	Pielęgnacja rany, z uwzględnieniem doboru techniki i sposobu pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków. Dobieranie metod i środków pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji. Płukanie rany.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-31	Przygotowanie pielęgniarki do instrumentowania.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-32	Pielęgnacja pacjenta z rurką tracheostomijną.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-33	Pielęgnacja pacjenta z przetoką jelitową.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Walewska E. (red.): Podstawy pielęgniarstwa chirurgicznego. Wyd. 2. PZWL, Warszawa 2014. 2. red. nauk. publ. Grajek Z. W. Wybrane zagadnienia pielęgniarstwa chirurgicznego i operacyjnego / [Suwałki: Wydawnictwo Uczelniane Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika, 2010 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Głuszek S. (red.): Chirurgia Podstawy. Wyd. 2. PZWL, Warszawa 2019. 2. Ścisło L. (red.): Pielęgniarstwo chirurgiczne. PZWL, Warszawa 2020. 3. Klimczyk A., Niechwiadowicz-Czapka T.: Wybrane zagadnienia z pielęgniarstwa chirurgicznego. Continuo, Wrocław 2008. 4. Michalak A., Sierżantowicz R. (red.): Pielęgniarstwo operacyjne. PZWL, Warszawa 2023. 5. Walewska E., Ścisło L.(red.) Procedury pielęgniarstwa w chirurgii. Wyd. 1. PZWL, Warszawa 2016. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		90		
Praca własna studenta		60		
SUMA GODZIN:		150		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
				Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	3
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do egzaminu	D.W1.; D.W2.; D.W3.; D.W4.; D.W5.; D.W6.; D.W7.; D.W8.; D.W10.; D.W22.; D.W23.; D.W24.; D.W25.; D.W29.; D.W32.	- egzamin pisemny – test
Samokształcenie kierowane	- czytanie wskazanej literatury - przygotowanie do zaliczenia	D.W2., D.W3., D.W7.	- zaliczenie pisemne – test
Zajęcia praktyczne w MCSM	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć	D.U1., D.U2., D.U3., D.U6., D.U7., D.U15., D.U18.; D.U19., K_K01, K_K02., K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	- zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie kompetencji społecznych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i w „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i w „Dzienniku zajęć praktycznych”.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Egzamin w semestrze III w sesji zimowej – test jednokrotnego wyboru z części klinicznej i odrębny z pielęgniarstwa, zawierający 60 pytań z każdej części egzaminu. Czas rozwiązywania testu 60 minut z części klinicznej oraz 60 minut z zakresu pielęgniarstwa. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów.
Student uzyska z egzaminu dwie cząstkowe oceny – jedną z egzaminu z części klinicznej, drugą z egzaminu z pielęgniarstwa, które koordynator sumuje i wylicza średnią z ocen, jako ocenę końcową wspólną dla zajęć. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% poprawnych odpowiedzi) z każdej części egzaminu. Jeżeli student otrzyma co najmniej jedną ocenę cząstkową niedostateczną, np. z części klinicznej lub z pielęgniarstwa, wówczas ma prawo do egzaminu w drugim terminie, tylko z części ocenionej na ocenę niedostateczną.

Skala ocen:

Max.60 pkt. (dla każdej z części egzaminu):

Bardzo dobry (5,0) – 55-60 pkt.

Plus dobry (4,5) – 49-54 pkt.

Dobry (4,0) – 43-48 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 37-42 pkt.

Dostateczny (3,0) – 30-36 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 30 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 3) Zaliczenie na ocenę w semestrze III przed sesją egzaminacyjną.
- 4) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru, składającego się z pytań obejmujących treści programowe z zakresu samokształcenia.

Skala ocen:

Max.30 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt.

Plus dobry (4,5) – 25-27 pkt.

Dobry (4,0) – 22-24 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 19-21 pkt.

Dostateczny (3,0) – 15-18 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 15 pkt.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

3. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarzki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: II	Semestr: IV
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 9	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	15 - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) 85 - w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	160	Praktyki zawodowe:	
Samokształcenie kierowane	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	260	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, patologii poszczególnych narządów i układów, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, pielęgnowaniu pacjentów z zaburzeniami podstawowych układów człowieka, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji o pacjencie, udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji, wiedzę o zasadach i technikach wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych, zasadach etyki zawodowej pielęgniarki;
2. Student posiada umiejętności wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Zapoznanie studenta z etiologią, objawami, diagnostyką, metodami leczenia oraz pielęgnowania chorych w wybranych schorzeniach chirurgicznych.
2. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki nad chorymi wymagającymi leczenia chirurgicznego oraz przygotowania chorych do samoopieki i samopielęgnacji.
3. Kształtowanie kompetencji społecznych zgodnych z zasadami etyki zawodowej pielęgniarki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności – potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej w chirurgii;	K_U03 K_U04 K_U08 K_U10
D.U2.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia ze schorzeniami chirurgicznymi;	K_U04 K_U07
D.U3.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób chirurgicznych;	K_U03 K_U04
D.U4.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	K_U04 K_U11
D.U6.	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków;	K_U04 K_U08
D.U7.	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;	K_U04 K_U11
D.U8.	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;	K_U08

D.U9.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	K_U03 K_U04 K_U05
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	K_U04 K_U11
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	K_U10
D.U17.	przewodzą u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywcza) oraz żywienie pozajelitowe;	K_U04 K_U11
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	K_U04 K_U11
D.U19.	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	K_U03 K_U04
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	K_U11
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	K_U11
D.U24.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i nefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	K_U03 K_U04 K_U10
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.	K_U04 K_U05 K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K_K06
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Zajęcia praktyczne w MCSM				
TP-01	Monitorowanie stanu pacjenta po zabiegu operacyjnym. Rozpoznawanie problemów zdrowotnych i podejmowanie właściwych działań w przypadku wystąpienia powikłań pooperacyjnych.	zajęcia praktyczne w MCSM	opis, instruktaż, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
TP-02	Doraźne podawanie tlenu i monitorowanie stanu pacjenta podczas tlenoterapii.	zajęcia praktyczne w MCSM	opis, instruktaż, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
TP-03	Zadania pielęgniarki w leczeniu przeciwbólowym pacjentów po zabiegu operacyjnym: ocena poziom bólu, reakcji pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosowanie farmakologicznego i niefarmakologicznego postępowania przeciwbólowego.	zajęcia praktyczne w MCSM	opis, instruktaż, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych				
TP-04	Poznanie topografii szpitala, oddziału, wyposażenia stanowiska pracy pielęgniarki. Poznanie specyfiki pracy pielęgniarki w oddziale chirurgicznym oraz zadań poszczególnych członków zespołu terapeutycznego. Nawiązanie kontaktu z chorym i jego rodziną oraz członkami zespołu terapeutycznego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-05	Uczestniczenie w przyjęciu pacjenta do oddziału chirurgicznego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-06	Ocena stanu chorego na podstawie wywiadu, obserwacji, pomiarów i analizy dokumentacji. Ustalanie zakresu samodzielności pacjenta w zaspokajaniu potrzeb biopsychospołecznych (klasyfikacja pacjentów ze względu na zakres wymaganej opieki).	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-07	Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych oraz asystowanie lekarzowi podczas badań diagnostycznych. Opieka nad pacjentem po badaniach, zapobieganie powikłaniom. Pobieranie materiału do badań laboratoryjnych.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-08	Pielęgnacja pacjenta z przetoką odżywczą (PEG-iem). Żywienie pacjenta przez przetokę odżywczą (PEG-a) oraz żywienie pozajelitowe (parenteralne).	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-09	Rozpoznawanie potrzeb/ problemów zdrowotnych pacjenta ze schorzeniami wymagającymi leczenia chirurgicznego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-10	Planowanie, realizowanie i ewaluacja opieki pielęgniarskiej wobec pacjenta ze schorzeniami wymagającego leczenia chirurgicznego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-11	Udział w procesie leczenia: podawanie leków drogą układu oddechowego (tlen), podskórnie (heparyny, insuliny), dożylnie, domięśniowo, pielęgnacja ran oraz udział w procesie rehabilitacji pacjenta.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-12	Dokumentowanie sytuacji zdrowotnej pacjenta oraz realizowanej opieki pielęgniarskiej.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-13	Uczestniczenie w wypisywaniu chorego ze szpitala. Przygotowanie pacjenta i jego rodziny do samoopieki i powrotu do środowiska domowego. Informowanie o grupach wsparcia społecznego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-14	Podsumowanie i ocena zajęć praktycznych: ocena umiejętności studenta, prowadzonej dokumentacji procesu pielęgnowania pacjenta, kompetencji społecznych.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
Praktyka zawodowa				
TP-15	Poznanie topografii szpitala, oddziału, wyposażenia stanowiska pracy pielęgniarki. Poznanie specyfiki pracy pielęgniarki w oddziale chirurgicznym oraz zadań poszczególnych członków zespołu terapeutycznego. Nawiązanie kontaktu z chorym i jego rodziną oraz członkami zespołu terapeutycznego.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-16	Uczestniczenie w przyjęciu pacjenta do oddziału chirurgicznego.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-17	Ocena stanu chorego na podstawie wywiadu, obserwacji, pomiarów i analizy dokumentacji. Ustalanie zakresu samodzielności pacjenta w zaspokajaniu potrzeb biopsychospołecznych (klasyfikacja pacjentów ze względu na zakres wymaganej opieki).	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-18	Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych oraz asystowanie lekarzowi podczas badań diagnostycznych. Opieka nad pacjentem po badaniach, zapobieganie powikłaniom. Pobieranie materiału do badań laboratoryjnych.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-19	Rozpoznawanie potrzeb/ problemów zdrowotnych pacjenta ze schorzeniami wymagającymi leczenia chirurgicznego.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-20	Planowanie, realizowanie i ewaluacja opieki pielęgniarskiej wobec pacjenta ze schorzeniami wymagającego leczenia chirurgicznego.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-21	Udział w procesie leczenia: podawanie leków doustnie, drogą układu oddechowego (tlen), podskórnie (heparyny, insuliny), dożylnie, domięśniowo, pielęgnacja ran oraz udział w procesie rehabilitacji pacjenta.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-22	Dokumentowanie sytuacji zdrowotnej pacjenta oraz realizowanej opieki pielęgniarskiej.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-23	Uczestniczenie w wypisywaniu chorego ze szpitala. Przygotowanie pacjenta i jego rodziny do samoopieki i powrotu do środowiska domowego. Informowanie o grupach wsparcia społecznego.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-24	Poznanie specyfiki pracy i zadań pielęgniarki w bloku operacyjnym.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-25	Podsumowanie i ocena praktyk zawodowych: ocena umiejętności studenta, prowadzonej dokumentacji procesu pielęgnowania pacjenta, kompetencji społecznych.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Walewska E. (red.): Podstawy pielęgniarstwa chirurgicznego. Wyd. 2. PZWL, Warszawa 2014.
2. red. nauk. publ. Grajek Z. W. Wybrane zagadnienia pielęgniarstwa chirurgicznego i operacyjnego / [Suwałki: Wydawnictwo Uczelniane Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Edwarda F. Szczepanika, 2010

Literatura uzupełniająca:

1. Głuszek S. (red.): Chirurgia Podstawy. Wyd. 2. PZWL, Warszawa 2019.
2. Ścisło L. (red.): Pielęgniarstwo chirurgiczne. PZWL, Warszawa 2020.
3. Klimczyk A., Niechwiadowicz-Czapka T.: Wybrane zagadnienia z pielęgniarstwa chirurgicznego. Continuo, Wrocław 2008.
4. Michalak A., Sierżantowicz R. (red.): Pielęgniarstwo operacyjne. PZWL, Warszawa 2023.
5. Walewska E., Ścisło L.(red.) Procedury pielęgniarstwa w chirurgii. Wyd. 1. PZWL, Warszawa 2016.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	260
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	270

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 9	8,7
	Praca własna studenta		0,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Zajęcia praktyczne w MCSM	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - zapoznanie ze scenariuszem zajęć 	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U6., D.U7., D.U8., D.U9., D.U12., D.U15., D.U17., D.U18., D.U19., D.U22., D.U23., D.U24., D.U26., K_K01, K_K02., K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie udziału w symulacji, - zaliczenie kompetencji społecznych
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania 	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U6., D.U7., D.U8., D.U9., D.U12., D.U15., D.U17., D.U18., D.U19., D.U22., D.U23., D.U24., D.U26., K_K01, K_K02., K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania, - zaliczenie kompetencji społecznych

Praktyka zawodowa	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U6., D.U7., D.U8., D.U9., D.U12., D.U15., D.U17., D.U18., D.U19., D.U22., D.U23., D.U24., D.U26., K_K01, K_K02,, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	- zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania, - zaliczenie kompetencji społecznych
-------------------	--	--	--

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarskiej” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarskiej” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej – w przypadku zajęć praktycznych realizowanych w MCSM.
- 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarskiej” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarskiej” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas praktyk zawodowych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych.
- 3) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM stanowi średnia dwóch ocen cząstkowych, tj. oceny z umiejętności i oceny z kompetencji społecznych.
- 4) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.
- 5) Ocenę końcową z całości zajęć praktycznych stanowi średnia dwóch ocen: oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych.

2. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do praktyk zawodowych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas praktyk zawodowych.
- 3) Ocenę końcową z praktyk zawodowych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo – ginekologiczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: II	Semestr: III
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	50	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	10 - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) 70 - w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	15	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	145	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

<p>Wymagania wstępne i dodatkowe:</p> <p>wymagania formalne: Anatomia, Fizjologia, Interna, Farmakologia, Podstawy pielęgniarstwa, Socjologia, Psychologia, Zagadnienia prawne.</p> <p>wymagania wstępne: student ma wiedzę o budowie i czynności układu rozrodczego, patologii układu rozrodczego, farmakologii stosowanej w położnictwie i ginekologii, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji), o udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji oraz wiedzę o zasadach i technikach postępowania przy wykonywaniu czynności pielęgniarstkich.</p>		
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student zdobędzie wiedzę na temat zaburzeń funkcjonowania i fizjologii układu rozrodczego, metod diagnostycznych w położnictwie i ginekologii, najczęściej występujących chorób ginekologicznych i zaburzeń występujących w okresie ciąży, pielęgnowania chorych w wybranych schorzeniach układu rozrodczego, zaburzeniach występujących w okresie ciąży, stanowiących zagrożenie dla matki i płodu, opieki pielęgniarskiej nad kobietą w ciąży, podczas porodu oraz w trakcie porożu, podstaw opieki pielęgniarskiej nad noworodkiem i wcześniakiem. 2. Student zdobędzie umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie sprawowania opieki nad pacjentkami chorymi ginekologicznie, nad kobietą w ciąży, podczas porodu, w trakcie porożu oraz podstaw opieki pielęgniarskiej nad noworodkiem i wcześniakiem. 		
<p>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	K_W02
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach;	K_W02
D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie położniczo-ginekologicznym;	K_W02 K_W06
D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecenia;	K_W02
D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	K_W02 K_W06
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	K_W02
D.W7.	standardy i procedury pielęgniarstkie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	K_W06 K_W07

D.W8.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	K_W03 K_W06 K_W07
D.W10.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (w położnictwie i ginekologii);	K_W04
D.W14.	patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarstwa w tym zakresie;	K_W02
D.W15.	cel i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej;	K_W01 K_W06
D.W16.	okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu;	K_W01 K_W06
D.W17.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku.	K_W02
Umiejętności – potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	K_U03 K_U04 K_U08 K_U10
D.U2.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	K_U07
D.U3.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	K_U03 K_U04
D.U4.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	K_U03 K_U04
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	K_U04 K_U11
D.U13.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych	K_U09
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	K_U10
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	K_U04
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	K_U10 K_U11
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	K_U11
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.	K_U04 K_U05 K_U11
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	K_K01

K_K02.	przestrzegania praw pacjenta	K_K02		
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	K_K03		
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	K_K04		
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K05		
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	K_K06		
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład Położnictwo, ginekologia				
TP-01	Metody diagnostyczne ciąży fizjologicznej i ciąży wysokiego ryzyka.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-02	Problemy zdrowotne kobiet w wieku przekwitania.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-03	Patologia narządu rodnego, stany zapalne, zakażenia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-04	Schorzenia nowotworowe narządu rodnego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-05	Przygotowanie pacjentki do badań położnictwie i ginekologii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-06	Schorzenia nowotworowe gruczołu piersiowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
Wykład Pielęgniarstwo położniczo- ginekologiczne				

TP-07	Opieka okołoporodowa- postępowanie położnicze i pielęgnacyjne w porodzie przedwczesnym, fizjologicznym, powikłanym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-08	Pielęgnowanie wcześniaka i noworodka po porodzie.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-09	Opieka nad położnicą w połogu fizjologicznym i powikłanym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-10	Pielęgnowanie kobiety po operacji ginekologicznej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-11	Profilaktyka przeciwnowotworowa- rola i zadania pielęgniarki/ położnej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-12	Przygotowanie kobiety w ciąży i jej rodziny do porodu	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
Samokształcenie kierowane				
TP-13	Profilaktyka konfliktu serologicznego w zakresie czynnika Rh.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-14	Planowanie rodziny, metody regulacji poczęć, przygotowanie do rodzicielstwa	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-15	Niepłodność.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
Zajęcia praktyczne w MCSM				
TP-16	Obserwacja i pielęgnacja noworodka dojrzałego i wcześniaka po urodzeniu i dalszych dobach życia.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej

TP-17	Pomoc ciężarnej w porodzie ulicznym.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych				
TP-18	Poznanie specyfiki pracy w oddziale noworodkowo-położniczo- ginekologicznym.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-19	Poradnictwo przedciążowe jako forma promocji zdrowej ciąży. Opieka nad kobietą ciężarną z ciążą fizjologiczną.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-20	Obserwacja i pielęgnacja położnicy w położeniu fizjologicznym, powikłanym i po cięciu cesarskim.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-21	Obserwacja i pielęgnacja noworodka dojrzałego i wcześniaka po urodzeniu i dalszych dobach życia.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-22	Patofizjologia, objawy kliniczne wybranych chorób noworodka i stanów zagrożenia życia noworodka i wcześniaka.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-23	Realizowanie pełnego zakresu zadań w opiece nad kobietą ze schorzeniami ginekologicznymi leczoną zachowawczo i operacyjnie.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-24	Pielęgnowanie i edukacja kobiet w stanach zapalnych narządu rodnego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-25	Przygotowanie pacjentek i ich rodzin do powrotu do środowiska domowego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bremborowicz G.H/red/.: Położnictwo dla położnych i pielęgniarek. PZWL, Warszawa 2018. 2. Łepecka- Klusek C., Pielęgniarstwo we współczesnym położnictwie i ginekologii. PZWL, Warszawa 2018. 3. Bremborowicz G.H/red/.: Sytuacje kliniczne w ginekologii, onkologii ginekologicznej i urologicznej. PZWL, Warszawa 2017. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bremborowicz G.H/red/.: Fizjologia ciąży. PZWL, Warszawa 2012. 2. Bremborowicz G.H/red/.: Medycyna matczyno płodowa. PZWL, Warszawa 2012. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		130		
Praca własna studenta		20		
SUMA GODZIN:		150		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	4,3
	Praca własna studenta		0,7
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	czytanie wskazanej literatury przygotowanie do zaliczenia testu	D.W1.; D.W2.; D.W3.; D.W4.; D.W5.; D.W6.; D.W7.; D.W8.; D.W10.; D.W14.; D.W15.; D.W16.; D.W17.	zaliczenie pisemne – test
Samokształcenie	czytanie wskazanej literatury przygotowanie do zaliczenia	D.W1., D.W2., D.W3., D.W10., D.W15.	- zaliczenie pisemne – test
Zajęcia praktyczne w MCSM	- przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - zapoznanie się z scenariuszem zajęć,	D.U1., D.U2., K_K01., K_K02., K_K03., K_K04., K_K05., K_K06., K_K07.	- zaliczenie umiejętności praktycznych, - zaliczenie udziału w symulacji, - zaliczenie kompetencji społecznych
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	- przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U12., D.U13., D.U15., D.U18., D.U22., D.U23., D.U26., K_K01., K_K02., K_K03., K_K04., K_K05., K_K06., K_K07.	- zaliczenie umiejętności praktycznych, - zaliczenie kompetencji społecznych, - zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca (częstkowa):

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarskiego” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarskiego” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej – w przypadku zajęć praktycznych realizowanych w MCSM.
- 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:
 - 9) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 10) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 11) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 12) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 13) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 14) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 15) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 16) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena podsumowująca (końcowa):

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie w semestrze III przed sesją egzaminacyjną – test jednokrotnego wyboru z części klinicznej i z pielęgniarstwa, zawierający 60 pytań. Czas rozwiązywania testu 60 minut. Za każdą poprawną odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za niepoprawną odpowiedź 0 punktów.

Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% poprawnych odpowiedzi). Uzyskanie oceny niedostatecznej z zaliczenia, skutkuje niezaliczeniem zajęć, wówczas student ma prawo do zaliczenia w drugim terminie.

Skala ocen:

Max.60 pkt. (dla każdej z części egzaminu):

Bardzo dobry (5,0) – 56-60 pkt.

Plus dobry (4,5) – 51-55 pkt.

Dobry (4,0) – 46-50 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 41-45 pkt.

Dostateczny (3,0) – 36-40 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 36 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze III przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% punktów poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru, składającego się z pytań obejmujących treści programowe z zakresu samokształcenia kierowanego.

Skala ocen:

Max.30 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt.

Plus dobry (4,5) – 26-27 pkt.

Dobry (4,0) – 23-25 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 21-22 pkt.

Dostateczny (3,0) – 18-20 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

3. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych.
- 3) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM stanowi średnia dwóch ocen cząstkowych, tj. oceny z umiejętności i oceny z kompetencji społecznych.
- 4) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.
- 5) Ocenę końcową z całości zajęć praktycznych stanowi średnia dwóch ocen: oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych.

**INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo- ginekologiczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: II	Semestr: IV
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	40	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	40	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

<p>Wymagania wstępne i dodatkowe:</p> <p>wymagania formalne: Anatomia, Fizjologia, Interna, Farmakologia, Podstawy pielęgniarstwa, Socjologia, Psychologia, Zagadnienia prawne.</p> <p>wymagania wstępne: student ma wiedzę o budowie i czynności układu rozrodczego, patologii układu rozrodczego, farmakologii stosowanej w położnictwie i ginekologii, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji), o udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji oraz wiedzę o zasadach i technikach postępowania przy wykonywaniu czynności pielęgniarstwa.</p>		
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <p>1. Doskonalenie umiejętności i kompetencji społecznych w sprawowaniu opieki nad pacjentkami chorymi ginekologicznie, nad kobietą w ciąży, podczas porodu, w trakcie porodu oraz opieki pielęgniarstwa nad noworodkiem i wcześniakiem.</p>		
<p>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się.	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności – potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa	K_U03 K_U04 K_U08 K_U10
D.U2.	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień	K_U07
D.U3.	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób	K_U03 K_U04
D.U4.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych	K_U03 K_U04
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych	K_U04 K_U11
D.U13.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych	K_U09
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych	K_U10
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego	K_U04

D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta	K_U10 K_U11		
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych	K_U11		
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza	K_U04 K_U05 K_U11		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	K_K01		
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta	K_K02		
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	K_K03		
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	K_K04		
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K05		
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	K_K06		
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Praktyka zawodowa				
TP-01	Ustalenie diagnozy pielęgniarskiej, planowanie opieki, realizacja i ocena efektów działań pielęgniarskich w stosunku do położnicy i noworodka z uwzględnieniem edukacji.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-02	Prowadzenie edukacji zdrowotnej w oddziale położniczo-ginekologicznym. Przygotowanie położnicy i jej rodziny do samoopieki i sprawowania opieki nad noworodkiem	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-03	Ocena założonych efektów kształcenia. Samoocena studenta.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Bremborowicz G.H/red/.: Położnictwo dla położnych i pielęgniarek. PZWL, Warszawa 2018.
2. Łepecka- Klusek C., Pielęgniarstwo we współczesnym położnictwie i ginekologii. PZWL, Warszawa 2018.
3. Bremborowicz G.H/red/.: Sytuacje kliniczne w ginekologii, onkologii ginekologicznej i urologicznej. PZWL, Warszawa 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Bremborowicz G.H/red/.: Fizjologia ciąży. PZWL, Warszawa 2012.
2. Bremborowicz G.H/red/.: Medycyna matczyno płodowa. PZWL, Warszawa 2012.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	40
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,3
	Praca własna studenta		0,7

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Praktyka zawodowa	- przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U12., D.U13., D.U15., D.U18., D.U22., D.U23., D.U26., K_K01, K_K02., K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Forma i warunki zaliczenia <u>praktyk zawodowych</u>:			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarstwa/pielęgniarki” i „Dzienniku praktyk zawodowych”. 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarstwa/pielęgniarki” i „Dzienniku praktyk zawodowych”. 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas praktyk zawodowych: <ol style="list-style-type: none"> 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt. 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarstwa – od 0 do 3 pkt. 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt. 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt. 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt. 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt. 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt. 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt. 			
Ocena podsumowująca (końcowa):			
1. Forma i warunki zaliczenia <u>praktyk zawodowych</u>:			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do praktyk zawodowych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarstwa/pielęgniarki” i „Dzienniku praktyk zawodowych”. 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas praktyk zawodowych. 3) Ocenę końcową z praktyk zawodowych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych. <ol style="list-style-type: none"> a) 3,0 – 3,25 – dostateczny (3,0) b) poniżej 3,0 – niedostateczny (2,0) 			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

--

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Podstawy ratownictwa medycznego	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej		
Rok studiów: III	Semestr: V		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	10	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	10	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	15	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	35	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student posiada wiedzę o budowie, czynności i funkcji układu nerwowego, oddechowego, krążenia, patologii układu nerwowego, oddechowego, krążenia, farmakologii układu nerwowego, oddechowego, krążenia, metodach gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji) oraz wiedzę o zasadach i technikach postępowania przy wykonywaniu czynności pielęgniarstwa.
2. Student posiada wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii i badań fizykalnych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studenta wiedzy na temat: organizacji i funkcjonowanie systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego w Polsce i na świecie, zagrożeń życia pochodzenia naturalnego i technicznego.
2. Nabycie przez studenta umiejętności w zakresie oceny stanu poszkodowanego – rozpoznania stanu zagrożenia życia, podstawowych i zaawansowanych zabiegów resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłego i dziecka wg obowiązujących wytycznych.
3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarstwa określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W18.	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;	K_W02
D.W28.	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;	K_W02
D.W35.	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (Basic Life Support, BLS) i zaawansowanego podtrzymywania życia (Advanced Life Support, ALS);	K_W02
D.W36.	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;	K_W04
D.W37.	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych;	K_W04
Umiejętności – potrafi		
D.U27.	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	K_U02
D.U28.	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu;	K_U02
D.U29.	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;	K_U02

