

Uchwała nr 4/VI/2024
Senatu
Państwowej Akademii Nauk Stosowanych
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu
z dnia 5 czerwca 2024 r.

**w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku psychologia jednolite studia magisterskie,
stacjonarne o profilu praktycznym**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt. 11 w związku z art. 67 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r., poz.742 z późn. zm.) Senat uchwała, co następuje:

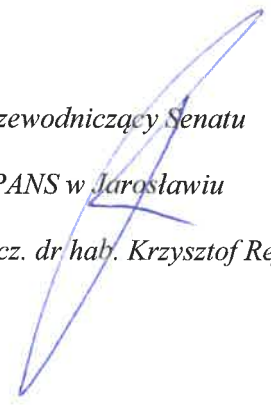
§1

1. Senat PANS w Jarosławiu ustala program studiów dla kierunku psychologia jednolite studia magisterskie, stacjonarne o profilu praktycznym, który stanowi załącznik do Uchwały.
2. Program studiów, o którym mowa w ust. 1 obowiązuje od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025.
3. Dziekan Wydziału Humanistycznego dostosuje organizację procesu kształcenia do wymagań określonych w programie studiów, o którym mowa w ust. 1.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2024 roku.

Przewodniczący Senatu
PANS w Jarosławiu
prof. ucz. dr hab. Krzysztof Rejman



**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

PROGRAM STUDIÓW

Wydział Humanistyczny

Kierunek studiów: Psychologia

Poziom: jednolite studia magisterskie

Rok akademicki 2024/2025

1. Charakterystyka kierunku

1.1. Informacje podstawowe

Nazwa kierunku studiów	psychologia
Poziom	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

1.2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin oraz dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział efektów uczenia się
Nauk społecznych	psychologia	78 %
	pedagogika	12 %
	nauki prawne	6 %
	nauki socjologiczne	2 %
Nauk medycznych i nauk o zdrowiu	nauki o zdrowiu	2 %

Dyscyplina wiodąca: **psychologia**

1.3. Ogólne informacje związane z programem studiów

Charakterystyka kierunku studiów

Psychologia jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym są skierowane są do osób zainteresowanych ludzkimi zachowaniami, ich podłożem psychicznym, uwarunkowaniami biologicznymi oraz społecznymi, a także mechanizmami pozwalającymi je wyjaśnić. Studia oferują, między innymi wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, psychologii społecznej, psychologii rozwoju człowieka i psychopatologii. Dają ponadto solidne przygotowanie warsztatowe, umożliwiające zaplanowanie i przeprowadzenie własnych badań naukowych oraz procesu diagnozy psychologicznej. Studenci zdobywają umiejętności rozpoznawania indywidualnych i społecznych zjawisk psychologicznych, a także rozwijają kompetencje w zakresie niesienia pomocy innym oraz planowania interwencji psychologicznej. *Psychologia jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym* dostarczają ponadto wiedzy z zakresu szeregu przedmiotów uzupełniających (filozofia, procesy poznawcze, psychologia uczenia się i pamięci, psychiatria, biologiczne podstawy zachowania, neurobiologia, logika, psychiatria).

Program studiów umożliwia studentom zdobycie podstaw przygotowania zawodowego w zakresie dwóch (wybranych po pierwszym roku studiów) ścieżek edukacyjnych, a także zrealizowanie praktyk zgodnych z wybranymi ścieżkami.

Kierunek przygotowany został zgodnie ze zdiagnozowanym zapotrzebowaniem środowiska lokalnego na specjalistyczne kadry. W ramach kierunku studenci będą mieli możliwość wyboru jednej z dwóch ścieżek kształcenia: psychologia edukacyjna oraz psychologia sądowa i penitencjarna.

Psychologia edukacyjna to ścieżka skierowana do osób zainteresowanych psychologią w szeroko rozumianym sektorze edukacji, tzn. w: oświacie, szkole, przedszkolu, instytucjach kultury, jak również w szeroko rozumianym środowisku społecznym oraz do pracy profilaktycznej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi. Ścieżka psychologia edukacyjna przygotowuje studentów do pracy na wszystkich etapach życia człowieka, do organizowania, wspomagania, diagnozowania i monitorowania jego rozwoju poprzez edukację, wybór i planowanie rozwoju zawodowego, a także podejmowanie różnych działań interwencyjnych. Psychologowie edukacyjni są wyposażeni w wiedzę

z obszaru pedagogiki, funkcjonowania jednostek oświatowych, jak również znają podstawowe nurty i teorie wychowania, metodykę pracy psychologa szkolnego. Potrafią dokonać diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego dziecka, współpracować z uczniami i ich rodzicami oraz nauczycielami. Są przygotowani do prowadzenia zajęć psychoprofilaktycznych, warsztatów edukacyjnych, wczesnej interwencji kryzysowej, rozwiązywania i mediowania konfliktów oraz prowadzenia zajęć o charakterze rozwijającym kompetencje emocjonalne i społeczne. Ponadto potrafią wspierać rozwój dziecka oraz prowadzić pomoc psychologiczno-pedagogiczną w placówce oświatowej. Są przygotowani do współpracy z innymi placówkami pozaszkolnymi w celu udzielenia pomocy uczniom, ich rodzinom i wychowawcom.

Psychologia sądowa i penitencjarna - dostarcza wiedzę, kształtuje umiejętności i kompetencje w zakresie wykorzystania wiedzy psychologicznej w działaniach organów ścigania, wymiaru sprawiedliwości i związanych z nim jednostek, zakładów penitencjarnych oraz w praktyce psychiatrii sądowej.

Studenci zdobywają umiejętności w zakresie diagnozy, w szczególności zaburzeń zachowania jednostki (podejrzanego/oskarżonego), dysfunkcji systemu rodzinnego, zachowań ofiary, prawdziwości zeznań świadków i wyjaśnień podejrzanych. Rozwijają umiejętności formułowania opinii sądowo-psychologicznych na potrzeby różnych kategorii spraw sądowych, sporządzania profili nieznanymi sprawców przestępstw oraz poznają różne formy pomocy psychologicznej. Studenci nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu taktyki i techniki kryminalistycznej oraz przeprowadzania oględzin miejsca zdarzenia.

Absolwenci ścieżki psychologia sądowa i penitencjarna będą posiadali umiejętności i kompetencje do aplikowania wiedzy psychologicznej w ramach praktycznych zadań wymiaru sprawiedliwości: w pracy dochodzeniowo – śledczej, w orzecznictwie sądowym oraz w różnych formach oddziaływań profilaktycznych, prewencyjnych i resocjalizacyjnych.

Psychologia jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym jest jednym z kierunków studiów prowadzonych w Wydziale Humanistycznym Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Studia trwają 5 lat, 10 semestrów.

Każdy z semestrów zawiera następującą liczbę godzin i punktów ECTS:

- semestr pierwszy liczba godzin (ścieżka A 390, ścieżka B 390), liczba punktów ECTS (ścieżka A 31, ścieżka B 31);
- semestr drugi liczba godzin (ścieżka A 390, ścieżka B 420), liczba punktów ECTS (ścieżka A 29, ścieżka B 32);
- semestr trzeci liczba godzin (ścieżka A 360, ścieżka B 405), liczba punktów ECTS (ścieżka A 31, ścieżka B 33);
- semestr czwarty liczba godzin (ścieżka A 480, ścieżka B 450), liczba punktów ECTS (ścieżka A 33, ścieżka B 30);
- semestr piąty liczba godzin (ścieżka A 420, ścieżka B 405), liczba punktów ECTS (ścieżka A 32, ścieżka B 32);
- semestr szósty liczba godzin (ścieżka A 210, ścieżka B 255), liczba punktów ECTS (ścieżka A 29, ścieżka B 33);
- semestr siódmy liczba godzin (ścieżka A 330, ścieżka B 360), liczba punktów ECTS (ścieżka A 32, ścieżka B 31);
- semestr ósmy liczba godzin (ścieżka A 225, ścieżka B 195), liczba punktów ECTS (ścieżka A 32, ścieżka B 30);
- semestr dziewiąty liczba godzin (ścieżka A 255, ścieżka B 240), liczba punktów ECTS (ścieżka A 33, ścieżka B 33);
- semestr dziesiąty liczba godzin (ścieżka A 330, ścieżka B 270), liczba punktów ECTS (ścieżka A 32, ścieżka B 29).

W ramach kierunku psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym studenci mają możliwość wyboru jednej z dwóch ścieżek kształcenia:

- A. Psychologia edukacyjna
- B. Psychologia sądowa i penitencjarna.

Obie ścieżki mają taką samą liczbę godzin dydaktycznych, tj. 3990 oraz liczbę punktów ECTS 314, koniecznych do ukończenia studiów.

Program studiów obejmuje następujące bloki przedmiotów:

Blok A: Zajęcia kształcenia ogólnego, liczba godzin 375, liczba punktów ECTS 23;

Blok B: Zajęcia kształcenia podstawowego, liczba godzin 300, liczba punktów ECTS 29;

Blok C: Zajęcia kształcenia kierunkowego, liczba godzin 810, liczba punktów ECTS 62;

Blok D: Zajęcia dyplomujące, liczba godzin 90, liczba punktów ECTS 20;

Blok E: Praktyka zawodowa (blok E1: Praktyka zawodowa ścieżka kształcenia A. Psychologia edukacyjna, liczba godzin 720, liczba punktów ECTS 29; blok E2: Praktyka zawodowa ścieżka kształcenia B. Psychologia sądowa i penitencjarna, liczba godzin 720, liczba punktów ECTS 29;

Blok F1: Zajęcia A - psychologia edukacyjna, liczba godzin 1695, liczba punktów ECTS 151;

Blok F2: Zajęcia B - psychologia sądowa i penitencjarna, liczba godzin 1695, liczba punktów ECTS 151.

W programie studiów przewidziane zostały praktyki zawodowe, które będą realizowane w instytucjach z obszaru oświaty (w lokalnych placówkach oświatowych), placówkach resocjalizacyjnych i profilaktycznych, świetlicach socjoterapeutycznych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, domach dziecka, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, ośrodkach wsparcia rodzin, policji, zakładach karnych, straży miejskiej, wojsku, placówkach dla nieletnich sprawców przestępstw, ośrodkach leczenia uzależnień dzieci i młodzieży, placówkach zajmujących się osobami odmiennymi kulturowo, instytucjach pomocy postpenitencjarnej na podstawie podpisanych porozumień o współpracy pomiędzy PANS a daną instytucją.

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Liczba godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych, na kierunku psychologia jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym wynosi:

Ścieżka kształcenia	Liczba godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych	Liczba punktów ECTS
A. Psychologia edukacyjna	3990	314
B. Psychologia sądowa i penitencjarna	3990	314

Kierunek psychologia jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej – psychologia, jako dyscypliny wiodącej.

Koncepcja kształcenia

Absolwenci jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym uzyskują kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwenci po ukończeniu studiów dysponują szeroką wiedzą z zakresu psychologii, pogłębioną w wybranym obszarze psychologii stosowanej w ramach realizowanej ścieżki: psychologii edukacyjnej lub psychologii sądowej i penitencjarnej.

Absolwenci 5-letnich, jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia w PANS w Jarosławiu posiadają pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje do pracy w zakresie diagnozy, profilaktyki i terapii psychologicznej, niezbędne do wykonywania zawodu psychologa.

Absolwenci rozumieją istotę rozwoju i funkcjonowania osoby w perspektywie indywidualnej i społecznej. Potrafią zastosować zdobytą wiedzę na rzecz dobra drugiego człowieka. Dorobek współczesnej psychologii pozwala im na udzielenie pomocy psychologicznej osobom z problemami natury emocjonalnej, interpersonalnej oraz na wspieranie rozwoju osobowego i zawodowego człowieka, jak i podnoszenie jakości życia jednostek i większych społeczności.

Absolwenci kierunku psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym otrzymują tytuł zawodowy psychologa, który pozwala na podjęcie pracy w poradniach psychologicznych, poradniach rodzinnych, sądownictwie, szkołach, przedszkolach, ośrodkach wychowawczych,

szpitalach, placówkach rehabilitacyjnych, więziennictwie, policji, mediach, bankach, w różnych sektorach administracji i gospodarki, usług i kultury.

W toku realizacji programu studiów studenci uzyskują gruntowną i rzetelną wiedzę na temat różnych podejść teoretycznych wyjaśniających zachowanie człowieka, przy wykorzystaniu nowoczesnych metod diagnostycznych. Ponadto nabywają umiejętności psychologicznych i interpersonalnych, jak również uczą się jak planować badania empiryczne oraz analizować i interpretować, a następnie przedstawiać ich wyniki. Ważnym celem kształcenia jest rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz zdolności do refleksji nad analizowanymi zjawiskami i procesami, a także potrzeby ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji profesjonalnych.

Absolwenci jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia są aktywni i otwarci na samodzielne poszukiwanie i zrozumienie wiedzy psychologicznej, opartej na wynikach badań naukowych, przygotowani do wykonywania pracy w sposób etyczny i odpowiedzialny, potrafią korzystać z nowoczesnych technologii, poszukiwać źródeł rzetelnej informacji oraz aktualizować swoją wiedzę i umiejętności. Absolwenci psychologii to osoby posiadające wysokie osobiste i społeczne kompetencje psychologiczne, potrafiące samodzielnie i we współpracy z innymi specjalistami zdefiniować oraz analizować problemy personalne, społeczne oraz sytuacje społeczne, a także kierować zespołami rozwiązującymi te problemy.

Absolwenci jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia znają i rozumieją cele, aspekty etyczne oraz standardy formalne i merytoryczne pracy psychologa. Orientują się w obowiązujących uregulowaniach prawnych związanych z pracą psychologów w różnych dziedzinach gospodarki.

Tak skonstruowane efekty uczenia się otwierają przed wszystkimi absolwentami szerokie perspektywy rozwoju edukacyjnego oraz zawodowego. Po ukończeniu studiów absolwent może ponadto kontynuować kształcenie w ramach studiów III stopnia oraz studiów podyplomowych.

Cele kształcenia

Podstawowym celem kształcenia na kierunku *psychologia* jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym jest przygotowanie profesjonalnie wykształconych psychologów poprzez przekazanie kompleksowej wiedzy (podstawowej i kierunkowej) oraz rozwinięcie umiejętności i właściwych kompetencji społecznych na poziomie jednolitych studiów magisterskich zgodnie z potrzebami rozwijającej się gospodarki rynkowej oraz w poczuciu odpowiedzialności Uczelni wobec społeczeństwa. Głównym celem kształcenia (w koncepcji) jest pełna realizacja przyjętych efektów uczenia się.

Szczegółowe cele to:

1. Przekazanie kompleksowej i interdyscyplinarnej wiedzy oraz umiejętności z zakresu dziedziny nauk społecznych (dyscypliny naukowej – psychologia), nauk medycznych i nauk o zdrowiu, które wyposażą studenta w wiedzę i umiejętności zawodowe z zakresu psychologii (obejmującej podstawowe działy psychologii oraz wybranych przez studenta zajęć kierunkowych). Wiedza teoretyczna umożliwi studentowi obserwacje, rozumienie i wyjaśnianie zachowania człowieka, empiryczną weryfikację stawianych w tym zakresie hipotez, a także poszukiwanie informacji naukowej.
2. Dostarczenie również szeregu umiejętności z zakresu diagnozy poprzez posługiwanie się dostępnymi psychologicznymi narzędziami diagnostycznymi, jak i konstruowanie nowych, analizowanie otrzymanych wyników, jak i planowanie pomocy psychologicznej z uwzględnieniem poradnictwa i profilaktyki zdrowia psychicznego.
3. Przygotowanie absolwenta do samodzielnej pracy z osobami chorymi, sprawując wysoki poziom opieki, zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz obowiązującymi przepisami prawa, a także udzielanie świadczeń osobom zdrowym w zakresie promowania zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom.
4. Umożliwienie nabycia umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami z obszarów psychologii, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, jak i osobami nie będącymi specjalistami, poprzez dostosowanie języka i wykorzystanie różnych technik komunikacji.

5. Kształtowanie właściwych postaw uwzględniających standardy etyczne oraz otwartość na różnicowanie kulturowe i społeczne, wrażliwość na indywidualność i potrzeby innych, a także budowanie szacunku i poszanowanie godności każdej jednostki ludzkiej. Ponadto, biorąc pod uwagę dynamiczny rozwój psychologii jako dyscypliny naukowej, konieczne jest kreowanie założeń i postawy otwartości do dokończania się przez całe życie oraz nabycie umiejętności pracy samodzielnej, jak i w grupie.

* W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny, wskazuje się dyscyplinę wiodącą. w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się. Należy również określić procentowy udział efektów uczenia się dla każdej z dyscyplin.

2. Efekty uczenia się

W programie studiów utworzonych na podstawie pozwolenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego można dokonywać zmian łącznie do 30% ogólnej liczby efektów uczenia się określonych w programie studiów aktualnym na dzień wydania tego pozwolenia.

W przypadku dokonania zmian efektów uczenia należy podać w procentach zmiany efektów uczenia się w stosunku do efektów uczenia się określonych w programie studiów na podstawie którego, uczelnia otrzymała pozwolenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na prowadzenie kierunku studiów.

Kierunkowe efekty uczenia się „**PSYCHOLOGIA**”,
uwzględniające uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji,
oraz charakterystyki drugiego stopnia poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

lp.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się	Kod składnika opisu – uniwersalne charakterystyk i poziomów w PRK	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu - charakterystyki drugiego stopnia PRK dla obszarów kształcenia w ramach szkolnictwa wyższego poziom 7 (I część)
WIEDZA					
zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:					
1.	K_W01 /pr/	w pogłębionym stopniu system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego i karnego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności placówki systemu oświaty; instytucje sądowe i placówki penitencjarne zajmujące się readaptacją społeczną;		Kontekst - uwarunkowania, skutki	P7S_WK
2.	K_W02 /ped/	w pogłębionym stopniu rolę psychologa szkolnego i środowisko pracy nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową psychologa, pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki psychologa, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i zna zasady bezpieczeństwa oraz ochrony zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; rolę psychologa w procesie karnym, zagadnienia teoretyczne związane z pracą psychologa sądowego	P7U_W	Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

		i penitencjarnego oraz zasady współpracy z wymiarem sprawiedliwości i jednostkami penitencjarnymi;
3.	K_W03 /ped/	w pogłębionym stopniu wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; specyfikę współpracy psychologów penitencjarnych z osadzonymi i ich rodzinami;
4.	K_W04 /ps/	w pogłębionym stopniu psychologiczne problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie w psychologii;
5.	K_W05 /ps/	w pogłębionym stopniu psychologiczne uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację psychospołeczną dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole ogólnodostępnej; biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy zachowań aspołecznych i antyspołecznych; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, adaptacji i niedostosowania, normy i patologii; rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia psychologii sądowej;
6.	K_W06 /ps/	w pogłębionym stopniu zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się, wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej, zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, z zagrożenia niedostosowaniem społecznym i niedostosowania społecznego oraz sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy psychologicznej;
7	K_W07 /ps/	w pogłębionym stopniu doradztwo zawodowe: wspomaganie dziecka, ucznia i dorosłego w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału danej osoby oraz potrzebę przygotowania podopiecznych/pacjentów/klientów do uczenia się przez całe życie;

P7U_W

Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

8	K_W08 /pr/	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą przepisów prawa, szczególnie w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii i podlegających takiej ochronie;
9	K_W09 /ps/	w pogłębionym stopniu zagadnienia rozwoju człowieka w kontekście problematyki edukacyjno-wychowawczej, sądowej i penitencjarnej oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach praktycznych;
10	K_W10 /ps/	w pogłębionym stopniu rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole, innej placówce systemu oświaty, instytucji sądowej oraz penitencjarnej.
11	K_W11 /ped/	w pogłębionym stopniu rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego i resocjalizacyjnego realizowanego w przedszkolu, szkole lub innej placówce systemu oświaty, instytucji sądowej oraz penitencjarnej; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;
12	K_W12 /ps/	w pogłębionym stopniu rolę diagnozy psychologicznej i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych człowieka, zaburzeń oraz trudności i ich źródła; zagadnienia diagnozy pozytywnej (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla człowieka) i diagnozy negatywnej (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;
13	K_W13 /ps/	w pogłębionym stopniu rolę wspierania rozwoju dziecka, ucznia lub dorosłego: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania dzieci, uczniów i dorosłych w procesie socjalizacji oraz konieczności wspierania uczniów, wychowanków lub podopiecznych w radzeniu sobie z różnorodnymi problemami psychospołecznymi;
14	K_W14 /ps/	w pogłębionym stopniu znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z grupą wychowawczą oraz jej integrowanie; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody

P7U_W

Kontekst - uwarunkowania, skutki	P7S_WK
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

		usprawniania komunikacji z uczniem; zasady współpracy psychologa z uczestnikami procesu sądowego lub penitencjarnego;
15	K_W15 /ped/	w pogłębionym stopniu problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia, wychowanka i podopiecznego; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania wychowanka lub ucznia do samokształcenia;
16	K_W16 /med./	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), z profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);
17	K_W17 /ps/	w pogłębionym stopniu metodykę prowadzenia działań edukacyjnych, profilaktycznych, socjoterapeutycznych lub resocjalizacyjnych przez psychologa: zasady projektowania zajęć z podopiecznymi, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów), a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub podopiecznymi w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;
18	K_W18 /ps/	w pogłębionym stopniu organizację wsparcia podopiecznych/klientów/pacjentów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, instytucjach sądowych oraz penitencjarnych, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;
19	K_W19 /ps/	w pogłębionym stopniu poradnictwo psychologiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły, innej placówki systemu oświaty, instytucji sądowej oraz penitencjarnej z poradnią psychologiczną;
20	K_W20 /ps	w pogłębionym stopniu rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży albo osób dorosłych, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli, rodziców, opiekunów i dorosłych w różnym wieku, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;
21	K_W21 /ps/	w pogłębionym stopniu znaczenie języka jako narzędzia pracy psychologa: problematykę pracy z osobami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji

P7U_W

	Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
	Kontekst - uwarunkowania, skutki	P7S_WK
	Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
	Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
	Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
	Zakres i głębokość - kompletność	P7S_WK

		językowej, metody porozumiewania się – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;			perspektywy poznawczej i zależności	
22	K_W22 /ps/	w pogłębionym stopniu zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty, instytucji sądowej oraz penitencjarnej, a także środowiska społecznego;			Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
23	K_W23 /ps/	w pogłębionym stopniu realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;			Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
24	K_W24 /ps/	w pogłębionym stopniu sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, instytucji sądowych oraz penitencjarnych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych i sposób prowadzenia dokumentacji oraz ochrony poufności danych;			Kontekst - uwarunkowania, skutki	P7S_WK
25	K_W25 /ps/	w pogłębionym stopniu zasady zapewniania bezpieczeństwa podopiecznym i pacjentom w placówkach systemu oświaty, sądowych oraz penitencjarnych i poza nimi;			Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
26	K_W26 /pr/	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.			Kontekst - uwarunkowania, skutki	P7S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI						
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:						
1.	K_U01 /ps/	przeprowadzić diagnozę psychologiczną przy uwzględnieniu różnych uwarunkowań rozwojowych, środowiskowych, społecznych;			Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
2.	K_U02 /ps/	skutecznie wspierać podopiecznego, pacjenta lub klienta w procesie adaptacji do nowej sytuacji;			Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy	P7S_UW

			P7U_U	i wykonywane zadania	
3.	K_U03 /ps/	diagnozować problemy podopiecznych, pacjentów lub klientów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
4.	K_U04 /ps/	wspierać nauczycieli, innych pracowników placówek oświaty lub instytucji sądowych i penitencjarnych w rozwiązywaniu różnorodnych problemów psychospołecznych;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
5.	K_U05 /ps/	wspomagać nauczycieli, rodziców lub opiekunów, pracowników instytucji sądowych i penitencjarnych we wspieraniu wszechstronnego rozwoju podopiecznych, pacjentów lub klientów;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
6.	K_U06 /ped/	diagnozować sytuacje wychowawcze;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
7.	K_U07 /ps/	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, także w języku obcym na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy;	P7U_U	Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P7S_UK

8.	K_U08 /ps/	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne, psychospołeczne dzieci, uczniów lub dorosłych, zaburzenia i trudności oraz ich źródła i na tej podstawie tworzyć opinie albo orzeczenia w sprawach psychologicznych, psychologicznośądowych, formułować zalecenia terapeutyczne, resocjalizacyjne i wspierające.	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
9.	K_U09 /ps/	wspomagać dzieci, uczniów lub dorosłych w adaptacji do placówek systemu oświaty oraz w procesie readaptacji;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
10.	K_U10 /ps/	wspierać młodzież w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
11.	K_U11 /ps/	promować zdrowy styl życia oraz dbać o zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzić sobie ze stresem i zarządzać własnymi emocjami);		Komunikowanie się- odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P7S_UK
12.	K_U12 /ped/	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;		Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
13.	K_U13 /pr/	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
14.	K_U14 /ps/	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli, innych pracowników placówek oświaty oraz instytucji sądowych i penitencjarnych w prowadzeniu działań wychowawczych, profilaktycznych i socjoterapeutycznych;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane	P7S_UW

				problemy i wykonywane zadania	
15.	K_U15 /ps/	wspierać proces nauczania-uczenia się dzieci, młodzieży i dorosłych w oparciu o wiedzę psychologiczną w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
16.	K_U16 /ps/	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy, zachowań i postaw dzieci oraz młodzieży, osób dorosłych w różnorodnych sytuacjach społecznych, ich funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć lub różnych działań w środowisku zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb;		Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU
17.	K_U17 /ps/	zaplanować i przeprowadzić zajęcia warsztatowe dla podopiecznych o charakterze odpowiadającym roli psychologa w placówce systemu oświaty oraz instytucji penitencjarnej, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;		Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU
18.	K_U18 /ps/	analizować sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie pracy zawodowej, wyciągać wnioski i podejmować działania adekwatne do określonych problemów psychospołecznych i pedagogicznych.	P7U_U	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

1.	K_K01 /ps/	nawiązywania skutecznego dialogu z podopiecznym, pacjentem lub klientem oraz jego opiekunem, przestrzegając etyki zawodowej;	P7U_K	Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
2.	K_K02 /ps/	popularyzacji wiedzy psychologicznej;		Oceny – krytyczne podejście	P7S_KK
3.	K_K03 /s/	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku podopiecznego, pacjenta, klienta na rzecz jego rozwoju;	P7U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych	P7S_KO

				i działanie na rzecz interesu społecznego	
4.	K_K04 /ps/	skutecznego współdziałania ze specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.		Oceny – krytyczne podejście	P7S_KK

Efekty z **dyscypliny nauk społecznych** (s): **98%** [psychologia: 78%, pedagogika: 12%, nauki prawne: 6%; nauki socjologiczne: 2%]

Efekty z **dyscypliny nauk medycznych i nauk o zdrowiu** (m): **2%**

5. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

1.	Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	Ścieżka psychologia edukacyjna - 3990 Ścieżka psychologia sądowa i penitencjarna- 3990	
2.	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	Ścieżka psychologia edukacyjna - 10 Ścieżka psychologia sądowa i penitencjarna - 10	
3.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	Ścieżka psychologia edukacyjna - 314 Ścieżka psychologia sądowa i penitencjarna - 314	
4.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Ścieżka psychologia edukacyjna - 159 Ścieżka psychologia sądowa i penitencjarna- 159	
5.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	Ścieżka psychologia edukacyjna - 175 Ścieżka psychologia sądowa i penitencjarna- 163	
6.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	Nauki społeczne: 7 ECTS Nauki humanistyczne: 5 ECTS	
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	Ścieżka psychologia edukacyjna - 155 Ścieżka psychologia sądowa i penitencjarna- 159	
8.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (<i>dotyczy studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich</i>)	Ścieżka psychologia sądowa i penitencjarna- 60 Ścieżka psychologia edukacyjna - 60	
9.	Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
		1. Dyscyplina wiodąca- Psychologia 2. Pedagogika 3. Nauki Prawne 4. Nauki socjologiczne 5. Nauki o zdrowiu	78 % 12 % 6 % 2 % 2 %

Zajęcia kształcenia ogólnego

Liczba godzin	375
Liczba punktów ECTS	23

Zajęcia kształcenia podstawowego

Liczba godzin	300
Liczba punktów ECTS	29

Zajęcia kształcenia kierunkowego

Liczba godzin	810
Liczba punktów ECTS	62

Zajęcia kształcenia specjalnościowego

Liczba godzin	Ścieżka psychologia edukacyjna - 1695 Ścieżka psychologia sądowa i penitencjarna - 1695
Liczba punktów ECTS	Ścieżka psychologia edukacyjna - 151 Ścieżka psychologia sądowa i penitencjarna - 151

Praktyki zawodowe

Liczba godzin	Ścieżka psychologia edukacyjna - 720 Ścieżka psychologia sądowa i penitencjarna - 720
Liczba punktów ECTS	Ścieżka psychologia edukacyjna - 29 Ścieżka psychologia sądowa i penitencjarna - 29

Struktura form zajęć

Nazwa formy zajęć	Procentowy udział w ogólnej liczbie godzin dydaktycznych (%)	
	Ścieżka psychologia edukacyjna	Ścieżka psychologia sądowa i penitencjarna
wykład	35,34	38,72
ćwiczenia	39,47	36,09
lektorat	4,51	4,51
laboratorium	0,37	0,37
projekt	---	---

seminarium	2,26	2,26
zajęcia praktyczne	---	---
praktyki zawodowe	18,05	18,05
inne	---	---

6. Praktyki zawodowe

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

A. Miejsce i termin realizacji oraz cel praktyki zawodowej

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu z przyporządkowaną odpowiednią liczbą punktów ECTS. Realizowane są w szkołach, przedszkolach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, sądach, placówkach resocjalizacyjnych i profilaktycznych, świetlicach socjoterapeutycznych, domach dziecka, szpitalach, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, ośrodkach wsparcia rodzin, policji, zakładach karnych, straży miejskiej, wojsku, placówkach dla nieletnich sprawców przestępstw, ośrodkach leczenia uzależnień dzieci i młodzieży, placówkach zajmujących się osobami odmiennymi kulturowo, instytucjach pomocy postpenitencjarnej, których zakres działalności pozwala na realizację założonych efektów uczenia się.

Cel główny praktyki zawodowej: zapoznanie studenta ze specyfiką pracy psychologa w różnych obszarach aktywności zawodowej.

Cele szczegółowe:

- uzyskanie pragmatycznej wiedzy dopełniającej teoretyczne przygotowanie studenta psychologii do pracy zawodowej,
- kształtowanie umiejętności zawodowych adekwatnych do specyfiki działalności ośrodka odbywania praktyk,
- zapoznanie studenta ze strukturą organizacji, podziałem kompetencji, procedurami i zasadami działalności ośrodka,
- doskonalenie kompetencji związanych z pracą w grupie, dobrą organizacją pracy, planowaniem i odpowiedzialną realizacją zadań,
- podejmowanie prób praktycznego zastosowania wiedzy uzyskanej w toku studiów,
- psychologicznych w zakresie diagnozy psychologicznej, stosowania testów psychologicznych, poradnictwa psychologicznego, itd.,
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się z klientami/pacjentami oraz specjalistami ośrodka,
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, efektywnego zarządzania czasem,
- sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania, przestrzegania zasad etycznych w miejscu odbywania praktyk.

Wymiar praktyk - studenci kierunku psychologia, realizują praktykę zawodową:

- w semestrze IV – 120 godzin (ścieżka A i B)
- w semestrze VI – 240 godzin (ścieżka A i B)
- w semestrze VIII – 240 godzin (ścieżka A i B)
- w semestrze IX – 120 godzin (ścieżka A i B)

B. Organizacja praktyki zawodowej i dobór miejsca jej odbywania

Organizację praktyk zawodowych zapewnia Uczelniany Koordynator ds. praktyk zawodowych, którego szczegółowy zakres obowiązków określa Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych

w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Praktyka zawodowa realizowana jest w instytucjach wyznaczonych przez Uczelnię, z którymi Rektor PANS w imieniu Uczelni podpisuje umowy lub porozumienia w dwóch egzemplarzach. Odbywa się ona pod nadzorem nauczyciela akademickiego – opiekuna praktyk zawodowych – który dla studentów staje się przełożonym. Liczba miejsc odbywania praktyki może być rozszerzana o kolejne podmioty, w tym także podmioty wskazane przez studentów - w tym przypadku wymagana jest zgoda opiekuna praktyk zawodowych.

Kryteria wyboru miejsc realizacji praktyki:

- profil placówki zgodny z obszarem wybranej przez studenta ścieżki kształcenia, zgodny z zainteresowaniami studenta i uzgodniony z opiekunem kierunkowym praktyki;
- obecność zatrudnionego w placówce psychologa, wskazanie go do roli opiekuna praktyki w placówce przez dyrekcję/kierownictwo placówki i wyrażenie przez niego zgody na opiekę nad praktykantem;
- placówka zaakceptowana pod względem formalnym przez Uczelnianego Koordynatora ds. praktyk zawodowych.

Podstawą odbywania praktyki jest umowa o praktykę zawarta z zakładem pracy, w którym praktyka będzie realizowana. Umowę o praktykę w imieniu uczelni zawiera Rektor lub osoba przez niego upoważniona. Warunkiem podpisania umowy o organizację praktyki studenckiej jest oświadczenie zakładu pracy o gotowości przyjęcia praktykanta w celu odbycia przez niego praktyki. Zaliczenie praktyki wakacyjnej odbywa się po zakończeniu IX semestru przez Opiekuna Praktyk powołanego przez Dziekana Wydziału. W terminie przez niego wyznaczonym na podstawie zaświadczenia o odbyciu praktyk, uzupełnionego dziennika praktyk i opinii o odbyciu praktyk. Student dokumentuje przebieg praktyki w dzienniku praktyk – dokumencie zawierającym informacje o realizowanych działaniach. Praktykant przestrzega przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej.

C. Nadzór nad realizacją praktyki oraz osiągnięciem przez studenta efektów uczenia się

Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych pełni opiekun praktyk wyznaczony spośród nauczycieli akademickich. Szczegółowy zakres jego obowiązków określa §7 Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych PANS w Jarosławiu. Dodatkowo placówka, w której student odbywa praktykę zobowiązana jest do wyznaczenia zakładowego opiekuna praktyki - mentora, który przydziela studentom zadania do wykonania i pełni bezpośredni nadzór na ich realizacją.

Opiekun praktyk z ramienia uczelni, przedkłada Uczelnianemu Koordynatorowi ds. praktyk sprawozdanie z przebiegu praktyk wraz z ich analizą. Ważnym elementem nadzoru ze strony opiekuna praktyki – nauczyciela akademickiego jest wizytowanie miejsca odbywania praktyk i kontrola zgodności przebiegu praktyki z programem i założonymi efektami uczenia się.

Opiekun zakładowy musi posiadać tytuł zawodowy magistra psychologii oraz kompetencje w zakresie merytorycznym, związanym z zadaniami realizowanymi przez studentów, a także kompetencje w zakresie zapewnienia stosownych stanowisk pracy, narzędzi i materiałów. Opiekun zakładowy powinien być także kompetentnym w zakresie udzielania informacji o obowiązujących ich przepisach BHP oraz przepisach regulaminu pracy.

Weryfikacja efektów uczenia się odpowiednio w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji odbywa się po ukończeniu praktyki, zgodnie z dziennikiem praktyk, przygotowaną przez Uczelnianego Koordynatora d/s praktyk zawodowych. Dziennik praktyk jest wypełniany przez obydwu opiekunów praktyki, według 6-stopniowej skali ocen, przyjętej na Uczelni.

D. Weryfikacja przebiegu praktyki i jej zaliczenie

Studenci w trakcie odbywania praktyki prowadzą dokumentację w postaci dziennika praktyk, w której zakładowy opiekun praktyki potwierdza realizację przydzielonych zadań. Student po odbyciu praktyk (w 10 semestrze) dostarcza opiekunowi praktyk zawodowych opinię zakładowego opiekuna praktyk, kartę oceny praktyk oraz sprawozdanie z odbytych praktyk. Zaliczenie praktyki zawodowej dokonuje zakładowy opiekun praktyki, sprawujący bezpośredni nadzór nad studentami, zaś opiekun praktyk zawodowych – nauczyciel akademicki wpisuje ocenę do protokołu zaliczeń na podstawie wpisów w karcie przebiegu praktyki oraz weryfikacji efektów uczenia poprzez weryfikację

poprawności realizowanych zadań. Zaliczenie praktyki następuje po dostarczeniu przez studentów wymaganych dokumentów. Instytucja wystawia na koniec praktyk studentów ogólną opinię z przebiegu praktyki oraz ocenę do dzienniczka praktyk studenckich i karty oceny praktyk.

Opiekunami kierunkowymi z ramienia Wydziału Humanistycznego będą nauczyciele akademicy, posiadający stopień doktora, powołani przez Dziekana Wydziału Humanistycznego.

Opiekun kierunkowy praktyk:

1. przygotowuje studentów do realizacji programu praktyk;
2. zapoznaje z programem praktyk oraz ustala terminy odbycia praktyk;
3. czuwa nad właściwym przebiegiem praktyk (udziela instruktażu, omawia i ocenia zajęcia, hospituje zajęcia, uczestniczy w kontroli);
4. w oparciu o analizę dokumentacji praktyk dokonuje ich zaliczenia (wpisu w dzienniku praktyk i innej dokumentacji obowiązującej);
5. przeprowadza hospitację w miejscu realizacji praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej jest zrealizowanie programu praktyki oraz zadań wyznaczonych przez osobę odpowiedzialną za realizację praktyki w miejscu jej odbywania.

Odbycie przewidzianych programem studiów praktyk pozwoli na osiągnięcie studentowi kierunku psychologia następujących efektów w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

K_W05 czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie podopiecznego w danej placówce lub ośrodku, w celu wspierania jego potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym;

K_W10 zasady etyki zawodowej, tajemnicy zawodowej oraz inne przepisy regulujące pracę psychologa w danej placówce;

K_W12 psychologiczne narzędzia i metody stosowane do praktycznych celów diagnostycznych/terapeutycznych/badawczych lub innych wykorzystywane przez psychologów w danej placówce;

K_W16 zasady projektowania scenariuszy profilaktycznych i pomocowych w odniesieniu do wybranego obszaru psychologicznej działalności praktycznej;

K_W18 zasady i formy udzielania pomocy psychologicznej; cele i zadania realizowane przez daną placówkę oraz miejsce, rolę i zadania zawodowe psychologów pracujących w tej placówce.

K_W22 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; zadania charakterystyczne dla placówki i instytucji sądowej lub penitencjarnej oraz środowisko, w jakim one działają.

K_W23 realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;

K_W24 sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych; sposób funkcjonowania placówek i instytucji sądowych oraz penitencjarnych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych i sposób prowadzenia dokumentacji oraz ochrony poufności danych;

K_W25 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią; zasady zapewniania bezpieczeństwa podopiecznym i pacjentom w placówkach sądowych oraz penitencjarnych i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

K_U02 nawiązać profesjonalny psychologiczny kontakt lub relację z odbiorcami usług psychologicznych w danej placówce;

K_U03 poprawnie zastosować pod nadzorem opiekuna praktyk wybrane psychologiczne narzędzia i metody diagnostyczne/terapeutyczne/badawcze lub inne stosowane w danej placówce;

K_U16 wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; obserwować, analizować i oceniać zjawiska w otoczeniu, w oparciu o zachodzące procesy myślowe i emocjonalne; obserwować i wskazywać tło psychologiczne ludzkich zachowań w różnych okolicznościach i warunkach życia; wyciągać wnioski

z obserwacji zachowań i postaw dzieci i młodzieży, osób dorosłych w różnorodnych sytuacjach społecznych, ich funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć lub różnych działań w środowisku zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb;

K_U17 zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy; zaprojektować i przeprowadzić zajęcia warsztatowe (integracyjne, profilaktyczne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy); zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla podopiecznych o charakterze odpowiadającym roli psychologa w placówce penitencjarnej lub sądowej, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;

K_U18 zastosować w praktyce, poznane w czasie studiów metody udzielania pomocy psychologiczne; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

K_K03 postaw badawczych i umiejętności refleksyjnej nad doświadczeniami praktycznymi wyniesionymi z zajęć w różnego typu placówkach;

K_K04 budowania relacji, więzi z przyszłym środowiskiem pracy; realizowania praktycznych czynności zawodowych psychologa w oparciu o wiedzę naukową; skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy; skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

7. Ocena i doskonalenie programu studiów

Opracowując wniosek o utworzenie studiów na kierunku *psychologia jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym* o profilu praktycznym wzięto pod uwagę sugestie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy - zarówno przy opracowywaniu koncepcji kształcenia, a także efektów uczenia się i treści programowych. Zespół opracowujący wniosek skoncentrował się zarówno na badaniu oczekiwań podmiotów otoczenia zewnętrznego Uczelni (w tym pracodawców przyjmujących studentów Uczelni na praktyki), jak i na ich udziale w procesie kształtowania koncepcji i programu studiów. Informacje te zostały wzięte pod uwagę przy konstruowaniu programu studiów w celu możliwie jak najcelniejszego dostosowania się do wymagań stawianych pracownikom przez pracodawców.

W następstwie konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi (nauczyciele, studenci) zweryfikowano ich oczekiwania w zakresie efektów uczenia w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W trakcie prac nad programem studiów i sylabusami do zajęć, Rada Programowa Kierunku Studiów, zwróciła szczególną uwagę na brak ścieżek kształcenia, które w pierwotnym wniosku o pozwolenie na utworzenie kierunku studiów psychologia, zostały zawarte. Ponadto ankiety otrzymane od studentów jasno wskazują na konieczność powrotu do pierwotnych ścieżek zawartych we wniosku o utworzenie kierunku studiów i umożliwienie studentom wyboru jednej z nich.

Listy intencyjne otrzymane od władz miejskich, powiatowych, wojewódzkich, szkół, przedszkoli, z zakładów karnych i instytucji penitencjarnych, zdecydowanie popierające utworzenie dwóch ścieżek kształcenia oraz biorąc po uwagę braki kadrowe w grupie zawodowej psychologa szkolnego (Barometr zawodów 2024 dla Powiatu Jarosławskiego), spowodowały podjęcie decyzji przez Radę Programową Kierunku o utworzeniu dwóch ścieżek; psychologia edukacyjna oraz psychologia sądowa i penitencjarna i umożliwieniu studentom dokonania wyboru drogi zawodowej.

Ponadto po konsultacjach z interesariuszami zewnętrznymi (Radą Pracodawców) oraz

wewnętrzni (nauczycielami akademickimi) w programie studiów dokonano następujących zmian w stosunku do pierwotnego programu studiów, będącego integralną częścią wniosku o pozwolenie na utworzenie kierunku studiów:

Ścieżka psychologia edukacyjna

- zlikwidowano przedmiot Pomoc psychologiczną, ponieważ w harmonogramie istnieje przedmiot Pomoc psychologiczna i poradnictwo w edukacji – jest to powielenie treści przedmiotowych,
- dodano przedmiot Metody badania inteligencji,
- zlikwidowano Podstawy psychoterapii, ponieważ w harmonogramie jest już przedmiot Psychoterapia, zamiast niego dodano Wspomaganie nauczycieli i rodziców w działaniach wychowawczych oraz edukacyjnych,
- zmieniono nazwę: Programy edukacyjno-wychowawcze na Konstruowanie programów i projektów edukacyjno-wychowawczych, ponieważ w placówkach edukacyjnych nie ma programów edukacyjno-wychowawczych, są programy wychowawczo-profilaktyczne i projekty edukacyjne.

Ścieżka psychologia sądowa i penitencjarna

Zlikwidowano przedmioty:

- Elementy terapii uzależnień, ponieważ jest to powielenie treści z przedmiotu, który znajduje się w harmonogramie - Terapia i psychoprofilaktyka uzależnień,
- Podstawy prawa, ponieważ treści zawierają się w przedmiotach: Prawo karne, Prawo cywilne i rodzinne, Prawne aspekty funkcjonowania osób wykluczonych społecznie,
- Trening twórczego myślenia, Trening twórczości w oddziaływaniach profilaktycznych - zostawiono Trening kreatywności, ponieważ treści powielają się w tych wszystkich przedmiotach;
- Twórcza resocjalizacja w środowisku lokalnym, ponieważ treści powtarzają się w przedmiocie Elementy psychoprofilaktyki i terapii w pracy psychologa szkolnego.

Dodano następujące przedmioty do ścieżki psychologia sądowa i penitencjarna (ze względu na fakt, że w pierwotnym programie była sama ścieżka resocjalizacyjna):

- Resocjalizacja i terapia sprawców przestępstw w warunkach otwartych i w zakładach zamkniętych,
- Opiniowanie nieletnich sprawców czynów karalnych,
- Etyka w pracy biegłego psychologa,
- Metodyka pracy psychologa sądowego/penitencjarnego,
- Psychologiczne metody badania sądowego.

Zmieniono nazwę: Środowiskowa readaptacja dorosłych i pomocy zastępczej nieletnim na Środowiskowa readaptacja dorosłych i pomoc następcza udzielana nieletnim, ponieważ poprzednia nazwa była błędna.

W procesie doskonalenia programu studiów dla tego kierunku psychologia uwzględnia się, m.in.:

- monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na wszystkich rodzajach zajęć (poprzez sprawdzanie zaliczeń, egzaminów semestralnych) i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania - nauczyciele akademicki, koordynatorzy przedmiotów, kierownik zakładu;
- ocenę sposobów weryfikacji efektów uczenia się realizowanych podczas praktyk zawodowych - kierunkowy koordynator praktyk zawodowych, kierownik zakładu, pracodawcy, studenci;
- szkolenie w zakresie aktywizujących metod nauczania szczególnie istotnych dla profilu praktycznego – władze Wydziału, Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia;
- konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi (studentami i nauczycielami akademickimi oraz innymi osobami prowadzącymi zajęcia) oraz zewnętrznymi (pracodawcy przyjmujący studentów na praktyki, Rada Pracodawców);
- wyniki ankiet przeprowadzanych cyklicznie wśród studentów i pracowników;
- sugestie Rady Programowej Kierunku Studiów w zakresie modyfikacji programu studiów;
- opinie Uczelnianej Rady ds. Kształcenia w sprawie programu studiów.

Opis sposobów weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia

System weryfikacji efektów uczenia się w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu jest elementem polityki jakości kształcenia.

Studenci kierunku psychologia są objęci ogólnouczelnianym systemem weryfikacji efektów uczenia się, który zawiera wszystkie kategorie efektów uczenia się tj. wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzona jest na wszystkich etapach kształcenia:

1. zaliczeń częściowych na wszystkich formach zajęć,
2. weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych,
3. wejścia na rynek pracy – poprzez badanie losów zawodowych absolwentów.

Dobór metod weryfikacji będzie uzależniony od kategorii efektów uczenia się:

- wiedza - egzamin pisemny lub ustny, udział w dyskusji, prezentacje, eseje;
- umiejętności praktyczne - pokaz umiejętności praktycznych, raport z badań, projekt, symulacja;
- umiejętności kognitywne - analiza, synteza, case study;
- kompetencje - dyskusje, warsztaty, symulacje, obserwacje bezpośrednie, obserwacje wzajemne.

Kryteria weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się powinny dać nauczycielowi akademickiemu odpowiedź, w jaki sposób należy dokonać oceny, w oparciu o korzystanie z następujących rodzajów ocen:

a) oceny kształtującej, która służy bezpośrednio procesowi kształcenia, jest również narzędziem, które pomoże nauczycielowi akademickiemu prowadzącemu zajęcia w zdefiniowaniu okresowych osiągnięć studenta (jest to ocena częściowa);

b) oceny podsumowującej, która ma miejsce na końcu procesu kształcenia (i służy tylko ocenie tego, jakie efekty uczenia się student osiągnął i w jakim stopniu).

Kryteria oceny są następujące:

ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,

osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

W programie na rok akademicki 2024/2025 dokonano następujących zmian:

- Uchwałą 2/II/2024 Senatu z dnia 07.02.2024 r., w sprawie wytycznych w zakresie tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich PANS w Jarosławiu wprowadzono zajęcia obowiązkowe z dziedziny nauk społecznych: współczesne problemy społeczne w wymiarze 15 godzin w formie ćwiczeń, którym przypisano 1 punkt ECTS; kształtowanie kompetencji społecznych w wymiarze 15 godzin w formie ćwiczeń, którym przypisano 2 punkty ECTS, Negocjacje i mediacje w wymiarze 30 godzin i 2 punktów ECTS.
- W związku z tymi zmianami usunięto przedmiot autoprezentacja i wystąpienia publiczne oraz zmniejszono o 15 godzin zajęcia z komunikacji interpersonalnej i 1 punkt ECTS.
- Na wniosek członków Rady Programowej Kierunku Studiów Psychologia wprowadzono możliwość prowadzenia wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W poszczególnych kartach opisu zajęć oraz w harmonogramie studiów zawarto informacje dotyczące kształcenia na odległość. Zajęcia (wykłady) wideo- i audiokonferencje powinny odbywać się w czasie rzeczywistym.

Na wniosek Rady Programowej Kierunku Studiów Psychologia, następujące przedmioty będą prowadzone w języku polskim i angielskim:

Zajęcia kształcenia kierunkowego: Psychologia rehabilitacji /pol. i ang./.

Ścieżka psychologia edukacyjna: Pedagogika /pol. i ang./; Praktyczne elementy dydaktyki //pol. I ang./.

Ścieżka sądowa i penitencjarna: Prawo cywilne i rodzinne /pol. i ang./; Podstawy kontaktu psychologicznego /pol. i ang./.

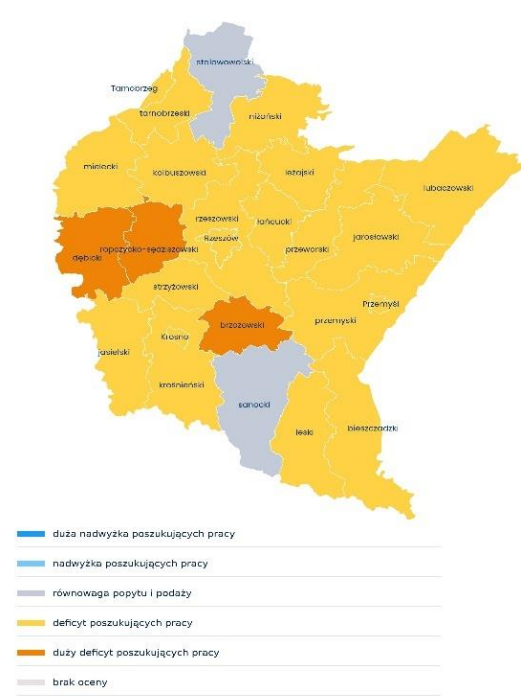
8. Potrzeby społeczno-gospodarcze oraz zgodność zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami

Studia na kierunku psychologia, o profilu praktycznym, odpowiadają rzeczywistym potrzebom rozwoju regionu Podkarpacia. Przystwojenie wiedzy oraz umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych pozwoli absolwentom na aktywne podejmowanie pracy bezpośrednio po ukończeniu studiów. Kierunek łączy w sobie kształcenie praktyczne, polegające na zrealizowaniu efektów uczenia się opracowanych w ścisłej współpracy z pracodawcami ze zdobyciem sprecyzowanych umiejętności praktycznych.

Misją uczelni jest kształcenia młodzieży na wysokim poziomie, zgodnie z potrzebami społeczno-gospodarczymi lokalnego środowiska, regionu i kraju, oraz zapewniania możliwości ciągłego doskonalenia. Uczelnia angażuje praktyków w opracowywanie i doskonalenie programu studiów oraz efektów uczenia się. Kierunek psychologia odpowiada współczesnym wyzwaniom z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, co opiera się na wiedzy psychologiczno-pedagogicznej. Istnieje rosnące zapotrzebowanie na psychologów współpracujących z pracownikami sądowymi, penitencjarnymi i oświatowymi. Brak specjalistów - psychologów w placówkach oświatowych i resocjalizacyjnych został potwierdzony przez rozmowy z interesariuszami zewnętrznymi, natomiast analizy danych "Barometru zawodów na 2024" jasno wskazują na stale rosnące zapotrzebowanie w tej grupie zawodowej.

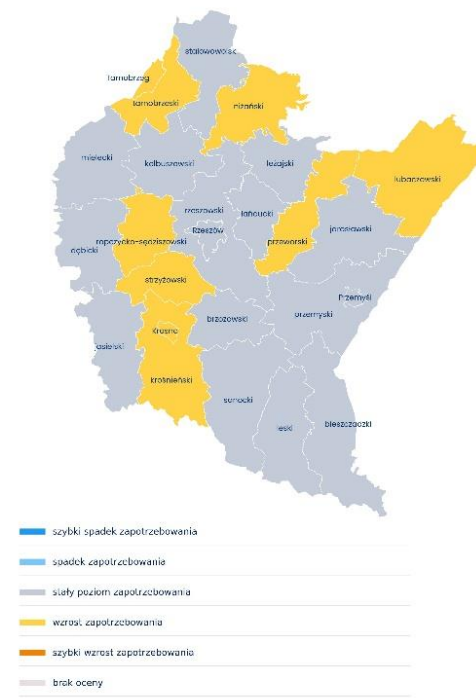
Prognoza na 2024, Podkarpackie

Relacja między dostępnymi pracownikami a potrzebami pracodawców - psychologów i psychoterapeuci



Prognoza na 2024, Podkarpackie

Zmiana zapotrzebowania na pracowników dla - psychologów i psychoterapeuci



Źródło: Barometr zawodów 2024 [<https://barometrzwodow.pl/modul/prognozy-na-mapach-wyniki>]

Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie w 2018 opublikował raport „Zapotrzebowanie na zawody oraz kwalifikacje i kompetencje na lokalnych rynkach pracy w województwie podkarpackim”. Na podstawie badań własnych przygotował i przeprowadził badanie na grupie 10 202 pracodawców z całego województwa podkarpackiego. W badaniu położono nacisk na uzyskanie szczegółowej wiedzy pozwalającej określić trendy rozwojowe rynku pracy całego regionu oraz jego wewnętrzne zróżnicowanie odzwierciedlające się w kierunkach zmian poszczególnych lokalnych rynków pracy. Analiza zawodów wskazywanych przez pracodawców w kontekście potrzeb zatrudnieniowych wykazała, że pracodawcy planują zatrudnić w najbliższej perspektywie psychologów, psychologów-

pedagogów i psychoterapeutów. W przytaczanym raporcie zaznaczono, że pracodawcy, zadeklarowali zwiększenie zatrudnienia w grupie psychologów w perspektywie 3-letniej.

Wyniki raportu fundacji "GrowSpace" ujawniają, że województwo podkarpackie zajęło pierwsze miejsce pod względem braków psychologów i psycholożek szkolnych. W powiecie przeworskim sytuację odnotowano jako najgorszą, bowiem nie ma tutaj ani jednego psychologa szkolnego. Co więcej, w całej Polsce zlokalizowano aż 450 gmin bez psychologa szkolnego – i 40 z nich znajduje się na Podkarpaciu. W całej Polsce w szkołach odnotowano 2295,48 wakatów dla psychologów szkolnych. Obsadzonych jest 6105,48 etatów. Daje to braki w wysokości 27,32 proc. w skali kraju. W obecnej sytuacji jeden etat psychologa/psycholożki szkolnej przypada na 785 uczniów i uczennic. Dane mogą się jeszcze zmienić do momentu rozpoczęcia roku szkolnego 1 września.

Najbardziej niepokojące jawią się dane z województwa podkarpackiego. To właśnie tam braki w szkołach podstawowych sięgają aż 52 proc. Oznacza to, że liczba wakatów jest większa niż liczba etatów. Szkoły podstawowe w skali całego kraju wypadają gorzej niż średnie – braki w podstawówkach to nieco ponad 30 proc. (<https://glos.pl/fundacja-growspace-coraz-wiecej-wakatow-psychologow-i-psycholozek-szkolnych-jeden-etat-przypada-na-785-uczniow-i-uczennic>).

Istnieje również duże zapotrzebowanie na pracowników w grupie psychologów penitencjarnych. Przedstawiciele Krajowego Mechanizmu Prewencji Tortur, wyspecjalizowanego zespołu ekspertów działających w ramach Biura RPO a zajmujących się przeciwdziałaniem tortur, wskazują, że psycholog penitencjarny ma pod opieką często więcej osadzonych niż wynika to ze standardów określonych przez Dyrektora Generalnego SW. Zgodnie z nimi na jednego psychologa penitencjarnego powinna przypadać grupa 200 osadzonych, co i tak sprawia, że wypełnianie wszystkich zadań wymaganych od psychologów nie jest możliwe (<https://bip.brpo.gov.pl/>).

Interesariusze zewnętrzni, którzy opiniowali program studiów dla kierunku psychologia jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym wchodzi w skład Rady Pracodawców dla tego kierunku. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi pozwala na wymianę poglądów, doświadczeń oraz umożliwia rozpoznanie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Główne obszary działalności Rady Pracodawców dla kierunku psychologia to właśnie współtworzenie programów studiów i ich doskonalenie, polegające na prowadzeniu konsultacji w sprawie dostosowanie oferty kształcenia do oczekiwań zawodowego rynku pracy, zgodnie z koncepcją i celami kształcenia na kierunku studiów oraz podnoszenie atrakcyjności procesu kształcenia.

Działaniem poprzedzającym wprowadzenie dwóch ścieżek kształcenia: psychologia edukacyjna i psychologia sądowo-penitencjarna był sondaż diagnostyczny przeprowadzony za pomocą narzędzia – ankiety, skierowany do interesariuszy zewnętrznych (zakładów karnych, sądów, szkół i przedszkoli) oraz do interesariuszy wewnętrznych (studentów) oraz potencjalnych kandydatów na kierunek (podczas promocji kierunku w szkołach ponadpodstawowych powiatu jarosławskiego, przeworskiego, przemyskiego). Celem sondażu diagnostycznego było poznanie opinii dotyczącej zasadności utworzenia (powrotu) do ścieżek kształcenia. Wyniki ankiet stanowią mocny argument przemawiający za wprowadzeniem ścieżek, co więcej, dający możliwość wyboru drogi zawodowej przez studentów.

9. Karty opisu zajęć (sylabusy)

ZAJĘCIA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JEZYK OBCY (ANGIELSKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: Język angielski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.		K_W21

W02	słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego.	K_W21		
Umiejętności - potrafi				
U01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U07		
U02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U07		
U03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U07		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Imiona i nazwy firmowe.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Znaczenie kolorów w życiu codziennym.			
TP-03	Słownictwo - tworzenie przymiotników.			
TP-04	Practical English – zgłaszanie zaginionego bagażu.			
TP-05	Wakacje i podróżowanie.			
TP-06	Zakupy i usługi.			
TP-08	Zaimki osobowe i w funkcji dopełnienia. Zaimki i przymiotniki dzierżawcze.	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła,
TP-09	Stopniowanie przymiotników.			

TP-10	Czasy teraźniejsze - <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .			ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-11	Formy dzierżawcze rzeczownika.			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. <i>English File Intermediate Plus Fourth Edition</i>, 2020</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Borowska, Aleksandra. <i>Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia</i>. Edgard, 2018 Filak, Magdalena. <i>Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2</i>, Preston Publishing, 2020 Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., <i>English File Intermediate Plus Fourth Edition</i>, Workbook, OUP, 2020 Matasek, Maciej. <i>Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne</i>. Handybooks, 2012 Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i>. Cambridge University Press, 2019 Vince, Michael. <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i>. Macmillan, 2014 <i>Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford</i>, PWN, 2006</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
		studia stacjonarne		studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		20		
SUMA GODZIN:		50		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
		studia stacjonarne		studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2		
	Praca własna studenta	0,8		
	Ogółem:	2		
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>
<p>1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium.</p> <p>2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U02, K01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.</p> <p>3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.</p> <p>4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.</p>
KRYTERIA OCENIANIA
<p><u>Ocena kształtująca obejmuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji. - oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studentów do kolokwium, aktywności w trakcie zajęć oraz stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.
<p><u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.</p> <p><u>Skala ocen:</u></p> <p>poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70% - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)</p>
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (ANGIELSKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: Język angielski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.	K_W21
W02	słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego.	K_W21
Umiejętności - potrafi		
U01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U07
U02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U07
U03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Etapy życia	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Fotografia			
TP-03	Practical English – wynajmowanie samochodu.			
TP-04	Ochrona środowiska.			
TP-05	Studia i praca.			
TP-06	Czasy przeszłe - <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz forma <i>used to</i> .	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-07	Przymyki			
TP-08	Formy wyrażania przyszłości: <i>will / shall</i> i <i>be going to</i> .			
TP-09	Tryb warunkowy 1 i 2.			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, 2020

Literatura uzupełniająca:

Borowska, Aleksandra. *Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*. Edgard, 2018

Filak, Magdalena. *Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2*, Preston Publishing, 2020

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, Workbook, OUP, 2020

Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2012

Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019

Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014

Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford, PWN, 2006

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium.			
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U02, K01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.			
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.			
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u>			
- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.			
- Oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studentów do kolokwium, aktywności w trakcie zajęć oraz stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Skala ocen:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)
 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Syllabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JEZYK OBCY (ANGIELSKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: Język angielski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	18
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	18
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.			
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.	K_W21
W02	słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego.	K_W21
Umiejętności - potrafi		
U01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U07
U02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U07
U03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Programy telewizyjne	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Filmy			
TP-03	Życie na wsi.			
TP-04	Practical English – zgłaszanie zaginionej osoby na policji.			
TP-05	Restauracja			
TP-06	Urządzenie domu			

TP-07	Czasy: <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> .	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-08	Czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz, poradę.			
TP-09	Czasowniki modalne wyrażające zdolność i umiejętność.			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, 2020

Literatura uzupełniająca:

Borowska, Aleksandra. *Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*. Edgard, 2018

Filak, Magdalena. *Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2*, Preston Publishing, 2020

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, Workbook, OUP, 2020

Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2012

Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019

Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014

Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford, PWN, 2006

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	20	
SUMA GODZIN:	50	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium.

2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U02, K01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.

3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.

4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.

- Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studentów do kolokwium, aktywności w trakcie zajęć oraz stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Skala ocen:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)

50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% - 70% - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (ANGIELSKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: Język angielski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.			
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.		K_W21
W02	słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego.		K_W21
Umiejętności - potrafi			
U01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.		K_U07
U02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.		K_U07
U03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.		K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej		K_K04
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Usługi bankowe i finanse.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Rozrywka			
TP-03	Practical English – udzielanie wskazówek.			
TP-04	Zdrowy styl życia.			
TP-05	Historia.			
TP-06	Znane angielskie zabytki.			
TP-07	Czasowniki złożone.	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-08	Bezokoliczniki i formy gerundialne.			
TP-09	Konstrukcja 'have sth done'			
TP-10	Strona bierna.			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, 2020

Literatura uzupełniająca:

Borowska, Aleksandra. *Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*. Edgard, 2018

Filak, Magdalena. *Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2*, Preston Publishing, 2020

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, Workbook, OUP, 2020

Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2012

Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019

Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014

Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford, PWN, 2006

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_02, K_01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji. - oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studentów do kolokwium, aktywności w trakcie zajęć oraz stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.			
<u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70% - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (ANGIELSKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: Język angielski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.		K_W21

W02	słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego.	K_W21		
Umiejętności - potrafi				
U01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U07		
U02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U07		
U03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U07		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
lektorat				
TP-01	Pamięć i zapamiętywanie	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Związki i relacje międzyludzkie.			
TP-03	Practical English – udzielanie wskazówek.			
TP-04	Kultura USA.			
TP-05	Brytyjski i amerykański angielski.			
TP-06	Egzaminy.			
TP-07	Mowa zależna.	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-08	Trzeci tryb warunkowy.			
TP-09	Użycia czasu <i>Past Perfect</i>			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, 2020

Literatura uzupełniająca:

Borowska, Aleksandra. *Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*. Edgard, 2018

Filak, Magdalena. *Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2*, Preston Publishing, 2020

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, Workbook, OUP, 2020

Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2012

Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019

Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014

Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford, PWN, 2006

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	20	
SUMA GODZIN:	50	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U02, K01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.
- Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studentów do kolokwium, aktywności w trakcie zajęć oraz stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Skala ocen:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
- 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
- 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)
- 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
- 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (ANGIELSKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: Język angielski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład:	Wykład:
Ćwiczenia:	Ćwiczenia:

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	słownictwo do opisywania sytuacji życia zawodowego w zakresie psychologii.	K_W21
Umiejętności - potrafi		
U01	zastosować specjalistyczne słownictwo w zakresie psychologii.	K_U07
U02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U07
U03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	poszukiwania źródeł, materiałów oraz sposobów pogłębiania swojej wiedzy z zakresu studiowanego kierunku, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej.	KK_04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, ocena ciągła
TP-02	Sen i podświadomość			
TP-03	Uczenie się i inteligencja			
TP-04	Język			
TP-05	Osobowość			
TP-06	Emocje			
TP-07	Motywacja			
TP-08	Radzenie sobie ze stresem			
TP-09	Psychologia społeczna			
TP-10	Uzależnienia			
TP-11	Choroby psychiczne			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> Gilliland Timothy, Dooley Jenny. <i>Psychology</i>. Express Publishing 2017. Treger Anna, Treger Bronisław, <i>Psychology Vocabulary in Use</i>, Wydawnictwo Poltext, Warszawa 2018 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Short Jane, <i>English Psychology in Higher Education Studies</i>. Garnet Education, 2010 Longman Dictionary of Contemporary English. Harlow : Pearson Education : Longman, 2005. Treger A., Bronisław T., <i>Psychology Vocabulary in use</i>: Poltext, 2018 <i>Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford</i>, PWN, 2006. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
		studia stacjonarne		studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		20		
SUMA GODZIN:		50		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
				Liczba punktów ECTS

		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U02, K01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.

- oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studentów do kolokwium, aktywności w trakcie zajęć oraz stopień przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Skala ocen:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
- 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus (3.5)
- 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
- 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim

2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: niemiecki/polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
	Wiedzy - zna i rozumie		

W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.1.1.	K_W21		
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.1.1;	K_U07		
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.1.1;	K_U07		
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.1.1.	K_U07		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	K_K04		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	<p>Stosunki międzyludzkie <i>Gramatyka</i> : Czasowniki z przyimkami/rekcja czasownika, zaimki przyimkowe; bezokolicznik czasownika w konstrukcji z „zu”</p> <p><i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o stosunkach międzyludzkich, o uczuciach, Rozmawianie o pomocy międzysąsiedzkiej i wzajemnej wymianie świadczeń; opisywanie osób; wypowiadanie własnej opinii; streszczanie tekstu</p>	lektorat	<p>pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgu</p>	<p>Kolokwium – test, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja</p>
TP-02	<p>Dieta, przyzwyczajenia żywieniowe <i>Gramatyka</i>: Odmiana przymiotnika bez rodzajnika, zdania poboczne z obwohl, brauchen + zu + Bezokolicznik</p> <p><i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o przyzwyczajeniach żywieniowych i zdrowym stylu życia oraz aktualnych trendach; rozumienie tekstów reklamowych; wypowiadanie własnej opinii</p>			
TP-03	<p>Środowisko <i>Gramatyka</i>: Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>, Zdania warunkowe</p> <p><i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o otoczeniu, o środowisku i klimacie; opisywanie problemów ochrony środowiska; rozmawianie o ekstremalnych zjawiska pogodowych; rozumienie prognozy pogody</p>			

TP-04	<p>Praca, życie zawodowe</p> <p><i>Gramatyka:</i> Deklinacja rzeczowników (n-Deklination), Konjunktiv II czasowników modalnych; Czas przeszły Plusquamperfekt; zdania poboczne po <i>nachdem</i>; zdania poboczne z <i>während</i></p> <p><i>Działania językowe:</i> Rozmawianie o zaletach i wadach wykonywania różnych zawodów, o dniu pracy; uprzejme wyrażanie propozycji i reagowanie na nie; streszczanie tekstu; Rozumienie ogłoszeń o pracę; rozmawianie o zatrudnieniu, o życiorysie; rozmawianie o błędach podczas rozmowy kwalifikacyjnej; dawanie porad i wskazówek</p>			
TP-05	<p>Media</p> <p><i>Gramatyka:</i> Czas przeszły Präteritum, zdania poboczne po <i>seit(dem)</i> i <i>bevor</i></p> <p><i>Działania językowe:</i> Rozumienie krótkiego artykułu prasowego; streszczanie tekstu; pisanie o sprawach minionych, o mediach dawniej a dzisiaj, o ulubionych programach radiowych; omawianie / opisywanie statystyk</p>			
TP-06	<p>Unia Europejska</p> <p><i>Gramatyka:</i> Przyimek <i>während</i> (+Genitiv), odmiana przymiotnika z rzeczownikiem w dopełniaczu, przyimki podwójne</p> <p><i>Działania językowe:</i> Rozmawianie o Europie i Unii Europejskiej, o migracji i integracji, o różnicach kulturowych; wyrażanie zdziwienia; opisywanie grafik</p>			
TP-07	<p>Usługi</p> <p><i>Gramatyka:</i> Czasowniki zwrotne w celowniku, w bierniku; zaimek zwrotny w celowniku, w bierniku; przyimki <i>innerhalb</i> i <i>außenhalb</i> (+ Genitiv)</p> <p><i>Działania językowe:</i> Rozmawianie o usługach; negocjowanie; opisywanie usług w nowoczesnej bibliotece; wyrażanie zapotrzebowania na usługę</p>			
TP-08	<p>Zakupy towarów i usług</p> <p><i>Gramatyka:</i> Porównania typu <i>je ... desto</i>; Strona bierna stanu (Zustandspassiv)</p> <p><i>Działania językowe:</i> Dyskutowanie o zaletach i wadach towaru (samochodu); rozmawianie o kupnie samochodu, roweru elektrycznego / negocjowanie; wyrażanie złości; opisywanie towaru z drugiej ręki (używanego); rozpoznawanie związków znaczeniowych w tekście</p>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-09	<p>Środki transportu</p> <p><i>Gramatyka:</i> Porównania typu <i>je ... desto</i>; Strona bierna stanu (Zustandspassiv)</p> <p><i>Działania językowe:</i> Dyskutowanie o zaletach i wadach towaru (samochodu); rozmawianie o kupnie samochodu, roweru elektrycznego / negocjowanie; wyrażanie złości; opisywanie towaru z drugiej ręki (używanego); rozpoznawanie związków znaczeniowych w tekście</p>			

TP-10	Przyszłość Gramatyka: Czas przyszły - Futur I, Działania językowe: Rozmawianie o planach i oczekiwaniach życiowych; wyrażanie przypuszczeń; rozmawianie o filmach; opisywanie grafiki; rozumienie związków znaczeniowych w tekście			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. <i>Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch</i> , C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D. Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017. 2. <i>Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch</i> , N. Bajerski, C. Bösche, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.				
Literatura uzupełniająca: 1. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer-Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 2. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 3. <i>Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch</i> , M. Perlmann, S. Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		20		
SUMA GODZIN:		50		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		2		
		Liczba punktów ECTS		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2		
	Praca własna studenta	0,8		
	Ogółem:	2		
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów.
- Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu.
- Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie.
- Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta.