D.U30.	wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (Automated External Defibrillator, AED) i bezprzewodowe udrożnienie dróg oddechowych oraz przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych z zastosowaniem dostępnych urządzeń nadgłośniowych.	K_U02		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01		
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02		
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03		
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04		
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05		
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K_K06		
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
Podstawy ratownictwa medycznego				
TP-01	Organizacja i funkcjonowanie systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego w Polsce i na świecie, ustawa o ratownictwie medycznym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-02	Praca w jednostkach ratownictwa medycznego oraz współpraca z innymi jednostkami ratownictwa medycznego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe

TP-03	Ocena stanu poszkodowanego – rozpoznanie stanu zagrożenia życia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne– testowe
TP-04	Standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne– testowe
TP-05	Algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS – basic life support) i zaawansowanego podtrzymywania życia (ALS – advanced life support).	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne– testowe
TP-06	Postępowanie ratownicze w zdarzeniach masowych i katastrofach.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne– testowe
TP-07	Ocena stanu życia i zdrowia w miejscu katastrof – przygotowanie poszkodowanych do transportu.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne– testowe
TP-08	Zabezpieczenie medyczne katastrof. Segregacja poszkodowanych w katastrofach.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne– testowe
TP-09	Działania diagnostyczno – terapeutyczne u pacjenta po urazie mechanicznym (głowy, klatki piersiowej, jamy brzusznej, kręgosłupa, kości miednicy) i termicznym (oparzenia, odmrożenia).	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne– testowe
TP-10	Organizacja i postępowanie ratownicze w skażeniach chemicznych, radiacyjnych i biologicznych. Zasady pierwszej pomocy przedmedycznej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne– testowe
Laboratorium				
TP-11	Ocena stanu poszkodowanego – rozpoznanie nagłego stanu zagrożenia życia.	laboratorium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film.	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-12	Podstawowe zabiegi resuscytacji krążeniowo-oddechowej wg obowiązujących wytycznych	laboratorium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film.	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-13	Zaawansowane zabiegi resuscytacji krążeniowo-oddechowej wg obowiązujących wytycznych.	laboratorium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film.	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-14	Pierwsza pomoc w krwawieniach i krwotokach, złamaniach kości, zwichnięciach, skręceniach. Przygotowanie poszkodowanego do transportu.	laboratorium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film.	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-15	Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia.	laboratorium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach symulowanych, film.	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
Samokształcenie kierowane				
TP-16	Postępowanie z poszkodowanym z udarem ciepłym.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-17	Postępowanie z poszkodowanym z hipotermią.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-18	Postępowanie z poszkodowanym z zespołem zmiążdżenia.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe

TP-19	Postępowanie z poszkodowanym z raną kłutą jamy brzusznej.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>#np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gaszyński W.: Intensywna terapia i medycyna ratunkowa: wybrane zagadnienia. PZWL, Warszawa 2018. 2. Wytyczne Resuscytacji Krążeniowo-Oddechowej (z roku 2021) wersja on-line na stronie www.prc.krakow.pl 3. Kózka M., Maślanka M., Rumian B.: Pielęgniarstwo ratunkowe. PZWL, Warszawa 2013. 4. Goniewicz M.: Pierwsza pomoc: podręcznik dla studentów. PZWL, Warszawa 2016 . 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rybicki Z.: Postępowanie w nagłych przypadkach. Urban & Partner, Wrocław 2004. 2. Paciorek P., Patrzala A.: Medyczne czynności ratunkowe. PZWL, Warszawa 2016. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		20		
Praca własna studenta		40		
SUMA GODZIN:		60		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2		0,7
	Praca własna studenta			1,3
*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.</p>				
Praca własna studenta				

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury obowiązkowej i uzupełniającej, zapoznanie się z aktualnymi Wytycznymi Resuscytacji Krążeniowo-Oddechowej, -przygotowanie do zaliczenia wykładów	D.W18.; D.W28.; D.W35.; D.W36.; D.W37.	- zaliczenie pisemne – test
Laboratorium	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - zapoznanie z scenariuszem zajęć	D.U27.; D.U28.; D.U29.; D.U30.; K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07	- zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie udziału w symulacji, - zaliczenie kompetencji społecznych
Samokształcenie	- czytanie wskazanej literatury obowiązkowej i uzupełniającej, zapoznanie się z aktualnymi Wytycznymi Resuscytacji Krążeniowo-Oddechowej, -przygotowanie do zaliczenia wykładów	D.W28.; D.W37.	- zaliczenie pisemne – test
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Zaliczenie pisemne na ocenę w semestrze V przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru, składającego się z pytań obejmujących treści programowe.

2. Forma i warunki zaliczenia laboratorium:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć laboratoryjnych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i w „Dzienniku zajęć”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć laboratoryjnych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i w „Dzienniku zajęć”.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie w semestrze V przed sesją egzaminacyjną – test jednokrotnego wyboru zawierający 30 pytań. Czas rozwiązywania testu 30 minut. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej –co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi).

Skala ocen:

Max.30 pkt.:

- Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt.
- Plus dobry (4,5) – 25-27 pkt.
- Dobry (4,0) – 22-24 pkt.
- Plus dostateczny (3,5) – 19-21 pkt.
- Dostateczny (3,0) 15-18 pkt.
- Niedostateczny (2,0) poniżej 15 pkt.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

2. Forma i warunki zaliczenia laboratorium:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do zajęć laboratoryjnych realizowanych w MCSM, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć”.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

3. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej –co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru, składającego się z 16 pytań obejmujących treści programowe z zakresu samokształcenia kierowanego.

Skala ocen:

Max.16 pkt.

- Bardzo dobry (5,0) – 16 pkt.
- Plus dobry (4,5) – 14-15 pkt.
- Dobry (4,0) – 12-13 pkt.
- Plus dostateczny (3,5) – 10-11pkt.
- Dostateczny (3,0) – 8-9 pkt.
- Niedostateczny (2,0) poniżej 8 pkt.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: III	Semestr: V
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	50	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	10 - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) 70 - w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie Kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	150	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, patologii poszczególnych narządów i układów, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, pielęgnowaniu pacjentów z zaburzeniami podstawowych układów człowieka, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji o pacjencie, udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji, wiedzę o zasadach i technikach wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych, Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej; 2. Student posiada umiejętności wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych. 		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z etiologią, objawami, diagnostyką, metodami leczenia oraz pielęgnowania chorych w wybranych zaburzeniach psychicznych. 2. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki nad chorymi wymagającymi leczenia psychiatrycznego, przygotowania chorych do samoopieki oraz rodzin chorych do świadczenia opieki nieprofesjonalnej. 3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej nad pacjentami z zaburzeniami psychicznymi określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej oraz Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów psychiatrycznych w różnym wieku;	K_W02
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych zaburzeniach psychicznych;	K_W02
D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie psychiatrycznym;	K_W02 K_W06
D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecenia w psychiatrii;	K_W02
D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach w psychiatrii;	K_W02 K_W06
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	K_W02

D.W7.	standardy i procedury pielęgniarские stosowane w opiece nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi w różnym wieku i stanie zdrowia;	K_W06 K_W07
D.W8.	reakcje pacjenta z zaburzeniami psychicznymi na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	K_W03 K_W06 K_W07
D.W10.	zasady organizacji opieki psychiatrycznej;	K_W04
D.W19.	etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych;	K_W02
D.W20.	zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego;	K_W06 K_W07
D.W21.	możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi.	K_W06
Umiejętności – potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarскую, ustalać cele i plan opieki pielęgniarской, wdrażać interwencje pielęgniarские oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarской u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi;	K_U03 K_U04 K_U08 K_U10
D.U2.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	K_U07
D.U3.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu zaburzeń psychicznych;	K_U03 K_U04
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	K_U04 K_U11
D.U13.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych	K_U09
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarскую, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	K_U10
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	K_U01
D.U20.	prowadzić rozmowę terapeutyczną;	K_U01
D.U21.	prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	K_U04 K_U05
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	K_U10 K_U11
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	K_U11
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.	K_U04 K_U05 K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01
K_K02	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K_K06
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład Psychiatria				
TP-01	Psychospołeczne uwarunkowania zdrowia psychicznego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-02	Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, przymus bezpośredni- zadania pielęgniarki.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-03	Podstawowe funkcje psychiczne człowieka i ich patologie.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-04	Współczesna diagnostyka psychiatryczna.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-05	Zaburzenia maniakalno-depresyjne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe

TP-06	Psychozy schizofreniczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-07	Zaburzenia psychoorganiczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
Wykład pielęgniarstwo psychiatryczne				
TP-08	Organizacja opieki nad osobami z zaburzeniami psychicznymi.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-09	Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego, wywiad. Komunikowanie się z chorym agresywnym, pobudzonym: formy agresji, przyczyny zachowań agresywnych, zasady nawiązywania kontaktu z chorym agresywnym, pobudzonym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-10	Opieka nad osobami zagrożonymi samobójstwem.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-11	Opieka nad pacjentami z: psychozami schizofrenicznymi, psychozą dwubiegunową, zespołami urojeniowymi, organicznymi i nieorganicznymi zaburzeniami snu, zaburzeniami lękowymi	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-12	Problemy pielęgnacyjne w sprawowaniu opieki nad pacjentami z wybranymi zaburzeniami osobowości i zachowania.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-13	Udział pielęgniarki w metodach leczenia stosowanych w psychiatrii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
TP-14	Psychoterapia, rehabilitacja psychoedukacja w psychiatrii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne – testowe
Samokształcenie kierowane				
TP-15	Problemy osób uzależnionych od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych i ich rodzin.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe

TP-16	Profilaktyka chorób psychicznych (depresji, schizofrenii, choroby Alzheimera).	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-17	Zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia).	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
Zajęcia praktyczne w MCSM				
TP-18	Agresja u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
TP-19	Zastosowanie przymusu bezpośredniego- bezpieczeństwo pacjenta.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych				
TP-20	Poznanie topografii szpitala, oddziału, wyposażenia stanowiska pracy pielęgniarki. Poznanie specyfiki pracy w oddziale psychiatrycznym oraz zadań poszczególnych członków zespołu terapeutycznego. Nawiązanie kontaktu z chorym i jego rodziną oraz członkami zespołu terapeutycznego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-21	Uczestniczenie w przyjęciu pacjenta do oddziału psychiatrycznego.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-23	Ocena stanu chorego na podstawie wywiadu, obserwacji, pomiarów i analizy dokumentacji. Ustalanie zakresu samodzielności pacjenta w zaspokajaniu potrzeb biopsychospołecznych (klasyfikacja pacjentów ze względu na zakres wymaganej opieki).	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-23	<p>Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych oraz asystowanie lekarzowi podczas badań diagnostycznych.</p> <p>Opieka nad pacjentem po badaniach, zapobieganie powikłaniom.</p> <p>Pobieranie materiału do badań laboratoryjnych.</p>	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-24	Rozpoznanie potrzeb/problemów pacjenta ze schorzeniami psychicznymi.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-25	<p>Planowanie i podjęcie opieki pielęgniarskiej wobec pacjenta psychicznie chorego.</p> <p>Asystowanie przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego-bezpieczeństwo pacjenta.</p>	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-26	<p>Udział w procesie leczenia: podawanie leków drogą układu oddechowego (tlen), podskórnie (heparyny, insuliny), dożylnie, domięśniowo, pielęgnacja ran oraz udział w procesie rehabilitacji pacjenta.</p>	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-27	Dokumentowanie sytuacji zdrowotnej pacjenta oraz realizowanej opieki pielęgniarskiej.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-28	<p>Uczestniczenie w wypisywaniu chorego ze szpitala.</p> <p>Przygotowanie pacjenta i jego rodziny do samoopieki i powrotu do środowiska domowego.</p> <p>Informowanie o grupach wsparcia społecznego.</p>	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-29	Podsumowanie i ocena zajęć praktycznych: ocena umiejętności studenta, prowadzonej dokumentacji procesu pielęgnowania pacjenta, kompetencji społecznych.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> Gałecki P., Szulc A.: Psychiatria. Edra, Urban & Partner, Wrocław 2018. Górna K., Jaracz K., Rybakowski J. (red.): Pielęgniarstwo psychiatryczne: podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2016. Heitzman J.: Psychiatria. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2007. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Puzyński S., Rybakowski J., Wciórka J./red/: Psychiatria. Edra, Urban & Partner, Wrocław 2017. Namysłowska I./red/ Badura MadejW.: Psychiatria dzieci i młodzieży. PZWL, Warszawa 2016. Marwick K., Birrell S., Sidorowicz S.K./red polskiego wydania/: Psychiatria. Elsevier, Urban&Partner 2014. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		130		
Praca własna studenta		20		
SUMA GODZIN:		150		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5		4,3
	Praca własna studenta			0,7
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	czytanie wskazanej literatury przygotowanie do zaliczenia testu	D.W1., D.W2., D.W3., D.W4., D.W5., D.W6., D.W7., D.W8., D.W10., D.W19., D.W20., D.W21.	- zaliczenie pisemne – test
Samokształcenie	czytanie wskazanej literatury przygotowanie do zaliczenia testu	D.W3., D.W7., D.W8., D.W10., D.W20., D.W21.	- zaliczenie pisemne – test
Zajęcia praktyczne w MCSM	- przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - zapoznanie się z scenariuszem zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	D.U1., D.U3., D.U20., D.U21., D.U26., K_K01., K_K02., K_K03., K_K04., K_K05., K_K06., K_K07.	- zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, - zaliczenie udziału w symulacji medycznej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	- przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - zapoznanie się z scenariuszem zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	D.U1., D.U2., D.U3., D.U12., D.U13., D.U15., D.U18., D.U20., D.U21., D.U22., D.U23., D.U26., K_K01., K_K02., K_K03., K_K04., K_K05., K_K06., K_K07.	- zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych - zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej – w przypadku zajęć praktycznych realizowanych w MCSM.
- 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie pisemne w semestrze V przed sesją egzaminacyjną – test jednokrotnego wyboru z części klinicznej i z pielęgniarstwa, zawierający po 30 pytań z każdej części zaliczenia. Czas rozwiązywania testu 60 minut. Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów.

Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% punktów poprawnych odpowiedzi). Jeżeli student otrzyma ocenę niedostateczną, wówczas ma prawo do zaliczenia w drugim terminie, w czasie sesji podstawowej.

Skala ocen:

Max.60 pkt. (dla każdej z części egzaminu):

Bardzo dobry (5,0) – 56-60 pkt.

Plus dobry (4,5) – 51-55 pkt.

Dobry (4,0) – 46-50 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 41-45 pkt.

Dostateczny (3,0) – 36-40 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 36 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze III przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% punktów poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru, składającego się z pytań obejmujących treści programowe z zakresu samokształcenia kierowanego.

Skala ocen:

Max.30 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt.

Plus dobry (4,5) – 26-27 pkt.

Dobry (4,0) – 23-25 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 21-22 pkt.

Dostateczny (3,0) – 18-20 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

3. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych.
- 3) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM stanowi średnia dwóch ocen cząstkowych, tj. oceny z umiejętności i oceny z kompetencji społecznych.
- 4) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.
- 5) Ocenę końcową z całości zajęć praktycznych stanowi średnia dwóch ocen: oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej		
Rok studiów: III	Semestr: VI		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	80	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): samokształcenie	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	80	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, patologii poszczególnych narządów i układów, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, pielęgnowaniu pacjentów z zaburzeniami podstawowych układów człowieka, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji o pacjencie, udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji, wiedzę o zasadach i technikach wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych, Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej; 2. Student posiada umiejętności wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych. 		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki nad chorymi wymagającymi leczenia psychiatrycznego, przygotowania chorych do samoopieki oraz rodzin chorych do świadczenia opieki nieprofesjonalnej. 2. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej nad pacjentami z zaburzeniami psychicznymi określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej oraz Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności – potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi;	K_U03 K_U04 K_U08 K_U10
D.U2.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	K_U07
D.U3.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu zaburzeń psychicznych;	K_U03 K_U04
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	K_U04 K_U11
D.U13.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;	K_U09
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych	K_U10

D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	K_U01		
D.U20.	przewodzić rozmowę terapeutyczną;	K_U01		
D.U21.	przewodzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;	K_U04 K_U05		
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	K_U10 K_U11		
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	K_U11		
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza	K_U04 K_U05 K_U11		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	K_K01		
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta	K_K02		
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	K_K03		
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	K_K04		
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K05		
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	K_K06		
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Praktyka zawodowa				

TP-01	Poznanie specyfiki pracy w oddziale psychiatrycznym oraz zadań poszczególnych członków zespołu sprawującego opiekę nad pacjentem w oddziale psychiatrycznym.	Praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-02	Uczestniczenie w przyjęciu pacjenta do oddziału psychiatrycznego.	Praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-03	Ocena stanu chorego na podstawie wywiadu, obserwacji, pomiarów i analizy dokumentacji. Ustalanie zakresu samodzielności pacjenta w zaspokajaniu potrzeb biopsychospołecznych.	Praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-04	Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych oraz asystowanie lekarzowi podczas badań diagnostycznych. Opieka nad pacjentem po badaniach, zapobieganie powikłaniom. Pobieranie materiału do badań laboratoryjnych.	Praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-05	Rozpoznanie potrzeb/problemów pielęgnacyjnych u pacjentów ze schorzeniami psychicznymi. Planowanie opieki i jej realizowanie, ocenianie i dokumentowanie.	Praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-06	Planowanie, realizowanie i ewaluacja opieki pielęgniarzkiej wobec pacjenta ze schorzeniami wymagającego leczenia psychiatrycznego.	Praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-07	Udział w procesie leczenia: podawanie leków drogą pokarmową/domięśniową	Praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-08	Dokumentowanie sytuacji zdrowotnej pacjenta oraz realizowanej opieki pielęgniarskiej.	Praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-09	Uczestniczenie w wypisywaniu chorego ze szpitala. Przygotowanie pacjenta i jego rodziny do samoopieki i powrotu do środowiska domowego. Informowanie o grupach wsparcia społecznego.	Praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-10	Omówienie realizacji praktyk zawodowych (ocena umiejętności i kompetencji społecznych).	Praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- 1) Gałęcki P., Szulc A.: Psychiatria. Edra, Urban & Partner, Wrocław 2018.
- 2) Górna K., Jaracz K., Rybakowski J. (red.): Pielęgniarstwo psychiatryczne: podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2016.
- 3) Heitzman J.: Psychiatria. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Pużyński S., Rybakowski J., Wciórka J./red/: Psychiatria. Edra, Urban & Partner, Wrocław 2017.
2. Namysłowska I./red/ Badura MadejW.: Psychiatria dzieci i młodzieży. PZWL, Warszawa 2016.
3. Marwick K., Birrell S., Sidorowicz S.K./red polskiego wydania/: Psychiatria. Elsevier, Urban&Partner 2014.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
------------------	-----------------

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		80	
Praca własna studenta		10	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2,7
	Praca własna studenta		0,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Praktyka zawodowa	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania 	D.U1., D.U2., D.U3., D.U12., D.U13., D.U15., D.U18., D.U20., D.U21. D.U22., U23., D.U26., K_K01, K_K02., K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	<ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, - zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas praktyk zawodowych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Średnia ocen z każdej umiejętności i kompetencji społecznej przypisanych do praktyk zawodowych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas praktyk zawodowych.
- 3) Ocenę końcową z praktyk zawodowych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: III	Semestr: V
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	50	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	70	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

wymagania formalne: Anatomia, Fizjologia, Patologia, Farmakologia, Podstawy Pielęgniarstwa.

wymagania wstępne: student ma wiedzę o budowie i czynności układu nerwowego, oddechowego, krążenia, patologii układu nerwowego, oddechowego, krążenia, farmakologii, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji), o udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji oraz wiedzę o zasadach i technikach postępowania przy wykonywaniu czynności pielęgniarstkich.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
1. Zapoznanie studenta z metodami znieczulania pacjenta i opieki nad nim, stanami zagrożenia życia i postępowania w nich, podstawowymi zabiegami resuscytacyjnymi, specjalistycznymi metodami podtrzymującymi życie, pielęgnowaniem chorych w stanach zagrożenia życia.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	K_W02
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentami w wybranych chorobach;	K_W02
D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w intensywnej opiece medycznej;	K_W02 K_W06
D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;	K_W02
D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	K_W02 K_W06
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;;	K_W02
D.W7.	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	K_W06 K_W07
D.W8.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	K_W03 K_W06 K_W07
D.W10.	zasady organizacji intensywnej opieki medycznej;	K_W04
D.W18.	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;	K_W06
D.W28.	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;	K_W02 K_W06
D.W29.	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;	K_W02 K_W06
D.W30.	metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu;	K_W02 K_W06

D.W31.	patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa);	K_W02
D.W32.	metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia;	K_W02 K_W06
D.W33.	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;	K_W02
D.W34.	zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym;	K_W02 K_W05
D.W35.	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (Basic Life Support, BLS) i zaawansowanego podtrzymywania życia (Advanced Life Support, ALS).	K_W02

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Leki stosowane w anestezjologii i intensywnej terapii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-02	Przygotowanie chorego i sali operacyjnej do zabiegu w znieczuleniu ogólnym i regionalnym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-03	Znieczulenie ogólne, etapy znieczulenia, metody i rodzaje znieczulenia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-04	Znieczulenie przewodowe, podział znieczuleń przewodowych, środki znieczulenia przewodowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-05	Monitorowanie pacjenta w trakcie zabiegu operacyjnego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy

TP-06	Powikłania znieczulenia ogólnego i przewodowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-07	Nagłe zatrzymanie krążenia, stany po nagłym zatrzymaniu krążenia, podstawowe i zaawansowane zabiegi resuscytacyjne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-08	Wstrząs - przyczyny, objawy, postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-09	Ostra niewydolność krążenia - przyczyny, objawy, postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-10	Ostra niewydolność oddechowa - przyczyny, objawy, postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-11	Ostra niewydolność nerek - przyczyny, objawy, postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-12	Zatrucia - przyczyny, objawy, postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-13	Metody żywienia pacjenta na OIOM.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-14	Organizacja intensywnej opieki medycznej w Polsce	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-15	Profilaktyka zakażeń w oddziałach intensywnej terapii i na bloku operacyjnym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-16	Ocena stanu pacjenta na OIOM.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-17	Pielęgnowanie chorego z dostępem naczyniowym: żylny i tętniczy.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-18	Przetaczanie płynów infuzyjnych, zaburzenia równowagi wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-19	Specjalistyczne metody podtrzymujące życie.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy

TP-20	Kardiowersja elektryczna – przygotowanie pacjenta i opieka po kardiowersji.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-21	Monitorowanie hemodynamiczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-22	Zadania pielęgniarki anestezjologicznej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-23	Przygotowanie, udział i opieka po znieczuleniu, uwzględniając metodę znieczulenia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-24	Nagłe zatrzymanie krążenia – postępowanie, opieka nad pacjentem.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-25	Pielęgnowanie pacjenta we wstrząsie.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-26	Pielęgnowanie pacjenta z ostrą niewydolnością oddechową.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-27	Pielęgnowanie pacjenta z ostrą niewydolnością krążenia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-28	Pielęgnowanie pacjenta z obrażeniami wielonarządowymi.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-29	Pielęgnowanie pacjenta nieprzytomnego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-30	Pielęgnowanie pacjenta z ostrą niewydolnością nerek.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
TP-31	Zagadnienia etyczne w intensywnej terapii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – testowy
Samokształcenie kierowane				
TP-32	Profilaktyka zapaleń płuc związanych z leczeniem respiratorem w OIOM.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-33	Profilaktyka zakażeń dróg moczowych związanych z cewnikowaniem pęcherza moczowego w OIOM.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe

TP-34	Profilaktyka zakażeń krwi w OIOM: - kliniczne postacie zakażeń krwi, - wstrząs septyczny, - czynniki ryzyka zakażeń krwi, - zakażenia związane z obecnością cewników naczyniowych.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-35	Ból i jego leczenie: - patofizjologiczny podział bólu, - kliniczny podział bólu, - ocena kliniczna pacjenta z bólem, - metody leczenia, - ból pooperacyjny.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
TP-36	Farmakoterapia w analgezji pooperacyjnej.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne – testowe
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1. Dyk D.: Pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywnej opieki. PZWL, Warszawa 2018.				
2. Wołowicka L., Dyk D.: Anestezjologia i intensywna opieka, klinika i pielęgniarstwo. PZWL, Warszawa 2014.				
3. Kamiński B., Kubler A.: Anestezjologia i intensywna terapia. PZWL, Warszawa 2015.				
Literatura uzupełniająca:				
1. Machała W.: Anestezja chorych w stanie zagrożenia życia. PZWL Warszawa 2019.				
2. Krajewska – Kułak E., Rolka H., Jankowiak B.: Standardy i procedury pielęgnowania chorych w stanach zagrożenia życia. Wyd. PZWL Warszawa 2014.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		50		
Praca własna studenta		40		
SUMA GODZIN:		90		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3		1,7
	Praca własna studenta			1,3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do egzaminu	D.W1.; D.W2.; D.W3.; D.W4.; D.W5.; D.W6.; D.W7.; D.W8.; D.W10.; D.W18.; D.W28; D.W29.; D.W30.; D.W31.; D.W32.; D.W33.; D.W34.; D.W35.	- egzamin pisemny – test
Samokształcenie	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia	D.W3., D.W6., D.W32., D.W34.	- zaliczenie pisemne – test

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: ---

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.
- 2) Egzamin w semestrze V w sesji zimowej - test jednokrotnego wyboru składający się z 60 pytań obejmujący treści programowe (30 pytań z części klinicznej i 30 pytań z pielęgniarstwa) – czas rozwiązywania testu 45 minut część kliniczna oraz 45 minut na odpowiedzi z pielęgniarstwa w stanach zagrożenia życia. Za każdą poprawną odpowiedź student uzyska 1 punkt a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów.

Student uzyska z egzaminu dwie częściowe oceny – jedną z egzaminu z części klinicznej, drugą z egzaminu z pielęgniarstwa, które koordynator sumuje i wylicza średnią z ocen, jako ocenę końcową wspólną dla zajęć. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% punktów poprawnych odpowiedzi) z każdej części egzaminu. Uzyskanie oceny niedostatecznej z egzaminu, skutkuje niezaliczeniem zajęć, wówczas student ma prawo do egzaminu w drugim terminie. Jeżeli student otrzyma co najmniej jedną ocenę częściową niedostateczną, np. z części klinicznej lub z pielęgniarstwa, to ma prawo do egzaminu w drugim terminie, tylko z części ocenionej na ocenę niedostateczną.

Skala ocen:

Max.30 pkt. (dla każdej z części egzaminu):

Bardzo dobry (5,0) – 30 – 29 pkt.

Plus dobry (4,5) – 28 -26 pkt.

Dobry (4,0) – 25 – 23 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 22 – 20 pkt.

Dostateczny (3,0) – 19 -18 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt.

Forma i warunki zaliczenia samokształcenia:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze V przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (60% punktów z zaliczenia – poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru, składającego się z pytań obejmujących treści programowe z zakresu samokształcenia.

Skala ocen:

Max.15 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 15 pkt.

Plus dobry (4,5) – 14 – 13 pkt.

Dobry (4,0) – 12 – 11 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 10 pkt.

Dostateczny (3,0) – 9 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 9 pkt.

W sytuacji, gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzywydziałowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: III	Semestr: VI
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	20 - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) 60 - w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	80	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	160	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

wymagania formalne: Anatomia, Fizjologia, Patologia, Farmakologia, Podstawy Pielęgniarstwa.

wymagania wstępne: student ma wiedzę o budowie i czynności układu nerwowego, oddechowego, krążenia, patologii układu nerwowego, oddechowego, krążenia, farmakologii, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji), o udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji oraz wiedzę o zasadach i technikach postępowania przy wykonywaniu czynności pielęgniarstwa. Student ma opanowaną wiedzę na temat: metod znieczulania pacjenta i opieki nad nim, stanów zagrożenia życia i postępowania w nich, podstawowych zabiegów resuscytacyjnych, specjalistycznych metod podtrzymujących życie, pielęgnowania chorych w stanach zagrożenia życia.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki nad chorymi wymagającymi leczenia w oddziale intensywnej opieki medycznej oraz okazywania empatii w relacjach z pacjentami i ich rodzinami.
2. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarstwa nad pacjentami wymagającymi leczenia w oddziale intensywnej opieki medycznej, określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności – potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	K_U03 K_U04 K_U08
D.U2.	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	K_U07
D.U3.	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;	K_U03 K_U04
D.U4.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	K_U04 K_U11
D.U9.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;	K_U03 K_U04 K_U05
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	K_U04 K_U11

D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	K_U10
D.U17.	przewodzą u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywcza) oraz żywienie pozajelitowe	K_U04 K_U11
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	K_U03
D.U19.	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;	K_U03 K_U04
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta	K_U10 K_U11
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	K_U11
D.U24.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i nefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;	K_U03 K_U04 K_U10
D.U25.	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;	K_U04
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.	K_U04 K_U05 K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K_K06
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Zajęcia praktyczne w MCSM				
TP-1	Monitorowanie pacjenta w stanie zagrożenia życia.	zajęcia praktyczne w MCSM	opis, instruktaż, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
TP-2	Toaleta drzewa oskrzelowego u pacjenta zaintubowanego rurką intubacyjną i tracheotomijną podłączonego do respiratora. Odsysanie dróg oddechowych przy pomocy systemów zamkniętych	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-3	Pielęgnacja wkłucia centralnego i tętniczego.	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-4	Chory nieprzytomny z niewydolnością oddechową podłączony do respiratora.	zajęcia praktyczne w MCSM	opis, instruktaż, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
TP-5	Chory w ostrej niewydolności krążenia.	zajęcia praktyczne w MCSM	opis, instruktaż, symulacja medyczna, dyskusja	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
TP-6	Zasady stosowania środków ochrony osobistej w kontakcie z pacjentem potencjalnie zakażonym/zakażonym SARS – COV2	zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych				
TP-7	Poznanie specyfiki pracy w OIOM, OIOK.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-8	Nawiązanie kontaktu z pacjentem, rodziną i personelem.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-9	Przestrzeganie zasad etyki zawodowej i praw pacjenta hospitalizowanego w oddziale intensywnej opieki medycznej.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-10	Uczestniczenie w przyjęciu pacjenta do oddziału intensywnej opieki medycznej.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-11	Zebranie informacji i ocena stanu chorego na podstawie obserwacji, wywiadu, dokonywanych pomiarów oraz wyników badań.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-12	Rozpoznanie potrzeb/problemów pacjenta w stanie zagrożenia życia.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-13	Planowanie i podjęcie opieki pielęgniarskiej wobec pacjenta w stanie zagrożenia życia	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-14	Udokumentowanie świadczonej opieki pielęgniarskiej przygotowanie pacjenta i jego rodziny do powrotu do środowiska domowego	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-15	Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych i leczniczych, asystowanie lekarzowi podczas badań i opieka nad pacjentem po badaniach: -kardiowersja elektryczna, - echo przezprzełykowe, - TK, - MRC.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-16	Ocena stanu pacjenta w kierunku powikłań po specjalistycznych badaniach diagnostycznych.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-17	Ocena ryzyka rozwoju odleżyn według skali Norton lub Douglas.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-18	Prowadzenie procesu pielęgnowania pacjenta w OIOM, OIOK.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-19	Żywienie pacjenta enteralnie i parenteralne z wykorzystaniem różnych technik w tym pompy obrotowo - perystaltycznej	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-20	Tworzenie warunków do godnego umierania pacjenta.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
Praktyki zawodowe				
TP-21	Poznanie specyfiki pracy w oddziale intensywnej opieki medycznej, oraz zadań poszczególnych członków zespołu sprawującego opiekę nad pacjentem w oddziale intensywnej opieki medycznej.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-22	Uczestniczenie w przyjęciu pacjenta do oddziału intensywnej opieki medycznej.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-23	Rozpoznanie potrzeb/problemów pielęgnacyjnych u pacjenta w stanie zagrożenia życia. Planowanie opieki i jej realizowanie, ocenianie i dokumentowanie.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-24	Udział w procesie terapeutycznym pacjenta w stanie zagrożenia życia.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-25	Prowadzenie dokumentacji medycznej pacjenta w formie elektronicznej.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-26	Ocena poziomu bólu udział w farmakoterapii i leczeniu bólu.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-27	Prowadzenie procesu pielęgnowania pacjenta w OIOM, OIOK.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-28	Zasady profilaktyki zakażeń w oddziale intensywnej opieki medycznej.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Dyk D.: Pielęgniarstwo anestezyjologiczne i intensywnej opieki. PZWL, Warszawa 2018.
2. Wołowicka L., Dyk D.: Anestezjologia i intensywna opieka, klinika i pielęgniarstwo. PZWL, Warszawa 2014.
3. Kamiński B., Kubler A.: Anestezjologia i intensywna terapia. PZWL, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca:

1. Machała W.: Anestezja chorych w stanie zagrożenia życia. PZWL, Warszawa 2019.
2. Krajewska – Kułak E., Rolka H., Jankowiak B.: Standardy i procedury pielęgnowania chorych w stanach zagrożenia życia. PZWL, Warszawa 2014.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	160
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	180

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:6	5,3
	Praca własna studenta		0,7

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Zajęcia praktyczne w MCSM	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - zapoznanie ze scenariuszem zajęć	D.U1., D.U.3., D.U4., D.U9., D.U12., D.U19., D.U26., K_K01, K_K02,, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07	- zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie udziału w symulacji, - zaliczenie kompetencji społecznych

<p>Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania 	<p>D.U1., D.U2., D.U3., D.U12., D.U13., D.U15., D.U17., D.U18., D.U22., D.U23., D.U24., D.U25., K_K01, K_K02,, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie umiejętności praktycznych, - zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania, - zaliczenie kompetencji społecznych
<p>Praktyka zawodowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania 	<p>D.U1., D.U3., D.U4., D.U9., D.U15., D.U18., D.U22., D.U24., D.U26., K_K01, K_K02,, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie umiejętności praktycznych, - zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania, - zaliczenie kompetencji społecznych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych w MCSM, zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej – w przypadku zajęć praktycznych realizowanych w MCSM.
- 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas praktyk zawodowych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena końcowa:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Średnia ocen z umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych.
- 3) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM stanowi średnia dwóch ocen cząstkowych, tj. oceny z umiejętności i oceny z kompetencji społecznych.
- 4) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.
- 5) Ocenę końcową z całości zajęć praktycznych stanowi średnia dwóch ocen: oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych.

Zasady wyliczenia oceny końcowej:

- a) 4,60 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)
- b) 4,26 – 4,59 – plus dobry (4,5)
- c) 3,76 – 4,25 – dobry (4,0)
- d) 3,26 – 3,75 – plus dostateczny (3,5)
- e) 3,0 – 3,25 – dostateczny (3,0)
- f) poniżej 3,0 – niedostateczny (2,0).

2. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Średnia ocen z umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do praktyk zawodowych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniacza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas praktyk zawodowych.
- 3) Ocenę końcową z praktyk zawodowych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.

Zasady wyliczenia oceny końcowej:

- a) 4,60 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)
- b) 4,26 – 4,59 – plus dobry (4,5)
- c) 3,76 – 4,25 – dobry (4,0)
- d) 3,26 – 3,75 – plus dostateczny (3,5)
- e) 3,0 – 3,25 – dostateczny (3,0)
- f) poniżej 3,0 – niedostateczny (2,0).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Pielęgniarstwo opieki długoterminowej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej		
Rok studiów: III	Semestr: V		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	10 - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) 30 - w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	-
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	90	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

1. wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, teorii pielęgniarstwa, podstaw pielęgniarstwa, badań fizykalnych, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, rehabilitacji;
2. umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł;
3. kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pielęgniarstwa opieki długoterminowej oraz pielęgnowaniem pacjentów w opiece długoterminowej.
2. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki nad pacjentami w opiece długoterminowej, przygotowania chorych do samoopieki oraz rodzin chorych do świadczenia opieki nieprofesjonalnej.
3. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej nad pacjentami wymagającymi opieki długoterminowej określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	K_W01.
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej;	K_W02.
D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w opiece długoterminowej;	K_W03.
D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;	K_W03.
D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;	K_W03.
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	K_W02.
D.W7.	standardy i procedury pielęgniarskie stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;	K_W06.
D.W8.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	K_W03.

D.W10.	zasady organizacji opieki długoterminowej;	K_W04.
D.W33	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane.	K_W02 K_W06
Umiejętności – potrafi		
D.U01.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;	K_U03 K_U04 K_U05
D.U02.	przewodzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;	K_U07
D.U03.	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób	K_U01
D.U04.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	K_U04
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	K_U03
D.U13.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;	K_U04
D.U14.	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;	K_U09
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	K_U05
D.U16.	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;	K_U07
D.U17.	przewodzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik, przetokę odżywcza) oraz żywienie pozajelitowe;	K_U05
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	K_U03 K_U05
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	K_U07
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	K_U03
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;	K_U05
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP_01	Warunki rozwoju opieki długoterminowej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
TP_02	System opieki długoterminowej - Organizacja.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
TP_03	Świadczenia opieki długoterminowej – kontraktowanie	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
TP_04	Zasady postępowania pielęgnacyjno – opiekuńczego	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
TP_05	Koncepcje pielęgnowania w opiece długoterminowej	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
TP_06	Opieka długoterminowa dla chorych wentylowanych mechanicznie	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
TP_07	Problemy zdrowotne, psychologiczne i społeczne pacjenta z chorobami narządu ruchu – przygotowanie pacjenta i rodziny do samopielęgnacji i uczestnictwa w rehabilitacji	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
TP_08	Zadania pielęgniarki u przewlekle chorych w procesie diagnostyki, leczenia i pielęgnacji zapalenia płuc	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę

TP_09	Zaburzenia świadomości u chorych w stanie apalicznym i ich wpływ na poszczególne układy	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
TP_10	Zasady postępowania u osób z zaburzeniami poznawczymi w przebiegu zespołów otępiennych i depresji. Wsparcie opiekunów.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
TP_11	Organizacja opieki nad chorym po przebytych udarze mózgu, problemy zdrowotne, psychologiczne i społeczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
TP_12	Leczenie żywieniowe w opiece długoterminowej- żywienie dojelitowe i pozajelitowe	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
TP_13	Problemy zdrowotne, psychologiczne i społeczne chorego z cukrzycą.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
TP_14	Powikłania zakrzepowo- zatorowe u chorych długotrwale unieruchomionych i zapobiegania tym powikłaniom	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
TP_15	Opieka nad pacjentami z ranami przewlekłymi- postępowanie w warunkach stacjonarnej opieki długoterminowej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie pisemne na ocenę
Samokształcenie kierowane				
TP_16	Trening pęcherza moczowego u chorych z problemem nietrzymania moczu.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Zaliczenie pisemne na ocenę
TP_17	Problemy psychospołeczne chorych po udarze mózgu - rola pielęgniarki w readaptacji chorych do warunków codziennego życia.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Zaliczenie pisemne na ocenę
TP_18	Zapobieganie powikłaniom wynikającym z długotrwałego unieruchomienia: przykurcze, odleżyny, odparzenia i stany zapalne skóry, błon śluzowych, infekcje, zakrzepowe zapalenie żył.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Zaliczenie pisemne na ocenę

TP_19	Obserwowanie funkcji układu wydalania oraz podejmowanie działań mających na celu przywrócenie prawidłowego wydalania: zapobieganie biegunkom i zaparciom, zapobieganie nietrzymaniu i zatrzymaniu moczu.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Zaliczenie pisemne na ocenę
Zajęcia praktyczne w MCSM				
TP_20	Prowadzenie profilaktyki powikłań występujących w przebiegu chorób. Opieka nad pacjentem ze stopą cukrzycową, odleżynami, owrzodzeniami troficznymi podudzi.	Zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja studium indywidualnego przypadku,	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
TP_21	Przygotowanie zapisu form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia	Zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja studium indywidualnego przypadku,	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
TP_22	Prowadzenie u osób dorosłych i dzieci żywienia dojelitowego (przez zgłąbnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	Zajęcia praktyczne w MCSM	pokaz, opis, instruktaż, ćwiczenia umiejętności praktycznych, symulacja medyczna, dyskusja studium indywidualnego przypadku,	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych				
TP_23	Poznanie specyfiki pracy w zakładzie opiekuńczo – leczniczym i zakładzie pielęgnacyjno – opiekuńczym.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP_24	Rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych pacjentów przewlekle chorych z przewlekłymi schorzeniami układu ruchu, z problemami geriatrycznymi oraz z przewlekłą cukrzycą; realizacja opieki pielęgniarstwa w zakresie czynności: pielęgnacyjnych, zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych, rehabilitacyjnych i edukacyjnych.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP_25	Realizacja opieki pielęgniarstwa według ustalonego planu i stosownie do stanu zdrowia pacjenta przewlekle mechanicznie wentylowanego i/lub w stanie apalicznym, w zakresie czynności pielęgnacyjnych, zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych.	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	dyskusja seminaryjna, instruktaż, studium przypadku, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Kędziora-Kornatowska K., Muszaliak M., Skolmowska E. (red.): Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej. PZWL, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca:

1. Czajka D., Czeakała B.: Wybrane procedury postępowania pielęgniarstwa w warunkach domowych. BORGIS, Warszawa 2013.
2. Czajka D., Czeakała B.: Standardy domowej pielęgniarstwa w opiece długoterminowej. BORGIS, Warszawa 2013.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	70
Praca własna studenta	50
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2,3
	Praca własna studenta		1,7

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia	D.W1.; D.W2.; D.W3.; D.W4.; D.W5.; D.W6.; D.W7.; D.W8.; D.W10.; D.W33.	- zaliczenie pisemne – test
Samokształcenie	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia	D.W2., D.W3, D.W7.	- zaliczenie pisemne
Zajęcia praktyczne w MCSM	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - zapoznanie się z scenariuszem zajęć	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U6., D.U7., D.U8., D.U9., D.U12., D.U15., D.U16., D.U17., D.U18., D.U22., D.U23., D.U24., D.U26., K_K01, K_K02., K_K03, K_K04	- zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie udziału w symulacji, - zaliczenie kompetencji społecznych
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	- przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	D.U01., D.U02., D.U03., D.U04., D.U12., D.U13., D.U14., D.U15., D.U16., D.U18., D.U22., D.U23., D.U26., K_K01, K_K02., K_K03, K_K04	- zaliczenie umiejętności praktycznych, - zaliczenie kompetencji społecznych, - zaliczenie procesu pielęgnowania.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej – w przypadku zajęć praktycznych realizowanych w MCSM.
- 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienia sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie na ocenę w semestrze V przed sesją egzaminacyjną – test jednokrotnego wyboru. Za każdą poprawną odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów. Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% poprawnych odpowiedzi).

Skala ocen:

Max.30 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 30-29 pkt.

Plus dobry (4,5) – 28-27 pkt.

Dobry (4,0) – 26-24 pkt.

Plus dostateczny (3,5) 23-21 pkt.

Dostateczny (3,0) – 20 -18 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt.

W sytuacji, gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze V przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 60% poprawnych odpowiedzi) z testu jednokrotnego wyboru, składającego się z pytań obejmujących treści programowe z zakresu samokształcenia.

Skala ocen:

Max.20 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 20 pkt.

Plus dobry (4,5) – 19-18 pkt.

Dobry (4,0) – 17-16 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 15-14 pkt.

Dostateczny (3,0) – 13-12 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 12 pkt.

W sytuacji, gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

3. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Średnia ocen z umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych.
- 3) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM stanowi średnia dwóch ocen częściowych, tj. oceny z umiejętności i oceny z kompetencji społecznych.
- 4) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych stanowi średnia trzech ocen częściowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.
- 5) Ocenę końcową z całości zajęć praktycznych stanowi średnia dwóch ocen: oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych.

Zasady wyliczenia oceny końcowej:

- 4,60 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)
- 4,26 – 4,59 – plus dobry (4,5)
- 3,76 – 4,25 – dobry (4,0)
- 3,26 – 3,75 – plus dostateczny (3,5)
- 3,0 – 3,25 – dostateczny (3,0)

poniżej 3,0 – niedostateczny (2,0)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Pielęgniarstwo opieki długoterminowej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej		
Rok studiów: III	Semestr: VI		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	40	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	40	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

1. wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, teorii pielęgniarstwa, podstaw pielęgniarstwa, badań fizykalnych, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, rehabilitacji, podstawowe pojęcia z zakresu pielęgniarstwa opieki długoterminowej oraz pielęgnowanie pacjentów w opiece długoterminowej;
2. umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł;
3. kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Doskonalenie umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki nad pacjentami w opiece długoterminowej, przygotowania chorych do samoopieki oraz rodzin chorych do świadczenia opieki nieprofesjonalnej.
2. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej nad pacjentami wymagającymi opieki długoterminowej określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi		
D.U01.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej	K_U03 K_U04 K_U05
D.U02.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień	K_U07
D.U03.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób	K_U01
D.U04.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych	K_U04
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych	K_U03
D.U14.	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia	K_U09
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych	K_U05
D.U16.	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych	K_U07

D.U17.	prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik, przetokę odżywcza) oraz żywienie pozajelitowe	K_U05		
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego	K_U03 K_U05		
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta	K_U07		
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych	K_U03		
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza	K_U05		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	K_K01		
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta	K_K02		
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	K_K03		
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Praktyki zawodowe				
TP_1	Poznanie specyfiki pracy w zakładzie opiekuńczo-leczniczym i zakładzie pielęgnacyjno – opiekuńczym.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP_2	Rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych pacjentów przewlekle chorych z przewlekłymi schorzeniami układu ruchu, z problemami geriatrycznymi oraz z przewlekłą cukrzycą; realizacja opieki pielęgniarstwa w zakresie czynności: pielęgnacyjnych, zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych, rehabilitacyjnych i edukacyjnych.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP_3	Ocena ryzyka odleżyn, klasyfikacja i pielęgnacja odleżyn. Pielęgnacja i opatrywanie stopy cukrzycowej	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP_4	Karmienie chorego przewlekle mechanicznie wentylowanego i/lub w stanie apalicznym drogą dojelitową przez zgłębnik nosowo-żołądkowy, gastrostomię lub PEG. Pielęgnacja dostępu żywieniowego żylnego, centralnego i obwodowego u pacjentów przewlekle mechanicznie wentylowanych i/lub w stanie apalicznym.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP_5	Ocena sprawności funkcjonalnej podopiecznych w starszym wieku z wykorzystaniem Całościowej Oceny Geriatrycznej.	praktyka zawodowa	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1. Kędziora-Kornatowska K., Muszaliak M., Skolmowska E. (red.): Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej. PZWL, Warszawa 2015.				
Literatura uzupełniająca:				
1. Czajka D., Czeakała B.: Wybrane procedury postępowania pielęgniarstwa w warunkach domowych. BORGIS, Warszawa 2013.				
2. Czajka D., Czeakała B.: Standardy domowej pielęgniarstwa w opiece długoterminowej. BORGIS, Warszawa 2013.				

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	40
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,3
	Praca własna studenta		0,7

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Praktyka zawodowa	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania 	D.U01., D.U02., D.U03., D.U04., D.U12., D.U14., D.U15., D.U16., D.U18., D.U22., D.U23., D.U26., K_K01, K_K02, K_K03, K_K04	<ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie umiejętności praktycznych według check-list, - zaliczenie kompetencji społecznych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca (częstkowa):

1. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”.
Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas praktyk zawodowych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/ki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 1) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena podsumowująca (końcowa):

1. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Średnia ocen z umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do praktyk zawodowych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas praktyk zawodowych.
- 3) Ocenę końcową z praktyk zawodowych stanowi średnia trzech ocen częściowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.

Zasady wyliczenia oceny końcowej:

- a) 4,60 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)
- b) 4,26 – 4,59 – plus dobry (4,5)
- c) 3,76 – 4,25 – dobry (4,0)
- d) 3,26 – 3,75 – plus dostateczny (3,5)
- e) 3,0 – 3,25 – dostateczny (3,0)
- f) poniżej 3,0 – niedostateczny (2,0)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Podstawy rehabilitacji	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski / angielski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: III	Semestr: V
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	10	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	10	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, patologii poszczególnych narządów i układów, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, pielęgnowaniu pacjentów z zaburzeniami podstawowych układów człowieka, procesie pielęgnowania, metodach gromadzenia informacji o pacjencie, udziale pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia, wiedzę o zasadach i technikach wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych, Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Student posiada umiejętności wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych i zabiegów medycznych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Zapoznanie studenta z istotą, celami i zadaniami rehabilitacji oraz specyfiką pielęgnowania osób z niepełnosprawnościami
2. w wybranych schorzeniach.
3. Kształtowanie umiejętności sprawowania opieki nad osobami wymagającymi leczenia i rehabilitacji oraz osobami z niepełnosprawnościami w różnym wieku, w różnych specjalnościach medycznych i na różnych etapach opieki zdrowotnej, okazywania empatii w relacjach z pacjentami.
4. Kształtowanie postaw etycznych niezbędnych w sprawowaniu opieki pielęgniarskiej określonych w Kodeksie Etyki Pielęgniarki i Położnej Rzeczypospolitej Polskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W26.	podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej i zawodowej basic directions of medical and vocational rehabilitation	K_W01 K_W02 K_W03
D.W27.	przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w różnych chorobach course and methods of rehabilitation in various diseases	K_W01 K_W02 K_W03

Umiejętności - potrafi				
D.U16.	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgniacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych teach the patient and his / her caregiver to select and use nursing and rehabilitation equipment and medical devices			K_U03 K_U04 K_U08
D.U21.	przewodzą rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej conduct bedside rehabilitation and activation with the use of elements of occupational therapy			K_U07 K_U08 K_U10
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. perceiving and recognizing own limitations in the field of knowledge, skills and social competences, and self-assessment of deficits and educational needs.			K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Cele, zasady i etapy rehabilitacji. Rehabilitacja kompleksowa: lecznicza, zawodowa, społeczna i psychologiczna.	wykład	wykład podający, wykład problemowy oraz wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-02	Zespół rehabilitacyjny i zadania jego członków w profilaktyce i terapii niepełnosprawności. Rola pielęgniarki / pielęgniarza w zespole rehabilitacyjnym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy oraz wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej

TP-03	Wpływ ograniczenia aktywności ruchowej na organizm człowieka. Akineza; następstwa dla organizmu człowieka.	wykład	wykład podający, wykład problemowy oraz wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-04	Metody terapeutyczne stosowane w rehabilitacji. Wskazania, przeciwwskazania. Zadania pielęgniarki.	wykład	wykład podający, wykład problemowy oraz wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-05	Ogólne zasady rehabilitacji w opiece medycznej. Rola medycyny fizykalnej w procesie rehabilitacji.	wykład	wykład podający, wykład problemowy oraz wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-06	Przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w różnych chorobach. Rehabilitation of the musculoskeletal system - selected examples;(stroke, spinal cord injury, damage to peripheral nerves).	wykład	wykład podający, wykład problemowy oraz wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-07	Rehabilitacja przyłóżkowa – zadania pielęgniarki: - układanie pacjenta w różnych pozycjach pielęgnacyjnych, -zmiana pozycji, -terapia ułożeniowa, - ćwiczenia usprawniające: bierne, czynne, -rehabilitacja oddechowa, -pionizacja, - ochrona skóry przed zmianami i uszkodzeniem, -usprawnianie jelit, - usprawnianie pęcherza moczowego, -psychoterapia elementarna. Monitorowanie stanu zdrowia w czasie rehabilitacji.	wykład	wykład podający, wykład problemowy oraz wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-08	Aktywizacja chorych z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy oraz wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej

TP-09	Sprzęt pielęgnacyjno-rehabilitacyjny oraz wyroby medyczne stosowane u pacjentów z niepełnosprawnością.	wykład	wykład podający, wykład problemowy oraz wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-10	Edukacja pacjenta i jego opiekuna w zakresie doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno - rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy oraz wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
Laboratorium				
TP-11	Rehabilitacja i pielęgnacja przyłóżkowa – zadania pielęgniarki: zbieranie wywiadu dla potrzeb pielęgnacyjno - opiekuńczych w procesie opieki osób z niepełnosprawnością.	laboratorium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, trening umiejętności	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie wykonywania zadań praktycznych / zaliczenie cząstkowe z laboratorium na ocenę