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Skala ocen dla kolokwium/testu:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)

50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):

bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)

dobłą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim

2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: niemiecki/polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów: I	Semestr: 2		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.			
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.1.2.		K_W21
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.1.2;		K_U07

U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.1.2.	K_U07		
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.1.2.	K_U07		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	K_K04		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	<p>Komunikacja</p> <p><i>Gramatyka:</i> Tryb przypuszczający z czasownikami modalnymi; zdania poboczne z przyimkami <i>ohne dass, ohne zu</i></p> <p><i>Działania językowe:</i> Rozmawianie o rodzajach komunikacji, jej funkcji w życiu prywatnym i zawodowym; uzasadnianie własnych poglądów; formułowanie ustnych przypuszczeń; rozumienie informacji, argumentów, opinii; dawanie rad; usystematyzowane prowadzenie rozważań na dany temat;</p>	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-02	<p>Czas wolny i relaks</p> <p><i>Gramatyka:</i> Przyimki <i>bei</i> oraz <i>mithilfe</i>, Zdania warunkowe <i>Bediengungssatze</i> z przyimkami <i>falls i wenn</i></p> <p><i>Działania językowe:</i> Przedstawianie różnych form spędzania wolnego czasu, ich wady i zalety; stres w pracy i wypalenie zawodowe, udzielanie porad jak im przeciwdziałać, uzasadnianie własnych poglądów</p>			

TP-03	<p>Podróżowanie <i>Gramatyka:</i> Ramy zdaniowe – zdania główne i poboczne <i>Działania językowe:</i> Uzasadnianie własnych poglądów; rozumienie ogłoszeń; przedstawianie własnego stanowiska poparte argumentami; Rozumienie potrzeb, wybieranie odpowiednich ofert podróży i uzasadnianie wyboru, porównywanie stylów dyskusji, dyskutowanie o planach podróży, streszczenie E-Mail-a urlopowego, wygłaszanie wykładu o podróży, opracowywanie poglądów i argumentów na podstawie artykułu o mobilności, podawanie wad i zalet mobilności, porównywanie treści słuchanego tekstu z treścią artykułu, szczegółowe rozumienie wywiadu radiowego o wypożyczeniu kosza plażowego, omawianie za i przeciw, tworzenie końca opowiadania. Omawianie motywów podróży, słuchanie kontrowersyjnej rozmowy o planach podróży</p>			
TP-04	<p>Ważne wydarzenia w życiu człowieka <i>Gramatyka:</i> czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikami modalnymi, tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II – Bedingungssätze</i>, strona bierna <i>Passiv</i> <i>Działania językowe:</i> rozmawianie o wspomnieniach z dzieciństwa, o sławnych ludziach i wydarzeniach historycznych; prezentacja i dyskusja na temat ulubionych książek; uzasadnianie własnych poglądów; przedstawianie własnego stanowiska poparte argumentami;</p>			
TP-05	<p>Po prostu ładne – Piękno <i>Gramatyka :</i> Szyk wyrazów w zdaniu z dopełnieniami w celowniku i bierniku <i>Działania językowe:</i> Uzasadnianie własnych poglądów; formułowanie ustnych przypuszczeń; rozumienie informacji, argumentów, opinii; dawanie rad; usystematyzowane prowadzenie rozważań na dany temat; prezentowanie pisemne swoich myśli i uczuć; przeprowadzenie wywiadu; prezentowanie ustne swoich myśli; Mówienie o pięknie, uzupełnianie i streszczanie cytatów, odpowiadanie na ankietę i ocenianie wyników, omówienie artykułu z gazety na temat piękna, rozumienie szczegółów wywiadu radiowego na temat kultu piękna, wyrażanie przypuszczeń i przekonań, pisanie wykładu o pięknie, rozumienie i zastosowanie zwrotów dotyczących ciała, dawanie i ocenianie porad dotyczących problemów zdrowotnych, przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu, omawianie i opisywanie myśli i uczuć</p>			

TP-06	<p>Obok i naprzeciwko Gramatyka: Przymiotniki zakończone na <i>-frei, -arm, -reich, -haltig, -voll, -los</i> Działania językowe: Rozumienie informacji radiowych; formułowanie ustne swoich przypuszczeń; rozumienie stanowiska innych osób; uzasadnianie własnego punktu widzenia; negocjowanie rozwiązania w konflikcie interesów; pisemne rozważania nad informacją i argumentacją; opowiadanie historii; pisemne wypowiedzenie się na dany temat; omówienie powodów kłótni sąsiedzkiej, prowadzenie konstruktywnej kłótni, analiza pisemna dyskusji między sąsiadami, czytanie artykułu o kłótni sąsiedzkiej, rozumienie prywatnego listu przez telefon, rozumienie głównych informacji w artykule</p>			
TP-07	<p>Rzeczy / Przedmioty Gramatyka: Deklinacja przymiotnika; zdania względne z <i>was</i> i <i>wo(r)</i>- Działania językowe: Wygłaszanie prezentacji; rozumienie opisów przedmiotów; rozumienie głównych myśli wykładu; wykonywanie szczegółowych notatek do słyszanego tekstu; przekazywanie pisemnych informacji. Opisywanie obrazu, rozumienie opisu produktu w szczegółach, dyskutowanie o handlu Online, dyskutowanie o tezach dotyczących tematu „Kupowanie” prezentacja produktu i ocena, organizowanie i przeprowadzenie targów produktów. Gramatyka: Deklinacja przymiotnika; zdania względne z <i>was</i> i <i>wo(r)</i>-</p>			
TP-08	<p>Współpraca / Kooperacja Gramatyka : Konektory dwuczłonowe; Konjunktiv II: zdania warunkowe, życzeniowe, nierzeczywiste porównania Działania językowe: Wyrażanie uczuć i reagowanie na wyrażane przez innych uczucia; rozumienie informacji zawartych w reportażach i talkshows; rozumienie argumentacji przedstawianej w dyskusji Ocenianie zachowania i reakcji innych i reagowanie na nie, pokazywanie zrozumienia, rozumienie artykułu na temat: „Kłótnia”, wydobywanie informacji o mediacji w tekście fachowym, wytargowanie kompromisów, interpretowanie wykresu dotyczącego zawierania małżeństw i rozwodów, opowiadanie bajki na podstawie haseł i pisanie swojej bajki, planowanie i przeprowadzenie przedstawienia teatralnego.</p>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja

TP-09	<p>Świat wokół nas <i>Gramatyka:</i> strona bierna <i>Passiv</i>, zdania przydawkowe względne <i>Relativsätze</i> z przyimkami <i>wer, wem, wen</i> <i>Działania językowe:</i> Dyskusja – życie społeczne i polityczne w Polsce i Europie; nowe formy zatrudnienia oraz zmiany na rynku pracy; formułowanie ustne swoich przypuszczeń; rozumienie stanowiska innych osób; uzasadnianie własnego punktu widzenia; negocjowanie;</p>			
TP-10	<p>Społeczeństwo konsumpcyjne <i>Gramatyka:</i> zdania przydawkowe względne <i>Relativsätze</i> w dopełniaczu, imiesłów czasu teraźniejszego <i>Partizip I</i> i przeszłego <i>Partizip II</i> w formie przymiotnika, <i>Działania językowe:</i> Zachowania konsumenckie; rodzaje zakupów; cechy produktów i ich marketing, działania marketingowe; Dyskusja, prezentacja, tworzenie wypowiedzi pisemnej</p>			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. <i>Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch</i>, C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D. Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017. 2. <i>Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch</i>, N. Bajerski, C. Bösch, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: 1. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch</i>, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer-Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 2. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch</i>, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 3. <i>Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch</i>, M. Perlmann, S. Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		20		

SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		2	
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚAN YCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: kolokwium.			
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja.			
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja.			
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalenie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów. • Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu. • Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie. • Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta. 			

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Skala ocen dla kolokwium/testu:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)
 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):

bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)

dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: niemiecki/polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.			
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.2.1.		K_W21
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.2.1;		K_U07
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.2.1;		K_U07
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.2.1.		K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.		K_K04
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	<p>Praca</p> <p><i>Gramatyka:</i> związki frazeologiczne; strona bierna; deklinacja zaimka <i>man</i>; czasowniki modalne kompleksowo: formy czasowe, strona czynna i bierna</p> <p><i>Działania językowe:</i></p> <p>Wyszukiwanie szczegółów w tekście poprzez selektywne czytanie; rozumienie kompleksowe informacji; rozumienie wskazówek i zleceń</p> <p>Przedstawienie jakiegoś zawodu, selektywne wyszukiwanie informacji z artykułu o globalizacji i streszczenie głównych wypowiedzi, mówienie o typowych cechach, podanie o pracę, formułowanie ogłoszenia, mówienie o typowych scenach biurowych, rozumienie szczegółów w wierszu.</p>			kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-02	<p>Przyroda</p> <p><i>Gramatyka:</i> Mowa zależna; subiektywne użycie <i>sollen</i> i <i>wollen</i>; zamienniki strony biernej Passiv</p> <p><i>Działania językowe:</i></p> <p>Rozumienie tekstów o porach roku, analiza wierszy, czytanie i pisanie wierszy o naturze, rozumienie artykułu o bionice, rozumienie krótkich wiadomości i ich streszczenie, rozważanie powodów, skutków, wad i zalet sposobów odżywiania, streszczenie artykułu na temat: „Klony”, szczegółowe rozumienie wywiadu radiowego o roślinach leczniczych, przeprowadzenie wywiadu na temat: „Natura”.</p>	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	
TP-03	<p>Wiedza i umiejętności</p> <p><i>Działania językowe:</i></p> <p>Szczegółowe rozumienie nagrania audio o uczeniu się, rozumienie głównych wypowiedzi w listach czytelników, pisanie krytyki filmowej, rozumienie wywiadu radiowego o badaniu pamięci, rozumienie informacji radiowych i sporządzenie notatek, rozumienie aforyzmów, opowiadanie historyjek, porównywania definicji „wiedza”, porównanie wykresów i szczegółowe ich opisywanie, rozumienie informacji o prezentacji i notowanie, wykład o swojej drodze edukacji, rozumienie głównych informacji w artykule o muzyce i pisanie streszczenia oraz pisemny pogląd w formie artykułu, podawanie argumentacji w dyskusji na temat uczenia się, rozumienie informacji w reportażach i talkshows</p>			

TP-04	<p>Uczucia</p> <p><i>Gramatyka:</i> Związki rzeczowników, czasowników i przymiotników z przyimkami; subiektywne użycie czasowników modalnych w czasie teraźniejszym i czasie przeszłym; partykuły modalne</p> <p><i>Działania językowe:</i></p> <p>Szczegółowe rozumienie informacji w artykule o znaczeniu uczuć, definiowanie pojęć: uczucie i rozum, opisanie uczuć w wybranych sytuacjach, streszczenie filmu kinowego, mówienie o własnych uczuciach, wczuwanie się w sytuacje i uczucia.</p>			
TP-05	<p>Praca za granicą</p> <p><i>Gramatyka:</i> Partizip I i Partizip II jako przydawka; zdania z <i>ohne zu</i> i <i>ohne dass</i></p> <p><i>Działania językowe:</i></p> <p>Rozumienie argumentów pro/contra w rozmowie, pozyskiwanie informacji dotyczących pobytu za granicą przez telefon, wypełnianie formularzy, rozumienie i odpowiedź na oficjalny list, interpretowanie wykresu dotyczącego kulturowego dopasowania.</p>			
TP-06	<p>Osiągnięcia</p> <p><i>Działania językowe:</i></p> <p>Omówienie pojęcia „Osiągnięcie”, opisywanie uczuć przy sukcesie i porażce, rozumienie i interpretacja tekstu piosenki, rozumienie i pisanie recenzji piosenki, definiowanie ilorazu inteligencji i inteligencji emocjonalnej, pisanie i wygłaszanie mowy przygotowanie i wygłoszenie mowy obrończej adwokata</p>			
TP-07	<p>Sprachlos - Oniemiały</p> <p>Opisywanie myśli i uczuć, dyskutowanie o tematach poruszanych w krótkich rozmowach, prowadzenie krótkich rozmów, rozumienie mimiki i gestykulacji różnych kultur, szczegółowe rozumienie artykułu o języku ciała, przedstawianie pantomimy i filmu niemego, symulowanie sytuacji egzaminacyjnej.</p>			
TP-08	<p>Komunikacja cyfrowa, komunikacja w miejscu pracy.</p> <p><i>Gramatyka:</i> Stopniowanie i deklinacja przymiotnika</p> <p><i>Działania językowe:</i> konflikt - wyrażanie opinii, reagowanie na stawiane zarzuty, udzielanie pisemnej i ustnej odpowiedzi na krytykę, dyskusja</p>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-09	<p>Pomysły, które zmieniły świat.</p> <p><i>Gramatyka:</i> Passiv – strona bierna, czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie</p> <p><i>Działania językowe:</i> rozmowy o wynalazkach XX wieku, ich wpływ na życie codzienne i zawodowe.</p>			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. *Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch*, C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D. Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017.

2. *Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch*, N. Bajerski, C. Bösche, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. *Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch*, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer-Hutz, K.F. Mautsch, H.T. Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.

2. *Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch*, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F. Mautsch, H.T. Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.

3. *Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch*, M. Perlmann, S. Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	20	
SUMA GODZIN:	50	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

1

		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: kolokwium.

2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.

3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.

4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalenie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów
- Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu.
- Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie.
- Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta.

Ocena podsumowująca:Skala ocen dla kolokwium/testu:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)

50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):

bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)

dobłą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: niemiecki/polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.			
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.2.2.		K_W21
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.2.2;		K_U07
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.2.2;		K_U07
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.2.2.		K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Srart-up - idealne miejsce pracy. <i>Gramatyka:</i> Irreale Wunschatze - zdania życzeniowe. <i>Działania językowe:</i> różne rodzaje zatrudnienia, zalety i wad start-up'ów – dyskusja.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-02	Rozumieć świat <i>Gramatyka:</i> Zdanie okolicznikowe sposobu <i>Modalsatz</i> ; zdanie skutkowe <i>Konsekutivsatz</i> <i>Działania językowe:</i> Postęp technologiczny XXI wieku, rozwój gospodarki a zrównoważona gospodarka – dyskusja; relacjonowanie najważniejszych wydarzeń XXI wiekujn			
TP-03	Rynek ekologicznych produktów spożywczych. <i>Gramatyka:</i> Strona bierna <i>Passiv</i> <i>Działania językowe:</i> Czy warto jeść Eco – produkty. Dyskusja.			
TP-04	Rozrywka: kino, teatr, koncert. <i>Działania językowe:</i> Aktywne i pasywne formy spędzanie wolnego czasu.			
TP-05	Bezpieczeństwo i higiena pracy. <i>Gramatyka:</i> Strona bierna <i>Passiv</i> , tryb rozkazujący <i>Imperativ</i> <i>Działania językowe:</i> Wypadki w miejscu pracy – czytanie ze zrozumieniem; zgłaszanie wypadku w miejscu pracy i ubezpieczyciela; jak uniknąć wypadku w miejscu pracy- dyskusja, dawanie porad, wyciąganie wniosków; instrukcje i ostrzeżenia.			
TP-06	Przedsiębiorstwo <i>Działania językowe:</i> Zarządzanie projektami. Organizowanie spotkań biznesowych. Tworzenie maili półformalnych.			

TP-07	<p>Jak zacząć zawodowo od nowa <i>Gramatyka:</i> Indirekte Rede -Mowa zależna. <i>Działania językowe:</i> Rozumienie wypowiedzi radiowych „Beruflich neu durchstarten” , Kształcenie się przez całe życie- oferty kształcenia ustawicznego; zalety i wady przekwalifikowania się.</p>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-08	<p>Kariery zawodowa <i>Działania językowe:</i> opisywanie dotychczasowego doświadczenia zawodowego</p>			
TP-09	<p>Konsultacje z klientem <i>Gramatyka:</i> Konjunktiv II – tryb przypuszczający <i>Działania językowe:</i> obsługa klienta, pytanie opinię, przedstawianie propozycji, wyrażanie życzeń, uprzejmie odradzanie nierealnych życzeń klienta, doradzanie komuś.</p>			
TP-10	<p>Sztuka <i>Gramatyka:</i> Indirekte Rede -Mowa zależna. <i>Działania językowe:</i> sztuka, wydarzenia kulturowe, literatura - ich znaczenie w życiu człowieka, dyskusja; tworzenie oferty wydarzenia kulturowego</p>			

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. *Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch*, C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D. Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017.
2. *Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch*, N. Bajerski, C. Bösche, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. *Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch*, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.
2. *Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch*, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.
3. *Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch*, M. Perlmann, S. Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	20	

SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		1	
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów • Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu • Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie. • Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta. 			

Ocena podsumowująca:Skala ocen dla kolokwium/testu:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)
 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):

bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)

dobłą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: niemiecki/polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego		
Rok studiów: III	Semestr: 5		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.2.2		K_W21
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.2.2		K_U07
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.2.2		K_U07
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.2.2		K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych		K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	<p>Sprzęty elektroniczne w życiu prywatnym i zawodowym</p> <p><i>Gramatyka:</i> Przymyki miejsca – lokale Prapositionen</p> <p><i>Działania językowe:</i> Opis urządzeń technicznych, opisywanie problemów i prośba o pomoc, znaczenie cyfryzacji w XXI wieku - dyskusja</p>	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-02	<p>Zawody przyszłości</p> <p><i>Gramatyka:</i> deklinacja przymiotnika, końcowe spójniki – finale Konjunktionen</p> <p><i>Działania językowe:</i> opis wybranych zawodów przyszłości, konsultacja z doradcą ds. zatrudnienia</p>			
TP-03	<p>Motywacja</p> <p><i>Gramatyka:</i> Strona bierna <i>Passiv</i></p> <p><i>Działania językowe:</i> co motywuje młode pokolenie do pracy w XXI wieku.</p>			
TP-04	<p>Rozmowy służbowe</p> <p><i>Gramatyka:</i> Strona bierna – <i>Zustandspassiv</i>, imiesłów czasu teraźniejszego i przeszłego</p> <p><i>Działania językowe:</i> opisywanie stanowisk w korporacji, wady i zalety pracy w korporacji</p>			
TP-05	<p>Nauczyciel – zawód przyszłości</p> <p><i>Gramatyka:</i> czas przyszły <i>Futur I</i></p> <p><i>Działania językowe:</i> Opis stanowiska pracy psychologa, wady i zalety pracy psychologa, wyzwania stojące przed nauczycielami w XXI wieku</p>			
TP-07	<p>Konflikty w szkole</p> <p><i>Gramatyka:</i> czasowniki modalne, tryb przypuszczający</p> <p><i>Działania językowe:</i> różne powody konfliktów, rozumienie tekstu czytanego wraz z dyskusją, mediacje</p>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio,	

TP-08	Budowanie zaangażowania pracownika <i>Działania językowe:</i> motywacja, coaching w miejscu pracy, budowanie zespołu		dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
-------	--	--	---------------------------	---

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021

Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021

Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch, M. Perlmann, S.Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013

Literatura uzupełniająca:

Studio B2, Funk, Kuhn, Nielsen, Winzer-Kiontke, Cornlesen 2015

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	20	
SUMA GODZIN:	50	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

Skala ocen dla kolokwium/testu:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
- 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
- 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)
- 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
- 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):

bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)

dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć – Syllabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim **2024/2025**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: niemiecki/polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów: III

Semestr: 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia zawodowego na poziomie B2+ Według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego 2. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	słownictwo do opisywania sytuacji życia zawodowego w zakresie psychologii na poziomie B2+		K_W21
Umiejętności - potrafi			
U_01	zastosować specjalistyczne słownictwo w zakresie psychologii na poziomie B2+		K_U07

U_02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów na poziomie B2+	K_U07		
U_03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne na poziomie B2+	K_U07		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Student jest gotów do pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K04		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Wybór ścieżki kariery. Psycholog – wyzwania w XXI wieku.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	Egzamin pisemny
TP-02	Networking, spotkania służbowe, konferencje.			
TP-03	Zarządzanie projektami w miejscu pracy.			
TP-04	Zarządzanie zespołem, teamwork.			
TP-05	Terminologia prawnicza w świecie pracy, umowa o pracę dla psychologa.			
TP-06	Pisma służbowe.			
TP-07	Użycie czatu GPT w pracy psychologa.			
TP-08	Tworzenie gier i zabaw do nauki języka niemieckiego przy użyciu czatu GTP			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): <i>Im Beruf Neu. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Kursbuch B1+/B2</i> , A. Müller, S. Schlüter, Hueber Verlag 2019, München <i>Im Beruf Neu. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Arbeitsbuch, B1+/B2</i> , A. Müller S. Schlüter, Hueber Verlag 2019, München				
Literatura uzupełniająca: <i>Deutsch im Büro</i> , S. Bęza, A. Kleinschmidt, Poltext 2018				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				

Forma aktywności		Liczba godzin *	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: kolokwium.			
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.			
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.			
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u>			
- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			

Ocena podsumowująca:

Skala ocen dla egzaminu pisemnego:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)

50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):

bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)

dobłą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Syllabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: TECHNOLOGIA INFORMACYJNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego		
Rok studiów:	Semestr:		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:		RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE		
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość podstawowych aplikacji komputerowych oraz innych treści technologii informacyjnej objętych programem nauczania w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie podstawowym/ Znajomość słownictwa technicznego w zakresie tłumaczenia tekstów naukowych/		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Program przedmiotu jest zgodny z wymaganiami ECDL (Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych). W ramach ćwiczeń laboratoryjnych przekazywana jest podstawowa wiedza oraz umiejętności praktyczne dotyczące najważniejszych pojęć informatyki, jej wybranych metod i narzędzi technik informatycznych służących do przekładu tekstów. Przedstawiane są również zagadnienia bezpieczeństwa danych i systemów informatycznych, ergonomii oraz wybrane prawne aspekty informatyki.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	zna elementarną terminologię dotyczącą użytkowania komputerów, systemu operacyjnego, różnych aplikacji, między innymi: edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia grafiki prezentacyjnej	K_W17
W02	posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania globalnej sieci internetowej, jest świadomy zarówno korzyści, jak i zagrożeń płynących z Internetu	K_W17
Umiejętności - potrafi		
U01	student umie korzystać z głównych elementów systemu operacyjnego, zarządzać oknami aplikacji, plikami, folderami, a także procesami instalacji i deinstalacji oprogramowania. Jest świadomy konieczności używania oprogramowania antywirusowego, potrafi je zainstalować i umiejętnie wykorzystywać w celu ochrony komputera i jego zasobów. Umie dobrać odpowiednie narzędzia informatyczne do realizacji własnych zadań	K_U18
U02	student umie zarządzać arkuszem, wprowadzać, sortować i kopiować dane, używać dostępnych funkcji oraz tworzyć własne formuły. Umie wybrać typ, utworzyć i formatować wykres w celu prawidłowego przekazania informacji. Nabyte umiejętności pozwalają na wykorzystanie oprogramowania do przeprowadzania powtarzalnych obliczeń: przygotowania budżetów, opracowywania prognoz, sporządzania wykresów i raportów finansowych	K_U18
U03	student umie zarządzać arkuszem, wprowadzać, sortować i kopiować dane, używać dostępnych funkcji oraz tworzyć własne formuły. Umie wybrać typ, utworzyć i formatować wykres w celu prawidłowego przekazania informacji. Nabyte umiejętności pozwalają na wykorzystanie oprogramowania do przeprowadzania powtarzalnych obliczeń: przygotowania budżetów, opracowywania prognoz, sporządzania wykresów i raportów finansowych	K_U18

U04	student posiada umiejętności pozwalające na użycie technik graficznych jako efektywnego środka komunikacji, szeroko wykorzystywanego w prezentowaniu informacji. Student umie wprowadzać, edytować oraz formatować tekst w prezentacjach, wstawiać oraz edytować obrazy i rysunki, wybrać rodzaj, stworzyć i formatować wykres w celu przekazania w odpowiedni sposób informacji, potrafi rozróżnić sposób wyświetlania prezentacji, dobrać układ i wygląd slajdów, zastosować animacje i różne efekty przejść oraz sprawdzić i poprawić zawartość prezentacji przed jej końcowym wydrukiem i rozpowszechnieniem	K_U18		
U05	student umie wykonać typowe zadania związane z przeszukiwaniem sieci, wypełniać i wysyłać formularze internetowe, zapisywać strony internetowe i pliki pobrane z sieci. Posiada również umiejętność posługiwania się programem poczty elektronicznej, umie redagować, wysyłać wiadomości z załącznikami, odpowiadać na wiadomości i przysyłać je dalej	K_U18		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	K_K02		
K02	ma świadomość roli i miejsca technologii informacyjnej w procesie dydaktycznym i samokształceniu oraz potrafi sprostać wymaganiom stawianym przez pracodawców	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		laboratorium		
TP-01	Użytkowanie komputerów. System operacyjny – ustawienia, praca z ikonami, użycie okien; zarządzanie plikami – kopiowanie, przenoszenie, usuwanie, odzyskiwanie, szukanie, programy narzędziowe – kompresja i dekompresja plików, programy antywirusowe		prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja ćwiczeń	wykonanie ćwiczeń

TP-02	Edytor tekstu – Word. Tworzenie i modyfikowanie dokumentu; operacje na blokach tekstu; podział dokumentu na akapity, sekcje, strony; formatowanie stron, nagłówki, stopki, numeracja stron, kolumny tekstu; tabele; szablony; korespondencja seryjna; łączenie i osadzanie obiektów, obiekty graficzne, wzory matematyczne, automatyzacja prac redakcyjnych – szablony		prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja ćwiczeń	kolokwium
TP_03	Arkusz kalkulacyjny- Excel. Podstawowe operacja w arkuszu, obliczenia, formatowanie danych; wykorzystanie funkcji arkusza – pisanie formuł, graficzna prezentacja funkcji, sporządzanie wykresów; adresowanie, wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w różnorodnych zadaniach		prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja ćwiczeń	kolokwium
TP_04	Prezentacja – Power Point. Tworzenie prezentacji, uatrakcyjnianie prezentacji, upowszechnianie prezentacji		prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja ćwiczeń	prezentacja na zaliczenie
TP_05	Internet. Wyszukiwanie i pobieranie informacji, przetwarzanie informacji; komunikacja w Internecie		prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja ćwiczeń	ćwiczenia

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Trawka A., *Użytkowanie komputerów*, Wyd. KISS, Katowice 2008
2. Mazur A., *Przetwarzanie tekstu*, Wyd. KISS, Katowice 2007
3. Lenert R., *Arkusze kalkulacyjne*, Wyd. KISS, Katowice 2008
4. Biegańska A., *Grafika menadżerska i prezentacyjna*, Wyd. KISS, Katowice 2007
5. Bowdur E., *Usługi w sieciach informatycznych*, Wyd. KISS, Katowice 2008

Literatura uzupełniająca:

1. Rutkowska B. : *Grafika menadżerska i prezentacyjna. Zdajemy egzamin ECDL Advanced*, Wyd. KISS, Katowice 2007
2. Bowdur E.: *Usługi w sieciach informatycznych*, Wyd. KISS, Katowice 2007
3. Szymala E.: *Arkusze kalkulacyjne, Zdajemy egzamin ECDL Advanced* , Wyd. KISS, Katowice 2007
4. Soroka K.: *Przetwarzanie tekstu. Zdajemy egzamin ECDL Advanced*, Wyd. KISS, Katowice 2007
5. Cieciora M.: *Podstawy technologii informacyjnych z przykładami zastosowań*, VizjaPress&IT, Warszawa 2006

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 1

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min; 15

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykonanie określonych ćwiczeń w domu – W01-K02

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.
- ocena aktywności na poszczególnych zajęciach

<p>Ocena podsumowująca: Ocena podsumowującym stanowi wykonanie prezentacji i zaliczenie kolokwium z przedmiotu Na ocenę bardzo dobrą student posiada szeroką wiedzę na temat możliwości wykorzystania programów związanych z technologiami informacyjnymi, zna zasady opracowywania informacji za pomocą komputera i umie w sposób oryginalny je przedstawić, potrafi w sposób nieszablonowo oryginalny korzystać z technologii informacyjnych, posiada szeroką i rozbudowaną umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania oraz przetwarzania informacji Na ocenę dobrą student posiada w znaczącym zakresie wiedzę na temat możliwości wykorzystania programów związanych z technologiami informacyjnymi, zna w sposób rozszerzony zasady opracowywania informacji za pomocą komputera, potrafi w znaczącym zakresie korzystać z technologii informacyjnych, posiada w znaczącym zakresie umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania oraz przetwarzania informacji Na ocenę dostateczną student posiada podstawową wiedzę na temat możliwości wykorzystania programów związanych z technologiami informacyjnymi, zna podstawowe zasady opracowywania informacji za pomocą komputera, potrafi w zakresie podstawowym korzystać z technologii informacyjnych, posiada podstawowe umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania oraz przetwarzania informacji</p> <p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Wykorzystanie dostępnych platform e-learningowych do prowadzenia zajęć w formie zdalnej</p>
--

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WYCHOWANIE FIZYCZNE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 0		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa sprawność fizyczna i wydolność fizyczna pozwalająca na podejmowanie rekreacyjnej aktywności fizycznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z zasadami i metodami prowadzenia zajęć rekreacyjnych w różnych dyscyplinach z różnymi grupami wiekowymi. Przygotowanie studentów do planowania, programowania i prowadzenia zajęć sportowo – rekreacyjnych, a także wartościowego organizowania czasu wolnego. Ukazanie znaczenia aktywności fizycznej człowieka.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student zna różne formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej.			K_W17
W02	Student posiada wiadomości będące podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia.			K_W16
Umiejętności - potrafi				
U01	Student zdobędzie umiejętności planowania, programowania oraz prowadzenia zajęć rekreacyjnych z różnymi grupami wiekowymi.			K_U17
U02	Student nabędzie umiejętności ruchowe niezbędne w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.			K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do przejawiania dyspozycji osobowościowych motywujących i wychowujących do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz poglądy i przekonania wiążące się z kulturą fizyczną.			K_K02
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		ćwiczenia		

TP-01	Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PWSTE w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-02	Nauka i doskonalenie techniki oraz taktyki w piłce siatkowej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-03	Nauka i doskonalenie techniki oraz taktyki w piłce koszykowej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-04	Ćwiczenia zwiększające i kształtujące siłę dużych grup mięśniowych na obwodzie stacyjnym. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń naprzemiennie z partnerem metodą body building.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-05	Zajęcia podsumowujące.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od

kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. J. Cholewa, M. Kunicki- Rekreatywna aktywność fizyczna, AWF Katowice 2014r.
2. M. Boyle- Nowoczesny trening funkcjonalny, Galaktyka 2019r.
3. J. Tatarczuk- Metodyka wychowania fizycznego, Uniwersytet Zielonogórski 2011r.
4. J. Wołyniec- Przepisy zespołowych gier sportowych w zakresie podstawowy, BK Wrocław 2006r

Literatura uzupełniająca:

1. K. Ashwell- Anatomia ruchu, Arkady 2015r.
2. J. Strugarek- Plenerowe i halowe gry rekreacyjne, Naukowe UAM Poznań 2009r.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin*
------------------	----------------

Godziny zajęć(według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	25		
Praca własna studenta	0		
SUMA GODZIN:	25		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
Liczba punktów ECTS			
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 0	0
	Praca własna studenta		0
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Przygotowanie do zajęć, aktywność i postawa na poszczególnych zajęciach, zaangażowanie w dyskusję na tematy związane z kulturą fizyczną, informacja zwrotna o poprawności wykonywanych ćwiczeń, właściwej postawy wobec kultury fizycznej, ocena zaangażowania w dyskusji			
Ocena podsumowująca: Ogólna postawa i zaangażowanie na zajęciach, udział w zawodach AZS PWSTE. Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: WYCHOWANIE FIZYCZNE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: I	Semestr: 2

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 0		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa sprawność fizyczna i wydolność fizyczna pozwalająca na podejmowanie rekreacyjnej aktywności fizycznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z zasadami i metodami prowadzenia zajęć rekreacyjnych w różnych dyscyplinach z różnymi grupami wiekowymi. Przygotowanie studentów do planowania, programowania i prowadzenia zajęć sportowo – rekreacyjnych, a także wartościowego organizowania czasu wolnego. Ukazanie znaczenia aktywności fizycznej człowieka.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna różne formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej.		K_W17
W02	Student posiada wiadomości będące podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia.		K_W16
Umiejętności - potrafi			
U01	Student zdobędzie umiejętności planowania, programowania oraz prowadzenia zajęć rekreacyjnych z różnymi grupami wiekowymi.		K_U17
U02	Student nabędzie umiejętności ruchowe niezbędne w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.		K_U11
Kompetencje społecznych - jest gotów do			

K01	Student jest gotów do przejawiania dyspozycji osobowościowych motywujących i wychowujących do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz poglądy i przekonania wiążące się z kulturą fizyczną.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		ćwiczenia		
TP-01	Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PWSTE w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-02	Nauka i doskonalenie techniki oraz taktyki w piłce ręcznej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-03	Różne formy aktywności ruchowej na wolnym powietrzu (tenis ziemny, nordic walking, lekka atletyka, gry i zabawy).	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-04	Ćwiczenia zwiększające wytrzymałość (cardio) z wykorzystaniem sprzętu dostępnego na siłowni.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-05	Zajęcia podsumowujące.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od

kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. J. Cholewa, M. Kunicki- Rekreacyjna aktywność fizyczna, AWF Katowice 2014r.
2. M. Boyle- Nowoczesny trening funkcjonalny, Galaktyka 2019r.
3. J. Tatarczuk- Metodyka wychowania fizycznego, Uniwersytet Zielonogórski 2011r.
4. J. Wołyniec- Przepisy zespołowych gier sportowych w zakresie podstawowy, BK Wrocław 2006r

Literatura uzupełniająca:

1. K. Ashwell- Anatomia ruchu, Arkady 2015r.
2. J. Strugarek- Plenerowe i halowe gry rekreacyjne, Naukowe UAM Poznań 2009r

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin*
Godziny zajęć(według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	25
Praca własna studenta	0
SUMA GODZIN:	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 0	0
	Praca własna studenta		0

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Przygotowanie do zajęć, aktywność i postawa na poszczególnych zajęciach, zaangażowanie w dyskusję na tematy związane z kulturą fizyczną, informacja zwrotna o poprawności wykonywanych ćwiczeń, właściwej postawy wobec kultury fizycznej, ocena zaangażowania w dyskusji

Ocena podsumowująca:

Ogólna postawa i zaangażowanie na zajęciach, udział w zawodach AZS PWSTE.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
Student powinien:				
<ul style="list-style-type: none"> • definiować teorie komunikacyjne, • opisać procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, • opracować własny plan budowania relacji interpersonalnych. 				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy – zna i rozumie				
W01	podstawowe pojęcia dotyczące komunikowania interpersonalnego i społecznego			K_W21
Umiejętności – potrafi				
U01	rozpoznawać różne sposoby komunikacji interpersonalnej			K_U07
U02	klasyfikować umiejętności komunikowania się			K_U07
U03	rozwiązywać sytuacje trudne i konfliktowe			K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	pracy w zespole przyjmując w nim różne role, uwzględniając warunki prawidłowej komunikacji w działalności zawodowej psychologa			K_K03
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-01	<p>Umiejętność porozumiewania się z innymi ludźmi – klucz do sukcesu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znaczenie komunikacji interpersonalnej ✓ istota skutecznego porozumiewania się ✓ błędy komunikacyjne w sytuacjach codziennych ✓ skutki wadliwej komunikacji 	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-02	<p>Sztuka mówienia i słuchania</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ środki werbalnej ekspresji ✓ zasady i reguły komunikacji werbalnej ✓ umiejętność skutecznego słuchania ✓ błędy i bariery związane ze słuchaniem 	ćwiczenia	Dyskusja panelowa Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku	<ul style="list-style-type: none"> — wykonanie własnego projektu komunikacyjnego — prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.
TP-03	<p>Poza słowami – komunikacja niewerbalna</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ istota i znaczenie komunikacji niewerbalnej ✓ mowa ciała w różnych sytuacjach życiowych ✓ autoprezentacja 	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-04	<p>Wpływ społeczny w komunikacji interpersonalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dlaczego ulegamy cudzym wpływom ✓ podstawowe mechanizmy psychologiczne wpływu społecznego 	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku	prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.

TP-05	Przekonywanie i perswazja ✓ czym są postawy i jak wpływają na nasze zachowanie ✓ cechy komunikatów perswazyjnych ✓ sztuka dyskusji	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-06	Asertywność ✓ techniki zachowań asertywnych ✓ obrona przed lobbingiem, poniżaniem i wykorzystywaniem ✓ radzenie sobie z nieśmiałością i zakłopotaniem	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-07	Komunikacja w sytuacjach trudnych i konfliktowych ✓ uczciwa kłótnia ✓ panowanie nad emocjami ✓ komunikacja w konflikcie - techniki rozwiązywania konfliktów ✓ problem w firmie – komunikowanie w sytuacji kryzysowej	ćwiczenia	Dyskusja okrągłego stołu, metoda gier symulacyjnych	prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.
TP-08	Sztuka występów publicznych ✓ przygotowanie i prowadzenie zebrań ✓ przemawianie do większej grupy słuchaczy ✓ profesjonalne przygotowanie się do wystąpienia	ćwiczenia	Dyskusja panelowa Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	— wykonanie własnego projektu komunikacyjnego — prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.
TP-09	Komunikacja interpersonalna w grupach społecznych ✓ czym jest grupa społeczna ✓ rodzaje komunikacji w grupach społecznych ✓ siatki komunikacyjne	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie

TP-10	Różnice w komunikacji ✓ o różnicach płciowych w komunikacji ✓ gesty zamiast słów – język seksu ✓ różnice kulturowe w rozpoznawaniu emocji i komunikacji niewerbalnej	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-11	Skuteczna komunikacja na co dzień ✓ poprawa kontaktów międzyludzkich dzięki komunikacji ✓ specyfika komunikacji w sektorze zawodowym psychologa	ćwiczenia	Dyskusja okrągłego stołu, metoda gier symulacyjnych	prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Sikorski W. <i>Niewerbalna komunikacja interpersonalna : doskonalenie przez trening</i> . Warszawa : Difin, 2018. Kozyra B. <i>Komunikacja bez barier : jak rozumieć i być rozumianym</i> , Warszawa : MT Biznes, 2019. Makara-Studzińska M. <i>Komunikacja z pacjente</i> , Lublin : Wydawnictwo Czelej, 2012.				
Literatura uzupełniająca: Beniok H., <i>Sztuka komunikowania się, negocjacji i rozwiązywania konfliktów</i> , Katowice 2005. Tokarz M., <i>Argumentacja, perswazja, manipulacja</i> , Gdańsk 2006. Golka M., <i>Barriere w komunikowaniu i społeczeństwo (dez)informacyjne</i> , Warszawa 2008. Hartley P., <i>Komunikowanie interpersonalne</i> , Wrocław 2006. Lieberman D. J., <i>Sztuka rozwiązywania konfliktów: jak porozumieć się w każdej sytuacji</i> , Gdańsk 2005. Morreale S.P., <i>Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności</i> , Warszawa 2007. Sujak E., <i>ABC psychologii komunikacji</i> , Kraków 2006. Thiel E., <i>Mowa ciała zdradzi więcej niż tysiąc słów</i> , Wrocław 2010. Duhigg Charles, <i>Sila komunikacji. Odkryj sekret rozmów, które łączą</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			10	
SUMA GODZIN:			25	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
				Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<u>Praca własna studenta polega:</u> - na bieżącym przygotowaniu się do zajęć - czytaniu wskazanej literatury - na przygotowaniu prezentacji <u>Metody weryfikacji:</u> - zaliczenie ustne – prezentacja na forum grupy			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy, Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			
Ocena podsumowująca stanowi zaliczenie ustne: Ocena dostateczna - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WSPÓLCZESNE PROBLEMY SPOŁECZNE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/25		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego		
Rok studiów: I	Semestr: I		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy socjologicznej z zakresu przyczyn, przebiegu oraz skutków głównych problemów społecznych, rozwinięcie zdolności odróżniania problemów społecznych od innych dolegliwości społecznych takich jak: patologia i dewiacja oraz umiejętności identyfikacji problemów społecznych na podstawie cech charakterystycznych, przebiegu, natężenia oraz skutków jednostkowych i społecznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Współczesne przeobrażenia w poszczególnych segmentach organizmu społecznego, czynniki współczesnych problemów społecznych oraz mechanizmy zachowań dewiacyjnych jednostki i grupy w kontekście społecznym i kulturowym.		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	Diagnozować współczesne problemy i patologie społeczne w Polsce, interpretować prawidłowo wyniki badań socjologicznych na temat skutków problemów społecznych, rozpoznawać czynniki sprawcze poszczególnych kategorii zachowań dewiacyjnych.		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Krytycznej analizy zjawisk dewiacyjno-patologicznych, dokonywania prognozy społecznej i proponowania rozwiązań na przyszłość.		K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-1	Jednostkowe czynniki (trudności adaptacyjne, deficyty socjalizacyjne, brak odporności na stres) współwarunkujące powstawanie problemów społecznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa, kolokwium pisemne
TP-2	Wskaźniki statystyczne, demograficzne, ekonomiczne, psychologiczne i socjologiczne w charakterystyce natężenia problemów społecznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa, kolokwium pisemne
TP-3	Stan badań socjologicznych nad dotkliwością i skutkami współczesnych problemów społecznych w Polsce.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa, kolokwium pisemne
TP-4	Ocena dotkliwości problemów społecznych dokonana przez badaczy, polityków społecznych i ekspertów oraz sposoby korzystania ze źródeł diagnostyczno-eksperymentalnych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa, kolokwium pisemne, projekt
TP-5	Przeciwdziałanie problemom społecznym,	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Urbanek A., Zbroczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne. Wymiar personalny i strukturalny. Słupsk, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej w Słupsku, 2021.			
2. Pospieszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2021.			
Literatura uzupełniająca:			
1. Frysztański K., Socjologia problemów społecznych, Wydawnictwo SCHOLAR, Warszawa 2009.			
2. Hołyst B., Wiktymologia społeczna. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021.			
3. Słaboń A., Zapobieganie konfliktom społecznym. Aspekty teoretyczne i empiryczne. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021.			
4. Boski P., Kulturowe ramy zachowań społecznych. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2022.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		10	
SUMA GODZIN:		25	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, U01 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie projektu U01, K01 - czytanie wskazanej literatury, samodzielne poszukiwanie źródeł			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			
- Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, prezentacji multimedialnych, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
- Umiejętność swobodnego i kompetentnego wypowiedzania się na tematy odnoszące się do dewiacji i patologii społecznych			

Ocena podsumowująca:
Kolokwium pisemne z zakresu osiągniętej wiedzy.

Wymagania ćwiczenia:
50% –60% wiadomości z ćwiczeń - ocena 3.0
60% –70% ocena 3.5
70% –80% ocena 4.0
80% –90% ocena 4.5
powyżej 90% – ocena 5.0

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Ochrona własności intelektualnej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/25	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem dydaktycznym przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu ochrony własności intelektualnej, w tym przesłankami ochrony poszczególnych dóbr własności intelektualnej oraz kształtowanie odpowiedzialnych postaw i umiejętności w zakresie korzystania z prawa własności intelektualnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawowe pojęcia oraz zasady z zakresu prawa autorskiego oraz własności przemysłowej, w tym uregulowania prawne poszczególnych przedmiotów tej własności, a także zasady odpowiedzialności za naruszenie własności intelektualnej			K_W26
W02	ma wiedzę z zakresie prawidłowego interpretowania przepisów prawnych dotyczących korzystania z praw własności intelektualnej i zasady sporządzania umów, których przedmiotem jest własność intelektualna;			K_W08
W03	ma wiedzę z zakresie prawidłowego interpretowania przepisów prawnych dotyczących treści prawa autorskiego w Internecie oraz dotyczącego korzystania z baz danych, programów komputerowych i utworów audiowizualnych.			K_W08
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		wykład		
TP-01	Zakres przedmiotowy i podmiotowy prawa własności intelektualnej: - przedmiot prawa autorskiego (utwór, rodzaje utworów, utwory pracownicze, prawa pokrewne). Pojęcie i treść autorskich praw osobistych. Podmioty prawa autorskiego - przedmiot prawa własności przemysłowej (wynałazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, znak towarowy, oznaczenie geograficzne, projekt racjonalizatorski, topografia układu scalonego) i podmioty prawa własności przemysłowej	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Powstanie i charakter ochrony praw własności intelektualnej: - powstanie i charakter ochrony na gruncie prawa autorskiego - powstanie i charakter ochrony na gruncie prawa własności przemysłowej	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test

TP-03	<p>Korzystanie z praw własności intelektualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystanie przez uprawnionego (treść prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej), - korzystanie za zgodą uprawnionego (licencja otwarta, licencja umowna oraz użytkowanie), - korzystanie legalne bez zgody uprawnionego, - ograniczenia treści praw własności intelektualnej (ograniczenia ustawowe i ograniczenie przez uprawnionego), - wyczerpanie prawa (treść wyczerpania praw autorskich i praw własności przemysłowej). 	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	<p>Przeniesienie własności intelektualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umowy o przeniesienie praw autorskich i praw pokrewnych (treść, forma i typy umów) - umowy o przeniesienie praw własności przemysłowej (przeniesienie praw do projektów wynalazczych, znaku towarowego oraz z rejestracji na oznaczenie geograficzne) - dziedziczenie praw własności intelektualnej. 	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	<p>Ochrona programów komputerowych i utworów audiowizualnych. Podmiot i przedmiot ochrony praw autorskich w internecie (treść prawa autorskiego oraz zasady odpowiedzialności za naruszenia). Ochrona baz danych (pojęcie bazy danych, przedmiot ochrony, dozwolony użytek, czas ochrony).</p>	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	<p>Naruszenie własności intelektualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naruszenie prawa autorskiego - naruszenie własności przemysłowej 	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	<p>Cywilnoprawna ochrona przedmiotów własności intelektualnej (rodzaje roszczeń cywilnoprawnych)</p>	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test

TP-08	Prawnokarna ochrona przedmiotów własności intelektualnej: - odpowiedzialność karna w prawie własności literackiej, artystycznej i naukowej - odpowiedzialność karna w prawie własności przemysłowej	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	Ustanie ochrony przedmiotów własności intelektualnej: - ustanie praw autorskich - ustanie ochrony praw pokrewnych - ustanie praw własności przemysłowej	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

1. M. Załucki, *Prawo własności intelektualnej: repetytorium*, Warszawa 2011.
2. J. Barta, R. Markiewicz, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. M. Poźniak-Niedzielska, J. Szczotka, M. Mozgawa, *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu*, Bydgoszcz 2007.
2. R. Golat, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin*
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

- czytanie wskazanej literatury i przepisów prawnych: W01-0
- przygotowanie do zaliczenia: W01-0

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

Ocena podsumowująca:

Ocena z testu (zawierającego pytania zamknięte jednokrotnego wyboru oraz związane pytania otwarte):

Student uzyskuje ocenę adekwatnie do liczby zdobytych punktów procentowych ze 100% punktów możliwych do uzyskania:

100% - bdb; 85% - plus db; 70% - db; 55% - plus dst; 50% + 1pkt - dst

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/25	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest przekazanie aktualnej wiedzy i rozwijanie umiejętności społecznych uczestników, które są niezbędne do efektywnej komunikacji, pracy zespołowej, zarządzania konfliktami i budowania relacji w życiu osobistym i zawodowym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy - zna i rozumie				
K01	Teoretyczne podstawy kompetencji społecznych. Zna definicję, znaczenia i zakres kompetencji społecznych, pracy zespołowej, zarządzania konfliktami i empatii.			K_W05
Umiejętności - potrafi				
U01	Scharakteryzować specyfikę procesów komunikowania społecznego, ich zakłóceń pojawiających się w kontekście pracy grupowej i możliwości modyfikowania przebiegu komunikacji w procesie terapeutycznym i resocjalizacyjnym			K_U18
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Wykorzystywania zdobytych umiejętności przywódczych do motywowania i angażowania innych w realizację wspólnych celów.			K_K04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-1	Podstawowe narzędzia relacyjne w przestrzeni kontaktu społecznego: kanony poprawnego, relacyjnego poziomu komunikacji społecznej, kontekst sytuacyjny jako czynnik warunkujący przyjęcie kanonu zachowania i komunikacji.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa, kolokwium pisemne
	Zaawansowane narzędzia relacyjne: autodiagnoza stylu relacyjnego w wymiarze partnerstwa, trenerstwa, kumplostwa i tresury. Modele relacyjnego, motywacyjnego korygowania nieakceptowalnych zachowań (model feedbackowy, model konsultatywny, model ultymatywny).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne
	Narzędzia relacyjne na trudne sytuacje społeczne: model reagowania na agresje werbalną, model radzenia sobie z presją, model komunikowania złej informacji	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne

	Budowanie relacji Zarządzanie czasem i stresem.	ćwiczenia ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	obserwacja wykonawstwa kolokwium pisemne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeruszka U., Kompetencje. Aspekty teoretyczne i praktyczne. Warszawa, Difin, 2016. 2. Smółka P., Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych. Kraków, Wolters Kluwer, 2008. (Ibuk Libra 2016) 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sztompka P. Socjologia. Wykłady o społeczeństwie. Kraków, Znak, 2021. 2. Ken Burnett, Relacje z kluczowymi klientami : analiza i zarządzanie. Kraków, Oficyna Ekonomiczna, 2002. 3. Mastrogiacomo S., Osterwalder A. Skuteczne zarządzanie zespołem : jak uzyskać harmonię, zaufanie i widoczne efekty pracy w zespole. Gliwice, Helion S.A., 2022. 4. Frydrychowicz S. Wymiary komunikacji : klucz dostępu do efektywnej komunikacji interpersonalnej. Kraków, Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie, 2021. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			35	
SUMA GODZIN:			50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta			1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				
<p>W01, U01 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia K_U01 - czytanie wskazanej literatury, samodzielne poszukiwanie źródeł</p>				
KRYTERIA OCENIANIA				

<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>50% –60% wiadomości z ćwiczeń - ocena 3.0</p> <p>60% –70% ocena 3.5</p> <p>70% –80% ocena 4.0</p> <p>80% –90% ocena 4.5</p> <p>powyżej 90% – ocena 5.0</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p>

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>			
<p>Nazwa zajęć:</p> <p>FILOZOFIA</p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim</p> <p>2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: angielski</p>		<p>Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego</p>	
<p>Rok studiów: I</p>		<p>Semestr: 1</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1</p>		<p>Koordinator zajęć</p> <p>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
<p>Studia stacjonarne</p>		<p>Studia niestacjonarne</p>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
<p>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</p>			

Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - zdobycie przez Studenta podstawowej wiedzy na temat głównych zagadnień związanych z aktualnymi i społecznie ważnymi koncepcjami i problemami filozoficznymi - zdobycie przez Studenta podstawowej wiedzy na temat głównych stanowisk filozoficznych występujących we współczesnych sporach filozoficznych - rozwijanie kompetencji dostrzegania i samodzielnego stawiania pytań dotyczących filozoficznych problemów i koncepcji oraz rozwiązywania dylematów moralnych; -rozwijanie kompetencji kształtowania postawy otwartości na nowe problemy i wyzwania oraz tolerancję w stosunku do poglądów i postaw innych, niż własne.				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi				
U01	Przedstawić poglądy najważniejszych filozofów wymienionych w programie studiów.			K_U05
U02	Objasnić podstawową terminologię filozoficzną.			K_U05
U03	Wyszukiwać podobieństwa i różnice w teorii bytu, teorii poznania i w etyce normatywnej poszczególnych kierunków filozoficznych.			K_U05
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	Student potrafi sprowokować, przygotować i poprowadzić dyskusję naukową. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-01	Czym jest poznanie filozoficzne. Nauki filozofii. Pojęcie bytu i sposobu istnienia. Początek dziejów filozofii.		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	Aktywność, realizacja projektu
TP-02	Główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii. Przedstawiciele okresu przedsokratycznego. (Jońscy filozofowie przyrody: Tales z Miletu, Anaksymander, Anaksymene; Pitagoras, Heraklit, Elaci, Fizycy, Sofisci). Okres klasyczny: Sokrates, Szkoły sokratyczne, Platon, Arystoteles. Poglądy myślicieli okresu praktycznego (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm).		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	Aktywność, realizacja projektu
TP-03	Główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii. Czy Sokrates był sofistą? Konfrontacja idealizmu z realizmem na podstawie myśli Platona i Arystotelesa.		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	Aktywność, realizacja projektu
TP-04	Podstawowe problemy filozoficzne. Różnica między filozofią, a nauką, mitem, poezją, religią i ideologią. Średniowiecze: Patrystyka – Klemens z Aleksandrii, Orygenes, Augustyn. Scholastyka: Okres wczesny scholastyki - Jan Szkot Eriugena, Anzelm z Canterbury, Pierre Abelard. Okres klasyczny scholastyki – Bonawentura, Albert Wielki, Tomasz z Akwinu. Późna scholastyka – Jan Dunks Szkot, Wilhelm Kocham, Mistrz Eckhart.		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	Aktywność, realizacja projektu

TP-05	Główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku. Filozofia renesansu jako wstęp do czasów nowożytnych (Leonardo da Vinci, M. Machiavelli, G. Bruno). Cogito ergo sum – Kartezjusz kontra św. Augustyn. Imperatyw kategoryczny Kanta. Filozofia dziejów wg Hegla.		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	Aktywność, realizacja projektu
TP-06	Elementy filozofii języka. Analiza wybranych tekstów filozoficznych		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	Aktywność, realizacja projektu
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa</p> <p>1. Tatariewicz W., <i>Historia filozofii</i>, t. I, II, III, Wyd. PWN, Warszawa 2003.</p> <p>2. Dudzik I., <i>Eco-Philosophy in education for sustainable development</i>, [w:] <i>World Scientific News</i>, WSN 72 (2017) (s. 334-346) (artykuł dostępny na stronie internetowej)</p> <p>3. Opara S., <i>Filozofia: współczesne kierunki i problemy</i>, Warszawa 1999.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>1. Węgrzecki A., <i>Zarys filozofii</i>, Kraków 2002.</p> <p>2. Mikołajko Z., <i>Elementy filozofii</i>, Warszawa 2001.</p> <p>3. <i>Rola wartości etycznych we współczesnym świecie: filozoficzne spojrzenie na pojęcie wartości</i>, Dudzik I., Czuba B., Rejman K., (red.), Jarosław 2017.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			10	
SUMA GODZIN:			25	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji, opracowanie projektu i jego prezentacja – U01-U03, K01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych..			
Ocena podsumowująca: 5.0 – znakomita umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobre umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobre umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalające umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalające umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: ETYKA ZAWODOWA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: III	Semestr: 5
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza z zakresu etyki filozoficznej oraz logiki.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobyć przez studenta wiedzy na temat etyki zawodowej, jako jednej z dziedzin wiedzy. 2. Zdobyć przez studenta wiedzy na temat pracy zawodowej psychologa.. 			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Warunki odpowiedzialności moralnej oraz podstawowe elementy struktury ludzkiego działania.	K_W03	
W02	Zasady etyki wykonywania zawodu psychologa. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	K_W10	
W03	Problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności psychologicznej.	K_W10	
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Charakterystyka etyki zawodowej psychologa		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-02	Podstawowe zasady etyczne zawodu psychologa.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-03	Osobowość psychologa (struktura, potrzeby i poczucie kontroli), a kategoria odpowiedzialności zawodowej i etycznej.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-04	Źródła wartości i autorytet wychowawczy, a skuteczność oddziaływań wychowawczych		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-05	Zadania psychologa		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-06	Napięcia roli– jak radzić sobie z napięciami roli zawodowej psychologa.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-07	Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa				
Bednarek, D. (2020). Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa. Warszawa: PWN.				

Literatura uzupełniająca:			
W. Poznaniak. Etyka zawodu psychologa. Wyd. PWN. Warszawa, 2009			
S. Bok, Granice poufności, [w:] Antologia bioetyki, t. 5., Prawda, poufność, autonomia - problemy informacji w etyce medycznej, W. Galewicz (red.) Universitas, Kraków 2018.			
Galewicz, W. (1999). O pluralizmie najwyższego dobra, Znak, 532, 83-94.			
Kodeks Etyczno – Zawodowy Psychologa PTP			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		10	
SUMA GODZIN:		25	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		1	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – W01-W03			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
wykład:			
- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			

Ocena podsumowująca- zaliczenie pisemne:

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Student uzyskuje ocenę adekwatnie do liczby zdobytych punktów procentowych ze 100% punktów możliwych do uzyskania:

100% - bdb; 85% - plus db; 70% - db; 55% - plus dst; 50% + 1pkt - dst

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy Ms Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: KULTURA BYCIA I JĘZYKA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego		
Rok studiów: I	Semestr: 1		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none">Zdobycie przez studenta wiedzy pomocnej w relacjach interpersonalnych.Zdobycie przez studenta wiedzy z zakresu szeroko rozumianej kultury, w tym kultura bycia i języka, zasad savoir-vivre i kultury języka w perspektywie społecznego współistnienia.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawowe pojęcia z zakresu kultury bycia i języka;			K_W21
W02	pojęcia z zakresu kultury materialnej i symbolicznej oraz kultury relacji międzyludzkich;			K_W21
W03	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;			K_W21
W04	poprawność i sprawność językową.			K_W21
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		wykład		
TP-01	Teoretyczne zagadnienia kultury bycia i języka.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04).
TP-02	Język w kulturze jako narzędzie komunikacji, samookreślenia i budowania tożsamości społecznej.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W02, W03, W04); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04).

TP-03	Savoir-vivre akademicki - społeczna rola studenta.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W02, W03, W04); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04).
TP-04	Czynniki warunkujące efektywność komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W02, W03, W04); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04).
TP-05	Asertywność, a kultura bycia i języka.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W02, W03, W04); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04).
TP-06	Elementy retoryki i erystyki.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W02, W03, W04); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04).
TP-07	Metody wywierania wpływu na innych, wybrane techniki perswazyjne.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W02, W03, W04); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04).
TP-08	Poprawność językowa warunkiem porozumienia; najczęstsze błędy językowe Polaków.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W02, W03, W04); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04).

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od

kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

1. Proszę opisać czynniki warunkujące efektywność komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
2. Proszę opisać metody wywierania wpływu na innych, wybrane techniki perswazyjne.
3. Proszę opisać najczęstsze błędy językowe Polaków.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. *Wokół języka i kultury: studia interdyscyplinarne*, Lankiewicz H.A. (red.), Piła 2009.
2. Kutnyj P., *Sztuka autoprezentacji i wystąpień publicznych: na żywo i online*, Warszawa 2021.
3. *Wystąpienia publiczne i profesjonalna korespondencja czyli trudna sztuka budowania wizerunku*, Andrzejewski P., Poznań 2005.
4. Tautz-Wiessner G., *Savoir-vivre w życiu zawodowym: dobre obyczaje kluczem do sukcesu*, Wrocław 2000.

Literatura uzupełniająca:

1. Cialdinini R.B., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, Gdańsk 2007.
2. *Przeobrażenia w języku i komunikacji medialnej na przełomie XX i XXI wieku*, Karwatowska M., Siwiec A., (red.), Lublin 2010.
3. Jędrzejko M., *Koty, wicki i rezerwa: zwyczaje, obrzędy i język „fali”*, Warszawa 2002.
4. Bubrowiecki A., *Popraw swoją skuteczność*, Warszawa 2009.
5. *Człowiek i kultura w komunikacji medialnej*, Karwatowska M., Litwiński R., Siwiec A. (red.), Lublin 2015.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin*
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się	Liczba godzin
Wykład	Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej teoretycznych zagadnień kultury bycia i języka; języka w kulturze jako narzędzia komunikacji, samookreślenia i budowania tożsamości społecznej; savoir-vivre akademickiego - społecznej roli studenta; asertywności oraz kultury bycia i języka; elementów retoryki i erystyki; metod wywierania wpływu na innych, wybranych technik perswazyjnych; poprawności językowej, jako warunku porozumienia; najczęstszych błędów językowych Polaków), do elementów dyskusji na wykładzie. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.	W01, W02, W03, W04	15

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);
 - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.
- Zaliczenie pisemne – czas 90 minut.

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

Zaliczenie pisemne studenta oceniana jest wg skali:

Ocena bardzo dobra – 93-100% - student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Ocena dobra plus – 85-92% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się).

Ocena dobra – 77-84% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena dostateczny plus – 69%-76% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu.

Ocena dostateczny – 60-68% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: EFEKTYWNE METODY UCZENIA SIĘ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1) Zdobyć przez Studenta wiedzy dotyczącej prawidłowości ukierunkowujących proces uczenia się. 2) Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technik efektywnego uczenia się i analizy własnego stylu zdobywania wiedzy. 3) Zdobyć kompetencji w zakresie oceny własnych działań w obszarze efektywnej nauki oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Absolwent zna powiązania pomiędzy wiedzą specyficzną dla studiowanego kierunku a efektywnymi metodami uczenia się oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę do analiz zjawisk społecznych.		K_W15
Umiejętności - potrafi			
U01	Absolwent analizuje swój proces uczenia się, potrafi zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się oraz korzystać z technik uczenia się.		K_U15
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Absolwent jest świadomy poszerzania swojej wiedzy i konieczności uczenia się przez całe życie.		K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Wprowadzenie w problematykę zajęć. Podstawowe zasady dotyczące uczenia się. Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci.		Pogadanka, dyskusja, prezentacja multimedialna	kolokwium ustne
TP-02	Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Superłącza edukacyjne		Mini wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	ćwiczenia na zajęciach kolokwium ustne
TP-03	Identyfikacja mocnych i słabych stron w uczeniu się		ćwiczenia oparte na symulacji sytuacji rzeczywistej, dyskusja, prezentacja multimedialna	Projekt indywidualny – wykonanie własnej mapy potencjału; kolokwium ustne
TP-04	Motywacja do uczenia się i sposoby jej podtrzymywania.		Prezentacja multimedialna, pogadanka, ćwiczenia w grupach, dyskusja po ćwiczeniach	Projekt (grupowy z cytatami dotyczącymi motywacji lub Projekt grupowy - wirujące plakaty) kolokwium ustne
TP-05	Wybrane techniki zapamiętywania-mnemotechniki		Pogadanka, metoda inscenizacji, ćwiczenia w grupach, dyskusja po ćwiczeniach	Projekt grupowy- (pałac pamięci, łańcuchowa metoda skojarzeń, akronimy, akrostychy) kolokwium ustne
TP-06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencje wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Test inteligencji wielorakich kolokwium ustne
TP-07	Sposoby notowania. Mapy myśli. Metoda Cornella.		Metoda aktywizująca-notowanie jako sposób na zapamiętywanie, prezentacja multimedialna, dyskusja po ćwiczeniach	Projekt grupowy – mapy myśli lub projekt indywidualny - notatka Cornella kolokwium ustne
TP-08	Zarządzanie czasem w procesie uczenia się. Organizacja pracy własnej.		Pogadanka, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Projekt indywidualny - własna macierz Eisenhowera kolokwium ustne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Linksmann R., <i>W jaki sposób szybko się uczyć</i> , Grupa Wydawnicza Bertelsmann Media, Warszawa 2001.			
Literatura uzupełniająca: Mikołajczyk K., <i>Techniki efektywnego uczenia się - sposób na rozwijanie zdolności intelektualnych</i> Opublikowane w: e-mentor, 2005, Baza danych: BazEkon Grześlak M., <i>Jak się uczyć żeby zapamiętywać. Porady wróżki Mnemozyny</i> , Wyd. internetowe e-bookowo 2022. Siechniewicz T., <i>Sorry, memory? Poznaj najlepsze metody zapamiętywania</i> , Wyd. Psychoskok, 2018. Minge K., Natalia Minge N., <i>Jak uczyć się szybciej i skuteczniej. Techniki, wskazówki, ćwiczenia!</i> , Wyd. Samo Sedno, 2017. Buzan T., <i>Mapy twoich myśli : mindmapping, czyli notowanie interaktywne</i> , Wyd. Aha! 2015. Buzan T., <i>Pamięć na zawołanie : metody i techniki pamięciowe</i> . Wyd. Aha! 2015. Gardner H., <i>Multiple intelligence: new horizons</i> , Basic Books, 2006.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
(1) przygotowanie do zajęć – 10 h – W01, U01 (2) czytanie wskazanej literatury – 15h – W01, U01 (3) przygotowanie do zaliczenia - 10h – W01, U01, K01 (4) Forma weryfikacji: Zaliczenie na ocenę – (kolokwium ustne + prace cząstkowe z poszczególnych zajęć)			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy, Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - zaangażowanie w realizację projektów indywidualnych i grupowych oraz w zadane na zajęciach ćwiczenia. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			

<p>Ocena podsumowująca stanowi zaliczenie kolokwium ustnego:</p> <p>Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza związana z tematyką zajęć, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Ocena dobra - dobra wiedza związana z tematyką zajęć, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza związana z tematyką zajęć, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p> <p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

ZAJĘCIA KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1) przybliżenie Studentom psychologii jako dyscypliny naukowej i wyraźne odróżnienie jej od dociekań pseudonaukowych i potocznych; 2) omówienie podstawowych psychologicznych terminów i odniesienie ich do konkretnych zjawisk życia indywidualnego i społecznego; 3) zwrócenie uwagi na wielość i złożoność uwarunkowań ludzkiego zachowania			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Podstawową siatkę pojęciową psychologii i przedmiot zainteresowań dyscypliny.	K_W10	
W02	Przebieg procesów uczenia się, prawa określające funkcjonowanie pamięci, podstawowe teorie emocji i motywacji, koncepcje osobowości i temperamentu oraz podłoże i przebieg różnorodnych procesów psychicznych.	K_W13	
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, umie nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą.	K_U14	
U02	Wyjaśnić zachowania ludzi w kategoriach różnic indywidualnych, procesów poznawczych i motywacji.	K_U05	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	podjmowania działań zmierzających do rozwoju własnej osobowości i wspierania indywidualnego rozwoju podopiecznych.	K_K03	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologia w systemie nauk. Cele psychologii. Dziedziny psychologii.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-03	Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, uczenie się, myślenie i rozwiązywanie problemów		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-04	Emocje i motywacje. Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. Typy motywacji, motywacja w przebiegu zachowania, specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-05	Osobowość i różnice indywidualne: wiodące teorie osobowości.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-06	Społeczne i sytuacyjne uwarunkowania zachowania: role i normy społeczne, konformizm, czynniki sytuacyjne i systemowe.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-07	Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym.		Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-08	Strategie rozwiązywania konfliktów. Mediacje i negocjacje		Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-09	Praktyczne techniki zapamiętywania. Mnemotechniki.		Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja

TP-10	Elementy efektywnej komunikacji interpersonalnej. Trening asertywności.		Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-11	Efektywne zarządzanie czasem.		Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-12	Praktyczne zastosowanie psychologicznych koncepcji uczenia się.		Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Ciccarelli S. K., White J. N., *Psychologia*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2021.

Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., (2021), *Psychologia i życie*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

Brannon L (2002), *Psychologia rodzaju*, Gdańsk: GWP.

Hare, R. (2004), *Psychopaci są wśród nas*, Kraków: Wydawnictwo Znak.

Meyer, R. (2003), *Psychopatologia*, Gdańsk: GWP

Koszslын, S. M., Rosenberg R.S. (2006), *Psychologia. Mózg, człowiek, świat*, Kraków: Wyd. Znak.

Ogińska-Bulik, N., Juczyński Z. (2008), *Osobowość, stres i zdrowie* Warszawa : Difin.

Pervin L. (2002), *Psychologia osobowości*, Gdańsk: GWP.

Rathus, S. A. (2004), *Psychologia współczesna*, Gdańsk: GWP.

Terelak J. (2008). *Człowiek i stres*, Bydgoszcz -Warszawa: Oficyna Wydawnicza Brandta.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

4

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2

	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do zajęć – W01-W02 czytanie wskazanej literatury – W01-W02 przygotowanie do egzaminu - W01-W02 opracowanie projektu i prezentacji – U01-U02, K01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
W zakresie wykładu:			
Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.			
W zakresie ćwiczeń:			
Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena podsumowująca:			
Wykład: Ocena z egzaminu pisemnego:			
Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.			
Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).			
Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.			
Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.			
Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODOLOGIA BADAŃ PSYCHOLOGICZNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii.			