<p>TP-12</p>	<p>Rehabilitacja przyłóżkowa – zadania pielęgniarki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układanie pacjenta w różnych pozycjach pielęgnacyjnych, - zmiana pozycji, - terapia ułożeniowa, - ćwiczenia usprawniające: bierne, czynne, - rehabilitacja oddechowa, - pionizacja, - ochrona skóry przed zmianami i uszkodzeniem, - usprawnianie układu pokarmowego, - usprawnianie układu moczowego. <p>Monitorowanie stanu zdrowia w czasie rehabilitacji.</p> <p>Prowadzenie dokumentacji medycznej.</p> <p>Basic exercises in the rehabilitation of patients - selected examples.</p>	<p>laboratorium</p>	<p>dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, trening umiejętności</p>	<p>bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie wykonywania zadań praktycznych /</p> <p>zaliczenie cząstkowe z laboratorium na ocenę</p>
<p>TP-13</p>	<p>Pomiar podstawowych parametrów wydolnościowych pacjenta.</p> <p>Prowadzenie gimnastyki porannej.</p> <p>Prowadzenie gimnastyki przy łóżku pacjenta.</p> <p>Pomoc i opieka przy zmianie pozycji pacjenta.</p> <p>Pomoc w przyjmowaniu pozycji drenażowych.</p> <p>Praktyczne techniki pielęgnacyjne stosowane w opiece z osobą niepełnosprawną.</p> <p>Pomoc i asekuracja w samodzielnej lokomocji pacjenta.</p> <p>Pomoc i asekuracja w lokomocji pacjenta z wykorzystaniem zaopatrzenia ortopedycznego.</p> <p>Aktywizacja chorych z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej.</p>	<p>laboratorium</p>	<p>dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, trening umiejętności</p>	<p>bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie wykonywania zadań praktycznych /</p> <p>zaliczenie cząstkowe z laboratorium na ocenę</p>

TP-14	Sprzęt pielęgnacyjno-rehabilitacyjny oraz wyroby medyczne stosowane u pacjentów z niepełnosprawnością.	laboratorium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, trening umiejętności	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie wykonywania zadań praktycznych / zaliczenie cząstkowe z laboratorium na ocenę
TP-15	Edukacja pacjenta i jego opiekuna w zakresie doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych.	laboratorium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, trening umiejętności	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie wykonywania zadań praktycznych / zaliczenie cząstkowe z laboratorium na ocenę

TP-16	Rehabilitacja osób z uszkodzeniem narządu zmysłów- zadania pielęgniarstwa.	laboratorium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, trening umiejętności	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie wykonywania zadań praktycznych / zaliczenie cząstkowe z laboratorium na ocenę
TP-17	Rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym.	laboratorium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, trening umiejętności	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie wykonywania zadań praktycznych / zaliczenie cząstkowe z laboratorium na ocenę

TP-18	Pielęgowanie i usprawnianie dzieci niepełnosprawnych.	laboratorium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, trening umiejętności	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie wykonywania zadań praktycznych / zaliczenie częstkowe z laboratorium na ocenę
TP-19	Główne zasady rehabilitacji osób z zaburzeniami psychicznymi – udział pielęgniarstwa.	laboratorium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, trening umiejętności	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie wykonywania zadań praktycznych / zaliczenie częstkowe z laboratorium na ocenę

TP-20	Inne czynności pielęgnacyjne stosowane w opiece nad pacjentem niepełnosprawnym. Podsumowanie i zaliczenie zajęć.	laboratorium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, ćwiczenia praktyczne, trening umiejętności	bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego o umiejętność, bezpośrednia obserwacja zachowań studenta w trakcie wykonywania zadań praktycznych / zaliczenie częstkowe z laboratorium na ocenę
-------	--	--------------	--	---

Samokształcenie kierowane

TP-21	Rehabilitacja osób z uszkodzeniem narządu zmysłów-zadania pielęgniarki.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-22	Rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-23	Pielęgnowanie i usprawnianie dzieci z niepełnosprawnościami.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-24	Główne zasady rehabilitacji osób z zaburzeniami psychicznymi – udział pielęgniarki.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Rutkowska E.: Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2019.
2. Kwolek A. (red.): Rehabilitacja medyczna. Wydawnictwo Elsevier Urban& Partner, Wrocław 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Bergier B., *Physical activity in health and disease*, Pope John Paul II State School of Higher Education in Biała Podlaska, Biała Podlaska, 2011
2. Nawrotny J. (red.): *Podstawy fizjoterapii : podręcznik dla studentów fizjoterapii i fizjoterapeutów*. Kasper, Kraków 2005.
3. Rosławski A., Skolimowski T.: *Technika wykonywania ćwiczeń leczniczych*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.
4. Straburzyńska-Lupa A., Straburzyński G., Straburzyńska-Migaj E.: *Fizjoterapia z elementami klinicznymi*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008.
5. Śliwiński Z., Sieroń S., *Wielka Fizjoterapia; Tom1-2*, Urban & Partner, Wrocław 2022.
6. Opara J., *Problems of rehabilitation in multiple sclerosis*, AWF Katowice, 2013.

Czasopisma naukowe:

7. *Postępy rehabilitacji*. AWF Warszawa 2020/21/22.
8. *Fizjoterapia*. AWF Wrocław 2020/21/22.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	20
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,7
	Praca własna studenta		0,3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia	D.W26, D.W27.	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej

Samokształcenie kierowane	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia cząstkowego i / lub pisemnego	D.W26, D.W27.	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
Laboratorium	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z listą umiejętności praktycznych wykonywanych podczas zajęć, - trening umiejętności na laboratorium	D.U16, D.U21, K_K07.	zaliczenie umiejętności praktycznych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia laboratorium:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną co najmniej dostateczną umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych przypisanych do laboratorium.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Zaliczenie pisemne na ocenę przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.

2. Forma i warunki zaliczenia laboratoriów:

- 1) Zaliczenie na ocenę przed sesją egzaminacyjną.
- 2) Ocenę z zaliczenia zajęć stanowi średnia ocen umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do laboratorium, zaliczonych na co najmniej ocenę dostateczną.

3. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie pisemne na ocenę przed sesją egzaminacyjną.
Kryteria oceny pracy pisemnej:
 - 1) poprawność terminologiczna i językowa,
 - 2) prawidłowy i logiczny układ treści,
 - 3) jasność i zrozumiałość treści,
 - 4) przydatność praktyczna opracowania (dla pacjenta, opiekuna i w odniesieniu do praktyki zawodowej pielęgniarki),
 - 5) szczegółowość opracowania,
 - 6) właściwy dobór literatury i poprawność jej zapisu w bibliografii,
 - 7) estetyka pracy.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej		
Rok studiów: III	Semestr: V		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	60	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	70	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Student ma wiedzę: o budowie i czynności układu nerwowego, o patologii układu nerwowego, o lekach działających na ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy, o potrzebach zdrowotnych człowieka zdrowego, na temat modelu pielęgnowania wg D. Orem, na temat procesu pielęgnowania, o metodach gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji), o roli pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji, o zasadach postępowania przy wykonywaniu czynności pielęgnacyjnych. 2. Student zna techniki zabiegów pielęgnacyjnych i posiada umiejętności wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych oraz zabiegów medycznych. 		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z wybranymi chorobami układu nerwowego – ich etiologią, diagnostyką, metodami leczenia oraz pielęgnowania. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;	K_W02
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgnarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach neurologicznych;	K_W02
D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie neurologicznym;	K_W02 K_W06
D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania w neurologii;	K_W02
D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach w neurologii;	K_W02 K_W06
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach neurologicznych w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	K_W02
D.W7.	standardy i procedury pielęgnarskie stosowane w opiece nad pacjentem neurologicznym w różnym wieku i stanie zdrowia;	K_W06
D.W8.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;	K_W03 K_W06
D.W10.	zasady organizacji opieki specjalistycznej – neurologicznej;	K_W04
D.W18.	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;	K_W02

D.W33.	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie.		K_W02 K_W06	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład Neurologia				
TP-01	Patofizjologia zaburzeń układu nerwowego – nerwy czaszkowe i ich uszkodzenia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-02	Układ ruchowy, układ czuciowy, układ wegetatywny i zaburzenia ich funkcji oraz zaburzenia wyższych czynności nerwowych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-03	Metody diagnostyczne stosowane w neurologii i ocena stanu klinicznego chorego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-04	Etiopatogeneza, objawy, przebieg i leczenie w chorobach naczyniowych mózgu.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-05	Guzy mózgu i obrzęk mózgu.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-06	Urazy czaszkowo – mózgowo.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test

TP-07	Etiopatogeneza, objawy, przebieg i leczenie wybranej choroby zwyrodnieniowej układu nerwowego, np. choroby Parkinsona.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-08	Etiopatogeneza, objawy, przebieg i leczenie stwardnienia rozsianego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-09	Zaburzenia napadowe – padaczka, migrena i inne bóle głowy.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-10	Etiopatogeneza, objawy, przebieg i leczenie w wybranych chorobach rdzenia kręgowego – uszkodzenie rdzenia kręgowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-11	Etiopatogeneza, objawy, przebieg i leczenie w wybranych chorobach obwodowego układu nerwowego – zespoły bólowe kręgosłupa.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-12	Etiopatogeneza, objawy, przebieg i leczenie w wybranych chorobach mięśni – dystrofie mięśniowe, SLA.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
Wykład Pielęgniarstwo neurologiczne				
TP-13	Organizacja opieki neurologicznej w Polsce.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-14	Rola pielęgniarki przy przyjęciu chorego do oddziału neurologicznego, zasady i sposoby oceny stanu klinicznego pacjenta.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-15	Udział pielęgniarki w przygotowaniu chorego do badań diagnostycznych, w neurologii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-16	Zaburzenia i ocena świadomości.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-17	Obserwacja i pielęgnacja chorego nieprzytomnego w oddziale neurologii – zasady stawiania diagnoz pielęgniarstkich.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test

TP-18	Planowanie opieki nad chorym w ostrej fazie udaru – zapobieganie powikłaniom.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-19	Zaburzenia mowy w przebiegu udaru – rola pielęgniarki.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-20	Zasady i sposoby karmienia pacjentów z zaburzeniami połykania.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-21	Planowanie opieki nad pacjentami z guzem mózgu.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-22	Planowanie opieki nad chorymi po urazach czaszkowo – mózgowych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-23	Planowanie opieki nad pacjentami z padaczką.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-24	Problemy biopsychospołeczne chorych na stwardnienie rozsiane.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-25	Planowanie opieki nad chorym z chorobą Parkinsona.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-26	Opieka nad chorym po urazie rdzenia kręgowego – zapobieganie następstwom długotrwałego unieruchomienia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-27	Planowanie opieki nad chorym z chorobami obwodowego układu nerwowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
TP-28	Planowanie opieki nad chorym na miastenię.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test

TP-29	Planowanie opieki nad chorym ze stwardnieniem bocznym zanikowym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny – test
Samokształcenie kierowane				
TP-30	Niepełnosprawność i wsparcie w chorobach neurologicznych.	samokształcenie kierowane	samodzielna praca studentów, praca z książką	pisemne opracowanie danego tematu
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> Jaracz K., Kozubski W.: Pielęgniarstwo neurologiczne. PZWL, Warszawa 2021. Prusiński A.: Neurologia praktyczna. PZWL, Warszawa 2015. (wyd. 3 uaktualnione - dodr.). 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Adamczyk K.: Pielęgniarstwo neurologiczne. Czelej, Lublin 2000. Członkowska A., Członkowski A.: Leczenie w neurologii kompendium. PZWL, Warszawa 2005. Prusiński A.: Podstawy neurologii klinicznej, podręcznik dla studentów. PZWL, Warszawa 1977. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60		
Praca własna studenta		30		
SUMA GODZIN:		90		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3		2
	Praca własna studenta			1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do egzaminu	D.W1.; D.W2.; D.W3.; D.W4.; D.W5.; D.W6.; D.W7.; D.W8.; D.W10.; D.W18.; D.W33.	- egzamin pisemny: test
Samokształcenie kierowane	- czytanie literatury, - przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej	D.W3., D.W7.	- pisemne opracowanie danego tematu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: ---

Ocena Podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Egzamin testowy w semestrze piątym, w sesji zimowej – z części klinicznej trzydzieści pytań i odrębny test z pielęgniarstwa neurologicznego zawierający trzydzieści pytań wielokrotnego wyboru, z jedną poprawną odpowiedzią. Za każdą poprawną odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za niepoprawną odpowiedź 0 punktów.
- 2) Uzyskanie z egzaminu testowego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej – wypracowanie z każdego testu minimum 50% poprawnych odpowiedzi. Jeżeli student otrzyma, z jednego testu ocenę niedostateczną, np. z części klinicznej lub z pielęgniarstwa neurologicznego, wówczas ma prawo do egzaminu w drugim terminie, tylko z części ocenionej na ocenę niedostateczną.

- 3) Skala ocen:
- 5,0 – bardzo dobry (30-28 pkt.)
 - 4,5 – plus dobry (27-25 pkt.)
 - 4,0 – dobry (24-22 pkt.)
 - 3,5 – plus dostateczny (21-19 pkt.)
 - 3,0 – dostateczny (18-15 pkt.)
 - 2,0 – niedostateczny (poniżej 15 pkt.).

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze piątym, przed sesją egzaminacyjną pracy pisemnej. W sytuacji, gdy student otrzyma w pierwszym terminie ocenę niedostateczną, ma prawo do zaliczenia na ocenę, w drugim terminie – w czasie sesji podstawowej.

- 2) Warunkiem otrzymania zaliczenia jest uzyskanie oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej z pracy pisemnej – student musi uzyskać minimum 50% punktów z pracy pisemnej (maksymalna liczba punktów do uzyskania – 16).

Kryteria oceny pracy pisemnej:

- 1) sformułowanie tematu szczegółowego i poprawny plan pracy (prawidłowy i logiczny układ treści) – od 0 do 2 pkt.
- 2) poprawność terminologiczna i językowa (np. terminologia medyczna, brak błędów stylistycznych, ortograficznych) – od 0 do 2 pkt.
- 3) jasność i zrozumiałość treści – od 0 do 3 pkt.
- 4) przydatność praktyczna opracowania (dla pacjenta, opiekuna i w odniesieniu do praktyki zawodowej pielęgniarki) – od 0 do 4 pkt.
- 5) szczegółowość opracowania (ilość stron maszynopisu – od 2 do 4, wzór czcionki Times New Roman, rozmiar czcionki 12, interlinia 1,5) – od 0 do 2 pkt.
- 6) właściwy dobór literatury (np. z ostatnich pięciu lat) i poprawność jej zapisu w bibliografii – od 0 do 2 pkt.
- 7) estetyka pracy – wydruk lub zapis komputerowy z wklejoną pierwszą stroną wg wzoru ustalonego przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne – od 0 do 1 pkt.

Skala ocen:

- 5,0 – bardzo dobry (16-15 pkt.)
- 4,5 – plus dobry (14-13 pkt.)
- 4,0 – dobry (12-11 pkt.)
- 3,5 – plus dostateczny (10-9 pkt.)
- 3,0 – dostateczny (8 pkt.)
- 2,0 – niedostateczny (poniżej 8 pkt.).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej		
Rok studiów: III	Semestr: VI		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	10 - w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) 70 - w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	80	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	160	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Student ma wiedzę: o budowie i czynności układu nerwowego, o patologii układu nerwowego, o lekach działających na ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy, o potrzebach zdrowotnych człowieka zdrowego, na temat modelu pielęgnowania wg D. Orem, na temat procesu pielęgnowania, o metodach gromadzenia informacji (wywiad, obserwacja, pomiar, analiza dokumentacji), o roli pielęgniarki w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji, o zasadach postępowania przy wykonywaniu czynności pielęgniarstwa, o etiologii, diagnostyce, metodach leczenia wybranych chorób neurologicznych oraz pielęgnowaniu pacjentów z wybranymi chorobami neurologicznymi.
2. Student zna techniki zabiegów pielęgniarstwa i posiada umiejętności wykonywania podstawowych czynności pielęgnacyjnych oraz zabiegów medycznych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Kształtowanie oraz doskonalenie umiejętności sprawowania profesjonalnej opieki pielęgniarstwa nad osobami z chorobami układu nerwowego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności – potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa w neurologii;	K_U03 K_U04 K_U08
D.U2.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia ze schorzeniami neurologicznymi;	K_U07
D.U3.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób neurologicznych;	K_U03 K_U04
D.U4.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;	K_U04 K_U11
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;	K_U04 K_U11
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;	K_U10
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	K_U03
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;	K_U10 K_U11
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;	K_U11

D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza.		K_U04 K_U05 K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;		K_K01
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta;		K_K02
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;		K_K03
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe.		K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Zajęcia praktyczne w MCSM			
TP-31	Procedura nakłucia lędźwiowego w celu pobrania płynu mózgowo-rdzeniowego – opieka nad pacjentem przed, w trakcie i po badaniu.	zajęcia praktyczne w MCSM	pogadanka, symulacja, dyskusja
			zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
TP-32	Postępowanie z chorym w czasie napadu padaczki.	zajęcia praktyczne w MCSM	pogadanka, symulacja, dyskusja
			zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych			

TP-33	<p>Omówienie treści i efektów kształcenia.</p> <p>Poznanie topografii oddziału, przedstawienie zespołu terapeutycznego, sprawdzenie wyposażenia stanowiska pracy pielęgniarki.</p> <p>Nawiązanie komunikacji werbalnej z pacjentami – sprawdzenie tożsamości i zakresu samodzielności</p> <p>w zaspokajaniu potrzeb biopsychospołecznych. Zaspokajanie potrzeb biopsychospołecznych wg modelu D. Orem.</p> <p>Ocena ryzyka rozwoju odleżyn.</p>	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-34	<p>Ocena stanu ogólnego pacjenta na podstawie pomiarów: tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, temp. ciała i ocena stanu klinicznego na podstawie wywiadu i obserwacji objawów patologicznych,</p> <p>Ocena stanu świadomości wg skali Glasgow.</p> <p>Ocena gospodarki wodno-elektrolitowej – prowadzenie i dokumentowanie bilansu płynów.</p> <p>Przekazanie informacji o stanie pacjenta członkom zespołu terapeutycznego.</p>	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-35	<p>Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych, asystowanie lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych i zapewnienie opieki po badaniach.</p> <p>Udział w procesie terapeutycznym – podawanie leków różnymi drogami wg Indywidualnej Karty Zleceń.</p>	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-36	<p>Prowadzenie profilaktyki i rozpoznanie powikłań występujących w przebiegu chorób neurologicznych w procesie terapeutycznym.</p> <p>Udział w procesie terapeutycznym – podawanie leków różnymi drogami wg Indywidualnej Karty Zleceń.</p>	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-37	<p>Przygotowanie pacjenta do wizyty i asystowanie lekarzowi w czasie wizyty.</p> <p>Analizowanie informacji o stanie zdrowia pacjentów zagregowanej w dokumentacji medycznej.</p> <p>Przeprowadzenie wystandaryzowanego wywiadu.</p>	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-38	<p>Sformułowanie diagnoz pielęgniarstwa, ustalenie celów i planu opieki, realizacja planu i ewaluacja działań.</p>	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	rozwijanie umiejętności, m. przypadków	praca pisemna – proces pielęgnowania, zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-39	<p>Udokumentowanie sytuacji zdrowotnej pacjenta, jej zmian i zrealizowanej opieki pielęgniarstwa w „Procesie pielęgnowania”.</p> <p>Udział w procesie terapeutycznym – podawanie leków różnymi drogami wg Indywidualnej Karty Zleceń.</p>	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	praca pisemna – proces pielęgnowania, zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-40	<p>Omówienie procesów pielęgnowania i podsumowanie zajęć praktycznych (ocena umiejętności i kompetencji społecznych).</p>	zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	pogadanka, dyskusja	praca pisemna – proces pielęgnowania
Praktyka zawodowa				
TP-41	<p>Poznanie topografii oddziału, przedstawienie zespołu terapeutycznego, sprawdzenie wyposażenia stanowiska pracy pielęgniarki.</p> <p>Nawiązanie komunikacji werbalnej z pacjentami – ustalenie ich tożsamości i zakresu samodzielności w zaspokajaniu potrzeb biopsychospołecznych. Zaspokajanie potrzeb biopsychospołecznych wg modelu D. Orem.</p>	praktyka zawodowa	rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-42	<p>Ocena stanu ogólnego pacjenta na podstawie pomiarów: tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, temp. ciała i ocena stanu klinicznego na podstawie obserwacji objawów patologicznych, wywiadu i zgłaszanych dolegliwości.</p> <p>Ocena gospodarki wodno-elektrolitowej – prowadzenie i dokumentowanie bilansu płynów.</p> <p>Asystowanie lekarzowi w czasie wizyty i w trakcie badań diagnostycznych.</p> <p>Przekazywanie informacji o stanie zdrowia pacjentów członkom zespołu terapeutycznego.</p>	praktyka zawodowa	rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-43	<p>Uczestniczenie w przyjęciu pacjenta do oddziału neurologicznego.</p> <p>Przygotowanie pacjenta do badań diagnostycznych i pobieranie materiału do badań laboratoryjnych.</p>	praktyka zawodowa	rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-44	<p>Sformułowanie diagnoz pielęgniarskich, ustalenie celów i planu opieki, realizacja planu, i ewaluacja działań na podstawie opisu przypadku klinicznego oraz udokumentowanie w „Procesie pielęgnowania”.</p>	praktyka zawodowa	rozwijanie umiejętności, m. przypadków	praca pisemna – proces pielęgnowania, zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-45	<p>Udział w procesie terapeutycznym pacjentów z chorobami neurologicznymi – wykonywanie zleceń lekarskich.</p>	praktyka zawodowa	rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-46	Prowadzenie dokumentacji medycznej pacjentów w formie elektronicznej.	praktyka zawodowa	rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-47	Przekazanie pacjentom lub opiekunom informacji nt. procedury przyjęcia do zakładu opiekuńczego – leczniczego, sprawowania samoopieki i działających grupach wsparcia społecznego.	praktyka zawodowa	rozwijanie umiejętności, pokaz, ćwiczenie, instruktaż	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-48	Ocena i podsumowanie praktyk zawodowych – omówienie procesów pielęgnowania.	praktyka zawodowa	pogadanka, dyskusja	praca pisemna – proces pielęgnowania

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Jaracz K., Kozubski W.: Pielęgniarstwo neurologiczne. PZWL, Warszawa 2021.
2. Prusiński A.: Neurologia praktyczna. PZWL, Warszawa 2015. (wyd. 3 uaktualnione - dodr.).

Literatura uzupełniająca:

1. Adamczyk K.: Pielęgniarstwo neurologiczne. Czelej, Lublin 2000.
2. Członkowska A., Członkowski A.: Leczenie w neurologii kompendium. PZWL, Warszawa 2005.
3. Prusiński A.: Podstawy neurologii klinicznej, podręcznik dla studentów. PZWL, Warszawa 1977.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	160
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	180

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	----------------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	5,3
	Praca własna studenta		0,7

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Zajęcia praktyczne w MCSM	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie się ze scenariuszem zajęć	D.U3., D.U12., D.U22., D.U26., K_K01., K_K02., K_K03., K_K04.	- zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	- przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U12., D.U15., D.U18., D.U22., D.U23., D.U26., K_K01., K_K02., K_K03., K_K04.	- zaliczenie pracy pisemnej (proces pielęgnowania), - zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
Praktyki zawodowe	- przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U12., D.U15., D.U18., D.U22., D.U23., D.U26., K_K01., K_K02., K_K03., K_K04.	- zaliczenie pracy pisemnej (proces pielęgnowania), - zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej – w przypadku zajęć praktycznych realizowanych w MCSM.
- 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas praktyk zawodowych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Średnia ocen z umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych.
- 3) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM stanowi średnia dwóch ocen częściowych, tj. oceny z umiejętności i oceny z kompetencji społecznych.
- 4) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych stanowi średnia trzech ocen częściowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.
- 5) Ocenę końcową z całości zajęć praktycznych stanowi średnia dwóch ocen: oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych.

2. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Średnia ocen z umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do praktyk zawodowych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas praktyk zawodowych.
- 3) Ocenę końcową z praktyk zawodowych stanowi średnia trzech ocen częściowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Geriatrya i pielęgniarstwo geriatryczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: III	Semestr: V
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	50	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	70	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza – student zna podstawową terminologię z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, teorii pielęgniarstwa, procesu pielęgnowania;
- umiejętności – student potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł,
- kompetencje społeczne – student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z wiedzą w zakresie etiologii, objawów, diagnostyki i metod leczenia oraz pielęgnowania pacjenta z wybranymi schorzeniami wieku podeszłego. 2. Nabycie umiejętności przeprowadzenia Całościowej Oceny Geriatrycznej oraz przygotowania planu opieki nad pacjentem z wybranym problemem geriatrycznym. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w wieku podeszłym	K_W01
D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem geriatrycznym	K_W02
D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach	K_W02
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w podeszłym wieku w różnych chorobach i stanie zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania	K_W02
D.W7.	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem geriatrycznym w różnym stanie zdrowia	K_W02
D.W8.	reakcje pacjenta w podeszłym wieku na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację	K_W03
D.W9.	proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym	K_W01 K_W03
D.W10.	zasady organizacji opieki geriatrycznej	K_W06
D.W11.	etiopatogenezę najczęstszych schorzeń wieku podeszłego	K_W01 K_W03
D.W12.	narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji	K_W06
Umiejętności – potrafi		

D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa w geriatricznej		K_U03 K_U04 K_U05	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K07	Dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.		K_K07	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Starzenie się i starość - aspekt biologiczny, psychologiczny, społeczny i ekonomiczny.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
TP-02	Opieka geriatriczna – formy i zasady organizacji.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
TP-03	Chorowanie w starości – czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne, reakcje pacjenta na chorobę, hospitalizację.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
TP-04	Najczęstsze schorzenia wieku podeszłego – etiopatogeneza, przebieg, leczenie i rokowanie.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
TP-05	Zasady diagnozowania i opieki pielęgniarstwa w wybranych schorzeniach geriatricznych.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru

TP-06	Przygotowanie pacjenta geriatrycznego do badań i zabiegów diagnostycznych. Opieka pielęgniarstwa w trakcie i po badaniu.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
TP-07	Farmakoterapia geriatryczna – działania niepożądane leków i interakcje między lekami.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna opis przypadku	egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
TP-08	Wybrane standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece geriatrycznej.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
TP-09	Skale i narzędzia stosowane w ocenie osób starszych i ich opiekunów.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
TP-10	Zasady aktywizacji osób starszych.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
Samokształcenie kierowane				
TP-11	Plan opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z wybranym problemem geriatrycznym.	Samokształcenie kierowane	zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i technik opis przypadku	Praca pisemna: Całościowa Ocena Geriatryczna oraz plan opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z wybrany problemem geriatrycznym według przyjętego kryterium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wieczorowska-Tobis K., Talarska D.: Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne. PZWL, Warszawa 2018. 2. Muszalik M., Kędziora-Kornatowska K.: Pielęgnowanie pacjentów w starszym wieku. PZWL, Warszawa 2018. 3. Cybulski M., Krajewska-Kułak E., Kędziora-Kornatowska K., Waszkiewicz N.: Psychogeriatryka. PZWL, Warszawa 2018 			
Literatura uzupełniająca:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Murdoch I.,(red. wyd. pol.) Kostka T.: Stany nagłe w geriatric. Edra Urban & Partner, Wrocław 2017. 2. Dziechciaż M., Rejman B.:(red) Starzenie się i starość, wybrane aspekty jakości życia osób w podeszłym wieku. Impuls, Kraków 2023. 3. Dziechciaż M., Rejman B.:(red) Starzenie się i starość, w ujęciu interdyscyplinarnym. Impuls, Kraków 2022. 			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		50	
Praca własna studenta		40	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,7
	Praca własna studenta		1,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	D.W1.; D.W3.; D.W5.; D.W6.; D.W7.; D.W8.; D.W9.; D.W10.; D.W11.; D.W12.	Egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru

samokształcenie	Opracowanie całościowej Oceny Geriatrycznej oraz planu opieki nad pacjentem z wybranym problemem geriatrycznym.	D.U1., K_K07.	Zaliczenie na ocenę: Całościowej Oceny Geriatrycznej oraz planu opieki pielęgniarstwiej nad pacjentem z wybranym problemem geriatrycznym.
-----------------	---	---------------	---

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: ---

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z egzaminu oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.
- 2) Egzamin w semestrze V w sesji egzaminacyjnej - test jednokrotnego wyboru składający się z 30 pytań obejmujący treści programowe. Czas rozwiązywania testu 30 minut.