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <p>Przedmiot ma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazać wiedzę nt. ogólnych założeń metodologii badań psychologicznych, typów badań oraz ich procedur; - wyposażyć studentów w praktyczne umiejętności metodologiczne takie jak m. in.: poprawne formułowanie problemów i hipotez, definiowanie i wskaźnikowanie zmiennych dobor próby badawczej, budowa narzędzi badawczych ich normalizacja i standaryzacja, projektowanie badań psychologicznych; - kształtować praktyczne umiejętności słuchaczy w zakresie doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz interpretacji uzyskanych tą drogą informacji ; - zapoznać słuchaczy z podstawowymi metodami opisu i wnioskowania statystycznego w naukach psychologicznych; - wyposażyć studentów w umiejętność opracowywania i interpretacji danych statystycznych występujących w rozprawach naukowych z psychologii; - kształtować praktyczne umiejętności słuchaczy w zakresie doboru metod opisu i wnioskowania statystycznego oraz wykonywania stosownych obliczeń i interpretacji w ramach seminarium dyplomowego; - przekazać wiedzę nt. wymagań stawianymi pracom magisterskim oraz innym opracowaniom naukowym. 		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Najważniejsze koncepcje epistemologiczne oraz filozoficzne podstawy metodologii nauk empirycznych	K_W03
W02	Metodologię prowadzenia badań naukowych w psychologii, zasady planowania i realizacji badań empirycznych oraz sposoby analizy zebranego materiału empirycznego z wykorzystaniem metod statystycznych.	K_W12
W03	wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii.	K_W08
Umiejętności - potrafi		
U01	formułować problemy i hipotezy badawcze, dokonywać ich operacjonalizacji, opracować plan badawczy odpowiedni do problemu. Student przedstawia problemy badawcze za pomocą pojęć statystycznych i przekłada je na hipotezy, które weryfikuje wykorzystując odpowiednie metody wnioskowania statystycznego.	K_U08
U02	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań psychologicznych.	K_U08

U03	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych.	K_U08		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów i ma podstawy do samodzielnego prowadzenia badań empirycznych. Odpowiedzialnie, w sposób krytyczny i obiektywny, prezentuje i ocenia ich wyniki.	K_K02		
K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Metodologiczna charakterystyka psychologii jako nauki. Pojęcie metodologii nauki. Psychologia jako nauka teoretyczna, praktyczna, ideologiczna, empiryczna i indukcyjna.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-02	Typy badań oraz model postępowania badawczego w naukach psychologicznych. Metody gromadzenia danych empirycznych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny

TP-03	Problemy badawcze oraz hipotezy w pracy naukowej. Pojęcie, budowa i zakres problemów badawczych. Pojęcie hipotezy roboczej i badawczej. Relacje pomiędzy problemami badawczymi i hipotezami - źródła hipotez, warunki stawiania hipotez. Hipotezy robocze a hipotezy statystyczne.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-04	Przedmiot, zadania oraz miejsce metod statystycznych w naukach psychologicznych. Rozwój metod statystycznych - rys historyczny. Terminologia, przedmiot, metody oraz teren badań statystycznych. Zastosowanie metod statystycznych w psychologii.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-05	Pomiar w badaniach psychologicznych, charakterystyka skal pomiarowych stosowanych w badaniach psychologicznych. Opis statystyczny.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-06	Charakterystyka wybranych metod i technik badawczych w naukach psychologicznych, podstawy teoretyczne, kryteria doboru, zalety i wady, granice stosowalności i inne ograniczenia. Metody opisu i wnioskowania statystycznego w wybranych metodach i technikach badań psychologicznych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny

TP-07	<p>Metodologiczne problemy badania nieformalnej struktury grupy. Geneza i rozwój metody socjometrycznej. Podział technik badania nieformalnej struktury grupy. Metodyczne problemy przygotowania i prowadzenia badań socjometrycznych. Problemy współzależności zmiennych badawczych w naukach psychologicznych.</p>		<p>Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego</p>	<p>Egzamin pisemny</p>
TP-08	<p>Analiza dynamiki zjawisk w badaniach psychologicznych. Metody prognozowania wybranych zjawisk psychologicznych - metody określania trendów w naukach psychologicznych.</p>		<p>Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego</p>	<p>Egzamin pisemny</p>
		ćwiczenia		
TP-09	<p>Techniczne problemy opracowywania danych empirycznych. Budowa tabel zbiorczych, prezentacja tabelaryczna i graficzna danych empirycznych</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>Opracowanie projektu badawczego i jego prezentacja</p>
TP-10	<p>Formułowanie problemów i hipotez w badaniach pedagogicznych. Typowe błędy w formułowaniu problemów i hipotez</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>Opracowanie projektu badawczego i jego prezentacja</p>

TP-11	<p>Opracowanie materiału statystycznego. Szeregi statystyczne szczegółowe i rozdzielcze. Zasady budowy szeregów rozdzielczych jedno i wielostopniowych. Graficzne metody prezentowania danych statystycznych: krzywa liczebności, histogram, ogniwa i inne.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>Opracowanie projektu badawczego i jego prezentacja</p>
TP-12	<p>Obserwacja w badaniach psychologicznych. Pojęcie, istota, zalety i wady, rodzaje. Podejmowanie prób budowy narzędzi obiektywizujących wyniki obserwacji</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>Opracowanie projektu badawczego i jego prezentacja</p>
TP-13	<p>Rozmowa i wywiad oraz ankieta i kwestionariusz w badaniach psychologicznych. Pojęcie, cel, miejsce, zalety i wady. Rodzaje pytań. Konstruowanie przewodników do rozmowy i wywiadu psychologicznego. Próby opracowywania ankiet i kwestionariuszy, kategoryzacja pytań. Praktyczne sposoby opracowywania danych uzyskanych za pomocą ankiety i kwestionariusza.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>Opracowanie projektu badawczego i jego prezentacja</p>

TP-14	Testy psychologiczne w badaniach psychologicznych. Pojęcie, budowa, zalety i wady. Ćwiczenia w transformacji wyników surowych uzyskanych w badaniach na skale standaryzowane. Analiza i próby ustalania normalizacji do przykładowych istniejących testów		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Opracowanie projektu badawczego i jego prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa</p> <p>Brzeziński, J. (red.) Metodologia badań psychologicznych: wybór tekstów. Wyd. PWN, Warszawa 2021.</p> <p>Brzeziński J. (red.) Metodologia badań psychologicznych. Wyd. PWN, Warszawa 2005</p> <p>Palka, S. (red.) Podstawy metodologii badań w pedagogice. Wyd. GWP, Gdańsk 2010</p> <p>Ferguson G. A., Takane Y., <i>Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.</p> <p>Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Brzeziński, J. (red.) Metodologia badań psychologicznych. Wydanie nowe. Wyd. GWP. Gdańsk 2019.</p> <p>Francuz, P., Mackiewicz, R (red.) Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów. Wyd II poprawione. Wyd. KUL. Lublin, 2007.</p> <p>Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.</p> <p>Brzeziński J., Siuta J. (red.), <i>Społeczny kontekst badań psychologicznych i pedagogicznych: wybór tekstów</i>, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1991.</p> <p>Hornowska E., <i>Testy psychologiczne. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2021.</p> <p>Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Wieniawska M., <i>Etyka zawodu psychologa</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.</p> <p>Grzyb T., <i>Eksperyment terenowy w psychologii społecznej</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.</p> <p>Brzeziński J., Oleś P., <i>O psychologii i psychologach. Między uniwersytetem a praktyką społeczną</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.</p> <p>Trusz S. (red.), <i>Efekty oczekiwań interpersonalnych. Wybór tekstów</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2013.</p> <p>Hornowska E., <i>Standardy dla testów stosowanych w psychologii i pedagogice</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		90	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zajęć – W01-W03 Czytanie wskazanej literatury – W01-W03 Przygotowanie do egzaminu – W01-W03 Opracowanie projektu i prezentacji – U01-U03, K01-K02			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
wykład:			
- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			
ćwiczenia:			
- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			
- Oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z egzaminu pisemnego

- Na ocenę dostateczną Student potrafi dostatecznie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia oraz umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia właściwe dla statystyki psychologicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje pomocy i wsparcia psychologicznego oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej. Potrafi w stopniu dostatecznym wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi dostatecznie analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych.

- Na ocenę dobrą Student potrafi dobrze wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla psychologii pozwalające opisywać struktury pomocy i wsparcia psychologicznego oraz procesy w nich i między nimi zachodzące. Dobrze umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla statystyki psychologicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje pomocy i wsparcia psychologicznego oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej. Potrafi dobrze wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi dobrze analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi dobrze uzasadnić potrzebę dbania o higienę zdrowia psychicznego. Jest gotów brać czynny udział w przygotowaniu badawczych projektów psychologicznych.

- Na ocenę bardzo dobrą Student potrafi bardzo dobrze wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla psychologii pozwalające opisywać struktury i instytucje wsparcia i pomocy psychologicznej oraz procesy w nich i między nimi zachodzące. Bardzo dobrze umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla statystyki psychologicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje wsparcia i pomocy psychologicznej oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej. Potrafi bardzo dobrze wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi bardzo dobrze analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi bardzo dobrze uzasadnić potrzebę dbania o higienę zdrowia psychicznego. Jest gotów brać czynny udział w przygotowaniu badawczych projektów psychologicznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne.

Ćwiczenia: Ocena z opracowania projektu badawczego i prezentacji jego głównych założeń.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**BIOMEDYCZNE PODSTAWY
ZACHOWANIA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami fizjologii i neurobiologii człowieka oraz zagadnieniami i prawidłowościami rozwoju organizmu w kontekście osobniczym i ewolucyjnym, prezentacja procesów chorobowych oraz zaburzeń ludzkiego zachowania, a także metod badania organizmu			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student ma szczegółową wiedzę na temat anatomii i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie właściwym dla psychologii.		K_W16

W02	Zna i rozumie kwestie dotyczące jakościowych i ilościowych aspektów rozwoju człowieka.	K_W09		
W03	Posiada wiedzę na temat cech rozwojowych charakterystycznych dla okresu szkolnego i dojrzewania, okresu transwolucji oraz okresu regresywnego.	K_W09		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student umie zróżnicować na podstawie opisu objawów podstawowe kategorie zaburzeń.	K_U11		
U02	Potrafi wymienić i scharakteryzować zagrożenia zdrowotne w różnych okresach rozwojowych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem wpływu układu nerwowego na stan somatyki.	K_U11		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia.	K_K03		
K02	Student jest świadomy moralnego i etycznego wymiaru w badaniach rozwojowych, traktując zdrowie jako wartość i zasób jednostkowy i społeczny.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Biologiczne i neurologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-02	Etapy rozwoju somatycznego i psychoruchowego z uwzględnieniem okresów szczególnie krytycznych dla rozwoju i zdrowia człowieka		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny

TP-03	Środowiskowe determinanty zachowań człowieka		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-04	Genetyczne determinanty zachowań człowieka		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-05	Metody i techniki badawcze neurofizjologii		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-06	Praca z tekstem naukowych z zakresu neurofizjologii		Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-07	Funkcjonowanie organizmu. Wzajemne związki i zależności między układem nerwowym a innymi układami organizmu człowieka		Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-08	Analiza czynników niezbędnych do zachowania zdrowia i sprawności psychofizycznej		Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-09	Etyczne konsekwencje badań biomedycznych		Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa</p> <p>Bogdan Doleżych, Piotr Łaszczyca, Maria Augustyniak, (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej : podręcznik akademicki dla Studentów kierunków pedagogicznych i psychologii : praca zbiorowa, Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008</p> <p>Andrzej Jopkiewicz, Edyta Suliga, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. 2. - Radom, Kielce : Instytut Technologii Eksploatacji - Państwowy Instytut Badawczy, 2008.</p> <p>Sadowski B. Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. Wydanie 3. Wyd. PWN. Warszawa, 2012</p> <p>Kaiser, J (red.) Biologiczne podstawy psychologii. Wyd. PWN, Warszawa, 2006</p>				

Literatura uzupełniająca:

Andrzej Malinowski, Auksologia: rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Wyd. 3 zm. i rozsz. - Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2009.

Barbara Woynarowska, Joanna Mazur, Zachowania zdrowotne i zdrowie młodzieży szkolnej w Polsce i innych krajach, Warszawa : Katedra Biomedycznych Podstaw Rozwoju i Wychowania UW, 1998

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- (1) przygotowanie do zajęć – W01-W03
- (2) czytanie wskazanej literatury – W01-W03
- (3) przygotowanie do egzaminu – W01-W03
- (4) opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja – U01 -U02, K01-K02

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

Ćwiczenia:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studentów projektu grupowego, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena z egzaminu pisemnego:

-bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

-plus dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych

-dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych

-plus dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

-dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

-niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

Ćwiczenia:

Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: NEGOCJACJE I MEDIACJE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Na zajęciach omówione zostaną zróżnicowane zagadnienia związane z negocjacjami i mediacjami, różnice między negocjacjami a mediacjami oraz okoliczności podejmowania, prowadzenia i finalizowania negocjacji i mediacji. Na przedmiot zajęć spojrzemy z punktu widzenia socjologiczno-psychologicznego, a także prawno-instytucjonalnego. Poruszymy więc takie kwestie, jak rola komunikacji interpersonalnej i zachowań perswazyjnych w negocjacjach i mediacjach, czy teoria konfliktu. Omówimy zasady, style, strategie i taktyki negocjacji i mediacji oraz przyjrzymy się umocowaniu mediacji w polskim systemie instytucjonalnym.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi				
U01	wskazywać istotę oraz poszczególne modele negocjacji i mediacji, style i fazy mediacji oraz strategie i techniki negocjacji			K_U11
U02	porządkować poszczególne elementy komunikacji oraz formy komunikowania, a także znaczenie komunikacji niewerbalnej w podstawowych interakcjach negocjacji			K_U07
U03	przygotować i przeprowadzić negocjacje stosując strategie i techniki stosowane w negocjacjach. Twórczo rozwiązuje problemy negocjacyjne			K_U13
U04	przeprowadzić mediacje zgodnie z procedurą i sporządzić ugody			K_U13
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	podjęcia negocjacji i mediacji zgodnie z wypracowanymi zasadami i procedurami.			K_K03
K02	wdrażania wartości etycznych z poszanowaniem zasady uczciwego podziału			K_K03
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Definicja negocjacji, logika negocjowania, strategie a taktyki negocjacyjne		Ćwiczenia: praca w grupach, pogadanka, burza mózgów	Opracowanie projektu i jego prezentacja
TP-02	Przygotowanie negocjacji		Ćwiczenia: praca w grupach, pogadanka, burza mózgów	Opracowanie projektu i jego prezentacja

TP-03	Modele negocjacji (harvardzki, według Karla Berkela, metoda negocjacji Thomasa Gordona oraz według Lutza Schwäbisch i Martina Simsa)		Ćwiczenia: praca w grupach, pogadanka, burza mózgów	Opracowanie projektu i jego prezentacja
TP-04	Powstanie i rozwój mediacji na tle alternatywnych metod rozwiązywania sporów		Ćwiczenia: praca w grupach, pogadanka, burza mózgów	Opracowanie projektu i jego prezentacja
TP-05	Istota, definicja i style mediacji, charakterystyka osoby mediatora		Ćwiczenia: praca w grupach, pogadanka, burza mózgów	Opracowanie projektu i jego prezentacja
TP-06	Elementy procesu komunikacji, formy i typy komunikowania, sztuka słuchania		Ćwiczenia: praca w grupach, pogadanka, burza mózgów	Opracowanie projektu i jego prezentacja
TP-07	Komunikacja niewerbalna w podstawowych interakcjach negocjacji, przeszkody skutecznej komunikacji		Ćwiczenia: praca w grupach, pogadanka, burza mózgów	Opracowanie projektu i jego prezentacja
TP-08	Negocjacje integracyjne i typy rozwiązań integracyjnych		Ćwiczenia: praca w grupach, pogadanka, burza mózgów	Opracowanie projektu i jego prezentacja
TP-09	Negocjacje konfrontacyjne i stosowane techniki		Ćwiczenia: praca w grupach, pogadanka, burza mózgów	Opracowanie projektu i jego prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Kozina Andrzej, *Zasady negocjacji*, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego, Kraków 2018.

Cenker Ewa Małgorzata, *Negocjacje*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Komunikacji i Zarządzania, Poznań 2002.

Lewicki Roy J. (et al.); *Zasady negocjacji* (tł. Marian Baranowski), Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2008.

Schmidt Warren H., *Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów* (tł. Tomasz Rzychoń). Wydawnictwo Helion, Gliwice 2005.

Słaboń Andrzej, *Konflikt społeczny i negocjacje*, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2008.

Literatura uzupełniająca:

Kendlik Magdalena, *Negocjacje międzynarodowe*, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2009.

Łaguna Mirosław, Markowicz Bogusław, *Negocjacje i komunikacja w biznesie*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2003.

Brdulak Halina, Brdulak Jacek, *Negocjacje handlowe*, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2000.

Zbigniew Nęcki, *Negocjacje w biznesie*, Drukarnia Antykwa, Kraków; Kluczbork 2000.

Salacuse Jeswald W. *Negocjacje na rynkach międzynarodowych* (tł. Józef Adamczyk), Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 1994.

Rządca Robert A., *Negocjacje w interesach: jak negocjują organizacje*, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2003.

Stadniczeńko Stanisław Leszek (red), *Prawno-psychologiczne uwarunkowania mediacji i negocjacji*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006.

Maurice A. Bercoff; tł. Halina Mirecka, *Negocjacje: harwardzki projekt negocjacyjny w 10 pytaniach*, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Opracowywanie projektu i jego prezentacja, czytanie wskazanej literatury – U01-U04, K01-K02

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia:

Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: LOGIKA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1) Zdobycie przez Studenta podstawowej wiedzy na temat głównych pojęć z zakresu logiki formalnej; 2) Zdobycie przez Studenta podstawowej wiedzy na temat pojęć logicznych; 3) Rozwijanie kompetencji dokonywania oceny argumentacji z punktu widzenia jej poprawności logicznej, pytań i odpowiedzi, dostrzegania różnego rodzaju błędów logicznych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student posiada wiedzę na temat wybranych koncepcji filozofii współczesnej, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii społecznej, filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki		K_W05
W02	Student zna zasady logiki oraz posiada wiedzę pozwalającą dostrzegać podstawowe błędy logiczne w rozumowaniu innych osób.		K_W11
W03	Ma wiedzę dotyczącą budowania poprawnych definicji oraz podział logiczny. Student wie jak rozróżnić błędy logiczne w słownym przekazywaniu myśli..		K_W11
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		wykład		
TP-01	Znak, język i funkcje wypowiedzi.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne
TP-02	Rodzaje nazw i stosunki między ich zakresami.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne
TP-03	Budowanie poprawnych definicji.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne
TP-04	Podział logiczny i klasyfikacja.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne
TP-05	Błędy logiczne w słownym przekazywaniu myśli.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne
TP-07	Zadania myślowe		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

1. Ziemiński Z., Logika praktyczna, Warszawa 2007.
2. Gubareni N. M., Logika dla studentów, Wydawnictwo Politechniki Częstochowskiej, Częstochowa 2002.
3. Marciszewski W., (red.), Mała encyklopedia logiki, Wrocław 1988.
4. Nieznański, E., Logika: podstawy, język, uzasadnianie. Wydanie 2. Wyd: C. H. Beck, Warszawa, 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Stanosz B., Ćwiczenia z logiki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.
2. Lorens M., Puszczyk P., *Elementy logiki i teorii zbiorów*, Centrum Badawcze WSZiA, Zamość 2000.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20

SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – W01-W03			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; - ocenianie ciągle, na każdych zajęciach (odpowiedzi ustne) - premiowanie przyrostu umiejętności posługiwania się poznanymi zasadami i metodami, - ocenę wiedzy i umiejętności związanych z samodzielnym rozwiązywaniem zadań poprzez uczestnictwo studenta w zaliczeniu pisemnym			
Ocena podsumowująca: Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PODSTAWY STATYSTYKI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza i umiejętności matematyczne na poziomie szkoły średniej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1) Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami statystycznymi, metodami opisu statystycznego i wnioskowania statystycznego, wykorzystywanymi w badaniach psychologicznych. 2) Zdobywanie przez Studentów wiedzy z zakresu miar statystyki opisowej dla różnego rodzaju skal pomiarowych, teorii estymacji parametrów populacji. 3) Poznanie przez Studentów podstaw indukcyjnego wnioskowania statystycznego, błędów wnioskowania, własności estymatorów, centralnego twierdzenia granicznego L-L. 4) Zdobywanie umiejętności wykorzystania testów parametrycznych i nieparametrycznych, np. t-Studenta dla prób zależnych i niezależnych, miary siły związku r-Pearsona, testu chi-kwadrat i innych. 			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student zna specyfikę zaawansowanej metodologii badań psychologicznych w oparciu o statystykę i psychometrię oraz zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej psychologa	K_W17		
W02	Student zna metody analizy obserwowanych wartości zmiennych losowych. Wie jak stosować jedno- oraz wielowymiarowe miary różnic indywidualnych.	K_W17		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi narzędziami i technikami informatycznymi oraz statystycznymi w celu pozyskiwania danych.	K_U04		
U02	Analizować i krytycznie oceniać pozyskiwanymi w badaniach danymi na potrzeby realizowanych zadań zawodowych z zakresu psychologii.	K_U04		
U03	Student wykorzystuje oprogramowanie komputerowe: pakiety statystyczne, arkusze kalkulacyjne i edytory tekstu do wykonywania obliczeń oraz opisywania wyników badań empirycznych.	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Teoria pomiaru i teoria skalowania. Skale pomiarowe. Zmienna losowa. Zmienne ciągłe i zmienne dyskretne.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny

TP-02	Wprowadzenie podstawowych pojęć rachunku prawdopodobieństwa. Populacja a próba. Rozkład prawdopodobieństwa zmiennej losowej.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-03	Prawdopodobieństwo a częstość. Prawdopodobieństwo warunkowe		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-04	Niezależność zdarzeń losowych i zmiennych losowych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-05	Pojęcie i własności dystrybuanty rozkładu zmiennej losowej. Główne rodzaje rozkładów. Rozkłady zmiennych dyskretnych: dwupunktowy, dwumianowy, równomierny.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-06	Rozkłady zmiennych ciągłych: jednostajny (prostokątny), normalny (Gaussa), t-studenta, Chi kwadrat, F Fishera.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-07	Opis statystyczny rozkładu prawdopodobieństwa zmiennej losowej.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-08	Miary: tendencji centralnej, rozproszenia, asymetrii i kurtozy.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-09	Miary pozycyjne (kwantyle, a wśród nich: kwartyle, decyle, percentyle; wskazanie różnic w rozumieniu tych miar w statystyce i psychometrii).		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-10	Obliczanie statystyk opisowych z prób na podstawie danych: (a) surowych, (b) zagregowanych w szeregu rozdzielczym		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-11	Własności miar opisujących rozkład zmiennej losowej w populacji i w próbie.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny

TP-12	Własności wartości oczekiwanej (dla próby: średniej) i wariancji: sumy i różnicy dwóch zmiennych niezależnych, sumy zmiennych niezależnych o identycznym rozkładzie.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-13	Standaryzacja zmiennej losowej. Rozkład normalny wystandaryzowany. Szczegółowe własności rozkładu normalnego. Centralne twierdzenie graniczne Lindeberga-Levy'ego.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
ćwiczenia				
TP-14	Teoria estymacji: parametry a statystyki i estymatory. Estymacja przedziałowa: (a) wartości oczekiwanej w populacji, (b) wskaźnika proporcji w populacji.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-15	Wnioskowanie statystyczne: podstawy logiczne i metodologiczne. Błędy I, II i III rodzaju.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-16	Hipoteza badawcza a hipotezy statystyczne. Konstruowanie hipotez. Ogólna postać testu statystycznego.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-17	Wnioskowanie o wartości oczekiwanej w jednej populacji. Trzy modele (w tym: test t-Studenta dla jednej próby).		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-18	Wnioskowanie o wartości wskaźnika struktury w jednej populacji.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne

TP-19	Test t-Studenta dla dwóch prób zależnych.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-20	Test F-Fishera homogeniczności wariancji w dwóch populacjach niezależnych.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-21	Test t-Studenta dla dwu prób niezależnych, dwa warianty: dla wariancji homogenicznych i heterogenicznych. Wykorzystanie poprawki Welch-Sutterwaite'a na stopnie swobody.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-22	Test r-Pearsona zależności liniowej.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-23	Test chi-kwadrat zależności statystycznej dwu zmiennych nominalnych. Wybrane pozostałe miary siły kontyngencji.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-24	Jednoczynnikowa i dwuczynnikowa analiza wariancji (ANOVA). Pojęcie interakcji.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa			
B. Kozuh, <i>Statystyka dla pedagogów</i> , Kraków: Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego 2011.			
M. Piłatowska, <i>Repozytorium ze statystyki</i> , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.			
J. Józwiak, J. Podgórski, <i>Statystyka od podstaw</i> , Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne 2001.			
W. Szymczak, <i>Podstawy statystyki dla psychologów: podręcznik akademicki</i> , Warszawa: Difin 2010.			
Ferguson G. A., Takane Y., <i>Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice</i> , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.			
Brzeziński, J. (red.) <i>Metodologia badań psychologicznych: wybór tekstów</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.			
Literatura uzupełniająca:			
Francuz, P., Mackiewicz, R (red.), <i>Liczy nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL 2007.			
S. Bedyńska, M. Cypryańska, <i>Statystyczny drogowskaz 1</i> , Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno 2013.			
S. Bedyńska, M. Cypryańska, <i>Statystyczny drogowskaz 2</i> , Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno 2013.			
S. Bedyńska, M. Cypryańska, <i>Statystyczny drogowskaz 3</i> , Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno 2013.			
W. Regel, <i>Podstawy statystyki w Excelu</i> , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.			
A. Maksimowicz-Ajchel, <i>Wstęp do statystyki. Metody opisu statystycznego</i> , Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego 2007.			
P. Tatarzycki, <i>Statystyka po ludzku</i> , Gliwice: Internetowe Wydawnictwo Złote Myśli Sp. z o.o. 2008.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		90	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		6	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – W01 – W02			
Przygotowanie do zajęć, rozwiązywanie zadań, przygotowanie do zaliczenia – U01 - U03, K01			
KRYTERIA OCENIANIA			

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach - Wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć. <p>ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z pisemnego kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Wykład: Ocena z egzaminu pisemnego</p> <p>5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.</p> <p>3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.</p> <p>Ćwiczenia: Ocena z zaliczenia pisemnego</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.</p>

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>	
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>	
<p>Nazwa zajęć:</p> <p>HISTORIA MYŚLI PSYCHOLOGICZNEJ</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego</p>
<p>Rok studiów: I</p>	<p>Semestr: 1</p>
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3</p>	<p>Koordinator zajęć</p> <p>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>	
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Prezentacja najważniejszych kierunków i szkół psychologicznych, jako różniących się od siebie i stale się rozwijających strategii poznawania człowieka (nie zaś niezmiennych i raz na zawsze ustalonych poglądów na jego psychikę). Charakterystyka przełomowych momentów mających kluczowy wpływ na dzieje myśli psychologicznej			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna historię psychologii jako nauki, przed i po jej instytucjonalnym wyodrębnieniu się, główne szkoły i kierunki psychologii XX wieku oraz wpływ innych dyscyplin naukowych na psychologię.		K_W09
W02	Historię myśli psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej.		K_W09
W03	Rozumie procesy zachodzące w toku rozwoju psychologii jako dyscypliny naukowej, powstawanie i zanikanie paradygmatów w psychologii.		K_W09

UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Prehistoria psychologii. Geneza pojęcia duszy. Platowska i arystotelesowska koncepcja duszy oraz wynikające z nich sposoby uprawiania psychologii.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Powstanie psychologii świadomości, jako efekt ewolucji koncepcji duszy. Okoliczności i przesłanki powstania klasycznej psychologii świadomości.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Nieklasyczne wersje psychologii, jako nauki o świadomości		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Historia polskiej myśli psychologicznej		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-05	Transformacja filozofii w psychologię. Klasyczna wersja psychologii, jako nauki o świadomości.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-06	Behawioryzm - okoliczności i przesłanki powstania.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-07	Psychologia humanistyczna i egzystencjalna		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-08	Psychologia poznawcza.		wykład problemowy	Egzamin pisemny

TP-09	Nurty biologizujące w psychologii współczesnej – psychologia ewolucyjna.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa</p> <p>Ciccarelli S. K., White J. N., <i>Psychologia</i>, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2021.</p> <p>Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., (2015), <i>Psychologia i życie</i>, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Strelau J., Doliński, D. (2008), <i>Psychologia</i>,. Podręcznik akademicki (t 1 i 2), Gdańsk: GWP.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Siuta J, Krzyżewski K. (2000). <i>Behawioryzm i psychologia świadomości</i>. Wybór tekstów. Kraków: WUJ.</p> <p>Stachowski R., Dobroczyński B. (2008). <i>Historia psychologii: od Wundta do czasów najnowszych</i>. W: J. Strelau (red.), <i>Psycho-logia</i>. Podręcznik akademicki (tom I). Gdańsk: GWP.</p> <p>Dobroczyński B. (2001). <i>Ciemna strona psychiki. Geneza i historia idei nieświadomości</i>. Kraków: WUJ.</p> <p>Rzepa, T., Dobroczyński, B. (2009) <i>Historia polskiej myśli psychologicznej</i>. Gałązki z drzewa Psyche. Warszawa: PWN.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta			1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				

Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – W01-W03

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych).
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z egzaminu pisemnego

- 5.0 – znakomita wiedza.
- 4.5 – bardzo dobra wiedza.
- 4.0 – dobra wiedza.
- 3.5 – zadawalająca wiedza, ale ze znacznymi niedociągnięciami.
- 3.0 – zadawalająca wiedza, ale z licznymi błędami.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ PRZEWIDUJE SIĘ WYKORZYSTANIE PLATFORMY MS TEAMS
wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

ZAJĘCIA KSZTAŁCENIE KIERUNKOWEGO

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PROCESY POZNAWCZE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem jest dostarczenie wiedzy z zakresu przedmiotowego, ukształtowanie umiejętności rozumienia mechanizmów procesów poznawczych, uwrażliwienie na istotność tych procesów dla rozumienia szerokiego spektrum funkcjonowania psychologicznego w normie i patologii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna klasyczne i współczesne modele i koncepcje psychologii poznawczej, jej kierunki i paradygmaty badawcze. Zna powiązania psychologii poznawczej z innymi dziedzinami nauki (kognitywistka, neurobiologia, filozofia).		K_W18
W02	Wykazuje się znajomością głównych problemów, pojęć, idei teoretycznych, technik badawczych oraz ustaleń dotyczących świadomości, spostrzegania oraz funkcjonowania uwagi i pamięci.		K_W17
W03	Zna i rozumie badania i teorie z zakresu problematyki percepcji, uwagi, świadomości, kontroli poznawczej oraz modeli umysłu		K_W17
Umiejętności - potrafi			
U01	Opisywać mechanizmy w zakresie przetwarzania informacji zachodzące w człowieku oraz jego przejawy zachowania w kategoriach teorii poznawczych.		K_U18
U02	Potrafi określić przebieg prostych i złożonych procesów umysłowych oraz związki zachodzące między nimi.		K_U09
U03	Potrafi formułować wnioski na temat funkcjonowania jednostek w odniesieniu do wyników badań eksperymentalnych z zakresu psychologii poznawczej. Potrafi sformułować problem badawczy i jego rozwiązanie w kategoriach psychologii poznawczej.		K_U18
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	odpowiedzialnego podejścia do realizowania działań ukierunkowanych na rozwój poznawczy klienta.		K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-02	Historia dyscypliny. Najważniejsze założenia i paradygmaty badawcze.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-03	Metody badania w psychologii poznawczej.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-04	Spostrzeganie.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-05	Uwaga. Selekcja informacji: konsekwencja niedoskonałości systemu poznawczego vs. podstawowy wymóg spójnego działania - podstawowe pojęcia, teorie, badania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-06	Świadomość.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-07	Funkcje wykonawcze (zarządcze).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-08	Reprezentacja wiedzy.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-09	Wiedza w podstawowych dziedzinach poznania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-10	Myślenie, wnioskowanie, rozwiązywanie problemów.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
TP-11	Poznawcza psychologia języka: podstawowe teorie i badania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne

TP-12	Poznawcza psychologia języka: rozwój językowy, język a poznanie.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-13	Modele umysłu.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja
TP-14	Reprezentacje poznawcze.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja
TP-15	Pojęcia.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja
TP-16	Percepcja — ujęcia klasyczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja
TP-17	Percepcja i świadomość percepcyjna - złudzenia percepcyjne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja
TP-18	Uwaga — funkcje uwagi, teorie klasyczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja
TP-19	Przetwarzanie pozauwagowe i iluzja uważności.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja
TP-20	Świadomość a uwaga.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja
TP-21	Uwaga — ujęcia neurobiologiczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja
TP-22	Kontrola poznawcza.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja

TP-23	Funkcje zarządcze.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja
TP-24	Automatyzacja.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Psychologia poznania / Tomasz Maruszewski, Wyd. 2 rozszerz. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2001. Zarys psychologii rozwoju : podręcznik dla nauczycieli / Anna Matczak, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2003. Ograniczenia poznawcze : starzenie się i psychopatologia / Red. Randall W. Engle ; Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo SWPS „Academica”, 2006. Umysł społeczny / Red. Joseph P. Forgas, Kipling D. Williams, Ladd Wheeler ; Tł. Agnieszka Nowak, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005. Psychologia, Psychologia ogólna / red. Jan Strelau, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2012). Psychologia Poznawcza. Warszawa: PWN.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Neisser, U. (1994/1999). Systemy polimorficzne. Nowe podejście do teorii poznania. W: Z. Chlewiński (red.). Modele Umysłu. Warszawa: PWN. Berko Gleason J., Ratner N.B. (2005) Psycholingwistyka. Gdańsk: GWP. Chlewiński Z. (red.) (1999). Modele Umysłu. Warszawa: PWN. inne rozdziały Chlewiński Z. (red.) (2007). Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk: GWP. Pinker S. (2002) Jak działa umysł. Warszawa: KiW. Rozdziały 1-5. Berko Gleason J., Ratner N.B. (2005) Psycholingwistyka. Gdańsk: GWP. powstałe rozdziały Gopnik A., Meltzoff A., Kuhl P. (2002) Naukowiec w kołyse. Poznań: Media Rodzina Tomasello M. (2002). Kulturowe źródła ludzkiego poznania. Warszawa: PIW.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			60	
Praca własna studenta			40	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	2,4
	Praca własna studenta			1,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do zaliczenia, W01- W03, zaliczenie pisemne

Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia U01-U03, K01 - prezentacja

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

W zakresie wykładu:

Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

W zakresie ćwiczeń:

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego:

Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ I PAMIĘCI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: - wstępne informacje z psychologii poznawczej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest zaznajomienie słuchaczy z podstawową problematyką psychologii pamięci i uczenia się. Moduł zawiera wprowadzenie w tradycyjne i najnowsze kierunki badań nad pamięcią i uczeniem się. Przedstawione zostaną główne paradygmaty badań, stwierdzenia empiryczne, teorie wyjaśniające funkcjonowanie pamięci i uczenia się, aktualne kierunki badań. Zagadnienia pamięci i uczenia się będą omawiane z uwzględnieniem powiązań z innymi procesami poznawczymi, wpływu różnych zmiennych (m.in. czynników emocjonalnych i kontekstowych), neurofizjologicznych podstaw pamięci i uczenia się. Podjęte będą także zagadnienia związane z funkcjonowaniem pamięci w życiu codziennym oraz stosowaną psychologią pamięci.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Zna przedmiot badań dyscyplin kognitywistycznych, tj. umysł i mózg jako naturalne systemy poznawcze oraz zachodzące w nich procesy uczenia się;	K_W09		
W02	Zna i rozumie terminologię z zakresu psychologii uczenia się; zna i rozumie charakterystykę systemów uczenia się i pamięci w kategoriach reprezentacji i procesów psychologicznych oraz neuronalnych; zna podstawowe teorie psychologiczne i neuronaukowe ujmujące psychologię uczenia się i pamięci;	K_W13		
Umiejętności - potrafi				
U01	ustala kryteria i ocenia prawidłowości rozwoju pamięci w różnych okresach życia człowieka i odstępstwa od nich;	K_U18		
U02	porównuje teorie pamięci oraz wskazuje na istotne podobieństwa i różnice pomiędzy nimi. Analizuje przyczyny zaburzeń pamięci i trudności w uczeniu się w oparciu o poznane teorie i koncepcje;	K_U15		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	jest przygotowany do krytycznej oceny własnej dostępnej powszechnie wiedzy; w dyskusjach na temat psychologii uczenia się, przejawia postawę konstruktywnego krytycyzmu.	K_K02		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do psychologii uczenia się i pamięci.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru

TP-02	Przejawy pamięci i uczenia się. Pamięć a uczenie się: definicje; związek procesów uczenia się i pamięci; różnice w problematyce badań nad uczeniem się i pamięcią		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
TP-03	Główne podejścia teoretyczne w historii badań nad uczeniem się i pamięcią: asocjacyonizm klasyczny; behawioryzm; podejście poznawcze. Badania laboratoryjne a badania w warunkach naturalnych: podejście ekologiczne. Neurofizjologiczne badania nad pamięcią i uczeniem się		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
TP-04	Uczenie się jako wytwarzanie odruchów warunkowych. Warunkowanie klasyczne: eksperymenty I. P. Pawłowa; schemat warunkowania klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu klasycznym; przykłady warunkowania klasycznego u ludzi; funkcje warunkowania klasycznego; zastosowania wiedzy o warunkowaniu klasycznym		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru

TP-05	Warunkowanie instrumentalne: eksperymenty Thodike'a; eksperymenty Skinnera; schemat warunkowania instrumentalnego; porównanie warunkowania instrumentalnego i klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu instrumentalnym; skuteczność różnych rodzajów wzmocnień; rola kary w uczeniu się; uczenie się nowych zachowań; funkcje warunkowania instrumentalnego; zastosowania warunkowania instrumentalnego.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
TP-06	Uczenie się złożonych czynności. Uczenie się czynności jako tworzenie łańcucha nawyków		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
TP-07	Rola rozumienia: eksperymenty E.C. Tolmana nad uczeniem się utajonym; eksperymenty W. Kóhlera nad uczeniem się przez wgląd; eksperymenty nad uczeniem się czynności przez ludzi		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru

TP-08	Nabywanie wprawy w procesie uczenia się: krzywe uczenia się. Uczenie się czynności jako nabywanie wiedzy proceduralnej: etapy nabywania umiejętności wg J.R. Andersona; reprezentacja wiedzy proceduralnej.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test jednokrotnego wyboru
		ćwiczenia		
TP-09	Warunkowanie klasyczne klasyczne eksperymenty I. Pawłowa, efekt placebo, odniesienia praktyczne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Prezentacja ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci
TP-10	Warunkowanie instrumentalne badania J. Konorskiego, eksperyment O. Pfunsta, prawo efektu, badania B. Skinnera, zachowania przesadne, kult cargo, uzależnienia, marketing (shaping) porównanie warunkowania klasycznego i instrumentalnego		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Prezentacja ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci

TP-11	Pamięć definicje (pamięć jako zdolność i proces), metafory pamięci, rodzaje pamięci ze względu na czas przechowywania, pamięć sensoryczna, krótkotrwała i długotrwała, pamięć deklaratywna i niedeklaratywna		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Prezentacja ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci
TP-12	Pamięć operacyjna model i badania Baddelaya, badania Cowana, aktualny stan badań		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Prezentacja ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci
TP-13	Procesy pamięciowe mały i duży cykl pamięciowy Tulvinga, zapamiętywanie, przechowywanie i odtwarzanie		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Prezentacja ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- M. Ledzińska, E. Czerniawska (2011), Psychologia nauczania : ujęcie poznawcze : podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Z. Włodarski (1998). Psychologia uczenia się. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Wydanie drugie rozszerzone i zmienione. Tom 1, 2.
- A. Longstaff ; Red. A. Wróbel ; Tł. Grzegorz Hess, (2005), Neurobiologia : krótkie wykłady, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, (2010), Wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności do skupiania uwagi i zapamiętywania: uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne: programy i metodyka, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- I. Sikorska (2010), Trening koncentracji : jak rozwijać uwagę i pamięć dziecka, Kraków : Wydawnictwo Edukacyjne.

Literatura uzupełniająca:			
J. Brothers, E. Eagan ; tł. M. Dutkiewicz (2000), Pamięć doskonała w 10 dni: skuteczny trening, Warszawa: Wydawnictwo Diogenes.			
Kurcz L (1992). Pamięć, uczenie się, język. W: T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.			
<ul style="list-style-type: none"> • Anderson J.R. (1998). Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa: WSiP. • Baddeley A. (1998). Pamięć. Poradnik użytkownika. Warszawa: Prószyński i S-ka. • Jagodzińska M. (1991). Obraz w procesach poznania i uczenia się. Specyfika informacyjna, operacyjna i mnemiczna. Warszawa: WSiP. Rozdz. 4. • Stemberg R.J. (2001). Psychologia poznawcza. Warszawa: WSiP 			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do egzaminu: W01-W02, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,			
- czytanie wskazanej literatury: W01-W02 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,			
- przygotowanie do zajęć: U01, U02, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium			
- opracowanie projektu: U01, U02, K02, metoda weryfikacji: przeprowadzenie projektu wśród grupy			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
W zakresie wykładu:			
Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.			
W zakresie ćwiczeń:			
Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu prezentacji ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z egzaminu pisemnego:

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHIATRIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość anatomii i fizjologii układu nerwowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami psychiatrii. W trakcie wykładów studenci zapoznają się z obszarem zainteresowań psychiatrii jako dziedziny medycyny (diagnoza, leczenie, rehabilitacja, psychiatria konsultacyjna), nabywają wiedzy na temat możliwości oceny stanu psychicznego, biomedycznego ujęcia genezy zaburzeń psychicznych oraz opisu objawów psychopatologicznych, zespołów objawowych i zaburzeń psychicznych. Wykłady wprowadzają także elementami wiedzę na temat psychofarmakologii i innych medycznych procedur stosowanych w leczeniu psychiatrycznym			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student posiada wiedzę na temat biomedycznego rozumienia objawów psychopatologicznych, z uwzględnieniem elementów neuropsychologii i zaburzeń neuroprzekazywania w ośrodkowym układzie nerwowym.		K_W16
W02	Student ma rozeznanie w specyfice problemów psychicznych w różnych grupach wiekowych i w połączeniu z prawidłowościami rozwoju człowieka (w tym zna zakres zainteresowań i możliwości psychiatrii dziecięcej).		K_W16
Umiejętności - potrafi			
U01	Student posiada umiejętność dostrzegania biologicznych mechanizmów leżących u podłoża zaburzeń psychicznych.		K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Student ma rozeznanie we własnych kompetencjach i ograniczeniach zawodowych.		K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład	

TP-01	Historia rozwoju psychiatrii — czego się nauczyliśmy i z czego korzystamy współcześnie		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Psychiatria – kierunki, możliwości i ograniczenia udzielania pomocy w warunkach polskiej opieki zdrowotnej		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Genetyka, neurofizjologia neuroobrazowanie w psychiatrii – aspekty diagnostyczne		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Podstawy farmakologii klinicznej i wpływ leków na stan psychiczny		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Biologiczne podstawy zaburzeń psychotycznych		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Psychofarmakologia zaburzeń psychotycznych		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Biologiczne podstawy zaburzeń afektywnych		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-08	Psychofarmakologia zaburzeń afektywnych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projekt i jego prezentacja
TP-09	Biologiczne podstawy i psychofarmakologia zaburzeń lękowych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projekt i jego prezentacja
TP-10	Biologiczne podstawy zaburzeń spowodowanych używaniem środków psychoaktywnych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projekt i jego prezentacja

TP-11	Psychofarmakologia uzależnień		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projekt i jego prezentacja
TP-12	Biologiczne podstawy i psychofarmakologia zaburzeń psychosomatycznych i behawioralnych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projekt i jego prezentacja
TP-13	Geniusz czy choroba – dylematy związane z leczeniem objawów psychopatologicznych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projekt i jego prezentacja
TP-14	Psychiatria kulturowa i transkulturowa		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktażem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	Projekt i jego prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jarema, M. i Rabe-Jabłońska, J. (2013). Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. Warszawa: PZWL. 2. Rybakowski, J., Pużyński, S. i Wciórka, J. (red.) (2010). Psychiatria. Podstawy psychiatrii, t. I. Wrocław: Elsevier Urban & Partner. 3. Rybakowski, J., Pużyński, S. i Wciórka, J. (red.) (2010). Psychiatria. Psychiatria kliniczna, t.2. Wrocław: Elsevier Urban & Partner. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hese, R.T. i Zyss, T. (2007). Leczenie elektrowstrząsami w praktyce klinicznej. Wrocław: Elsevier Urban & Partner. Morrison, J. (2012). Diagnoza psychiatryczna. Kraków: WUJ. 2. Rybakowski, J. (2008). Oblicza choroby maniakalno-depresyjnej. Poznań: Termedia Wydawnictwa Medyczne. Rymaszewska, J. (red.) (2011). Psychiatria — co nowego? Wrocław: Cornetis. 3. Shorter, E.L. (2005). Historia psychiatrii. Od zakładu dla obłąkanych po erę Prozaku. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	

Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia testu - W01, W02, K01 przygotowanie projektu zespołowego (prezentacji), realizacja zadań dydaktycznych, rozwiązywanie zadań problemowych, prezentacja ustna, wypracowanie pisemne, wykonanie sprawozdania, obserwacje i ocena umiejętności oraz postaw studenta, prezentacje multimedialne, wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji, zadania wykonywane w grupie, zarówno w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, jak i w trakcie czasu przeznaczony na pracę własną studenta, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć przygotowanie do zaliczenia testu U01, K01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
W zakresie wykładu:			
Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.			
W zakresie ćwiczeń:			
Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena podsumowująca:			
Wykład: ocena z testowego zaliczenia pisemnego			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).			
Punktacja/oceny:			
91%-100% - bdb.			
81%-90% - db. plus			
71%-80% - db.			
61%-70% - dst. plus			
51%-60% - dst.			
50% – ndst.			
Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.			
Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć			

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć
 Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć
 Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć
 Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest opisanie i wyjaśnienie zmian psychicznych w cyklu życia człowieka - od poczęcia do śmierci – dla projektowania i modyfikowania działań edukacyjno-wychowawczych wpierających rozwój jednostek o prawidłowym i atypowym jego przebiegu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	ma podstawową wiedzę na temat specyfiki rozwoju psychicznego i społecznego człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa i adolescencji. Rozumie znaczenie uwarunkowań biologicznych, psychologicznych i społecznych rozwoju jednostki dla realizacji procesów edukacyjnych na danym etapie życia człowieka.		K_W09	
Umiejętności - potrafi				
U01	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwoju człowieka do analizowania problemów psychospołecznych.		K_U01	
U02	Potrafi analizować prawidłowości rozwojowe charakterystyczne dla kolejnych etapów życia człowieka.		K_U08	
U03	Potrafi rozpoznawać i analizować czynniki ryzyka oraz czynniki stymulujące prawidłowy rozwój jednostki.		K_U08	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii rozwoju człowieka. Rozumie potrzebę ciągłego, zawodowego doskonalenia się w zakresie psychologii rozwoju człowieka.		K_K02	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne
TP-02	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równoważenie i aktywność własna.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne
TP-03	Periodyzacja rozwoju psychicznego.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne
TP-04	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne

TP-05	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzega nie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przystawianie języka.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne
TP-06	Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Inteligencja emocjonalna.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne
TP-07	Rozwój tożsamości płciowej. Płeć biologiczna a płeć psychiczna.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Kolokwium pisemne
		ćwiczenia		
TP-08	Faza noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze. Zdolności sensoryczne i wyposażenie społeczne noworodka.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja
TP-09	Wiek niemowlęcy. Rozwój psychomotoryczny niemowlęcia. Emocjonalne i społeczne aspekty relacji małe dziecka – osoba dorosła.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja
TP-10	Wiek poniemowlęcy (wczesne dzieciństwo).Rozwój poznawczy dziecka jako podstawa różnicującej się aktywności. Rozwój mowy. Tworzenie się poczucia „Ja”.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja
TP-11	Wiek przedszkolny (średnie dzieciństwo). Rozwój funkcji symbolicznej. Zamiany w zakresie ekspresji i świadomości emocji. Sprawności językowe i komunikacyjne. Zabawa jako główna forma aktywności dziecka. Przejawy oralności dziecka w wieku przedszkolnym. Pojęcie dojrzałości szkolnej i jej kryteria.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja
TP-12	Wiek młodszy szkolny (późne dzieciństwo). Poznawcze i emocjonalne uwarunkowania rozwoju sprawstwa i zaradności. Rola grupy rówieśniczej w kształtowaniu umiejętności społecznych. Rozumowanie moralne dziecka.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja
TP-13	Adolescencja. Konsekwencje przemian fizjologicznych organizmu dla obrazu siebie u nastolatka. Stadium operacji formalnych w rozwoju myślenia. Kryzys tożsamości w świetle koncepcji E. Eriksona. Kształtowanie się autonomii moralnej. Związki preintymne.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja

TP-14	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe wczesnej dorosłości. Łączenie ról rodzinnych i zawodowych.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Projekt i jego prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Trempała, J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. W-wa, PWN</p> <p>Literatura uzupełniająca: Turner, J., Helms, D. (2000). Rozwój człowieka. W-wa, WSiP. Vasta, R., Haith, M., Miller, S. (1995). Psychologia dziecka. W-wa, WSiP. •Brzezińska, A. I. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, GWP. •Przetacznik-Gierowska, M., Makiello-Jarza, G. (1992). Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. W-wa, WSiP. •Schaffer, H. R. (2005). Psychologia dziecka. W-wa, PWN. •Gerrig, R. J., Zimbardo, Ph. G. (2006). Psychologia i życie. W-wa, PWN. (Rozdziały: 5. Rozwijające się dziecko. 6. Rozwój w ciągu całego życia.)</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45		
Praca własna studenta		30		
SUMA GODZIN:		75		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3		1,8
	Praca własna studenta			1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				
<p><u>Praca własna studenta polega:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na bieżącym przygotowaniu się do zajęć, - czytaniu wskazanej literatury, - na przygotowaniu do zaliczenia końcowego <p><u>Metody weryfikacji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie ustne, - zaliczenie pisemne 				
KRYTERIA OCENIANIA				

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>W zakresie wykładu:</p> <p>Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.</p> <p>W zakresie ćwiczeń:</p> <p>Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Wykład: Ocena z kolokwium pisemnego:</p> <p>Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p> <p>Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.</p> <p>Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.</p>

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p> <p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>	
<p>Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego</p>
<p>Rok studiów: I</p>	<p>Semestr: 2</p>
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4</p>	<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>	
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>	
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Ukończony pierwszy semestr z psychologii rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie z wiedzą na temat uwarunkowań prawidłowego rozwoju oraz rozpoznawania czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi. Kształtowanie umiejętności wykorzystania teoretycznej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej w życiu codziennym, zwłaszcza w interakcjach społecznych. Kształtowanie gotowości do wspomagania rozwoju.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zna terminologię używaną w psychologii rozwojowej, ma podstawową wiedzę na temat procesu i uwarunkowań psychicznego rozwoju i jego zagrożeń		K_W09
Umiejętności - potrafi			
U01	potrafi samodzielnie wyszukiwać i analizować uwarunkowania psychicznego rozwoju.		K_U01
U02	umie porozumiewać się z wykorzystaniem zdobytej wiedzy co do rozpoznawania zjawisk psychorozwojowych człowieka.		K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Ma świadomość złożoności procesów psychicznych i rozumie potrzebę interdyscyplinarnego podejścia do podejmowanych problemów.		K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. Kompetencje społeczne i inteligencja społeczna.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Rozwój społeczny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-03	Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta i L. Kohlberga.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną.	Egzamin pisemny
TP-04	Postawy wobec czasu w aspekcie rozwojowym.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-05	Kompleksowe modele i koncepcje rozwoju. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych – koncepcja R. Havighursta. Model okresów życia D.J. Levinsona.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-06	Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-07	Średnia dorosłość. Rozwój zaangażowania w pracę zawodową. Aktywność w rolach rodzinnych. Generatywność i jej przejawy. Kryzys środka życia.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Esej

TP-08	Późna dorosłość. Adaptacja do starości. Formy aktywności seniorów. Mądrość ludzi starych. Problem umierania i śmierci. Żałoba w aspekcie psychologicznym.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Esej
TP-09	Indywidualny przypadek – obserwacja dziecka w wybranej fazie rozwojowej. Przygotowanie narzędzi badawczych. Omówienie struktury pracy zaliczeniowej.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Esej
TP-10	obserwacja dziecka [10h – 3 lata]		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Dziennik obserwacji
TP-11	obserwacja dziecka [10h – 7 lat]		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Dziennik obserwacji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Trempała, J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. W-wa, PWN

Literatura uzupełniająca:

Turner, J., Helms, D. (2000). Rozwój człowieka. W-wa, WSiP.

Vasta, R., Haith, M., Miller, S. (1995). Psychologia dziecka. W-wa, WSiP.

•Brzezińska, A. I. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, GWP.

•Przetacznik-Gierowska, M., Makiełło-Jarża, G. (1992). Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. W-wa, WSiP.

•Schaffer, H. R. (2005). Psychologia dziecka. W-wa, PWN.

•Gerrig, R. J., Zimbardo, Ph. G. (2006). Psychologia i życie. W-wa, PWN. (Rozdziały: 5. Rozwijające się dziecko. 6. Rozwój w ciągu całego życia.)

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności

Forma aktywności

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)3			
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ		Ogółem: 4	1,8
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ			2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<u>Praca własna studenta polega:</u>			
- na bieżącym przygotowaniu się do zajęć, - czytaniu wskazanej literatury, - na przygotowaniu do kolokwium końcowego / egzaminu			
<u>Metody weryfikacji:</u>			
- zaliczenie ustne, - zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
W zakresie wykładu:			
Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach. Zakłada udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
W zakresie ćwiczeń:			
Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta eseju i dzienniczka obserwacji, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena podsumowująca:			
Wykład: Ocena z egzaminu pisemnego:			
Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.			
Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).			
Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta eseju i dzienniczka obserwacji, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny:			

91%-100% - bdb.
 81%-90% - db. plus
 71%-80% - db.
 61%-70% - dst. plus
 51%-60% - dst.
 50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA EMOCJI I MOTYWACJI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego		
Rok studiów: III	Semestr: 5		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu procesów poznawczych oraz biologicznych mechanizmów zachowania.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Moduł obejmuje wiedzę z zakresu teorii emocji i motywacji w ujęciu psychologicznym. Umożliwia zrozumienie procesu emocjonalnego i motywacyjnego, jego właściwości oraz specyfiki na gruncie różnych ujęć teoretycznych, począwszy od psychologii klasycznej do propozycji współczesnych. Umożliwia poznanie mechanizmów kierujących zachowaniem emocjonalnym i motywacyjnym człowieka.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Posiada poszerzoną wiedzę z dziedziny psychologii emocji i motywacji. Zna podstawowe teorie oraz badania empiryczne z zakresu emocji. Rozumie genezę i funkcje emocji.		K_W09	
W02	Rozumie genezę i funkcje emocji. Rozumie wpływ emocji na przebieg procesów poznawczych i zachowanie człowieka. Zna główne koncepcje motywacji i badania w tym obszarze.		K_W09	
Umiejętności - potrafi				
U01	Potrafi wyjaśniać w oparciu o wiedzę teoretyczną zjawiska związane z procesami emocjonalnymi i motywacyjnymi; potrafi twórczo i indywidualnie podchodzić do procesów emocjonalnych i motywacyjnych opartych na podstawach teoretycznych i etycznych.		K_U18	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Wykazuje pogłębioną świadomość swojej wiedzy na temat emocji i motywacji z koniecznością wzbogacania jej o nowe doniesienia naukowe.		K_K02	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Miejsce psychologii emocji wśród innych dziedzin psychologii. Podstawowe terminy z zakresu psychologii emocji i motywacji.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Historyczne i współczesne koncepcje emocji.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test

TP-03	Sposoby rozumienia emocji – podejście biologiczne, komponentowe, motywacyjne, ewolucyjne i społeczne.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Wpływ zjawisk afektywnych na poznanie oraz na zachowanie		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Założenia najważniejszych koncepcji teoretycznych psychologii motywacji, przedstawiciele oraz związane z nimi badania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Korzyści oraz koszty hamowania i uzewnętrzniania reakcji emocjonalne w konkretnej sytuacji		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Związek między sytuacjami życiowymi, wyuczoną bezradnością i konsekwencjami w codziennym funkcjonowaniu.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Elementy reakcji lękiem, w odniesieniu do procesów neurobiologicznych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-09	Powstawanie emocji i ich funkcja.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Prezentacja

TP-10	Zróźnicowanie funkcji dwóch półkul mózgowych i jego związki ze zróźnicowaniem emocji; prawa i lewa półkula jako podstawa tzw. asymetrii negatywno-pozytywnej.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Prezentacja
TP-11	Mechanizmy kierujące zachowaniem człowieka przykładowej sytuacji w odniesieniu do koncepcji teoretycznych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Prezentacja
TP-12	Krytyczna ocena wartości zaczerpniętych z literatury popularnej, rad odnośnie regulacji stanów emocjonalnych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Prezentacja
TP-13	Emocje nieświadome. Zjawiska poza świadome: podprogowe, poza zakresem uwagi, poza zdolnością rozpoznawania.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Prezentacja
TP-14	Wpływ emocji na zachowania społeczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Prezentacja

TP-15	Emocje i twórczość.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Prezentacja
TP-16	Mechanizmy motywacyjne oparte o przywracanie/ zaburzenie równowagi.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Prezentacja
TP-17	Motywacja oparta o stawianie celów. Idee, wartości i ideały jako wyznaczniki celów.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Prezentacja
TP-18	Motywacja wewnętrzna, motywacja osiągnięć. Motywacja w obszarze edukacji.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia emocji / Władysław Losiak, Danuta Kądzielawa [et al.], Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. 2007. Natura emocji : podstawowe zagadnienia / red. Paul Ekman, Richard J. Davidson ; przekł.

Bogdan Wojciszke, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999

Zarządzanie emocjami: inteligencja emocjonalna: vademecum użytkownika / Marcin Krokowski, Piotr Rydzewski, Łódź : IMPERIA, 2002.

Techniki wpływu społecznego / Dariusz Doliński, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, 2005.

Literatura uzupełniająca:

Doliński, D. (2000). Emocje, poznanie i zachowanie (w) J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. t. 2. Gdańsk: GWP.

Gawda, B. (2011). Skrypty miłości, nienawiści i lęku u osób antyspołecznych. Warszawa: Difin.

Lewis, M., Haviland-Jones, J.M. (2005) (red.). Psychologia emocji. Gdańsk: GWP

Orzechowski, S. i Gawda, B. (2016). Ekspresja mimiczna jako źródło wiedzy o emocjach — perspektywa historyczna. W: A. Magowska (red.) Afekty, uczucia i emocje w różnych perspektywach. 75-88. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego.

Gawda, B. i Orzechowski, S. (2016). Pozytywne i negatywne emocje, ich przetwarzanie przez osoby z zaburzeniami osobowości. W: A. Magowska (red.) Afekty, uczucia i emocje w różnych perspektywach. 130-141. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego.

Rembowski, J. (1989). Empatia. Warszawa: PWN.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do zaliczenia testowego, W01 – test

Ćwiczenia, - prezentacja, czytanie wskazanej literatury - U01, K01 prezentacja

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Wykład:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;
- ocenianie ciągłe, na każdych zajęciach (odpowiedzi ustne) - premiowanie przyrostu umiejętności posługiwania się poznanymi zasadami i metodami,
- ocenę wiedzy i umiejętności związanych z samodzielnym rozwiązywaniem zadań poprzez uczestnictwo studenta w zaliczeniu pisemnym

Ćwiczenia: Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego

Na ocenę **dostateczną** student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę **dobrą** student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę **bardzo dobrą** student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA EMOCJI I MOTYWACJI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego		
Rok studiów: III	Semestr: 6		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu procesów poznawczych oraz biologicznych mechanizmów zachowania.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - zrozumienie powstawania procesów emocjonalnych, - odróżnianie emocji pierwotnych od wtórnych, - odróżnianie emocji od reakcji instynktownych, - odróżniania emocji spontanicznych od tych, które są udawane w celu osiągnięcia określonych celów. - rozwijanie umiejętności i kompetencji w zakresie mechanizmów powstawania procesów motywacyjnych, rozróżniania ich typów, kształtowania i wzbudzania motywacji osiągnięć, wpływu procesów motywacyjnych na funkcjonowanie jednostki i grup społecznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Zna najważniejsze zagadnienia związane z procesami emocjonalnymi i motywacyjnymi.		K_W09
Umiejętności - potrafi			
U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji do analizy realnych zjawisk oraz problemów psychologicznych i społecznych.		K_U18
U02	Potrafi dobrać i zastosować adekwatne narzędzia do diagnozy procesów emocjonalno-motywacyjnych oraz zaprojektować działania edukacyjno-profilaktyczne.		K_U17
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Rozpoznaje ekspresję emocji, a także trudności z ekspresją i kontrolą emocji. Potrafi zidentyfikować problemy natury emocjonalnej i zaproponować ich rozwiązanie, tak w kontekście indywidualnym, jak i społecznym czy instytucjonalnym.		K_K02
K02	Uznaje złożoność determinacji ludzkiego zachowania, nie lekceważąc i nie pomniejszając wpływu czynników emocjonalnych.		K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Mechanizmy wzbudzenia emocji - aspekt psychologiczny i biologiczny. Integracja obu podejść - systemy: neuronalny, sensomotoryczny, motywacyjny i poznawczy. Emocje wzbudzone w sposób uświadamiany i nieuświadamiany przez podmiot.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Egzamin pisemny
TP-02	Emocje podstawowe i pochodne. Problem powstawania emocji pochodnych. Różnice między poszczególnymi stanami afektywnymi: nastrój, emocje, afekt, pobudzenie. Zaburzenia emocjonalne.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Egzamin pisemny
TP-03	Ekspresja emocji. Twarz w ekspresji emocji. Kulturowe aspekty ekspresji emocji. Relacje emocji z poznaniem i zachowaniem.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Egzamin pisemny
TP-04	Pierwotność emocji versus poznania. Współzależność emocji i poznania. Automatyczna i podmiotowa regulacja emocji i nastroju.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Egzamin pisemny

TP-05	Motywacja w przebiegu zachowania: uruchomienie zachowania, podtrzymanie aktywności, zaniechanie versus zakończenie działania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Egzamin pisemny
TP-06	Motywacja osiągnięć. Rozwojowe i kulturowe aspekty motywacji osiągnięć. Motywacje związane z obrazem własnej osoby.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Egzamin pisemny
TP-07	Motywacje samoaktualizacji i samorozwoju. Przywracanie i zaburzenie istniejącej równowagi. Motywacja zadaniowa. Plany działania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Egzamin pisemny
TP-08	Perspektywa czasowa w procesach motywacyjnych. Motywacje symultaniczne i hierarchiczne.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Egzamin pisemny
ćwiczenia				
TP-09	Konflikty motywacyjne. Inni ludzie w procesach motywacyjnych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-10	Badanie procesu emocjonalnego. Przegląd strategii, metod i technik badawczych stosowanych w badaniu emocji. Wskaźniki procesu emocjonalnego i ich właściwości.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja

TP-11	Dyspozycje i postawy związane z emocjami. Różnice indywidualne w reagowaniu emocjonalnym. Inteligencja emocjonalna i kompetencja emocjonalna. Ich przejawy, mechanizmy, rozwój.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-12	Podstawowe mechanizmy motywacyjne. Natura procesów motywacyjnych w świetle analizy różnorodnych koncepcji.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-13	Metody badania motywacji i procesu motywacyjnego.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-14	Patologia procesów emocjonalno-motywacyjnych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-15	Złożoność procesów motywacyjnych. Konflikty motywacyjne, ich rodzaje i skutki (nerwica)		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków..	Projekt i jego prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):
 de Catanzaro, D. A. (1999/2003). Motywacje i emocje. W ujęciu fizjologicznym, rozwojowym i społecznym. Poznań: Wydawnictwo Zys i S-ka. R. 13. Konflikty motywacyjne (s. 393–410).
 Franken, R. E. (2002/2005). Psychologia motywacji. Gdańsk: GWP. R. 14. Samoregulacja motywacji (s. 490-524).
 Franken, R.E. (2002/2005). Psychologia motywacji. Gdańsk: GWP. R.3. Głód i jedzenie (s. 83-117).
 Franken, R.E. (2002/2005). Psychologia motywacji. Gdańsk: GWP. R. 11. Emocje spójne z celem (pozytywne) (s. 393)
 Psychologia emocji / Władysław Losiak, Danuta Kądziaława [et al.], Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. 2007. Natura emocji: podstawowe zagadnienia / red. Paul Ekman, Richard J. Davidson ; przekł. Bogdan Wojciszke, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999
 Zarządzanie emocjami: inteligencja emocjonalna: vademecum użytkownika / Marcin Krokowski, Piotr Rydzewski, Łódź : IMPERIA, 2002.
 Techniki wpływu społecznego / Dariusz Doliński, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, 2005.

Literatura uzupełniająca:

Doliński, D. (2000). Emocje, poznanie i zachowanie (w) J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. t. 2. Gdańsk: GWP. Gawda, B. (2011). Skrypty miłości, nienawiści i lęku u osób antyspołecznych. Warszawa: Difin.
 Lewis, M., Haviland-Jones, J.M. (2005) (red.). Psychologia emocji. Gdańsk: GWP
 Orzechowski, S. i Gawda, B. (2016). Ekspresja mimiczna jako źródło wiedzy o emocjach — perspektywa historyczna. W: A. Magowska (red.) Afekty, uczucia i emocje w różnych perspektywach. 75-88. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego.
 Gawda, B. i Orzechowski, S. (2016). Pozytywne i negatywne emocje, ich przetwarzanie przez osoby z zaburzeniami osobowości. W: A. Magowska (red.) Afekty, uczucia i emocje w różnych perspektywach. 130-141. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego.
 Rembowski, J. (1989). Empatia. Warszawa: PWN.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, egzamin pisemny

Ćwiczenia, - prezentacja, czytanie wskazanej literatury - U01-U02, K01-K02 – przedstawienie projektu i jego prezentacji.

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach - Wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć. <p>ćwiczenia:</p> <p>Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Wykład: Ocena z egzaminu pisemnego</p> <p>5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.</p> <p>3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.</p> <p>Ćwiczenia: Ocena z projektu i jego prezentacji</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	30
Ćwiczenia:	30
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawowa wiedza z zakresu psychologii			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, głównie poznania społecznego, zaznajomienie studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zna zależności ludzkich zachowań w różnych okolicznościach i warunkach życia prywatnego oraz zawodowego w kontekście praw psychologii społecznej		K_W05
W02	zna czynniki psychologiczne w kontekście zasad wpływu społecznego, wychowania, kształcenia i kierowania ludźmi		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	potrafi stosować odpowiednie metody i techniki w komunikacji interpersonalnej		K_U07
U02	posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej		K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	ma świadomość konieczności rozwoju osobistego i rozwijania własnych kompetencji w zakresie komunikacji społecznej		K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
		wykład	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01	Wprowadzenie do psychologii społecznej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,
			Zaliczenie pisemne - test

TP-02	Nurt społecznego poznania – jego specyfika i charakterystyka		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Ucieleśnione poznanie: jak mechanizmy percepcyjne, informacje z ciała i o ciele wpływają na przetwarzanie informacji społecznej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Naiwny realizm: konstrukcja wiedzy społecznej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Reprezentacja wiedzy społecznej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	„Ucywilizować potwora” czyli kontrolować to co niekontrolowalne		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Afekt i emocje dyskretne w poznaniu społecznym		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Ja, samoświadomość i samokontrola		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	O błędach i zniekształceniach w percepcji społecznej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-10	Moralny czy kompetentny - dwie perspektywy w poznaniu społecznym		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-11	Rola przekonań o świecie społecznym w kształtowaniu społecznych zachowań		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-12	Wyłanianie się opinii społecznych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-13	Język w społecznym poznaniu		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-14	Samotność w sieci		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-15	O roli szczęścia w życiu jednostek i społeczeństw		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
ćwiczenia				

TP-16	Motywy społeczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Referat i jego prezentacja
TP-17	Poznanie społeczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Referat i jego prezentacja
TP-18	Przekonania społeczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Referat i jego prezentacja
TP-19	Postrzeganie osób		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Referat i jego prezentacja
TP-20	Spostrzeganie siebie		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Referat i jego prezentacja
TP-21	Samoocena		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Referat i jego prezentacja
TP-22	Postawy		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Referat i jego prezentacja

TP-23	Moralność		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Referat i jego prezentacja
TP-24	Szczęście		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Referat i jego prezentacja
TP-25	Wpływ społeczny		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Referat i jego prezentacja
TP-26	Wartości w psychologii społecznej.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Referat i jego prezentacja
TP-27	Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja oraz tożsamość społeczna		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Referat i jego prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia społeczna / Richard J. Crips, Rhiannon N. Turner ; redakcja naukowa wydania polskiego Małgorzata Kossowska, Wydanie 1, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.

Społeczna psychologia rozwoju / Anna Brzezińska, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "Scholar", 2000

Psychologia społeczna dla nauczycieli / Stanisław Mika, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1998.

Psychologia społeczna : serce i umysł / Elliot Aronson. Poznań : Zysk i Sk-a, 1997

Literatura uzupełniająca:

Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna (roz. 1-12). Gdańsk: GWP.
 Psychologia społeczna / Douglas T. Kenrick, Steven L. Neuberg, Robert B. Cialdini ; tł. Agnieszka Nowak [et al.]. Gdańsk Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006.
 Z zagadnień psychologii społecznej / Stanisław Ossowski, Wyd. 2. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000.
 Kossowska, M. i Kofta, M. (2009). Poznanie społeczne: Nowe idee. (roz. 1-7). Warszawa: PWN.
 Moskovitz, G. (2009). Zrozumieć siebie i innych (Roz. 10, 11, 12). Gdańsk GWP.
 Forsterling, F. (2005). Atrybucje (roz. 1 i 2 oraz 8). Gdańsk: GWP.
 Forgas, J., Kupling, W. i Ladd, W. (2001). Umysł społeczny (roz. 3). Gdańsk: GWP.
 Bohner, G. i Wanke, M. (2004). Postawy i zmiana postaw (roz.1-3). Gdańsk: GWP

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	65
SUMA GODZIN:	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	2,4
	Praca własna studenta		2,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do zaliczenia, W01, W02, – test

Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury - przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie referatu, U01, U02
 K01 – prezentacja na zajęciach

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

W zakresie wykładu:

Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

W zakresie ćwiczeń:

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają podjęcie studiów drugiego stopnia oraz samodzielne wykonywanie zawodu psychologa.

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają podjęcie studiów drugiego stopnia oraz samodzielne wykonywanie zawodu psychologa.

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają podjęcie studiów drugiego stopnia oraz samodzielne wykonywanie zawodu psychologa.

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają podjęcie studiów drugiego stopnia oraz samodzielne wykonywanie zawodu psychologa.

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają podjęcie studiów drugiego stopnia oraz samodzielne wykonywanie zawodu psychologa.