Kryteria oceny testu:

Max.30 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 30 pkt.

Dobry plus (4,5) – 27 - 29 pkt.

Dobry (4,0) – 24 -26 pkt.

Dostateczny plus (3,5) – 21-23 pkt.

Dostateczny (3,0) – 18 – 20 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie pisemne na ocenę w semestrze V –przed sesją egzaminacyjną. Przygotowanie Całościowej Oceny Geriatrycznej oraz planu opieki pielęgniarstwiej nad pacjentem z wybranym problemem geriatrycznym

Kryteria Oceny:

- 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
- 2) Całościowa ocena geriatryczna – od 0 do 3 pkt.
- 3) Interpretacja wyników skal i testów – od 0 do 3 pkt.
- 4) Trafność wyłonienia problemów – od 0 do 3 pkt.
- 5) Przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
- 6) Dobór osób do zespołu interdyscyplinarnego – od 0 do 3 pkt.
- 7) Posługiwanie się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
- 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Skala ocen w odniesieniu do ilości punktów:

Maksymalna liczba punktów:

5,0 – bardzo dobry (od 23 do 24 pkt.)

4,5 – plus dobry (od 21 do 22 pkt.)

4,0 – dobry (od 19 do 20 pkt.)

3,5 – plus dostateczny (od 17 do 18 pkt.)

3,0 – dostateczny (od 14 do 16 pkt.)

2,0 – niedostateczny (poniżej 14 pkt.).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Geriatrya i pielęgniarstwo geriatryczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: III	Semestr: VI
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	10 – w warunkach symulowanych (w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej MCSM) 70 - w warunkach rzeczywistych	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	80	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	160	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Student posiada wiedzę w zakresie etiologii, objawów, diagnostyki i metod leczenia oraz pielęgnowania pacjenta z wybranymi schorzeniami wieku podeszłego zdobytą w ramach wykładów. 2. Student potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. 3. Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki. 		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do sprawowania profesjonalnej opieki nad pacjentem w podeszłym wieku, w tym udziału w diagnostyce, leczeniu oraz przygotowaniu do samoopieki i samopielęgnacji w wybranych schorzeniach. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się.	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności – potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej w geriatric	K_U05 K_U06 K_U08
D.U2.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w starszym wieku, w różnym stanie zdrowia dotyczące niepełnosprawności, chorób i uzależnień	K_U01 K_U03 K_U11
D.U3.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób w wieku podeszłym	K_U01 K_U05
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych	K_U05 K_U07
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych	K_U10
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego	K_U11
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta	K_U04

D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01		
K_K02	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02		
K_K03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03		
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04		
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05		
K_K06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K_K06		
K_K07	Dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07		
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Zajęcia praktyczne w MCSM				
TP-12	Prowadzenie poradnictwa w zakresie samoopieki pacjentów w starszym wieku w wybranych problemach geriatrycznych.	zajęcia praktyczne	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna	Zaliczenie na ocenę programu edukacyjnego pacjenta z wybranym problemem geriatrycznym

TP-13	Komunikowanie się z pacjentem w podeszłym wieku z wybranymi problemami zdrowotnymi.	zajęcia praktyczne	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych				
TP-14	Poznanie specyfiki pracy w oddziale geriatrycznym, zakładzie opieki długoterminowej.	zajęcia praktyczne	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-15	Prowadzenie poradnictwa w zakresie samoopieki pacjenta w starszym wieku i w różnym stanie zdrowia.	zajęcia praktyczne	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-16	Gromadzenie informacji o pacjencie w starszym wieku.	zajęcia praktyczne	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-17	Rozpoznanie potrzeb/problemów pacjenta w podeszłym wieku oraz ustalenie celu opieki.	zajęcia praktyczne	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-18	Planowanie i wdrożenie interwencji pielęgniarstwa oraz ocena realizowanych działań wobec pacjenta w starszym wieku.	zajęcia praktyczne	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-19	Uczestniczenie w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji pacjenta w starszym wieku. Podawanie leków różnymi drogami.	zajęcia praktyczne	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-20	Komunikowanie się z członkami zespołu terapeutycznego.	zajęcia praktyczne	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-21	Dokumentowanie stanu pacjenta i wykonywanych działań pielęgniarstwa zgodnie z obowiązującą dokumentacją.	zajęcia praktyczne	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-22	Przygotowanie pacjenta geriatrycznego i jego rodziny do powrotu do środowiska domowego.	zajęcia praktyczne	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-23	Standardy i procedury pielęgniarstwa w pielęgniarstwie geriatrycznym.	zajęcia praktyczne	dyskusja, instruktaż, ćwiczenia praktyczne	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
Praktyka zawodowa				
TP-24	Poznanie specyfiki pracy w oddziale geriatrycznym, zakładzie opieki długoterminowej.	praktyka zawodowa	Kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-25	Prowadzenie poradnictwa w zakresie samoopieki pacjenta w starszym wieku i w różnym stanie zdrowia.	praktyka zawodowa	Kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-26	Gromadzenie informacji o pacjencie w starszym wieku.	praktyka zawodowa	Kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-27	Rozpoznanie potrzeb/problemów pacjenta w podeszłym wieku oraz ustalenie celu opieki.	praktyka zawodowa	Kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-28	Planowanie i wdrożenie interwencji pielęgniarskich oraz ocena realizowanych działań wobec pacjenta w starszym wieku.	praktyka zawodowa	Kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-29	Uczestniczenie w procesie diagnozowania, leczenia i rehabilitacji pacjenta w starszym wieku. Podawanie leków różnymi drogami.	praktyka zawodowa	Kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-30	Komunikowanie się z członkami zespołu terapeutycznego.	praktyka zawodowa	Kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-31	Dokumentowanie stanu pacjenta i wykonywanych działań pielęgniarskich zgodnie z obowiązującą dokumentacją.	praktyka zawodowa	Kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
TP-32	Przygotowanie pacjenta geriatrycznego i jego rodziny do powrotu do środowiska domowego.	praktyka zawodowa	Kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

TP-33	Standardy i procedury pielęgniarские w pielęgniarstwie geriatrycznym.	praktyka zawodowa	Kształtowanie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyki zawodowej, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wieczorowska-Tobis K., Talarska D.: Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne. PZWL, Warszawa 2017. 2. Muszalik M., Kędziora-Kornatowska K.: Pielęgnowanie pacjentów w starszym wieku. PZWL, Warszawa 2018. 3. Cybulski M., Krajewska-Kułak E., Kędziora-Kornatowska K., Waszkiewicz N.: Psychogeriatrya. PZWL, Warszawa 2018 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murdoch I.,(red. wyd. pol.) Kostka T.: Stany nagłe w geriatryi. Edra Urban & Partner, Wrocław 2017. 2. Dziechciaż M., Rejman B.:(red) Starzenie się i starość, wybrane aspekty jakości życia osób w podeszłym wieku. Impuls, Kraków 2023 3. Dziechciaż M., Rejman B.:(red) Starzenie się i starość, w ujęciu interdyscyplinarnym. Impuls, Kraków 2022 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		160		
Praca własna studenta		20		
SUMA GODZIN:		180		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6		5,3
	Praca własna studenta			0,7

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Praca własna studenta

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Zajęcia praktyczne w MCSM	czytanie wskazanej literatury, zapoznanie ze scenariuszem zajęć	D.U2., K_K04., K_K06., K_K07.	udział w symulacji medycznej, zaliczenie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych przypisanych zajęciom, zaliczenie na ocenę programu edukacyjnego pacjenta z wybranym problemem geriatrycznym
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	czytanie wskazanej literatury, zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, zapoznanie z scenariuszem zajęć	D.U1.,D.U2.,D.U3., D.U12. D.U15.,D.U18., D.U22. D.U26.,K_K01.,K_K02., K_K03. K_K04., K_K05., K_K06., K_K07.	zaliczenie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych przypisanych zajęciom zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania
Praktyka zawodowa	- czytanie wskazanej literatury, - zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, - pisemne opracowanie procesu pielęgnowania	D.U1., D.U2., D.U3., D.U4., D.U6., D.U7., D.U8., D.U9., D.U12., D.U15., D.U17., D.U19., D.U22., D.U23., D.U24., D.U26., K_K01.,K_K02., K_K03. K_K04., K_K05., K_K06., K_K07.	zaliczenie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych przypisanych zajęciom zaliczenie pisemnie opracowanego procesu pielęgnowania

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej – w przypadku zajęć praktycznych realizowanych w MCSM.
- 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas praktyk zawodowych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienie sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Średnia ocen z umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych.
- 3) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM stanowi średnia dwóch ocen cząstkowych, tj. oceny z umiejętności i oceny z kompetencji społecznych.
- 4) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.
- 5) Ocenę końcową z całości zajęć praktycznych stanowi średnia dwóch ocen: oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych.

2. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Średnia ocen z umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do praktyk zawodowych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas praktyk zawodowych.
- 3) Ocenę końcową z praktyk zawodowych stanowi średnia trzech ocen cząstkowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Opieka paliatywna	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: : Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: III	Semestr: V
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	30 – zajęcia w warunkach rzeczywistych 10 – w warunkach symulowanych (w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej MCSM)	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): samokształcenie kierunkowe	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	90	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:		
<ol style="list-style-type: none"> wiedza – student zna podstawową terminologię z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, umiejętności – student potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł, kompetencje społeczne – student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki. 		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> Student będzie posiadał wiedzę w zakresie etiologii, objawów, diagnostyki i metod leczenia oraz pielęgnowania pacjenta w opiece paliatywnej. Student nabędzie umiejętności niezbędne do sprawowania nad pacjentem profesjonalnej opieki paliatywnej, w tym udziału w diagnostyce, leczeniu oraz przygotowaniu do samoopieki i samopielęgnacji w wybranych schorzeniach. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w opiece paliatywnej	K_W02
D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania w opiece paliatywnej	K_W02
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania	K_W01 K_W02 K_W03
D.W7.	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia	K_W06
D.W10.	zasady organizacji opieki paliatywnej	K_W06
D.W33.	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie	K_W06 K_W07
Umiejętności – potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa w opiece paliatywnej	K_U03 K_U04 K_U06 K_U08
D.U3.	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób	K_U05

D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych	K_U10
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego	K_U05
D.U20.	przewodzić rozmowę terapeutyczną	K_U07
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta	K_U011
D.U24.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe	K_U05 K_U05 K_U06
D.U25.	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta	K_U06
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01
K_K02	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02
K_K03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05
K_K06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K_K06
K_K07	Dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Zasady organizacji opieki paliatywnej/hospicyjnej.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru
TP-02	Standardy, procedury pielęgniarские w opiece paliatywnej.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru
TP-03	Zasady diagnozowania w opiece paliatywnej. Rodzaje badań i zasady ich zlecenia.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru
TP-04	Udział pielęgniarki w leczeniu bólu u pacjentów opieki paliatywnej.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru
TP-05	Najczęstsze problemy występujące u chorych objętych opieką paliatywną i udział pielęgniarki w ich rozwiązywaniu.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru
TP-06	Leki stosowane w opiece paliatywnej, działania niepożądane tych leków i interakcje z innymi lekami.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru
TP-07	Komunikowanie się z chorym terminalnie i jego rodziną.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru
TP-08	Umieranie i agonia – opieka nad pacjentem i jego rodziną.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru
TP-09	Wsparcie rodziny w okresie osierocenia i żałoby.	Wykład	wykład podający prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru
Samokształcenie kierowane				

TP-10	Problemy bio-psycho-społeczne pacjentów w terminalnej fazie choroby i sposób ich rozwiązywania.	Samokształcenie kierowane	zajęcia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i technik	zaliczenie przedstawionego w formie prezentacji multimedialnej planu opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w opiece paliatywnej
Zajęcia praktyczne w MCSM				
TP-11	Podanie leku przeciwbólowego drogą transdermalną.	Zajęcia praktyczne warunkach symulowanych	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna,	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
TP-12	Założenie wkłucia podskórnego typu motylek, obliczenie i podanie zleconej dawki morfiny.	Zajęcia praktyczne warunkach symulowanych	pokaz, opis, instruktaż, symulacja medyczna,	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych, udział w symulacji medycznej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych				
TP-13	Poznanie specyfiki pracy pielęgniarki w oddziale opieki paliatywnej.	Zajęcia praktyczne	Kształcenie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych
TP-14	Komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną i członkami zespołu terapeutycznego.	Zajęcia praktyczne	Kształcenie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych

TP-15	Przestrzeganie zasad etyki zawodowej oraz praw pacjenta hospitalizowanego w oddziale opieki paliatywnej.	Zajęcia praktyczne	Kształcenie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych
TP-16	Zebranie informacji i ocena stanu chorego na podstawie obserwacji, wywiadu, dokonywanych pomiarów oraz wyników badań.	Zajęcia praktyczne	Kształcenie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych
TP-17	Rozpoznanie potrzeb/ problemów pacjenta objętego opieką paliatywną.	Zajęcia praktyczne	Kształcenie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych
TP-18	Planowanie i realizowanie opieki pielęgniarzkiej wobec pacjenta objętego opieką paliatywną.	Zajęcia praktyczne	Kształcenie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych
TP-19	Ocena i monitorowanie bólu oraz udział w leczeniu farmakologicznym i niefarmakologicznym bólu.	Zajęcia praktyczne	Kształcenie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych

TP-20	Procedura postępowania z ciałem zmarłego pacjenta.	Zajęcia praktyczne	Kształcenie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych
TP-21	Udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym w opiece paliatywnej.	Zajęcia praktyczne	Kształcenie umiejętności zawodowych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa :

1. De Walden-Gałuszko K. , Kaptacz A.,Kaptacz I.: Pielęgniarstwo opieki paliatywnej. PZWL, Warszawa 2017.
2. Krajewska-Kułałak E., Dzierżanowski T., Krzyżanowski D., Cybulski M.: Opieka paliatywna. Poradnik dla lekarzy i pielęgniarek rodzinnych i rodzin pacjentów. Difin, Warszawa 2018.

Literatura uzupełniająca:

1. De Walden- Gałuszko K. Kaptacz A. Pielęgniarstwo w opiece paliatywnej i hospicyjnej. PZWL, Warszawa 2005.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	70
Praca własna studenta	50
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2,3
	Praca własna studenta		1,7

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	czytanie wskazanej literatury	D.W10.; D.W7.; D.W3., D.W4., D.W6., D.W7., D.W33.	Zaliczenie pisemne – test
Zajęcia praktyczne w MCSM	czytanie wskazanej literatury, zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć, zapoznanie z scenariuszem zajęć	D.U18., D.U24., D.U26., K_K04., K_K05., K_K06., K_K07	zaliczenie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych przypisanych zajęciom, udział w symulacji medycznej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	czytanie wskazanej literatury,	D.U1., D.U20., D.U22., D.U15., D.U18., D.U24., D.U26., K_K01., K_K02., D.U3., K_K03., K_K04., K_K05., K_K06., K_K07. D.U25.	zaliczenie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych przypisanych zajęciom

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia samokształcenia kierowanego:

1) Zaliczenie pisemne na ocenę w semestrze V. Przygotowanie prezentacji multimedialnej na wybrany temat z zakresu opieki paliatywnej. Prezentacja przygotowywana grupowo przez 3-4 osoby.

Kryteria oceny prezentacji multimedialnej:

Max.14 pkt.

1. Zgodność treści z tematem (0-2 pkt.)
2. Poprawność merytoryczna proponowanych rozwiązań (0-2 pkt.)
3. Przejrzystość prezentacji (0-2 pkt.)
4. Ujęcie problemu z aktualną wiedzą (0-2 pkt.)
5. Uporządkowany i logiczny układ prezentacji (0-2 pkt.)
6. Przestrzeganie czasu prezentacji (0-2 pkt.)
7. Sposób prezentowania (0-2 pkt.)

Skala ocen:

Bardzo dobry (5,0) – 14-13 pkt.

Dobry plus (4,5) – 12-11 pkt.

Dobry (4,0) – 10-9 pkt.

Dostateczny plus (3,5) – 9-8 pkt.

Dostateczny (3,0) – 7 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 7 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do zajęć praktycznych, realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych w kontakcie z pacjentem, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarskiej” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do zajęć praktycznych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarskiej” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 3) Zaliczenie udziału w symulacji medycznej – w przypadku zajęć praktycznych realizowanych w MCSM.
- 4) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”. Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienia sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.
- 2) Zaliczenie na ocenę w semestrze V przed sesją egzaminacyjną - test jednokrotnego wyboru składający się z 20 pytań obejmujący treści programowe. Czas rozwiązywania testu 45 minut.

Kryteria oceny testu:

Max.20 pkt.

Bardzo dobry (5,0) – 20-18,5 pkt.

Dobry plus (4,5) – 18-16,5 pkt.

Dobry (4,0) – 16-14,5 pkt.

Dostateczny plus (3,5) – 14-12,5 pkt.

Dostateczny (3,0) – 12-10 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 10 pkt.

2. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Średnia ocen z umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz w warunkach rzeczywistych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza” i „Dzienniku zajęć praktycznych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych.
- 3) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM stanowi średnia dwóch ocen częściowych, tj. oceny z umiejętności i oceny z kompetencji społecznych.
- 4) Ocenę końcową z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych stanowi średnia trzech ocen częściowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.
- 5) Ocenę końcową z całości zajęć praktycznych stanowi średnia dwóch ocen: oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w MCSM oraz oceny końcowej z zajęć praktycznych realizowanych w warunkach rzeczywistych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Opieka paliatywna	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: : Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: III	Semestr: VI
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	40	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	40	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza – student zna podstawową terminologię z zakresu anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, teorii pielęgniarstwa,
- umiejętności – student potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł,
- kompetencje społeczne – student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
Student będzie posiadał umiejętności niezbędne do sprawowania nad pacjentem profesjonalnej opieki paliatywnej, w tym udziału w diagnostyce, leczeniu oraz przygotowaniu do samoopieki i samopielęgnacji w wybranych schorzeniach.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi		
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarską, ustalać cele i plan opieki pielęgniarskiej, wdrażać interwencje pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej w opiece paliatywnej	K_U03 K_U07 K_U08
D.U3.	przewodzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób	K_U05
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opieką pielęgniarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych	K_U10
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego	K_U05
D.U20.	przewodzić rozmowę terapeutyczną	K_U07
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta	K_U11
D.U24.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe	K_U04 K_U05 K_U06
D.U25.	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta	K_U06
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza	K_U04
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	K_K01

K_K02	przestrzegania praw pacjenta;	K_K02
K_K03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	K_K03
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	K_K04
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K05
K_K06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	K_K06
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Praktyki zawodowe				
TP-01	Poznanie specyfiki pracy pielęgniarki w oddziale opieki paliatywnej.	Praktyki zawodowe	Kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych

TP-02	Komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną i członkami zespołu terapeutycznego.	Praktyki zawodowe	Kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych
TP-03	Przestrzeganie zasad etyki zawodowej oraz praw pacjenta hospitalizowanego w oddziale opieki paliatywnej.	Praktyki zawodowe	Kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych
TP-04	Zebranie informacji i ocena stanu chorego na podstawie obserwacji, wywiadu, dokonywanych pomiarów oraz wyników badań.	Praktyki zawodowe	Kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych

TP-05	Rozpoznanie potrzeb/ problemów pacjenta objętego opieką paliatywną.	Praktyki zawodowe	Kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych
TP-06	Planowanie i realizowanie opieki pielęgniarstwa wobec pacjenta objętego opieką paliatywną.	Praktyki zawodowe	Kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych
TP-07	Ocena i monitorowanie bólu oraz udział w leczeniu farmakologicznym i niefarmakologicznym bólu.	Praktyki zawodowe	Kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych

TP-08	Procedura postępowania z ciałem zmarłego pacjenta.	Praktyki zawodowe	Kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych
TP-09	Udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym w opiece paliatywnej.	Praktyki zawodowe	Kształcenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, praca w grupie, praca indywidualna	zaliczenie umiejętności praktycznych, kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

1. De Walden-Gałuszko K. , Kaptacz A.,Kaptacz I. Pielęgniarstwo opieki paliatywnej.: PZWL, Warszawa 2017.
2. Krajewska-Kułak E., Dzierżanowski T., Krzyżanowski D., Cybulski M.: Opieka paliatywna. Poradnik dla lekarzy i pielęgniarek rodzinnych i rodzin pacjentów. Difin, Warszawa 2018.

Literatura uzupełniająca:

1. De Walden- Gałuszko K. Kaptacz A.: Pielęgniarstwo w opiece paliatywnej i hospicyjnej. PZWL, Warszawa 2005.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	40

Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,3
	Praca własna studenta		0,7
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Zajęcia praktyczne w warunkach rzeczywistych	czytanie wskazanej literatury, zapoznanie z check-listami umiejętności wykonywanych podczas zajęć,	D.U1., D.U20., D.U22., D.U15., D.U18., D.U24., D.U25., D.U26., K_K01., K_K02., D.U3., D.U20., K_K01., K_K02., K_K03., K_K04., K_K05., K_K06., K_K07.	zaliczenie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych przypisanych zajęciom
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej umiejętności przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdej kompetencji społecznej przypisanej do praktyk zawodowych, opisanej w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 3) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną pracy pisemnej – „Proces pielęgnowania”.
Kryteria oceny pracy pisemnej - „Proces pielęgnowania”, realizowanego podczas praktyk zawodowych:
 - 1) Opis przypadku klinicznego pacjenta/teki – od 0 do 3 pkt.
 - 2) Trafność i forma postawienia diagnozy pielęgniarskiej – od 0 do 3 pkt.
 - 3) Trafność wyłonienia celu działania – od 0 do 3 pkt.
 - 4) Umiejętność przedstawienia planu opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 5) Umiejętność przedstawienia sposobu realizacji opieki – od 0 do 3 pkt.
 - 6) Umiejętność dokonania oceny stopnia osiągnięcia celów – od 0 do 3 pkt.
 - 7) Umiejętność posługiwania się językiem medycznym – od 0 do 3 pkt.
 - 8) Estetyka pracy (praca zszyta, podpisana i czytelna) – od 0 do 3 pkt.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- 1) Średnia ocen z umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do praktyk zawodowych, opisanych w „Karcie umiejętności kształcenia w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza” i „Dzienniku praktyk zawodowych”.
- 2) Ocena z pracy pisemnej „Proces pielęgnowania”, realizowanej podczas praktyk zawodowych.
- 3) Ocenę końcową z praktyk zawodowych stanowi średnia trzech ocen częściowych, tj. oceny z pracy pisemnej „Procesu pielęgnowania”, oceny z umiejętności oraz oceny z kompetencji społecznych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Badania naukowe w pielęgniarstwie** Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil podstawowy

Język wykładowy: **Polski** Rodzaj zajęć: **Nauki w zakresie opieki specjalistycznej**

Rok studiów: **II** Semestr: **IV**

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: **1** Koordynator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	10	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Samokształcenie kierowane:	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	10	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: pedagogika, psychologia, podstawy pielęgniarstwa, technologia informacyjna, etyka zawodu pielęgniarstwa.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Przygotowanie studenta do prowadzenia badań naukowych w pielęgniarstwie oraz wykorzystania badań pielęgniarstwa w praktyce.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialnego i rzetelnego postępowania badawczego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

D.W38.	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa	K_W06
D.W39.	metody i techniki prowadzenia badań naukowych	K_W06
D.W40.	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej	K_W07

Umiejętności - potrafi

D.U32.	przeprowadzać badanie jakościowe, posługując się narzędziami badawczymi	K_U11
--------	---	-------

Kompetencji społecznych - jest gotów do

K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07
-------	---	-------

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
----------------------------	--------------------------	-------------	---	--

Ćwiczenia

TP-01	Elementy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym.	ćwiczenia	wyjaśnienie, dyskusja dydaktyczna, instruktaż, opis, ćwiczenia przedmiotowe	zaliczenie pisemne: opracowanie projektu badawczego, test jednokrotnego wyboru
TP-02	Etapy postępowania badawczego. Formułowanie problemów i hipotez badawczych oraz określanie zmiennych.	ćwiczenia	wyjaśnienie, dyskusja dydaktyczna, instruktaż, opis, ćwiczenia przedmiotowe	zaliczenie pisemne: opracowanie projektu badawczego, test jednokrotnego wyboru
TP-03	Metody techniki i narzędzia badawcze.	ćwiczenia	wyjaśnienie, dyskusja dydaktyczna, instruktaż, opis, ćwiczenia przedmiotowe	zaliczenie pisemne: opracowanie projektu badawczego, test jednokrotnego wyboru
TP-04	Organizowanie i przeprowadzanie badań naukowych.	ćwiczenia	wyjaśnienie, dyskusja dydaktyczna, instruktaż, opis, ćwiczenia przedmiotowe	zaliczenie pisemne: opracowanie projektu badawczego, test jednokrotnego wyboru
TP-05	Ocena materiału badawczego i sposoby wnioskowania. Zasady opracowywania materiałów badawczych.	ćwiczenia	wyjaśnienie, dyskusja dydaktyczna, instruktaż, opis, ćwiczenia przedmiotowe	zaliczenie pisemne: opracowanie projektu badawczego, test jednokrotnego wyboru
TP-06	Źródła informacji naukowej.	ćwiczenia	wyjaśnienie, dyskusja dydaktyczna, instruktaż, opis, ćwiczenia przedmiotowe	zaliczenie pisemne: opracowanie projektu badawczego, test jednokrotnego wyboru
TP-07	Konstrukcja opracowań i projektów.	ćwiczenia	wyjaśnienie, dyskusja dydaktyczna, instruktaż, opis, ćwiczenia przedmiotowe	zaliczenie pisemne: opracowanie projektu badawczego, test jednokrotnego wyboru

TP-08	Badania naukowe w pielęgniarstwie: przedmiot, cel i obszar badań w pielęgniarstwie. Wykorzystanie badań pielęgniarstkich w praktyce.	ćwiczenia	wyjaśnienie, dyskusja dydaktyczna, instruktaż, opis, ćwiczenia przedmiotowe	zaliczenie pisemne: opracowanie projektu badawczego, test jednokrotnego wyboru
TP-09	Prawa autorskie, etyka w badaniach naukowych.	ćwiczenia	wyjaśnienie, dyskusja dydaktyczna, instruktaż, opis, ćwiczenia przedmiotowe	zaliczenie pisemne: opracowanie projektu badawczego, test jednokrotnego wyboru
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenartowicz H., Kózka M.: Metodologia badań w pielęgniarstwie. Wyd. WZWL, Warszawa, 2018. 2. Lesińska-Sawicka M. (red.): Metoda case study w pielęgniarstwie. Wyd. Borgis, Warszawa 2009. 3. Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe. Wyd. „Żak”, Warszawa, 2001. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J.: Metodologia badań psychologicznych. Wyd. PWN, Warszawa 2004. 2. Jędrzychowski W.: Zasady planowania i prowadzenia badań naukowych w medycynie. Wyd. UJ, Kraków 2004. 3. Serafin L. (red.): Badania naukowe w pielęgniarstwie. Wyd. Edra, Wrocław 2022. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		10		
Praca własna studenta		20		
SUMA GODZIN:		30		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1		0,3
	Praca własna studenta			0,7
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.				
Praca własna studenta				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Liczba godzin	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Ćwiczenia	- czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zajęć, - przygotowanie pracy zaliczeniowej, - przygotowanie do zaliczenia	10	D.W38., D.W39., D.W40., D.U32., K_K07	- zaliczenie pisemne: zaliczenie projektu badawczego, test jednokrotnego wyboru
KRYTERIA OCENIANIA				
Ocena kształtująca: ---				

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi).
- 2) Zaliczenie na oceną w semestrze IV letnim przed sesją egzaminacyjną obejmujące:
 - a) Test jednokrotnego wyboru składający się z 20 pytań obejmujący treści programowe – czas rozwiązywania testu 20 minut.
Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów.
Max.20 pkt.
Bardzo dobry (5,0) – 19-20 pkt.
Dobry plus (4,5) – 17-18 pkt.
Dobry (4,0) – 15-16 pkt.
Dostateczny plus (3,5) – 13-14 pkt.
Dostateczny (3,0) – 10-12 pkt.
Niedostateczny (2,0) poniżej 10 pkt.
 - b) Zaliczenie projektu badawczego obejmującego: temat i cel pracy, problemy i hipotezy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, zmienne, spis piśmiennictwa, projekt narzędzi badawczych.
Kryteria oceny projektu badawczego:
 - Sformułowanie tematu i celu badań (0-3 pkt.)
 - Sformułowanie problemów i hipotez badawczych (0-3 pkt.)
 - Określenie metod, technik i narzędzi badawczych (0-3 pkt.)
 - Określenie zmiennych zależnych i niezależnych (0-3 pkt.)
 - Przygotowanie spisu piśmiennictwa (0-3 pkt.)
 - Projekt narzędzi badawczych (0-3 pkt.)Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów.
Max.18 pkt.
Bardzo dobry (5,0) – 17-18 pkt.
Dobry plus (4,5) – 15-16 pkt.
Dobry (4,0) – 13-14 pkt.
Dostateczny plus (3,5) – 11-12 pkt.
Dostateczny (3,0) – 9-10 pkt.
Niedostateczny (2,0) poniżej 9 pkt.

Warunkiem uzyskania zaliczenia zajęć jest zaliczenie na ocenę co najmniej dostateczną testu oraz projektu badawczego. Ocenę końcową stanowi średnia z ocen cząstkowych: testu oraz projektu badawczego. Uzyskanie oceny niedostatecznej z zaliczenia, skutkuje niezaliczeniem zajęć, wówczas student ma prawo do zaliczenia w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej). W sytuacji gdy student otrzyma jedną ocenę niedostateczną (z testu lub projektu badawczego), ma prawo do zaliczenia w drugim terminie tylko z części ocenionej na ocenę niedostateczną.

Zasady wyliczenia oceny końcowej:

- 4,60 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)
- 4,26 – 4,59 – plus dobry (4,5)
- 3,76 – 4,25 – dobry (4,0)
- 3,26 – 3,75 – plus dostateczny (3,5)
- 3,0 – 3,25 – dostateczny (3,0)
- poniżej 3,0 – niedostateczny (2,0).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: II	Semestr: IV
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	10	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	10	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	20	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: pedagogika, psychologia, podstawy pielęgniarstwa, technologia informacyjna, etyka zawodu pielęgniarki.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie studenta do prowadzenia badań naukowych w pielęgniarstwie oraz wykorzystania badań pielęgniarstwa w praktyce. 2. Nabycie umiejętności przygotowania pracy naukowej - dyplomowej. 3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego i rzetelnego postępowania badawczego. 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.W38.	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa	K_W06
D.W39.	metody i techniki prowadzenia badań naukowych	K_W06
D.W40.	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej	K_W07
Umiejętności - potrafi		
D.U31.	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych	K_U10
D.U32.	przeprowadzać badanie jakościowe, posługując się narzędziami badawczymi	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_K02	przestrzegania praw pacjenta	K_K02
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	K_K04
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K05
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Seminarium				
TP-01	Rola zajęć seminaryjnych i promotora w przygotowaniu pracy dyplomowej.	Seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - opracowanie projektu badawczego pracy dyplomowej
TP-02	Precyzowanie obszaru zainteresowań dyplomantów. Wybór tematu pracy dyplomowej – licencjackiej. Etapy postępowania badawczego.	Seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - opracowanie projektu badawczego pracy dyplomowej
TP-03	Sposoby zbierania materiałów źródłowych.	Seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - opracowanie projektu badawczego pracy dyplomowej
TP-04	Wymogi edytorskie pracy dyplomowej, akapity, odsyłacze, przypisy, ilustracje (tabel, fotografii, wykresów, rycin).	Seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - opracowanie projektu badawczego pracy dyplomowej
TP-05	Zasady przygotowania części teoretycznej pracy.	Seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - opracowanie projektu badawczego pracy dyplomowej
TP-06	Zasady opracowania części metodologicznej pracy: określenie celu pracy, problemów i hipotez badawczych, wybór metody, technik i narzędzi badawczych, określenie zmiennych.	Seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - opracowanie projektu badawczego pracy dyplomowej
TP-07	Zasady zorganizowania i przeprowadzania badań naukowych.	Seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - opracowanie projektu badawczego pracy dyplomowej
TP-08	Zasady opracowania materiału badawczego. Analiza i interpretacja danych empirycznych.	Seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - opracowanie projektu badawczego pracy dyplomowej

TP-09	Źródła informacji naukowej.	Seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - opracowanie projektu badawczego pracy dyplomowej
TP-10	Etyka w badaniach naukowych. Przestrzeganie praw autorskich.	Seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - opracowanie projektu badawczego pracy dyplomowej
Samokształcenie kierowane				
TP-11	Wybór i przygotowanie spisu piśmiennictwa do wybranego tematu pracy dyplomowej (artykuły naukowe, publikacje zwarte, monografie).	samokształcenie kierowane	praca własna studenta	zaliczenie pisemne: - przygotowanie spisu piśmiennictwa do pracy dyplomowej
TP-12	Przygotowanie projektu badawczego pracy dyplomowej obejmującego: cel pracy, problemy i hipotezy badawcze, metodę, techniki i narzędzia badawcze, przygotowanie spisu piśmiennictwa, zastosowanie praktycznego pracy.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta	zaliczenie pisemne: - opracowanie projektu badawczego pracy dyplomowej
TP-13	Przygotowanie projektu narzędzi badawczych do pracy dyplomowej.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta	zaliczenie pisemne: - opracowanie projektu narzędzi badawczych
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenartowicz H., Kózka M.: Metodologia badań w pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa, 2018. 2. Lesińska-Sawicka M. (red.): Metoda case study w pielęgniarstwie. Borgis, Warszawa 2009. 3. Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe. „Żak”, Warszawa, 2001. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Brzeziński J.: Metodologia badań psychologicznych. PWN, Warszawa 2004. 5. Jędrychowski W.: Zasady planowania i prowadzenia badań naukowych w medycynie. UJ, Kraków 2004. 6. Serafin L. (red.): Badania naukowe w pielęgniarstwie. Edra, Wrocław 2022. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		10	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,3
	Praca własna studenta		0,7
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Seminarium, samokształcenie kierowane	- czytanie wskazanej literatury, - poszukiwanie piśmiennictwa związanego z tematem pracy dyplomowej, - przygotowanie projektu badawczego pracy dyplomowej, - przygotowanie narzędzi badawczych	D.W38., D.W39., D.W40., D.U31., D.U32., K_K02., K_K04., K_K05., K_K07.	- opracowanie projektu badawczego pracy dyplomowej
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia seminarium:

- 1) Pisemne opracowanie projektu badawczego pracy dyplomowej obejmującego: temat i cel pracy, problemy i hipotezy badawcze, metodę, techniki i narzędzia badawcze, spis piśmiennictwa, projekt narzędzia badawczego/narzędzi badawczych, określenie zastosowania praktycznego pracy.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia seminarium, samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze IV letnim przed sesją egzaminacyjną - zaliczenie pisemnie opracowanego projektu badawczego.

Kryteria oceny projektu badawczego:

1. Sformułowanie tematu i celu pracy (0-3 pkt.)
2. Sformułowanie problemów i hipotez badawczych (0-3 pkt.)
3. Określenie metody, technik i narzędzi badawczych (0-3 pkt.)
4. Przygotowanie spisu piśmiennictwa (0-3 pkt.)
5. Opracowanie projektu narzędzia badawczego/narzędzi badawczych (0-3 pkt.)
6. Określenie zastosowania praktycznego pracy (0-3 pkt.)

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów.

Max.18 pkt.

- Bardzo dobry (5,0) – 17-18 pkt.
- Dobry plus (4,5) – 15-16 pkt.
- Dobry (4,0) – 13-14 pkt.
- Dostateczny plus (3,5) – 11-12 pkt.
- Dostateczny (3,0) – 9-10 pkt.
- Niedostateczny (2,0) poniżej 9 pkt.

W sytuacji gdy student z zaliczenia projektu badawczego otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

**INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: III	Semestr: V
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	20	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	40	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: pedagogika, psychologia, podstawy pielęgniarstwa, technologia informacyjna, etyka zawodu pielęgniarki.
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none">Przygotowanie studenta do prowadzenia badań naukowych w pielęgniarstwie oraz wykorzystania badań pielęgniarstkich w praktyce.Nabywanie umiejętności przygotowania pracy naukowej - dyplomowej.Kształtowanie postawy odpowiedzialnego i rzetelnego postępowania badawczego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

D.W39.	metody i techniki prowadzenia badań naukowych	K_W06
D.W40.	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej	K_W07

Umiejętności - potrafi

D.U31.	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych	K_U10
D.U32.	przeprowadzać badanie jakościowe, posługując się narzędziami badawczymi	K_U03

Kompetencji społecznych - jest gotów do

K_K02.	przestrzegania praw pacjenta	K_K02.
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	K_K04.
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K05.
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07.

UWAGA!
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
----------------------------	--------------------------	-------------	---	--

Seminarium

TP-01	Układ pracy dyplomowej. Konstrukcja poszczególnych rozdziałów i ich znaczenie w całości pracy.	seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - opracowanie konspektu pracy dyplomowej
TP-02	Ustalanie spisu treści pracy dyplomowej.	seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - opracowanie konspektu pracy dyplomowej
TP-03	Metodyka postępowania w przygotowaniu pracy.	seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - przygotowanie części teoretycznej i metodologicznej pracy dyplomowej
TP-04	Opracowanie części teoretycznej pracy.	seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - przygotowanie części teoretycznej pracy dyplomowej
TP-05	Opracowanie części metodologicznej pracy.	seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - przygotowanie części metodologicznej pracy dyplomowej
Samokształcenie kierowane				
TP-06	Przygotowanie konspektu pracy dyplomowej.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta	zaliczenie pisemne: - opracowanie konspektu pracy dyplomowej
TP-07	Przygotowanie części teoretycznej pracy.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta	zaliczenie pisemne: - przygotowanie części teoretycznej pracy dyplomowej

TP-08	Przygotowanie części metodologicznej pracy.	samokształcenie kierowane	praca własna studenta	zaliczenie pisemne: - przygotowanie części metodologicznej pracy dyplomowej
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenartowicz H., Kózka M.: Metodologia badań w pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa 2018. 2. Lesińska-Sawicka M. (red.): Metoda case study w pielęgniarstwie. Borgis, Warszawa 2009. 3. Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe. „Żak”, Warszawa 2001. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J.: Metodologia badań psychologicznych. PWN, Warszawa 2004. 2. Jędrychowski W.: Zasady planowania i prowadzenia badań naukowych w medycynie. UJ, Kraków 2004. 3. Serafin L. (red.): Badania naukowe w pielęgniarstwie. Edra, Wrocław 2022. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		20		
Praca własna studenta		40		
SUMA GODZIN:		60		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2		0,7
	Praca własna studenta			1,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.</p>				

Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego pracą własną dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Seminarium, samokształcenie kierowane	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie konspektu pracy dyplomowej, - przygotowanie części teoretycznej pracy dyplomowej, - przygotowanie części metodologicznej pracy dyplomowej 	D.W39., D.W40., D.U31., D.U32., K_K02., K_K04., K_K05., K_K07.	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie konspektu pracy dyplomowej, - przygotowanie części teoretycznej pracy dyplomowej, - przygotowanie części metodologicznej pracy dyplomowej
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<p>1. Forma i warunki zaliczenia <u>seminarium</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pisemne opracowanie konspektu pracy dyplomowej. 2) Pisemne opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej. 3) Pisemne opracowanie części metodologicznej pracy dyplomowej. 4) Przestrzeganie praw autorskich i zasad etyki w badaniach naukowych. 			
Ocena podsumowująca:			
<p>1. Forma i warunki zaliczenia <u>seminarium, samokształcenia kierowanego</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaliczenie na ocenę w semestrze V letnim przed sesją egzaminacyjną - zaliczenie pisemnie opracowanego konspektu pracy, części teoretycznej i metodologicznej. <p>Kryteria oceny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie konspektu pracy (0-3 pkt.) 2. Opracowanie części teoretycznej (0-3 pkt.) 3. Opracowanie części metodologicznej (0-3 pkt.) 4. Przestrzeganie praw autorskich i zasad etyki w badaniach naukowych (0-3 pkt.) <p>Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów. Max.12 pkt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bardzo dobry (5,0) – 11-12 pkt. 2. Dobry plus (4,5) – 10 pkt. 3. Dobry (4,0) – 8-9 pkt. 4. Dostateczny plus (3,5) – 7 pkt. 5. Dostateczny (3,0) – 6 pkt. 6. Niedostateczny (2,0) poniżej 6 pkt. <p>W sytuacji gdy student z zaliczenia otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).</p>			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Seminarium dyplomowe	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Nauki w zakresie opieki specjalistycznej
Rok studiów: III	Semestr: VI
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka): Samokształcenie kierowane	20	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	50	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: pedagogika, psychologia, podstawy pielęgniarstwa, technologia informacyjna, etyka zawodu pielęgniarki.
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none">Przygotowanie studenta do prowadzenia badań naukowych w pielęgniarstwie oraz wykorzystania badań pielęgniarstkich w praktyce.Nabywanie umiejętności przygotowania pracy naukowej - dyplomowej.Kształtowanie postawy odpowiedzialnego i rzetelnego postępowania badawczego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

D.W39.	metody i techniki prowadzenia badań naukowych	K_W06
D.W40.	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej	K_W07

Umiejętności - potrafi

D.U31.	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych	K_U10
--------	--	-------

Kompetencji społecznych - jest gotów do

K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	K_K04.
K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K05.
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K_K07.

UWAGA!
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
----------------------------	--------------------------	-------------	---	--

Seminarium

TP-01	Analiza i interpretacja danych empirycznych.	seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - pisemne opracowanie zebranego materiału badawczego
TP-02	Opracowanie materiału badawczego.	seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - pisemne opracowanie zebranego materiału badawczego
TP-03	Opracowanie całości pracy dyplomowej z uwzględnieniem wymogów edytorskich.	seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - przygotowanie całości pracy dyplomowej
TP-04	Kryteria oceny pracy dyplomowej.	seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - przygotowanie całości pracy dyplomowej
TP-05	Egzamin dyplomowy.	seminarium	dyskusja seminaryjna, instruktaż, wyjaśnienie, opis	zaliczenie pisemne: - przygotowanie całości pracy dyplomowej
Samokształcenie kierowane				
TP-06	Analiza i opracowanie teoretyczne zgromadzonego materiału badawczego.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne: - pisemne opracowanie zebranego materiału badawczego
TP-07	Przygotowanie pracy dyplomowej.	samokształcenie kierowane	samokształcenie	zaliczenie pisemne: - przygotowanie całości pracy dyplomowej

<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
<p>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>			
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenartowicz H., Kózka M.: Metodologia badań w pielęgniarstwie. PZWL, Warszawa 2018. 2. Lesińska-Sawicka M. (red.): Metoda case study w pielęgniarstwie. Borgis, Warszawa 2009. 3. Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe. „Żak”, Warszawa 2001. 			
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J.: Metodologia badań psychologicznych. Wyd. PWN, Warszawa 2004. 2. Jędrychowski W.: Zasady planowania i prowadzenia badań naukowych w medycynie. UJ, Kraków 2004. 3. Serafin L. (red.): Badania naukowe w pielęgniarstwie. Edra, Wrocław 2022. 			
<p>III. INFORMACJE DODATKOWE</p>			
<p>BILANS PUNKTÓW ECTS</p>			
<p>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</p>			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		30	
<p>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</p>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
<p>* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;</p>			
<p>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</p>			
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.</p>			
<p>Praca własna studenta</p>			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej

<p>Seminarium, samokształcenie kierowane</p>	<p>- analiza zgromadzonego materiału badawczego, - opracowanie teoretyczne zgromadzonego materiału badawczego, - opracowanie całości pracy dyplomowej</p>	<p>D.W39., D.W40., D.U31., K_K04., K_K05., K_K07.</p>	<p>- opracowanie materiału badawczego, - przygotowanie pracy dyplomowej</p>
--	---	---	--

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia seminarium:

- 1) Pisemne opracowanie zgromadzonego materiału badawczego.
- 2) Przygotowanie pracy dyplomowej.
- 3) Przestrzeganie praw autorskich i zasad etyki w badaniach naukowych.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia seminarium, samokształcenia kierowanego:

- 1) Zaliczenie na ocenę w semestrze VI letnim przed sesją egzaminacyjną - zaliczenie pisemnego opracowania zgromadzonego materiału badawczego oraz całości pracy dyplomowej.

Kryteria oceny:

1. Pisemne opracowanie zgromadzonego materiału badawczego (0-3 pkt.)
2. Przygotowanie całości pracy dyplomowej (0-3 pkt.)
3. Przestrzeganie praw autorskich i zasad etyki w badaniach naukowych (0-3 pkt.)

Skala ocen w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów.

Max.9 pkt.

- Bardzo dobry (5,0) – 9 pkt.
- Dobry plus (4,5) – 8 pkt.
- Dobry (4,0) – 7 pkt.
- Dostateczny plus (3,5) – 6 pkt.
- Dostateczny (3,0) – 5 pkt.
- Niedostateczny (2,0) poniżej 5 pkt.

W sytuacji gdy student z zaliczenia pracy dyplomowej otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

A. ZAJĘCIA OGÓLNE

41. Technologia informacyjna
42. Komunikacja interpersonalna
43. Współczesne problemy społeczne
44. Kształtowanie kompetencji społecznych
45. Kultura bycia i języka
46. Efektywne metody uczenia się
47. Wychowanie fizyczne
48. Ochrona własności intelektualnej

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Technologia informacyjna	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia ogólne
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	15	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość podstawowych aplikacji komputerowych oraz innych treści technologii informacyjnej objętych programem nauczania w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie podstawowym.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Program przedmiotu jest zgodny z wymaganiami ECDL (Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych).
2. W ramach ćwiczeń laboratoryjnych przekazywana jest podstawowa wiedza oraz umiejętności praktyczne dotyczące najważniejszych pojęć informatyki, jej wybranych metod i narzędzi sprzętowych oraz programowych.
3. Przedstawiane są również zagadnienia bezpieczeństwa danych i systemów informatycznych, ergonomii oraz wybrane prawne aspekty informatyki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
E.W1.	elementarną terminologię dotyczącą użytkowania komputerów, systemu operacyjnego, różnych aplikacji, między innymi: edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia grafiki prezentacyjnej;	
E.W2.	funkcjonowanie globalnej sieci internetowej, korzyści jak i zagrożeń płynących z Internetu.	
Umiejętności – potrafi		
E.U1.	korzystać z głównych elementów systemu operacyjnego, zarządzać oknami aplikacji, plikami, folderami, a także procesami instalacji i deinstalacji oprogramowania. Jest świadomy konieczności używania oprogramowania antywirusowego, potrafi je zainstalować i umiejętnie wykorzystywać w celu ochrony komputera i jego zasobów. Umie dobrać odpowiednie narzędzia informatyczne do realizacji własnych zadań;	
E.U2.	poprawnie używać programu do tworzenia, edycji, formatowania, przechowywania i drukowania dokumentów. Ponadto posiada umiejętności pozwalające na tworzenie i formatowanie tabel, osadzanie w dokumentach elementów graficznych oraz wykorzystanie możliwości druku seryjnego. Stosuje zasady poprawnej edycji tekstu, w tym zasady pisania prac naukowych;	
E.U3.	zarządzać arkuszem, wprowadzać, sortować i kopiować dane, używać dostępnych funkcji oraz tworzyć własne formuły. Umie wybrać typ, utworzyć i formatować wykres w celu prawidłowego przekazania informacji. Nabyte umiejętności pozwalają na wykorzystanie oprogramowania do przeprowadzania powtarzalnych obliczeń: przygotowania budżetów, opracowywania prognoz, sporządzania wykresów i raportów finansowych;	

E.U4.	używać technik graficznych jako efektywnego środka komunikacji, szeroko wykorzystywanego w prezentowaniu informacji. Student umie wprowadzać, edytować oraz formatować tekst w prezentacjach, wstawiać oraz edytować obrazy i rysunki, wybrać rodzaj, stworzyć i formatować wykres w celu przekazania w odpowiedni sposób informacji, potrafi rozróżnić sposób wyświetlania prezentacji, dobrać układ i wygląd slajdów, zastosować animacje i różne efekty przejść oraz sprawdzić i poprawić zawartość prezentacji przed jej końcowym wydrukiem i rozpowszechnieniem;			
E.U5.	wykonać typowe zadania związane z przeszukiwaniem sieci, wypełniać i wysyłać formularze internetowe, zapisywać strony internetowe i pliki pobrane z sieci. Posiada również umiejętność posługiwania się programem poczty elektronicznej, umie redagować, wysyłać wiadomość z załącznikami, odpowiadać na wiadomości i przysyłać je dalej			
Kompetencje społecznych -jest gotów do				
E.K1.	wykorzystania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego			
E.K2.	wykorzystania technologii informacyjnej w procesie dydaktycznym i samokształceniu oraz potrafi sprostać wymaganiom stawianym przez pracodawców			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Laboratorium				

TP-01	Użytkowanie komputerów. System operacyjny – ustawienia, praca z ikonami, użycie okien; zarządzanie plikami – kopiowanie, przenoszenie, usuwanie, odzyskiwanie, szukanie, programy narzędziowe – kompresja i dekompresja plików, programy antywirusowe,	laboratorium	ćwiczenia oparte na przykładach, kontrola postępów,	zaliczenie pisemne
TP-02	Edytor tekstu – Word. Tworzenie i modyfikowanie dokumentu; operacje na blokach tekstu; podział dokumentu na akapity, sekcje, strony; formatowanie stron, nagłówki, stopki, numeracja stron, kolumny tekstu; tabele; szablony; korespondencja seryjna; łączenie i osadzanie obiektów, obiekty graficzne, wzory matematyczne, automatyzacja prac redakcyjnych – szablony	laboratorium	ćwiczenia oparte na przykładach, kontrola postępów,	zaliczenie pisemne
TP-03	Arkusze kalkulacyjne -Excel. Podstawowe operacje w arkuszu, obliczenia, formatowanie danych; wykorzystanie funkcji arkusza – pisanie formuł, graficzna prezentacja funkcji, sporządzanie wykresów; adresowanie, wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w różnorodnych zadaniach,	laboratorium	ćwiczenia oparte na przykładach, kontrola postępów,	zaliczenie pisemne
TP-04	Prezentacja-Power Point. Tworzenie prezentacji, uatrakcyjnianie prezentacji, upowszechnianie prezentacji,	laboratorium	ćwiczenia oparte na przykładach, kontrola postępów,	zaliczenie pisemne
TP-05	Internet. Wyszukiwanie i pobieranie informacji, przetwarzanie informacji; komunikacja w Internecie,	laboratorium	ćwiczenia oparte na przykładach, kontrola postępów,	zaliczenie pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