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają podjęcie studiów drugiego stopnia oraz samodzielne wykonywanie zawodu psychologa.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta referatu i jego prezentacji, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII SĄDOWEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem kształcenia jest teoretyczne i praktyczne wprowadzenie studentów w problematykę psychologii sądowej jako nauki stosowanej w obszarze współpracy z wymiarem sprawiedliwości.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Teorie i przyczyny niedostosowania społecznego, etiologię przestępczości oraz uwarunkowań chorobowych czynów zabronionych dokonywanych przez sprawców niepoczytalnych.	K_W05 K_W10	
W02	Czynniki psychologiczne, społeczne i biologiczne wpływające na przestępczość.		
W03	Badanie aspektów psychopatologicznych oraz zaburzeń psychicznych związanych z niepoczytalnością.		
W04	Interdyscyplinarne podejścia do rozwiązywania problemów związanych z psychologią sądową.		
W05	Procedury i zasady pracy psychologa w sądzie.		
W06	Etyczne i prawne normy dotyczące pracy psychologa w kontekście sądowym.		
W07	Zasady przygotowania ekspertyz psychologicznych i udziału w procesach sądowych.		
Umiejętności - potrafi			
U01	Wykorzystywać różne teorie psychologiczne do analizy zachowań jednostek w kontekście sądowym.	K_U08 K_U14	
U02	Integrować wiedzę z zakresu psychologii sądowej z danymi empirycznymi w celu zrozumienia przyczyn i przebiegu procesów psychicznych.		
U03	Tworzyć orzeczenia i zalecenia w sprawach psychologiczno-sądowych.		
U04	Formułować opinie i orzeczenia na podstawie diagnozy psychologicznej w przypadkach związanych z wymiarem sprawiedliwości.		
U05	Udzielać wsparcia i porad rodzicom, opiekunom oraz nauczycielom w zakresie wychowania i rozwiązywania trudności behawioralnych.		
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	Integracji wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii sądowej i powiązanych dziedzin w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychicznych, zachowania jednostek oraz zjawisk społecznych, z uwzględnieniem akceptacji i przestrzegania praw człowieka oraz wrażliwości na problemy społeczne.			K_K04
K02	Tworzenia orzeczeń w sprawach psychologiczno-sądowych, formułowania zaleceń resocjalizacyjnych oraz budowania planów programów prewencyjnych, uwzględniając prawidłowe identyfikowanie problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.			
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Teorie i przyczyny niedostosowania społecznego.		Wykład interaktywny, debata.	Zaliczenie pisemne
TP-02	Etiologia przestępczości.		Wykład interaktywny, Studium przypadku, debata.	Zaliczenie pisemne
TP-03	Uwarunkowania chorobowych czynów zabronionych dokonywanych przez sprawców niepoczytalnych.		Wykład interaktywny, Studium przypadku, debata.	Zaliczenie pisemne
TP-04	Interdyscyplinarne podejścia do rozwiązywania problemów związanych z psychologią sądową.		Wykład interaktywny, debata.	Zaliczenie pisemne
TP-05	Procedury i zasady pracy psychologa w sądzie.		Wykład interaktywny, Studium przypadku.	Zaliczenie pisemne
TP-06	Etyczne i prawne normy pracy psychologa w kontekście sądowym.		Wykład interaktywny.	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		

TP-07	Omówienie głównych teorii psychologicznych (np. behawioralnej, poznawczej, psychodynamicznej) i ich zastosowania w analizie zachowań jednostek w kontekście sądowym.		Analiza przypadków, Prezentacja, Symulacje sądowe, Studia przypadków.	Test pisemny
TP-08	Zapoznanie się z istotą badań empirycznych w dziedzinie psychologii sądowej i sposobami ich interpretacji. Analiza przypadków oraz wyników badań empirycznych w celu zrozumienia przyczyn i przebiegu procesów psychicznych, a także skuteczności różnych interwencji.		Analiza przypadków, Prezentacja, Symulacje sądowe, Studia przypadków.	Test pisemny
TP-09	Praktyczne ćwiczenia polegające na formułowaniu orzeczeń i zaleceń w oparciu o analizę przypadków i diagnozę psychologiczną.		Analiza przypadków, Prezentacja, Symulacje sądowe, Studia przypadków.	Test pisemny
TP-10	Symulacje sądowe.		Analiza przypadków, Prezentacja, Symulacje sądowe, Studia przypadków	Test pisemny
TP-11	Formułowanie opinii i orzeczeń na podstawie diagnozy psychologicznej.		Analiza przypadków, Prezentacja, Symulacje sądowe, Studia przypadków	Test pisemny
TP-12	Zapoznanie się z różnymi metodami wsparcia i poradnictwa dla osób związanych z procesem wychowania i rozwiązywania trudności behawioralnych. Praktyczne ćwiczenia dotyczące udzielania konkretnych porad i wsparcia w różnych sytuacjach.		Analiza przypadków, Prezentacja, Symulacje sądowe, Studia przypadków	Test pisemny

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

Ciosek M., 2001. Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa: PWN.

Ackerman M. J., 2005. Podstawy psychologii sądowej. Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca:

Gierowski J., 2000. Psychologiczne wyznaczniki przestępczości. [W:] Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	40
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,6
	Praca własna studenta		2,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

4 ECTS x 25 = 100

60 godzin - zajęcia z nauczycielem,

40 godzin - praca własna studenta (przygotowanie do zajęć – 15 godzin, czytanie wskazanej literatury -15 godzin, sporządzanie analizy i interpretacji opinii (praca grupowa) - 8 godziny, udział w konsultacjach - 2 godziny).

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca: ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych praktyka zawodowa: - aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły ,dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. <p>Ocena podsumowująca: Wykład: zaliczenie pisemne (pytania otwarte), zaliczenie 60 % poprawnych odpowiedzi. Ćwiczenia: Ocena na podstawie obserwacji pracy grupowej. Ocena wypowiedzi ustnych podczas zajęć. Przygotowanie materiału do ćwiczeń na podstawie literatury. Kolokwium test jednokrotnego wyboru, próg zaliczenia 60 % poprawnych odpowiedzi. Ocena wg skali: 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 90%-100% (znakomita wiedza) 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 89%-80% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 79-70% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-60% (zadowolająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 59%-50% (zadowolająca wiedza z licznymi błędami).</p> <p style="text-align: center;">INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):		
RAZEM:	30	RAZEM:		
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE				
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest pomoc studentom w opanowaniu podstawowej wiedzy na temat koncepcji i teorii odnoszących się do różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych. Dodatkowo, zajęcia mają posłużyć do przedstawienia współczesnego stanu wiedzy na temat źródeł różnic indywidualnych oraz funkcjonalnego znaczenia różnic indywidualnych w zakresie inteligencji i temperamentu.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Posiada wiedzę z dziedziny psychologii różnic indywidualnych. Zna główne obszary zachowania człowieka, będące przedmiotem tego działu psychologii (osobowość, inteligencja, style poznawcze, uzdolnienia).		K_W09	
W02	Rozumie genezę i przejawy różnic międzyosobowych. Rozumie znaczenie psychologii różnic indywidualnych dla całej dziedziny psychologii.		K_W09	
Umiejętności - potrafi				
U01	Potrafi zinterpretować zachowania osób i zjawiska społeczne, odwołując się do pojęć i teorii różnic indywidualnych.		K_U01	
Kompetencji – jest gotów do				
K01	Student ma świadomość ograniczeń i konieczności przestrzegania norm etycznych w stosowaniu metod pomiaru różnic indywidualnych między ludźmi.		K_K01	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Wprowadzenie do problematyki różnic indywidualnych (RI). Pojęcie, zakres i znaczenie różnic indywidualnych. Kategorie służące opisowi RI. Konsekwencje społeczne obecności różnic indywidualnych.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Genetyczny i środowiskowy wpływ na osobowość. Źródła różnic indywidualnych.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Koncepcje temperamentu: Model PEN H.J. Eysencka, Neuropsychologiczny model temperamentu J.Graya, Psychobiologiczny model osobowości C.R. Cloningera.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Koncepcja cech układu nerwowego I.P. Pawłowa. Koncepcja aktywacji. Regulacyjna Teoria Temperamentu Jana Strelaua: podstawowe założenia.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Rozwój Regulacyjne j Teorii Temperamentu.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Osobowość w ujęciu cech: Pięcioczynnikowa Teoria Osobowości P T. Costy i R.R. McCrae.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Poza modelem pięcioczynnikowym: modele dwuczynnikowe, model HEXACO M.C. Ashtona i K. Lee, Ciemna Triada.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-08	Wybrane koncepcje temperamentu odnoszące się do dzieci: koncepcja EAS A.H. Bussa i R. Plomina, koncepcja temperamentu zahamowanego i niezahamowanego J. Kagana, interakcyjna teoria temperamentu A. Thomasa i S. Chess.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	Temperamenty afektywne. Funkcjonalne znaczenie temperamentu .		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-10	Biologiczne podejście do inteligencji.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-11	Pojęcie stylu poznawczego: charakterystyka konstruktów i jego znaczenie.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-12	Inteligencja i zdolności — zagadnienia ogólne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-13	Osobowość a inteligencja.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-14	Współczesne teorie temperamentu.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-15	Poza ilorazem inteligencji.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-16	Style poznawcze.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja

TP-17	Kreatywność.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-18	Interakcje temperamentu i osobowości ze zdolnościami poznawczymi.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-19	Koncepcja inteligencji wielorakich H. Gardnera i model inteligencji J.B. Carrolla..		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Psychologia różnic indywidualnych / Jan Strelau. Wyd. 2 rozsz. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2006 Nęcka, E. (2001). Twórczość. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki; (t II); Gdańsk: GWP. Podstawy psychologii : podręcznik dla Studentów kierunków nauczycielskich / red. Władysława Pilecka, Grażyna Rudkowska, Leszek Wrona, Wyd. 2 popr. i poszerz. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2005. Strelau J. (2006). Psychologia różnic indywidualnych; Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. (Wydanie drugie rozszerzone).</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Maczak, A. (2001). Style poznawcze. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki (t. II); Gdańsk: GWP. Nęcka, E. (2003). Inteligencja. Geneza — Struktura — Funkcje; Gdańsk: GWP Strelau, J. (2001). Psychologia temperamentu; Warszawa: PWN Trening twórczości / Edward Nęcka [oraz] Jarosław Orzechowski, Aleksandra Słabosz, Błażej Szymura, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012. Inteligencja emocjonalna / Daniel Goleman ; Tł. Andrzej Jankowski, [Poznań] : Media Rodzina of Poznań, 1997.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			20	
SUMA GODZIN:			50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2		1,2

	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do zaliczenia pisemnego, W01 – W02 -test Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie się zajęć, U01, K01 – projekt i jego prezentacja			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: W zakresie wykładu: Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach. W zakresie ćwiczeń: Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena podsumowująca: Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego: Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: ukończony pierwszy semestr zajęć.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest przedstawienie współczesnego stanu wiedzy w obszarze różnic indywidualnych, szczególnie ich determinantów, funkcjonalnego znaczenia oraz sposobów pomiaru.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych koncepcjach i badaniach prowadzonych w obszarze psychologii różnic indywidualnych.		K_W09
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi dobrać i zastosować metody pomiaru różnic indywidualnych do poszczególnych obszarów funkcjonowania psychicznego człowieka.		K_U01
U02	Potrafi zastosować terminologię używaną w psychologii różnic indywidualnych i opisuje różnice indywidualne w różnych obszarach funkcjonowania psychicznego człowieka.		K_U14
Kompetencji – jest gotów			

K01	Student potrafi komunikować się z psychologami, używając specyficznego języka właściwego psychologii różnic indywidualnych.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Determinanty różnic indywidualnych. Metody badawcze genetyki behawioralnej.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Psychologia różnic indywidualnych – podstawowe pojęcia i metodologia badań		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-03	Ewolucyjne źródła różnic indywidualnych (w tym różnice indywidualne u zwierząt)		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-04	Wybrane koncepcje temperamentu odnoszące się do dzieci: koncepcja EAS A.H. Bussa i R. Plomina + koncepcja temperamentu zahamowanego i niezahamowanego J. Kagana + interakcyjna teoria temperamentu A. Thomasa i S. Chess.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
	Różnice międzypłciowe w cechach psychologicznych w świetle meta-analiz badań		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-05	Metody badań w psychologii różnic indywidualnych		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-06	Inteligencja w ujęciu strukturalnym; pomiar testem Ravena		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja

TP-07	Temperament – koncepcje oparte o dzieci (Thomas i Chess, Rothbart i Derryberry, Buss i Plomin) i dorosłych (Gray, Pawłow, Strelau); pomiar kwestionariuszem FCZ-KT(R)		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-08	Osobowość w ujęciu cechowym – Wielka Piątka; pomiar kwestionariuszem IPIP		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-09	Style radzenia sobie ze stresem; pomiar kwestionariuszem CISS		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja
TP-10	Lęk jako stan i jako cecha; pomiar kwestionariuszem STAI		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	Projekt i jego prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Strelau, J. (2014). Różnice indywidualne. Historia – determinanty – zastosowanie. Warszawa: SCHOLAR, SWPS
2. Strelau, J. (2006). Psychologia różnic indywidualnych (wyd 2). Warszawa: WN SCHOLAR
3. Strelau, J., Doliński D. (2008). Psychologia różnic indywidualnych. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (rozdz.9, s. 765 -846). Gdańsk: GWP
4. Strelau, J. (2000). Osobowość jako zespół cech. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2 (s. 525-561). Gdańsk: GWP
5. Strelau, J. (2000). Temperament. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2 (s. 684-721). Gdańsk: GWP
6. Nęcka, E. (2000). Inteligencja. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2 (s.721-761). Gdańsk: GWP

Literatura uzupełniająca:

Matczak, A. (2001). Style poznawcze. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki (t. II); Gdańsk: GWP. Nęcka, E. (2003). Inteligencja. Geneza — Struktura — Funkcje; Gdańsk: GWP

Trening twórczości / Edward Nęcka [oraz] Jarosław Orzechowski, Aleksandra Słabosz, Błażej Szymura, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012.

Inteligencja emocjonalna / Daniel Goleman ; Tł. Andrzej Jankowski, [Poznań] : Media Rodzina of Poznań, 1997.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności

Liczba godzin *

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30		
Praca własna studenta	45		
SUMA GODZIN:	75		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
	Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, , egzamin pisemny. Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie prezentacji, U01, U02, K01- prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
W zakresie wykładu:			
Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.			
W zakresie ćwiczeń:			
Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena podsumowująca:			
Wykład: Ocena z egzaminu pisemnego:			
Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.			
Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).			
Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.			
Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.			
Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego		
Rok studiów: II	Semestr: 3		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z głównymi teoriami osobowości oraz specyfiką uprawiania tej dyscypliny psychologii. W czasie kursu prezentowane będą tak zwane wielkie teorie osobowości i w ich kontekście te aspekty podejmowanej przez nie problematyki, które są dzisiaj wciąż aktualne.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Posiada poszerzoną wiedzę z dziedziny psychologii osobowości. Rozpoznaje unikalny, integrujący charakter problematyki osobowości w dziedzinie psychologii. Jest świadomy/a złożoności relacji psychologii osobowości do innych obszarów psychologii.	K_W09		
W02	Zna główne koncepcje osobowości i jej współczesne modele oraz badania w tym obszarze. Rozumie kontrowersje dotyczące spójności i stabilności zachowania człowieka.	K_W19		
Umiejętności - potrafi				
U01	Potrafi porównać teorie osobowości, wskazując podobieństwa i różnice między nimi; dokonuje analizy przypadków opisujących funkcjonowanie konkretnych osób, bazując na różnych teoriach osobowości; potrafi wyjaśnić mechanizmy leżące u podłoża opisanych zjawisk intrapsychicznych i zachowań.	K_U01		
U02	Potrafi posługiwać się trafnie terminologią z obszaru psychologii osobowości, interpretować zachowania wykorzystując wiedzę o osobowości.	K_U16		
U03	Student analizuje i wyjaśnia zjawiska życia społecznego, odwołując się do mechanizmów funkcjonowania osobowości opisanych w wybranych koncepcjach teoretycznych.	K_U18		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Interpretuje zachowanie osoby w kategoriach różnych koncepcji i modeli osobowości. Uznaje względną stabilność i spójność zachowania człowieka. Uznaje złożoność determinacji ludzkiego zachowania, równoważąc czynniki sytuacyjne i osobowościowe w jego wyjaśnianiu.	K_K04		
K02	Jest świadomy/a własnych cech osobowości i ich potencjalnego wpływu na własne zachowanie.	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Osobowość – historia pojęcia, teoria osobowości – kryteria		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Freud i psychoanaliza		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Nieświadome motywy i emocje; mechanizmy obronne		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test

TP-04	Kontynuatorzy i buntownicy: Carl Gustaw Jung, Alfred Adler, Harry Stack Sullivan		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Teoria relacji z obiektem Johna Bowlby'ego, psychologia Ja Heinza Kohuta i ujęcie psychodynamiczne Drew Westena		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Teoria humanistyczna – Carl Rogers		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Teoria egzystencjalna – Rollo May i Medard Boss		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Współczesna psychologia egzystencjalna i subiektywna wiedza o sobie		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	Teoria społeczno-uczeniowa – Julian Rotter i Albert Bandura		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-10	Teoria poznawczo-behawioralna – Walter Mischel i Daniel Cervone		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-11	Cele i samokontrola		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-12	Teoria poznawcza – George Kelly i Kurt Lewin		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-13	Racjonalno-emotywna teoria osobowości – Albert Ellis		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-14	Biologiczne ujęcia osobowości		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-15	Osobowość i psychopatologia		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-15	Osobowość jako zespół cech: Allport, Cattell, Eysenck.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, symulacja, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja

TP-16	Podejście leksykalne w badaniach osobowości		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, symulacja, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-17	Costa i McCrae: pięcioczynnikowy model osobowości (Wielka Piątka)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, symulacja, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-18	Redukcjonistyczne ujęcie osobowości w koncepcjach behawiorystycznych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, symulacja, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-19	Koncepcje osobowości wypracowane w psychologii społecznego uczenia się (Rotter, Bandura, Mischel)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, symulacja, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-20	Poznawcze podejście do osobowości - wczesne koncepcje: Kelly'ego teoria konstruktów osobistych, Rokeacha koncepcja umysłu dogmatycznego		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, symulacja, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-21	Struktura i funkcje osobowości		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, symulacja, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-22	Poznawcze składniki osobowości według koncepcji współczesnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, symulacja, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-23	Struktura Ja: poznawcza podstawa integracji zachowania		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, symulacja, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-24	Emocjonalne i motywacyjne składniki osobowości oraz funkcje osobowości.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, symulacja, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja
TP-25	Perspektywy integracji teorii osobowości.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, symulacja, metoda projektów	Projekt i jego prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Pervin L.A. Psychologia osobowości. Gdańsk, 2002.

Oleś P.K. Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa, 2003.

Puchalska-Wasył M., Sobol-Kwapińska M. (red.). O osobowości praktycznie wszystko. Ćwiczenia z psychologii osobowości. Warszawa, 2006.

Literatura uzupełniająca:

Hall C.S., Lindzey G., Campbell J.B. Teorie osobowości. Warszawa, 2006..

Gałdowa A. Klasyczne i współczesne koncepcje osobowości. Kraków, 1999.

Niedźwieńska A. (red.) Zmiana osobowości. Wybrane zagadnienia. Kraków, 2005.

Zimbardo Ph. G., Johnson R.L., McCann (2010). Psychologia osobowości, Warszawa: 2010.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	40
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2,4
	Praca własna studenta		1,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do egzaminu: W01-W02, metoda weryfikacji: zaliczenie pisemne - test

- czytanie wskazanej literatury: W01-W02, metoda weryfikacji: zaliczenie pisemne - test

- przygotowanie do zajęć: U01-U03, K01-K02, metoda weryfikacji: projekt i jego prezentacja

- opracowanie projektu: U01-U03, K01-K02, metoda weryfikacji: projekt i jego prezentacja

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Wykład:

Na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

Ćwiczenia:

Na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p> <p>Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.</p> <p>Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOPATOLOGIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedstawienie problematyki ogólnej psychopatologii i szczegółowej ze wskazaniem na symptomatologię zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń rozwoju, ich etiologię i patomechanizmy. Przedstawienie wybranych praktycznych zastosowań rozumienia psychopatologii w odniesieniu do dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Ma rozszerzoną wiedzę na temat psychopatologii i klasyfikacji zaburzeń psychicznych i ich uwarunkowań; posiada wiedzę na temat biologicznych i psychologicznych teorii powstawania zaburzeń u człowieka.		K_W20
W02	Zna kryteria zdrowia psychicznego – wskaźniki normy ilościowej, społeczno-kulturowej oraz paradygmatycznej w psychologii.		K_W09
W03	Posiada pogłębioną wiedzę na temat biologicznych uwarunkowań wybranych zaburzeń psychicznych i zachowania.		K_W09
W04	Zna procedury i kryteria tworzenia klasyfikacji zaburzeń psychicznych i zachowania oraz ich zastosowanie w formułowaniu diagnozy kategorialnej.		K_W12
Umiejętności - potrafi			
U01	Integruje informacje z zakresu różnych dyscyplin na temat prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka. Dokonuje krytycznej analizy zjawisk społecznych z perspektywy jednostki i grupy.		K_U03
U02	Potrafi zastosować wiedzę o konstruowaniu klasyfikacji medycznych do postępowania diagnostycznego oraz formułowania diagnozy różnicowej.		K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Posiada umiejętność prezentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.		K_K02
K02	Jest gotowy/a do współpracy z profesjonalistami reprezentującymi różne dyscypliny w zakresie zdrowia psychicznego i jego leczenia.		K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do psychopatologii rozwoju. Koncepcje normy i patologii psychicznej		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Miejsce psychopatologii w psychiatrii, psychoterapii i poradnictwie. Rozumienie objawów w psychopatologii. Zespoły objawów. Klasyfikacje.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Zaburzenia w okresie prenatalnym. Teratogeny jako przyczyny nieprawidłowości rozwoju.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Zaburzenia lękowe: przejawy przeżyciowe, somatyczne i behawioralne. Kliniczne formy zaburzeń lękowych. Pochodzenie lęku w świetle różnych teorii		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Upośledzenie umysłowe.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Autyzm.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Zaburzenia zachowania		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	Schizofrenia i zaburzenia urojeniowe.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test

TP-10	Zaburzenia afektywne		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
TP-1	Zaburzenia odżywiania: anoreksja i bulimia psychiczna.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-09	Różnicowanie normy i patologii. Objawy psychopatologiczne i ich znaczenie diagnostyczne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium pisemne problemowe
TP-10	Grupowanie objawów - zespoły objawowe . Klasyfikacja zaburzeń psychicznych ICD 10 i DSM – IV. Analiza przypadków		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium pisemne problemowe
TP-11	Specyfika psychopatologii w różnych okresach rozwojowych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium pisemne problemowe
TP-12	Kształtowanie się więzi i zaburzenia przywiązania.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium pisemne problemowe
TP-13	Indywidualny przypadek Przygotowanie narzędzi badawczych. Omówienie struktury pracy zaliczeniowej.		prezentacja, dyskusja	Kolokwium pisemne problemowe
TP-14	Realizacja prezentacji w grupie, dotyczących wybranego zaburzenia.		prezentacja, dyskusja	Kolokwium pisemne problemowe
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Cierpiałkowska, L. (2007). Psychopatologia. Warszawa: Scholar.</p> <p>Cierpiałkowska, L., Sęk H. (red)., (2020). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN</p> <p>Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2017). Psychopatologia. Warszawa: PTP.</p>				

Literatura uzupełniająca:

Birchwood, M., Jackson, C. (2004) Schizofrenia: Gdańsk GWP.
 Chlewiński, Z., Grzywa, A. (1992) Urojeniowa wizja świata. Warszawa: Wiedza Powszechna.
 Cierpiałkowska, L. Grzegorzewska I. (2016). Dzieci alkoholików w perspektywie rozwojowej i klinicznej.
 Cierpiałkowska L. Soroko E. red. (2014). Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej. Wydawnictwo Naukowe UAM.
 Cierpiałkowska L. Ziarko M. (2010). Psychologia uzależnień. Alkoholizm. W AiP.
 Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	40
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2,4
	Praca własna studenta		1,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zaliczenia, czytanie wskazanej literatury: W01-W04, metoda weryfikacji: test
 Przygotowanie do zajęć: U01-U02, K01-K02 – kolokwium problemowe

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

W zakresie wykładu:

Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

W zakresie ćwiczeń:

Ocena z ćwiczeń jest ustalana przez prowadzącego na podstawie ocen z kolokwium oraz aktywności studenta na zajęciach (odnotowywanej na bieżąco).

Uzyskiwanie punktów dodatkowych za aktywność podczas zajęć, a szczególnie za:

- omówienia dodatkowych aspektów zagadnienia,
- efektywność zastosowania zdobytej wiedzy podczas rozwiązywania zadanych problemów,
- umiejętność współpracy w ramach zespołu praktycznie realizującego zadanie szczegółowe,
- uwagi związane z udoskonaleniem materiałów dydaktycznych,
- wskazywanie trudności percepcyjnych studentów umożliwiające bieżące doskonalenia procesu.

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst

Ćwiczenia: Sprawdzanie założonych efektów uczenia się realizowane jest przez:

- ocenianie ciągle, na każdych zajęciach (odpowiedzi ustne) - premiowanie przyrostu umiejętności posługiwania się poznanymi zasadami i metodami,

- ocenę wiedzy i umiejętności związanych z samodzielnym rozwiązywaniem zadań poprzez uczestnictwo studenta w kolokwium,

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiadomości z psychologii ogólnej i rozwojowej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest wprowadzenie studenta w problematykę procesu diagnozowania psychologicznego, zapoznanie go z przykładowymi grupami metod stosowanych w diagnostyce psychologicznej oraz pokazanie sposobu rozumienia (konceptualizacji) pacjenta w obrębie uzyskanych w kontakcie danych diagnostycznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Posiada wiedzę z zakresu diagnozy psychologicznej. Rozpoznaje jej specyfikę w odniesieniu do innych modeli diagnozy (zwłaszcza diagnozy medycznej). Rozumie złożony charakter diagnozy psychologicznej jako procesu.		K_W12
W02	Zna podstawowe metody diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych i technik projekcyjnych. Orientuje się w ich wartościach psychometrycznych.		K_W12
Umiejętności - potrafi			
U01	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny od pierwszego kontaktu z osobą diagnozowaną aż po wydanie opinii czy ekspertyzy psychologicznej. Zna podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i potrafi dokonać wyboru najbardziej adekwatnego narzędzia. Potrafi ocenić wartość adaptacji narzędzia. Potrafi przeprowadzić wywiad i obserwację psychologiczną.		K_U08
U02	Jest zdolny/na zinterpretować wyniki badań diagnostycznych w świetle szeroko rozumianej wiedzy z zakresu psychologii. Umie sporządzić raport z diagnozy, opinię lub ekspertyzę psychologiczną. Potrafi podjąć adekwatną decyzję na podstawie wyników diagnozy.		K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Ma świadomość odpowiedzialności za stawiane diagnozy i przekazywane informacje zwrotne.		K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Badanie diagnostyczne jako sytuacja interpersonalna.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Etyczny wymiar diagnozy.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Standardy diagnozy opartej na dowodach empirycznych.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Modele wnioskowania diagnostycznego.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Psychometryczne właściwości metod diagnostycznych		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Metody kwestionariuszowe.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Metody testowe i zadania diagnostyczne		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Metody swobodne.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	Metody projekcyjne.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-10	Inne metody diagnostyczne.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-11	Konceptualizacja przypadku.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-12	Opiniowanie psychologiczne.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-13	Diagnoza psychologiczna i jej znaczenie w praktyce psychologicznej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja
TP-14	Zagadnienia etyczne związane z diagnozą		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja
TP-15	Diagnoza jako interakcja społeczna: znaczenie kontaktu interpersonalnego w badaniu diagnostycznym; nawiązywanie i utrzymywanie optymalnego kontaktu interpersonalnego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja

TP-16	Metody jakościowe vs ilościowe		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja
TP-17	Metody swobodne – wywiad i obserwacja		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja
TP-18	Metody kwestionariuszowe.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja
TP-19	Testy wykonawcze (testy inteligencji)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja
TP-20	Metody projekcyjne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja
TP-21	Wnioskowanie diagnostyczne: modele wspomagające decyzje diagnostyczne; konceptualizacja przypadku.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja
TP-22	Diagnoza psychologiczna – opracowywanie narzędzi diagnostycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja
TP-23	Błędy popełniane w procesie diagnozowania.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces — narzędzia — standardy. Warszawa: WaiP.

Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.

Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.

Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M., Poznaniak, W. (2019). Etyka zawodu psychologa.

Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

Paluchowski, W. J. (2007). Diagnostyka psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy. Warszawa: WAiP.
 PTP (2000). Kodeks etyczno-zawodowy psychologa W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (tom 3, s. 837-844). Gdańsk: GWP.
 Słysz, A. (2014). Refleksje nad diagnozą psychologiczną. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
 Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). Diagnostyka psychologiczna. Gdańsk: GWP.
 Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W. J. (2008). Podstawy diagnostyki psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (tom 2, s. 23-92). Gdańsk: GWP.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01-W02 , metoda weryfikacji: test
- czytanie wskazanej literatury: W01-W02 , metoda weryfikacji: test
- przygotowanie do zajęć: U01-U02, metoda weryfikacji: prezentacja
- opracowanie prezentacji: U01-U02, K01, metoda weryfikacji: prezentacja

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

W zakresie wykładu:

Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

W zakresie ćwiczeń:

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

<p>Ocena podsumowująca: Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p> <p>Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia. Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p> <p>INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: POMOC PSYCHOLOGICZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: zaliczenie z psychologii rozwojowej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest nabycie i uporządkowanie wiedzy dotyczącej pomocy psychologicznej oraz osiągnięcie umiejętności wykorzystania jej w skutecznym pomaganiu osobom i grupom, umiejętności doboru i zastosowania adekwatnych metod pomocy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Zna i rozumie najważniejsze zagadnienia dotyczące zjawiska pomocy psychologicznej w różnych obszarach; zna podstawowe kierunki i szkoły w pomocy psychologicznej.		K_W13
W02	Zna i rozumie mechanizmy związane z sytuacją organizowania i udzielania pomocy psychologicznej w różnych środowiskach społecznych.		K_W14
W03	Zna i rozumie konsekwencje podejmowanych działań uwzględniając etyczny kontekst relacji pomagania		K_W14
Umiejętności - potrafi			
U01	potrafi planować, organizować oraz udzielać pomocy psychologicznej w różnych obszarach życia człowieka;		K_U02
U02	potrafi refleksyjnie odnosić się do kwestii granic pomocy psychologicznej i własnego w niej udziału.		K_U02
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	jest gotowy do pogłębiania własnej wiedzy i rozwijania kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologicznej.		K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
		wykład	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

TP-01	Istota pomocy psychologicznej. Charakterystyka zachowań pomocowych.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Charakterystyka podstawowych form pomocy psychologicznej: psychoedukacja, promocja zdrowia, prewencja psychopatologii, poradnictwo psychologiczne, interwencja kryzysowa, psychoterapia, rehabilitacja psychologiczna osób niepełnosprawnych.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Specyfika Poradnictwa Psychologicznego.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Charakterystyka relacji pomagania.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Pomoc indywidualna i grupowe formy pomocy.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Etyczne problemy pomocy psychologicznej.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Pomoc psychologiczna a wsparcie społeczne.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Psychoterapia - podejście behawioralne.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	Psychoterapia - podejście poznawcze.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-10	Psychoterapia - podejście psychoanalityczne.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-11	Psychoterapia - podejście humanistyczno-egzystencjalne.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-12	Psychoterapia systemowa.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-13	Poradnictwo psychologiczne poparte diagnozą jako wstępna forma pomocy psychologicznej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-14	Psychoterapia - kluczowa forma pomocy psychologicznej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-15	Interwencja kryzysowa.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-16	Rehabilitacja psychiatryczna/psychologiczna a pomoc psychologiczna.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-17	Techniki komunikacji w pomocy psychologicznej. Definicja interwencji psychologicznej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-18	Definicja i warunki dobrego kontaktu terapeutycznego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Okun B.F. (2002). Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia, polskie Towarzystwo Psychologiczne.

Literatura uzupełniająca:

Colin F., Horton I. (2013). Psychoterapia i poradnictwo. T. I, II. Gdańsk: GWP.

Sęk H. (2000). Społeczna psychologia kliniczna. PWN.

Stewart J. (2003). Mosty zamiast murów. PWN

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Praca własna studenta polega:

- na bieżącym przygotowaniu się do zajęć,
- czytaniu wskazanej literatury,
- na przygotowaniu projektu i jego prezentacji.

Metody weryfikacji:

- test, projekt i jego prezentacja

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

W zakresie wykładu:

Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

W zakresie ćwiczeń:

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

<p>Ocena podsumowująca: Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p> <p>Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.</p> <p>Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.</p> <p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA REHABILITACJI /w języku polskim/ THE PSYCHOLOGY OF REHABILITATION /w języku angielskim/		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski, angielski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu psychologii rozwojowej. knowledge of developmental psychology.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: C1 - Zapoznanie z najnowszą wiedzą wyjaśniającą mechanizmy psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych. C2 - Zapoznanie z najnowszą interdyscyplinarną wiedzą wyjaśniającą reakcje społeczności na niepełnosprawność. C3 - Poznanie jak rozwiązania systemowe wspomagają i utrudniają psychospołeczne funkcjonowanie jednostki niepełnosprawnej i jej grup odniesienia. C1 - To be introduced to the latest knowledge explaining the mechanisms of psychosocial functioning of people with disabilities. C2 - To become familiar with the latest interdisciplinary knowledge explaining community responses to disability. C3 - To learn how systemic solutions support and hinder the psychosocial functioning of the disabled individual and his/her reference groups.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Mechanizmy kształtujące postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych. Mechanisms shaping social attitudes towards people with disabilities.		K_W16
W02	Podstawowe pojęcia z zakresu psychologii rehabilitacji. Basic concepts of rehabilitation psychology.		
W03	Koncepcje niepełnosprawności i związane z nimi modele działań rehabilitacyjnych. Concepts of disability and related models of rehabilitation interventions.		
W04	Zasady pracy z rodziną w sytuacji niepełnosprawności jej członka. Principles of working with families when a family member has a disability.		
Umiejętności - potrafi			
U01	Oddziaływać na zmianę stereotypu osoby niepełnosprawnej. To influence a change in the stereotype of a disabled person.		K_U03

U02	Adekwatnie do okoliczności używać fachowej terminologii właściwej dla psychologii rehabilitacji. Appropriately use professional terminology specific to rehabilitation psychology.			
U03	Wybrać najbardziej adekwatny do okoliczności model organizacji działań rehabilitacyjnych wobec jednostki. Select the most appropriate model for organising rehabilitation activities towards the individual according to the circumstances.			
U04	Pracować z grupą w sytuacji niepełnosprawności jej członka. Work with a group when a member is disabled.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Rozumienia roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych. Understand the role of differences due to the type of disability and the individuality of the person in relation to the functioning of persons with disabilities		K_K03	
K02	Dużej wrażliwości na zróżnicowane potrzeby osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. High sensitivity to the diverse needs of people with different types of disabilities.			
K03	Postrzegania osób niepełnosprawnych jako mogących z powodzeniem pełnić różne role dla swojego wieku rozwojowego. Perceive people with disabilities as being able to successfully perform a variety of roles for their developmental age.			
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Koncepcje niepełnosprawności – specyfika organizacji i przebiegu procesu rehabilitacji w każdej z nich. Concepts of disability - specifics of the organisation and course of the rehabilitation process in each of them.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit

TP-02	Definicje (rodzaje), kategorie i stopnie niepełnosprawności – wyjaśnij Definitions (types), categories and degrees of disability - explain	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit
TP-03	Zróźnicowanie grupy osób niepełnosprawnych – kryteria statystyczne. Disability group diversity - statistical criteria.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit
TP-04	Rehabilitacja kompleksowa (wyjaśnij pojęcie, cel, warunki efektywności, miejsce psychologii). Complex rehabilitation (explain the concept, purpose, conditions for effectiveness, place of psychology).	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit
TP-05	Model interakcyjny w rehabilitacji osób niepełnosprawnych (założenia i analiza schematu). The interaction model in the rehabilitation of people with disabilities (assumptions and analysis of the scheme).	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit
TP-06	Model interpersonalnego ujęcia rehabilitacji osób z niepełnosprawnością (S. Kowalik). A model of an interpersonal approach to the rehabilitation of people with disabilities (S. Kowalik).	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit
TP-07	Przedmiot psychologii rehabilitacji – wyjaśnij zakres (schemat). The subject of rehabilitation psychology - explain the scope (diagram).	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit
TP-08	Funkcjonowanie rodziny z osobą niepełnosprawną (dziecko, dorosły) – uwarunkowania emocji i kryzysów. Family functioning with a disabled person (child, adult) - determinants of emotions and crises.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit
TP-09	Organizacja kształcenia osób niepełnosprawnych – orzekanie o formie kształcenia, typy szkół, formy organizacji procesu edukacji. Organisation of education of persons with disabilities - adjudication of the form of education, types of schools, forms of organisation of the education process.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit

TP-10	<p>Wczesna interwencja – wczesna stymulacja dziecka w rozwoju (definicje, organizacja działań).</p> <p>Early intervention - early stimulation of the child in development (definitions, organisation of activities).</p>	wykład lecture	<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>zaliczenie pisemne</p> <p>written credit</p>
TP-11	<p>Kształcenie integracyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – założenia i zasady, mity, rola pedagoga wspomagającego, bariery.</p> <p>Inclusive education for students with special educational needs - assumptions and principles, myths, the role of the support teacher, barriers.</p>	wykład lecture	<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>zaliczenie pisemne</p> <p>written credit</p>
TP-12	<p>Rehabilitacja społeczna osób niepełnosprawnych – działania, etapy przystosowania się grupy do niepełnosprawności.</p> <p>Social rehabilitation of people with disabilities - activities, stages of group adaptation to disability.</p>	wykład lecture	<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>zaliczenie pisemne</p> <p>written credit</p>
TP-13	<p>Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych – założenia (Hulek), definicja i przebieg.</p> <p>Vocational rehabilitation of persons with disabilities - assumptions (Hulek), definition and process</p>	wykład lecture	<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>zaliczenie pisemne</p> <p>written credit</p>
		ćwiczenia		
TP-14	<p>Jak używane słownictwo może kształtować nasze myślenie o osobach niepełnosprawnych - omów mechanizmy?</p> <p>How can the vocabulary used shape our thinking about people with disabilities - discuss the mechanisms?</p>	<p>ćwiczenia</p> <p>exercises</p>	<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion</p>	<p>kolokwium</p> <p>colloquium</p>

TP-15	<p>Czynniki psychospołeczne warunkujące zmiany stosunku do osób niepełnosprawnych i możliwość kształtowania pozytywnych postaw wobec nich.</p> <p>Psychosocial factors determining changes in attitudes towards people with disabilities and the possibility of developing positive attitudes towards them.</p>	<p>ćwiczenia</p> <p>exercises</p>	<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion</p>	<p>kolokwium</p> <p>colloquium</p>
TP-16	<p>Emocje doświadczane przez osobę nagle tracą sprawność</p> <p>Emotions experienced by the person are suddenly lost</p>	<p>ćwiczenia</p> <p>exercises</p>	<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion</p>	<p>kolokwium</p> <p>colloquium</p>
TP-17	<p>Emocje przeżywane przez matki i ojców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Emotions experienced by mothers and fathers of children with intellectual disabilities</p>	<p>ćwiczenia</p> <p>exercises</p>	<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion</p>	<p>kolokwium</p> <p>colloquium</p>
TP-18	<p>Wskaźniki i wyznaczniki niezależnego życia osób niepełnosprawnych</p> <p>Indicators and markers of independent living for people with disabilities</p>	<p>ćwiczenia</p> <p>exercises</p>	<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion</p>	<p>kolokwium</p> <p>colloquium</p>

TP-19	Dylematy teoretyczne psychologii rehabilitacji Theoretical dilemmas of rehabilitation psychology	ćwiczenia exercises	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion	kolokwium colloquium
TP-20	Modele pracy psychologa w zespole rehabilitacji kompleksowe Models of psychologist's work in complex rehabilitation team	ćwiczenia exercises	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion	kolokwium colloquium
TP-21	Model edukacji wysokiej jakości dla wszystkich uczniów Model of quality education for all students	ćwiczenia exercises	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion	kolokwium colloquium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Wyd. Naukowe Scholar.

Otrębski W. (2007). Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. KUL.

Otrębski W. (2018). Niepełnosprawność wybrane problem definicyjne (wyd. II). W: E. Rutkowska (red.), Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych (1-17). Warszawa: PZWL.

Otrębski W. (2019). Start w dorosłość –uwarunkowania, wyznaczniki oraz proces przejścia z edukacji do rynku pracy uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (236-247). Warszawa: FRSE, Seria Naukowa, t. 7.

Literatura uzupełniająca:

Marek B., Otrębski W., Rodziewicz B., Sękowski T., Szubielska M., Torój M., Trojanowska-Bis A. (2008). Przez języki świata do pracy. Nowe idee w rehabilitacji zawodowej osób niewidomych i słabo widzących. Lublin: Wyd. KUL.

Otrębski W., Rożnowski B. (2008). Sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością na rynku pracy: Badania percepcji pracodawców, pracowników i poszukujących pracy. Lublin: RP.

Otrębski W., Konefał K., Mariańczyk K., Kulik M. (2011). Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniem dla pracy socjalnej. Badania rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi w województwie lubelskim. Lublin: Europerspektywa.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS).

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

(1) przygotowanie do zajęć – 5 h
 (2) czytanie wskazanej literatury – 10 h
 (4) przygotowanie do zaliczenia – 5 h,
 Forma weryfikacji: zaliczenie pisemnie

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność Studenta w czasie trwania zajęć (zadaje pytania, dzieli się refleksjami)
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.

ćwiczenia: Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Formative assessment:

lecture:

- Student's activity during the class (asks questions, shares reflections)
- striving for the student's conduct during the class to be governed by a system of ethical and moral values
- based on answers to questions on the material discussed in previous lectures.

exercises: Partial assessments obtained during exercises; assessment of the colloquium, activity during classes, effects of individual and team work of the student and the degree of assimilation of knowledge and mastery of practical skills assumed in the subject learning outcomes.

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie potrafi zdefiniować poszczególnych rodzajów niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyn, rozpowszechnienia i klasyfikacji.

(U) - Student nie potrafi ustrukturyzować obszarów diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student nie ma świadomości roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dostateczna

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz częściowo opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację.

(U) - Student potrafi częściowo ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student ma częściową świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu niektórych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu wszystkich wymaganych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Summative assessment:

Lecture: Written assessment

Unsatisfactory evaluation

(W) - The student is unable to define particular types of disability and describe their causes, prevalence and classification.

(U) - The student is not able to structure the areas of diagnosis and rehabilitation according to the type of disability the person has.

(K) - The student is not aware of the role of differences due to the type of disability and the individuality of the person in relation to the functioning of people with disabilities.

Sufficient evaluation

(W) - The student is able to define particular types of disability and partially describe their causes, prevalence and classification.

(U) - The student is able to partially structure the areas of diagnosis and rehabilitation with regard to the type of disability possessed by the person.
(K) - The student is partially aware of the role of differences resulting from the type of disability and the individuality of a person in relation to the functioning of persons with disabilities.
Good grade
(W) - The student is able to define particular types of disability and describe their causes, prevalence and classification, as well as characterise the specificity of the impact of certain types of disability on a person's functioning, including professional activity.
(U) - The student is able to structure the areas of diagnosis and rehabilitation with regard to the type of disability possessed by a person, as well as analyse the situation of persons with selected types of disability in terms of their professional capabilities.
(K) - The student is aware of the role of differences resulting from the type of disability and individuality of a person in relation to functioning of persons with disabilities, and is sensitive to the needs of persons with selected types of disabilities.
Very good grade
(W) - The student is able to define particular types of disability and describe their causes, prevalence and classification, as well as characterise the specificity of the impact of all required types of disability on the person's functioning, including labour activity.
(U) - The student is able to structure the areas of diagnosis and rehabilitation in view of the type of disability possessed by the person, as well as analyse the situation of persons with all the required types of disability in terms of their professional possibilities.
(K) - The student is aware of the role of differences due to the type of disability and the individuality of the person in relation to the functioning of persons with disabilities, and is sensitive to the needs of persons with all required types of disabilities.
Exercises: The summative assessment consists of the partial marks obtained during the exercises; the assessment of the colloquium, the activity during the classes, the effects of individual and team work of the student and the degree of assimilation of knowledge and mastery of practical skills assumed in the subject learning outcomes. The number of points required for passing (51% of the maximum number of points possible to obtain).
Scoring/assessments:
91%-100% - bdb.
81%-90% - db. plus
71%-80% - db.
61%-70% - dst. plus
51%-60% - dst.
50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Syllabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA REHABILITACJI /w języku polskim/ THE PSYCHOLOGY OF REHABILITATION /w języku angielskim/	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski, angielski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
knowledge of developmental psychology

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

C1 - Zapoznanie z najnowszą wiedzą wyjaśniającą mechanizmy psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

C2 - Zapoznanie z najnowszą interdyscyplinarną wiedzą wyjaśniającą reakcje społeczności na niepełnosprawność.

C3 - Poznanie jak rozwiązania systemowe wspomagają i utrudniają psychospołeczne funkcjonowanie jednostki niepełnosprawnej i jej grup odniesienia.

C1 - To be introduced to the latest knowledge explaining the mechanisms of psychosocial functioning of people with disabilities.

C2 - To become familiar with the latest interdisciplinary knowledge explaining community responses to disability.

C3 - To learn how systemic solutions support and hinder the psychosocial functioning of the disabled individual and his/her reference groups.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

W01	Przebieg procesu rehabilitacji społecznej i zawodowej osoby z niepełnosprawnością. The course of social and vocational rehabilitation of a person with a disability.	K_W16
W02	Poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisuje ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację. The different types of disability and describes their causes, prevalence and classification.	
W03	Metody prowadzenia rehabilitacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Methods of carrying out rehabilitation of persons with different types of disability.	

Umiejętności - potrafi

U01	Strukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę. Structure the areas of diagnosis and rehabilitation according to the type of disability the person has.	K_U03		
U02	Analizować sytuację osoby z określonym rodzajem niepełnosprawności pod kątem jej możliwości adaptacyjnych i rozwojowych. Analyse the situation of a person with a specific type of disability in terms of his/her adaptive and developmental capacities.			
U03	Dobierać właściwe działania w diagnozie psychologicznej funkcjonowania osoby z określonym rodzajem niepełnosprawności. Select appropriate measures in the psychological diagnosis of the functioning of a person with a specific type of disability.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Podejmowania adekwatnych do potrzeb działań diagnostycznych i rehabilitacyjnych wobec osób z niepełnosprawnością w różnym wieku. To take appropriate diagnostic and rehabilitation measures towards people with disabilities of different ages.	K_K03		
K02	Adekwatnego działania wspierającego grupę w sytuacji niepełnosprawności jej członka. To act adequately to support the group when a member has a disability.			
K03	Aktywnego włączania się w proces planowania i realizacji działań rehabilitacyjnych w zakresie edukacyjnym, społecznym i zawodowym. To be actively involved in the planning and implementation of educational, social and vocational rehabilitation activities.			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podział kompetencji i modele realizacji działań rehabilitacyjnych. Division of competences and models of implementation of rehabilitation measures.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
TP-02	Formy organizacyjne rehabilitacji społecznej i zawodowej – rola i zadania psychologa. Organisational forms of social and vocational rehabilitation - role and tasks of a psychologist.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,

TP-03	Niepełnosprawność intelektualna - definicja, model ekologiczny niepełnosprawności intelektualnej wg AAIDD. Intellectual disability - definition, ecological model of intellectual disability according to AAIDD.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
TP-04	Autystyczne spektrum zaburzeń jako przyczyna niepełnosprawności osoby. Autistic spectrum disorders as a cause of a person's disability.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
TP-05	Niepełnosprawność fizyczna na przykładzie uszkodzenia rdzenia kręgowego; główne problemy osób z uszkodzeniem rdzenia kręgowego w kontekście ich psychospołecznego funkcjonowania. Physical disability as exemplified by spinal cord injury; the main problems of people with spinal cord injury in the context of their psychosocial functioning.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
TP-06	Uszkodzenie wzroku jako przyczyna niepełnosprawności; główne problemy osób z niepełnosprawnością wzroku w kontekście ich psychospołecznego funkcjonowania. Visual impairment as a cause of disability; main problems of visually impaired people in the context of their psychosocial functioning.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
TP-07	Uszkodzenie słuchu jako przyczyna niepełnosprawności. Hearing impairment as a cause of disability.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
TP-08	Niepełnosprawności sprzężone. Associated disabilities.	wykład lecture	wykład problemowy problem-based lecture	zaliczenie pisemne written credit,
		ćwiczenia		

TP-09	<p>Model wczesnego wspomagania dziecka w rozwoju</p> <p>Early childhood development model</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>exercises</p>	<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion</p>	<p>Prezentacja</p> <p>presentation</p>
TP-10	<p>Modele pracy specjalisty z rodzicami prezentującymi różne postawy rodzicielski</p> <p>Models of specialist work with parents presenting different parental attitudes</p>	<p>ćwiczenia</p> <p>exercises</p>	<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion</p>	<p>prezentacja</p> <p>presentation</p>
TP-11	<p>Niepelnosprawność intelektualna-etiologia</p> <p>Intellectual disability-etiology</p>	<p>ćwiczenia</p> <p>exercises</p>	<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion</p>	<p>prezentacja</p> <p>presentation</p>
TP-12	<p>Niepelnosprawność spowodowana chorobą przewlekłą.</p> <p>Disability due to chronic disease.</p>	<p>ćwiczenia</p> <p>exercises</p>	<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion</p>	<p>prezentacja</p> <p>presentation</p>

TP-13	Rehabilitacja osób z mózgowym porażeniem dziecięcym. Rehabilitation of persons with cerebral palsy.	ćwiczenia exercises	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion	prezentacja presentation
TP-14	Klasyfikacja uszkodzeń wzroku –ze względu na rodzaj, miejsce i czas wystąpienia uszkodzenia. Classification of visual impairment - by type, site and time of impairment	ćwiczenia exercises	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion	prezentacja presentation
TP-15	Osoby głuchoniewidome, przyczyny głuchoślepoty, zróżnicowanie funkcjonowania osób głuchoniewidomych. Deafblind people, causes of deafblindness, diversity of functioning of deafblind people.	ćwiczenia exercises	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja exercises based on the use of various sources of knowledge, discussion	prezentacja presentation
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):
 Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Wyd. Naukowe Scholar.
 Otrębski W. (2007). Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. KUL.
 Otrębski W. (2018). Niepełnosprawność wybrane problem definicyjne (wyd. II). W: E. Rutkowska (red.), Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych (1-17). Warszawa: PZWL.
 Otrębski W. (2019). Start w dorosłość –uwarunkowania, wyznaczniki oraz proces przejścia z edukacji do rynku pracy uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (236-247). Warszawa: FRSE, Seria Naukowa, t. 7.
 Otrębski W., Mariańczyk K., Amilkiewicz-Marek A., Bieńkowska K.I., Domagała-Zyśk E., Kostrubiec-Wojtachnio B., Papuda-Dolińska B., Pisula E. (2022). *Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego*. Wyd. KUL. <http://hdl.handle.net/20.500.12153/4037>

Literatura uzupełniająca:
 Marek B., Otrębski W., Rodziewicz B., Sękowski T., Szubielska M., Torój M., Trojanowska-Bis A. (2008). Przez języki świata do pracy. Nowe idee w rehabilitacji zawodowej osób niewidomych i słabo widzących. Lublin: Wyd. KUL.
 Otrębski W., Rożnowski B. (2008). Sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością na rynku pracy: Badania percepcji pracodawców, pracowników i poszukujących pracy. Lublin: RP.
 Otrębski W., Konefał K., Mariańczyk K., Kulik M. (2011). Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniem dla pracy socjalnej. Badania rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi w województwie lubelskim. Lublin: Europerspektywa.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS).

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

(1) przygotowanie do zajęć – 5 h
 (2) czytanie wskazanej literatury – 10 h -
 (4) przygotowanie do zaliczenia/egzaminu – 5 h,
 Forma weryfikacji: zaliczenie pisemnie/egzamin pisemny

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność Studenta w czasie trwania zajęć (zadaje pytania, dzieli się refleksjami)
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

ćwiczenia:

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie potrafi zdefiniować poszczególnych rodzajów niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyn, rozpowszechnienia i klasyfikacji.

(U) - Student nie potrafi ustrukturyzować obszarów diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student nie ma świadomości roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dostateczna

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz częściowo opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację.

(U) - Student potrafi częściowo ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student ma częściową świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu niektórych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu wszystkich wymaganych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności.

Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań

Formative assessment:

lecture:

- Student's activity during the class (asks questions, shares reflections)
- striving to ensure that the student's conduct during the class is governed by a system of ethical and moral values exercises:

Partial assessments obtained during the exercises; assessment of the project prepared by the student, activity during classes, effects of individual and team work of the student and the degree of assimilation of knowledge and mastery of practical skills assumed in the subject learning outcomes.

Summative assessment:

Lecture: Written assessment

Unsatisfactory evaluation

(W) - The student is unable to define particular types of disability and describe their causes, prevalence and classification.

(U) - The student is not able to structure the areas of diagnosis and rehabilitation according to the type of disability the person has.

(K) - The student is not aware of the role of differences due to the type of disability and the individuality of the person in relation to the functioning of people with disabilities.

Sufficient evaluation

(W) - The student is able to define particular types of disability and partially describe their causes, prevalence and classification.

(U) - The student is able to partially structure the areas of diagnosis and rehabilitation with regard to the type of disability possessed by the person.

(K) - The student is partially aware of the role of differences resulting from the type of disability and the individuality of a person in relation to the functioning of persons with disabilities.

Good grade

(W) - The student is able to define particular types of disability and describe their causes, prevalence and classification, as well as characterise the specificity of the impact of certain types of disability on a person's functioning, including professional activity.

(U) - The student is able to structure the areas of diagnosis and rehabilitation with regard to the type of disability possessed by a person, as well as analyse the situation of persons with selected types of disability in terms of their professional capabilities.

(K) - The student is aware of the role of differences resulting from the type of disability and individuality of a person in relation to functioning of persons with disabilities, and is sensitive to the needs of persons with selected types of disabilities.

Evaluation very good

(W) - The student is able to define particular types of disability and to describe their causes, prevalence and classification, as well as to characterise the specificity of the impact of all the required types of disability on the person's functioning, including professional activity.

(U) - The student is able to structure the areas of diagnosis and rehabilitation in view of the type of disability possessed by the person, as well as analyse the situation of persons with all the required types of disability in terms of their professional capabilities.

(K) - The student is aware of the role of differences resulting from the type of disability and individuality of a person in relation to the functioning of persons with disabilities, and is sensitive to the needs of persons with all required types of disabilities.

Exercises: Credit for the course consists of a comprehensive performance of a theoretical presentation on a specific topic and a practical part on the topic undertaken.

Very good grade (5.0): the student has fully completed his/her assignments and has demonstrated a high level of activity and commitment during the course.

Assessment plus good (4.5): the student has fully completed his/her assignments, has shown a fairly high level of engagement during class

Evaluation good (4.0): the student completed his/her assignments fairly well, showed average activity and engagement during class

Grade plus sufficient (3.5): the student performed his/her tasks moderately well, showed average activity and engagement during class

Evaluation sufficient (3.0): the student performed his/her tasks on average, did not show much activity and engagement during class

Unsatisfactory grade (2.0): the student has not performed his/her tasks

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student pogłębia znajomość zagadnień z dziedziny psychologii. Student poszerza wiedzę psychologiczną o aspekt wychowawczy. Student nabywa wiedzę w zakresie profilaktyki psychologicznej w wychowaniu. Student nabywa umiejętności z zakresu rozpoznawania wpływu środowiska na wychowanie. Student kształtuje zdolności diagnozowania problemów wychowawczych podstawowymi narzędziami psychologicznymi.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania oraz psychologiczne uwarunkowania tych procesów.			K_W03
W02	Zna pojęcia inteligencji motywacji, czynników poznawczych i behawioralnych, jakie biorą udział w procesie uczenia się i wychowania.			K_W15
W03	Zna i rozumie osobowościowe i pozasobowościowe możliwości i ograniczenia leżące po stronie wychowawcy.			K_W14
W04	Zna podstawowe czynniki zewnętrzne i wewnętrzne, które decydują o skutecznych efektach wychowania.			K_W14
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi wykorzystywać uporządkowaną wiedzę psychologiczną do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji i wychowania.			K_U06
U02	Potrafi w projektowanych działaniach edukacyjnych wykorzystać potencjał wychowanka i jego indywidualne predyspozycje			K_U14
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student ma świadomość odpowiedzialności i możliwości ingerencji wychowawczej, szanując jednocześnie podmiotowość wychowanków i wychowawców.			K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologia a działalność wychowawcza. (Specyfika psychologii wychowawczej. Zadania i status psychologów wychowawczych. Zagadnienie społeczno-etyczne).		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne

TP-02	Wychowanie - istota, mechanizmy psychologiczne i kontekst środowiskowo-społeczny.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-03	Proces wychowawczy - ujęcie psychologiczne.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-04	Psychologia podstawowych środowisk wychowawczych: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła – szanse i zagrożenia dla wychowania		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-05	Ogólna charakterystyka rodziny jako środowiska wychowawczego.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-06	Szkoła - zagadnienie instytucjonalne i społeczno-wychowawcze.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-07	Trudności w wychowaniu i edukacji ze szczególnym uwzględnieniem wyrównania szans edukacyjnych oraz wymogów inkluzji.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-08	Warsztaty wychowawcze: poznanie siebie, kształtowanie samooceny, rozmowy o emocjach, radzenie sobie ze stresem, trening twórczości, trening umiejętności społecznych.		Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-09	Edukacja i wychowanie oraz procesy uczenia się w pryzmacie podstawowych teorii: od neurobiologii do innowacyjnych koncepcji promowania uczenia się i kształcenia na poszczególnych etapach rozwojowych oraz w kontekstach społecznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-10	Sposoby diagnozowania środowiska wychowawczego rodziny.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-11	Kwestionariuszowe techniki badania środowiska rodzinnego na przykładzie Skali Oceny Rodziny według Olsona (SOR).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-12	Badanie relacji rodzinnych w percepcji młodzieży przy użyciu Kwestionariusza Relacji Rodzinnych KRR M. Płopy i P. Połomskiego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja

TP-13	Kwestionariuszowe techniki badania postaw rodzicielskich we własnej percepcji matek i ojców na przykładzie kwestionariusza SPR M. Plopy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-14	Kwestionariuszowe techniki badania postaw rodzicielskich w percepcji dzieci na przykładzie Kwestionariusza KPR-Roc M. Plopy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-15	Test "Rysunek Rodziny" A. Frydrychowicz jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie stosunków rodzinnych – prowadzenie teoretyczne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-16	Test "Rysunek Rodziny" A. Frydrychowicz jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie stosunków rodzinnych – analiza przykładów		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-17	Diagnoza funkcjonowania szkolnego dzieci i młodzieży.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-18	Nieprawidłowe oddziaływania wychowawcze jako przyczyna problemów w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka – dyskusja a podstawie danych empirycznych z literatury przedmiotu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Plopa M., Więzy w małżeństwie i rodzinie. Metody badań, OW Impuls, Kraków 2007 Dembo M.M.: Stosowana psychologia wychowawcza, Warszawa 2014. Kaja B.: Problemy psychologii wychowania. Teoria i praktyka, Bydgoszcz 2011.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Harwas B. – Napierała, Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2006.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45		
Praca własna studenta	30		
SUMA GODZIN:	75		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
	Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – W01-W04 weryfikacja: zaliczenie pisemne.			
Przygotowanie projektu i jego prezentacji – U01-U02, K01 weryfikacja: projekt i jego prezentacja.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
W zakresie wykładu:			
Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach.			
W zakresie ćwiczeń:			
Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena podsumowująca:			
Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego:			
Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.			
Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).			
Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.			
Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć			
Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć			

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć
 Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć
 Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA KLINICZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Zapoznanie Studentów kierunków pedagogicznych z podstawowymi pojęciami i problemami psychologii klinicznej, klasyfikacją zaburzeń rozwojowych, ich objawami, etiologią, psychologicznymi mechanizmami leżącymi u ich podłoża oraz metodami diagnozy i terapii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat przedmiotu, metodologii i celów psychologii klinicznej; zna i rozumie terminologię używaną na gruncie psychologii klinicznej.		K_W12	
W02	Posiada wiedzę o powiązaniach psychologii klinicznej z innymi obszarami zdrowia psychicznego (psychiatrią, neuropsychologią); zna podstawowe zagadnienia z zakresu terminologii psychiatrycznej oraz neuropsychologicznej, służące diagnozie klinicznej.		K_W12	
W03	Zna i rozumie specyfikę, istotę i cele procesu diagnozy klinicznej, posiada wiedzę na temat specyfiki prowadzenia badań klinicznych w psychologii.		K_W23	
Umiejętności - potrafi				
U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania do analizy sytuacji problemowych w pracy psychologa, zwłaszcza do planowania działań profilaktycznych i terapeutycznych; określa podstawowy zakres zadań diagnostycznych i pomocowych adekwatny do określonego problemu klinicznego		K_U03	
U02	Potrafi przeprowadzić badanie za pomocą wywiadu klinicznego oraz obserwacji, a także kompetentnie posługiwać się poznanymi testami.		K_U08	
U03	Potrafi wyjaśnić przyczynowo skutkowo etiologię psychopatologii oraz dobrać adekwatne (dotychczas poznane) narzędzia badawcze służące procesowi diagnozy klinicznej.		K_U08	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Ma świadomość znaczenia profilaktyki zdrowia psychicznego.		K_K02	
K02	Ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnej w sytuacji pomocy psychologicznej.		K_K01	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TK-01	Zaburzenia psychiczne i behawioralne. Systemy klasyfikacji i diagnoz (DSM, ICD, PDM).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny

TK-02	Etiologia zaburzeń psychicznych – czynniki ryzyka i ochrony (res lience).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TK-03	Etiologia zaburzeń psychicznych – czynniki genetyczne: polimorfizm genów, edofenotypy, interakcje genów i środowiska.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TK-04	Etiologia zaburzeń psychicznych – wpływ stresu.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
T -05	Etiologia zaburzeń psychicznych - epigenetyka.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TK-06	Etiologia zaburzeń psychicznych – rozwój wczesnodziecięcy, przywiązanie.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TK-07	Kliniczne aspekty przywiązania - wzorce i style przywiązania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TK-08	Kliniczne aspekty przywiązania - dezorganizacja przywiązania jako czynnik ryzyka zaburzeń psychicznych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja
TK-09	Kliniczne aspekty przywiązania - biologiczne i psychologiczne aspekty dezorganizacji przywiązania		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja
TK-10	Konpcje A Schore'a, E. Tronicka, P. Fonagy).		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja

TK-11	Diagnoza kliniczna - struktura badania diagnostycznego.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja
TK-12	Diagnoza kliniczna - komunikacja z pacjentem, najczęstsze trudności i sposoby ich rozwiązywania.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja
TK-13	Diagnoza kliniczna wywiad i ocena stanu psychicznego cz. 1.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja
TK-14	Diagnoza kliniczna - wywiad i ocena stanu psychicznego. cz. 2.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja
TK-15	Diagnoza kliniczna - wywiad i ocena stanu psychicznego (przykłady: pacjent z depresją, pacjent ze schizofrenią).		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa: S. Pużyński, J. Rybakowski, J. Wciórka - Psychiatria t.1-3, Elsevier, Urban & Partner, Wrocław 2017, (wybrane rozdziały) H. Sęk - Psychologia kliniczna, t 1-2, PWN, Warszawa 2013. J. Allen, P. Fonagy, A. Bateman - Mentalizowanie w praktyce klinicznej, WUJ, Kraków,2014.			
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Cierpiałkowska L. (red.): Psychologia zaburzeń osobowości. Wybrane zagadnienia. UAM, Poznań 2004. Grzesiuk L. (red.): Psychoterapia. T. 1-3, ENETEIA, Warszawa 2005. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. UWM Vesalius – IPiN, Kraków-Warszawa 1997. Millon T., Davis R.: Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie. IPZ, Warszawa 2005. Paluchowski W. J.:Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe.WN "Scholar", Warszawa 2001. Stepulak M.:Podejście systemowe we współczesnej psychologii polskiej. RW KUL, Lublin 1995. Simon F. B., Stierlin H.: Słownik terapii rodzin. GWP, Gdańsk 1998..			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		90	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład - przygotowanie do egzaminu, W01-W03, egzamin pisemny Ćwiczenia - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie prezentacji, U01-U03, K01-K02, prezentacja			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: W zakresie wykładu: Następuje na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach. W zakresie ćwiczeń: Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			

<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Wykład: Ocena z egzaminu pisemnego:</p> <p>Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p> <p>Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.</p> <p>Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.</p> <p>Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć</p> <p>Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.</p>

ZAJĘCIA DYPLOMUJĄCE

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: SEMINARIUM DYPLOMOWE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia dyplomujące
Rok studiów: IV	Semestr: 7
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	15	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań psychologicznych i podstaw statystyki.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przygotowanie do pisania pracy dyplomowej poprawnej pod względem merytorycznym, metodologicznym i edytorskim, przygotowanie do egzaminu dyplomowego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna i rozumie zasady etyki wykonywania zawodu psychologa. Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, zwłaszcza w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w takiej ochronie.		K_W08
W02	Rozumie metody, techniki i narzędzie badawcze stosowane najczęściej w badaniach psychologicznych, zna podstawowe zasady konstruowania i techniki pisania pracy dyplomowej.		K_W08
Umiejętności - potrafi			
U01	Student posiada umiejętność pisania tekstu naukowego i publicznego prezentowania wyników badań z wykorzystaniem technik multimedialnych.		K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	Student jest zdolny do samodzielnego działania i rozwiązywania problemów badawczych związanych z realizowaną pracą.		K_K02	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		seminarium		
TP-01	Uwarunkowania doboru tematyki badawczej.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Praca pisemna
TP-02	Podstawowe zasady konstrukcji prac dyplomowych (temat, cele, przedmiot pracy, zakres badań; wstęp, rozdziały, zakończenie).		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Praca pisemna
TP-03	Problematyka doboru literatury przedmiotu. Bibliografia.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Praca pisemna
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Kulesza, W., Doliński, D., Jak pisać prace dyplomowe z psychologii: rady nie tylko dla psychologów. Wyd. Smak słowa, Sopot 2020. Knecht Z., Metody uczenia się i pisania prac dyplomowych: Poradnik jak się uczyć, jak pisać pracę dyplomową. Wydawnictwo WSZ Edukacja, Wrocław 1999. Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla Studentów. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. Wójcik K., Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką, magisterską, doktorską. Warszawa 2005. Lewicki Cz. Błażejowski W., Metody i techniki gromadzenia, opisu oraz analizy wyników badań empirycznych w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, Jarosław 2013.			
Literatura uzupełniająca: Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich. Krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej. Wyd. CeDeWu, Warszawa			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury - W01 Napisanie pracy magisterskiej - W01, U01, K01, metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa (część pracy magisterskiej), aktywność			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się			

<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne</p> <p>4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje</p> <p>4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje</p> <p>3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami</p> <p>3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami</p> <p>2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne</p> <p>Ocena formująca i diagnozująca – brak wystarczającej wiedzy dotyczącej podstawowych zasad konstruowania i technik pisania pracy dyplomowej, metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych najczęściej w badaniach pedagogicznych.</p> <p>Ocena podsumowująca – odpowiednia wiedza i umiejętności dotyczące konstrukcji i technik pisania pracy dyplomowej, analizy ilościowej i jakościowej materiału badawczego; wysoki stopień świadomości o konieczności samodzielnego przygotowania pracy dyplomowej z poszanowaniem cudzego dorobku naukowego.</p>
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SEMINARIUM DYPLOMOWE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia dyplomujące	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	15	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań psychologicznych i podstaw statystyki				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przygotowanie do pisania pracy dyplomowej poprawnej pod względem merytorycznym, metodologicznym i edytorskim, przygotowanie do egzaminu dyplomowego.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Posiada wiedzę na temat sposobów rozwiązywania problemów teoretycznych, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań.			K_W08
Umiejętności - potrafi				
U01	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.			K_U18
U02	Posiada pogłębione umiejętności przedstawiania własnych opinii, wątpliwości i sugestii, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów			K_U18
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		seminarium		

TP-01	Techniki zbierania i selekcji materiału, sporządzanie notatek, przygotowanie bibliografii na określony temat.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Praca zaliczeniowa
TP-02	Opracowanie planu pracy, podział treści pracy na rozdziały; wstęp, zakończenie, spisy tabel, fotografii, bibliografia, aneks.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Praca zaliczeniowa
TP-03	Metody, techniki i narzędzia badawcze. Problem doboru metod do problemu badawczego.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Praca zaliczeniowa

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kulesza, W., Doliński, D., Jak pisać prace dyplomowe z psychologii: rady nie tylko dla psychologów. Wyd. Smak słowa, Sopot 2020.

Knecht Z., Metody uczenia się i pisania prac dyplomowych: Poradnik jak się uczyć, jak pisać pracę dyplomową. Wydawnictwo WSZ Edukacja, Wrocław 1999.

Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla Studentów. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005

Wójcik K., Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką, magisterską, doktorską. Warszawa 2005.

Lewicki Cz. Błażejowski W., Metody i techniki gromadzenia, opisu oraz analizy wyników badań empirycznych w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, Jarosław 2013

Literatura uzupełniająca:

Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich. Krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej. Wyd. CeDeWu, Warszawa

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury - W01 Napisanie pracy magisterskiej - W01, U01, K01, metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa (część pracy magisterskiej), aktywność			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się			
Ocena podsumowująca:			
5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne			
4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje			
4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje			
3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami			
3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami			
2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne			
Ocena formująca i diagnozująca – brak wystarczającej wiedzy dotyczącej podstawowych zasad konstruowania i technik pisania pracy dyplomowej, metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych najczęściej w badaniach pedagogicznych.			
Ocena podsumowująca – odpowiednia wiedza i umiejętności dotyczące konstrukcji i technik pisania pracy dyplomowej, analizy ilościowej i jakościowej materiału badawczego; wysoki stopień świadomości o konieczności samodzielnego przygotowania pracy dyplomowej z poszanowaniem cudzego dorobku naukowego.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SEMINARIUM DYPLOMOWE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia dyplomujące	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań psychologicznych i podstaw statystyki			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przygotowanie do pisania pracy dyplomowej poprawnej pod względem merytorycznym, metodologicznym i edytorskim, przygotowanie do egzaminu dyplomowego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w psychologii służących diagnozie psychologicznej jednostki, rodziny, grupy, społeczności lokalnej.		K_W08	
Umiejętności - potrafi				
U01	Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania różnorodnych zjawisk społecznych.		K_U18	
U02	Potrafi usytuować problem badawczy w adekwatnych kontekstach odnoszących się do praktyki.		K_U18	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student potrafi samodzielnie uzupełniać i doskonalić wiedzę z tematyki, z której przygotowuje pracę.		K_K02	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		seminarium		
TP-01	Technika pisania pracy, język, styl, opisy tabel, fotografii. Analiza badań własnych, tabele, diagramy, sposób prezentacji, wnioskowania		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	praca pisemna, aktywność
TP-02	Dokumentowanie faktu wykorzystania cudzego dorobku intelektualnego, przypisy i ich rodzaje.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	praca pisemna, aktywność

TP-03	Problem poprawności merytorycznej i metodologicznej pracy (spójność wstępu, rozdziałów i zakończenia, główne hipotezy i ich potwierdzenie, ocena realizacji celów pracy).		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	praca aktywność pisemna,
TP-04	Prezentacja rozdziałów teoretycznych, metodologicznego i badawczego. Ocena merytoryczna i metodologiczna.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	praca aktywność pisemna,

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kulesza, W., Doliński, D., Jak pisać prace dyplomowe z psychologii: rady nie tylko dla psychologów. Wyd. Smak słowa, Sopot 2020.

Knecht Z., Metody uczenia się i pisanie prac dyplomowych: Poradnik jak się uczyć, jak pisać pracę dyplomową. Wydawnictwo WSZ Edukacja, Wrocław 1999.

Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla Studentów. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005

Wójcik K., Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką, magisterską, doktorską. Warszawa 2005.

Lewicki Cz. Błażejowski W., Metody i techniki gromadzenia, opisu oraz analizy wyników badań empirycznych w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, Jarosław 2013

Literatura uzupełniająca:

Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich. Krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej. Wyd. CeDeWu, Warszawa

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury - W01 Napisanie pracy magisterskiej - W01, U01, K01, metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa (część pracy magisterskiej), aktywność			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się			
Ocena podsumowująca: 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne Ocena formująca i diagnozująca – brak wystarczającej wiedzy dotyczącej podstawowych zasad konstruowania i technik pisania pracy dyplomowej, metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych najczęściej w badaniach pedagogicznych. Ocena podsumowująca – odpowiednia wiedza i umiejętności dotyczące konstrukcji i technik pisania pracy dyplomowej, analizy ilościowej i jakościowej materiału badawczego; wysoki stopień świadomości o konieczności samodzielnego przygotowania pracy dyplomowej z poszanowaniem cudzego dorobku naukowego.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: SEMINARIUM DYPLOMOWE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia dyplomujące	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań psychologicznych i podstaw statystyki			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przygotowanie do pisania pracy dyplomowej poprawnej pod względem merytorycznym, metodologicznym i edytorskim, przygotowanie do egzaminu dyplomowego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	zna podstawy metodologii badań oraz konstrukcji pracy dyplomowej oraz w sposób pogłębiony rozumie metody i techniki niezbędne w realizacji zadania wyznaczonego tematem pracy;	K_W08		
Umiejętności - potrafi				
U01	potrafi formułować problemy i hipotezy badawcze, dokonywać ich operacjonalizacji;	K_U18		
U02	potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym;	K_U18		
U03	potrafi rozumować i wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki oraz dostrzegać podstawowe błędy logiczne w rozumowaniu innych osób;	K_U18		
U04	Umie właściwie konstruować pracę dyplomową i przygotować ją poprawnie pod względem merytorycznym, metodologicznym i edytorskim;	K_U18		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy psychologicznej oraz na ich rozwiązywanie.	K_K01		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
seminarium				
TP-01	Opracowywanie i prezentacja części pracy (wstępu, zakończenia, problemów i hipotez). Dyskusja i ocena merytoryczna, językowa, graficzna prezentowanych tekstów.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Praca magisterska
TP-02	Problem oceny pracy naukowej, kryteria recenzji pracy dyplomowej. Najczęściej popełniane błędy w pracach dyplomowych.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Praca magisterska

TP-03	Redagowanie prac dyplomowych. Analiza regulaminu antyplagiatorskiego.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Praca magisterska
TP-04	Egzamin dyplomowy (regulacje prawne, wymagania).		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Praca magisterska
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Kulesza, W., Doliński, D., Jak pisać prace dyplomowe z psychologii: rady nie tylko dla psychologów. Wyd. Smak słowa, Sopot 2020.</p> <p>Knecht Z., Metody uczenia się i pisania prac dyplomowych: Poradnik jak się uczyć, jak pisać pracę dyplomową. Wydawnictwo WSZ Edukacja, Wrocław 1999.</p> <p>Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla Studentów. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.</p> <p>Wójcik K., Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką, magisterską, doktorską. Warszawa 2005.</p> <p>Lewicki Cz. Błaziejewski W., Metody i techniki gromadzenia, opisu oraz analizy wyników badań empirycznych w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, Jarosław 2013.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich. Krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej. Wyd. CeDeWu, Warszawa</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 3	1,2

PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury - W01 Napisanie pracy magisterskiej - W01, U01, U02, U03, U04 K01, metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa - magisterska), aktywność			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się			
Ocena podsumowująca: 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne Ocena formująca i diagnozująca – brak wystarczającej wiedzy dotyczącej podstawowych zasad konstruowania i technik pisania pracy dyplomowej, metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych najczęściej w badaniach pedagogicznych. Ocena podsumowująca – odpowiednia wiedza i umiejętności dotyczące konstrukcji i technik pisania pracy dyplomowej, analizy ilościowej i jakościowej materiału badawczego; wysoki stopień świadomości o konieczności samodzielnego przygotowania pracy dyplomowej z poszanowaniem cudzego dorobku naukowego.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:			

PRAKTYKA ZAWODOWA

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY – PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa
Rok studiów: II	Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	120	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii wyniesiona z toku studiów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studenta specyfiką pracy, sposobem funkcjonowania, organizacją pracy oraz zadaniami realizowanymi przez konkretne placówki.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Cele i zadania realizowane przez daną placówkę oraz miejsce, rolę i zadania zawodowe psychologów pracujących w tej placówce.		K_W18
W02	Zasady etyki zawodowej, tajemnicy zawodowej oraz inne przepisy regulujące pracę psychologa w danej placówce.		K_W10
Umiejętności - potrafi			

U01	Obserwować, analizować i oceniać zjawiska w otoczeniu, w oparciu o zachodzące procesy myślowe i emocjonalne.		K_U16	
U02	Obserwować i wskazywać tło psychologiczne ludzkich zachowań w różnych okolicznościach i warunkach życia.		K_U16	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	budowanie relacji, więzi z przyszłym środowiskiem pracy		K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Zasady i przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w miejscu praktyk.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-02	Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy placówki.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-03	Zapoznanie z zasadami etycznymi i przepisami prawnymi regulującymi pracę psychologa w danej placówce i w odniesieniu do konkretnych czynności i zadań psychologicznych powierzanych mu do wykonania.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-04	Obserwacja organizacji pracy placówki oraz sposobu jej dokumentowania.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk

TP-05	Poznanie specyfiki pracy psychologicznej opiekuna praktyk, w toku prowadzonych przez niego działań zawodowych.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-06	Hospitowanie – obserwowanie zajęć opiekuna, konsultacje, omawianie rozwiązań metodycznych.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-07	Zasady nawiązywania profesjonalnego kontaktu lub relacji z odbiorcami usług psychologicznych w danej placówce.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-08	Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

J. Strelau (red.), Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

J. Brzeziński, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa: PWN 2021.

J. Brzeziński, B. Chyrowicz, Z. Teoplitz, M. Teoplitz-Winiewska, Etyka zawodu psychologa, Warszawa: PWN 2019.

Literatura uzupełniająca:

A. I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

K. Barłóg, Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne, UR Rzeszów, 2012.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
------------------	-----------------

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		120	
Praca własna studenta		0	
SUMA GODZIN:		120	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		4	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	4
	Praca własna studenta		0
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury – W01, W02. Analiza dokumentów – W01, W02. Rozmowy, konsultacje z opiekunem praktyk – U01, U02, K01. Prowadzenie dokumentacji praktyk - U01, U02, K01.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie przestrzegania przez studenta na praktykach regulaminu placówki, - podkreślanie wagi prawidłowości wykonywanych poleceń zgodnych z programem praktyk, - kontrolowanie regularności, terminowości i poprawności wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk, - motywowanie do ustawicznego rozwijania kompetencji w pracy psychologa, wpieranie dążenia do samorozwoju. 			
Ocena podsumowująca:			
A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY – PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 10		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	240	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	240	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii wyniesiona z toku studiów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Kształtowanie umiejętności pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy instytucji. Rozwijanie zainteresowań i kształtowanie właściwej postawy zawodowej przyszłego psychologa.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Psychologiczne narzędzia i metody stosowane do praktycznych celów diagnostycznych/terapeutycznych/badawczych lub innych wykorzystywane przez psychologów w danej placówce.	K_W12		
W02	Zasady i formy udzielania pomocy psychologicznej.	K_W18		
Umiejętności - potrafi				
U01	Zastosować w praktyce, poznane w czasie studiów metody udzielania pomocy psychologiczne.	K_U18		
U02	Poprawnie zastosować pod nadzorem opiekuna praktyk wybrane psychologiczne narzędzia i metody diagnostyczne/terapeutyczne/badawcze lub inne stosowane w danej placówce	K_U03		
Kompetencji społecznych – jest gotów do				
K01	Realizowania praktycznych czynności zawodowych psychologa w oparciu o wiedzę naukową.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Metody i narzędzia psychologiczne stosowane w placówce i standardy ich stosowania.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-02	Interdyscyplinarne metody i narzędzia stosowane w placówce.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk

TP-03	Zasady nawiązywania profesjonalnego kontaktu lub relacji z odbiorcami usług psychologicznych w danej placówce.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-04	Stosowanie testów psychologicznych.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-05	Przeprowadzanie wywiadu psychologicznego.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-06	Sporządzanie opinii psychologicznej.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-07	Przeprowadzanie interwencji.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-08	Przeprowadzenie pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych, zapobieganie i korekcja przejawów patologii społecznej.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

J. Strelau (red.), Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

J. Brzeziński, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa: PWN 2021.

J. Brzeziński, B. Chyrowicz, Z. Teoplitz, M. Teoplitz-Winiewska, Etyka zawodu psychologa, Warszawa: PWN 2019.

Literatura uzupełniająca:

A. I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

K. Barłóg, Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne, UR Rzeszów, 2012.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	240
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	250

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**10**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 10	9,6
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Czytanie wskazanej literatury – W01, W02.

Analiza dokumentów – W01, W02.

Rozmowy, konsultacje z opiekunem praktyk – U01, U02, K01.

Prowadzenie dokumentacji praktyk - U01, U02, K01.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- egzekwowanie przestrzegania przez studenta na praktykach regulaminu placówki,
- podkreślanie wagi prawidłowości wykonywanych poleceń zgodnych z programem praktyk,
- kontrolowanie regularności, terminowości i poprawności wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk,
- motywowanie do ustawicznego rozwijania kompetencji w pracy psychologa, wpieranie dążenia do samorozwoju.

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY – PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 10		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	240	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

RAZEM:	240	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii wyniesiona z toku studiów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zweryfikowanie dotychczas nabytej wiedzy z zakresu teorii i metod psychologicznych oraz nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy psychologa z osobami/klientami/instytucjami wobec których świadczy on swoje usługi.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Zasady projektowania scenariuszy profilaktycznych i pomocowych w odniesieniu do wybranego obszaru psychologicznej działalności praktycznej.	K_W16	
W02	Czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie podopiecznego w danej placówce lub ośrodku, w celu wspierania jego potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.	K_W05	
Umiejętności - potrafi			
U01	Nawiązać profesjonalny psychologiczny kontakt lub relację z odbiorcami usług psychologicznych w danej placówce.	K_U02	
U02	Zaprojektować i przeprowadzić zajęcia warsztatowe (integracyjne, profilaktyczne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy).	K_U17	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Postaw badawczych i umiejętności refleksyjnej nad doświadczeniami praktycznymi wyniesionymi z zajęć w różnego typu placówkach.	K_K03	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TRĘŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Planowanie i kreowania sytuacji socjoterapeutycznych		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-02	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-03	Warsztaty profilaktyczne		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-04	Strategie interwencyjne		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-05	Spędzanie wolnego czasu przez podopiecznych, zajęcia w kołach zainteresowań, zajęcia terapeutyczne		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-06	Przygotowanie pomocy dydaktycznych, terapeutycznych.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-07	Organizacja i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

J. Strelau (red.), Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

J. Brzeziński, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa: PWN 2021.

J. Brzeziński, B. Chyrowicz, Z. Teoplitz, M. Teoplitz-Winiewska, Etyka zawodu psychologa, Warszawa: PWN 2019.

Literatura uzupełniająca:

A. I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

K. Barłóg, Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne, UR Rzeszów, 2012.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	240
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	250

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) **10**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 10	9,6
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Czytanie wskazanej literatury – W01, W02.

Analiza dokumentów – W01, W02.

Rozmowy, konsultacje z opiekunem praktyk – U01, U02, K01.

Prowadzenie dokumentacji praktyk - U01, U02, K01.

KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca:	
<ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie przestrzegania przez studenta na praktykach regulaminu placówki, - podkreślanie wagi prawidłowości wykonywanych poleceń zgodnych z programem praktyk, - kontrolowanie regularności, terminowości i poprawności wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk, - motywowanie do ustawicznego rozwijania kompetencji w pracy psychologa, wspieranie dążenia do samorozwoju. 	
Ocena podsumowująca:	
<p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych).</p>	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY – PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	120	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii wyniesiona z toku studiów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zweryfikowanie dotychczas nabytej wiedzy z zakresu teorii i metod psychologicznych oraz nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy psychologicznej w edukacji.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz ich kontekst środowiskowy	K_W22	
W02	Zadania realizowane przez psychologa szkolnego	K_W23	
W03	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;	K_W24	
W04	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.	K_W25	
Umiejętności - potrafi			
U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży	K_U16	
U02	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne.	K_U17	

U03	Analizować sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.			K_U18
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Zapoznanie się ze specyfiką placówki edukacyjnej, w której praktyka jest odbywana		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-02	Poznanie specyfiki pracy psychologicznej opiekuna praktyk, w toku prowadzonych przez niego działań zawodowych.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-03	Obserwacja organizacji pracy placówki edukacyjnej oraz sposobu jej dokumentowania.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-04	Zasady zapewniania bezpieczeństwa podopiecznych w placówce edukacyjnej i poza nią		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-05	Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu i szkole.		Rozmowa przed zajęciami z prowadzącym. Omówienie obserwowanych zajęć.	Hospitacje zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji, dzienniczek praktyk

TP-06	Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji.		Rozmowa przed zajęciami z prowadzącym. Omówienie obserwowanych zajęć.	Hospitacje zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji, dzienniczek praktyk
TP-07	Aktywne włączanie się w realizację zadań placówki – udzielanie pomocy zatrudnionymw niej pracownikom.		Instruktaż przed rozpoczęciem zadania, konsultacje-ewaluacja formatywna, omówienie przebiegu współpracy .	Hospitacje zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji, dzienniczek praktyk

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Jan Strelau (red.), Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

Christopher K. Germer, Ronald D. Siegel, Paul R. Fulton (red.); tł. Małgorzata Cierpisz; przedmowa do wyd. pol. Paweł Holas, Uwaga i psychoterapia, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015.

Barłóg K., Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne, UR Rzeszów, 2012.

Richard K. James, Burl E. Gilliland ; [tł. Andrzej Bidziński, Krzysztof Mazurek], Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2008.

Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001.

Literatura uzupełniająca:

Borkowska M., Wagh K., Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2010.

Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Sopot 2012.

Zielińska M., Jak reagować na agresję uczniów, Gdańsk 2012.

Wrona J. (red.) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Materiały dla nauczycieli, MEN Warszawa 2010.

J. Reykowski, K. Tyborowska, Człowiek w świecie psychologii : mozaika psychologiczna, Warszawa : Nasza Księgarnia, 1962.

Pilecka W., Pilecki J., Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 2001.

Pilecki J., Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Kraków, 2000.

Anna I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		120	
Praca własna studenta		5	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	4,8
	Praca własna studenta		0,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury – W01 -W04. Analiza dokumentów – W01 -W04 Hospitacje zajęć - U01-U03, K01. Rozmowy, konsultacje z opiekunem praktyk – U01-U03, K01. Prowadzenie dokumentacji praktyk - U01-U03, K01.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - egzekwowanie przestrzegania przez studenta na praktykach regulaminu placówki, - podkreślanie wagi prawidłowości wykonywanych poleceń zgodnych z programem praktyk, - kontrolowanie regularności, terminowości i poprawności wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk, - motywowanie do ustawicznego rozwijania kompetencji w pracy psychologa, wpieranie dążenia do samorozwoju.			
Ocena podsumowująca: A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

ŚCIEŻKA - PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY CHORÓB SOMATYCZNYCH I PSYCHICZNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza studentów z psychologii ogólnej i rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: C1 - przedstawienie problematyki choroby jako sytuacji trudnej, uruchamiającej specyficzne procesy emocjonalno- motywacyjne C2 - ukazanie specyfiki choroby somatycznej i choroby/zaburzenia psychicznego, jako odmiennych sytuacji psychologicznych C3 - kształtowanie wrażliwości na specyficzne problemy człowieka chorego i poszukiwanie adekwatnego rodzaju wsparcia C4 - kształtowanie umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego w zakresie rozumienia mechanizmów zdrowia i choroby.			

Efekty uczenia się określone dla zajęć		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą etiologii oraz psychologicznych mechanizmów powstawania, przebiegu oraz leczenia chorób psychicznych i somatycznych;	K_W16
W02	Wskazuje i charakteryzuje metody pomocy psychologicznej stosowane wobec osób chorych somatycznie i psychicznie oraz zasady wprowadzania tych metod;	K_W16
W03	Objaśnia specyfikę wybranych chorób somatycznych oraz ich wpływ na psychospołeczne funkcjonowania chorego i jego rodziny;	K_W16
Umiejętności – potrafi		
U01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania ludzkich zachowań w sytuacji poważnej choroby;	K_U11
U02	Łączyć wiedzę z obszaru psychosomatyki i innych obszarów psychologii klinicznej np. zaburzeń psychicznych w pracy z osobą chorą somatycznie;	K_U03
U03	Planować i organizować pomoc psychologiczną adekwatnie do potrzeb chorego z uwzględnieniem poznanych metod oraz zasad ich stosowania;	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student ma świadomość znaczenia sfery psychicznej człowieka dla jakości jego funkcjonowania we wszystkich obszarach życia w sytuacji zmagania się z chorobą;	K_K03
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Definicja zdrowia i choroby		wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-02	Etapy adaptacji do niepełnosprawności, do choroby terminalnej i przewlekłej		wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-03	Kryzys oraz radzenie sobie z doświadczeniami traumatycznymi, skutki dla zdrowia fizycznego i psychicznego		wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-04	Psychosomatyka. Mechanizmy psychologiczne w chorobach somatycznych. Stres jako czynnik wpływający na rozwój chorób		wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-05	Pomoc psychologiczna w chorobach somatycznych. Analiza i diagnoza potrzeb pacjenta, rodzaje i formy pomocy		wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-06	Zaburzenia psychiczne w przebiegu chorób somatycznych		wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
		ćwiczenia		
TP-07	Epidemiologia występowania chorób somatycznych, psychicznych i psychosomatycznych w Polsce i na świecie		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie studium przypadku, kolokwium, dyskusja
TP-08	Czynniki psychospołeczne przyczyniające się do rozwoju chorób		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie studium przypadku, kolokwium, dyskusja
TP-09	Diagnoza psychologiczna chorób somatycznych i psychicznych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie studium przypadku, kolokwium, dyskusja

TP-10	Zjawisko bólu i metody pomocy w tym psychologicznej		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie studium przypadku, kolokwium, dyskusja
TP-11	Wsparcie osób chorych i ich otoczenia, znaczenie psychoedukacji		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie studium przypadku, kolokwium, dyskusja
TP-12	Podstawowe zasady udzielania wyjaśnień i przekazywania wiadomości pacjentom. Rola psychologa na szpitalnych oddziałach somatycznych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie studium przypadku, kolokwium, dyskusja
TP-13	Wybrane metody psychoterapeutyczne wykorzystywane pracy z chorymi somatycznie (metody relaksacji, wizualizacja, podejście Simontona, RTZ, terapeutyczne wykorzystanie rysunku, terapeutyczne wykorzystanie muzyki)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie studium przypadku, kolokwium, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

1. Jarema, M. (2016). (red.). Psychiatria. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZLW.
2. Chojnacka-Szawłowska, G. (2012). Psychologiczne aspekty przewlekłych chorób somatycznych. Warszawa: Wizja Press&IT
3. Cierpiałkowska, L. (2011). Psychopatologia. Warszawa: Scholar
4. De Walden-Gałuszko, K., Majkovicz, M. (red.). (1994). Jakość życia w chorobie nowotworowej. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego

Literatura uzupełniająca:

1. Kubacka-Jasiecka, D., Ostrowski, T.M. (red.). (2005). Psychologiczny wymiar zdrowia, kryzysu i choroby. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
2. Meder, J. (red.). (2003). Problemy zdrowia psychicznego kobiet. Kraków: KRW PTP, str.: 31-40; 45-56
3. Ogińska-Bulik, N., Juczyński, Z. (2008). Osobowość, stres a zdrowie. Warszawa: Difin

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – metoda weryfikacji – zaliczenie pisemne;			
U01, U02, U03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, opracowywanie studium przypadku - metoda weryfikacji – studium przypadku, kolokwium;			
K01 – praca indywidualna i zespołowa - metoda weryfikacji – udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:**Wykład:** ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta studium przypadku, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**WSPIERANIE DZIECI
W ROZWOJU UMYSŁOWYM
W PRZEDSZKOLU I SZKOLE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: specjalnościowe

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: 6

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza studentów z psychologii ogólnej i rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą możliwości kierunków wspierania potencjału w rozwoju umysłowym dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym, w tym dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - rozwijanie umiejętności wykorzystywania różnych technik i metod wspomagania funkcjonowania intelektualnego oraz dostosowywania metod do wieku i poziomu funkcjonowania dzieci; - kształtowaniu u studentów wrażliwości na potrzebę indywidualizacji oddziaływań wychowawczych i psychologicznych oraz doskonalenia własnych umiejętności społecznych. 			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	student posiada podstawowe wiadomości o istocie stymulowania rozwoju umysłowego dziecka w okresie przedszkolnym i szkolnym, w tym dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	K_W13	
W02	student wyjaśnia zasady i uwarunkowania konstruowania sytuacji edukacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym;	K_W14	
W03	student ma pogłębioną wiedzę w zakresie form i metod pracy z dzieckiem wspierających jego indywidualny rozwój umysłowy;	K_W15	
Umiejętności – potrafi			
U01	student potrafi trafnie dobierać metody wspomagania funkcjonowania umysłowego adekwatne do poziomu funkcjonowania i wieku odbiorców.	K_U03	
U02	student potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.	K_U15	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	student wykorzystuje posiadaną wiedzę w celu udzielania trafnej i rzetelnej pomocy innym.	K_K01	

UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie normy i patologii. Statystyczne, społeczno-kliniczne i teoretyczne znaczenia normy, cechy nienormalności.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Problemy diagnozy i terapii funkcjonowania umysłowego u dzieci i młodzieży.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Przyczyny zaburzeń u dzieci i młodzieży. Biologiczne i społeczne czynniki. Patomechanizmy zaburzeń rozwoju.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Modele zaburzeń wpływające na funkcjonowanie umysłowe wieku dziecięcego.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-05	Deficyty rozwojowe. Rola farmakologii.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-06	Metody wspomagania funkcjonowania poznawczego dzieci wykorzystywane w psychologii.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-07	Rozwijanie motywacji dzieci do uczenia się.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-08	Zaburzenia percepcji wzrokowej i słuchowej. Wspomaganie funkcji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja

TP-09	Funkcjonowanie intelektualne i poznawcze w ASD.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-10	Funkcjonowanie intelektualne i poznawcze dzieci ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością intelektualną.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-11	Wspomaganie rozwoju dzieci z głęboką wieloraką niepełnosprawnością.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-12	Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w stymulowaniu rozwoju umysłowego dzieci w przedszkolu i szkole.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Philip C. Kendall; Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji: techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców / Wydanie 2. w języku polskim. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016.
- Władysława Pilecka, Grażyna Rudkowska, Leszek Wrona. red., Podstawy psychologii: podręcznik dla Studentów kierunków nauczycielskich / Wyd. 2 popr. i poszerz. - Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2005.
- Gerhardt, S. (2010). Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Kraków: Wyd. UJ
- Yalom, I, Leszcz, M.(2006). Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Gary S. Sachs, Michael E. Thase, Zaburzenia afektywne dwubiegunowe, Gdańsk: Medical Press, 2003
- Barbara Winczura., red. nauk., Dzieci z zaburzeniami łączonymi: trudne ścieżki rozwoju, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2016.
- Barbara Winczura, red. nauk., Emocje dzieci i młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu, Wydanie 2. - Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017.
- Bernard Rimland, Dziecko dys-logiczne : dlaczego miliony dzieci cierpią na nadpobudliwość, zaburzenia uwagi, zaburzenia umiejętności szkolnych, depresję, są agresywne, zbuntowane lub porywcze - i co możemy z tym zrobić, Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2010.

Literatura uzupełniająca:

- Pilecka, W. , Fryt J. (red) (2011). Teoria dziecięcej odporności psychicznej, w: W. Pilecka (red) Psychologia zdrowia i młodzieży, Kraków: WUJ
- Allen J, Fonagy P, Bateman A. (2014). Mentalizowanie w praktyce klinicznej. Kraków: Wydawnictwo UJ
- Kendall, P., (2010). Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ
- Miller, W., Rollnick, S. (2010). Wywiad motywujący, Kraków: WUJ
- Miller, A., Rathus, J., Linehan, M. (2011). Dialektyczna terapia behawioralna nastolatków z tendencjami samobójczymi, Kraków: WUJ
- Naar-King, S., Suarez, M. (2012). Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi, Kraków: Wydawnictwo UJ
- Basco, M, Rush, A. (2007). Zaburzenia afektywne-dwubiegunowe. Kraków: WUJ
- Pisula E. (2007). Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo UW.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, kolokwium i wejściówek – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, kolokwium, wejściówki;

U01, U02, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium i wejściówek, opracowywanie studium przypadku - metoda weryfikacji – praca pisemna, kolokwium, wejściówki;

K01 – praca indywidualna i zespołowa – udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej, ocena z kolokwium i wejściówek, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**ZABURZENIA ROZWOJOWE
OKRESU DZIECIŃSTWA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: specjalnościowe

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi zaburzeń okresu dzieciństwa i dorostania; - ukazanie mechanizmów tworzenia się zaburzeń z perspektywy różnych koncepcji teoretycznych; - zapoznanie studentów z etiologią, mechanizmami, konsekwencjami dla rozwoju i perspektywami terapeutycznymi w odniesieniu do wybranych zaburzeń okresu dzieciństwa i dorostania; - przygotowanie studentów do wykorzystywania wiedzy z zakresu psychopatologii rozwojowej do rozwiązywania problemów praktycznych, szczególnie wychowawczych; - wypracowanie wśród studentów umiejętności refleksyjnej obserwacji oraz rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie. 			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Definiuje zaburzenia zachowania i rozwoju.		K_W12

W02	Charakteryzuje zaburzenia parcjalne i globalne rozwoju oraz wyjaśnia ich przyczyny.	K_W12		
W03	Wymienia i charakteryzuje zaburzenia emocji i zachowania dziecka oraz wymienia ich przyczyny.	K_W12		
W04	Charakteryzuje metody korekcyjno-wychowawcze i terapeutyczne zaburzeń.	K_W12		
Umiejętności - potrafi				
U01	Na podstawie objawów potrafi trafnie rozpoznawać i różnicować między sobą zaburzenia rozwojowe w okresie dzieciństwa.	K_U08		
U02	Potrafi zastosować podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka do analizowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.	K_U18		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Potrafi nawiązać prawidłowy kontakt z dzieckiem i jego rodzicem w celu prawidłowego rozpoznania występujących nieprawidłowości i zaburzeń.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Psychologia kliniczna a psychologia zdrowia dzieci i młodzieży.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Przebieg rozwoju dziecka a przebieg zaburzeń. Problem diagnozy i rokowań. Zmiany w systemach klasyfikacyjnych zaburzeń psychicznych.		wykład problemowy	Egzamin pisemny

TP-03	Zaburzenia eksterioryzowane i interioryzowane. Zaburzenia neurorozwojowe - wybrane aspekty. Wybrane modele zaburzeń rozwoju.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Rozwój „społecznego mózgu”- rola opieki rodzicielskiej. Koncepcja przywiązania w psychoterapii dzieci i młodzieży.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-05	Kompetencje rodzicielskie a rozwój dziecka i powstawanie zaburzeń: pomiędzy mentalizacją a ważnością.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-06	Zaburzenia eksternalizowane: zaburzenia z zaburzeniami niszczyielskimi - zaburzenia zachowania.		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-07	Zaburzenia afektywne w okresie dzieciństwa i dorastania. Depresja – etiologia, koncepcje, terapia. Zaburzenia afektywne dwubiegunowe - specyfika diagnozowania i zmiana okresu klinicznego w różnych okresach dzieciństwa i adolescencji.		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-08	Zaburzenia rozwoju u dzieci. Pojęcia patologii rozwoju, modele zaburzeń rozwoju, zaburzenia rozwoju a zaburzenia zachowania.		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-09	Czynniki zaburzeń rozwoju, rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń według DSMV.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja

TP-10	Norma w psychopatologii rozwojowej. Granice normy. Statystyczne, kliniczne, teoretyczne społeczno-kulturowe kryteria oceny prawidłowych i nieprawidłowych zachowań. Zachowania dzieci jako próba przystosowania się do rzeczywistości.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-11	Diagnoza nozologiczna i funkcjonalna. Problem prognozowania rozwoju. Czynniki ryzyka zaburzeń rozwoju, rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń według DSMV/ICD10		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-12	Specyfika zaburzeń dziecięcych: problemy diagnozy, rokowania. Pomoc psychologiczna dla dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-13	Specyfika zaburzeń i ich terapii w okresie adolescencji. Zastosowanie wywiadu motywującego. Grupy wsparcia dla rodziców i nastolatków. Trudności i szanse w relacji rodzic dziecka o zaburzonym rozwoju - specjalista.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa

- Kendall, P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP
- Philip C. Kendall ; przekład Joanna Kowalczevska, Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji : techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców / Wydanie 2. w języku polskim. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016.
- Władysława Pilecka, Grażyna Rudkowska, Leszek Wrona. red., Podstawy psychologii : podręcznik dla Studentów kierunków nauczycielskich / Wyd. 2 popr. i poszerz. - Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2005.
- Gerhardt, S. (2010). Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Kraków: W-ctwo UJ
- Yalom, I, Leszcz, M.(2006). Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Gary S. Sachs, Michael E. Thase [tł. Beata Godlewska], Zaburzenia afektywne dwubiegunowe, Gdańsk : Medical Press, 2003
- Barbara Winczura., red. nauk., Dzieci z zaburzeniami łączonymi: trudne ścieżki rozwoju, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2016.
- Barbara Winczura, red. nauk., Emocje dzieci i młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu, Wydanie 2. – Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017.

Literatura uzupełniająca:

- Pilecka, W., Fryt J. (red) (2011). Teoria dziecięcej odporności psychicznej, w: W. Pilecka (red) Psychologia zdrowia i młodzieży, Kraków: WUJ
- Allen J, Fonagy P, Bateman A. (2014). Mentalizowanie w praktyce klinicznej. Kraków: Wydawnictwo UJ
- Kendall, P(2010). Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ
- Miller, W., Rollnick, S. (2010). Wywiad motywujący, Kraków: WUJ
- Miller, A., Rathus, J., Linehan, M. (2011). Dialektyczna terapia behawioralna nastolatków z tendencjami samobójczymi, Kraków: WUJ

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03, W04 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, kolokwium i wejściówek – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, kolokwium, wejściówki;

U01, U02, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium - metoda weryfikacji – kolokwium, dyskusja;

K01 – praca indywidualna i zespołowa – udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**ZABURZENIA
NEUROPSYCHOLOGICZNE
OKRESU ŚREDNIEGO I PÓŹNEGO
DZIECIŃSTWA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Nabywanie wiedzy dotyczącej złożonych mechanizmów mózgowych leżących u podstaw wybranych funkcji warunkujących świadome, celowe zachowanie (percepcji, funkcji językowych, uwagi, pamięci, funkcji wykonawczych, emocji itd.) oraz podstawowych zespołów zaburzeń behawioralnych występujących w konsekwencji ogniskowych uszkodzeń mózgu oraz uogólnionych patologii mózgowych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	elementarne pojęcia, terminy i definicje stanowiące podstawę zaburzeń neuropsychologicznych w rozwoju dzieci i młodzieży;			K_W12
W02	etiologię, mechanizmy oraz dynamikę zaburzeń neuropsychologicznych w rozwoju dzieci i młodzieży;			K_W12
W03	objawy zaburzeń funkcji poznawczych, emocjonalnych i osobowości w po uszkodzeniach mózgowia;			K_W12
Umiejętności – potrafi				
U01	posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu zaburzeń neuropsychologicznych w rozwoju dzieci młodzieży;			K_U10
U02	rozumie cele diagnozy neuropsychologicznej i podejścia metodologiczne oraz posiada umiejętność formułowania problemów diagnostycznych na podstawie analizy obrazu klinicznego zaburzeń;			K_U08
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, ma pogłębioną świadomość znaczenia wiedzy interdyscyplinarnej w wyjaśnianiu etiologii oraz dynamiki zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży.			K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawy teoretyczne neuropsychologii klinicznej. Neuropsychologia jako odrębna dyscyplina teoretyczna i empiryczna.		wykład problemowy	Egzamin pisemny

TP-02	Podstawy współczesnej neuropsychologii, koncepcje dynamicznego układu funkcjonalnego, przesłanki neuropsychologicznego postępowania klinicznego w okresie średniego i późnego dzieciństwa.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Standardowy model organizacji strukturalnej i funkcjonalnej ośrodkowego układu nerwowego w okresie średniego i późnego dzieciństwa. Czynniki determinujące indywidualny profil, ewolucja funkcji poznawczych w ontogenezie.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Czynniki determinujące indywidualny poziom funkcjonowania poznawczego, zróżnicowanie intraindywidualne, zróżnicowanie funkcjonalne kory mózgu, asymetria półkul mózgowych, twór siatkowaty i mózgowe systemy biochemiczne.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-05	Neuropsychologiczne następstwa dysfunkcji mózgu - afazje, agnozje, apraksje, amnezje, zespoły zaniedbywania stronnego, zespoły nieuwagi, zespoły zaburzeń funkcji wykonawczych (zespoły „czołowe”), zespoły zaburzeń emocjonalnych itd.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-06	Zjawisko plastyczności mózgu, mózgu i jego funkcjonalnej reorganizacji w okresie średniego i późnego dzieciństwa		wykład problemowy	Egzamin pisemny

TP-07	Mechanizmy naprawcze, czynniki warunkujące przebieg terapii neuropsychologicznej w okresie średniego i późnego dzieciństwa		wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-08	Mózgowa organizacja wybranych funkcji leżących u podstaw świadomego, celowego działania – percepcja, funkcje językowe (mowa a język) i strategiczne obszary dla mowy i języka, mechanizmy uwagi, dowolne czynności ruchowe, procesy pamięciowe.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-09	Analiza zróżnicowania funkcjonalnego struktur mózgowia. Zróżnicowane obrazy kliniczne uwarunkowane lokalizacją uszkodzenia, mechanizm uszkodzenia i tzw. defekt podstawowy - w okresie średniego i późnego dzieciństwa.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-10	Rola struktur mózgowych w regulacji procesów emocjonalnych, analiza podstawowych kryteriów kształtujących obraz kliniczny zmian patologicznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-11	Analiza zaburzeń wynikających z ogólnomózgowych zakłóceń w kontroli reakcji emocjonalnych oraz z dysfunkcji trzech „dużych” systemów mózgowych. - w okresie średniego i późnego dzieciństwa.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja

TP-12	Procedury diagnostyczne – podejście psychometryczne, kliniczno-eksperymentalne i mieszane, zasady interpretacji wyników testów, metod i sensybilizowanych prób stosowanych w neuropsychologii w okresie średniego i późnego dzieciństwa		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-13	Formowanie diagnozy neuropsychologicznej (czynniki determinujące jej przebieg, rodzaje diagnozy, projektowanie schematu badania).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja
TP-14	Mechanizmy neuroplastyczności i czynniki warunkujące przebieg terapii neuropsychologicznej - związane z pacjentem, z procesem rehabilitacji, identyfikacja czynników psychospołecznych, analiza pod kątem zachowanych funkcji pacjenta jako podstawa do tworzenia schematów postępowania terapeutycznego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, wejściówki, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Neuropsychologia medyczna. T. 1 / redakcja naukowa Carol L. Armstrong, Lisa Morrow; redakcja naukowa wydania polskiego Michał Harciarek; Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2014.
- Aleksander R. Łuria; tł. Danuta Kądzielawa, Podstawy neuropsychologii, Warszawa: Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, 1976.
- Jan Trąbka, Mózg a świadomość, Kraków; Wrocław: Wydaw. Literackie, 1983.
- Beata Cytowska i Barbara Winczura (red.), Dziecko chore: zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007.

Literatura uzupełniająca:

- Walsh K. (2001). Jak rozumieć uszkodzenia mózgu. Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa.
- Herzyk A. (2005, 2009). Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa.
- Walsh K., Darby D. (2008). Neuropsychologia kliniczna Walsha. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
- Jodzio K. (2011). Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej. DIFIN, Warszawa.
- Herzyk A., Borkowska A. [red]. (2002) Neuropsychologia emocji – poglądy, badania, klinika. Wydawnictwo UMCS, Lublin.
- Herzyk A., Kądzielawa D. [red]. (2002). Związek mózg – zachowanie w ujęciu neuropsychologii klinicznej. Wydawnictwo UMCS, Lublin.
- Herzyk A., Daniluk B. (2002). Jakościowy opis w neuropsychologii klinicznej. Wydawnictwo UMCS, Lublin.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury, metoda weryfikacji: aktywność podczas zajęć

- przygotowanie do zajęć: metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

- opracowanie projektu: metoda weryfikacji: przeprowadzenie projektu autoprezentacji

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

- 91%-100% - bdb.
- 81%-90% - db. plus
- 71%-80% - db.
- 61%-70% - dst. plus
- 51%-60% - dst.
- 50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej, ocena z kolokwium i wejściówek, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ZDROWIA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe
Rok studiów: II	Semestr: IV

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zajęcia umożliwiają studentom zapoznanie się z aktualnymi nurtami psychologii zdrowia i przygotowują do pracy w zakresie promocji zdrowia.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat psychologii zdrowia, jej genezy, zakresu i działów. Rozumie jakie miejsce zajmuje psychologia zdrowia wśród nauk o zdrowiu i w psychologii.		K_W16
W02	Zna podstawowe pojęcia psychologii zdrowia (zdrowie, jakość życia) oraz modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia. Zna założenia paradygmatu salutogenetycznego oraz koncepcji resilience.		K_W16

W03	Rozumie psychologiczne następstwa choroby, psychologiczne aspekty opieki zdrowotnej i rolę psychologii zdrowia w wybranych dziedzinach medycyny.	K_W16		
W04	Rozumie rolę stresu jako predyktora zdrowia oraz innych psychologicznych determinantów zdrowia fizycznego (psychosomatyka).	K_W16		
W05	Zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia w aspekcie psychologicznym.	K_W16		
Umiejętności - potrafi				
U01	Znaleźć i ocenić informacje do wykorzystania w planowaniu działań na rzecz poprawy jakości życia związanej ze zdrowiem	K_U11		
U02	Zastosować wiedzę z psychologii zdrowia i na temat uwarunkowań jakości życia związanej ze zdrowiem do planowania programu poprawy jakości życia osób z chorobami przewlekłymi	K_U11		
U03	Potrafi zaprojektować schemat oddziaływań profilaktycznych w obszarze psychologii zdrowia	K_U11		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Odnacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań w zakresie promocji zdrowia.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Zagadnienia i obszar zainteresowań psychologii zdrowia; relacja psychologii zdrowia do innych dziedzin nauki.		wykład problemowy, pogadanka	egzamin pisemny
TP-02	Podstawowe terminy, koncepcje i zagadnienia związane ze zdrowiem i chorobą.		wykład problemowy, pogadanka	egzamin pisemny
TP-03	Modele wyjaśniające zachowania zdrowotne oraz ich zmianę.		wykład problemowy, pogadanka	egzamin pisemny
TP-04	Psychologiczne mechanizmy zdrowia i choroby; psychologiczne następstwa choroby.		wykład problemowy, pogadanka	egzamin pisemny
TP-05	Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia. Model biomedyczny. Model holistyczno-funkcjonalny.		wykład problemowy, pogadanka	egzamin pisemny

TP-06	Paradygmat patogenetyczny a salutogenetyczny. Podstawowe założenia paradygmatu salutogenetycznego; znaczenie uogólnionych zasobów odpornościowych, stresorów, poczucia koherencji. Resilience.		wykład problemowy, pogadanka	egzamin pisemny
TP-07	Behawioralne i poznawcze uwarunkowania zdrowia i choroby. Kształtowanie się zachowań zdrowotnych – modele i teorie.		wykład problemowy, pogadanka	egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-08	Psychologia zdrowia jako dziedzina stosowana.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja projektu, dyskusja
TP-09	Promocja zdrowia, edukacja zdrowotna.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja projektu, dyskusja
TP-10	Psychologia zdrowia jako obszar badań naukowych, metodologia i problemy etyczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja projektu, dyskusja
TP-11	Psychosomatyka. Psychologiczne następstwa choroby, zachowanie wobec własnej choroby.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja projektu, dyskusja

TP-12	Psychologiczne aspekty opieki zdrowotnej, relacje lekarz-pacjent, psychologiczna diagnoza.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja projektu, dyskusja
TP-13	Psychologia zdrowia w wybranych dziedzinach medycyny.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja projektu, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bishop G. D. (2000). Psychologia zdrowia. Wrocław: Wyd. ASTRUM. 2. Heszen-Niejodek I., Sęk H. (red.) (1997). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN. 3. Heszen I., Sęk H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN. 4. Popielski, K. (1994). Noetyczny wymiar osobowości. Lublin: RW KUL. (I wydanie 1993). 5. Sheridan C.L., Radmacher S.A. (1998). Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia. Warszawa: Wyd. Instytutu Psychologii Zdrowia. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dolińska-Zygmunt G. (red.) (2001). Podstawy psychologii zdrowia. Wrocław: Wyd. UW. 2. Popielski, K. (1999). Noopsychosomatyka: propozycja nowego podejścia diagnostyczno-terapeutycznego. Przegląd psychologiczny, T. 42, 4, (s. 15-41). 3. Popielski, K. (2008). Psychologia egzystencji: wartości w życiu. Wydawnictwo KUL. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45		
Praca własna studenta		55		
SUMA GODZIN:		100		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
				Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03, W04, W05 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, przygotowanie do prezentacji projektu – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, prezentacja projektu; U01, U02, U03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do prezentacji projektu - metoda weryfikacji – prezentacja projektu; K01 – praca indywidualna i zespołowa – udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;			
b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca:			
Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.			
Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:			
Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAWNE I ORGANIZACYJNE PODSTAWY PRACY SZKOŁY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z obowiązującym prawem oświatowym, najważniejszymi aktami prawnymi regulującymi działalność oświatową w Polsce. Zapoznanie studentów z obowiązkami wynikającymi z przepisów: Prawo Oświatowe, KN, statut, regulacje wewnętrzne, prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania itp.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami;	K_W01
W02	znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej;	K_W01
W03	funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji;	K_W01
W04	zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne;	K_W01
W05	tematykę oceny jakości działalności placówki systemu oświaty;	K_W01
Umiejętności - potrafi		
U01	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji szkolnej;	K_U15
U02	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	K_U15
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji szkolnej,	K_K03
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Działalność szkoły jako organizacji. Funkcje i cele edukacji szkolnej.		wykład problemowy	test
TP-02	Modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji.		wykład problemowy	test
TP-03	Zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami.		wykład problemowy	test
TP-04	Odpowiedzialność zawodowa, cywilna, karna i służbowa.		wykład problemowy	test
TP-05	Prawa i obowiązki pracownika placówki oświatowej.		wykład problemowy	test
TP-06	Statut i inne dokumenty organizacyjne placówek, arkusz organizacyjny placówki, dokumentacja procesu nauczania, opieki i wychowania.		wykład problemowy	test
TP-07	Nadzór pedagogiczny w świetle aktualnego prawa oświatowego.		wykład problemowy	test
TP-08	Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		wykład problemowy	test
TP-09	Partnerstwo szkoły i środowiska.		wykład problemowy	test
TP-10	Polityka oświatowa w zakresie kwalifikacji i rozwoju zawodowego nauczycieli.		wykład problemowy	test
		Ćwiczenia		
TP-11	Podstawy, cele, organizacja oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych. Szkoła jako organizacja.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja

TP-12	Warunki organizacyjnego uczenia się. Sposoby postępowania środki i metody pracy pozwalające efektywnie wykonywać zadania zawodowe na etapie edukacji szkolnej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-13	Umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji szkolnej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-14	Podstawa Programowa. Cele kształcenia, formułowanie celów kształcenia. Programy wychowawczo-profilaktyczne. Struktura i zakres treści kształcenia.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-15	Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Aktywizowanie uczniów. Organizacja zajęć w poszczególnych grupach wiekowych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

1. Krysztofiak K., Zarządzanie placówką oświatową, C.H. BECK, Warszawa 2015
2. Pilich M., Ustawa o Systemie Oświaty. Komentarz, Lex a Wolters Kluwer business, Warszawa 2017
3. Pytel M., Balicki A., Prawo Oświatowe", C.H.BECK, Warszawa 2017
4. Dyrda B., Koczoń-Zurek S., Przybylska I.: Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Skrypt dla studentów Pedagogiki. Katowice 2008
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 78, pz. 483 ze zmianami w 2001 r. nr 28, poz. 319; 2006 r. nr 200, oz.1471)
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1972 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 ze zm. w 2006 r. nr 170, poz.1218, nr 220 poz. 1600, 2007 r. nr 17, poz. 95, nr 80, poz. 542, nr 102, poz. 689, nr 158, poz. 1103; 2008 r. nr. 145, poz.917)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Literatura uzupełniająca:

1. Karcz E. (red.), Współczesne problemy organizacji i zarządzania oświatą, Warszawa 2009.
2. Konarska T., Szkolne prawo pracy, Warszawa 2012.
3. Kurzyna-Chmiel D., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty, Warszawa 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03, W04, W05 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia (testu), opracowywanie projektu – metoda weryfikacji – zaliczenie pisemne (test), prezentacja projektu;			
U01, U02, U03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do prezentacji projektu - metoda weryfikacji – prezentacja projektu, dyskusja			
K01 – praca indywidualna i zespołowa – udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena z aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA /w języku polskim/ PEDAGOGY /w języku angielskim/	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski, angielski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe		
Rok studiów: II	Semestr: 3		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne			
Studia niestacjonarne			
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<p>Celem przedmiotu jest rozwijanie wiedzy, umiejętności kompetencji w zakresie podstawowych pojęć pedagogicznych, głównych kierunków i trendów w pedagogice oraz umiejętności krytycznej i obiektywnej interpretacji zjawisk zachodzących w procesie wychowania.</p> <p>The aim of the course is to develop knowledge, skills and competence in basic pedagogical concepts, the main trends and directions in pedagogy and the ability to critically and objectively interpret the phenomena occurring in the process of upbringing.</p>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; the nature and functions of education and the process of education, its structure, characteristics and dynamics;	K_W03	
W02	pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielaną w szkole; psychological and pedagogical assistance provided at school;	K_W03	
W03	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole; problems of child adaptation in kindergarten and school - the importance of preparing the child for school;	K_W04	

W04	<p>uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;</p> <p>determinants of the pupil's functioning in the school environment: the importance of the pupil's socialisation and peer contacts, social processes in the classroom, conflict resolution in the school classroom or educational group;</p>			K_W03
W05	<p>znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>the importance of cooperation between the pupil's family and the school and between the school and the out-of-school environment;</p>			K_W03
Umiejętności – potrafi				
U01	<p>skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;</p> <p>effectively support the child in the process of adaptation to a new situation;</p>			K_U02
U02	<p>wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;</p> <p>support teachers in solving educational problems;</p>			K_U09
U03	<p>wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów;</p> <p>support teachers and parents or guardians in solving educational problems and supporting the all-round development of pupils;</p>			K_U09
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	<p>nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.</p> <p>establish an effective dialogue with the student and his/her parents or carers about his/her development</p>			K_K04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	<p>Pedagogika jako nauka i jako refleksja nad wychowaniem. Wychowanie – różne rozumienia pojęcia, różne środowiska wychowawcze.</p> <p>Pedagogy as a science and as a reflection on upbringing. Education - different understandings of the concept, different educational environments,</p>		<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>egzamin pisemny</p> <p>written exam</p>
TP-02	<p>Uczenie się – centralna kategoria pojęciowa praktyki edukacyjnej, kształcenie</p> <p>Learning - the central conceptual category of educational practice, education.</p>		<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>egzamin pisemny</p> <p>written exam</p>
TP-03	<p>Pedagogika teoretyczna i praktyczna. Struktura i definiowanie pojęć pedagogicznych. Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych. Różnice i podobieństwa znaczeniowe pojęć pedagogicznych</p> <p>Theoretical and practical pedagogy. Structure and definition of pedagogical concepts. Criteria for classification of pedagogical concepts. Differences and similarities in the meaning of pedagogical concepts.</p>		<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>egzamin pisemny</p> <p>written exam</p>
TP-04	<p>Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie (wybrane ujęcia)</p> <p>The structure of pedagogy in Poland and in the world (selected approaches).</p>		<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>egzamin pisemny</p> <p>written exam</p>

TP-05	Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki. Związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi podejmującymi problematykę edukacji. Selected concepts of contemporary pedagogy. The relationship of pedagogy to other scientific disciplines dealing with education.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam
TP-06	Antropologiczne, ontologiczne, aksjologiczne i epistemologiczne podstawy edukacji Anthropological, ontological, axiological and epistemological bases of education.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam
TP-07	Wartości i cele edukacji. Values and aims of education.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam
TP-08	Pedagogika i antypedagogika. Pedagogika modernistyczna i postmodernistyczna. Pedagogy and anti-pedagogy. Modernist and postmodernist pedagogy.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam
TP-09	Autorytet wychowawcy/nauczyciela. The authority of the educator/teacher.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny written exam
		ćwiczenia		

<p>TP-10</p>	<p>Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Problemy adaptacji dziecka w przedszkolu. Dojrzałość i gotowość szkolna.</p> <p>The school as an educational institution. The social environment of the classroom and school. Autocratism and democracy in the school. The process and patterns of communication within the school. The hidden agenda of the school. Attitudes of teachers and students. Shaping and changing attitudes. Working with a peer group. Creating an educational climate in the classroom and school. A plan for educational work. Educational methods and their effectiveness. Problems of adaptation of the child in kindergarten. Maturity and school readiness.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge</p>	<p>praca zaliczeniowa, projekt, dyskusja</p> <p>credit work, project, discussion</p>
--------------	--	--	--	--

<p>TP-11</p>	<p>Poznawanie uczniów. Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością</p> <p>Getting to know students. Techniques and their limitations, ethical issues. Ways in which students function in the classroom. Social position of the pupil in the classroom. Types of pupils. The particularly gifted pupil. The other and the stranger. The pupil with special educational needs. School difficulties and failures. International and national regulations on the rights of the human being, the child, the pupil and people with disabilities.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge</p>	<p>praca zaliczeniowa, projekt, dyskusja</p> <p>credit work, project, discussion</p>
--------------	---	--	--	--

<p>TP-12</p>	<p>Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem</p> <p>Parenting skills. Difficulties in parenting. Conflicts in the classroom and in the family. Educational errors. Boundaries and measures of educational interactions. The crisis of the school. Extracurricular educational and re-socialisation institutions. Cooperation between family and school. Cooperation of the school with the environment.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge</p>	<p>praca zaliczeniowa, projekt, dyskusja</p> <p>credit work, project, discussion</p>
--------------	---	--	--	--

<p>TP-13</p>	<p>Profilaktyka w szkole. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu. Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.</p> <p>Prevention in schools. Basic diagnostic techniques in pedagogy. Determinants of the diagnostic process. Recognition and assessment of the student's development level. Psychological and pedagogical assistance - legal regulations, forms and principles of providing support. Pedagogical proceedings with a student with special educational needs. Helping a student with health problems - chronically ill and disabled students. Cooperation with parents of a student with special educational needs and specialists working with the student.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge</p>	<p>praca zaliczeniowa, projekt, dyskusja</p> <p>credit work, project, discussion</p>
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				

Literatura podstawowa			
D. Benner, Pedagogika ogólna, [w:] B. Śliwerski (red.), Pedagogika, t. 1, Gdańsk 2006.			
M. Dembiński, Pedagogiczne tworzenie istoty ludzkiej, Poznań 2013.			
J. Gnitecki, Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.			
J. Gnitecki, Struktura teorii pedagogicznej, Poznań 2006.			
J. Gnitecki, Obiektywistyczne, konstruktywistyczne i neoobiektywistyczne ujęcie przedmiotu badań pedagogiki, [w:] K. Rubacha (red.) Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, Kraków 2008.			
T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika ogólna. Dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Bydgoszcz 2011.			
Literatura uzupełniająca:			
Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki 1, Warszawa 2003.			
Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki 2, Warszawa 2005.			
B. Milerski, B. Śliwerski (red.), Leksykon PWN Pedagogika, Warszawa 2000.			
M. Nowak, Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2001.			
B. Śliwerski, Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03, W04, W05 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu pisemnego – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, praca pisemna;			
U01, U02, U03 - czytanie wskazanej literatury, opracowywanie projektu, opracowywanie pracy pisemnej - metoda weryfikacji – praca pisemna, prezentacja projektu			
K01 – praca indywidualna i zespołowa – udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Formative assessment:

(a) for lectures:

- On the basis of answers to questions on material discussed in previous lectures;

(b) for exercises:

- on the basis of the evaluation of the ongoing progress of the assignments.

1. setting and explaining learning objectives and achievement criteria to students (setting and explaining expectations to students: the teacher explains to students what will be assessed and what is required of them).

2. organising discussions, asking questions and giving assignments, obtaining information about the students' learning process.

3. providing feedback to students to enable them to make visible progress in their learning, answering the questions: What did the student do well? What and how should the student improve? How should the student continue to learn in order to develop and progress?

4 To enable students to benefit from each other's knowledge and skills (through group and pair work, peer teaching, peer assessment).

5. support students to become the authors of their own learning (develop students' confidence in their abilities, motivation to learn and commitment, responsibility for their learning).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena z pracy zaliczeniowej, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Summative assessment:

<p>Lecture: assessment of knowledge demonstrated in a problem-based written examination.</p> <p>Number of points required to pass (51% of the maximum number of points possible).</p> <p>Scoring/assessments:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% - ndst.</p> <p>Exercises:</p> <p>The summative assessment consists of partial assessments obtained during the exercises: assessment of the project prepared by the student, assessment of the credit work, activity during classes, assessment of the effects of individual and team work of the student and the degree of assimilation of knowledge and mastery of practical skills assumed in the subject learning outcomes.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>			
<p>Nazwa zajęć: POMOC PSYCHOLOGICZNA I PORADNICTWO W EDUKACJI</p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:</p> <p>Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe</p>	
<p>Rok studiów: III</p>		<p>Semestr: 5</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2</p>		<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
<p>Studia stacjonarne</p>		<p>Studia niestacjonarne</p>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z organizacją i formami prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w edukacji. Przedstawienie aktów prawnych, pokazanie specyfiki udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kontekście określonych trudności u dzieci i młodzieży.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania;		K_W19
W02	najważniejsze zagadnienia dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego;		K_W07
W03	zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;		K_W20
Umiejętności - potrafi			
U01	diagnozować sytuacje wychowawcze oraz potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;		K_U06
U02	sprawnie nawiązać dobry kontakt terapeutyczny i kontrolować jakość tego kontaktu;		K_U08
Kompetencje społecznych - jest gotów do			
K01	pogłębiania własnej wiedzy i rozwijania kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologicznej;		K_K02
K02	przestrzegania norm i zasad etyki zawodowej psychologa w toku planowania, organizowania i udzielania pomocy psychologicznej.		K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w Polsce – podstawowe definicje.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-02	Prawne aspekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-03	Podmioty realizujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną w Polsce – zakres obowiązków, grupa odbiorców itd.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-04	Proces postępowania poradniczego, doradca jako podmiot działania, porada, jej struktura, treść i charakter, niektóre zasady działania poradniczego, metody pracy w poradnictwie.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-05	Kompetencje poradnicze psychologa (umiejętności poradnicze i sposoby ich nabywania).		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-06	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych – diagnoza psychologiczno-pedagogiczna.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-07	Formy wsparcia oferowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-08	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole/placówce na rzecz uczniów ze SPE – formy i zasady udzielania pomocy, zadania dyrektora, psychologa, nauczycieli i specjalistów (innych podmiotów udzielających pomocy) w świetle nowych przepisów prawnych w tym zakresie.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test

TP-09	Działalność opiniodawcza i orzecznicza poradni psychologiczno-pedagogicznej – podstawy prawne i procedury postępowania.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
		ćwiczenia		
TP-10	Diagnoza trudności szkolnych.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, dyskusja
TP-11	Działania wspierające dla uczniów specjalnych potrzebach edukacyjnych.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, dyskusja
TP-12	Metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i doradcy kariery.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, dyskusja
TP-13	Opiniowanie psychopedagogiczne: rodzaje opinii, odczytywanie i interpretacja opinii, rola opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w procesie edukacji, wykorzystanie opinii psychopedagogicznej w pracy psychologa szkolnego.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, dyskusja
TP-14	Orzecznictwo psychopedagogiczne: procedury orzekania, rodzaje orzeczeń, obszary zastosowania.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, dyskusja
TP-15	Diagnoza w obszarze poradnictwa i orzecznictwa.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka. Dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnostyka psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006;

M. Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie, Gdańsk 2002;

Encyklopedia pedagogiczna, pod red. W. Pomykała, Warszawa 1993;

Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, pod red. T. Pilcha, I. Lepalczyk, Warszawa 2003;

B. Skałbiana, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009;

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;

Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przed-szkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;

Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Literatura uzupełniająca:

A. Seweryńska, Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004;

G. Gajewska, Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra 2009;

Opieka, wychowanie, kształcenie. Moduły edukacyjne, pod red. W. Woronowicz, D. Apanel, Kraków 2010;

Pedagogizacja rodziców jako ważny element wspomagania procesu wychowania, Wychowanie na co Dzień 2011, nr 7 - 8;

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01, W02, W03 - metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- czytanie wskazanej literatury: W01 W02, W03 - metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- przygotowanie do zajęć: U01, U02 - metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium,
- przygotowanie do zajęć: K01, K02, metoda weryfikacji: dyskusja.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, wejściówek, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: POMOC PSYCHOLOGICZNA I PORADNICTWO W EDUKACJI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z organizacją i formami prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej i poradnictwa. Rozwijanie umiejętności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kontekście określonych trudności u dzieci i młodzieży.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych dziecka lub ucznia oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji;		K_W13

W02	znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz zasady wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;	K_W18		
W03	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;	K_W14		
Umiejętności - potrafi				
U01	udzielać wsparcia uczniom w radzeniu sobie z wyzwaniami wieku dorastania;	K_U10		
U02	interweniować w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych;	K_U13		
U03	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;	K_U14		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;	K_K02		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-02	Terapia i pomoc psychologiczna skierowana do dzieci i młodzieży w ujęciu różnych podejść teoretycznych – rys historyczny		Wykład problemowy	Egzamin pisemny: test
TP-03	Poradnictwo psychopedagogiczne: formy pomocy psychologicznej i pedagogicznej, działalność terapeutyczna i psychoedukacyjna, doradztwo zawodowe, profilaktyka zachowań ryzykownych i zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, interwencja kryzysowa, terapia rodzin.		Wykład problemowy	Egzamin pisemny: test

TP-04	Specyfika terapii i pomocy psychologicznej skierowanej do dzieci z wybranych grup klinicznych (dzieci z trudnościami w uczeniu się, dzieci w obliczu rozwodu rodziców, młodzież w sytuacji kryzysowej).		Wykład problemowy	Egzamin pisemny: test
TP-05	Pomoc skierowana do rodziców - rola rodziców w procesie terapii dzieci; formy pomocy psychologicznej skierowane do rodziców.		Wykład problemowy	Egzamin pisemny: test
TP-06	Pomoc psychopedagogiczna udzielana uczniom ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi: dzieci z ADHD, z zaburzeniami zachowania, dyslektyczne, niepełnosprawne, lękowe i depresyjne.		Wykład problemowy	Egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		
TP-07	Wybrane szkoły terapeutyczne a obserwacja i terapia dzieci i młodzieży.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, projekt, dyskusja
TP-08	Świat widziany oczami dziecka - znaczenie terapeutyczne różnych form zabawy i aktywności dziecka, zawieranie z dzieckiem kontraktu.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, projekt, dyskusja
TP-09	Zabawowe techniki terapeutyczne – wybrane metody.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, projekt, dyskusja
TP-10	Rysunek w psychoterapii dzieci – rys rozwojowy (etapy kształtowania się zdolności rysowania), wybrane techniki rysunkowe.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, projekt, dyskusja

TP-11	Terapeutyczne oddziaływanie literatury – opowiadania, baśnie, bajki terapeutyczne (relaksacyjne, psychoedukacyjne, psychoterapeutyczne).		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, projekt, dyskusja
TP-12	Pomoc psychopedagogiczna udzielana uczniom zdolnym.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, projekt, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> Biała, M. (1994). Teoria zabawy według koncepcji D. W. Winnicotta, Nowiny Psychologiczne, 4, 25-28. DC:0-3R (2005). Klasyfikacja diagnostyczna. Warszawa: Wyd. „Fundament”. Grzesiuk, L., Suszek, H. (2011). Psychoterapia. Praktyka. (roz. 1, 2, 8, 9, 20, 21) Grzesiuk, L., Suszek, H. (2011). Psychoterapia. Problemy pacjentów (roz. 16, 17, 18, 19, 20) Kaduson, H., Schaefer, Ch. (2001). Zabawa w psychoterapii, Gdańsk: GWP. (roz. 6, 22, 34, 67, 72) Kazdin, A. E., Weisz, J. R. (2006). Psychoterapia dzieci i młodzieży. Metody oparte na dowodach. Kraków: Wyd. UJ. (roz. 1, 5, 6, 11, 22) <p>Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przed-szkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży; Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Kendall, P. (2010). Terapia dzieci i młodzieży. Procedury behawioralno-poznawcze. Kraków. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. (roz. 1, 4, 5, 7)</p> <p>Kołąkowski, A., Pisula, A. (2014). Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. Sopot: GWP.</p> <p>Kozłowska, A. (1996). Jak pomagać dziecku z zaburzeniami życia uczuciowego, Warszawa: Wyd. „Żak”.</p> <p>Kmita, G., Kaczmarek, T. (2004). Wczesna interwencja-miejsce psychologa w opiece nad małym dzieckiem i jego rodziną, Zeszyty Sekcji Psychologii Klinicznej Dziecka PTP, t.2.</p> <p>Oster G., Gould P. (1999) Rysunek w psychoterapii, Gdańsk: GWP.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	
Praca własna studenta			30	

SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – egzamin pisemny: test U01-U03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie projektu – prezentacja projektu oraz prezentacji multimedialnej K01– przygotowanie projektu - prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, prezentacji, ocena aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:			
Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW I PROJEKTÓW EDUKACYJNO- WYCHOWAWCZYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do wykorzystywania różnorodnych strategii pracy służących wspieraniu indywidualnej drogi rozwojowej dziecka; projektowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych stymulujących rozwój dziecka oraz konstruowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych uwzględniających różnorodne formy i metody pracy z dzieckiem			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	wie na czym polega projektowanie w edukacji i dlaczego jest stosowane;			K_W15
W02	zna podstawowe dokumenty programowe i ich założenia teoretyczno-metodyczne;			K_W15
W03	wie jakie są powiązania między teorią wychowania, uczenia się i nauczania a programami i projektami edukacyjno-wychowawczymi.			K_W15
Umiejętności - potrafi				
U01	potrafi dokonać oceny merytorycznej zawartości wybranego programu edukacyjnego lub wychowawczego;			K_U15
U02	potrafi samodzielnie zbudować program lub poprowadzić projekt edukacyjny zgodnie z zasadami jego konstruowania;			K_U17
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	zaangażowania w przygotowanie prac projektowych zarówno indywidualnych, jak i zespołowych.			K_K03
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Program nauczania, program edukacyjny, program wychowawczy – przesłanki rozumienia pojęcia: filozoficzne, psychologiczne, pedagogiczne, społeczno-polityczne. Struktura. Drogi doboru.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-02	Rodzaje programów – przedmiotowe, zintegrowane, projektowe. Programy zamierzone, wdrożone, zrealizowane. Jawny i ukryty program		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-03	Konstruowanie programów edukacyjnych i wychowawczych. Etapy pracy		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-04	Specyfika programów edukacyjno-wychowawczych w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-05	Ewaluacja szkolnych programów edukacyjno-wychowawczych.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-06	Konstruowanie projektów, określanie celów i formułowanie zdań służących ich realizacji, realizacja i ewaluacja.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
		ćwiczenia		
TP-07	Programy edukacyjne i wychowawcze - analiza i interpretacja. Elementy składowe programu, kryteria porównywania i oceny programów.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-08	Programy i projekty edukacyjne analiza przykładów lokalnych i krajowych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-09	Opracowanie autorskiego programu lub projektu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Wieczorek M., (2018) Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki. Krok po kroku, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa

Gaś Z.B., Poleszak W., (2017) Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa

Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2000

Katz L. Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej. Wydawnictwo CODN, Warszawa 2003.

Muchacka B., Czaja-Chudyba I. Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych. Impuls, Kraków 2007.