#np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**Literatura podstawowa**(powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Żarowska A.: EC DL Advanced na skróty, PWN, Warszawa 2011.
2. Rutkowska B. : Grafika menadżerska i prezentacyjna. Zdajemy egzamin ECDL Advanced, KISS, Katowice 2007.
3. Szymala E.: Arkusze kalkulacyjne. Zdajemy egzamin ECDL Advanced , Wyd. KISS, Katowice 2007.
4. Soroka K.: Przetwarzanie tekstu. Zdajemy egzamin ECDL Advanced, Wyd. KISS, Katowice 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Cieciura M.: Podstawy technologii informacyjnych z przykładami zastosowań. VizjaPress & IT, Warszawa 2006.
2. Bowdur E.: Usługi w sieciach informatycznych. KISS, Katowice 2007.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTSPRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej

laboratorium	czytanie wskazanej literatury realizacja zadań zadanych przez nauczyciela akademickiego, przygotowanie do zaliczenia	E.W1., E.W2., E.U1., E.U2., E.U3., E.U4., E.U5., E.K1., E.K2.	zaliczenie pisemne
KRYTERIA OCENIANIA			
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>Forma i warunki zaliczenia <u>laboratorium</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Zaliczenie na ocenę. 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć laboratoryjnych. 3) Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Forma i warunki zaliczenia <u>laboratorium</u>:</p> <p>5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 3.5 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami 3.0 -zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami 2.0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne</p>			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Komunikacja interpersonalna		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim : 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia ogólne	
Rok studiów: I		Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	-	Praktyki:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Celem zajęć jest przygotowanie studentów do efektywnego komunikowania się. 2. Tematyka poruszana na zajęciach pozwala zapoznać studentów z charakterystyką procesu komunikacji interpersonalnej, kluczowymi czynnikami i umiejętnościami wyznaczającymi efektywność tego procesu. 3. W wyniku zaliczenia przedmiotu studenci powinni posiadać wiedzę pozwalającą im na skuteczne koordynowanie komunikacji z innymi ludźmi w różnego rodzaju relacjach społecznych. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.W3.	podstawowe pojęcia dotyczące komunikowania interpersonalnego i społecznego;			
E.W4.	prawidłowości i zakłócenia procesów komunikowania interpersonalnego;			
E.W5.	podstawowe teorie komunikacyjne.			
Umiejętności - potrafi				
E.U6.	rozpoznać różne sposoby komunikacji interpersonalnej;			
E.U7.	klasyfikować umiejętności komunikowania się;			
E.U8.	rozwiązywać sytuacje trudne i konfliktowe;			
E.U9.	uczestniczyć w dyskusji i argumentować własne wypowiedzi.			
Kompetencji społecznych -jest gotów do				
E.K3.	pracy w zespole przyjmując w nim różne role, uwzględniając specyfikę zawodu.			
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Ćwiczenia				

TP-01	Komunikacja - definicje, pojęcia i rzeczywistość społeczna. Czym jest komunikacja?	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk
TP-02	Socjologiczne teorie komunikacji. Interakcjonizm symboliczny. Dramaturgia odgrywania ról Etnometodologia.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk
TP-03	Filozofia języka i teoria argumentacji. Retoryka jako sztuka argumentacji i manipulacji. Współczesna teoria argumentacji.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk
TP-04	Komunikacja a teoria systemowa. Pragmatyczne aksjomaty komunikacji. Od otwartego do zamkniętego systemu komunikacyjnego.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk

TP-05	Psychologiczne teorie komunikacji. Trzy funkcje języka według Buhlera. Sześcioletni schemat komunikacji- Karl H. Delhews. Koncepcja „Ja”- Delhews, Starir, Elis. Aktywne słuchanie i wychowywanie bez porażek. Ogólna psychologia komunikacji. Analiza transakcyjna. Programowanie neurolingwistyczne NLP.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk
TP-06	Komunikacja niewerbalna. Podstawowe pojęcia i definicje, różnice zachowań kobiet i mężczyzn. Mimika. Spojrzenie. Gesty.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk
TP-07	Komunikacja i doradztwo. Funkcje doradztwa (10 tez). Podstawy doradztwa i prowadzenia rozmów. Autentyczność zachowań doradcy. Metody prowadzenia rozmów.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk
TP-08	Komunikacja i konflikt. Konflikty w wymiarze indywidualnym. Konflikty w wymiarze międzyludzkim- aspekty biologiczne. Konflikty w organizacjach.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk

TP-09	Podstawowe umiejętności komunikowania się. Sztuka słuchania, odsłanianie się i ekspresja. Język ciała. Prajęzyk i meta komunikaty	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk
TP-10	Sztuka radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Trening asertywności. Uczciwa kłótnia. Negocjacje.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk
TP-11	Sztuka komunikowania się w sytuacjach towarzyskich. Przedwczesne osądy. Nawiązywanie kontaktu.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk
TP-12	Sztuka porozumiewania się w rodzinie. Komunikowanie się z osobami starszymi. Zaburzenia procesu porozumiewania się w rodzinie.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk

TP_13	Wywieranie wpływu na ludzi. Strategie wywierania wpływu na innych. Komunikacja w grupie. Rozmowa-wywiad.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk
-------	--	-----------	---	---

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

#np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa(powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Frydrychowicz S.: Wymiary komunikacji: klucz dostępu do efektywnej komunikacji interpersonalnej. Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie 2021.
2. Nęcki Z.: Komunikacja międzyludzka, Antykwa, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca:

1. McKay M., Davis M., Fanning P.: Sztuka skutecznego porozumiewania się. Wyd. 4, GWP, Sopot 2021.
2. Dobek-Ostrowska B.: Podstawy komunikowania społecznego, wyd. Astrum, Wrocław 2004.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTSPRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia przygotowanie samodzielnej prezentacji, praca w grupach, studium przypadku, referat, dyskusje, inscenizacje. wykonanie własnego projektu komunikacyjnego	E.W3., E.W4., E.W5., E.U6., E.U7., E.U8., E.U9., E.K3.	zaliczenie ustne na ocenę, wykonanie własnego projektu komunikacyjnego, prezentacje, praca w grupach/ praca w parach, dyskusja grupowa, odgrywanie ról, analiza dobrych praktyk

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

1. Zaliczenie na ocenę - zaliczenie ustne.
2. Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń.
3. Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu ćwiczenia wykonanie własnego projektu komunikacyjnego we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń.

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

1. Student w czasie ćwiczeń wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy.
2. Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się
3. Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Współczesne problemy społeczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim : 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia ogólne
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy socjologicznej z zakresu przyczyn, przebiegu oraz skutków głównych problemów społecznych, rozwinięcie zdolności odróżniania problemów społecznych od innych dolegliwości społecznych takich jak: patologia i dewiacja oraz umiejętności identyfikacji problemów społecznych na podstawie cech charakterystycznych, przebiegu, natężenia oraz skutków jednostkowych i społecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.W6.	Współczesne przeobrażenia w poszczególnych segmentach organizmu społecznego, czynniki współczesnych problemów społecznych oraz mechanizmy zachowań dewiacyjnych jednostki i grupy w kontekście społecznym i kulturowym.			
Umiejętności - potrafi				
E.U10.	Diagnozować współczesne problemy i patologie społeczne w Polsce, interpretować prawidłowo wyniki badań socjologicznych na temat skutków problemów społecznych, rozpoznawać czynniki sprawcze poszczególnych kategorii zachowań dewiacyjnych.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.K4.	Krytycznej analizy zjawisk dewiacyjno-patologicznych, dokonywania prognozy społecznej i proponowania rozwiązań na przyszłość			
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Ćwiczenia				
TP-1	Jednostkowe czynniki (trudności adaptacyjne, deficyty socjalizacyjne, brak odporności na stres) współwarunkujące powstawanie problemów społecznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne

TP-2	Wskaźniki statystyczne, demograficzne, ekonomiczne, psychologiczne i socjologiczne w charakterystyce natężenia problemów społecznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne
TP-3	Stan badań socjologicznych nad dotkliwością i skutkami współczesnych problemów społecznych w Polsce.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne
TP-4	Ocena dotkliwości problemów społecznych dokonana przez badaczy, polityków społecznych i ekspertów oraz sposoby korzystania ze źródeł diagnostyczno-eksperymentalnych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne, projekt
TP-5	Przeciwdziałanie problemom społecznym	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Urbanek A., Zbroczyk D., Grubicka J.: Patologie społeczne. Wymiar personalny i strukturalny. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej w Słupsku, Słupsk 2021.
2. Pospieszyl I. Patologie społeczne i problemy społeczne. Scholar, Warszawa 2021.

Literatura uzupełniająca:

1. Frysztacki K.: Socjologia problemów społecznych, Wydawnictwo SCHOLAR, Warszawa 2009.
2. Hołyst B.: Wiktyologia społeczna. PWN, Warszawa 2021.
3. Słaboń A.: Zapobieganie konfliktom społecznym. Aspekty teoretyczne i empiryczne. PWN, Warszawa 2021.
4. Boski P.: Kulturowe ramy zachowań społecznych. PWN, Warszawa 2022.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15

Praca własna studenta		15	
SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury, przygotowanie projektu - czytanie wskazanej literatury, samodzielne poszukiwanie źródeł			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: 50% –60% wiadomości z ćwiczeń - ocena 3.0 60% –70% ocena 3.5 70% –80% ocena 4.0 80% –90% ocena 4.5 powyżej 90% – ocena 5.0 Zadania, projekty realizowane podczas zajęć. Prezentacje multimedialne, dyskusje problemowe. Umiejętność swobodnego i kompetentnego wypowiedzania się na tematy odnoszące się do dewiacji i patologii społecznych.			
Ocena podsumowująca: Kolokwium pisemne z zakresu osiągniętej wiedzy.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Kształtowanie kompetencji społecznych	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia ogólne
Rok studiów: II	Semestr: III
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem przedmiotu jest przekazanie aktualnej wiedzy i rozwijanie umiejętności społecznych uczestników, które są niezbędne do efektywnej komunikacji, pracy zespołowej, zarządzania konfliktami i budowania relacji w życiu osobistym i zawodowym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.W7.	Teoretyczne podstawy kompetencji społecznych. Zna definicję, znaczenia i zakres kompetencji społecznych, pracy zespołowej, zarządzania konfliktami i empatii.			
Umiejętności - potrafi				
E.U11.	Scharakteryzować specyfikę procesów komunikowania społecznego, ich zakłóceń pojawiających się w kontekście pracy grupowej i możliwości modyfikowania przebiegu komunikacji w procesie terapeutycznym i resocjalizacyjnym			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.K5.	Wykorzystywania zdobytych umiejętności przywódczych do motywowania i angażowania innych w realizację wspólnych celów.			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Ćwiczenia				

TP-1	Podstawowe narzędzia relacyjne w przestrzeni kontaktu społecznego: kanony poprawnego, relacyjnego poziomu komunikacji społecznej, kontekst sytuacyjny jako czynnik warunkujący przyjęcie kanonu zachowania i komunikacji.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne
TP-2	Zaawansowane narzędzia relacyjne: autodiagnoza stylu relacyjnego w wymiarze partnerstwa, trenerstwa, kumplostwa i tresury. Modele relacyjnego, motywacyjnego korygowania nie akceptowalnych zachowań (model feedbackowy, model konsultatywny, model ultymatywny).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne
TP-3	Narzędzia relacyjne na trudne sytuacje społeczne: model reagowania na agresje werbalną, model radzenia sobie z presją, model komunikowania złej informacji	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne
TP-4	Budowanie relacji Zarządzanie czasem i stresem.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Jeruszka U.: Kompetencje. Aspekty teoretyczne i praktyczne. Difin, Warszawa 2016.
2. Smółka P.: Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych. Wolters Kluwer, Kraków 2008. (Ibuk Libra 2016)

Literatura uzupełniająca:

1. Sztompka P.: Socjologia. Wykłady o społeczeństwie. Znak, Kraków 2021.
2. Burnett K.: Relacje z kluczowymi klientami: analiza i zarządzanie. Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2002.
3. Mastrogiacomo S., Osterwalder A.: Skuteczne zarządzanie zespołem: jak uzyskać harmonię, zaufanie i widoczne efekty pracy w zespole. Helion S.A., Gliwice 2022.
4. Frydrychowicz S.: Wymiary komunikacji: klucz dostępu do efektywnej komunikacji interpersonalnej. Akademia Ignatianum, Kraków 2021.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYSPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,5
	Praca własna studenta		1,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia - czytanie wskazanej literatury, samodzielne poszukiwanie źródeł			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Wymagania ćwiczenia:			
50% –60% wiadomości z ćwiczeń - ocena 3.0			
60% –70% ocena 3.5			
70% –80% ocena 4.0			
80% –90% ocena 4.5			
powyżej 90% – ocena 5.0			
Prezentacje multimedialne, dyskusje problemowe.			
Ocena podsumowująca:			
Kolokwium pisemne.			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Kultura bycia i języka		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia ogólne	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	-	Praktyki:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> Zdobycie przez studenta wiedzy pomocnej w relacjach interpersonalnych. Zdobycie przez studenta wiedzy z zakresu szeroko rozumianej kultury, w tym kultura bycia i języka, zasad savoir-vivre i kultury języka w perspektywie społecznego współistnienia. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

E.W8.	podstawowe pojęcia z zakresu kultury bycia i języka;	
E.W9.	pojęcia z zakresu kultury materialnej i symbolicznej oraz kultury relacji międzyludzkich;	
E.W10.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	
E.W11.	poprawność i sprawność językową.	

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
----------------------------	--------------------------	-------------	--	---

Wykład

TP-01	Teoretyczne zagadnienia kultury bycia i języka.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie, zaliczenie pisemne
TP-02	Język w kulturze jako narzędzie komunikacji, samookreślenia i budowania tożsamości społecznej.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie, zaliczenie pisemne

TP-03	Savoir-vivre akademicki - społeczna rola studenta.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie, zaliczenie pisemne
TP-04	Czynniki warunkujące efektywność komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie, zaliczenie pisemne
TP-05	Asertywność, a kultura bycia i języka.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie, zaliczenie pisemne
TP-06	Elementy retoryki i erystyki.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie, zaliczenie pisemne
TP-07	Metody wywierania wpływu na innych, wybrane techniki perswazyjne.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie, zaliczenie pisemne
TP-08	Poprawność językowa warunkiem porozumienia; najczęstsze błędy językowe Polaków.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie, zaliczenie pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

1. Proszę opisać czynniki warunkujące efektywność komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
2. Proszę opisać metody wywierania wpływu na innych, wybrane techniki perswazyjne.
3. Proszę opisać najczęstsze błędy językowe Polaków.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Lankiewicz H.A. (red.): Wokół języka i kultury: studia interdyscyplinarne, Piła 2009.
2. Kutnyj P.: Sztuka autoprezentacji i występów publicznych: na żywo i online. Warszawa 2021.
3. Andrzejewski P.: Wystąpienia publiczne i profesjonalna korespondencja czyli trudna sztuka budowania wizerunku. Forum, Poznań 2005.
4. Tautz-Wiessner G.: Savoir-vivre w życiu zawodowym: dobre obyczaje kluczem do sukcesu, ASTRUM, Wrocław 2000.

Literatura uzupełniająca:

1. Cialdini R.B.: Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.
2. Karwatowska M., Siwiec A., (red.): Przeobrażenia w języku i komunikacji medialnej na przełomie XX i XXI wieku. Drukarnia Best Print, Lublin 2010.
3. Jędrzejko M.: Koty, wicki i rezerwa: zwyczaje, obrzędy i język „fali”, DWiPO MON, Warszawa 2002.
4. Kamel T., Krool R., Kraško P.: Dyskretny urok występów publicznych czyli jak zmienić koszmar w radość, Studio Emka, Warszawa 2002.
5. Bubrowiecki A.: Popraw swoją skuteczność. MUZA, Warszawa 2009.
6. Krwatowska M., Litwiński R., Siwiec A. (red.): Człowiek i kultura w komunikacji medialnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2015.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności		Liczba godzin*	
Godziny zajęć(według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		15	
SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		1	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej teoretycznych zagadnień kultury bycia i języka; języka w kulturze jako narzędzia komunikacji, samookreślenia i budowania tożsamości społecznej; savoir-vivre akademickiego - społecznej roli studenta; asertywności oraz kultury bycia i języka; elementów retoryki i erystyki; metod wywierania wpływu na innych, wybranych technik perswazyjnych; poprawności językowej, jako warunku porozumienia; najczęstszych błędów językowych Polaków), do elementów dyskusji na wykładzie. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.	E.W8.; E.W9.; E.W10.; E.W11.	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie, zaliczenie pisemne

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami).
- 2) Dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.

Zaliczenie pisemne – czas 90 minut.

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami).
- 2) Dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.

Zaliczenie pisemne studenta oceniana jest wg skali:

Ocena bardzo dobra – 93-100% - student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Ocena dobra plus – 85-92% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się).

Ocena dobra – 77-84% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena dostateczny plus – 69%-76% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu.

Ocena dostateczny – 60-68% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Efektywne metody uczenia się	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia ogólne
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Wydział Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Celem zajęć jest bardziej świadome kontrolowanie procesu uczenia się.
2. Studenci potrafią zdiagnozować i pokonać swoje bariery zapamiętywania.
3. Ucząc się sposobów ułatwiających zapamiętywanie, bardziej kontrolują ten proces i czynią go dużo bardziej efektywnym.
4. Ponadto znajomość technik autoprezentacji pomaga im kontrolować proces publicznej prezentacji efektów uczenia się (egzamin, prezentacje, wykłady).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

E.W12.	powiązania pomiędzy wiedzą specyficzną dla studiowanego kierunku a efektywnymi metodami uczenia się oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę do analiz zjawisk społecznych.	
--------	---	--

Umiejętności – potrafi

E.U12.	zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się;	
E.U13.	korzystać z podstawowych prawidłowości uczenia się;	
E.U14.	analizować swój proces uczenia się.	

Kompetencji społecznych - jest gotów do

E.K6.	identyfikacji swoich mocnych stron i ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;	
E.K7.	samodzielnej pracy i zarządzania sobą w czasie;	
E.K8.	świadomego uczenia się przez całe życie.	

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
----------------------------	--------------------------	-------------	---	--

Ćwiczenia

TP-01	Wprowadzenie w problematykę zajęć (karta opisu zajęć). Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się. Uczenie się jako jedna z umiejętności psychospołecznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę/ prezentacja
TP-02	Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Preferencje sensoryczne.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę/ prezentacja
TP_03	Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci. Wykorzystywanie technik pamięciowych w nauce.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę/ prezentacja
TP_04	Motywacja do uczenia się i sposoby jej podtrzymywania.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę/ prezentacja
TP_05	Wybrane techniki uczenia się. Mnemotechniki.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę/ prezentacja
TP_06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencje wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę/ prezentacja
TP_07	Zarządzanie czasem w procesie uczenia się. Organizacja pracy własnej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę/ prezentacja
TP_08	Kreatywność i twórczość w procesie uczenia się. Techniki kreatywnego myślenia.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie na ocenę/ prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

#np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Dirksen Julie.: Projektowanie metod dydaktycznych: efektywne strategie edukacyjne. Helion, Gliwice 2017.			
Literatura uzupełniająca:			
1. Leary M.: Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji. Gdańsk 2007.			
2. Żurek E.: Wystąpienia perswazyjne. Biznes, media, polityka. Warszawa 2010.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,5
	Praca własna studenta		1,5
*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie samodzielnej prezentacji, przygotowanie do wystąpienia publicznego	E.W12., E.U12., E.U13., E.U14., E.K6., E.K7., E.K8.	zaliczenie na ocenę. podstawą oceny z ćwiczeń jest końcowa prezentacja i wystąpienie publiczne, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Zaliczenie na ocenę.
- 2) Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń.
- 3) Podstawą oceny z ćwiczeń jest końcowa prezentacja i wystąpienie publiczne. W prezentacji uwzględnia się samodzielność prowadzenia analizy i zdolność wyciągania wniosków, które wykraczają poza tezy zawarte w materiałach bibliograficznych, także wnikliwość i oryginalność przedstawienia tematyki. Na ocenę ma także wpływ aktywny udział w zajęciach.

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Student w czasie ćwiczeń wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej.
- 2) Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia podczas realizacji zadania
- 3) Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Wychowanie fizyczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia licencjackie, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia ogólne
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 0	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Studium Wychowania Fizycznego	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	-	Praktyki:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa sprawność fizyczna i wydolność fizyczna pozwalająca na podejmowanie rekreacyjnej aktywności fizycznej.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Zapoznanie studentów z zasadami i metodami prowadzenia zajęć rekreacyjnych w różnych dyscyplinach z różnymi grupami wiekowymi.
2. Przygotowanie studentów do planowania, programowania i prowadzenia zajęć sportowo – rekreacyjnych, a także wartościowego organizowania czasu wolnego.
3. Przedstawienie znaczenia aktywności fizycznej człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

E.W13.	różne formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej;	
--------	--	--

E.W14.	wiadomości będące podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia.	
--------	---	--

Umiejętności – potrafi

E.U15.	planować, programować oraz prowadzić zajęcia rekreacyjne z różnymi grupami wiekowymi;	
--------	---	--

E.U16.	kształtować umiejętności ruchowe niezbędne w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.	
--------	---	--

Kompetencji społecznych -jest gotów do

E.K9.	przejawiania dyspozycji osobowościowych motywujących i wychowujących do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz wymiany poglądów i przekonań wiążących się z kulturą fizyczną.	
-------	--	--

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
----------------------------	--------------------------	-------------	--	---

Ćwiczenia

TP-01	Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PWSTE w Jarosławiu.	ćwiczenia	ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-02	Nauka i doskonalenie techniki oraz taktyki w piłce ręcznej.	ćwiczenia	ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-03	Różne formy aktywności ruchowej na wolnym powietrzu (tenis ziemny, nordic- walking, lekka atletyka, gry i zabawy).	ćwiczenia	ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-04	Ćwiczenia zwiększające wytrzymałość (cardio) z wykorzystaniem sprzętu dostępnego na siłowni.	ćwiczenia	ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-05	Zajęcia podsumowujące.	ćwiczenia	ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

1. Boyle M.: Nowoczesny trening funkcjonalny. Galaktyka, Łódź 2019.
2. Mazur P. (red.): Wychowanie poprzez sport: wielość spojrzeń i doświadczeń.: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Chełm 2014.
3. Wołyniec J.: Przepisy zespołowych gier sportowych w zakresie podstawowy. BK, Wrocław 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Ashwell K: Anatomia ruchu. Arkady, Warszawa 2015.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin*
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	0
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA(punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTSPRZYPIŚCIE DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 0	0
	Praca własna studenta		0

*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

KRYTERIA OCENIANIA**Ocena kształtująca:**

Oceniane jest: aktywność fizyczna i wykonanie ćwiczeń.

Ocena podsumowująca:

Ocena podsumowująca/końcowa z ćwiczeń na koniec procesu kształcenia przedmiotu:

2.0 Nie zapoznanie się z zasadami bezpiecznego korzystania z obiektów, urządzeń, przyrządów sportowych, negatywny stosunek do aktywności fizycznej.

3.0 Zapoznanie się z zasadami bezpiecznego korzystania z obiektów, urządzeń i przyrządów sportowych, brak systematycznego uczestnictwa w zajęciach stacjonarnych, małe zaangażowanie podczas ćwiczeń fizycznych, małe zainteresowanie aktywnością fizyczną.

3.5 Zapoznanie się z zasadami bezpiecznego korzystania z obiektów, urządzeń i przyrządów sportowych, nieregularne uczestnictwo w zajęciach sportowych, umiarkowana aktywność podczas ćwiczeń.

4.0 Zapoznanie się z zasadami bezpiecznego korzystania z obiektów, urządzeń i przyrządów sportowych, widoczne zaangażowanie podczas ćwiczeń fizycznych, regularne uczestnictwo w zajęciach sportowych, systematyczne realizowanie zadań

4.5 Zapoznanie się z zasadami bezpiecznego korzystania z obiektów, urządzeń i przyrządów sportowych, systematyczne uczestnictwo w zajęciach sportowych i duże zaangażowanie podczas zajęć, duża świadomość wpływu aktywności fizycznej na zdrowie, systematyczne realizowanie zleczanych zadań, wysoka jakość ćwiczeń.

5.0 Zapoznanie się z zasadami bezpiecznego korzystania z obiektów, urządzeń i przyrządów sportowych, obecność na wszystkich zajęciach, bardzo duże zaangażowanie podczas zajęć sportowych, wykazywanie dużego zainteresowania kulturą fizyczną i wysoka świadomość wpływu aktywności fizycznej na zdrowie, zrealizowanie wszystkich zleczanych zdalnie zadań

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Akademia nauk Stosowanych. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Wychowanie fizyczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia licencjackie, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia ogólne
Rok studiów: II	Semestr: IV
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 0	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Studium Wychowania Fizycznego	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	-	Laboratorium:	
Lektorat:	-	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	-	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	-	Praktyki:	
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa sprawność fizyczna i wydolność fizyczna pozwalająca na podejmowanie rekreacyjnej aktywności fizycznej.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Zapoznanie studentów z zasadami i metodami prowadzenia zajęć rekreacyjnych w plenerze z różnymi grupami wiekowymi.
2. Przygotowanie studentów do planowania, programowania i prowadzenia zajęć sportowo – rekreacyjnych, a także wartościowego organizowania czasu wolnego.
3. Ukazanie znaczenia turystyki aktywnej w aktywności fizycznej człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

E.W13.	różne formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej;	
E.W14.	wiadomości będące podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia.	

Umiejętności – potrafi

E.U15.	planować, programować oraz prowadzić zajęcia rekreacyjne z różnymi grupami wiekowymi;	
E.U16.	kształtować umiejętności ruchowe niezbędne w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.	