Literatura uzupełniająca:

Jaskuła S. (2018) Ewaluacja społeczna w edukacji, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, W02, W03 – test

Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do projektu, U01, U02, K01, projekt

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu****I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć:

PRAKTYCZNE ELEMENTY DYDAKTYKI /w języku polskim/**PRACTICAL COMPONENTS OF DIDACTICS**/w języku angielskim/

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim

2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski, angielski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii ogólnej. Knowledge in pedagogy, general psychology.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie i zrozumienie przez studentów zasad funkcjonowania szkoły oraz systemu oświatowego, jak również problemów współczesnej edukacji z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów. Nabycie przez studentów podstaw wiedzy związanej ze skutecznym i efektywnym nauczaniem. Uzyskanie przez studentów wiedzy z zakresu dydaktyki niezbędnej do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów oraz kreowania autorskich rozwiązań dydaktycznych. Uzyskanie przez Studentów umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu. For students to learn and understand the principles of the school and educational system, as well as the problems of contemporary education, taking into account the diverse needs of children and students. To acquire by students the basic knowledge related to effective and efficient teaching. To acquire the knowledge in the field of didactics necessary to prepare and adjust the curriculum to the needs and abilities of students and to create original didactic solutions. To provide students with the skills to learn and improve their own workshop.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	<p>Student definiuje pojęcia uwikłane w szeroko rozumiany proces kształcenia, wymienia struktury pojęciowe dydaktyki ogólnej i dydaktyki specjalnej, operuje pojęciami z zakresu nauczania i uczenia się, oraz wymienia adekwatne kryteria doboru poszczególnych elementów struktury dydaktycznej;</p> <p>The student defines the terms entangled in the broadly understood process of education, lists the conceptual structures of general didactics and special didactics, operates the notions of teaching and learning, and lists the adequate criteria for the selection of individual elements of the didactic structure;</p>	K_W17
W02	<p>Student zna sposoby diagnozy grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji;</p> <p>The student is familiar with the ways of diagnosing a group of students and each student, as well as the characteristics and aetiology of students' educational needs; the notions of integration and inclusion;</p>	K_W05
W03	<p>Student zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy specyficznych trudności w uczeniu się oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, zna sposoby przezwyciężania tych trudności;</p> <p>Students know the principles of working with students with learning difficulties; causes and manifestations of specific learning difficulties and learning difficulties resulting from dysfunctions of the perceptive-motor sphere and disorders of ability development, including linguistic and arithmetic ones, and know ways of overcoming these difficulties;</p>	K_W06
Umiejętności - potrafi		

U01	<p>Student stosuje procedury analizy zadania dydaktycznego z uwzględnieniem jego zakresu i rodzaju oraz zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, stosuje zasady projektowania dydaktycznego w planowaniu pracy dydaktycznej;</p> <p>The student applies the procedures for analysing the didactic task taking into account its scope and type and the diverse needs of children and pupils; applies the principles of didactic design in planning didactic work;</p>			K_U16
U02	<p>Student tworzy projekty edukacyjne w różnych ramach treściowych i czasowych, planuje zadania i efektywną realizację pracy dydaktyczno-wychowawczej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych;</p> <p>The student creates educational projects in different content and time frames, plans tasks and effective implementation of didactic and educational work taking into account differentiated educational needs;</p>			K_U17
U03	<p>Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów;</p> <p>The student is able to support teachers and parents or guardians in solving educational problems and supporting comprehensive development of students;</p>			K_U05
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	<p>Student aktywnie i twórczo analizuje i diagnozuje sytuacje dydaktyczne.</p> <p>Students actively and creatively analyse and diagnose teaching situations.</p>			K_K03
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Przedmiot i zadania dydaktyki ogólnej. Historia rozwoju myśli dydaktycznej od sztuki nauczania do podejścia naukowego. /ang/ The subject and tasks of general didactics. History of the development of didactic thought from the art of teaching to the scientific approach. /ang/.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny: test written exam: test
TP-02	Główne nurty myślenia o edukacji i o szkole. Wieloparadygmatyczność podejścia do procesów nauczania-uczenia się. /ang/ Main currents of thinking about education and school. The multi-paradigm approach to teaching-learning processes. /ang/.		wykład problemowy problem-based lecture	egzamin pisemny: test written exam: test

<p>TP-03</p>	<p>Charakterystyka dydaktyki behawiorystycznej, podejścia normatywnego Charakterystyka dydaktyki humanistycznej, podejścia skoncentrowanego na osobie Charakterystyka podejścia konstruktywistycznego – psychologiczno-konstruktywistycznego oraz społeczno-konstruktywistycznego. Charakterystyka podejścia krytycznego, emancypacyjnego skoncentrowanego na wspieraniu rozwoju autonomii oraz zdolności krytycznego myślenia. /ang/</p> <p>Characteristics of behaviourist didactics, normative approach Characteristics of humanistic didactics, person-centred approach person-centred approach Characteristics of constructivist approaches - psychological-constructivist and social-constructivist. Characteristics of a critical, emancipatory approach focused on supporting the development of autonomy and critical thinking skills. /ang/</p>		<p>wykład problemowy problem-based lecture</p>	<p>egzamin pisemny: test written exam: test</p>
--------------	---	--	---	--

TP-04	<p>Cele kształcenia a cele uczenia się, taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. Krajowe Ramy Kwalifikacji. /ang/</p> <p>Learning objectives versus learning objectives, taxonomy and operationalisation of learning objectives. National Qualifications Framework. /ang/</p>		<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>egzamin pisemny: test</p> <p>written exam: test</p>
TP-05	<p>Teorie doboru treści kształcenia, konstruktywizm, myślenie krytyczne w nauczaniu. /ang/</p> <p>Theories of educational content selection, constructivism, critical thinking in teaching. /ang/.</p>		<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>egzamin pisemny: test</p> <p>written exam: test</p>
TP-06	<p>Ukryty program kształcenia. /ang/</p> <p>The hidden curriculum of education. /ang/</p>		<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>egzamin pisemny: test</p> <p>written exam: test</p>
TP-07	<p>Zasady i reguły dydaktyczne.</p> <p>Teaching principles and rules.</p>		<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>egzamin pisemny: test</p> <p>written exam: test</p>
TP-08	<p>Metody kształcenia.</p> <p>Learning methods.</p>		<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>egzamin pisemny: test</p> <p>written exam: test</p>

TP-09	<p>Rezultaty procesu kształcenia. Kategorie rezultatów, kontrola i ocena, błędy oceniania, zewnątrzszkolny i wewnątrzszkolny system oceniania, ocenianie wspierające.</p> <p>Outcomes of the educational process. Categories of results, control and evaluation, errors grading, extracurricular and intracurricular grading system, supportive grading. Supportive.</p>		<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>egzamin pisemny: test</p> <p>written exam: test</p>
TP-10	<p>Zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Principles, methods, the educational process in terms of difficulties related to special educational needs, including students with specific learning difficulties.</p>		<p>wykład problemowy</p> <p>problem-based lecture</p>	<p>egzamin pisemny: test</p> <p>written exam: test</p>
		ćwiczenia		
TP-11	<p>Proces kształcenia.</p> <p>The educational process.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge</p>	<p>projekt, prezentacja, dyskusja</p> <p>project, presentation, discussion</p>
TP-12	<p>Formy organizacji procesu kształcenia.</p> <p>Forms of organisation of the educational process.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge</p>	<p>projekt, prezentacja, dyskusja</p> <p>project, presentation, discussion</p>

TP-13	Środki dydaktyczne. Teaching resources.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge	projekt, prezentacja, dyskusja project, presentation, discussion
TP-14	Metody kształcenia aktywizujące uczniów. Educational methods for activating students.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge	projekt, prezentacja, dyskusja project, presentation, discussion
TP-15	Metoda projektów (historia, rodzaje, wymiar dydaktyczny metody, walory wychowawcze metody projektów). Opracowanie projektu. Project method (history, types, didactic dimension of the method, educational values of the project method). Project development.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge	projekt, prezentacja, dyskusja project, presentation, discussion
TP-16	Mind mapping. Konstruowanie przykładowych map myśli. Mind mapping. Constructing sample mind maps.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge	projekt, prezentacja, dyskusja project, presentation, discussion

TP-17	<p>Techniki Freineta – rozwijanie twórczego myślenia uczniów. Przygotowanie przykładowych pomocy dydaktycznych.</p> <p>Freinet's techniques - developing pupils' creative thinking. Preparation of sample teaching aids.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge</p>	<p>projekt, prezentacja, dyskusja</p> <p>project, presentation, discussion</p>
TP-18	<p>Gry i zabawy dydaktyczne (rodzaje gier, etapy wprowadzania gier dydaktycznych, sposoby konstruowania, gry i zabawy w nauczaniu początkowym). Konstruowanie przykładowych gier dydaktycznych.</p> <p>Didactic games (types of games, stages of introducing didactic games, ways of constructing, games and plays in early childhood education). Construction of sample didactic games.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge</p>	<p>projekt, prezentacja, dyskusja</p> <p>project, presentation, discussion</p>
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				
<p>Literatura podstawowa</p> <p>Arends R.I., Uczymy się nauczać, tł. K. Kruszewski, WSiP, Warszawa 1994.</p> <p>Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, IMPULS, Kraków 2015.</p> <p>Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN, Warszawa 2018.</p> <p>Kruszewski K.(red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczania, PWN, Warszawa 2007.</p> <p>Kupisiewicz C., Dydaktyka, IMPULS, Kraków 2012.</p> <p>Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, W AiP, Warszawa 2007.</p> <p>Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2003.</p> <p>Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Wyd. Naukowe NOVUM, Płock 2002.</p>				

Literatura uzupełniająca:			
Morawska-Kalbarczyk K., Kompetencje informacyjne uczniów w kontekście zmian szkolnego środowiska uczenia się, Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2015.			
Karpińska A., Niepowodzenia edukacyjne – renesans myśli naukowej, Trans Humana, Białystok 2013.			
Karpińska A., Wróblewska W., Kierunki rozwoju dydaktyki w dialogu i perspektywie, Difin, Warszawa 2011.			
Karpińska A., Borawska-Kalbarczyk K., Szwarz A. (red.), Edukacja w perspektywie oczekiwań współczesności, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2016.			
Karpińska A., Zińczuk M., Remża P. (red.), Edukacja wobec niepowodzeń i szans ich minimalizacji, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2016.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		90	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W01, w03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – egzamin pisemny: test U01, U02, U03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie projektu – prezentacja projektu oraz prezentacji multimedialnej K01 – przygotowanie projektu - prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Formative assessment:

(a) for lectures:

- On the basis of answers to questions on material discussed in previous lectures;

(b) for exercises:

- on the basis of the evaluation of the ongoing progress of the assignments.

1. setting and explaining learning objectives and achievement criteria to students (setting and explaining expectations to students: the teacher explains to students what will be assessed and what is required of them).

2. organising discussions, asking questions and giving assignments, obtaining information about the students' learning process.

3. providing feedback to students to enable them to make visible progress in their learning, answering the questions: What did the student do well? What and how should the student improve? How should the student continue to learn in order to develop and progress?

4 To enable students to benefit from each other's knowledge and skills (through group and pair work, peer teaching, peer assessment).

5. support students to become the authors of their own learning (develop students' confidence in their abilities, motivation to learn and commitment, responsibility for their learning).

<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, ocena projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Summative assessment:</p> <p>Lecture: assessment of knowledge demonstrated in a problem-based written examination.</p> <p>Number of points required to pass (51% of the maximum number of points possible).</p> <p>Scoring/assessments:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% - ndst.</p> <p>Exercises:</p> <p>The summative assessment consists of partial assessments obtained during the exercises: assessment of the presentation prepared by the student, assessment of the project, activity during classes, assessment of the effects of individual and team work of the student and the degree of assimilation of knowledge and mastery of practical skills assumed in the subject learning outcomes.p</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>	
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>	
<p>Nazwa zajęć:</p> <p>METODYKA PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:</p> <p>Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: specjalnościowe</p>
<p>Rok studiów: III</p>	<p>Semestr: 6</p>

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu podstaw psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy psychologa w szkole i innych placówkach oświatowych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;		K_W13

W02	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez psychologa szkolnego: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;			K_W17
Umiejętności – potrafi				
U01	w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z funkcjonowaniem uczniów w szkole;			K_U05
U02	na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić diagnozę najważniejszych aspektów funkcjonowania ucznia/szkoły; potrafi generować rozwiązania złożonych problemów psychologicznych;			K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Rola i zadania psychologa w przedszkolu, szkole i placówce oświaty.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-02	Prawne aspekty regulujące pracę pedagoga szkolnego – rzeczywista rola, zadania i cele a ujęcie praktyczne. Warunki pracy i zatrudniania na stanowisku pedagoga szkolnego. Wymagania kwalifikacyjne na stanowisku pedagoga szkolnego.			egzamin pisemny: test
TP-03	Wspomaganie adaptacji ucznia do przedszkola i do szkoły		wykład problemowy	egzamin pisemny: test

TP-04	Zastosowanie wiedzy psychologicznej w ziałaniach dydaktyczno-wychowawczych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	Rozwój dziecka w kontekście edukacji.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-06	Diagnoza sytuacji wychowawczych, diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-07	Diagnoza zespołu klasowego, struktura grupy, relacje grupowe.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-08	Diagnoza indywidualna ucznia pozytywna, negatywna.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-09	Zapobieganie błędom wychowawczym korygowanie negatywnych skutków oddziaływań pedagogicznych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-10	Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		
TP-11	Diagnozowanie i profilaktyka środowiska szkolnego jako element pracy pedagoga szkolnego: zadania, cele, formy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt, dyskusja
TP-12	Współpraca pedagoga szkolnego z gronem pedagogicznym, rodzicami uczniów, instytucjami wsparcia lokalnego/społecznego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt, dyskusja
TP-13	Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom wybitnie zdolnym oraz z deficytem intelektualnym – prowadzenie współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt, dyskusja
TP-14	Formy pracy z uczniami prowadzone przez pedagoga szkolnego na terenie szkoły – rodzaje, charakterystyka, zadania, cele, scenariusze zajęć.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt, dyskusja

TP-15	Wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego ucznia .		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt, dyskusja
TP-16	Zasady i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Katra G., Sokołowska E.(2010).Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole. Wyd Fraszka Edukacyjna

Krasowicz- Kupis G.(2019).Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Gdańsk: Harmonia Uniwersalizm

Janowski A. (2002). Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej. Warszawa: Fraszka Edukacyjna

McKay, M., Davis, M. i Fanning, P. (2006). Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: GWP.

Petty G. (2010) Nowoczesne nauczanie. Sopot

Węglińska M. (1998) Jak przygotować się do lekcji. Wybór materiałów dydaktycznych. Kraków: Impuls

Literatura uzupełniająca:

Dobrołowicz W.(1995). Psychodydaktyka kreatywności. Warszawa:Wyd. WSPS.

Król J., Pielachowski J.(1997).Nauczyciel i jego warsztat pracy. Poradnik organizacyjno- prawny. Poznań: eMPI.

Żylińska M. (2013). Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń: Wyd.naukUM

Brzezińska, A. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk: GWP

Kendall, P.C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP.

Praca zbiorowa. (2004).Agresja i przemoc w szkolnych działaniach profilaktycznych. Poradnik metodyczny dla nauczycieli. Warszawa: MENiS

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	150
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)	
	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – metoda weryfikacji – egzamin pisemny pisemne; U01, U02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do prezentacji, opracowywanie projektu - metoda weryfikacji – prezentacja, projekt; K01 – praca indywidualna i zespołowa – udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena z prezentacji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DIAGNOZA GOTOWOŚCI DO PODJĘCIA NAUKI SZKOLNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem jest nabycie przez studentów wiedzy na temat gotowości i dojrzałości szkolnej dzieci oraz metod jej diagnozowania z perspektywy pracy psychologa.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł;			K_W04
W02	sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;			K_W04
W03	rozumie i wyjaśnia wpływ zaburzeń i mikrozaburzeń rozwojowych na dysfunkcje w procesach poznawczych, dezintegrację systemu percepcyjno - motorycznego, trudności w uczeniu się dzieci;			K_W12
Umiejętności - potrafi				
U01	posługiwać się kompetentnie specjalistyczną terminologią rozwiązując zadania praktyczne z diagnozy psychologicznej (przedszkolnej, szkolnej);			K_U08
U02	wspomagać dzieci w adaptacji do szkoły lub placówki systemu oświaty;			K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	podejście działania kompensujące specjalne potrzeby edukacyjne ucznia;			K_K01
K02	potrafi służyć radą i pomocą rodzicom i nauczycielom;			K_K03
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Edukacja wczesnoszkolna - przedmiot i podstawowe problemy.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test

TP-02	Sylwetka psychologiczna dziecka w młodszym wieku szkolnym.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-03	Pojęcie gotowości szkolnej. Uzgodnienia terminologiczne. Zadania rozwojowe związane ze szkołą. Gotowość do uczenia się. Trudności w osiągnięciu gotowości szkolnej. Następstwa braku gotowości szkolnej. Znaczenie gotowości szkolnej.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	Specyficzne wymagania względem procesu kształcenia w klasach początkowych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	Diagnoza rozwoju dziecka podstawą planowania procesu edukacyjnego w przedszkolu i szkole. Podstawy prawne. Istota, cel, zakres diagnozy pedagogicznej i psychologicznej.			egzamin pisemny: test
TP-06	Procedura diagnozy. Metody diagnozy. Narzędzia do diagnozy. Dokumentacja diagnozy.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-07	Przygotowanie dzieci do nauki czytania i pisania w świetle wybranych programów wychowania przedszkolnego.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-08	Współpraca z poradniami, świetlicą, biblioteką. Wspieranie rozwoju dziecka.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-09	Specjalne potrzeby edukacyjne.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		
TP-10	Diagnoza jako proces badawczy zmierzający do poznania dziecka i jego środowiska wychowawczego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-11	Zadania diagnostyczne - zapoznanie i próby samodzielnego tworzenia zadań oraz sytuacji edukacyjnych umożliwiających poznanie potrzeb i możliwości dziecka		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja

TP-12	Wczesna interwencja, organizacja procesu nauczania w przedszkolu, zapewnienie dzieciom większych szans edukacyjnych, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-13	Stymulowanie rozwoju dziecka poprzez aktywność muzyczną		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-14	Stymulowanie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym według metodyki Marii Montessori		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-15	Wspieranie rozwoju dziecka przedszkolnego w świetle koncepcji psychomotoryki.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-16	Przydatność treningów słuchowych u dzieci z trudnościami w uczeniu się.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-17	Doświadczanie świata przez dziecko sposobem wspierania jego rozwoju		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-18	Współpraca z rodzicami w zakresie wspomaganie rozwoju dziecka oraz przygotowania przedszkolaka do roli ucznia		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa

Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska. Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej: jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski / Kraków: Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2011.

Beata Dyrda. Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych: rozpoznawanie i przeciwdziałanie. Kraków: Impuls, 2007.

Marta Bogdanowicz, Małgorzata Lipowska. Rodzinne, red. Edukacyjne i psychologiczne wyznaczniki rozwoju / Kraków: Impuls: Uniwersytet Gdański, 2008.

Krystyna Bieluga. Rozpoznawanie i stymulowanie cech inteligencji oraz myślenia twórczego w domu i szkole. Kraków: Impuls, 2009.

Iwona Wąsik, Lucyna Klimkowska. Diagnoza przedszkolna gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2011.

Literatura uzupełniająca:

Brejnak W. (red.) O pomyślny start ucznia w szkole, Biuletyn Informacyjny Polskiego Towarzystwa Dysleksji Wydanie Specjalne, Warszawa 2002.

Brzezińska A.I. (red.) Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, GWP, Gdańsk 2005.

Frydrychowicz A., Koźniewska E., Matuszewski A., Zwierzyńska E., Skala Gotowości Szkolnej, CMPPP, Warszawa 2006.

Klus-Stańska D., Szatan E., Bronk D. (red.), Wczesna edukacja. Między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych, Gdańsk 2006.

Schaffer H.R., Psychologia dziecka, Warszawa 2006.

Wilgocka-Okon B., Gotowość szkolna dzieci sześciolatków, Wydawnictwo Żak, Warszawa 2003.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury, metoda weryfikacji: aktywność podczas zajęć

- przygotowanie do zajęć: metoda weryfikacji: kolokwium, projekt

- opracowanie projektu: metoda weryfikacji: aktywność, przeprowadzenie projektu

KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>a) w zakresie wykładów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; <p>b) w zakresie ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 	
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p>	
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>	

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA KREATYWNOŚCI W EDUKACJI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe

Rok studiów: V	Semestr: 9		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedmiot ma na celu wprowadzenie w problematykę psychologii kreatywności oraz rozwijanie kluczowych kompetencji w tym obszarze. Rozwijane są również kompetencje w obszarze planowania oraz realizowania działań kreatywnych, twórczego myślenia i działania w obszarze edukacji.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	student posiada wiedzę na temat specyfiki dziedziny psychologii twórczości oraz stosowanych w niej metod badawczych i diagnostycznych;		K_W19
W02	student zna podstawowe teorie z zakresu psychologii twórczości;		K_W19

W03	student zna podstawowe metody diagnostyczne służące do pomiaru twórczości;			K_W12
Umiejętności – potrafi				
U01	określić czynniki o charakterze biologicznym i społecznym wpływające na poziom twórczości.			K_U02
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	student rozpoznaje i docenia przejawy twórczości (kreatywności) w różnych kontekstach (np. środowisko szkolne, zawodowe) i formach (kreatywność indywidualna, twórczość zawodowa, twórczość wybitna, itp.).			K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Twórczość z perspektywy psychologicznej		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt, dyskusja
TP-02	Klasyczne teorie psychologii twórczości		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt, dyskusja
TP-03	Diagnoza twórczości		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt, dyskusja
TP-04	Współczesne teorie twórczości		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt, dyskusja
TP-05	Systemowe teorie twórczości		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt, dyskusja
TP-06	Biologiczne i poznawcze podłoże twórczości		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

1. Nęcka, E. (1995). Proces twórczy i jego ograniczenia. Karków: Impuls.
2. Nęcka, E. (2001). Psychologia twórczości. Gdańsk: GWP.
3. Tokarz, A. (2005). Dynamika procesu twórczego. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Literatura uzupełniająca:

1. Kozielecki, J. (1997). Transgresja i kultura. Warszawa: Żak.
2. Nęcka, E. (1994). TROP... Twórcze rozwiązywanie problemów. Kraków: Impuls.
3. Tokarz A. (red.) (2005). W poszukiwaniu zastosowań psychologii twórczości. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
4. Tokarz, A. (red.) (1991). Stymulatory i inhibitory aktywności twórczej. Poznań: SAWW

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium – metoda weryfikacji – kolokwium;

U01, U02, U03 - czytanie wskazanej literatury, opracowywanie projektu – projekt, kolokwium;

K01 – praca indywidualna i zespołowa – udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>- w zakresie ćwiczeń: na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 	
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p>	
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>	

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
<p>Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA KREATYWNOŚCI W EDUKACJI</p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: specjalnościowe</p>	
<p>Rok studiów: V</p>		<p>Semestr: 10</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2</p>		<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zajęcia umożliwiają kształtowanie i doskonalenie postaw twórczych, a także umiejętności współpracy i współdziałania.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	posiada wiedzę na temat podstawowych moderatorów i mediatorów twórczości.	K_W15	
Umiejętności – potrafi			
U01	rozpoznać podstawowe czynniki sytuacyjne stymulujące bądź hamujące twórczość (kreatywność) oraz wykorzystać twórczość w edukacji;	K_U02	
U02	potrafi zaprojektować rozwiązania wspierające kreatywność indywidualną i grupową;	K_U17	
U03	potrafi wykorzystać proces tworzenia artystycznego do wspierania rozwoju człowieka w każdym wieku, w tym przygotowania i prowadzenia działań dydaktycznych, profilaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych;	K_U15	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	pracy z drugim człowiekiem, rozwijając jego kompetencje w zakresie twórczego myślenia.	K_K01	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Zjawisko wglądu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt
TP-02	Emocje, nastrój i motywacje w twórczości.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt
TP-03	Osobowość twórcy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt
TP-04	Talent i wybitne uzdolnienia.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt
TP-05	Twórczość w miejscu pracy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt
TP-06	Twórczość w domu i w szkole.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt
TP-07	Przeszkody w twórczości.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt
TP-08	Od modelu procesu twórczego do stosowanej psychologii twórczości.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt
TP-09	Wybrane przykłady treningów twórczości.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt
TP-10	Psychologia twórczości w praktyce.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

1. Nęcka, E. (1995). Proces twórczy i jego ograniczenia. Karków: Impuls.
2. Nęcka, E. (2001). Psychologia twórczości. Gdańsk: GWP.
3. Tokarz, A. (2005). Dynamika procesu twórczego. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Literatura uzupełniająca:

1. Kozielecki, J. (1997). Transgresja i kultura. Warszawa: Żak.
2. Nęcka, E. (1994). TROP... Twórcze rozwiązywanie problemów. Kraków: Impuls.
3. Tokarz A. (red.) (2005). W poszukiwaniu zastosowań psychologii twórczości. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
4. Tokarz, A. (red.) (1991). Stymulatory i inhibitory aktywności twórczej. Poznań: SAWW

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01 - czytanie wskazanej literatury, metoda weryfikacji: kolokwium, projekt

U01, U02, U03 - przygotowanie do zajęć: metoda weryfikacji: kolokwium, projekt

U01, U02, U03, K01 - opracowanie projektu: metoda weryfikacji: przeprowadzenie projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- w zakresie ćwiczeń: na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DRAMA W ROZWIJANIU UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe		
Rok studiów: III	Semestr: 5		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i teatru.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z założeniami, zastosowaniami i metodyką dramy w procesie rozwijania umiejętności społecznych oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania dramy w trenowaniu umiejętności komunikacyjnych, zarządzania konfliktem, asertywności i rozwiązywania problemów.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zna podstawowe założenia dramy jako uczenia się przez wchodzenie w rolę;		K_W11
W02	zna zastosowanie dramy w procesie rozwoju umiejętności społecznych;		K_W11
W03	zna wybrane techniki dramowe;		K_W11
Umiejętności – potrafi			
U01	zastosować elementy teatru obrazu w pracy z konfliktem, utworzyć kartę ról do ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych;		K_U04
U02	zaprojektować scenariusz zajęć dramowych i przeprowadzić zajęcia;		K_U04
Kompetencje społecznych - jest gotów do			
K01	swobodnej komunikacji się z członkami grupy podczas ćwiczeń wprowadzających i improwizacji;		K_K03
K02	wchodzenia w rolę jako bohater fikcyjnej historii i jako członek publiczności;		K_K03
K03	jest wrażliwy na trudności związane z wchodzeniem w rolę i wychodzeniem z nich;		K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Geneza i historia psychodramy oraz dramy.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-02	Techniki i strategie dramy i psychodramy, ich zastosowanie. Psychodrama i drama - proces grupowy. Psychodrama w oddziaływaniach terapeutycznych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-03	Funkcje psychodramy i dramy w edukacji i naukach humanistycznych. Psychodrama a psychotechnika i socjotechnika.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	Psychodrama i drama jako alternatywna forma pracy z problemami natury etycznej i filozoficznej.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	Formy wyrazu artystycznego w psychodramie i dramie. Teatr a psychodrama, teatr a drama.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-06	Zastosowanie dramy w procesie rozwoju umiejętności społecznych. Rodzaje technik dramowych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		
TP-07	Tworzenie scenariuszy zajęć dramowych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-08	Przygotowanie grupy do wchodzenia w role: ćwiczenia wprowadzające, improwizacje.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-09	Drama w zarządzaniu konfliktem i rozwiązywaniu problemów: teatr obrazu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-10	Drama w trenowaniu umiejętności komunikacyjnych: karty ról.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-11	Drama w trenowaniu asertywności: ring bokserski.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Białańska A. (red.). (2009). Psychodrama. Elementy teorii i praktyki. Warszawa: Wydawnictwo Psychologii i Kultury.

1. Witerska, K. (2014). Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach. Warszawa: Difin.

2. Witerska, K. (2010). Drama: techniki, strategie, scenariusze. Warszawa: Difin. Olimkiewicz E., (red.) (2001) Warsztaty edukacji twórczej. Wrocław.

Michałowska, D.A., Drama w edukacji, Wyd. IF UAM, Poznań 2008.

Pankowska K., (2000) Pedagogika dramy, Warszawa.

Reichel G., Rabensteina R., Thanhoffer M., (1997) Grupa i ruch, Warszawa.

Roine E., (1999) Psychodrama. O tym, jak grać główną rolę w swoim życiu. Warszawa.

Białańska A. (red.). (2009). Psychodrama. Elementy teorii i praktyki. Warszawa: Psychologii i Kultury.

Literatura uzupełniająca:

Pawlik, J. (Ed.) (2012). Psychodrama i techniki niewerbalne. Warszawa: ENETEIA Wydawnictwo Psychologii i Kultury. Schneider Corey, M., Corey, G. (2002). Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej. Warszawa: IPZ.

Stankiewicz, S., Tomczak. K. (2012). Psychodrama w psychoterapii. Ujęcie poznawczo-behawioralne. Gdańsk: GWP.

Sikorski, W. (2002). Bezślowne komunikowanie się w psychoterapii. Kraków: OW "Impuls".

Thompson, P. (1998). Sposoby komunikacji interpersonalnej. Poznań: Zys i S-ka.

Michałowska, D.A., Drama w edukacji, Wyd. IF UAM, Poznań 2008.

Pankowska K., (2000) Pedagogika dramy, Warszawa.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	80
SUMA GODZIN:	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 2

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – metoda weryfikacji – egzamin pisemny: test;

U01, U02 - czytanie wskazanej literatury, opracowywanie projektu - metoda weryfikacji – projekt;

K01, K02, K03 – praca indywidualna i zespołowa – udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: COACHING W EDUKACJI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe		
Rok studiów: III	Semestr: 5		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie coachingu, jako metody wsparcia ucznia. Zapoznanie ze strukturą coachingu, etapami procesu coachingu, opracowanie planu coachingu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zna pojęcie coachingu, jego funkcje, rodzaje, strukturę i metody coachingu jako narzędzia rozwoju dziecka i ucznia;		K_W05	
W02	definiuje funkcje, zadania i postawę coacha w edukacji;		K_W05	
Umiejętności - potrafi				
U01	potrafi zastosować narzędzia coachingowe;		K_U05	
U02	potrafi wspomagać wychowanków w planowaniu rozwoju osobistego i edukacyjnego;		K_U18	
Kompetencji – jest gotów do				
K01	jest świadomy celów, zadań lidera, realizującego rolę coacha oraz zagrożeń i korzyści wynikających z pełnienia tej roli.		K_K01	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Definicja coachingu, specyfika coachingu w stosunku do innych oddziaływań wspierających rozwój ucznia.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-02	Zasady coachingu i postawa coacha.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-03	Kompetencje coachingowe nauczyciela – budowanie relacji, komunikacja nauczyciela z uczniem, empatia, przekazywanie informacji zwrotnej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja

TP-04	Model Diltsa – model uczenia się i zmiany. Komunikacja z grupą – słuchanie, zadawanie pytań, w zależności od etapu procesu w klasie lekcyjnej, rozwiązywanie konfliktów potrzeb i wartości, negocjacje, mediacje, facylitacja.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-05	Axtion Learning - proces grupowy w klasie, umiejętność zarządzania procesem grupowym. Zarządzanie emocjami grupy, zarządzanie emocjami nauczyciela.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-06	Modele GROW i KOLBA – jako metody osiągania ważnych celów w pracy zespołowej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-07	Narzędzia coachingowe w praktyce szkolnej: kontrakt, koło życia, ustalanie celów, mapa marzeń.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-08	Narzędzia coachingowe pomagające w rozwoju: proces coachingowy, motywacja, poziomy neurologiczne, wartości, przekonania, talenty, ograniczenia ucznia i rodzica.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-09	Ewaluacja procesu coachingowego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-10	Instytucje wspierające pracę coacha i doradcy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bennewicz, M. (2013) Rozmowy z Karolcią czyli Coaching przy herbacie. Warszawa: Wydawnictwo Studio Emka.

Hargrove, R.A. (2006). Mistrzowski coaching. Kraków: Oficyna Ekonomiczna.

Parsloe, E.; Wray Jamieson, M. (2008). Trener i mentor: udział coachingu i mentoringu w doskonaleniu procesu uczenia się.

Kupaj, L., Krysa, W., (2014). Kompetencje coachingowe nauczycieli. Wydawnictwo ABC a Wolters Kluwer Business.

Literatura uzupełniająca:

Bennewicz, M. (2008) Coaching czyli restauracja osobowości. Warszawa: Wydawnictwo G+J

Kluwer Polska – OFICYNA Kobylańska, D. (2005). Wywiad psychologiczny na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. W: K. Żakowicz i K. Krejtz. (Red.). Wywiad w różnych kontekstach psychologicznych. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Rogers, J. (2010). Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

Sidor-Rządkowska, M. (2009). Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa: Wolters Thorpe, S.,

Clifford, J. (2007). Podręcznik coachingu. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium – metoda weryfikacji – kolokwium pisemne;

U01, U02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, opracowywanie studium przypadku - metoda weryfikacji – kolokwium pisemne;

K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji: udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Punktacja kolokwium/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**SWOBODNE TECHNIKI
DIAGNOSTYCZNE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Posiadanie wiedzy z zakresu psychologii ogólnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest wprowadzenie studenta w problematykę procesu diagnozowania psychologicznego, zapoznanie go z przykładowymi grupami technik stosowanych w diagnostyce psychologicznej oraz pokazanie sposobu rozumienia (konceptualizacji) pacjenta w obrębie uzyskanych w kontakcie danych diagnostycznych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	specyfikę swobodnej diagnozy psychologicznej, zna jej zalety i wady;		K_W12

W02	wiec co to są narzędzia projekcyjne i jak je wykorzystywać w diagnozie psychologicznej;	K_W12		
W03	zna założenia i metody semantycznej analizy tekstu narracyjnego;	K_W12		
Umiejętności - potrafi				
U01	nawiązać kontakt z osobą badaną, ustanowić kontrakt diagnostyczny, prowadzić swobodną rozmowę diagnostyczną;	K_U08		
U02	przeprowadzić badanie z zastosowaniem swobodnych technik diagnostycznych, udzielić konstruktywnej informacji po badaniu;	K_U08		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	jest świadomy znaczenia zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych oraz praktyce zawodowej psychologa; wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy, tak by nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom. Jest otwarty na pomoc ekspertów i superwizorów.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Rozumienie diagnozy w psychologii i naukach pokrewnych.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-02	Przedmiot diagnozowania z perspektywy ujęć teoretycznych i dziedzin stosowanych w psychologii.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-03	Rodzaje diagnoz: nozologiczna, funkcjonalna, psychospołeczna.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-04	Sposoby ujmowania procesu diagnozowania w psychologii. Proces diagnozowania i jego etapy.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test

TP-05	Relacja diagnostyczna w wymiarze osobowym i społecznym.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP=06	Rozumienie diagnozy psychologicznej i znaczenie diagnozy w praktyce psychologicznej.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-07	Zagadnienia etyczne związane z diagnozą.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-08	Diagnoza jako interakcja społeczna: znaczenie kontaktu interpersonalnego w badaniu diagnostycznym; nawiązywanie i utrzymywanie optymalnego kontaktu interpersonalnego.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
		ćwiczenia		
TP-09	Wprowadzenie do metod diagnostycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-10	Metody jakościowe vs ilościowe		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-11	Metody swobodne - wywiad i obserwacja		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-12	Wnioskowanie diagnostyczne: modele wspomagające decyzje diagnostyczne; konceptualizacja przypadku		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-13	Projektowanie swobodnego wywiadu psychologicznego, adekwatnie do sformułowanego problemu		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja

TP-14	Przeprowadzenie badania i opracowanie jego wyników - przygotowanie protokołu zbadania z zastosowaniem swobodnych technik diagnostycznych (wywiadu swobodnego oraz obserwacji) - analiza i interpretacja zgromadzonych danych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa</p> <p>Gerstmann, S. (1976). Rozmowa i wywiad w psychologii. Warszawa: PWN</p> <p>Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.</p> <p>Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.</p> <p>Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy. Warszawa: WAIp.-</p> <p>Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk:GWP</p> <p>Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.</p> <p>Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.</p> <p>Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Brzozowski, P., Drwal, R. Ł. (1995). Kwestionariusz Osobowości Eysencka. Polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.</p> <p>Siuta, J. (red.) (2009). Diagnoza osobowości. Inwentarz NEO-PI-R w teorii i praktyce. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	
Praca własna studenta			55	
SUMA GODZIN:			100	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, opracowywanie pracy zaliczeniowej – metoda weryfikacji – zaliczenie pisemne: test, praca zaliczeniowa;			
U01, U02, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, napisanie pracy zaliczeniowej - metoda weryfikacji – kolokwium, praca zaliczeniowa			
K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>			
<p>Nazwa zajęć: DIAGNOSTYKA WCZESNYCH PROBLEMÓW ROZWOJOWO-KLINICZNYCH</p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: specjalnościowe</p>	
<p>Rok studiów: IV</p>		<p>Semestr: 7</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6</p>		<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
<p>Studia stacjonarne</p>		<p>Studia niestacjonarne</p>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
<p>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</p>			
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe: Posiadanie wiedzy z zakresu psychologii klinicznej</p>			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć będzie dostarczenie studentom wiedzy z zakresu problematyki problemów rozwojowo-klinicznych małych dzieci, w tym najczęściej występujących w tym okresie trudności rozwojowych oraz zaburzeń psychicznych, jak również wczesnej interwencji psychologicznej dla dziecka i jego rodziny.				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zna i rozumie perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia oraz specyfikę rozwiązywaniu problemów diagnostycznych odnośnie psychopatologii rozwojowej;			K_W09
W02	analizuje i ocenia rolę kontekstu kulturowego w działalności diagnostycznej psychologa wychowawczo-klinicznego;			K_W02
W03	zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa w kontekście rozwiązywania problemów praktycznych w psychologii klinicznej dzieci i młodzieży;			K_W02
Umiejętności – potrafi				
U01	projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej młodszego dziecka;			K_U01
U03	interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii;			K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z problemami rozwojowym młodszymi dziećmi			K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	<p>Wiedza z psychologii rozwoju człowieka jako rama dla diagnozy. Różne podejścia do badania/diagnozy dziecka.</p> <p>Planowanie procesu diagnostycznego – od zgłoszenia do omówienia wyników.</p> <p>Aspekty etyczne postępowania diagnostycznego względem dzieci i młodzieży.</p> <p>Klasyfikacja diagnostyczna zaburzeń psychicznych i rozwojowych w okresie niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa.</p>		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-02	<p>Diagnoza dzieci w wieku 0-6/7 lat (wczesne dzieciństwo i okres przedszkolny)</p> <p>Przegląd typowych zgłaszanych problemów klinicznych.</p> <p>Szczególnie istotne badane właściwości</p> <p>Specyfika badania dziecka w wieku 0-6/7.</p>		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-03	<p>Nauczanie diagnostyczne – diagnoza (założenia i diagnoza funkcjonalna) i ocenianie.</p>		Wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	<p>Badania przesiewowe i modele pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy.</p>		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	<p>Diagnozowanie deficytów poznawczych w wieku przedszkolnym i szkolnym.</p>		wykład problemowy	egzamin pisemny: test

TP-06	Psycholog jako diagnosta, cechy poznania diagnostycznego, struktura procesu diagnozy, błędy diagnostyczne, specyfika badania małych dzieci.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		
TP-07	Obserwacja oraz wywiad w procesie diagnozy dzieci i przygotowanie wywiadu diagnostycznego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-08	Model diagnozy i wspomagania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-09	Model pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (poziom diagnostyczny, prognostyczny i praktyczny).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-10	Diagnozowanie deficytów poznawczych w II etapie edukacyjnym (klasy IV-VI). Opracowywanie narzędzi diagnostycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-11	Narzędzia testowe i kwestionariuszowe w badaniach diagnostycznych: hipotezy, dobór narzędzi, interpretacja wyników.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa

Brzezińska, A. I., Ziółkowska, B., & Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Hornowska, E., Brzezińska, A. I., Appelt, K., Kaliszewska – Czeremska, K. (2014). Rola środowiska w rozwoju małego dziecka – metody badania. Scholar.

Święcicka, M. (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Warszawa: Paradygmat.

Chruszczewski M. H. (2009), Profile uzdolnień. Intelktualne i osobowościowe składniki uzdolnień plastycznych i muzycznych, Wyd. UW, Warszawa.

Brzezińska, A. (2000) Dziecko w badaniach psychologicznych. (W:) J. Brzeziński, M. Toeplitz – Winiewska (red.) Etyczne dylematy psychologii (str. 221 – 255). Poznań: Humaniora.

Morrison, J. & Flagel, K. (2018). Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Wydawnictwo UJ.

Literatura uzupełniająca:

Czaja-Chudyba I. (2009), Jak rozwijać zdolności dziecka?, Wyd. WSiP, Warszawa

Cytrowska B, Winczura B. (2006), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne. Wyd. Impuls, Kraków.

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (2010), materiały szkoleniowe, cz. I i II, Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa.

Rottermund. J.(red.) (2007), Problemy edukacji, rehabilitacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych, Kraków

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	160

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, do kolokwium – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, kolokwium

U01, U02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium - metoda weryfikacji – kolokwium;

K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;</p> <p>b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</p> <ol style="list-style-type: none"> Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: DIAGNOZA SPECJALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH DZIECI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe
Rok studiów: IV	Semestr: 8
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - zapoznanie studentów ze sposobami diagnozowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - przedstawienie zasad, mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami metod wspierających rozwój umiejętności szkolnych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zna i rozumie różnorodne uwarunkowania edukacji, rehabilitacji i terapii i resocjalizacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_W09	
W02	zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł;	K_W12	
W03	sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;	K_W12	
Umiejętności – potrafi			

U01	samodzielnie diagnozować dzieci (uczniów) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaproponować podejmowanie działań w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego;			K_U08
U02	podejmować praktyczne działania diagnostyczne oraz pomocowo-wspierające pozwalające na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów;			K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	odpowiedzialnego projektowania i realizowania działań diagnostycznych dzieci (uczniów) o specjalnych potrzebach edukacyjnych.			K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Najważniejsze terminy związane z problematyką zajęć - specjalne potrzeby edukacyjne, rehabilitacja, rewalidacja, niepełnosprawność, kompensacja, integracja, resocjalizacja;		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-02	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty – doświadczanie sytuacji trudnej;		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-03	Nauczanie diagnostyczne – diagnoza (założenia i diagnoza funkcjonalna) i ocenianie;		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	Badania przesiewowe i model pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy		wykład problemowy	egzamin pisemny: test

TP-05	Diagnozowanie deficytów poznawczych w wieku wczesnoszkolnym		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-06	Charakterystyka ucznia zdolnego, problemy w uczeniu się ucznia zdolnego. Modele zdolności ogólnych i specyficznych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		
TP-07	Wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych – ich znajomość, ocena przydatności i umiejętność zastosowania.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-08	Sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-09	Model diagnozy i wspomagania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-10	Model pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim (poziom diagnostyczny, prognostyczny i praktyczny);		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-11	Diagnozowanie deficytów poznawczych w II etapie edukacyjnym (klasy IV-VI). Opracowywanie narzędzi diagnostycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja

TP-12	Działania postdiagnostyczne – wyznaczenie kierunków pracy edukacyjno-terapeutycznej (określanie wymagań edukacyjnych i wskazań terapeutycznych).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-13	Programy edukacyjne rozwijające zdolności ogólne, specyficzne i twórcze.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

1. Krakowiak K. (red.), Diagnostyka specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, Warszawa 2017.
2. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.
3. Pilecka W., Rutkowski M. (red.), Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości : psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się, Kraków 2009.

Literatura uzupełniająca:

Lublin Sękowski A. (red.)(2004), Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań, Wyd. PWN, Warszawa
 Szumski G. (2006), Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, PWN, 2006, Warszawa.
 Żółkowska T. (2004), Wyrównywanie szans społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną: uwarunkowania i obszary, Szczecin.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4

	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, do kolokwium – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, kolokwium;			
U01, U02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, opracowywanie pracy pisemnej - metoda weryfikacji – praca pisemna, kolokwium;			
K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca:			
Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).			
Punktacja/oceny:			
91%-100% - bdb.			
81%-90% - db. plus			
71%-80% - db.			
61%-70% - dst. plus			
51%-60% - dst.			
50% – ndst.			
Ćwiczenia:			
Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedstawienie najważniejszych zagadnień związanych z psychologicznymi podstawami trudności i niepowodzeń szkolnych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student posiada wiedzę w zakresie problematyki wczesnego rozpoznawania i przeciwdziałania trudnościom adaptacyjnym i niepowodzeniom szkolnym dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i szkolnej;	K_W06		
W02	Student posiada wiedzę dotyczącą planowania i prowadzenie zajęć profilaktycznych i terapeutycznych pozwalających na podjęcie działań przeciwdziałających trudnościom adaptacyjnym i niepowodzeniom szkolnym u dzieci;	K_W04		
Umiejętności – potrafi				
U01	Student potrafi rozpoznawać przyczyny i identyfikować problemy, trudności w uczeniu się, które prowadzą do powstania niepowodzeń szkolnych oraz diagnozować złożone sytuacje edukacyjne;	K_U03		
U02	Student potrafi projektować działania profilaktyczne pozwalające dzieciom w wieku przedszkolnym i wieku szkolnym przezwyciężyć trudności w procesie uczenia się;	K_U08		
U03	Student potrafi realizować działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom szkolnym, współpracując przy tym z nauczycielami i rodzicami lub opiekunami uczniów;	K_U14		
U04	Student w sposób innowacyjny potrafi prowadzić zajęcia profilaktyczne oraz dokonywać ich ewaluacji.	K_U17		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do budowania relacji między podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka, oraz włączania ich w działania mające na celu przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Kategorie trudności i niepowodzeń szkolnych, przyczyny, mechanizmy i objawy trudności i niepowodzeń szkolnych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-02	Rozpoznawanie u uczniów występujących trudności w nauce, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z grup ryzyka trudności i niepowodzeń szkolnych (dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, np. dzieci z deficytami rozwojowymi, dysleksją rozwojową, dyskalkulią, zespołem nadpobudliwości psychoruchowej, deficytem uwagi, zaburzeniami emocjonalnymi i uzależnieniami behawioralnymi).		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-03	Strategie funkcjonowania przyjmowane przez nauczycieli i uczniów i ich negatywne konsekwencje dla procesu edukacji.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	Dysfunkcje intelektu stopnia lekkiego. Opóźnienie rozwoju intelektualnego. Diagnoza sylwetki ucznia „pogranicza normy intelektualnej”.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test

TP-06	Cele i zadania programów terapeutycznych przeznaczonych dla dzieci z grupy ryzyka trudności i niepowodzeń szkolnych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		
TP-07	Opóźnienia i dysharmonie rozwoju percepcji słuchowej, wzrokowej i sprawności ruchowej oraz integracji wzrokowo-słuchowo-ruchowej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-08	Zaburzenia zachowania, ADHD, zaburzenia lękowe, zaburzenia umiejętności szkolnych - przykład specyficznych i najczęstszych zaburzeń, wymagających wypracowania właściwego podejścia w procesie edukacji. Przedstawienie właściwych sposobów oddziaływania psycho-pedagogicznego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-09	Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku i rodzicowi.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-10	Diagnozowanie niepowodzeń szkolnych u dzieci - opracowywanie narzędzi.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja
TP-11	Realizacja diagnozy niepowodzeń szkolnych uczniów.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, praca zaliczeniowa, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Marta Bogdanowicz, *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1985.

Marta Bogdanowicz, Małgorzata Szewczyk, *Metoda Dobrego Startu: od słowa do zdania od zdania do tekstu : wspomaganie rozwoju dzieci, zwłaszcza z opóźnionym rozwojem mowy i wadą słuchu*, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2011.

Walter G. Bradley, Jeffrey C. Allen ; red. Antoni Prusiński; tł. Jerzy Barycki, *Neurologia w praktyce klinicznej. T.1. Zasady diagnostyki i postępowania*, Lublin: Wydawnictwo Czelej, 2006.

Jan Strelau red., *Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej*, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

Brzezińska A.I. (red.), *Psychologiczne portrety człowieka*, Gdańsk: GWP, 2005.

Literatura uzupełniająca:

Bogdanowicz M., Bućko A., Czabaj R. (2008). *Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją*, Gdynia: Operon

Bogdanowicz M., Adryjanek A. (2009), *Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów*, Gdynia: Wydawnictwo Pedagogiczne Operon

Borkowska A. R., Domańska Ł. (red.) (2007), *Neuropsychologia kliniczna dziecka*. Warszawa: PWN

Fontana D. (1998). *Psychologia dla nauczycieli*. Poznań: Zys i S-ka.

Grażyna Krasowicz-Kupis (2013), *Psychologia dysleksji*, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.

Marcelli D. (2013). *Psychopatologia wieku dziecięcego*. R 5,6,21. Wrocław: Elsevier Urban & Partner

Popek L. (2005), *Specyficzne zaburzenia rozwoju funkcji motorycznych*. [w:] Namysłowska I.(red), *Psychiatria dzieci i młodzieży*, Warszawa: Wyd. Lekarskie PZWL

Kendall P.C. (2004). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*. Gdańsk: GWP

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, do kolokwium – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, kolokwium;

U01, U02, U03, U4 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, napisanie pracy zaliczeniowej - metoda weryfikacji – kolokwium, praca zaliczeniowa;

K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DIAGNOZA FUNKCJONOWANIA INTELEKTUALNEGO		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Posiadanie podstawowej wiedzy zakresu diagnozy psychologicznej i psychologii rehabilitacji.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem kursu jest zapoznanie studentów ze współczesnymi metodami diagnozowania inteligencji. Student pozna i zastosuje w praktyce testy inteligencji płynnej i skryzalizowanej oraz zapozna się z metodami pomiaru powiązanych umiejętności (testy zdolności poznawczych oraz kreatywności).			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej diagnozy dziecka i jego środowiska (zna główne modele diagnostyczne, strategie i metody badań).	K_W12		
W02	Student zna podstawowe cele, założenia i zasady stosowania testów służących do diagnozy funkcjonowania intelektualnego (w tym diagnozy klinicznej).	K_W12		
W03	Student zna strukturę wnioskowania diagnostycznego.	K_W12		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student posiada umiejętność diagnozy psychologicznej, w tym diagnozy w zakresie funkcji poznawczych, a zwłaszcza intelektu.	K_U01		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotowy do prowadzenia rzetelnej i skrupulatnej z użyciem trafnych metod diagnostycznych diagnozy funkcjonowania intelektualnego osób w różnym wieku, w tym przede wszystkim dzieci i młodzieży.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Proces diagnozowania dziecka z uwzględnieniem kontekstu rodzinnego dziecka jako systemu powiązanego z problemem.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-02	Etapy diagnozy funkcjonowania intelektualnego		wykład problemowy	egzamin pisemny: test

TP-03	etap prediagnostyczny – rola i specyfika kontaktu z dzieckiem, dystans psychologiczny.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	Faza badania i wstępnych decyzji; różne podejścia do diagnozy zaburzeń dzieci, dane diagnostyczne, źródła informacji o dziecku. Definiowanie problemu. Podstawowe procedury wykorzystywane w diagnozowaniu; zachowania testowe i pozatestowe. Ilościowy i jakościowy opis zachowań. Charakterystyka wskaźników diagnostycznych – sposoby interpretacji.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	Prognozowanie diagnostyczne. Selekcja – strategie decyzyjne. Podstawowe umiejętności diagnozowania: wywiad i rozmowa psychologiczna, obserwacja, badanie procesów poznawczych, techniki kwestionariuszowe, techniki projekcyjne.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-06	Faza wyjaśniania – poszukiwanie związków zachowań testowych i pozatestowych (dane symptomatologiczne i etiologiczne a problem trafności); faza interwencji, interwencja i jej formy.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test

TP-07	Omówienie klinicznych zagadnień dotyczących diagnozy dzieci i młodzieży o obniżonej sprawności intelektualnej i upośledzonych umysłowo.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		
TP-08	Sposoby obserwacji wraz z zastosowaniem arkuszy obserwacyjnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-09	Skale inteligencji w tym, m.in.: WISC-R, Test Matryc Ravena, Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia, IDS, SB-5, MMPI.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-10	Techniki do oceny lateralizacji czynności ruchowych, integracji – percepcyjno – motorycznej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-11	Testy neuropsychologiczne, w tym m.in.: Benton, Bender- Koppitz, DUM.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
TP-12	Swobodne techniki diagnostyczne, metody diagnozy gotowości/dojrzałości szkolnej, wybrane skale rozwojowe.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa

Zasępa E., Osoba z niepełnosprawnością intelektualną, Procesy poznawcze, Kraków 2017.
 Kostrzewski J., Niepełnosprawność umysłowa: poglądy, metody diagnozy i wsparcia, w: Czapiga A. (red.), Psychologiczne wspomaganie rozwoju psychicznego dziecka, Wrocław 2006
 Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2, 3, Gdańsk: GWP.
 Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.
 Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
 Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
 Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.

Literatura uzupełniająca:

Paluchowski W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.
 Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces — narzędzia — standardy. Warszawa: WaiP.
 Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.
 Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
 Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M., Poznaniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
 Brzozowski, P., Drwał, R. L. (1995). Kwestionariusz Osobowości Eysencka. Polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
 Siuta, J. (red.) (2009). Diagnoza osobowości. Inwentarz NEO-PI-R w teorii i praktyce. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, do kolokwium – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, kolokwium;

U01 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, - metoda weryfikacji – kolokwium;

K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

METODY BADANIA INTELIGENCJI

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim

2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe

Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - rozwijanie wiedzy w zakresie teoretycznych założeń w poznawaniu inteligencji oraz budowy podstawowych narzędzi psychologicznych wykorzystywanych współcześnie w diagnozie inteligencji dzieci, młodzieży i dorosłych; - rozwijanie umiejętności w zakresie badania, obliczania, analizowania i interpretowania wyników uzyskanych przy pomocy metod inteligencji.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	zna i charakteryzuje narzędzia diagnozy stosowane w badaniach inteligencji dzieci i dorosłych, w tym osób z różnymi typami niepełnosprawności;	K_W12		
W02	ma aktualną wiedzę z zakresu diagnostyki inteligencji oraz wyjaśnia reguły przebiegu procesu diagnostycznego;	K_W12		
Umiejętności - potrafi				
U01	potrafi stosować narzędzia diagnozujące poziom rozwoju umysłowego, przeznaczone dla dzieci i dorosłych, w tym także dla osób z niepełnosprawnością;	K_U01		
U02	potrafi przeprowadzić badanie, obliczyć wyniki surowe i dokonać ich zamiany na wyniki standaryzowane;	K_U01		
U03	potrafi wykreślić profil, analizować go oraz zinterpretować wyniki badań;	K_U01		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	nawiązania prawidłowego kontaktu z osobą badaną, sprzyjającego ujawnieniu się jej zdolności z zachowaniem warunków obiektywizacji procesu diagnostycznego.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Cele przeprowadzania badań inteligencji diagnoza inteligencji u dzieci i młodzieży; diagnoza inteligencji dorosłych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-02	Rys historyczny diagnozy inteligencji i aktualnie obowiązujące standardy prowadzenia diagnozy inteligencji.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test

TP-03	Właściwości narzędzi badawczych wykorzystywanych do badania inteligencji (narzędzia psychometryczne, próby eksperymentalno-kliniczne);		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	Przedstawienie metod diagnozy inteligencji i zdolności poznawczych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	Omówienie specyfiki testowania inteligencji: wybór testu (grupowy vs indywidualny, dobór odpowiednio do mierzonej zdolności), czasu, miejsca i innych czynników potencjalnie wpływających na wynik.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-06	Omówienie wyników surowych, miar porównawczych i interpretacji wyniku.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-07	Aspekt etyczny stosowania i interpretacji testów inteligencji;		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		
TP-08	Przegląd podstawowych testów inteligencji stosowanych w diagnozie dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	studium przypadku, kolokwium, dyskusja
TP-09	Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci - WISC-V		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	studium przypadku, kolokwium, dyskusja
TP-10	Skala Inteligencji Stanford-Binet 5		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	studium przypadku, kolokwium, dyskusja
TP-11	Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci IDS (IDS-P, IDS, IDS-2)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	studium przypadku, kolokwium, dyskusja
TP-12	Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella - CFT 1-R		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	studium przypadku, kolokwium, dyskusja
TP-13	Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych - WIAS-R (PL)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	studium przypadku, kolokwium, dyskusja

TP-14	Omówienie znaczenia i roli prób eksperymentalno-klinicznych w diagnozie intelektu i sfery kognitywnej. Analiza i interpretacja wyników dla celów diagnozy intelektu i sfery poznawczej (studium przypadku).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	studium przypadku, kolokwium, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa				
<ol style="list-style-type: none"> Podręczniki omawianych Skal inteligencji (udostępniane w trakcie zajęć) Nęcka E. (2003). Inteligencja: Struktura-geneza-funkcje, Gdańsk" GWP Anastasi A., Urbina S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego 				
Literatura uzupełniająca:				
<ol style="list-style-type: none"> Bobkovicz-Lewartowska L. (2011). Niepełnosprawność intelektualna - diagnozowanie, edukacja, wychowanie. Gdańsk: Harmonia Nosal Cz. (2017). Historia sporów o istotę i strukturę inteligencji ogólnej. Warszawa: SWPS, MENSA Polska ITC, International Test Commission (2000). Wytyczne Międzynarodowej Komisji do spraw Testów dotyczące stosowania testów: wersja polska. Przekład autoryzowany przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne Krasowicz-Kupis G., Wiejak K. (2006). Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci (WISC-R) w praktyce psychologicznej. Warszawa: PWN Hornowska E. (2004). Skala Inteligencji dla Dorosłych Davida Wechslera WAIS-R oraz WAIS-III. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			60	
Praca własna studenta			90	
SUMA GODZIN:			150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, do kolokwium – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, kolokwium; U01, U02, U03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, napisanie pracy zaliczeniowej (studium przypadku) - metoda weryfikacji – kolokwium, praca zaliczeniowa (studium przypadku); K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta studium przypadku, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRACA Z UCZNIEM NIEPEŁNOSPRAWNYM		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z celowym i świadomym oddziaływaniem psychologicznym na osoby niepełnosprawne, gdzie niepełnosprawność może mieć charakter względnie trwałego stanu. Kształtowanie u studentów prawidłowych postaw wobec dzieci i młodzieży z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz nawiązania i podtrzymywania kontaktu pomocowego z uczniem niepełnosprawnym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i edukacji ucznia niepełnosprawnego intelektualnie, jego biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.			K_W05
W02	Student ma podstawową wiedzę na temat możliwości rozwojowych ucznia z niepełnosprawnością w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.			K_W05
W03	Student zna charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie;			K_W05
Umiejętności – potrafi				
U01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi pracy z uczniem z niepełnosprawnością w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wspierających; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań.			K_U18
U02	Student potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;			K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań psychologicznych w stosunku do uczniów z niepełnosprawnością.			K_K01
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych		Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		Wykład		
TP-01	Niepełnosprawność – definicja, rodzaje i stopnie niepełnosprawności; orzekanie o niepełnosprawności.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-02	Uczeń niepełnosprawny w systemie edukacji. Pojęcia integracji i inkluzji.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-03	Podstawy teoretyczne i organizacyjno-prawne pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-04	Specjalne potrzeby rozwojowe i specjalne potrzeby edukacyjne.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-05	Gotowość szkolna ucznia z niepełnosprawnością		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-06	Formy pracy z uczniem niepełnosprawnym: indywidualna, grupowa		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-07	Zasady, metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. Zadania psychologa.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-08	Współpraca psychologa z rodziną i środowiskiem lokalnym dziecka z niepełnosprawnością.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
		ćwiczenia		
TP-09	Cele i zadania metod edukacyjno-terapeutycznych. Ciekawość i zainteresowania dziecka jako warunek skuteczności oddziaływań edukacyjno – terapeutycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	kolokwium, dyskusja

TP-10	<p>Metody usprawniające funkcjonowanie percepcyjno – motoryczne:</p> <p>a. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,</p> <p>b. Metoda Kinezylogii Edukacyjnej,</p> <p>c. Terapia integracji sensorycznej.</p> <p>5. Metody usprawniające funkcjonowanie poznawczo – komunikacyjne:</p> <p>a. Baśniowe spotkania,</p> <p>b. Metoda Marii Montesorii,</p> <p>c. Metoda F. Afolter,</p> <p>6. Metody usprawniające funkcjonowanie społeczne:</p> <p>a. Muzykoterapia</p> <p>b. Biblioterapia</p> <p>7. Metoda stymulacji polisensorycznej „poranny krąg” - specyfika pracy z osobami z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna</p>	<p>kolokwium, dyskusja</p>
TP-11	<p>Projektowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom z niepełnosprawnością (opracowywanie IPET - indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami niepełnosprawności oraz tworzenie PDW - planu działań wspierających)</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna</p>	<p>kolokwium, dyskusja</p>

TP-12	Współpraca różnych podmiotów (rodziny, szkoły, specjalistów) w zakresie udzielania pomocy psychopedagogicznej dziecku z niepełnosprawnością.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	kolokwium, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Borkowska A.R., Domańska Ł. (2007). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.</p> <p>Kirenko, J., Parchomiuk, M. (2006). Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. Akad. WSSP. Krakowiak K. (2006). Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniem słuchu. Lublin: Wydawnictwo KUL.</p> <p>Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WaiP.</p> <p>Kurpiel D. (2011). Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym o różnym zakresie sprawności. Kraków: Impuls.</p> <p>Piszczyk M. (2007). Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>Hojan-Jezińska D., Jaroszyk F., Kubisz L., red., Rehabilitacja osób z dysfunkcjami zmysłu słuchu i wzroku. Piła: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica 2011.</p> <p>Sadowska S., Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Wybrane problemy teorii i praktyki, Toruń 2006.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Politańska M. Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dostosowanie warunków kształcenia, Warszawa: ORE. http:// www.npseo.pl/data/documents/3/241/241.pdf</p> <p>Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwardnienia rozsianego. Poznań: Termedia. Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.</p> <p>Piszczyk M. (2006). Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia : diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45		
Praca własna studenta		55		
SUMA GODZIN:		100		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> - W01 - czytanie wskazanej literatury, metoda weryfikacji: aktywność podczas zajęć, test, kolokwium - U01 - przygotowanie do zajęć: metoda weryfikacji: test, aktywność podczas zajęć - K01 - metoda weryfikacji: aktywność podczas zajęć 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca:			
Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).			
Punktacja/oceny:			
91%-100% - bdb.			
81%-90% - db. plus			
71%-80% - db.			
61%-70% - dst. plus			
51%-60% - dst.			
50% – ndst.			
Ćwiczenia:			
Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOSPOŁECZNE PODSTAWY REHABILITACJI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość podstawowych informacji odnośnie psychologii rozwojowej, procesów poznawczych, a także wybranych zaburzeń zdrowia psychicznego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności ze wskazaniem ich potrzeb oraz odpowiednich sposobów ich wsparcia. Rozwijanie umiejętności pracy diagnostycznej z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnością. Kształtowanie świadomości wpływu kryterium zróżnicowania niepełnosprawności na sposób pracy z osobami niepełnosprawnymi.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	mechanizmy kształtujące postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych;	K_W05
W02	zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii rehabilitacji;	K_W16
W03	zna i rozumie koncepcje niepełnosprawności i związane z nimi modele działań rehabilitacyjnych;	K_W16
W04	posiada wiedzę konieczną do pracy z rodziną w sytuacji niepełnosprawności jej członka;	K_W05
W05	zna w podstawowym zakresie przebieg procesu edukacji ucznia z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_W05
W06	zna w podstawowym zakresie przebieg procesu rehabilitacji społecznej i zawodowej osoby z niepełnosprawnością;	K_W05
Umiejętności - potrafi		
U01	potrafi oddziaływać na zmianę stereotypu osoby niepełnosprawnej;	K_U16
U02	adekwatnie do okoliczności używa fachowej terminologii;	K_U18
U03	potrafi wybrać najbardziej adekwatny do okoliczności model organizacji działań rehabilitacyjnych wobec jednostki;	K_U03
U04	posiada umiejętność pracy z grupą w sytuacji niepełnosprawności jej członka;	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	uwzględnienia sytuacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności we wsparciu psychologicznym;	K_K03
K02	podejmowania adekwatnego do potrzeb działania diagnostycznego i rehabilitacyjnego wobec osób z niepełnosprawnością w różnym wieku.	K_K01
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Niepełnosprawność w ujęciu historycznym. Ślady myśli psychologicznej w rehabilitacji od czasów starożytnych po współczesność.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-02	Rehabilitacja (wyjaśnij pojęcie, cel, warunki efektywności, miejsce psychologii).		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-03	Przedmiot psychologii rehabilitacji.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-04	Omówienie procesu adaptacji do niepełnosprawności (uwarunkowania, przebieg). Modele niepełnosprawności. Wprowadzenie do problematyki rehabilitacji neuropsychologicznej.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-05	Analiza czynników warunkujących skuteczność procesu rehabilitacji.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-06	Rzetelna wiedza o uszkodzeniu i jego następstwach oraz o przeszłości pacjenta.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-07	Identyfikacja i zrozumienie subiektywnych (często negatywnych) doznań pacjenta i jego rodziny.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
		ćwiczenia		
TP-08	Psychospołeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością narządów zmysłu: słuchu i wzroku.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, kolokwium, dyskusja
TP-09	Stosowanie podejścia strategicznego i ukierunkowanego na cel (cele główne i poboczne oraz ich późniejsza realizacja).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, kolokwium, dyskusja

TP-10	Koncentrowanie działań terapeutycznych na usprawnianiu funkcji poznawczych oraz poprawie stanu emocjonalnego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, kolokwium, dyskusja
TP-11	Funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością umysłową.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, kolokwium, dyskusja
TP-12	Charakterystyka funkcjonowania i rehabilitacja osób z autyzmem.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, kolokwium, dyskusja
TP-13	Funkcjonowanie rodziny z osobą niepełnosprawną (dziecko, dorosły) – uwarunkowania emocji i kryzysów.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, kolokwium, dyskusja
TP-14	Organizacja kształcenia osób niepełnosprawnych – orzekanie o formie kształcenia, typy szkół, formy organizacji procesu edukacji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, kolokwium, dyskusja
TP-15	Rehabilitacja społeczna osób niepełnosprawnych – działania, etapy przystosowania się grupy do niepełnosprawności.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, kolokwium, dyskusja
TP-16	Zaprojektowanie serii działań/ćwiczeń dla pacjenta w wybranej sferze.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, kolokwium, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: W AiP.

Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Warszawa: Scholar.

Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.

Literatura uzupełniająca:			
Borkowska A.R., Domańska Ł. (2007). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.			
Kirenko, J., Parchomiuk, M. (2006). Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. Akad. WSSP.			
Krakowiak K. (2006). Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniem słuchu. Lublin: Wydawnictwo KUL.			
Kurpiel D. (2011). Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym o różnym zakresie sprawności. Kraków: Impuls.			
Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwardnienia rozsianego. Poznań: Termedia.			
Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do testu – napisanie testu			
U01 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie projektu – prezentacja projektu oraz prezentacji multimedialnej			
K01 - przygotowanie projektu – prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>a) w zakresie wykładów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; <p>b) w zakresie ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.</p> <p>Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: OPINIE PSYCHOLOGICZNE W EDUKACJI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: III	Semestr: 5
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę i umiejętności z podstaw psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie studentom wiedzy w zakresie diagnozowania psychologicznego. - Przekazanie wiedzy na temat i opiniowania psychologicznego. - Zapoznanie ze skutecznymi metodami pracy psychologa. - Rozwijanie umiejętności z zakresu metodyki pracy psychologa i etycznych aspektów pracy związanych z diagnozowaniem i opiniowaniem psychologicznym. 			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	sposoby pomiaru i diagnozowania sytuacji szkolnych lub indywidualnych;	K_W12	
W02	zasady konstruowania opinii psychologicznej w sprawach;	K_W12	
Umiejętności - potrafi			
U01	charakteryzować rodzaje diagnozy, etapy postępowania diagnostycznego, oraz opisać na czym polega kontakt diagnostyczny.	K_U01	
U02	potrafi wskazać rolę testów w diagnozie;	K_U01	
U03	potrafić skonstruować własne narzędzia psychologiczne do pomiaru trudnych sytuacji szkolnych;	K_U08	
U04	konstruować opinie psychologiczne na potrzeby rodziców i nauczycieli;	K_U08	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	działań zgodnych z etyką oraz wyraża gotowość do dalszego samokształcenia w przedmiotowej kwestii.	K_K02	
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawowe problemy psychologii w diagnostyce, etyka pracy psychologa.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-02	Diagnoza psychologiczna: rodzaje diagnozy, etapy postępowania diagnostycznego, kontakt diagnostyczny.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-03	Rola testów w badaniu psychologicznym. Pomiar w psychologii. Metody i techniki diagnostyczne: wywiad, obserwacja, testowanie. Główne obszary zastosowania diagnozy psychologicznej.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	Opinia psychologa w edukacji - zagadnienia wprowadzające.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	Badanie dziecka / dzieci – zasady i warunki badania w zależności od wieku dziecka i celu badania (diagnoza zaburzeń zachowania), wybór technik testowych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		
TP-06	Możliwości diagnostyczne psychologii.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, kolokwium, dyskusja
TP-07	Dobro i prawa dziecka w diagnostyce psychologicznej – w rozumieniu prawa.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, kolokwium, dyskusja
TP-08	Określenie przedmiotu i zakresu opinii oraz diagnozy psychologicznej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, kolokwium, dyskusja
TP-09	Zakres kompetencji psychologa.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, kolokwium, dyskusja

TP-10	Opracowanie opinii i wniosków.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, kolokwium, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa: Ferguson G.A., Takane Y. (2007), Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Filipak M., Gruszczyńska K.,(2019), Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji: standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, Harmonia Universalis, Gdańsk. Stemplewska-Żakowicz, K. (2009), Diagnoza psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna, GWP, Gdańsk. Paluchowski W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar. Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces — narzędzia — standardy. Warszawa: WaiP.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Kowalik, S. (2006), Modele diagnozy psychologicznej, (w:) H. Sęk (red.), Psychologia kliniczna, t. 1, PWN, Warszawa, s. 181-192. Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2, 3, Gdańsk: GWP. Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP. Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP. Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	
Praca własna studenta			55	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta			2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p> <p>W01, W02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, do kolokwium – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, kolokwium; U01, U02, U03, U4 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie projektu - metoda weryfikacji – kolokwium, prezentacja projektu; K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.</p>
KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;</p> <p>b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</p> <ol style="list-style-type: none"> Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.</p> <p>Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p>
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: INDYWIDUALNE PROGRAMY REWALIDACJI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: IV	Semestr: 8

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość podstawowych informacji odnośnie psychologii rozwojowej, procesów poznawczych, a także wybranych zaburzeń zdrowia psychicznego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Podstawy prawne organizowania rewalidacji indywidualnej. Zajęcia obejmują wiedzę z zakresu celów, zasad i metod organizowania zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością. Treści przedmiotu służą przedstawieniu teoretycznych, ale przede wszystkim praktycznych podstaw projektowania, realizacji i ewaluacji zajęć rewalidacyjnych. Studenci poznają podstawy najczęściej stosowanych metod w rewalidacji uczniów niepełnosprawnych w obszarach poznawczym, motorycznym i społecznym a także przećwiczą dobór adekwatnych ćwiczeń i celów do potrzeb ucznia opisanych w diagnozie.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	problematykę zaburzeń funkcjonowania dzieci w obszarze poznawczym, społecznym i emocjonalnym;	K_W05		
W02	zna zadania i zasady organizacji zajęć rewalidacyjnych oraz metody usprawniania zaburzonych funkcji;	K_W23		
W03	zna pojęcia integracji i inkluzji;	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U01	trafnie dobierać metody usprawniania funkcji poznawczych, społecznych, motorycznych do potrzeb dziecka z niepełnosprawnością;	K_W17		
U02	potrafi zaprojektować ćwiczenia usprawniające poszczególne funkcje poznawcze, motoryczne oraz funkcjonowanie społeczne.	K_W17		
U03	projektować program zajęć rewalidacyjnych w oparciu o diagnozę i opis indywidualnego przypadku dziecka z niepełnosprawnością;	K_W17		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i zdobywania kwalifikacji do posługiwania się poszczególnymi metodami terapeutycznymi;	K_K04		
K02	ma przekonanie o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy rewalidacyjnej z dzieckiem i jego rodzicami.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Główne kierunki oddziaływań oraz rodzaje zajęć rewalidacyjnych.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-02	Zajęcia rewalidacyjne – regulacje prawne.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-03	Organizacja zajęć rewalidacyjnych: wymiar czasowy zajęć rewalidacyjnych, program zajęć rewalidacyjnych, dokumentacja.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test

TP-04	Zasady konstruowania programów rewalidacji indywidualnej. Zasady interpretowania wyników rozpoznania i formułowania zaleceń do rewalidacji indywidualnej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-05	Interpretacja wyników rozpoznania i formułowanie celów do rewalidacji.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-06	Opracowanie programu rewalidacji indywidualnej dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-07	Zaprojektowanie serii działań/ćwiczeń dla ucznia w wybranej sferze.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-08	Określenie trudności ucznia w poszczególnych sferach wynikające z oceny poziomu funkcjonowania.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
		ćwiczenia		
TP-09	Zasady konstruowania programów rewalidacji indywidualnej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt. dyskusja
TP-10	Interpretacja wyników rozpoznania i formułowanie celów do rewalidacji. Określenie trudności ucznia w poszczególnych sferach wynikające z oceny poziomu funkcjonowania.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt. dyskusja
TP-11	Opracowanie programu rewalidacji indywidualnej dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną/z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt. dyskusja
TP-12	Zaprojektowanie serii działań/ćwiczeń dla ucznia w wybranej sferze.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt. dyskusja
TP-13	Interpretacja wyników rozpoznania i formułowanie wniosków rewalidacji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt. dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

Borkowska A.R., Domańska Ł. (2007). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.

Kirenko, J., Parchomiuk, M. (2006). Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd.

Akad. WSSP. Krakowiak K. (2006). Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniem słuchu. Lublin: Wydawnictwo KUL.

Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAIp.

Kurpiel D. (2011). Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym o różnym zakresie sprawności. Kraków: Impuls.

Piszczyk M. (2007). Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

Borkowska A.R., Domańska Ł. (2007). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.

Literatura uzupełniająca:

Piszczyk M. (2006). Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia: diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

Szcówna-Nowak M. (2013). Wybrane aspekty diagnozy psychologicznej dziecka z zaburzeniami rozwojowymi. W: B. Cytowska, B. Winczura (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka (s. 53-64). Kraków: Impuls.

Wdówik P. (2009). Dostępna edukacja. Kraków: Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego. Wiącek G. (2008). Efektywna integracja szkolna. Lublin: TN KUL.

Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.