Kompetencje społecznych -jest gotów do

E.K9.	przejawiania dyspozycji osobowościowych motywujących i wychowujących do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz wymiany poglądów i przekonań wiążących się z kulturą fizyczną.	
-------	--	--

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
----------------------------	--------------------------	-------------	--	---

Ćwiczenia

TP-01	<p>Minimum aktywności fizycznej człowieka jako warunek zdrowego stylu życia.</p> <p>Możliwości i zalety wykorzystania pleneru jako miejsca aktywności fizycznej.</p> <p>Formy aktywności plenerowej - zasady uprawiania, sprzęt i bezpieczeństwo w wybranych dyscyplinach – wprowadzenie do zajęć terenowych.</p>	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-02	Wskazówki metodyczne prowadzenia zajęć ruchowych z różnymi grupami wiekowymi i społecznymi w plenerze.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-03	Bezpieczeństwo prowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą oraz osobami starszymi w plenerze.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-04	Plenerowe formy aktywności ruchowej w cyklu zajęć tygodniowych (rekreacyjne gry ruchowe, mini gry sportowe, biegowo – marszowe formy ruchu, Nordic Walking elementy atletyki terenowej).	ćwiczenia	ćwiczenia terenowe	Właściwa postawa wobec kultury fizycznej / prezentacja nabytych umiejętności ruchowych w terenie
TP-05	Plenerowe formy aktywności ruchowej w cyklu zajęć weekendowych (wycieczki w okolicach miejsca zamieszkania – piesze, rowerowe, wycieczki dalsze, zajęcia w parkach rozrywki, organizacyjno – porządkowe formy terenowe, zimowe formy rekreacji, imprezy rekreacyjno – sportowe, itp.	ćwiczenia	ćwiczenia terenowe	Właściwa postawa wobec kultury fizycznej / prezentacja nabytych umiejętności ruchowych w terenie
TP-06	Plenerowe formy aktywności ruchowej w cyklu rocznym - wycieczki krótkie (rowerowe, kajakowe, piesze, wycieczki krajoznawczo – wypoczynkowe, wędrówki dalsze z biwakowaniem, zimowe formy rekreacji itp.	ćwiczenia	ćwiczenia terenowe	Właściwa postawa wobec kultury fizycznej / prezentacja nabytych umiejętności ruchowych w terenie

TP-07	Charakterystyka wybranych form turystyki aktywnej. Sposoby i zasady uprawiania. Umiejętność odpowiedniego doboru sprzętu do danej formy turystyki aktywnej.	ćwiczenia	ćwiczenia	Właściwa postawa wobec kultury fizycznej / prezentacja nabytych umiejętności ruchowych w terenie
TP-08	Miejsce krajoznawstwa w turystyce aktywnej. Zapoznanie z wybranymi walorami przyrodniczymi i kulturowymi polskiej części Karpat podczas wycieczki turystyki aktywnej.	ćwiczenia	ćwiczenia terenowe	Właściwa postawa wobec kultury fizycznej / prezentacja nabytych umiejętności ruchowych w terenie
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Błacha R., Figiel Figiel., 2005, Kultura fizyczna w środowisku przyrodniczym w okresie letnim, AWF, Wrocław. 2. Strugarek J., 2006, Organizacja i prowadzenie imprez sportowych, rekreacyjnych i turystycznych. Poznań 3. Merski J., Warecka J., 2006, Turystyka kwalifikowana. Turystyka aktywna. Almamer, WSE, Warszawa 				
Literatura uzupełniająca:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cholewa J., Kunicki M., 2014, Rekreacyjna aktywność fizyczna, AWF Katowice. 2. Rut J., 2002, Turystyka aktywna w Euroregionie Karpackim, Uniwersytet Rzeszowski. 3. Strugarek J., 2009, Plenerowe i halowe gry rekreacyjne, Naukowe UAM Poznań. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin*		
Godziny zajęć(według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		0		
SUMA GODZIN:		30		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA(punkty ECTS)				
				Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 0	0
	Praca własna studenta		0
*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Oceniane jest: aktywność fizyczna i wykonanie zadań ruchowych podczas zajęć w terenie.			
Ocena podsumowująca: 2.0 Nie zapoznanie się z zasadami bezpiecznego prowadzenia zajęć ruchowych w terenie, negatywny stosunek do aktywności fizycznej. 3.0 Zapoznanie się z zasadami bezpiecznego prowadzenia zajęć ruchowych w terenie, brak systematycznego uczestnictwa w zajęciach, małe zaangażowanie podczas ćwiczeń fizycznych, małe zainteresowanie aktywnością fizyczną. 3.5 Zapoznanie się z zasadami bezpiecznego prowadzenia zajęć ruchowych w terenie, nieregularne uczestnictwo w zajęciach, umiarkowana aktywność podczas ćwiczeń. 4.0 Zapoznanie się z zasadami bezpiecznego prowadzenia zajęć ruchowych w terenie, widoczne zaangażowanie podczas zajęć, regularne uczestnictwo w zajęciach, systematyczne realizowanie zadań 4.5 Zapoznanie się z zasadami bezpiecznego prowadzenia zajęć ruchowych w terenie, systematyczne uczestnictwo w zajęciach i duże zaangażowanie podczas zajęć, duża świadomość wpływu aktywności fizycznej na zdrowie, systematyczne realizowanie zleczanych zadań, wysoka jakość ćwiczeń. 5.0 Zapoznanie się z zasadami bezpiecznego prowadzenia zajęć ruchowych w terenie, obecność na wszystkich zajęciach, bardzo duże zaangażowanie podczas zajęć, wykazywanie dużego zainteresowania kulturą fizyczną i wysoka świadomość wpływu aktywności fizycznej na zdrowie, zrealizowanie wszystkich zleczanych zadalnie zadań.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia ogólne	
Rok studiów: III		Semestr: V	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Celem dydaktycznym przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu ochrony własności intelektualnej, w tym przesłankami ochrony poszczególnych dóbr własności intelektualnej oraz kształtowanie odpowiedzialnych postaw i umiejętności w zakresie korzystania z prawa własności intelektualnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.W15.	podstawowe pojęcia oraz zasady z zakresu prawa autorskiego oraz własności przemysłowej, w tym uregulowania prawne poszczególnych przedmiotów tej własności a także zasady odpowiedzialności za naruszenie własności intelektualnej;			
Umiejętności - potrafi				
E.U17.	prawidłowo interpretować przepisy prawne dotyczące korzystania z praw własności intelektualnej i zasady sporządzania umów, których przedmiotem jest własność intelektualna			
Kompetencji społecznych -jest gotów do				
E.K10.	prawidłowo interpretować przepisy prawne dotyczące treści prawa autorskiego w Internecie oraz dotyczące korzystania z baz danych, programów komputerowych i utworów audiowizualnych			
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				

TP-01	<p>Zakres przedmiotowy i podmiotowy prawa własności intelektualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedmiot prawa autorskiego (utwór, rodzaje utworów, utwory pracownicze, prawa pokrewne). <p>Pojęcie i treść autorskich praw osobistych. Podmioty prawa autorskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedmiot prawa własności przemysłowej (wynałazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, znak towarowy, oznaczenie geograficzne, projekt racjonalizatorski, topografia układu scalonego) i podmioty prawa własności przemysłowej. 	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie pisemne - test
TP-02	<p>Powstanie i charakter ochrony praw własności intelektualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powstanie i charakter ochrony na gruncie prawa autorskiego, - powstanie i charakter ochrony na gruncie prawa własności przemysłowej 	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie pisemne - test

TP- 03	<p>Korzystanie z praw własności intelektualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystanie przez uprawnionego (treść prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej), - korzystanie za zgodą uprawnionego (licencja otwarta, licencja umowna oraz użytkowanie), - korzystanie legalne bez zgody uprawnionego, - ograniczenia treści praw własności intelektualnej (ograniczenia ustawowe i ograniczenie przez uprawnionego), - wyczerpanie prawa (treść wyczerpania praw autorskich i praw własności przemysłowej). 	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie pisemne - test
TP-04	<p>Przeniesienie własności intelektualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umowy o przeniesienie praw autorskich i praw pokrewnych (treść, forma i typy umów), - umowy o przeniesienie praw własności przemysłowej (przeniesienie praw do projektów wynalazczych, znaku towarowego oraz z rejestracji na oznaczenie geograficzne), - dziedziczenie praw własności intelektualnej. 	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie pisemne - test

TP-05	Ochrona programów komputerowych i utworów audiowizualnych. Podmiot i przedmiot ochrony praw autorskich w Internecie (treść prawa autorskiego oraz zasady odpowiedzialności za naruszenia). Ochrona baz danych (pojęcie bazy danych, przedmiot ochrony, dozwolony użytek, czas ochrony).	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie pisemne - test
TP-06	Naruszenie własności intelektualnej: - naruszenie prawa autorskiego, - naruszenie własności przemysłowej.	wykład	wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie pisemne - test
TP-07	Cywilnoprawna ochrona przedmiotów własności intelektualnej (rodzaje roszczeń cywilnoprawnych).	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie pisemne - test
TP-08	Prawnokarna ochrona przedmiotów własności intelektualnej: - odpowiedzialność karna w prawie własności literackiej, artystycznej i naukowej, - odpowiedzialność karna w prawie własności przemysłowej .	wykład	wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie pisemne - test
TP-09	Ustanie ochrony przedmiotów własności intelektualnej: - ustanie praw autorskich, - ustanie ochrony praw pokrewnych, - ustanie praw własności przemysłowej.	wykład	wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie pisemne - test

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

#np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

1. Załucki M., *Prawo własności intelektualnej: repetytorium*, Warszawa 2011.
2. Barta J., Markiewicz R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Poźniak-Niedzielska M., Szczotka J., Mozgawa M., *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu*, Bydgoszcz 2007.
2. Golat R., *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTSPRZYPIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4

*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej

wykład	czytanie wskazanej literatury i przepisów prawnych, przygotowanie do zaliczenia	E.W15., E.U17., E.U18., E.K10.	zaliczenie pisemne
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia <u>wykładów</u>:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaliczenie pisemne. 2. Uzyskanie z kolokwium pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi). 			
Ocena podsumowująca:			
Forma i warunki zaliczenia <u>wykładów</u>:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena z testu (zawierającego pytania zamknięte jednokrotnego wyboru oraz zwięzłe pytania otwarte): student uzyskuje ocenę adekwatnie do liczby zdobytych punktów procentowych ze 100% punktów możliwych do uzyskania: 100% - bdb; 85% - plus db; 70% - db; 55% - plus dst; 50% + 1pkt - dst 			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

10. Ukończenie studiów

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa lub egzamin dyplomowy)

Procedurę dyplomowania w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, określa: Regulamin studiów, Zarządzenie Rektora w sprawie zasad dyplomowania

oraz Regulamin egzaminu dyplomowego dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia w PANS w Jarosławiu.

Na proces dyplomowania składa się obrona pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy, złożony z części praktycznej i teoretycznej. Do przygotowania pracy dyplomowej przez studentów służą zajęcia „Badania naukowe w pielęgniarstwie” oraz „Seminarium dyplomowe”. W ramach zajęć „Seminarium dyplomowe” studenci pod opieką promotora przygotowują prace dyplomowe o charakterze kazuistycznym.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora w sprawie zasad dyplomowania w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu Dziekan Wydziału Ochrony Zdrowia powołuje spośród nauczycieli akademickich Komisję do spraw oceny Prac Dyplomowych, w skład komisji wchodzi przewodniczący i dwaj członkowie, w tym co najmniej jeden nauczyciel akademicki posiadający stopień naukowy doktora habilitowanego oraz co najmniej dwóch nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora. Komisja ds. Oceny Prac Dyplomowych zatwierdza temat pracy dyplomowej, cel pracy, metodykę badawczą, aspekt praktyczny pracy dyplomowej oraz proponowaną literaturę.

Praca dyplomowa na kierunku pielęgniarstwo jest pracą kazuistyczną i stanowi samodzielne, pisemne opracowanie przez studenta tematu badawczego, nad realizacją którego opiekę naukową sprawuje promotor. Promotorem pracy dyplomowej, licencjackiej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra i prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Promotora i recenzenta pracy dyplomowej wyznacza Dziekan Wydziału w drodze decyzji.

Przygotowana praca dyplomowa wprowadzana jest przez studenta do systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD) i poddawana weryfikacji przez program antyplagiatowy. Po akceptacji przez promotora raportu z badania antyplagiatowego praca dyplomowa podlega ocenie przez promotora i recenzenta, zgodnie z ustalonymi w Uczelni kryteriami. Po egzaminie dyplomowym, zakończonym przez studenta oceną pozytywną praca dyplomowa w postaci pliku PDF jest przechowywana w systemie APD.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest:

1. uzyskanie zaliczeń wszystkich semestrów studiów,

2. uregulowanie zobowiązań wobec Uczelni,
3. uzyskanie zaliczenia zajęć „Seminarium dyplomowe”,
4. pozytywna ocena złożonej pracy dyplomowej dokonana przez promotora oraz jednego recenzenta wybranego z grona specjalistów w danej dziedzinie.

Egzamin dyplomowy obejmuje część praktyczną i teoretyczną, jest egzaminem sprawdzającym wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, zdobyte w całym okresie studiów.

Egzamin praktyczny przeprowadzany jest w formie „próby pracy” w jednym z podmiotów leczniczych, w którym studenci odbywali zajęcia praktyczne i praktykę zawodową lub w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej PANS w Jarosławiu. Przed egzaminem praktycznym student losuje jedną spośród trzech dziedzin pielęgniarstwa w zakresie, której będzie realizował zadania egzaminacyjne(oddział): chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego lub pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego. Zadania egzaminacyjne polegają na objęciu wylosowanego pacjenta opieką pielęgniarską w czasie 6 godzinnego dyżuru w podmiocie leczniczym lub 4 godzinnego dyżuru w MCSM, w tym:

- rozpoznaniu stanu bio-psycho-społecznego wylosowanego pacjenta i jego problemów pielęgnacyjnych,
- określeniu celu i planu opieki,
- realizacji i ocenie wyników opieki pielęgniarskiej,
- udokumentowaniu podjętych działań według przyjętego wzoru procesu pielęgnowania i przedstawieniu procesu pielęgnowania przed komisją egzaminacyjną.

Po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu praktycznego student przystępuje do egzaminu teoretycznego. Egzamin teoretyczny polega na ustnej odpowiedzi studenta na trzy pytania. Jedno pytanie dotyczy treści pracy dyplomowej, dwa pozostałe wylosowane pytania dotyczą wiedzy z zakresu: podstaw pielęgniarstwa, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego oraz pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego.

Ocenę z egzaminu dyplomowego stanowi średnia arytmetyczna ocen z obu części egzaminu: praktycznej i teoretycznej.

Po zdaniu egzaminu dyplomowego student otrzymuje tytuł licencjata pielęgniarstwa i jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego. Po otrzymaniu prawa wykonywania zawodu (wydanego przez okręgową izbę pielęgniarek i położnych właściwą ze względu na miejsce wykonywania zawodu) uzyskuje kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe określone w Ustawie z dnia 15 lipca 2011 roku o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. 2011, Nr 174, poz. 1039 z późn. zm.).

11. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

PANS w Jarosławiu zapewnia studentom kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym bazę dydaktyczną, niezbędną do osiągnięcia efektów uczenia się.

Uczelnia posiada kilka budynków, których powierzchnia użytkowa wynosi ok. 20 tys. m². Uczelnia dysponuje 26 salami wykładowymi, 13 salami ćwiczeniowymi, 15 pracowniami komputerowymi, salą multimedialną, 21 salami laboratoryjnymi, wirtualną strzelnicą, halą sportową, Centrum Rekreacyjno-Rehabilitacyjnym, Biblioteką, Domem Studenckim.

Bazę dydaktyczną Wydziału Ochrony Zdrowia stanowią trzy budynki: dwa usytuowane na terenie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16 oraz budynek przy ul. Grunwaldzkiej 24.

Budynki usytuowane na terenie Miasteczka Akademickiego to: budynek stanowiący siedzibę Wydziału Ochrony Zdrowia oraz budynek dydaktyczny J3, w którym od roku akademickiego 2018/2019 mieści się Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej. Dodatkowo na potrzeby kierunku pielęgniarstwo wykorzystywane są Laboratoria Chemiczne mieszczące się w nowo otwartym Budynku Dydaktyczno-Laboratoryjnym na terenie Miasteczka Akademickiego.

W budynku Wydziału Ochrony Zdrowia mieszczą się pomieszczenia administracyjne, socjalne, gabinet koordynatorów kształcenia praktycznego oraz zakłady: Pracy Socjalnej, Pielęgniarstwa, Pielęgniarstwa Klinicznego i Ratownictwa Medycznego, 6 sal wykładowych (na około 90 miejsc każda), sala ćwiczeniowa, Pracownia Anatomiczno-Fizjologiczna, Laboratorium Telemedycyny i Teleopieki oraz 3 sale umiejętności pielęgniarstkich.

W budynku dydaktycznym J3, w którym mieści się Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej znajdują się następujące sale dydaktyczne:

- Sala wysokiej wierności/sala opieki pielęgniarstkiej,
- Pomieszczenie kontrole,
- Sala debriefingu,
- Sala ALS/Sala badań fizykalnych,
- Sala BLS/Sala badań fizykalnych,
- Trzy sale umiejętności pielęgniarstkich/Sale OSCE,
- Sala umiejętności technicznych,

oraz pokój wykładowców, szatnie studentów, serwerownia, magazyn.

Sale umiejętności pielęgniarstkich oraz umiejętności technicznych służą do praktycznej nauki zawodu z zakresu podstaw pielęgniarstwa i pielęgniarstw klinicznych. Pracownie wyposażone są w niezbędną sprzęt oraz fantomy do praktycznej nauki zawodu z zakresu niskiej i pośredniej wierności. Studenci korzystają ze sprzętu w godzinach zajęć oraz w godzinach konsultacji z osobami prowadzącymi zajęcia.

Sala wysokiej wierności/opieki pielęgniarskiej, pomieszczenie kontrolne oraz sala debriefingu służą do prowadzenia zajęć z pielęgniarstw klinicznych z wykorzystaniem symulacji medycznej wysokiej wierności.

W salach do realizowania zajęć z zakresu badań fizykalnych oraz podstaw ratownictwa medycznego studenci nabywają umiejętności praktyczne z zakresu oceny stanu bio-psycho-społecznego pacjenta z wykorzystaniem badania podmiotowego i przedmiotowego poszczególnych układów oraz podstawowe umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia lub zdrowia. Sale wyposażone są w odpowiedni sprzęt i trenażery do ćwiczeń.

Laboratorium Telemedycyny i Teleopieki wyposażone jest w specjalistyczne oprogramowanie oraz sprzęt monitorujący. W Laboratorium tym studenci mogą uczyć się obsługi urządzeń pomiarowych i platformy telemedycznej. Laboratorium wyposażone jest w 10 stanowisk komputerowych oraz w medyczne urządzenia pomiarowe: do diagnostyki kardiologicznej (rejestrator EKG, Holter), chorób przewlekłych (glukometr, pulsoksymetr, termometr, ciśnieniomierz, waga), monitorowania stanu zdrowia kobiet w ciąży (KTG), opaski SOS z funkcją teleopieki.

Studenci mają również dostęp do aplikacji e-szpital, w ramach której uczą się obsługi elektronicznej dokumentacji medycznej.

Pracownia Anatomiczno-Fizjologiczna wyposażona jest w stół anatomiczny 3D, fantomy, modele oraz różnego rodzaju plansze, niezbędne do nauki anatomii, fizjologii, patologii oraz zajęć specjalistycznych.

Od roku akademickiego 2024/2025 zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne będą dodatkowo odbywać się w budynku J2, w którym powstały dodatkowe specjalistyczne pracownie w ramach rozbudowy Centrum Symulacji Medycznej tj.:

- Pracownia Geriatryczna,
- Pracownia Chirurgiczna/ Szpitalny Oddział Ratunkowy,
- Pracownia Kardiologiczno-Internistyczna/ Oddział Intensywnej Opieki Medycznej,
- Pracownia Umiejętności Ratunkowych,
- Pracownia Pediatryczna.

Wszystkie pracownie wyposażone są w symulatory wysokiej wierności, trenażery i specjalistyczny sprzęt medyczny oraz sprzęt audio-wideo. Ponadto w nowo otwartym CSM mieszczą się: dwie sterownie, pomieszczenie na symulator karetki pogotowia ratunkowego, sala debriefingu, szatnie dla studentów oraz magazyny i pokój dla nauczycieli akademickich.

W budynku przy ulicy Grunwaldzkiej 24 mieszczą się dwie sale ćwiczeniowe na około 20 miejsc każda, dwie sale rehabilitacji, cztery sale podstawowej opieki zdrowotnej/promocji zdrowia, szatnie oraz pomieszczenia socjalne.

Poza salami dydaktycznymi przyporządkowanymi do Wydziału Ochrony Zdrowia, studenci kierunku pielęgniarstwo odbywają zajęcia w innych budynkach Uczelni. Wykłady dla studentów kierunku

pielęgniarstwo odbywają się w budynku Biblioteki w dwóch aulach, liczących po 222 miejsca oraz w Centrum Kultury Akademickiej w auli liczącej 250 miejsc.

W budynku J1 – mieści się sala ćwiczeniowa C18 będąca pracownią komputerową, wyposażoną w 23 stanowiska komputerowe, z zainstalowanym systemem operacyjnym Windows 7 Professional, pracujących w domenie oraz z oprogramowaniem aplikacyjnym Microsoft Office Standard. Sieć teleinformatyczna zbudowana jest na urządzeniach firmy Alcatel-Lucent oraz Cisco.

Komunikacja pomiędzy budynkami odbywa się za pośrednictwem sieci światłowodowej. Wewnątrz budynków istnieją sieci LAN oraz rozbudowana sieć bezprzewodowa WiFi - obejmująca cały kampus Uczelni, również poza budynkami.

Uczelnia posiada własną platformę e-learningową (<http://elearning.pwste.edu.pl>), zbudowaną w oparciu o środowisko nauczania zdalnego Moodle. W przypadku wsparcia procesu dydaktycznego poprzez wykorzystanie platformy edukacyjnej konieczne jest uzyskanie spersonalizowanego dostępu do zasobów (indywidualny login i hasło) przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia oraz studentów. Wykładowcy sami, we własnym zakresie opracowują materiały dydaktyczne, które później zamieszczane są na platformie e-learningowej Moodle oraz udostępniane studentom w ramach realizowanych zajęć. Wykorzystywane narzędzia e-learningowe stanowią wsparcie i uzupełnienie zajęć realizowanych w formie wykładów.

Do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowany jest system Microsoft Teams do którego wszyscy nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia oraz studenci mają bezpłatny spersonalizowany dostęp. Z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzone są szczególnie wykłady i ćwiczenia z zajęć, z których można w ten sposób zrealizować efekty uczenia się.

Biorąc pod uwagę wymogi wynikające z zakładanych efektów uczenia się oraz aktualną liczbę studentów, liczba, wielkość oraz wyposażenie sal dydaktycznych odpowiadają potrzebom kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Baza dydaktyczna jest systematycznie uzupełniana. Ponadto Uczelnia ze środków własnych przed rozpoczęciem każdego semestru zakupuje zużywalne materiały, środki i sprzęt medyczny, niezbędne do nauki umiejętności praktycznych.

Pracownicy Wydziału systematycznie składają zapotrzebowania na zakup nowych podręczników i prenumeratę czasopism.

Baza dydaktyczna Uczelni spełnia warunki dostępności kształcenia dla studentów z niepełnosprawnością. Budynki wyposażone są w podjazdy i toalety dla osób z niepełnosprawnością. W Bibliotece Głównej zamontowane są windy.

Biblioteka PANS w Jarosławiu jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną Uczelni, która mieści się w nowoczesnym, 3 kondygnacyjnym budynku. Na poziomie piwnic znajdują się magazyny,

w których zgromadzono większość zbiorów Biblioteki. Na parterze do dyspozycji czytelników dostępne są:

- Dział Gromadzenia i Opracowania Zbiorów;
- Czytelnia Ogólna;
- Informacja Naukowa;
- Czytelnia Czasopism;
- Wypożyczalnia;
- Wypożyczalnia Międzybiblioteczna;
- Międzynarodowe Centrum Doskonalenia Językowego.

Budynek Biblioteki został zaprojektowany i wybudowany bez barier architektonicznych, co umożliwia swobodną komunikację osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich. Parking obok biblioteki ma wydzielone dwa miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością. Wejście do budynku od strony Rektoratu ma wybudowany podjazd. Przemieszczanie pomiędzy poszczególnymi kondygnacjami ułatwia winda, a na każdym piętrze jest toaleta dla osób z niepełnosprawnością. Wszystkie stanowiska komputerowe w pomieszczeniach bibliotecznych mogą być wykorzystywane przez osoby z niepełnosprawnością. Biblioteka posiada również powiększalnik tekstu dla osób słabowidzących. Pomieszczenia Biblioteki wyposażone są w sprzęt komputerowy i umożliwiają czytelnikom pracę indywidualną oraz zespołową z możliwością korzystania z urządzeń reprograficznych.

Księgozbiór zgromadzony w Bibliotece PANS w Jarosławiu liczy ponad 72 000 woluminów. Natomiast dla kierunku pielęgniarstwo – 5384 woluminy.

W prenumeracie Biblioteka posiada 147 tytułów czasopism, w tym 26 tytuły na potrzeby kierunku pielęgniarstwo.

Pracownicy Biblioteki udostępniają zbiory czytelnikom trzy razy w tygodniu przez 8,5 godziny, natomiast w pozostałe dni przez 7 godzin, dodatkowo w soboty 4 godziny – łącznie 43,5 godziny tygodniowo. Czytelnicy mogą przeglądać katalog dostępny w sieci Internet, a także dokonywać rezerwacji i zamawiania publikacji przez Internet. Elektroniczna legitymacja studencka oraz elektroniczna legitymacja pracownicza pełnią funkcję karty bibliotecznej.

Do tej pory w Bibliotece PANS zostały wdrożone:

- zintegrowany system obsługi użytkowników SOWA SQL Premium oraz opracowywanie zbiorów w tym systemie.
- elektroniczny system wypożyczeń międzybibliotecznych,
- zdalny system składania zamówień na materiały biblioteczne.
- system ochrony zbiorów przed kradzieżą RFID. Zabezpieczono książki chipami, zainstalowano urządzenia do aktywacji i dezaktywacji chipów, zainstalowano bramki kontrolujące wychodzących czytelników.

Biblioteka posiada 100 miejsc w czytelniach oraz 42 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu.

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Jarosławiu posiada także obiekty sportowe usytuowane w obrębie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16. W obrębie Kampusu znajdują się: boiska sportowe, 3 korty do tenisa ziemnego, hala sportowa, sala gimnastyczna, studio ćwiczeń rehabilitacyjno – rekreacyjnych oraz siłownia.

Poza infrastrukturą Uczelni w procesie kształcenie studentów kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia istotna jest również infrastruktura i wyposażenie placówek w których realizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Placówki te zapewniają studentom kierunku pielęgniarstwo bazę materialną (materiały, sprzęt), dostęp do dokumentacji, opiekę wykwalifikowanych opiekunów podczas praktyk zawodowych, niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się. Z każdą placówką zawierana jest odrębna umowa lub porozumienie o organizację kształcenia praktycznego określające: zobowiązania placówki/szpitala, zobowiązania Uczelni, obowiązki studentów, zadania opiekuna, odpłatność, czas obowiązywania umowy. Zawarte umowy umożliwiają realizację kształcenia praktycznego w miejscach wskazanych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia. Liczba placówek kształcenia praktycznego odpowiada liczbie studentów kierunku pielęgniarstwo.

12. Opinia Samorządu Studenckiego



Jarosław, dnia 03.04.2024 r.

OPINIA SAMORZĄDU STUDENCKIEGO

Uczelniany Samorząd Studencki Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu wydaje pozytywną opinię w sprawie programu studiów dla kierunku Pielęgniarstwo - studia stacjonarne pierwszego stopnia o profilu praktycznym na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025.

Przewodnicząca
Uczelnianego Samorządu Studenckiego
PANS w Jarosławiu

Lisowska
inż. Agnieszka Lisowska

Uczelniany Samorząd Studencki
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

37-500 Jarosław, ul. Czarnieckiego 16
samorzad.studencki@pwste.edu.pl, 660 509 483
www.uss.pwste.edu.pl