Hojan-Jezińska D., Jaroszyk F., Kubisz L., red., Rehabilitacja osób z dysfunkcjami zmysłu słuchu i wzroku. Piła: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica 2011.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – metoda weryfikacji – zaliczenie pisemne;

U01, U02, U03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie projektu, przygotowanie prezentacji - metoda weryfikacji – projekt, prezentacja;

K01, K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena prezentacji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WYBRANE PROBLEMY EMOCJONALNE - PROFILAKTYKA, PSYCHOEDUKACJA I INTERWENCJA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość podstawowych informacji odnośnie psychologii emocji i motywacji, psychologii rozwoju, procesów poznawczych, a także wybranych zaburzeń zdrowia psychicznego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Pojęcie zaburzeń rozwojowych u dzieci, zaburzeń emocji i zachowania. Klasyfikacja zaburzeń emocjonalnych u dzieci i młodzieży. Etapy rozwojowe oraz najczęściej diagnozowane zaburzenia u dzieci i młodzieży. Wybrane zaburzenia rozwojowe u dzieci i młodzieży - źródła, symptomy, diagnoza i terapia.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	źródła zaburzeń rozwojowych i emocjonalnych u dzieci;			K_W05
W02	symptomy oraz wybrane zaburzenia rozwojowe - emocji i zachowania u dzieci;			K_W05
W03	punkty krytyczne dla rozwoju zaburzeń emocjonalnych i społecznych w okresie dzieciństwa i dorastania;			K_W05
W04	zna i rozumie zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy psychologicznej o rozwoju człowieka w cyklu życia w rozwiązywaniu problemów praktycznych;			K_W18
Umiejętności - potrafi				
U01	wskazać obszary działań profilaktycznych, interwencyjnych i terapeutycznych w zakresie zaburzeń emocjonalnych;			K_U16
U02	rozpoznawać, diagnozować, porównywać i różnicować poszczególne zaburzenia psychiczne;			K_U08
U03	prowadzić działania profilaktyczne i edukacyjne w zakresie wybranych problemów emocjonalnych;			K_U1
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w ramach roli zawodowej, w kontekście etosu psychologa.			K_K04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Zmiany w systemach klasyfikacyjnych zaburzeń psychicznych. Zaburzenia eksterioryzowane i interioryzowane. Zaburzenia neurorozwojowe - wybrane aspekty. Wybrane modele zaburzeń rozwoju.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-02	Rozwój „społecznego mózgu”- rola opieki rodzicielskiej. Ekologiczno-rozwojowa koncepcja Siegla a zaburzenia psychiczne. Koncepcja przywiązania w psychoterapii dzieci i młodzieży. Kompetencje rodzicielskie a rozwój dziecka i powstawanie zaburzeń: pomiędzy mentalizacją a uważnością.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-03	Zaburzenia eksterioryzowane: zaburzenia z zaburzeniami niszczyielskimi - zaburzenia zachowania		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	Terapia oparta na dowodach. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w terapii zaburzeń lękowych u dzieci.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	Zaburzenia afektywne w okresie dzieciństwa i dorastania. Depresja – etiologia, koncepcje, terapia. Zaburzenia afektywne dwubiegunowe- specyfika diagnozowania i zmiana okresu klinicznego w różnych okresach dzieciństwa i adolescencji.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-06	Specyfika zaburzeń i ich terapii w okresie adolescencji. Zastosowanie wywiadu motywującego. Grupy wsparcia dla rodziców i nastolatków.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		

TP-07	Zaburzenia emocjonalne – zaburzenia lękowe. Zaburzenia emocjonalne- depresja.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, kolokwium, dyskusja
TP-08	Etiologia zaburzeń emocjonalnych. Zaburzenia w systemach klasyfikacyjnych (ICD 10 i DSM V). Mechanizmy lęku i depresji. Metody i trudności diagnostyczne. Metody pracy z dziećmi z zaburzeniami i ich rodzinami. Ryzyko prób samobójczych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, kolokwium, dyskusja
TP-09	Zaburzenia emocjonalne – choroba afektywna dwubiegunowa. Specyfika objawów w okresie dzieciństwa i dorastania. Sytuacja rodziny osoby z chorobą dwubiegunową.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, kolokwium, dyskusja
TP-10	Zaburzenia odżywiania – anoreksja i bulimia. Zaburzenia odżywiania- etiologia, objawy, różnicowanie zaburzeń. System rodzinny – rola w powstawaniu zaburzenia. Perspektywy terapeutyczne.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, kolokwium, dyskusja
TP-11	Różne perspektywy teoretyczne opisywania zaburzeń i wynikające z tego różne formy pomocy dzieciom z zaburzeniami. Trudności i szanse w relacji rodzic dziecka o zaburzonym rozwoju- specjalista.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, kolokwium, dyskusja
TP-12	Problemy emocjonalne – działania profilaktyczne, psychoedukacyjne i interwencyjne.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, kolokwium, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

Grochmal-Bach, B., Knobloch-Gala, A. (red.). (2005). Kryzysy rozwojowe wieku dziecięco-młodzieżowego a możliwości społecznego wsparcia. Kraków: Impuls.

Bryant, R. A., Harvey, A. G. (2003). Zespół ostrego stresu: teoria, pomiar, terapia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. (rozdziały 1, 2, 4, 9).

Dołęga, Z. (2003). Samotność młodzieży – analiza teoretyczna i studia empiryczne. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego (rozdział: Skala do Badania Samotności)

Mirski, A. (2011). Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Trudnych (KRSST). Kraków: Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Kaczmarek, M., Zawadzki, B. (2004). Kwestionariusz PTSD w wersji do opisu dziecka przez rodziców. W: Środowiskowe i temperamentalne uwarunkowania nasilenia objawów zespołu stresu pourazowego u dzieci w wieku szkolnym w następstwie kataklizmu powodzi. Warszawa: Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej.

Dołęga, Z. (2017). Skala Poczucia Samotności (SBS-C) do badania dzieci – doniesienia wstępne. Psychologia Rozwojowa, 22 (1), 93-114.

Literatura uzupełniająca:

https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/14230/1/SE_36_2015__Kubiak_Zieba.pdf

https://www.academia.edu/9108312/Psychoterapia_poznawczo_behawioralna_praktyka_oparta_na_badaniach_empirycznych

https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/25004/1/SE%2049%202018_D_Kopec_H_Kubiak.pdf

https://www.m.drdansiegel.com/?page=learn&sub=online_courses – materiały z wolnego dostępu z tej strony

http://mkrzymowski.pl/pliki/wywiad_motywujacy.pdf

<http://psychoterapiapt.pl/uploads/PT2009n1s77Talarczyk.pdf> - przykład, artykuły na temat zaburzeń odżywiania także Autorów podanych wyżej papierowych publikacji.

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=bc25b875-56e0-4daf-b0f6-466e5aa34d83%40pdc-v-sessmgr01> (dostępne po zalogowaniu do EBSCO poprzez USOS)

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=bc25b875-56e0-4daf-b0f6-466e5aa34d83%40pdc-v-sessmgr01> (dostępne po zalogowaniu do EBSCO poprzez USOS)

<http://www.psychiatriapolska.pl/uploads/PPt40n4s683Bomba1.pdf> (inne artykuły tego Autora również)

Wdówik P. (2009). Dostępna edukacja. Kraków: Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego. Wiącek G. (2008). Efektywna integracja szkolna. Lublin: TN KUL.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8

	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03, W04 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, do kolokwium – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, kolokwium; U01, U02, U03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie projektu, prezentacji - metoda weryfikacji – kolokwium, prezentacja; K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, prezentacji, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI ORAZ RODZICÓW W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH I EDUKACYJNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z formami współpracy psychologa z nauczycielami i z rodziną dzieci i uczniów, a także z prawami i obowiązkami rodziców w szkole oraz psychologów i nauczycieli w kontaktach z rodzicami.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów;			K_W14
W02	zasady wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży;			K_W20
W03	zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;			K_W20
Umiejętności - potrafi				
U01	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;			K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;			K_K03
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Prawa i obowiązki psychologów w zakresie współpracy z rodzicami uczniów w warunkach klasy zróżnicowanej. Metody, formy, zasady współpracy z rodzicami (wywiadówki, zebrania, konferencje)		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-02	Stosowane przez psychologów sposoby interpretowania zachowań rodziców w zakresie współpracy i ich podstawy. Analiza źródeł oczekiwań nauczycieli kierowanych do rodziców.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-03	Kompetencje psychologa w zakresie współpracy z rodzicami (organizacyjne, komunikacyjne, diagnostyczne). Sytuacje kontaktu specjalistów z rodzicami i czynniki utrudniające współpracę.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-04	Style rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Problemy i trudności związane z procesem współpracy i sposoby ich rozwiązywania – analiza sytuacji problemowych.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-05	Projektowanie programu pracy z dzieckiem przy współpracy z nauczycielami i rodzicami.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test

TP-06	Współpraca jako prowadzenie „negocjacji” i konstruowanie kontraktu (uzgadnianie celów, ustalanie podzadań, monitorowanie efektów, modyfikowanie kontraktu). Sposoby określania wspólnych potrzeb i interesów oraz konkretnych problemów, które mają być rozwiązywane we współpracy przy aktualnej ofercie placówki oświatowej w zakresie wsparcia edukacyjnego i wychowawczego dzieci i uczniów.			zaliczenie pisemne: test
		ćwiczenia		
TP-07	Prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci i wobec szkoły.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt, dyskusja
TP-08	Postawy wychowawcze rodziców wobec dzieci.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt, dyskusja
TP-09	Udzielanie nauczycielom i rodzicom informacji zwrotnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt, dyskusja
TP-10	Sytuacje kryzysowe - jak postępować?- procedury.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt, dyskusja
TP-11	Umiejętność prezentacji i wystąpień publicznych na spotkaniach z nauczycielami i rodzicami.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt, dyskusja
TP-12	Planowanie i konstruowanie działań psychologa w obszarze współpracy z nauczycielami oraz rodzicami dzieci i uczniów.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

1. Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?, WSiP, Warszawa 2002.
2. Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, PAX, Warszawa 1999.
3. Gordon T., Pacjent jako partner, WSiP, Warszawa 1997.
4. Konieczna A., Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia, APS, Warszawa 2010.
5. Konieczna A., Komunikacja pisemna i dokumentacja w sferze kontaktów szkoły z rodziną i jej normatywno-dyrektywne aspekty, Wydawnictwo APS, Warszawa 2010.
6. Pisula E., Problemy rodziców dzieci z zaburzeniami w rozwoju, WUW, Warszawa 1997.

Literatura uzupełniająca:

1. Dzierzgowska I., Rodzice w szkole, WSiP, Warszawa 1999.
2. Konieczna A., Analiza struktury interakcji w sytuacji rozmowy nauczyciela z rodzicami o problemach szkolnych ucznia, APS, Warszawa 2009.
3. Pisula E., Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju, WUW, Warszawa 2007.
4. Rola rodziców w systemach edukacyjnych Unii Europejskiej, Krajowe Biuro Europejskiej Sieci Informacji o Edukacji EURYDICE, Warszawa 2000.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego – metoda weryfikacji – egzamin pisemny: test;

U01 - czytanie wskazanej literatury, opracowanie projektu, prezentacji - metoda weryfikacji – projekt, prezentacja;

K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, prezentacji, ocena aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: DIALOG MOTYWUJĄCY	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe		
Rok studiów: V	Semestr: 10		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę i umiejętności z podstaw psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczestników szkolenia z pojęciami Dialogu Motywującego; - Poznanie ducha Dialogu Motywującego; - Nauczenie się podstawowych umiejętności DM (pytania otwierające, odzwierciedlenie, podsumowania, afirmowanie); - Doskonalenie umiejętności DM; - Zastosowania Dialogu Motywującego w praktyce klinicznej. 			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe pojęcia oraz zasady pracy z uwzględnieniem Dialogu Motywującego (DM);		K_W18
W02	zna metodykę pracy w duchu dialogu motywującego;		K_W17
Umiejętności - potrafi			
U01	potrafi respektować zasady oraz stosować różne metody, narzędzia DM adekwatnie do indywidualnej sytuacji klienta i jego rodziny oraz kontekstu sytuacyjnego, w którym się znajduje;		K_U03
U02	potrafi stosować rozmowę motywującą w dopasowaniu do różnych potrzeb;		K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	jest gotów do zaplanowania i konsekwentnego budowania swojego wizerunku osoby stosującej Dialog Motywujący w różnych sytuacjach życiowych;			K_K04
K02	jest gotów do samodzielności oraz ciągłego udoskonalania warsztatu pracy w zakresie DM.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Wprowadzenie do Dialogu Motywującego: - czym nie jest Dialog Motywujący; – negatywne praktyki dwanaście sposobów rozmowy, która nie jest słuchaniem; - Definicja „oporu”. „Opór” a odruch Naprawiania; - Podstawowe założenia Dialogu Motywującego; - trzy składniki motywacji: ważność, ufność, gotowość; - duch Dialogu Motywującego; - wprowadzenie do transteoretycznego modelu zmiany; - cztery zasady Dialogu Motywującego; – wyrażanie empatii, rozwijanie rozbieżności, wykorzystywanie oporu i rozwijanie rozbieżności.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja

TP-02	<p>Nauka podstawowych umiejętności rozmowy motywującej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie umiejętność słuchania niewerbalnego, - wprowadzenie do myślenia empatycznego, - formułowanie odzwierciedleń prostych, - typy odzwierciedleń: odzwierciedlenia proste i odzwierciedlenia złożone (odzwierciedlanie wyolbrzymione, odzwierciedlenie uczuć, odzwierciedlenie ujmujące obie strony problemu, odzwierciedlenie prawdziwego znaczenia), - podsumowania, - wprowadzenie do afirmowania, - zadawanie pytań otwartych, 		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach</p>	<p>kolokwium, prezentacja, dyskusja,</p>
TP-03	<p>Zaburzenia eksternalizowane: zaburzenia z zaburzeniami niszczyielskimi - zaburzenia zachowania</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach</p>	<p>kolokwium, prezentacja, dyskusja</p>

TP-04	<p>Rozwijanie umiejętności w Dialogu Motywującym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie podstawowych umiejętności w Dialogu Motywującym, - rozpoznawanie mowy zmiany i mowy potrzymania, - postępowanie z oporem, - praca z ambiwalencją, - wydobywanie i odpowiadanie na mowę zmiany, 		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach</p>	<p>kolokwium, prezentacja, dyskusja</p>
TP-05	<p>Doskonalenie umiejętności Dialogu Motywującego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie wiary we własne możliwości, - otwarcie sesji lub tematu, - udzielanie informacji, wyrażanie niepokoju, dawanie rad, - negocjowanie planu leczenia, - planowanie wprowadzenia zmiany, - doskonalenie umiejętności Dialogu Motywującego w praktyce klinicznej. 		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach</p>	<p>kolokwium, prezentacja, dyskusja</p>
TP-06	<p>Przyswojenie umiejętności stosowania Dialogu Motywującego (DM)- nauka sposobu prowadzenia rozmowy pozwalająca na zwiększenie motywacji - przeprowadzenie dialogu motywującego</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy: prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach</p>	<p>kolokwium, prezentacja, dyskusja</p>

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

William R. Miller, Stephen Rollnick, Dialog motywujący, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2014

David B. Rosengren, Rozwijanie umiejętności w dialogu motywującym, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2021

Literatura uzupełniająca:

Matthew McKay, Martha Davis, Eshelman Elizabeth Robbins, Jak zwalczyć stres i osiągnąć pełen relaks? Trening.

Katarzyna Kowalska, Skuteczny coaching. Jak zostać najlepszym trenerem osobistym i zmieniać życie innych na lepsze, One Press 2011.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium – metoda weryfikacji – kolokwium;
U01, U02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie prezentacji - metoda weryfikacji – kolokwium, prezentacja;

K01, K02 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>- w zakresie ćwiczeń: na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). <p>Ćwiczenia:</p> <p>Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Punktacja kolokwium/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.</p> <p style="text-align: center;">INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p style="text-align: center;">Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>
--

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: TRENING UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę i umiejętności z podstaw psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć treningowo-warsztatowych metodami aktywnymi w zakresie umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych; - zdobycie lub udoskonalenie dodatkowych umiejętności m.in. komunikacyjnych, radzenia sobie ze stresem oraz poznanie specyfiki pracy grupy treningowej, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach i dostosowywania tematyki, form i przebiegu zajęć do potrzeb grupy; - wyrobienie gotowości do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych w zakresie prowadzenia zajęć z zakresu treningu umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych. 			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	K_W03	
W02	zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;	K_W03	
W03	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli i rodziców;	K_W14	
Umiejętności - potrafi			
U01	diagnozować i interpretować sytuacje wychowawcze;	K_U06	
U02	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;	K_U05	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	pracy i współdziałania w zespole, kreując prawidłowe komunikaty do dziecka w duchu wychowywania w szacunku.	K_K04	

UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Rodzina - relacje bariery komunikacyjne, granice, reguły, zasoby, postawy.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-02	Praca z wychowankami zagrożonymi wykluczeniem, uzależnieniem.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-03	Rozumna miłość a nadopiekuńczość. Emocje w wychowaniu, jak sobie z nimi radzić, jak je interpretować.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-04	Zachowania trudne dzieci i młodzieży - sposoby radzenia sobie. Konflikty - sposoby rozwiązywania.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-05	Trening umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych w specyfice procesu uczenia się.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-06	Procesy grupowe i praca w grupie.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-07	Techniki i metody aktywne w warsztacie trenera umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja

TP-08	Efekt pierwszego wrażenia. Autoprezentacja.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-09	Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: asertywność.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-10	Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: radzenie sobie ze stresem.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-11	Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: tolerancja.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-12	Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: kreatywność.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-13	Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: komunikatywność.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-14	Samorozwój jako podstawa nabywania umiejętności społecznych. Wychowawca kreatywny i elastyczny.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa:

Trening umiejętności wychowawczych: dla rodziców i specjalistów / Małgorzata Całusińska [oraz] Wojciech Malinowski. Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016.
 Łaguna, M. (2004). Szkolenia. Jak je prowadzić, by.... Gdańsk: GWP.
 Meder, J. (1996). Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
 Rae, L. (2006). Planowanie i projektowanie szkoleń. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna.
 Kompetencje komunikacyjne nauczyciela w przezwyciężaniu agresji i przemocy środowiska szkolnego / Lech Kacprzak, Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile Państwowa. Piła: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Pile, 2006.

Literatura uzupełniająca:

Jarmuż, S., Witkowski, T. (2004). Podręcznik trenera. Praktyka prowadzenia szkoleń. Wrocław: Moderator.
 Rae, L. (2006). Efektywne szkolenia. Techniki doskonalenia umiejętności trenerskich. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna.
 Silberman, M. (2006). Metody aktywizujące w szkoleniach. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna.
 Urban, M. (2010). Niekonwencjonalne metody szkoleniowe, czyli jak uatrakcyjnić zajęcia. Gdańsk: GWP.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, do kolokwium – metoda weryfikacji – kolokwium;

U01, U02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie prezentacji - metoda weryfikacji – kolokwium, prezentacja;

K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie ćwiczeń: na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Punktacja kolokwium/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: BUDOWANIE PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: IV	Semestr: 8
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę i umiejętności z podstaw psychologii. Zna podstawy budowania programów profilaktycznych.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: konstruowanie programów profilaktycznych w szkole.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	w pogłębionym stopniu zna i rozumie działalność różnych środowisk wychowawczych, specyfikę ich funkcjonowania oraz procesy w nich zachodzące w aspekcie funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w wybranych zakresach;		K_W03
W02	zasady konstruowania programów profilaktycznych;		K_W16
Umiejętności - potrafi			
U01	w zaawansowanym stopniu realizować w sposób innowacyjny działania profilaktyczne, diagnostyczne, pomocowe i terapeutyczne w pracy z różnymi jednostkami i grupami społecznymi oraz kierować takimi działaniami;		K_U12

U02	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;			K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	jest gotów do inspirowania i organizowania działań profilaktycznych na rzecz dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli oraz jest gotów do odpowiedzialnego podnoszenia swoich kompetencji profilaktycznych.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie profilaktyki, poziomy profilaktyki, strategie profilaktyczne i ich skuteczność, ewolucja programów profilaktycznych: dotyczących promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, promocji rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;		wykład problemowy	egzamin pisemny: test

TP-02	Akty prawne i dokumenty oświatowe o wychowaniu i prawnych uwarunkowaniach profilaktyki w systemie oświatowym;		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-03	Środowisko szkolne oraz rola rodziców w procesie działań profilaktycznych;		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	Zasady tworzenia szkolnego programu profilaktycznego: cele i strategie wychowawcze szkolnego zestawu programów i systemów: nauczania, oceniania, profilaktyki;		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	Bariery i wyzwania skutecznej profilaktyki - cechy skutecznego programu profilaktycznego, przyczyny niskiej skuteczności programów profilaktycznych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-06	Ocena programu: metody i narzędzia oceny;		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-07	Ewaluacja działań profilaktycznych w szkole: (cele, modele, standardy działań edukacyjnych, struktura procesu ewaluacji);		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		

TP-08	Konstruowanie programu: dobór treści, metod, form pracy;		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, dyskusja
TP-09	Projektowanie autorskich programów profilaktycznych w obszarze wybranego problemu i ich prezentacja oraz dyskusja wokół nich.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

Gaś, Z. (2006). Profilaktyka w szkole. Warszawa: WSiP.

Gaś, Z. (2000). Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej.

Gaś, Z. (red.) (2011). Profesjonalna profilaktyka w szkole. Nowe wyzwania. Lublin: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji.

Komorowska, H. (1999). O programach prawie wszystko. Warszawa: WSiP.

Świątkiewicz, G. (red.) (2002). Profilaktyka w środowisku lokalnym. Warszawa: Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii

Juczyński Z. (2009): Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia, PTP, Warszawa

Heszen I., Sęk H. (2007): Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa

Literatura uzupełniająca:

Jarmuż, S., Witkowski, T. (2004). Podręcznik trenera. Praktyka prowadzenia szkoleń. Wrocław: Moderator.

Rae, L. (2006). Efektywne szkolenia. Techniki doskonalenia umiejętności trenerskich. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna.

Silberman, M. (2006). Metody aktywizujące w szkoleniach. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna.

Urban, M. (2010). Niekonwencjonalne metody szkoleniowe, czyli jak uatrakcyjnić zajęcia. Gdańsk: GWP.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		90	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, do kolokwium – metoda weryfikacji – egzamin pisemny; U01, U02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie projektu, prezentacji - metoda weryfikacji – projekt, prezentacja; K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

<p>Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu – programu profilaktycznego, ocena prezentacji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>			
<p>Nazwa zajęć: MECHANIZMY STRESU I RADZENIA SOBIE ZE STRESEM</p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: specjalnościowe</p>	
<p>Rok studiów: IV</p>		<p>Semestr: 8</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4</p>		<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
<p>Studia stacjonarne</p>		<p>Studia niestacjonarne</p>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę i umiejętności z podstaw psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wskazanie znaczenia umiejętności efektywnego radzenia sobie ze stresem w sytuacjach zawodowych w administracji. Zapoznanie z czynnikami istotnymi dla przebiegu stresu – o charakterze cech osobowościowych i umiejętności praktycznych. Identyfikowanie zasadniczych etapów stresu i sytuacji trudnych. Zapoznanie z różnymi sposobami radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Uświadomienie dylematów moralnych związanych z radzeniem sobie z trudnościami i stresem. Umożliwienie treningu nabytych umiejętności i nauka ich praktycznego zastosowania.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	znaczenie czynników istotnych dla przebiegu stresu – o charakterze cech osobowościowych i umiejętności praktycznych;	K_W16	
W02	najważniejsze koncepcje psychologiczne i biologiczne dotyczące stresu;	K_W16	
Umiejętności - potrafi			
U01	wyszukiwać i integrować informacje z różnych źródeł na temat zjawisk psychologicznych związanych ze stresem;	K_U18	
U02	zaprojektować i przeprowadzić działania prewencyjne i prozdrowotne w kontekście radzenia sobie ze stresem;	K_U11	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	modyfikowania i adekwatnego dostosowania posiadanych umiejętności społecznych do różnych sytuacji trudnych i stresujących;	K_K04	

K02	planowania i realizowania spersonalizowanych działań psychologicznych w kontekście psychologii stresu.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologiczne koncepcje stresu.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-02	Neurobiologia stresu.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-03	Stres a sytuacje trudne, przebieg, rodzaje, przyczyny.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-04	Stres a zdrowie, osobowościowe uwarunkowania zdrowia i choroby w kontekście stresu, stres niszczący i mobilizujący, najnowsze badania.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-05	Współczesne teorie stresu (R. Lazarusa podejście interakcyjne, S. Hobfolla teoria zachowania zasobów - COR, współczesne rozwinięcia koncepcji R. Karaska).		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-06	Uwarunkowania osobowościowe radzenia sobie ze stresem, temperament, inteligencja, zakres doświadczeń.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test

TP-07	Narzędzia pomiaru poziomu stresu psychologicznego. Skala wydarzeń życiowych, Skala wydarzeń codziennych. Style radzenie sobie ze stresem.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
TP-08	Mechanizmy obronne. Nieefektywne próby rozładowania napięcia emocjonalnego – używki, uzależnienia.		Wykład problemowy	zaliczenie pisemne: test
		ćwiczenia		
TP-09	Fizjologia i psychologia stresu; analiza własnej reakcji stresowej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, kolokwium, dyskusja
TP-10	Źródła i fazy stresu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, kolokwium, dyskusja
TP-11	Przyczyny i objawy stresu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, kolokwium, dyskusja

TP-12	Metody diagnostyczne do pomiaru poziomu stresu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, kolokwium, dyskusja
TP-13	Metody diagnostyczne do pomiaru radzenia sobie ze stresem.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, kolokwium, dyskusja
TP-14	Zarządzanie stresem - rozpoznawanie sytuacji i przeciwdziałanie im - sposoby radzenia sobie ze stresem, modyfikatory; - różnice w radzeniu sobie ze stresem: m.in. płciowe, kulturowe.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, kolokwium, dyskusja
TP-15	Techniki radzenia sobie ze stresem: relaksacja, wizualizacja. Konsekwencje doświadczania stresu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, burza mózgów, debata, dialog, dyskusja i dyskusja zaplanowana, prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	prezentacja, projekt, kolokwium, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

Heszen, I. (2016). Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego. Warszawa, PWN.

Berndt Ch. (2015) Tajemnica odporności psychicznej. Jak uodpornić się na stres, depresję i wypalenie zawodowe. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.

Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2010) Osobowość, stres a zdrowie, Difin, Warszawa.

Terelak J.F. (2008) Człowiek i stres, Branta, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

Gęsicki M.: Kodeks pracy z komentarzem. Zakład Doradztwa Organizacyjno-Finansowego SIGMA, Skierniewice 1999. 2. Kodeks Pracy. Stan prawny na dzień 01.09.2001. Grupa Wydawnicza INFOR, Warszawa 2001. 3. Kruczałak K.(red.): Kodeks handlowy. Komentarz. Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa 1999. 4. Kodeks spółek handlowych z dnia 15.09.2000 Dz. U. 2000. Nr 94, poz. 1037 r. z późniejszymi zmianami.

Ponczek D.: Prawa pacjenta w Polsce. Wydawnictwo ADI, Łódź 2000. 2. Poźdzloch S.: Podstawy prawa w zarządzaniu zakładami opieki zdrowotnej. Szkoła Zdrowia Publicznego Collegium Medicum UJ, Kraków 1995. 3. Walczak A.(red.): Kodeks Cywilny. Wyd. GEO, Kraków 1999. 4. Gajda J.: Kodeks rodzinny i opiekuńczy. – komentarz. Warszawa 2000. 5. Smyczyński T.: Prawo rodzinne i opiekuńcze. Warszawa 2003.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego, do kolokwium – metoda weryfikacji – zaliczenie pisemne, kolokwium;

U01, U02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie projektu - metoda weryfikacji – kolokwium, prezentacja projektu;

K01, K02 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, prezentacji projektu, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EMISJA I HIGIENA GŁOSU		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami emisji i higieny głosu. Poznanie podstawowych ćwiczeń sprawności głosowej i autoprezentacji.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy - zna i rozumie				
W01	znaczenie języka jako narzędzia pracy psychologa;			K_W21
W02	metody skutecznego porozumiewania się;			K_W21
W03	sztukę wykładania i zadawania pytań;			K_W21
W04	sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej;			K_W21
W05	praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka;			K_W21
Umiejętności - potrafi				
U01	posługiwać się mową zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;			K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu			K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Język jako narzędzie pracy nauczyciela: problematyka pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-02	Głos – podstawowym narzędziem pracy psychologa (środek przekazu dydaktycznego, budowanie autorytetu psychologa).		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-03	Głos jako podstawowe narzędzie autoprezentacji, ekspresji, komunikacji.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja

TP-04	Ciało jako zbiór rezonatorów (rezonatory: głowowy, piersiowy, brzuszny; sposoby kierowania dźwięku, praca nad barwą głosu).		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-05	Higiena głosu (najczęstsze dolegliwości i schorzenia głosowe, uwarunkowania).		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-06	Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językowa, etyka języka oraz etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

Broszkiewicz B., *Teatr szkolny. Akcent, intonacja, intencje*, Wrocław 2004.

Broszkiewicz B., *Teatr szkolny. Głoski, sylaby, wyrazy*, Wrocław 2003.

Gawronska M., *Podstawy wymowy i impostacji głosu*, Wrocław 2001.

Grombel B.E. i In., *Zasady komunikacji werbalnej*, Poznań 2001.

Kataryńczuk -Mania L., Kowalkowska I., red., *Profilaktyka i rehabilitacja głosu, mowy*, Zielona Góra 2006.

Łasiński G., *Sztuka prezentacji*, Poznań 2000.

Oczkoś M., *Abecadło mówienia: wstęp do nauki poprawnej wymowy*, Warszawa 2000.

Oczkoś M., *Sztuka poprawnej wymowy*, Warszawa 2007.

Przybysz-Piwko M., red., *Emisja głosu nauczyciela*, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

Laskowska H., *Podstawy emisji głosu*, Bydgoszcz 2000.
 Toczyska B., *Elementarne ćwiczenia dykcji*, Gdańsk 1997.
 Toczyska B., *Sarabanda w chaszczech*, Gdańsk 1999.
 Uchyła-Zroski J., *Głos mówiony i śpiewany: z zagadnień pedagogiki muzycznej*, Piotrków Trybunalski 1998.
 Binkuńska E., *Higiena i emisja głosu mówionego*, Bydgoszcz 2012
 Jackiewicz U., *Wybrane zagadnienia z emisji głosu - praca z dziećmi*, Płock 2003
 Szkielkowska A., Kazanecka E., *Emisja głosu : wskazówki metodyczne*, Warszawa 2011

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03, W04, W05 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium – metoda weryfikacji – kolokwium;

U01 - przygotowanie do kolokwium, przygotowanie prezentacji - metoda weryfikacji – kolokwium, prezentacja;

K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>- w zakresie ćwiczeń: na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Punktacja kolokwium/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>	
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>	
<p>Nazwa zajęć:</p> <p>EMISJA I HIGIENA GŁOSU</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim</p> <p>2024/2025</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:</p> <p>Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: specjalnościowe</p>
<p>Rok studiów: 5</p>	<p>Semestr: X</p>
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2</p>	<p>Koordinator zajęć</p> <p>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>	
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>	
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>	
<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę i umiejętności z podstaw psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami emisji i higieny głosu. Poznanie podstawowych ćwiczeń sprawności głosowej i autoprezentacji. Ćwiczenie umiejętności emisji głosu.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;	K_W21	
Umiejętności - potrafi			
U01	stosować różnego typu ćwiczenia (rozgrzewające, wzmacniające, uelastyczniające poszczególne narządy aparatu artykulacyjnego oraz oddechowe, oddechowo-fonacyjne i artykulacyjne);.	K_U07	
U02	świadomie wykorzystywać elementy pozajęzykowe do precyzyjnego przekazywania emocji lub informacji;	K_U11	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Wprowadzenie do tematyki emisji i higieny głosu pod kątem praktycznym.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	prezentacja, projekt dyskusja
TP-02	Sztuka mówienia sztuka śpiewania (ekspresja wypowiedzi, mowa ciała, ćwiczenia intonacji).		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	prezentacja, projekt dyskusja
TP-03	Konteksty kształcenia emisyjnego (ćwiczenia usprawniające aparat głosotwórczy).		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	prezentacja, projekt dyskusja
TP-04	Praca z tekstem – praktyczne wykorzystanie ćwiczeń artykulacyjnych.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	prezentacja, projekt dyskusja
TP-05	Higiena głosu (wprowadzenie nawyków pozwalających zadbać o higienę głosu).		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	prezentacja, projekt dyskusja
TP-06	Ćwiczenia relaksacyjne pomocne w prawidłowej emisji głosu.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	prezentacja, projekt dyskusja
TP-07	Profilaktyka zdrowego głosu.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	prezentacja, projekt dyskusja
TP-08	Rehabilitacja głosu.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	prezentacja, projekt dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

Broszkiewicz B., *Teatr szkolny. Akcent, intonacja, intencje*, Wrocław 2004.
 Broszkiewicz B., *Teatr szkolny. Głoski, sylaby, wyrazy*, Wrocław 2003.
 Gawronska M., *Podstawy wymowy i impostacji głosu*, Wrocław 2001.
 Grombel B.E. i In., *Zasady komunikacji werbalnej*, Poznań 2001.
 Kataryńczuk -Mania L., Kowalkowska I., red., *Profilaktyka i rehabilitacja głosu, mowy*, Zielona Góra 2006.
 Łasiński G., *Sztuka prezentacji*, Poznań 2000.
 Oczko M., *Abecadło mówienia: wstęp do nauki poprawnej wymowy*, Warszawa 2000.
 Oczko M., *Sztuka poprawnej wymowy*, Warszawa 2007.
 Przybysz-Piwko M., red., *Emisja głosu nauczyciela*, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

Laskowska H., *Podstawy emisji głosu*, Bydgoszcz 2000.
 Toczyska B., *Elementarne ćwiczenia dykcji*, Gdańsk 1997.
 Toczyska B., *Sarabanda w chaszczach*, Gdańsk 1999.
 Uchyła-Zroski J., *Głos mówiony i śpiewany: z zagadnień pedagogiki muzycznej*, Piotrków Trybunalski 1998.
 Binkuńska E., *Higiena i emisja głosu mówionego*, Bydgoszcz 2012
 Jackiewicz U., *Wybrane zagadnienia z emisji głosu - praca z dziećmi*, Płock 2003
 Szkiełkowska A., Kazanecka E., *Emisja głosu: wskazówki metodyczne*, Warszawa 2011

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>
<p>W01 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do prezentacji – metoda weryfikacji – prezentacja; U01, U02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do prezentacji - metoda weryfikacji – prezentacja; K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.</p>
KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>- w zakresie ćwiczeń: na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</p> <ol style="list-style-type: none"> Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, ocena aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
<p>Nazwa zajęć: INTERWENCJA KRYZYSOWA</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: specjalnościowe</p>
<p>Rok studiów: V</p>	<p>Semestr: 10</p>
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2</p>	<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę i umiejętności z podstaw psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - zdobycie wiedzy na temat kryzysów i sytuacji w instytucjach oświatowych; - zdobycie podstawowych umiejętności interweniowania (komunikacja, umiejętność planowania interwencji, diagnozowania objawów kryzysu); - rozwijanie umiejętności projektowania oddziaływań psychoprofilaktycznych przeciwdziałających kryzysom.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	przebieg kryzysu i sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);		K_W16
W02	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;		K_W18
Umiejętności - potrafi			
U01	ocenić zasadność stosowania interwencji kryzysowej w konkretnej sytuacji;		K_U13

U02	konstruować plan interwencji;		K_U13	
U03	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);		K_U13	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie interwencji kryzysowej.		K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Podstawowe teorie kryzysu oraz interwencji kryzysowej.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-02	Rodzaje sytuacji kryzysowych i sposoby radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji (Erikson, Janis i Mann, Lazarus, Caplan).		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-03	Historia, definicje, cele i charakterystyczne cechy interwencji kryzysowej.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-04	Podstawowe modele ośrodków interwencji kryzysowej. Mikro oraz makro uwarunkowania sytuacji kryzysowych. Społeczne oraz indywidualne konsekwencje sytuacji kryzysowych.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja

TP-05	Pojęcie kryzysu i interwencji kryzysowej. Rodzaje kryzysów. Geneza i rozwój służb kryzysowych w Europie.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-06	Wokół pojęcia kryzysu – implikacje diagnostyczne i terapeutyczne. Najczęściej występujące w szkole sytuacje kryzysowe, ich etiologia, mechanizmy, oraz jednostkowe i społeczne konsekwencje (podstawy teoretyczne - definicje interwencji kryzysowej, cele interwencji kryzysowej).		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-07	Emocje i zachowania osoby w kryzysie: (reakcje emocjonalne i behawioralne, fazy reakcji na kryzys, specyfika reakcji kryzysowej dzieci i młodzieży).		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-08	Umiejętności pracy w grupie w kontekście zapobiegania kryzysom w szkole i podejmowania działań interwencyjnych.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-09	Rola psychologa w procesie wspierania ucznia doświadczającego trudnej sytuacji życiowej i kryzysowej.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-10	Podstawowe zasady podczas podejmowania działań profilaktycznych i interwencyjnych w środowisku szkolnym.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja

TP-11	Sposoby postępowania, środki i metody pracy z uczniem doświadczającym wydarzenia krytycznego.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-12	Samobójstwa wśród dzieci i młodzieży. Śmierć i żałoba w szkole. Ciężka choroba przewlekła w szkole. Profilaktyka i interwencja.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-13	Interwencja kryzysowa w szkole jako forma pomocy psychologicznej - kontakt terapeutyczny skoncentrowany na problemie, praca nad przywróceniem równowagi psychicznej.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

Kubacka-Jasiecka D., Passowicz P., Interwencja kryzysowa: konteksty indywidualne i społeczne, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2016.

Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie: interwencja kryzysowa i psychoterapia, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000.

Lipczyński A., Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych, Centrum Doradztwa i Informacji Difin, Warszawa 2007.

Richard K. James, Burl E. Gilliland, Strategie interwencji kryzysowej, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, [Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia](#), Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca:

Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe. WL PZWL, 1998.
 Bilikiewicz A., Psychiatria, PZWL, 2007.
 Bryant, Harvey (2012) Zespół ostrego stresu. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa
 Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń., GWP, 2005. Klimasiński K., Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej, UJ, 2000. Sek H. (red) Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
 Greenstone, Leviton (2004). Interwencja kryzysowa. GWP. Gdańsk
 Sęk I. Psychologia kliniczna, PWN, 2014.
 Katsching H., Konieczna T., Przegląd problemów psychiatrii pierwszej pomocy i interwencji kryzysowej, Materiały Konferencji Interwencji Kryzysowej, Bonn 1987.
 Cechnicki A., Uwagi o modelu podatności na zranienia w schizofrenii, Psychoterapia 1990, 3/74, 39-48.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – kolokwium

U01 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie projektu – prezentacja projektu oraz prezentacji multimedialnej

K01 – przygotowanie projektu - prezentacja projektu

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>- w zakresie ćwiczeń: na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Punktacja kolokwium/oceny:</p> <p>91%-100% - bdb.</p> <p>81%-90% - db. plus</p> <p>71%-80% - db.</p> <p>61%-70% - dst. plus</p> <p>51%-60% - dst.</p> <p>50% – ndst.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>	
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>	
<p>Nazwa zajęć:</p> <p>PSYCHOLOGIA MUZYKI W EDUKACJI</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:</p> <p>Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: specjalnościowe</p>
<p>Rok studiów: V</p>	<p>Semestr: 10</p>
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4</p>	<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>	
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>	
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę i umiejętności z podstaw psychologii.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- poznanie relacji jakie zachodzą pomiędzy odbiorcą, wykonawcą i twórcą muzyki; obszar zainteresowań przedmiotu leży na skrzyżowaniu trzech różnych kontekstów doświadczeń poznawczych: psychologiczno-antropologicznych, pedagogicznych i artystyczno-muzycznych;
- poznanie kontekstu psychologicznego wszelkich działań dotyczących muzyki, ze szczególnym uwzględnieniem roli uzdolnień muzycznych oraz dyspozycji osobowościowych, poznawczych i emocjonalnych w zawodzie muzyka.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	rozumie i wyjaśnia potrzebę aplikacji wiedzy z zakresu psychologii muzyki;	K_W15
W02	wpływ muzyki na uspołecznianie ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, potrzebę rozwijania u dzieci kompetencji społecznych; wpływ muzyki na samoregulację.	K_W13
Umiejętności - potrafi		
U01	opisać specyfikę psychologii muzyki;	K_U18
U02	objaśnia podstawowe zasady przetwarzania bodźców muzycznych przez system poznawczy człowieka;	K_U18
U03	wykorzystać zdobytą wiedzę do wspierania rozwoju poprzez muzykę dzieci i młodzież i dorosłych;	K_U05

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	dzielenia się zdobytą wiedzą oraz umiejętnościami z innymi;			K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Cele i zadania psychologii muzyki w edukacji.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-02	Podstawowe zagadnienia dotyczące umysłu muzycznego człowieka.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-03	Modele neuropsychologiczne i neurobiologiczne przetwarzania muzyki.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	Psychologiczne teorie przetwarzania muzycznych zjawisk wysokościowych i czasowych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	Kierunki i etapy rozwoju psychologii muzyki w kraju i za granicą.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-06	Teorie zdolności muzycznych: klasyfikacja, analiza podstawowych pojęć.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-07	Standaryzowane testy zdolności i osiągnięć muzycznych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-08	Charakterystyka poszczególnych okresów rozwoju muzycznego człowieka.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		

TP-09	Funkcjonowanie wykonawców muzyki w warunkach stresu ekspozycji społecznej.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-10	Muzykoterapia jako nowa dyscyplina medyczna.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-11	Percepcja muzyki jako proces przetwarzania informacji.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-12	Klasyczne badania nad pamięcią i zapominaniem.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-13	Przygotowanie utworu muzycznego jako proces twórczy.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-14	Przeszkody w procesie twórczym.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-08	Osobowość a preferencje muzyczne.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-15	Formy oceniania wykonań muzycznych.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-16	Wybrane utwory muzyczne w pracy psychologa.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa:			
Kaleńska-Rodzaj J., Psychologia tremy: teoria I praktyka, PWN, Warszawa 2021. E.E. Gordon, Teoria uczenia się muzyki, Harmonia, Bydgoszcz 2016. M. Manturzevska, H. Kotarska , Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki, WSiP, Warszawa 1990. Chmielnicka-Plaskota A., Łoza B., Arteterapia: teoria, praktyka, projekty. T.2, Praktyka, Difin, Warszawa 2014 Chelkowska-Zacharewicz M., Kaleńska-Rodzaj J., Psychologia muzyki, PWN, Warszawa. Dymara B., Dziecko w świecie sztuki: świat sztuki dziecka, Impuls, Kraków 2010. Collins A., Wszystko gra!: JAk edukacja muzyczna wspiera rozwój dziecka, PWN, Warszawa 2021			
Literatura uzupełniająca:			
M. Manturzevska, H. Kotarska , Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki, WSiP, Warszawa 1990. R.Shuter-Dyson, Psychologia uzdolnienia muzycznego, WSiP, Warszawa 1986.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, do kolokwium – metoda weryfikacji – egzamin pisemny, kolokwium;			
U01, U02, U03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie prezentacji - metoda weryfikacji – kolokwium, prezentacja;			
K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.
 Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).
 Punktacja/oceny:
 91%-100% - bdb.
 81%-90% - db. plus
 71%-80% - db.
 61%-70% - dst. plus
 51%-60% - dst.
 50% – ndst.

Ćwiczenia:
 Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: WSPOMAGANIE EDUKACJI I ROZWOJU DZIECKA ZDOLNEGO	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: III	Semestr: 5

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę i umiejętności z podstaw psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania dziecka zdolnego w zakresie psychologiczno-pedagogicznym i społecznym. - Zapoznanie się z instytucjonalnymi formami wsparcia rozwoju ucznia zdolnego i możliwościami rozwoju zainteresowań i doskonalenia różnych kompetencji. - Nabycie umiejętności w zakresie organizacji i wsparcia ucznia zdolnego. - Uświadomienie potrzeby własnego doskonalenia się i etycznego zachowanie w omawianym obszarze zadań. 			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawową wiedzę teoretyczną w obszarze zainteresowań i specyficznych zdolności dzieci i młodzieży; wskazuje na sposoby funkcjonowania społecznego i psychologicznego ucznia zdolnego.		K_W23

W02	zna rozwiązania instytucjonalne i prawne dotyczące form wsparcia ucznia zdolnego;	K_W15		
Umiejętności - potrafi				
U01	organizować wsparcie dla ucznia zdolnego, projektując dla niego odpowiednie metody i formy pracy;	K_U05		
U02	rozpoznawać szczególne uzdolnienia uczniów;	K_U08		
U03	wyszukiwać w sieci różnych inspiracji, nowych rozwiązań dotyczących rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów, podnosząc tym samym swoje kompetencje dotyczące własnego rozwoju;	K_U15		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	działań zgodnych z etyką oraz wyraża gotowość do dalszego samokształcenia w przedmiotowej kwestii;	K_K02		
K02	jest wrażliwy na problemy edukacyjne dzieci zdolnych, w tym z trudnościami w uczeniu się, pomimo przejawianych zdolności, gotowy do komunikowania się z otoczeniem, w tym rodzicami dzieci oraz innymi osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Definicja zdolności, uzdolnień, talentu. Uczeń zdolny – próba charakterystyki.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-02	Pojęcie zdolności, ucznia zdolnego w literaturze, Niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych. Przykłady programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych. Zdolności a silne strony ucznia, Pojęcie tutoringu szkolnego, coachingu, mentoringu.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test

TP-03	Uczeń zdolny w prawie oświatowym. Trójpierścieniowy model zdolności.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	Diagnozowanie postaw twórczych u uczniów. Narzędzia przeznaczone do diagnozy zdolności.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	Metodyka pracy z uczniem zdolnym. Strategie kształcenia uczniów zdolnych.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-06	Nauczyciel ucznia zdolnego.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-07	Czynniki sprzyjające i ograniczające zdolności uczniów.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-08	Motywowanie dziecka w pracy nad rozwijaniem talentu.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-09	Rodzina a rozwój dziecka.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-10	Współpraca rodziny i szkoły warunkiem rozwoju potencjałów dziecka zdolnego.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		
TP-11	Organizacja systemu pracy z uczniami uzdolnionymi. Konstruowanie procesu edukacyjnego, system zajęć pozalekcyjnych oraz tutoringu szkolnego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt, dyskusja
TP-12	Autorskie programy edukacyjne. Warsztat pisania programu edukacyjnego dla uczniów zdolnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt, dyskusja
TP-13	Tutoriale. Symulacja zajęć dla uczniów zdolnych wykorzystująca metody tutoringu, coachingu, mentoringu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, projekt, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa:			
M. Braun, M. Mach, Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców, Wydawnictwo Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012			
B. Dyrda, W poszukiwaniu standardów kształcenia uczniów zdolnych [w:] J. Łaszczyk, Uczeń zdolny wyzwaniem dla współczesnej edukacji, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2008			
Dyrda B., Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007			
A. Hłobił, Działalność szkoły we wspomaganiu ucznia zdolnego, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010 https://kpbc.umk.pl/Content/229506/PDF/wspieranie_rozwoju.pdf			
Literatura uzupełniająca:			
Witkoś M., Szczególne uzdolnienia- zarys problematyki, w: Życie Szkoły Nr. 6/2001			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – metoda weryfikacji – egzamin pisemny: test;			
U01, U02, U03- czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do projektu, opracowanie prezentacji - metoda weryfikacji – projekt, prezentacja;			
K01, K02 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

- 91%-100% - bdb.
- 81%-90% - db. plus
- 71%-80% - db.
- 61%-70% - dst. plus
- 51%-60% - dst.
- 50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, ocena projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: DORADZTWO ZAWODOWE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: V	Semestr: 10

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę i umiejętności z podstaw psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest nabycie i pogłębianie wiedzy i umiejętności studentów w zakresie poradnictwa szkolnego i zawodowego oraz rozwój kompetencji zawodowych koniecznych do wykonywania psychologa zajmującego się wsparciem zawodowym.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	pojęcie doradztwa zawodowego, zna podstawowe teorie oraz modele doradztwa;		K_W07
W02	specyfikę rynku pracy w Polsce oraz politykę rynku pracy;		K_W07
W03	zasady wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;		K_W07
W04	metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;		K_W07

Umiejętności - potrafi				
U01	analizować działania w obszarze polityki rynku pracy, stosowane rozwiązania i funkcjonujące programy;			K_U17
U02	diagnozować sytuację osób potrzebujących doradztwa zawodowego oraz proponować rozwiązania i oceniać ich skuteczność;			K_U17
U03	skonstruować projekty wsparcia w obszarze doradztwa zawodowego;			K_U17
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	planowania działania w obszarze doradztwa zawodowego z zachowaniem indywidualności i podmiotowości osób, którym to wsparcie ma być udzielane.			K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Teorie poradnictwa szkolnego zawodowego; definicje poradnictwa szkolnego i zawodowego, doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-02	Funkcje i zadania poradnictwa szkolnego i zawodowego.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-03	Sylwetka doradcy szkolnego i zawodowego; obszar kompetencyjny.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-04	Informacja o zawodach oraz informacja o podmiotach realizujących zadania z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego, pośrednictwa pracy.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja

TP-05	Regulacje prawne dotyczące poradnictwa szkolnego i zawodowego.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-06	Rozmowa doradcza jako indywidualna metoda pracy w poradnictwie szkolnym i zawodowym.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-07	Grupowe metody pracy w poradnictwie zawodowym.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-08	Polityka społeczna i rynek pracy.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-09	Poradnictwo indywidualne i grupowe w nawiązaniu do ścieżki edukacyjno – zawodowej – organizacja i prowadzenie.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-10	Poradnictwo zawodowe dla obszaru zawodów edukacyjnych.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja
TP-11	Metody i techniki określania potencjału ucznia		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	kolokwium, prezentacja, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

T. Sobierajski, Doradztwo zawodowe: uniwersalizm i konceptualizacja, W-wa, 2013.

A. Paszkowska-Rogacz, Doradztwo zawodowe: wybrane metody badań, W-wa, 2009.

Literatura uzupełniająca:			
M. Jedynak, E. Żerel, Transnarodowe doradztwo zawodowe, Lublin, 2009.			
M. Gaber, Doradztwo zawodowe w sytuacji przemian ekonomiczno-społecznych XXI wieku, Olsztyn, 2011.			
M. Rosalska, A. Wawrzonek, Między szkołą a rynkiem pracy: doradztwo zawodowe w szkołach zawodowych, W-wa, 2012.			
J. Kirenko, E. Szarzyńska, Bezrobocie, niepełnosprawność, potrzeby, Lublin, 2010.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03, W04 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium – metoda weryfikacji – kolokwium;			
U01, U02, U03 - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie prezentacji - metoda weryfikacji – kolokwium, prezentacja;			
K01 – praca indywidualna i zespołowa – metoda weryfikacji - udział w dyskusji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
- w zakresie ćwiczeń: na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Punktacja kolokwium/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

PRAKTYKA ZAWODOWA

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PRAKTYKA
W ZAKŁADZIE PRACY –
PSYCHOLOGIA SĄDOWA
I PENITENCJARNA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: 4

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:	120	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii wyniesiona z toku studiów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studenta specyfiką pracy, sposobem funkcjonowania, organizacją pracy oraz zadaniami realizowanymi przez konkretną placówkę.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Cele i zadania realizowane przez daną placówkę oraz miejsce, rolę i zadania zawodowe psychologów pracujących w tej placówce.	K_W18	
W02	Zasady etyki zawodowej, tajemnicy zawodowej oraz inne przepisy regulujące pracę psychologa w danej placówce.	K_W10	
Umiejętności - potrafi			
U01	Obserwować, analizować i oceniać zjawiska w otoczeniu, w oparciu o zachodzące procesy myślowe i emocjonalne.	K_U16	
U02	Obserwować i wskazywać tło psychologiczne ludzkich zachowań w różnych okolicznościach i warunkach życia.	K_U16	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	budowanie relacji, więzi z przyszłym środowiskiem pracy	K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Zasady i przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w miejscu praktyk.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-02	Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy placówki.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-03	Zapoznanie z zasadami etycznymi i przepisami prawnymi regulującymi pracę psychologa w danej placówce i w odniesieniu do konkretnych czynności i zadań psychologicznych powierzanych mu do wykonania.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-04	Obserwacja organizacji pracy placówki oraz sposobu jej dokumentowania.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-05	Poznanie specyfiki pracy psychologicznej opiekuna praktyk, w toku prowadzonych przez niego działań zawodowych.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-06	Hospitowanie – obserwowanie zajęć opiekuna, konsultacje, omawianie rozwiązań metodycznych.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-07	Zasady nawiązywania profesjonalnego kontaktu lub relacji z odbiorcami usług psychologicznych w danej placówce.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk

TP-08	Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa				
J. Strelau (red.), Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.				
J. Brzeziński, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa: PWN 2021.				
J. Brzeziński, B. Chyrowicz, Z. Teopltiz, M. Teopltiz-Winiewska, Etyka zawodu psychologa, Warszawa: PWN 2019.				
Literatura uzupełniająca:				
A. I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.				
K. Barłóg, Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne, UR Rzeszów, 2012.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		120		
Praca własna studenta		0		
SUMA GODZIN:		120		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		4		
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	4	
	Praca własna studenta		0	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>
<p>Czytanie wskazanej literatury – W01, W02. Analiza dokumentów – W01, W02. Rozmowy, konsultacje z opiekunem praktyk – U01, U02, K01. Prowadzenie dokumentacji praktyk - U01, U02, K01.</p>
KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie przestrzegania przez studenta na praktykach regulaminu placówki, - podkreślanie wagi prawidłowości wykonywanych poleceń zgodnych z programem praktyk, - kontrolowanie regularności, terminowości i poprawności wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk, - motywowanie do ustawicznego rozwijania kompetencji w pracy psychologa, wpieranie dążenia do samorozwoju.
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych.</p>
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY – PSYCHOLOGIA SĄDOWA I PENITENCJARNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 10	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	240	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	240	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii wyniesiona z toku studiów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Kształtowanie umiejętności pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy instytucji. Rozwijanie zainteresowań i kształtowanie właściwej postawy zawodowej przyszłego psychologa.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Psychologiczne narzędzia i metody stosowane do praktycznych celów diagnostycznych/terapeutycznych/badawczych lub innych wykorzystywane przez psychologów w danej placówce.	K_W12	
W02	Zasady i formy udzielania pomocy psychologicznej.	K_W18	
Umiejętności - potrafi			
U01	Zastosować w praktyce, poznane w czasie studiów metody udzielania pomocy psychologicznej.	K_U18	

U02	Poprawnie zastosować pod nadzorem opiekuna praktyk wybrane psychologiczne narzędzia i metody diagnostyczne/terapeutyczne/badawcze lub inne stosowane w danej placówce			K_U03
Kompetencji społecznych – jest gotów do				
K01	Realizowania praktycznych czynności zawodowych psychologa w oparciu o wiedzę naukową.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Metody i narzędzia psychologiczne stosowane w placówce i standardy ich stosowania.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-02	Interdyscyplinarne metody i narzędzia stosowane w placówce.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-03	Zasady nawiązywania profesjonalnego kontaktu lub relacji z odbiorcami usług psychologicznych w danej placówce.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-04	Stosowanie testów psychologicznych.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-05	Przeprowadzanie wywiadu psychologicznego.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk

TP-06	Sporządzanie opinii psychologicznej.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-07	Przeprowadzanie interwencji.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-08	Przeprowadzenie pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych, zapobieganie i korekcja przejawów patologii społecznej.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa</p> <p>J. Strelau (red.), Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.</p> <p>J. Brzeziński, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa: PWN 2021.</p> <p>J. Brzeziński, B. Chyrowicz, Z. Teopltiz, M. Teopltiz-Winiewska, Etyka zawodu psychologa, Warszawa: PWN 2019.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>A. I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.</p> <p>K. Barłóg, Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne, UR Rzeszów, 2012.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			240	
Praca własna studenta			10	
SUMA GODZIN:			250	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			10	
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 10	9,6
	Praca własna studenta		0,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury – W01, W02. Analiza dokumentów – W01, W02. Rozmowy, konsultacje z opiekunem praktyk – U01, U02, K01. Prowadzenie dokumentacji praktyk - U01, U02, K01.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - egzekwowanie przestrzegania przez studenta na praktykach regulaminu placówki, - podkreślanie wagi prawidłowości wykonywanych poleceń zgodnych z programem praktyk, - kontrolowanie regularności, terminowości i poprawności wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk, - motywowanie do ustawicznego rozwijania kompetencji w pracy psychologa, wpieranie dążenia do samorozwoju.			
Ocena podsumowująca: A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY – PSYCHOLOGIA SĄDOWA I PENITENCJARNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	

Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa		
Rok studiów: IV	Semestr: 8		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 10	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	240	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	240	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii wyniesiona z toku studiów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zweryfikowanie dotychczas nabytej wiedzy z zakresu teorii i metod psychologicznych oraz nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy psychologa z osobami/klientami/instytucjami wobec których świadczy on swoje usługi.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Zasady projektowania scenariuszy profilaktycznych i pomocowych w odniesieniu do wybranego obszaru psychologicznej działalności praktycznej.		K_W16

W02	Czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie podopiecznego w danej placówce lub ośrodka, w celu wspierania jego potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w środowisku społecznym.		K_W05	
Umiejętności - potrafi				
U01	Nawiązać profesjonalny psychologiczny kontakt lub relację z odbiorcami usług psychologicznych w danej placówce.		K_U02	
U02	Zaprojektować i przeprowadzić zajęcia warsztatowe (integracyjne, profilaktyczne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy).		K_U17	
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	Postaw badawczych i umiejętności refleksyjnej nad doświadczeniami praktycznymi wyniesionymi z zajęć w różnego typu placówkach.		K_K03	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Planowanie i kreowania sytuacji socjoterapeutycznych		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-02	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-03	Warsztaty profilaktyczne		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk

TP-04	Strategie interwencyjne		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-05	Spędzanie wolnego czasu przez podopiecznych, zajęcia w kołach zainteresowań, zajęcia terapeutyczne		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-06	Przygotowanie pomocy dydaktycznych, terapeutycznych.		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-07	Organizacja i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze		zajęcia praktyczne na stanowisku pracy, pogłębianie wiedzy poprzez kontakt z pacjentem, symulacja, rozmowa, konsultacje	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

J. Strelau (red.), Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

J. Brzeziński, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa: PWN 2021.

J. Brzeziński, B. Chyrowicz, Z. Teoplit, M. Teoplit-Winiewska, Etyka zawodu psychologa, Warszawa: PWN 2019.

Literatura uzupełniająca:

A. I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

K. Barłóg, Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne, UR Rzeszów, 2012.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	240
Praca własna studenta	10

SUMA GODZIN:		250	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		10	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 10	9,6
	Praca własna studenta		0,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury – W01, W02. Analiza dokumentów – W01, W02. Rozmowy, konsultacje z opiekunem praktyk – U01, U02, K01. Prowadzenie dokumentacji praktyk - U01, U02, K01.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie przestrzegania przez studenta na praktykach regulaminu placówki, - podkreślanie wagi prawidłowości wykonywanych poleceń zgodnych z programem praktyk, - kontrolowanie regularności, terminowości i poprawności wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk, - motywowanie do ustawicznego rozwijania kompetencji w pracy psychologa, wpieranie dążenia do samorozwoju. 			
Ocena podsumowująca:			
<p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych).</p>			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu
I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY – PSYCHOLOGIA SĄDOWA I PENITENCJARNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	120	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii wyniesiona z toku studiów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zweryfikowanie dotychczas nabytej wiedzy z zakresu teorii i metod psychologicznych oraz nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy psychologicznej w edukacji.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	zadania charakterystyczne dla placówki i instytucji sądowej lub penitencjarnej oraz środowisko, w jakim one działają.	K_W22
W02	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, diagnostyczne i terapeutyczne.	K_W23
W03	sposób funkcjonowania placówek i instytucji sądowych oraz penitencjarnych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych i sposób prowadzenia dokumentacji oraz ochrony poufności danych;	K_W24
W04	zasady zapewniania bezpieczeństwa podopiecznym i pacjentom w placówkach sądowych oraz penitencjarnych i poza nimi	K_W25
Umiejętności - potrafi		
U01	wyciągać wnioski z obserwacji zachowań i postaw dzieci i młodzieży, osób dorosłych w różnorodnych sytuacjach społecznych, ich funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć lub różnych działań w środowisku zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb	K_U16
U02	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla podopiecznych o charakterze odpowiadającym roli psychologa w placówce penitencjarnej lub sądowej, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;	K_U17
U03	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	K_U18
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Zapoznanie się ze specyfiką placówki sądowej lub penitencjarnej, w której praktyka jest odbywana		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-02	Poznanie specyfiki pracy psychologicznej opiekuna praktyk, w toku prowadzonych przez niego działań zawodowych.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-03	Obserwacja organizacji pracy placówki sądowej lub penitencjarnej oraz sposobu jej dokumentowania.		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-04	Zasady zapewniania bezpieczeństwa podopiecznych w placówce sądowej lub penitencjarnej i poza nią		Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem	Rozmowa –wywiad, analiza opracowanej dokumentacji, dzienniczek praktyk
TP-05	Obserwacja zajęć socjoterapeutycznych, profilaktycznych i readaptacyjnych odbywających się w placówce sądowej lub penitencjarnej		Rozmowa przed zajęciami z prowadzącym. Omówienie obserwowanych zajęć.	Hospitacje zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć, dzienniczek praktyk
TP-06	Samodzielne przygotowanie i prowadzenie warsztatów oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji.		Rozmowa przed zajęciami z prowadzącym. Omówienie obserwowanych zajęć.	Hospitacje zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć, dzienniczek praktyk
TP-07	Aktywne włączanie się w realizację zadań placówki – udzielanie pomocy zatrudnionym w niej pracownikom.		Instruktaż przed rozpoczęciem zadania, konsultacje-ewaluacja formatywna, omówienie przebiegu współpracy .	Hospitacje zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć, dzienniczek praktyk

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Jan Strelau (red.), Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

Christopher K. Germer, Ronald D. Siegel, Paul R. Fulton (red.); tł. Małgorzata Cierpisz; przedmowa do wyd. pol. Paweł Holas, Uwaga i psychoterapia, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015.

Richard K. James, Burl E. Gilliland ; [tł. Andrzej Bidziński, Krzysztof Mazurek], Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2008.

Literatura uzupełniająca:

J. Reykowski, K. Tyborowska, Człowiek w świecie psychologii : mozaika psychologiczna, Warszawa : Nasza Księgarnia, 1962.

Anna I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	120
Praca własna studenta	5
SUMA GODZIN:	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	4,8
	Praca własna studenta		0,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

<p>Czytanie wskazanej literatury – W01 -W04. Analiza dokumentów – W01 -W04 Hospitacje zajęć - U01-U03, K01. Rozmowy, konsultacje z opiekunem praktyk – U01-U03, K01. Prowadzenie dokumentacji praktyk - U01-U03, K01.</p>
KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie przestrzegania przez studenta na praktykach regulaminu placówki, - podkreślanie wagi prawidłowości wykonywanych poleceń zgodnych z programem praktyk, - kontrolowanie regularności, terminowości i poprawności wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk, - motywowanie do ustawicznego rozwijania kompetencji w pracy psychologa, wpieranie dążenia do samorozwoju. <p>Ocena podsumowująca:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych).</p>
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

ŚCIEŻKA – PSYCHOLOGIA SĄDOWA I PENITENCJARNA

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA NIEPRZYSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<ul style="list-style-type: none"> - wiedza z zakresu psychologii ogólnej; - wiedza z zakresu psychologii rozwojowej; - wiedza z zakresu psychologii wychowawczej. 			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie Studentów z szeroko rozumianą problematyką psychologii niedostosowania społecznego. - Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń. - Zaznajomienie z formami i metodami profilaktyki i terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	przedstawia i opisuje zjawisko przystosowania i nieprzystosowania społecznego w różnych koncepcjach psychologicznych,		K_W05
W02	zna i rozumie istotę, typologię i proces nieprzystosowania społecznego, potrafi wymienić i opisać podstawowe przyczyny nieprzystosowania społecznego.		K_W12
Umiejętności - potrafi			
U01	potrafi wykorzystać diagnozę psychologiczną nieprzystosowania społecznego do projektowania działań resocjalizacyjnych.		K_U03
U02	potrafi ocenić istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, adaptacji i niedostosowania, normy i patologii oraz rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia psychologii sądowej.		K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	jest gotów do skutecznego współdziałania ze specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy. Aktywnie uczestniczy w pracy grupowej.		K_K04
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie zaburzenia w zachowaniu		wykład problemowy	test, zaliczenie na ocenę
TP-02	Zakresy desygnatów pojęcia niedostosowania społecznego.		wykład problemowy	test, zaliczenie na ocenę
TP-03	Kryteria niedostosowania społecznego. Uwarunkowania niedostosowania społecznego w dominujących ujęciach teoretycznych		wykład problemowy	test, zaliczenie na ocenę
TP-04	Model psychologiczny zachowania niedostosowanego społecznie, ujęcie socjologiczne, pedagogiczne i kryminologiczne		wykład problemowy	test, zaliczenie na ocenę
TP-05	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, względność kryteriów.		wykład problemowy	test, zaliczenie na ocenę
TP-06	Analiza pojęcia przystosowania społecznego		wykład problemowy	test, zaliczenie na ocenę
TP-07	Psychologiczna perspektywa przystosowania		wykład problemowy	test, zaliczenie na ocenę
		ćwiczenia		
TP-08	Geneza pojęcia nieprzystosowania społecznego.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	prezentowanie przez Studenta podczas zajęć, wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, praca zaliczeniowa – projekt, kolokwium
TP-09	Przestępczość oraz inne rodzaje dewiacji		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	prezentowanie przez Studenta podczas zajęć, wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, praca zaliczeniowa – projekt, kolokwium

TP-10	Etiologia społecznego niedostosowania;- rola czynników biopsychicznych		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	prezentowanie przez Studenta podczas zajęć, wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, praca zaliczeniowa – projekt, kolokwium
TP-11	Oddziaływania środowiska rodzinnego,- patogenne wpływ dewiacyjnych		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	prezentowanie przez Studenta podczas zajęć, wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, praca zaliczeniowa – projekt, kolokwium
TP-12	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	prezentowanie przez Studenta podczas zajęć, wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, praca zaliczeniowa – projekt, kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Bejger H., Kartaszyńska R. (red) (2014). Niedostosowanie społeczne: teorie i doświadczenia Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie, Chełmskie Towarzystwo Naukowe.
- Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.
- Paszkiewicz A. (2017). Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej.
- Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca:

- Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1994. Jedrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
- McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.
- Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.
- Pospiszyl I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN, Warszawa 1985.
- Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, WSPS, Warszawa 1995.
- Urban B. (red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Z. 28. Prace Pedagogiczne, Kraków 2001.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
czytanie wskazanej literatury: W01, W02, metoda weryfikacji: test pisemny przygotowanie do zajęć: U01, U02, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, dyskusja opracowanie projektu: U01, U02, K01 metoda weryfikacji: napisanie i zaprezentowanie pracy zaliczeniowej - projekt			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u> na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 			

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na teście pisemnym o charakterze problemowym – zaliczenie z oceną.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej - projektu, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ELEMENTY KRYMINOLOGII I KRYMINALISTYKI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			

<p>Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem przedmiotu jest zaznajomienie Studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedmiotem i zakresem kryminalistyki, zasadami kryminalistycznymi, a także zagadnieniami taktyki i techniki kryminalistycznej; - przedmiotem i zakresem kryminologii, opisem przestępczości, teoriami kryminologicznymi oraz sposobami zapobiegania przestępczości, jak również z przejawami współczesnej przestępczości, czynnikami determinującymi zachowania przestępne oraz z zapobieganiem temu zjawisku. 				
<p>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	miejsce kryminologii i kryminalistyki w systemie nauk oraz potrafi je wskazać i opisać			K_W05
W02	przedmiotowo-metodyczne powiązania kryminologii i kryminalistyki z innymi dyscyplinami.			K_W17
Umiejętności - potrafi				
U01	zinterpretować i zweryfikować informacje dotyczące różnych obszarów przestępczości;			K_U12
U02	wykorzystać wiedzę na temat zjawisk o potencjale kryminogennym do celów profilaktycznych i edukacyjnych;			K_U14
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	skutecznego współdziałania ze specjalistami z zakresu kryminologii i kryminalistyki w celu poszerzania swojej wiedzy praktycznej			K_K04
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Przedmiot i zakres współczesnej kryminalistyki (zakresy definicyjne kryminalistyki w Polsce i na świecie; podstawowe pojęcia, działy, zasady kryminalistyki).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	dyskusja, zaliczenie na ocenę- test

TP-02	Wzajemne relacje kryminalistyki i kryminologii z uwzględnieniem celu i przedmiotu badań oraz funkcji aplikacyjnych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	dyskusja, zaliczenie na ocenę- test
TP-03	Wybrane zagadnienia techniki kryminalistycznej (np. znaczenie śladów, identyfikacja kryminalistyczna, ekspertyza kryminalistyczna, wybrane techniki kryminalistyczne, takie jak daktyloskopia).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	dyskusja, zaliczenie na ocenę- test
TP-04	Wybrane zagadnienia taktyki kryminalistycznej (np. pojęcie i zakres taktyki kryminalistycznej, funkcje taktyki kryminalistycznej, informacja w taktyce kryminalistycznej, wersja kryminalistyczna).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	dyskusja, zaliczenie na ocenę- test
TP-05	Przedmiot kryminologii (pojęcie i działy kryminologii; przestępczość, przestępstwo, przestępca i ofiara jako przedmioty badań kryminologicznych).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	dyskusja, zaliczenie na ocenę - test
		ćwiczenia		
TP-06	Pojęcie i zakres profilaktyki;		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć
TP-07	Prognozy kryminologiczne;		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć
TP-08	Zagadnienia profilaktyki;		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć

TP-09	Rola higieny psychicznej w zapobieganiu przestępczości;		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć
TP-10	Znaczenie kultury w zapobieganiu przestępczości;		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

E. Gruza, M. Goc, J. Moszczyński, Kryminalistyka - czyli rzecz o metodach śledczych, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2011.

J. Widacki (red.), Kryminalistyka, C.H.Beck, Warszawa 2016.

J. Kasprzak, B. Młodziejowski W., Kasprzak W., Kryminalistyka, Zarys systemu, Difin, Warszawa 2015.

M. Kulicki, V. Kwiatkowska-Wójcikiewicz, L. Stępa, Kryminalistyka: wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2009.

Literatura uzupełniająca:

A. Siemaszko, B. Gruszczyńska, M. Marczewski, Atlas przestępczości 5, Warszawa 2015.

B. Hołyst, Kryminalistyka, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.

D. Wilk, Kryminalistyka. Przewodnik, Wydawnictwo TNOiK "Dom Organizatora", Toruń 2013..

J. Błachut, A. Gaberle, K. Krajewski, Kryminologia, Arche, Gdańsk 2007.

J. Jerzewska, Od oględzin do opinii biegłego. Poradnik dla prowadzących postępowanie karne, Wolters Kluwer, Warszawa 2010.

M. Iwański, A. Papierz, M. Stożek, K. Bułat, P. Czarniak, A. Gorzelak, K. Grabowski, M. Grzyb, P. Jakubek, J. Jodłowski, M. Małek, S. Młodawska-Mąsior, Kryminologia. Repetytorium, Wolters Kluwer Polska - LEX, Warszawa 2012.

M. Kuć, Kryminologia, C. H. Beck, Warszawa 2015.

W. Gutekunst, Kryminalistyka: zarys systematycznego wykładu, Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa 1974.

Z. Czeczot, T. Tomaszewski, Kryminalistyka ogólna, Wyd. "Comer", Toruń 1996

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do zaliczenia, czytanie wskazanej literatury, test, W01, W02 Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie konspektów zajęć, dyskusja, U01, U02, K01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: <u>w zakresie wykładów</u> na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach <u>w zakresie ćwiczeń</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 			
Ocena podsumowująca: <u>Wykład</u> Ocena wiedzy wykazanej na teście pisemnym o charakterze problemowym – zaliczenie z oceną. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst. <u>Ćwiczenia</u> na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta konspektu zajęć, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ELEMENTY KRYMINOLOGII I KRYMINALISTYKI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem przedmiotu jest zaznajomienie Studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z: <ul style="list-style-type: none"> - przedmiotem i zakresem kryminalistyki, zasadami kryminalistycznymi, a także zagadnieniami taktyki i techniki kryminalistycznej; - przedmiotem i zakresem kryminologii, opisem przestępczości, teoriami kryminologicznymi oraz sposobami zapobiegania przestępczości, jak również z przejawami współczesnej przestępczości, czynnikami determinującymi zachowania przestępne oraz z zapobieganiem temu zjawisku. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	Student zna i rozumie powiązania przyczynowo - skutkowe przestępczości i jej genezę.	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę z zakresu kryminologii i kryminalistyki w powiązaniu z zagadnieniami edukacyjnymi, wychowawczymi, profilaktycznymi i terapeutycznymi.	K_U10		
U02	Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę do projektowania działań praktycznych w obszarze przeciwdziałania przestępczości.	K_U12		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Jest gotów do skutecznego współdziałania ze specjalistami z zakresu kryminologii i kryminalistyki.	K_K04		
K02	Student jest gotowy do wykorzystywania wiedzy teoretycznej z zakresu kryminologii i przetwarzania jej w sposób aplikacyjny w działaniach praktycznych.	K_K02		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Wybrane teorie kryminologiczne.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-02	Charakterystyka przestępczości i przestępców używających przemocy.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-03	Charakterystyka przestępczości pospolitej (kryminalnej) oraz sprawcy tychże czynów.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-04	Cechy przestępczości gospodarczej, zorganizowanej i mafijnej.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-05	Determinanty i oblicza przestępstw seksualnych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-06	Przestępstwa z nienawiści.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test

TP-07	Sposoby zapobiegania przestępczości.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-08	Spoleczne strategie zapobiegania przestępczości.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie przez studenta wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
TP-09	Kształtowanie przez środki masowej informacji postaw antyspołecznych i antywiktyimizacyjnych,		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie przez studenta wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
TP-10	Cybernetyczne molestowanie – technologia nienawiści,		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie przez studenta wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
TP-11	Wiktyimizacja osób cierpiących na zespół stresu pourazowego,		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie przez studenta wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
TP-12	Wiktymologiczne aspekty mobbingu,		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie przez studenta wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
TP-13	Wiktymologiczne implikacje wypalenia emocjonalnego,		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie przez studenta wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć

TP-14	Wiktymizacja ludzi w starszym wieku,		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie przez studenta wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
TP-15	Wiktymizacja osób niepełnosprawnych,		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie przez studenta wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
TP-16	Wiktymizacja osób społecznie zmarginalizowanych.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie przez studenta wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>E. Gruza, M. Goc, J. Moszczyński, Kryminalistyka - czyli rzecz o metodach śledczych, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2011.</p> <p>J. Widacki (red.), Kryminalistyka, C.H.Beck, Warszawa 2016.</p> <p>M. Kulicki, V. Kwiatkowska-Wójcikiewicz, L. Stępka, Kryminalistyka: wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2009.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>A. Siemaszko, B. Gruszczyńska, M. Marczewski, Atlas przestępczości, Warszawa 2015.</p> <p>B. Hołyst, Kryminalistyka, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.</p> <p>D. Wilk, Kryminalistyka. Przewodnik, Wydawnictwo TNOiK "Dom Organizatora", Toruń 2013.</p> <p>G. Kędzierska, W. Kędzierski, Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia techniki, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie, Szczytno 2011.</p> <p>J. Błachut, A. Gaberle, K. Krajewski, Kryminologia, Arche, Gdańsk 2007.</p> <p>J. Jerzewska, Od oględzin do opinii biegłego. Poradnik dla prowadzących postępowanie karne, Wolters Kluwer, Warszawa 2010.</p> <p>M. Iwański, A. Papierz, M. Stożek, K. Bułat, P. Czarniak, A. Gorzelak, K. Grabowski, M. Grzyb, P. Jakubek, J. Jodłowski, M. Małek, S. Młodawska-Mąsior, Kryminologia. Repetytorium, Wolters Kluwer Polska - LEX, Warszawa 2012.</p> <p>M. Kuć, Kryminologia, C. H. Beck, Warszawa 2015.</p> <p>W. Gutekunst, Kryminalistyka: zarys systematycznego wykładu, Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa 1974.</p> <p>Z. Czeczot, T. Tomaszewski, Kryminalistyka ogólna, Wyd. "Comer", Toruń 1996</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu, egzamin pisemny – test, W01, Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie konspektów zajęć, dyskusja, U01, U02, K01, K02			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u> na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 			

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta konspektu zajęć, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA SĄDOWA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość psychologii klinicznej, rozwojowej i ogólnej.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii sądowej. Omówione zostaną zagadnienia związane z funkcjonowaniem sprawcy i ofiary, psychologii zeznań świadków, psychologicznych podstaw przebiegu procesów sądowych, sporządzania opinii sądowych.				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student wie jak interpretować podstawowe treści z zakresu psychologii sądowej.			K_W05
W02	Student zna i rozumie rolę, zadania i funkcje psychologa w placówce lub instytucji penitencjarnej, a także jego prawa i obowiązki.			K_W10
Umiejętności - potrafi				
U01	Student wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii sądowej w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.			K_U14
U02	Student potrafi zaprojektować i zrealizować zajęcia warsztatowe dla wybranej grupy odbiorców, o charakterze: integracyjnym, psychoprofilaktycznym, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy			K_U17
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do skutecznego współdziałania ze specjalistami z zakresu z psychologii sądowej.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologia sądowa - definicje		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
TP-02	Historia psychologii sądowej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test

TP-03	Biegły psycholog w postępowaniu sądowym - przepisy prawne regulujące prace psychologów sądowych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
TP-04	Pojęcie wiadomości specjalnych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
TP-05	Organy zlecające ekspertyzy: sądy karne, cywilne, rodzinne, opiekuńcze (nieletni- dorośli) - zróżnicowanie uwzględniające zakres ekspertyzy, stawiane pytania i kompetencje biegłych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
TP-06	Obszary funkcjonowania psychologów sądowych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
TP-07	Opinie psychologiczne jako dowody w różnych kategoriach spraw.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
TP-08	Opinia psychologiczna w sprawach karnych osób dorosłych i nieletnich.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
TP-09	Ekspertyza psychologiczna: - zadania, zakres, przedmiot ekspertyzy, forma i treść opinii (samodzielna, kompleksowa).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
TP-10	Teoretyczne podstawy wyjaśniania zachowań przestępczych, najczęściej stosowane metody, źródła informacji.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin- test
		ćwiczenia		

TP-11	Ocena dojrzałości emocjonalnej i społecznej.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-12	Ocena stopnia rozwoju psychicznego warunkującego odpowiedzialności z art. 10 kk		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-13	Wymogi formalne opinii.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-14	Etapy pracy biegłego (analiza akt, planowanie badań, techniki badania, formułowanie opinii i końcowych wniosków, stawiennictwo w sądzie).		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-15	Zagadnienia etyczne w pracy biegłego psychologa.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

A. Memon, A. Vrij, R. Bull – Prawo i psychologia. GWP, 2003

Rode D. i in. (2020) Kliniczna psychologia sądowa. Warszawa : PWN,

Stanik J.M. (2021). Psychologia sądowa : podstawy, badania, aplikacje. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.

Stanik J.M., Roszkowska A. (2009). Psychologia zeznań świadków : (w ćwiczeniach) / redakcja naukowa Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.

Literatura uzupełniająca:

Ackerman M.J. (2005): Podstawy psychologii sądowej . Gdańskie Wyd. Psychol., Gdańsk.
 Ciosek M. (2001) : Psychologia sądowa i penitencjarna. Wyd. Prawnicze, Warszawa.
 E. Gruza – Psychologia sądowa dla prawników. Warszawa 2012
 Gierowski J.K.,Jaśkiewicz-Obydyńska T., Najda M. (2008) Psychologia w postępowaniu karnym.
 Warszawa:Lexis. Cz.II. rozdz. 3,4,6 i 7
 MacFarlane K i inn. (2002).: Przesłuchanie i diagnoza małego dziecka .Fundacja Dzieci Niczyje, Warszawa. .
 Majchrzyk Z. (1995) : Motywacja zabójczyń. Alkohol i przemoc w rodzinie. Państwowa Agencja
 Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Warszawa.
 Majchrzyk Z. (2001): Nieletni, młodociani i dorośli sprawcy zabójstw. IPiN , Warszawa.
 Z. Marten - Psychologia zeznań. LexisNexis, 2012.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	65
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1 ½
	Praca własna studenta		2 ½

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, W02 egzamin pisemny – test

Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie i realizacja konspektów zajęć, U1,U2, K01

KRYTERIA OCENIANIA**Ocena kształtująca:**w zakresie wykładów

4. na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta konspektu zajęć, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA PENITENCJARNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość psychologii klinicznej, rozwojowej i ogólnej.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
1) Przedstawienie problematyki dotyczącej psychologicznej istoty izolacji więziennej oraz jej wpływu na zachowanie osadzonego.				
2) Omówienie głównych zadań zawodowych dla psychologa penitencjarnego oraz podstawowych metod pracy z osadzonymi.				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student zna podstawowe zadania i specyfikę roli psychologa więziennego, rozumie zasady funkcjonowania systemu penitencjarnego w Polsce.			K_W01
W02	Student potrafi scharakteryzować zjawisko podkultury więziennej, prawidłowo wyjaśnia mechanizmy zachowań suicydalnych i autoagresywnych wśród osadzonych, wyróżnia psychologiczne czynniki istotne z perspektywy warunków odbywania kary pozbawienia wolności.			K_W10
Umiejętności - potrafi				
U01	Student wspomaga pracowników w zakładach karnych i aresztach śledczych w prowadzeniu działań wychowawczych, profilaktycznych i socjoterapeutycznych;			K_U14
U02	Student projektuje plan oddziaływań psychokorekcyjnych dla osadzonych z uwzględnieniem uwarunkowań osobowościowych, sytuacyjnych i instytucjonalnych.			K_U17
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student wykazuje się wrażliwością na sygnały krzywdzenia, przemocy oraz łamanie praw człowieka występujących w kontekście instytucji penitencjarnych			K_K03
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Organizacja systemu penitencjarnego w Polsce		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test

TP-02	Wykorzystanie psychologii w praktyce resocjalizacyjnej, psychologiczne aspekty uwięzienia		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-03	Pozycja, rola i zadania psychologa więziennego w polskim systemie penitencjarnym		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-04	Diagnoza psychologiczna w instytucji penitencjarnej (diagnoza resocjalizacyjna, terapeutyczna, ryzyka powrotności do przestępstwa)		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-05	Ośrodki diagnostyczne i ich rola w planowaniu oddziaływań wobec osób skazanych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-06	Projektowanie oddziaływań psychokorekcyjnych – podstawowe założenia		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-07	Profilaktyka, psychoterapia i terapia uzależnień w warunkach więziennych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-08	Specyfika oddziałów terapeutycznych dla skazanych uzależnionych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-09	Charakterystyka oddziałów terapeutycznych dla skazanych upośledzonych umysłowo lub z niepsychotycznymi zaburzeniami psychicznymi.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-10	Kara pozbawienia wolności: funkcje i dolegliwości.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-11	Resocjalizacja jako główny cel uwięzienia		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
		ćwiczenia		

TP-12	Psychologiczna charakterystyka poszczególnych kategorii osadzonych (skazani: młodociani, pierwszy raz karani, recydywiści)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, warsztaty, dyskusja, konspekty zajęć
TP-13	Systemy terapeutyczne i ich wpływ na resocjalizację.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, warsztaty, dyskusja, konspekty zajęć
TP-14	Podkultura jako forma obrony przed dolegliwościami uwięzienia		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, warsztaty, dyskusja, konspekty zajęć
TP-15	Zjawisko samoagresji i symulowania w więzieniu (samoagresja a podkultura więzienna, psychologiczne tło samoagresji i jej rodzaje).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, warsztaty, dyskusja, konspekty zajęć
TP-16	Personel więzienny; funkcje, sposób organizacji i warunki pracy. Psychologiczne aspekty pracy personelu więziennego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, warsztaty, dyskusja, konspekty zajęć
TP-17	Pomoc postpenitencjarna		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja, warsztaty, dyskusja, konspekty zajęć
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B. (2016). Psychologia penitencjarna, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. • Memon A., A. Vrij A., Bull R., Prawo i psychologia. Wiarygodność zeznań i materiału dowodowego, GWP, Gdańska, 2003 • Poklek, R. (2018), Zarys psychologii penitencjarnej : pomiędzy teorią a praktyką. Warszawa : Difin. • Pospizyl K. Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 1998 				

Literatura uzupełniająca:

- Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Wydawnictwa Prawnicze PWN, Warszawa 2001.
- Kuć M., Indywidualizacja kary pozbawienia wolności, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2007
- Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
- Majchrzyk Z., Psychologia sądowa. Aktualne problemy opiniowania dorosłych, Wydawnictwo UKSW, Warszawa 2012
- Przybyliński S., Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.
- Stanik M.J., Urban B./2007/ Resocjalizacja t.1 i 2
- WiTPa j., Kuć M., Niewiadomska I., Osobowość przestępcy a proces resocjalizacji, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin, 2005.
- Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2008.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, W02 egzamin pisemny – test

Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, dyskusja, przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie konspektów zajęć, warsztatów U01, U02, K01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:w zakresie wykładów

5. na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);

wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta konspektu zajęć oraz warsztatów, aktywności w trakcie zajęć, w tym dyskusji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: NURTY PSYCHOTERAPII	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza i umiejętności z psychologii klinicznej

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

Zapoznanie studentów z podstawowymi kierunkami psychoterapeutycznymi, ich założeniami, celami terapeutycznymi oraz metodami pracy. Nabycie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zespołu terapeutycznego (psychoterapeutycznego).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student posiada wiedzę na temat koncepcji pomocy psychologicznych, roli emocji i motywacji w terapii oraz sposobów terapii zaburzeń rozwojowych, klinicznych, zachowań dewiacyjnych i innych	K_W12
W02	student potrafi scharakteryzować główne cechy związane z omawianą szkołą, kierunkiem lub nurtem psychoterapii	K_W18
W03	student zna najczęściej stosowane strategie, metody oraz techniki psychoterapii oraz możliwości i ograniczenie danej szkoły, kierunku oraz nurtu psychoterapii	K_W18

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Cel, zadania, znaczenie psychoterapii		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	udział Studenta w dyskusji, test – zaliczenie z oceną
TP-02	Psychoterapia jako forma pracy wspomagająca proces leczenia zaburzeń psychicznych i problemów życia codziennego		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	udział Studenta w dyskusji, test – zaliczenie z oceną
TP-03	Psychoterapia w nurcie psychoanalitycznym: zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	udział Studenta w dyskusji, test – zaliczenie z oceną
TP-04	CBT – psychoterapia poznawczo- behawioralna: zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	udział Studenta w dyskusji, test – zaliczenie z oceną
TP-05	Psychoterapia systemowa par i rodzin zarys historyczny: założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	udział Studenta w dyskusji, test – zaliczenie z oceną
TP-06	Psychoterapia w nurcie humanistyczno-egzystencjalnym: informacje ogólne		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	udział Studenta w dyskusji, test – zaliczenie z oceną
TP-07	Logoterapia zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	udział Studenta w dyskusji, test – zaliczenie z oceną
TP-08	Psychoterapia Gestalt: zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	udział Studenta w dyskusji, test – zaliczenie z oceną
TP-09	Rozmowa terapeutyczna a wywiad i obserwacja		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	udział Studenta w dyskusji, test – zaliczenie z oceną
TP-10	Kontakt terapeutyczny – rola, znaczenie i funkcje		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	udział Studenta w dyskusji, test – zaliczenie z oceną
TP-11	Jak budować relację terapeutyczną – zaufanie, otwartość		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	udział Studenta w dyskusji, test – zaliczenie z oceną

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Kratochvil S. (2003) – Podstawy psychoterapii. Poznań, Zysk i S-ka
- Grzesiuk L. (red.) (2006-2012) – Psychoterapia t I- VII, Warszawa: PWN
- Padesky C. A., Greenberger D. (2017). Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Goldenberg H., Goldenberg I. (2016). Terapia rodzin. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Corey G. (2005) – Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii. Poznań, Zyski i S-ka

Literatura uzupełniająca:

- Freyberger H. J., Schneider W., Stieglitz R.-D.(2019). KOMPENDIUM PSYCHIATRII, PSYCHOTERAPII I MEDYCZYNY PSYCHOSOMATYCZNEJ. Wydawca: PZWL, Warszawa.
- Grzesiuk L. Suszek H. (2012).Psychoterapia. Szkoły i metody. Wydawnictwo ENETEIA.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do zaliczenia, czytanie wskazanej literatury, W01, W02, W03, zaliczenie pisemne – test

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie wykładów

6. na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Syllabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW. PROFILOWANIE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) Znajomość psychologii klinicznej i ogólnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest przybliżenie problematyki związanej z podstawowymi zasadami profilowania kryminalnego.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zna i rozumie cele i przydatność profilowania w procesie wykrywania przestępstw brutalnych i seryjnych;			K_W05
W02	posiada wiedzę w zakresie terminologii używanej w psychologii śledczej oraz dziedzinach pokrewnych;			K_W02
W03	zna i rozumie źródła, znaczenie i zastosowanie profilowania kryminalnego w wymiarze praktycznym oraz teoretycznym			K_W23
Umiejętności - potrafi				
U01	potrafi samodzielnie obserwować i interpretować dane ocenione jako niezbędne dla stworzenia portretu psychologicznego nieznanego sprawcy przestępstwa.			K_U1
U02	potrafi dokonać diagnozy wybranego zaburzenia i trudności oraz ich źródła i na tej podstawie opracować opinię psychologiczno-sądową, sformułować zalecenia terapeutyczne, resocjalizacyjne i wspierające.			K_U8
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	wspierać organy ścigania i pracowników instytucji sądowych w tworzeniu portretu psychologicznego nieznanego sprawcy przestępstwa.			K_K04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie pojęć, aspekty prawne i kryminologiczne omawianych zagadnień.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-02	Etiologia zachowań przestępczych – czynniki biologiczne, socjologiczne, psychologiczne.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test

TP-03	Psychopatia jako specyficzna przyczyna zachowań przestępczych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-04	Charakterystyka najczęściej popełnianych przestępstw, sylweTPI psychologiczne sprawców.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-05	Przestępstwa przeciwko mieniu i przestępstwa gospodarcze (przestępcy w „białych kołnierzykach”).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-06	Przestępstwa brutalne (violent crime) w kontekście koncepcji agresji i kontroli impulsów.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-07	Zabójstwo wielokrotne, masowe, seryjne – rozróżnienie i omówienie specyfiki poszczególnych typów zabójstw. Zabójcy zawodowi i na zlecenie – dlaczego zabijanie staje się sposobem na życie? Zabójcy seryjni – modus operandi na wybranych przykładach polskich i zagranicznych zabójców seryjnych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-08	Przestępczość zorganizowana – metody działania i organizacji grup przestępczych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-09	Przestępczość kobiet – determinanty i specyfika.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-10	Wiktymologia w kontekście psychologii sprawców przestępstw - wybrane zagadnienia.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
		ćwiczenia		

TP-11	Wiktymologia w profilowaniu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i omówienie prezentacji multimedialnej
TP-12	Profilowanie kryminalne – przegląd stosowanych metod i zasad tworzenia profili. Profilowanie kryminalne a analiza kryminalna		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i omówienie prezentacji multimedialnej
TP-13	Problemy w opiniowaniu psychiatrycznym i psychologicznym w sprawach kryminalnych. Ustalanie poczytalności sprawcy w kontekście opiniowania sądowego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i omówienie prezentacji multimedialnej
TP-14	Wyjaśnienia podejrzanych i oskarżonych jako przedmiot sądowej opinii psychologicznej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i omówienie prezentacji multimedialnej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- Alison, L. (2008). The Forensic Psychologist's Casebook. Portland: Willan Publishing.
- Campbell, J. H., DeNevi, D. (2004). Profilers. Amherst: Prometheus Books..
- Kowalczyk, M. H. (2010). Zabójcy i mordercy. Czynniki ryzyka i możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Lach, B. (2014). Profilowanie kryminalistyczne. Warszawa: Wolters Kluwer SA.
- Lasocik, Z. (2003). Zabójca zawodowy i na zlecenie. Kraków: Kantor Wydawniczy Zakamycze.
- Pospiszyl, K. (2000). Psychopatia. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

Literatura uzupełniająca:

- Britton, P. (2010). Profil mordercy. Kraków: Wydawnictwo Znak.
- Buss, D. M. (2007). Morderca za ścianą. Skąd w naszym umyśle kryją się mordercze skłonności. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Castleden, R. (2009). Seryjni zabójcy. Od średniowiecza do czasów współczesnych. Warszawa: Bellona SA.
- Daynes, K., Fellowes, J. (2012). Psychopata w Twoim otoczeniu. Jak go rozpoznać i bronić się przed nim. Gliwice: Wydawnictwo Helion.
- Gradoń, K. (2010). Zabójstwo wielokrotne. Profilowanie kryminalne. Warszawa: Wolters Kluwer Polska
- Hołyst, B. (2011). Kryminologia. Warszawa: Lexis Nexis.
- Kaczmarek, B.L.J. (2009). Neuropsychologiczne uwarunkowania kontroli zachowania u dorosłych sprawców przestępstw. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
- Kodeks karny z dnia 6 czerwca 1997 (Dz. U. z 06.06.1997 r., nr 88, 89, 90) – wybrane artykuły
- Przybyliński, S. (2012). Więźniowie niebezpieczni – ukryty świat penitencjarny. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do egzaminu: W01, W02, W03 metoda weryfikacji: egzamin - test jednokrotnego wyboru,
- czytanie wskazanej literatury: W01, W02, W03, U01, U02 metoda weryfikacji: egzamin - test jednokrotnego wyboru, udział w dyskusji

- przygotowanie do zajęć: U01, U02, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:w zakresie wykładów

➤ na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji multimedialnej, aktywności w trakcie zajęć, ocena z kolokwium, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: MECHANIZMY STRESU I RADZENIA SOBIE ZE STRESEM	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe

Rok studiów: I	Semestr: II		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wskazanie znaczenia umiejętności efektywnego radzenia sobie ze stresem w sytuacjach zawodowych w administracji. Zapoznanie z czynnikami istotnymi dla przebiegu stresu – o charakterze cech osobowościowych i umiejętności praktycznych. Identyfikowanie zasadniczych etapów stresu i sytuacji trudnych. Zapoznanie z różnymi sposobami radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Uświadomienie dylematów moralnych związanych z radzeniem sobie z trudnościami i stresem. Umożliwienie treningu nabytych umiejętności i nauka ich praktycznego zastosowania.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	znaczenie czynników istotnych dla przebiegu stresu – o charakterze cech osobowościowych i umiejętności praktycznych;		K_W16
Umiejętności - potrafi			
U01	efektywnie projektować zasadnicze etapy radzenia sobie ze stresem i podczas sytuacji trudnych		K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	modyfikowania i adekwatnego dostosowania posiadanych umiejętności społecznych do różnych sytuacji trudnych i stresujących.		K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Podstawowe pojęcia i koncepcje stresu: stres jako bodziec, reakcja i transakcja.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-02	Biologiczne koncepcje stresu (Cannona, Selye'go).		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-03	Psychologiczne koncepcje stresu: transakcyjna teoria stresu Lazarusa.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-04	Psychologiczne koncepcje stresu w ujęciu psychologów polskich: Tomaszewskiego, Reykowskiego, Strelaua. Psychologiczne koncepcje stresu: model zachowania zasobów Hobfolla.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-5	Wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka: zmiany fizyczne, emocjonalne, behawioralne, kognitywny zespół stresu. Związek stresu z chorobami: fizjologiczne mechanizmy stresu.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-06	Stres pozytywny i negatywny; zjawisko potraumatycznego rozwoju.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji

TP-07	Stres w pracy zawodowej: wybrane koncepcje stresu zawodowego, czynniki stresogenne występujące w pracy oraz ich konsekwencje: zespół wypalenia zawodowego, zaburzenie po stresie traumatycznym.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-08	Radzenie sobie ze stresem: koncepcja Miller, Lazarusa i Folkman, Endlera i Parkera Metody pomiaru stylów i strategii radzenia sobie ze stresem.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-09	Efektywność radzenia sobie: właściwości osobowości warunkujące style radzenia sobie, proaktywne radzenie sobie		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-10	Odporność na stres i jej rodzaje, czynniki warunkujące odporność: rola prężności, sposoby radzenia sobie ze stresem, rola technik relaksacyjnych.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-11	Fizjologia i psychologia stresu; analiza własnej reakcji stresowej.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-12	Źródła i fazy stresu.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-13	Przyczyny i objawy stresu.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-14	Metody diagnostyczne do pomiaru poziomu stresu.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji

TP-15	Metody diagnostyczne do pomiaru radzenia sobie ze stresem.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-16	Techniki radzenia sobie ze stresem: relaksacja, wizualizacja. Konsekwencje doświadczania stresu.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heszen, I. (2016). Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego. Warszawa, PWN. • Berndt Ch. (2015) Tajemnica odporności psychicznej. Jak uodpornić się na stres, depresję i wypalenie zawodowe. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków. • Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2010) Osobowość, stres a zdrowie, Difin, Warszawa • Terelak J.F. (2008) Człowiek i stres, Branta, Warszawa. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steciwko A., Agnieszka Mastalerz-Migas A. (2012) Stres oraz wypalenie zawodowe. Jak rozpoznawać, zapobiegać, leczyć. Elsevier Urban & Partner, Warszawa. • Sternberg R.: Wprowadzenie do psychologii. Warszawa 1999. Zimbardo P.: Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta			1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium
- czytanie wskazanej literatury: W01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium
- przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: aktywność, udział w dyskusji, wejściówka, kolokwium

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z wejściówki, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, udział w dyskusji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium/wejściówka (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: KRETYWNE ZACHOWANIA W REDUKOWANIU MARGINALIZACJI SPOŁECZNEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe

Rok studiów: III	Semestr: 5		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Podstawowa wiedza z zakresu psychologii społecznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przekazanie wiedzy dotyczącej różnorodnych koncepcji wykluczenia społecznego. Wyrobienie umiejętności identyfikowania jednostek i grup marginalnych oraz przyczyn i skutków marginalizacji. Rozwinięcie zdolności charakteryzowania różnorodnych obszarów wykluczenia ze względu na ekonomiczne i pozaekonomiczne czynniki. Rozwinięcie zdolności przewidywania procesów zmian społecznych prowadzących do wykluczenia społecznego jednostek i grup społecznych. Wypracowanie umiejętności rozpoznawania strategii przetrwania jednostek i grup wykluczonych w odniesieniu do norm, wzorów i wartości społecznych. Wypracowanie wrażliwości w ocenie stylu życia jednostek i grup piętnowanych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji; zna i rozumie terminologię używaną w tym obszarze;		K_W05
W02	Student posiada wiedzę na temat różnych form marginalizacji wynikającej ze stereotypizacji i uprzedzeń oraz możliwości oddziaływań psychoprofilaktycznych;		K_W16
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu stereotypów, uprzedzeń do analizowania i interpretowania marginalizacji społecznej, potrafi wskazać i opisać uwarunkowania (osobowe, społeczne oraz kulturowe) dyskryminacji;		K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	Student jest gotów podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku podopiecznego, klienta na rzecz jego rozwoju.			K_K03
K02	Student okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami związanymi z procesami stereotypizacji i dyskryminacji.			K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Pojęcie, istota, przyczyny, mechanizmy marginalizacji i wykluczenia społecznego		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna
TP-02	Obszary wykluczenia.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna
TP-03	Wykluczenie i marginalizacja społeczna ze względu na ubóstwo i bezrobocie.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna
TP-04	Wykluczenie i marginalizacja społeczna ze względu na uzależnienia i bezdomność		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna
TP-05	Wykluczenie i marginalizacja społeczna ze względu na wiek (ageizm) i choroby somatyczne.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna
TP-06	Wykluczenie społeczne i marginalizacja ze względu na niepełnosprawność (ableizm) i choroby psychiczne, ze szczególnym uwzględnieniem depresji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna

TP-07	Osadzeni. Filozofie karania. Reguły izolacji więziennej. Dotkliwe rytuały wobec odrzuconych. Resocjalizacja jako powrót wykluczonych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna
TP-08	Dziecko jako uczestnik grup marginalnych. Dziedziczenie biedy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna
TP-09	Wykluczenie i marginalizacja społeczna ze względu na migrację i odrębność kulturową.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna
TP-10	Zapobieganie wykluczeniu społecznemu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna
TP-11	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy i sposoby wsparcia skierowane do osób wykluczonych społecznie.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna
TP-12	Program aktywizacji osób wykluczonych społecznie.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- Galor Z. i in., (2017). Marginalizacja a rozwój społeczny – między teraźniejszością i przeszłością, Instytut Rozwoju Wsi i Rolnictwa PAN, Wydawnictwo Societas Pars Mundi
- Łuczewski, M. (2002). Stereotypy i uprzedzenia. Uwarunkowania psychologiczne i kulturowe. Studia Socjologiczne; Vol. 2002 Issue 2, p154-163, 10p
- Pospiszyl, I. (2008). Patologie społeczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Szluz, B. (red.). (2015). Wielowymiarowość wykluczenia społecznego. Diagnostyka i profilaktyka, Spiska Nova Ves, Spektrum-Vyhod.- książka została zgłoszona do zamówienia

Literatura uzupełniająca:

- Jarymowicz, M. (2001). W poszukiwaniu przesłanek sztywności stereotypów. W: M Kofta i A. Jasińska-Kania (red.), Stereotypy i uprzedzenia: uwarunkowania społeczno kulturowe (s. 26-43). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Kofta, M. (1996). Wprowadzenie do psychologii stereotypów i uprzedzeń. W: M. Marody i E. Gucwa-Leśny (red.), Podstawy życia społecznego w Polsce (s.198-217). Warszawa: Instytut Studiów Społecznych UW.
- Kurcz, I. (2001). Zmiana stereotypów: Jej mechanizmy i granice. W: M Kofta i A. Jasińska-Kania (red.), Stereotypy i uprzedzenia: uwarunkowania społeczno-kulturowe (s. 3-25). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Radkiewicz, P. (2011). Autorytaryzm jako ideologiczna wizja świata społecznego i jako postawa wobec własnej grupy. Co jest bliższe istoty zjawiska? W: M. Kofta i M. Bilewicz (red.), Wobec obcych. Zagrożenia psychologiczne a stosunki międzygrupowe (s. 209-231). Warszawa: PWN
- Ratyński, W. (2003). Problemy i dylematy polityki społecznej w Polsce, Wydawnictwo Difin, Warszawa.- książka zgłoszona do zamówienia
- Weigl, B. (1999). Stereotypy i uprzedzenia etniczne u dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:	1
	Liczba punktów ECTS przypisana praktykom zawodowym, jeśli formą zajęć dla tego przedmiotu są praktyki zawodowe	3	-
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01, W02 metoda weryfikacji: kolokwium

- czytanie wskazanej literatury: W01, W02 metoda weryfikacji: kolokwium, udział w dyskusji

- przygotowanie do zajęć: U01, metoda weryfikacji: kolokwium, udział w dyskusji

- opracowanie prezentacji: U01, K01, K02 metoda weryfikacji: przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
 - organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
 - udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
 - umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, udział w dyskusji, przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: ORZECZENIA PSYCHOLOGICZNO- PENITENCJARNE I OPINIE PSYCHOLOGICZNE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: III	Semestr: 5
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład: 30	Wykład:

Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): wiedza z zakresu psychologii sądowej i penitencjarnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest umożliwienie Studentom wieloaspektowego spojrzenia na zagadnienie opiniowania psychologicznego na potrzeby organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości. Największy nacisk będzie położony na umiejętności praktyczne związane nie tylko z samym przeprowadzaniem badań i pisanem opinii, ale także z zaznajomieniem się z aktami sprawy i przedstawieniem opinii przed sądem.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	metody i rozumie zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, oraz zasady współpracy z placówkami i instytucjami sądowymi;	K_W19	
W_02	zna strukturę wnioskowania diagnostycznego.	K_W12	
Umiejętności - potrafi			
U_01	diagnozować i dokonywać oceny osób i środowisk wymagających podjęcia działań o charakterze penitencjarnym.	K_U08	
U_02	Student potrafi zaprojektować i zrealizować zajęcia warsztatowe dla wybranej grupy odbiorców, o charakterze: integracyjnym, psychoprofilaktycznym, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy	K_U17	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K_01	skutecznego współdziałania ze specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Zadania biegłego w opiniowaniu sądowym.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	test – zaliczenie z oceną
TP-02	Specyfika pracy psychologa w Opiniodawczym Zespole Sądowych Specjalistów.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	test – zaliczenie z oceną
TP-03	Charakterystyka opiniowania w sądowym postępowaniu rodzinnym, opiekuńczym i rozwodowym.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	test – zaliczenie z oceną
TP-04	Charakterystyka opiniowania w sądowym postępowaniu w sprawach nieletnich.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	test – zaliczenie z oceną
TP-05	Teoretyczne podstawy opiniowania w kontekście kompetencji opiekuńczo-wychowawczych oraz procesu niedostosowania nieletnich.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	test – zaliczenie z oceną
TP-06	Diagnoza psychologiczna w postępowaniu sądowym, planowanie i opracowywanie procesu diagnostycznego.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	test – zaliczenie z oceną
		ćwiczenia		
TP-07	Analiza akt sądowych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, warsztaty

TP-08	Obserwacja.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, warsztaty
TP-09	Wywiad, rozmowa kierowana.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, warsztaty
TP10	Samoopisowe metody testowe.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, warsztaty
TP-11	Standardy opiniowania w Opiniodawczych Zespołach Sądowych Specjalistów.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, warsztaty
TP-12	Analiza i synteza dostępnego materiału diagnostycznego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, warsztaty
TP-13	Opracowywanie i sporządzanie opinii psychologicznej w postępowaniu sądowym.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, warsztaty
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla Studenta w uczelnianej bibliotece):

- Czerederecka A. (2016). Standardy opiniowania psychologicznego w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. Kraków: Instytut Ekspertyz Sądowych.
- Gierowski J.K. (2015). Opiniowanie sędowo-psychologiczne o poczytalności : dylematy diagnostyczne.
- Lipczyński A. (2007) Psychologia sądowa Warszaw, Delfin.
- Memon A., Vrij A., Bull R. (2003). Prawo i psychologia. Gdańsk: GWP.
- Rode D. i in. (2020) Kliniczna psychologia sądowa. Warszawa: PWN.
- Stanik J.M. (2021). Psychologia sądowa : podstawy, badania, aplikacje. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

- Ackerman M.J. (2005). Podstawy psychologii sądowej. Gdańsk: GWP.
- Ciosek M. (2001). Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze PWN.
- Czerederecka A. (2019). Rodzina w sytuacji około rozwodowej. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.
- Dzienniki Ustaw dotyczące omawianej problematyki.
- Stanik J.M. (1990). Opiniodawcze i mediacyjne funkcjonowanie psychologa w sprawach rozwodowych i opiekuńczych. Katowice: Wydawnictwo UŚ.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01, W02, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- czytanie wskazanej literatury: W01, W02, U01, U02 metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- przygotowanie do zajęć: U01, U02, K01, metoda weryfikacji: aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, realizacja warsztatów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta konspektu zajęć oraz przeprowadzonego warsztatu, aktywności w trakcie zajęć, udziału w dyskusji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: RESOCJALIZACJA I TERAPIA SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW W WARUNKACH OTWARTYCH I W ZAKŁADACH ZAMKNIĘTYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe
Rok studiów: III	Semestr: V
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza zakresu psychologii sądowej i resocjalizacyjnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta ze specyfiką pracy resocjalizacyjnej oraz terapeutycznej. Uwrażliwienie oraz zwrócenie uwagi na specyfikę pracy w instytucjach totalnych oraz w środowisku otwartym, ze wskazaniem różnych form, metod, technik i narzędzi przydatnych w oddziaływaniach resocjalizacyjnych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student rozumie zadania i funkcje psychologa w procesie resocjalizacji i terapii sprawców przestępstw w placówce i instytucji penitencjarnej;	K_W10	
W02	Student ma zaawansowaną, uporządkowaną wiedzę na temat diagnozowania i terapii osób będących sprawcami przestępstw;	K_W18	
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na temat diagnozowania i terapii osób będących sprawcami przestępstw w odniesieniu do wybranych zagadnień resocjalizacyjnych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych;	K_U16	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Student rozumie i ocenia przydatność wiedzy z zakresu psychologii penitencjarnej w szeroko rozumianym procesie resocjalizacji i terapii sprawców przestępstw.	K_K02	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podział zakładów karnych w Polsce.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-02	Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-03	Modele oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach otwartych i w zakładach zamkniętych. Podejście psychodynamiczne i behawioralne w resocjalizacji		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-04	Resocjalizacja oparta na podejściu poznawczym, humanistyczno-fenomenologicznym		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-05	Resocjalizacja oparta na podejściu egzystencjalnym i psychologii pozytywnej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-06	Sytuacja izolacji więziennej z perspektywy psychologii. Resocjalizujące oddziaływanie indywidualne		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-07	Zróźnicowanie społeczności więźniów a proces ich resocjalizacji Osadzeni jako specyficzna kategoria osób, wobec których kierowana jest pomoc psychologiczna		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-08	Oddziaływania penitencjarne w systemie programowanego oddziaływania oraz w systemie terapeutycznym.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-09	Profilaktyka, psychoterapia i terapia uzależnień w warunkach otwartych i w zakładach zamkniętych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test

TP-10	Ograniczenia w psychoterapii osób z psychopatyczną strukturą osobowości		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-11	Postępowanie ze skazanymi zidentyfikowanymi z nurtem drugiego życia w więzieniu - podkultura więzienna.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-12	Postępowanie regulaminowe i prawne wobec skazanych dokonujących samouszkodzenia.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-13	Postępowanie ze skazanym uzależnionymi od alkoholu, środków psychoaktywnych, chorymi na AIDS i HIV.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-14	Postępowanie z więźniami niepełnosprawnymi psychicznie.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-15	Określanie celów w pracy ze sprawcami przemocy i z rodziną.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-16	Techniki pracy ze sprawcą przemocy – model behawioralno-poznawczy.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-17	Sytuacje trudne w kontakcie diagnostycznym i terapeutycznym ze sprawcą przemocy – techniki i strategie postępowania.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-18	Sposoby radzenia sobie z emocjami w kontakcie ze sprawcą przemocy, ofiarą i rodziną.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-19	Typologie i klasyfikacje sprawców przemocy seksualnej oraz sposoby ich działania.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji

TP-20	Recydywa przestępców seksualnych i profilaktyka nawrotów.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-21	Resocjalizacja osadzonych w wieku senioralnym.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-22	Wolontariat hospicyjny więźniów. W kierunku inkluzji społecznej.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pospiszyl K. Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 1998. • Stanik J.M. (2021). Psychologia sądowa: podstawy, badania, aplikacje. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. • Stanik M.J, Urban B./2007/ Resocjalizacja t.1 i 2 • Zinkiewicz B.(red), 2020.Przestępczość, resocjalizacja, profilaktyka : współczesne aspekty. Kraków : Oficyna Wydawnicza AFM : na zlecenie Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Wydawnictwa Prawnicze PWN, Warszawa 2001. •Kuć M., Indywidualizacja kary pozbawienia wolności, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2007 •Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007. • Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Impuls, 2013 •Majchrzyk Z., Psychologia sądowa. Aktualne problemy opiniowania dorosłych, Wydawnictwo UKSW, Warszawa 2012 •Kieszkowska A., Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012. • Pratt C., Gau J., Franklin T.W., Key Ideas in Criminology and Criminal Justice, Sage, London 2011. • Przybyliński S., Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	

Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do egzaminu: W01, W02 , metoda weryfikacji: egzamin - test jednokrotnego wyboru, - czytanie wskazanej literatury: W01, W02, , metoda weryfikacji: egzamin - test jednokrotnego wyboru, udział w dyskusji - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium, udział w dyskusji			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: <u>w zakresie wykładów</u> na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach <u>w zakresie ćwiczeń</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską) ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: <u>Wykład</u> Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst. <u>Ćwiczenia</u> na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z wejściówki oraz kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium/wejściówka (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny:			

91%-100% - bdb.
 81%-90% - db. plus
 71%-80% - db.
 61%-70% - dst. plus
 51%-60% - dst.
 50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAWNE ASPEKTY FUNKCJONOWANIA OSÓB WYKLUCZONYCH SPOŁECZNIE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe	
Rok studiów: II		Semestr: IV	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu psychologii sądowej i penitencjarnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów ze specyfiką wykluczenia społecznego, przedstawienie psychologicznych jego skutków. Zwrócenie uwagi na strategie pomocowe dla osób wykluczonych społecznie.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawowe pojęcia z zakresu problematyki wykluczenia i integracji społecznej, regulacje prawne i potrzebę ochrony praw człowieka oraz osób zagrożonych wykluczeniem;			K_W01
W02	potrzebę kompleksowych działań edukacyjnych, organizacyjnych, prawnych, pomocowych w celu reintegracji społecznej i wsparcia osób wykluczonych;			K_W18
Umiejętności - potrafi				
U01	przedstawić kompleksowe działania niezbędne dla działań włączających do społeczeństwa osoby wykluczone			K_U03
U02	potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne;			K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	praktycznego działania na rzecz przeciwdziałania naruszeniom praw człowieka, przede wszystkim w aspekcie wykluczenia społecznego.			K_K04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Marginalizacja i wykluczenie społeczne - tradycja i ewolucja, obszary i pomiary. Przyczyny ubóstwa i wykluczenia, interpretacje strukturalne i kulturowe, koncepcja kultury ubóstwa.		Wykład informacyjny	egzamin - test
TP-02	Wykluczenie społeczne w programach UE i Polski. Wykluczenie społeczne-sposoby definiowania.		Wykład informacyjny	egzamin - test
TP-03	Grupy zagrożonych wykluczeniem społecznym. Działania UE i Polski na rzecz wykluczonych społecznie.		Wykład informacyjny	egzamin - test

TP-04	Dzieci ubogie. Nierówność w dostępie do edukacji. Prezentacja problematyki w świetle międzynarodowych i polskich raportów. Działania na rzecz zwalczania ubóstwa wśród dzieci w Europie i w Polsce.		Wykład informacyjny	egzamin - test
TP-05	Wykluczenie i integracja osób niepełnosprawnych. Sfery wykluczenia, bariery w dostępie do różnych form aktywności społecznej. Dyrektywy i działania podejmowane na rzecz likwidacji barier w UE i w Polsce.		Wykład informacyjny	egzamin - test
TP-06	Wykluczenie i integracja imigrantów. Programy i inicjatywy podejmowane w UE i w Polsce na rzecz Romów.		Wykład informacyjny	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-07	Różne obszary wykluczenia społecznego w Polsce. Przegląd najnowszych trendów i badań. Analiza zagadnienia.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, udział w dyskusji
TP-08	Powiązanie wykluczenia społecznego z różnymi obszarami patologii społecznej w tym z przestępczością, alkoholizmem, narkomanią, agresją.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, udział w dyskusji
TP-09	Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, udział w dyskusji
TP-10	Kluby i Centra Integracji Społecznej - ich cele i warianty, założenia prawne, procedura tworzenia, struktura, źródła finansowania. Przykłady funkcjonowania.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, udział w dyskusji
TP-11	Kampanie społeczne na rzecz integracji społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Wolontariat - idea, kategorie wolontariuszy, korzyści		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, udział w dyskusji

TP-12	Koło przyjaciół jako strategia służąca integracji społecznej wykluczonych. Rys historyczny. Założenia teoretyczne i organizacyjne. Wyniki badań dotyczące efektywności strategii.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	kolokwium, udział w dyskusji
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> Gore C., Figueiredo J.B., Wykluczenie społeczne i polityka przeciwdziałania ubóstwu, „Problemy Polityki Społecznej. Studia i dyskusje” 2003, Nr 5. Jarosz M. (red.), <i>Wykluczeni. Wymiar społeczny, materialny i etniczny</i>, Warszawa 2008. Klimczak W., Kubiński G., Sikora-Wiśniewska E. (2017). <i>Wykluczenie społeczne w Polsce. Wybrane zagadnienia</i>. Wrocław: Wyd. Naukowe Exante. Osiatyński W. (2011). <i>Prawa człowieka i ich granice</i>. Kraków: Wyd. Znak 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barcik J., Ochrona praw człowieka w prawie międzynarodowym, [w:] J. Barcik, T. Srogosz, Prawo międzynarodowe publiczne, Warszawa 2017. Chmaj M. (red.), Wolności i prawa człowieka w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, wyd. 2, Warszawa 2008. Frieske K.W., Dialog wokół wykluczenia społecznego, „Dialog. Pismo Dialogu Społecznego” 2008, Nr 1(18). Frysztacki K., Wokół istoty „społecznego wykluczania oraz „społecznego włączania”, [w:] J. Grotowska-Leder, K. Faliszek (red. nauk.), Ekskluzja i inkluzja społeczna. Diagnoza – Uwarunkowania – Kierunki działań, Toruń 2005. Jankowska M., Prawa osób niepełnosprawnych w międzynarodowych aktach prawnych, „Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania” 2011/2012, Nr 1. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	
Praca własna studenta			55	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4		1,8
	Praca własna studenta			2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>
<p>Przygotowanie do egzaminu: W01, W02 metoda weryfikacji: egzamin - test Przygotowanie do zaliczenia: W01, W02 metoda weryfikacji: egzamin -test Czytanie wskazanej literatury: W01, W02 metoda weryfikacji: egzamin -test, kolokwium Przygotowanie do zajęć: U01, U02, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, udział w dyskusji</p>
KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca: w zakresie wykładów na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach w zakresie ćwiczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
<p>Ocena podsumowująca: <u>Wykład</u> Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.</p> <p><u>Ćwiczenia</u> na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus		
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu		
I. INFORMACJE PODSTAWOWE		
Nazwa zajęć: PRAWO KARNE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: III	Semestr: V	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny		
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN		
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:		
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne
Wykład:	15	Wykład:
Cwiczenia:	15	Cwiczenia:
Laboratorium:		Laboratorium:
Lektorat:		Lektorat:
Projekt:		Projekt:
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:
Seminarium:		Seminarium:
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):
RAZEM:	30	RAZEM:
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE		
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem jest zapoznanie z zasadami odpowiedzialności karnej, systemem i zasadami wymiaru kar i środków karnych oraz klasyfikacją i podstawowymi kategoriami przestępstw.		
Efekty uczenia się określone dla zajęć		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student wie, jakie są źródła prawa karnego oraz na jakich zasadach oparta jest odpowiedzialność karna;	K_W01
W02	Student wie, jakie kary można wymierzać za popełnienie przestępstwa, jakimi dyrektywami ich wymiaru sąd musi się kierować;	K_W02
W03	Student zna i rozumie środki związane z poddaniem sprawcy próbie oraz środki zabezpieczające i typy czynów zabronionych określonych w KK;	K_W05
Umiejętności - potrafi		

U01	Student potrafi określić przesłanki odpowiedzialności karnej, umie wskazać zasady wymiaru kar oraz środków karnych, zasady stosowania środków zabezpieczających i związanych z poddaniem sprawy próbie;	K_U18		
U02	Student potrafi wskazać znamiona przedmiotowe oraz podmiotowe przestępstw określonych w KK z 1997 r.; umie rozwiązywać proste kazusy z zakresu prawa karnego;	K_U08		
U03	Student potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, ze świadomością, że prawo karne na zasadzie ultima ratio jest ostatecznym regulatorem ludzkich zachowań;	K_U12		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student potrafi odróżnić zachowania społeczne szkodliwe, zabronione pod groźbą kary od zachowań, które nie realizują znamion ustawowych czynu zabronionego;	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie i systematyka prawa karnego, funkcje prawa karnego, zasady prawa karnego, źródła prawa karnego;		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-02	Zasady obowiązywania ustawy karnej co do czasu, miejsca i osób;		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-03	Pojęcie przestępstwa: czyn zabroniony, czyn bezprawny, czyn zawiniony, czyn społecznie szkodliwy w stopniu wyższym niż znikomy, typologia przestępstw;		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-04	Ustawowe znamiona przestępstwa: podmiot, przedmiot, strona przedmiotowa, strona podmiotowa		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test

TP-05	Pojęcie i systematyka kar oraz innych środków karnych. Kary. Środki karne. Środki probacyjne. Środki zwalczania recydywy, przestępczości zorganizowanej i terrorystycznej.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-06	Sądowy wymiar kary i środków karnych. Środki zabezpieczające. Środki stosowane wobec nieletnich Uchylenie karalności i darowanie kary. Instytucja zatarcia skazania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-07	Ogólne pojęcie przestępstwa. Przedmiot i strona przedmiotowa przestępstwa. Wina i jej formy. Okoliczności uchylające oraz umniejszające winę. Kontratypy. Formy popełnienia przestępstwa. Zabieg przestępstw. Zabieg przepisów ustawy.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-08	Systematyka ustawowych znamion przestępstwa.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej
TP-09	Przestępstwa przeciwko życiu i zdrowiu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej
TP-10	Przestępstwa przeciwko bezpieczeństwu w komunikacji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej
TP-11	Przestępstwa przeciwko wolności.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej

TP-12	Przestępstwa przeciwko wolności seksualnej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej
TP-13	Przestępstwa przeciwko opiece i rodzinie.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej
TP-14	Przestępstwa przeciwko czci i nietykalności cielesnej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej
TP-15	Przestępstwa przeciwko działalności instytucji państwowych i samorządu terytorialnego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej
TP-16	Przestępstwa przeciwko wymiarowi sprawiedliwości.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej
TP-17	Przestępstwa przeciwko mieniu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej
TP-18	Przestępstwa przeciwko wiarygodności dokumentów.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Filipkowski, E. M. Guzik-Makaruk, K. Laskowska, G. B. Szczygieł, E. Zatyka, Przewodnik po prawie karnym. Tablice, Orzecznictwo, Kazusy, Warszawa 2012.
- Gardocki L. Prawo karne, Warszawa 2017.
- Lachowski J. Warszawa: Wolters Kluwer, 2023, Wydanie 6, stan prawny na 1 października 2023 r.

Literatura uzupełniająca:

- E. Bieńkowska, A. Walczak-Żochowska, Postępowanie w sprawach nieletnich. Komentarz, Warszawa 2003.
- E. M. Guzik-Makaruk (red.), Przepadek przedmiotów i korzyści pochodzących z przestępstwa, Warszawa 2012.
- K. Indecki, A. Liszewska, Prawo karne materialne. Nauka o przestępstwie, karze i środkach penalnych, Warszawa 2002.
- K. Buchała, A. Zoll, Polskie prawo karne, Warszawa 1995.
- M. Filar (red.), Komentarz do ustawy o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary, Toruń 2006.
- Prawo Karne, redaktorzy Alicja Grześkowiak, Krzysztof Wiak ; autorzy Alicja Grześkowiak, Krzysztof Wiak, Filip Ciepły, Małgorzata Gałązka, Radosław G. Hałas, Sławomir Hypś, Damian Szeleszczuk. Warszawa: Wydawnictwo C. H. Beck, 2017
- S. Lelental, Kodeks karny wykonawczy. Komentarz, Warszawa 2010.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do egzaminu: W01, W02, W03 metoda weryfikacji: egzamin - test jednokrotnego wyboru,
- czytanie wskazanej literatury: W01, W02, W03 metoda weryfikacji: egzamin - test jednokrotnego wyboru, kolokwium

- przygotowanie do zajęć: U01, U02, U03, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, ocena z przygotowanej i przedstawionej prezentacji multimedialnej, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PRAWO CYWILNE I RODZINNE /w języku polskim/ CIVIL AND FAMILY LAW /w języku angielskim/	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	

Język wykładowy: polski, angielski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy w zakresie treści programowych, obejmującej podstawowe wiadomości z przedmiotu prawo cywilne i prawo rodzinne, wykształcenie umiejętności posługiwania się kodeksem cywilnym i innymi ustawami z zakresu prawa cywilnego, opanowanie umiejętności rozumienia i interpretacji norm cywilistycznych, wykształcenie postawy analitycznej i krytycznej przy korzystaniu z tekstu prawnego. The aim of the course is to impart knowledge within the scope of the curricular content, including basic knowledge of the subject of civil law and family law, to develop the ability to use the Civil Code and other civil law statutes, to master the ability to understand and interpret civil law norms, to develop an analytical and critical attitude when using a legal text.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Zna i rozumie terminologię właściwą dla prawa cywilnego, ma wiedzę o różnych rodzajach stosunków prawnych i rządzących między nimi prawidłowości. Knows and understands the terminology specific to civil law, has knowledge of the different types of legal relations and the regularities governing them.		K_W01

W02	Student w zależności od swoich zainteresowań, ma pogłębioną wiedzę na temat kategorii stosunków prawnych. Depending on his/her interests, the student has an in-depth knowledge of the categories of legal relations.		K_W02
Umiejętności - potrafi			
U01	Ssprawnie porusza się w systemie polskiego prawa, wykorzystuje normy poszczególnych dziedzin prawa do samodzielnego rozwiązywania konkretnych problemów; zwłaszcza z obszaru zainteresowania psychologii sądowej i penitencjarnej. Is proficient in the system of Polish law, uses the norms of the individual fields of law to solve specific problems independently; particularly in the area of interest of forensic and penitentiary psychology.		K_U16
U02	Student posiada umiejętności rozwiązywania problemów praktycznych z zakresu określonej dziedziny prawa. The student has the ability to solve practical problems in a specific area of law.		K_U18
Kompetencje społecznych - jest gotów do			
K01	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozstrzygania dylematów prawnych, spraw niejednoznacznych interpretacyjnie. The student uses the acquired knowledge to resolve legal dilemmas, matters of ambiguous interpretation.		K_K04
K02	Student potrafi wskazać możliwe rozwiązania, z zachowaniem norm etycznych. The student is able to identify possible solutions, respecting ethical standards.		K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
		wykład	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01	Ogólna charakterystyka prawa cywilnego General features of civil law		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne problem-based lecture discussion, multimedia presentations egzamin - test exam - test

TP-02	Źródła prawa cywilnego. Civil law sources.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne problem-based lecture discussion, multimedia presentations	egzamin - test exam - test
TP-03	Stosunek cywilnoprawny. Civil-law relationship.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne problem-based lecture discussion, multimedia presentations	egzamin - test exam - test
TP-04	Prawo podmiotowe. Subject law.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne problem-based lecture discussion, multimedia presentations	egzamin - test exam - test
TP-05	Osoby fizyczne. Natural persons.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne problem-based lecture discussion, multimedia presentations	egzamin - test exam - test
TP-06	Osoby prawne oraz jednostki organizacyjne mające zdolność prawną nie będące osobami prawnymi. Legal persons and organisational entities with legal capacity that are not legal persons		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne problem-based lecture discussion, multimedia presentations	egzamin - test exam - test
TP-07	Czynności prawne. Legal acts.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne problem-based lecture discussion, multimedia presentations	egzamin - test exam - test
TP-08	Przedstawicielstwo. Representation.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne problem-based lecture discussion, multimedia presentations	egzamin - test exam - test

TP-09	Przedawnienie roszczeń. Statute of limitations on claims.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne problem-based lecture discussion, multimedia presentations	egzamin - test exam - test
TP-10	Rzeczy i ich klasyfikacja. Things and their classification		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne problem-based lecture discussion, multimedia presentations	egzamin - test exam - test
		ćwiczenia		
TP-11	Prawo rodzinne; stosunki prawnorodzinne i ich ochrona Małżeństwo - zawarcie; prawa i obowiązki małżonków. Family law; legal relations and their protection. Marriage - conclusion; rights and obligations of spouses.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy exercises based on the use of various sources of knowledge	kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej olloquium, participation in discussion, preparation and presentation of a multimedia presentation

TP-12	<p>Konkubinat Separacja. Małżeńskie ustroje majątkowe. Ustanie i unieważnienie małżeństwa. Pochodzenie dziecka; status cywilnoprawny małoletniego dziecka. Władza rodzicielska. Przysposobienie. Obowiązek alimentacyjny.</p> <p>Concubinage Separation. Matrimonial property regimes. Cessation and annulment of marriage. Origin of the child; civil law status of a minor child. Parental authority. Adoption. Maintenance obligations.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge</p>	<p>kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej</p> <p>olloquium, participation in discussion, preparation and presentation of a multimedia presentation</p>
TP-13	<p>Opieka nad małoletnim; kuratela o charakterze rodzinnoprawnym.</p> <p>Guardianship of a minor; guardianship of a family law nature.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p>exercises based on the use of various sources of knowledge</p>	<p>kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej</p> <p>olloquium, participation in discussion, preparation and presentation of a multimedia presentation</p>
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				
<p>Literatura podstawowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z. Radwański, A. Olejniczak, Prawo cywilne. Część ogólna, Warszawa 2021. • J. Ignatowicz, M. Nazar, Prawo rodzinne Warszawa 2016. 				

Literatura uzupełniająca:

- M. Goettel, Prawo rodzinne w pytaniach i odpowiedziach, wyd 2, Warszawa 2012
- M. Andrzejewski, Prawo rodzinne i opiekuńcze, wyd. 5, Warszawa 2015, System prawa prywatnego, red. Z. Radwański, tomy 1-4 oraz 11-12.
- J. Ignatowicz, Stefaniuk, Prawo rzeczowe, wyd. 4, Warszawa 2012.
- Kodeks cywilny. Wybór orzecznictwa. Paweł Księżak, Warszawa 2015.
- A. Zieliński, G. Jędrejek, Prawo rodzinne i opiekuńcze w zarysie, wyd. 2, Warszawa 2011.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do egzaminu: W01, W02 metoda weryfikacji: egzamin - test

- czytanie wskazanej literatury: W1, W02 metoda weryfikacji: egzamin – test, udział w dyskusji

- przygotowanie do zajęć: U01, U02, K01, K02 metoda weryfikacji: kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej

KRYTERIA OCENIANIA**Ocena kształtująca:**w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

➤ w zakresie ćwiczeń

➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);

➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;

➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);

➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Formative assessment:in terms of lectures

7. on the basis of answers to questions on the material covered in the previous lectures

in terms of exercises

- defining and explaining to students the learning objectives and criteria for achieving the objectives (defining and explaining expectations to students: the teacher explains to students what will be assessed and what is required of them);
- organising discussions, asking questions and tasks, obtaining information on student learning;
- providing feedback to students to enable them to make visible progress in their learning, answering the questions: What did the student do well? What and how should the student improve? How should the student continue to learn in order to develop and progress?
- enabling students to benefit from each other's knowledge and skills (through group and pair work, peer teaching, peer assessment);
- supporting students to become the authors of their own learning (developing students' confidence in their abilities, motivation to learn and commitment, responsibility for their learning).

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, udział w dyskusji, ocena z przygotowanej i przedstawionej przez studenta prezentacji multimedialnej, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Summative assessment:

Lecture

Evaluation of the knowledge demonstrated in the examination - a written test of a problem-based nature.

Number of points required to pass (51% of the maximum number of points possible).

Scoring/assessments:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst plus

51%-60% - dst.

50% - nd.

Exercises

The summative evaluation consists of partial grades gained during the exercises; evaluation of the test, participation in the discussion, evaluation of the multimedia presentation prepared and presented by the student, activity during the classes, evaluation of the effects of individual and team work of the student and the degree of knowledge acquisition and mastery of practical skills assumed in the learning outcomes.

Number of points required to pass the colloquium (51% of the maximum number of points possible).

Scoring/assessments:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst plus

51%-60% - dst.
50% - ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:
wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PODSTAWY KONTAKTU PSYCHOLOGICZNEGO /w języku polskim/ THE BASICS OF PSYCHOLOGICAL CONTACT /w języku angielskim/		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski, angielski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej Basic knowledge of general psychology			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
Celem jest ćwiczenie umiejętności prowadzenia rozmowy psychologicznej, a w tym: nawiązania kontaktu, podążania za rozmówcą, stosowania parafrazy, formułowania problemu i celu pracy psychologicznej, świadomość istnienia oporów, rodzaje oporów i sposoby reagowania na opór, kontrakt, zasady interpretacji materiału uzyskanego w trakcie rozmowy psychologicznej, czynniki wpływające na zniekształcenia interpretacyjne.		
The aim is to practise psychological interviewing skills, including: establishing contact, following the interviewee, using paraphrasing, formulating the problem and purpose of psychological work, awareness of resistance, types of resistance and ways of responding to resistance, the contract, principles of interpretation of material obtained during psychological interviewing, factors influencing interpretative distortions.		
Efekty uczenia się określone dla zajęć		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	zasady prowadzenia rozmowy psychologicznej i obserwacji jako podstawowych narzędzi budujących i podtrzymujących kontakt psychologiczny; principles of psychological interviewing and observation as basic tools for building and maintaining psychological contact;	K_W13
W02	zasady etyczne regulujące profesjonalny kontakt psychologiczny oraz potrzebę ciągłego rozwoju własnej pracy w kontakcie z drugim człowiekiem; ethical principles governing professional psychological contact and the need for continuous development of one's own work in contact with others	K_W21
Umiejętności - potrafi		
U01	wykorzystać podstawowe techniki potrzebne do zainicjowania i utrzymania profesjonalnego kontaktu psychologicznego; use the basic techniques needed to initiate and maintain professional psychological contact;	K_U03
U02	planowo dobrać instrumenty konwersacyjne potrzebne do nawiązania kontaktu i przeprowadzenia rozmowy psychologicznej; plan the conversational instruments needed to initiate contact and carry out a psychological interview;;	K_U08
U03	zinterpretować znaczenie komunikatów niewerbalnych i wykorzystuje kanał komunikacji niewerbalnej w budowaniu kontaktu; interpret the meaning of non-verbal messages and use the non-verbal communication channel in building up the contact;	K_U18

U04	zorganizować metody i narzędzia pracy, dobierając je do osobowości rozmówcy, rodzaju kontaktu oraz kontekstu i warunków środowiskowych adekwatnie wyciągając wnioski z ich wykorzystania organise the methods and tools of work, selecting them according to the personality of the interlocutor, the type of contact and the context and environmental conditions adequately drawing conclusions from their use	K_U16		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	do nawiązywania skutecznego dialogu z podczas przeprowadzania wywiadu/rozmowy/obserwacji psychologicznej, udzielania informacji zwrotnych, konsultacji ze specjalistami; to establish an effective dialogue with when conducting an interview/interview/psychological observation, giving feedback, consulting professionals	K_K04		
K02	postępowania zgodnie z zasadami etycznymi, jest wrażliwy na reakcję drugiej osoby oraz dba o jej komfort psychiczny; to act in accordance with ethical principles, is sensitive to the other person's reaction and cares for their psychological well-being.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Różne kierunki i szkoły w psychoterapii, pomocy psychologicznej. Different orientations and schools in psychotherapy, psychological help.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego Informative lecture with elements of a conversational lecture	egzamin – test exam - test
TP-02	Zróżnicowane formy pomocy terapeutycznej: indywidualna, grupowa, małżeńska, rodzinna. Diverse forms of therapeutic support: individual, group, marital, family.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego Informative lecture with elements of a conversational lecture	egzamin – test exam - test

TP-03	Zasady etyczne regulujące budowanie i przebieg profesjonalnego kontaktu psychologicznego. Ethical principles governing the construction and conduct of professional psychological contact.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego Informative lecture with elements of a conversational lecture	egzamin – test exam - test
TP-04	Komunikacja niewerbalna. Nonverbal communication.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego Informative lecture with elements of a conversational lecture	egzamin – test exam - test
TP-05	Motywacja klienta / pacjenta i zawieranie kontraktu. Client / patient motivation and contracting.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego Informative lecture with elements of a conversational lecture	egzamin – test exam - test
TP-06	Wywiad psychologiczny i obserwacja. Psychological interview and observation.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego Informative lecture with elements of a conversational lecture	egzamin – test exam - test
TP-07	Podstawowe instrumenty konwersacyjne. Basic conversational instruments.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego Informative lecture with elements of a conversational lecture	egzamin – test exam - test
TP-08	Zróżnicowane techniki pomocowe: psychodrama, arteterapia, muzykoterapia, choreoterapia, praca z ciałem, techniki relaksacyjne, Differentiated support techniques: psychodrama, art therapy music therapy choreotherapy, body work, relaxation techniques,		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego Informative lecture with elements of a conversational lecture	egzamin – test exam - test
		ćwiczenia		

TP-09	Istota pomocy psychologicznej. Charakterystyka zachowań pomocowych.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy) Exercises (multimedia presentations, photograms, activation exercises, problem situations, talks, films)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i zrealizowanie konspektów zajęć Presentation of independently developed information, participation in discussions, development and implementation of lesson plans
TP-11	Kontakt terapeutyczny. Warunki dobrego kontaktu terapeutycznego. Ustalenie strategii terapeutycznej. Etapy strategii terapeutycznej. Therapeutic contact. Conditions for good therapeutic contact. Establishing a therapeutic strategy. Stages of the therapeutic strategy		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy) Exercises (multimedia presentations, photograms, activation exercises, problem situations, talks, films)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i zrealizowanie konspektów zajęć Presentation of independently developed information, participation in discussions, development and implementation of lesson plans
TP-12	Rodzaje motywów do pomagania. Istota relacji pacjent – terapeuta w sytuacji pomocy psychologicznej. Types of motives for helping. The essence of the patient-therapist relationship in psychological helping situations.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy) Exercises (multimedia presentations, photograms, activation exercises, problem situations, talks, films)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i zrealizowanie konspektów zajęć Presentation of independently developed information, participation in discussions, development and implementation of lesson plans

TP-13	<p>Czynniki wspierające w pomocy psychologicznej.</p> <p>Supportive factors in psychological support.</p>		<p>Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)</p> <p>Exercises (multimedia presentations, photograms, activation exercises, problem situations, talks, films)</p>	<p>prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i zrealizowanie konspektów zajęć</p> <p>Presentation of independently developed information, participation in discussions, development and implementation of lesson plans</p>
TP-14	<p>Metody pracy z tzw. oporem. Trudni pacjenci i trudne sytuacje w relacjach pomocy.</p> <p>Methods of working with so-called resistance. Difficult patients and difficult situations in helping relationships.</p>		<p>Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)</p> <p>Exercises (multimedia presentations, photograms, activation exercises, problem situations, talks, films)</p>	<p>prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i zrealizowanie konspektów zajęć</p> <p>Presentation of independently developed information, participation in discussions, development and implementation of lesson plans</p>
TP-15	<p>Znaczenie samoświadomości oraz korzystania z superwizji.</p> <p>The importance of self-awareness and the use of supervision.</p>		<p>Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)</p> <p>Exercises (multimedia presentations, photograms, activation exercises, problem situations, talks, films)</p>	<p>prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i zrealizowanie konspektów zajęć</p> <p>Presentation of independently developed information, participation in discussions, development and implementation of lesson plans</p>

TP-16	<p>Gry ratownicze w kontekście pomocy psychologicznej. Trójkąt dramatyczny: ofiara, prześladowca, ratownik. Idea komplementarności ról. Trening bezsilności w grach ratowniczych. Trójkąt dramatyczny w rodzinie. Analiza transakcyjna a gry ratownicze. Sposoby unikania ratownictwa w pomocy psychologicznej.</p> <p>Rescue games in the context of psychological support. The drama triangle: victim, persecutor, rescuer. The idea of complementarity of roles. Powerlessness training in rescue games. The drama triangle in the family. Transactional analysis and rescue games. Ways of avoiding rescue in psychological help.</p>		<p>Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)</p> <p>Exercises (multimedia presentations, photograms, activation exercises, problem situations, talks, films)</p>	<p>prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i zrealizowanie konspektów zajęć</p> <p>Presentation of independently developed information, participation in discussions, development and implementation of lesson plans</p>
-------	---	--	--	---

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Gerstmann, S. (1976). Rozmowa i wywiad w psychologii. Warszawa: PWN
- Hornowska, E. (2001). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.- książka została złożona do zamówienia
- Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy. Warszawa: WAiP.- książka została złożona do zamówienia
- Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.- książka została złożona do zamówienia
- Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, 2., Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.- książka została złożona do zamówienia
- Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2 (s. 23-94). Gdańsk: GWP

Literatura uzupełniająca:

- Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M. Poznaniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.
- Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		90	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do egzaminu: W01, W02 metoda weryfikacji: egzamin - test			
- czytanie wskazanej literatury: W01, W02 metoda weryfikacji: egzamin - test			
- przygotowanie do zajęć: U01, U02, U03, U04, K01, K02 metoda weryfikacji: udział w dyskusji, opracowanie i realizacja konspektów zajęć dotyczących problematyki kontaktu psychologicznego			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); 			
wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Formative assessment:			
in terms of lectures			
on the basis of answers to questions on the material covered in the previous lectures			
In terms of exercises			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ defining and explaining to students the learning objectives and criteria for achieving the objectives (defining and explaining expectations to students: the teacher explains to students what will be assessed and what is required of them); ➤ organising discussions, asking questions and tasks, obtaining information on student learning; ➤ providing feedback to students to enable them to make visible progress in their learning, answering the questions: What did the student do well? What and how should the student improve? How should the student continue to learn in order to develop and progress? 			

- enabling students to benefit from each other's knowledge and skills (through group and pair work, peer teaching, peer assessment);

supporting students to become the authors of their own learning (developing students' confidence in their abilities, motivation to learn and commitment, responsibility for their own learning).

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego i zrealizowanego przez studenta konspektu zajęć, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Summative assessment:

Lecture

Evaluation of the knowledge demonstrated in the examination - a written test of a problem-based nature.

Number of points required to pass (51% of the maximum number of points possible).

Scoring/assessments:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst plus

51%-60% - dst.

50% - nd.

Exercises

The summative assessment consists of partial marks obtained during the exercises; the assessment of the course outline prepared and realised by the student, activity during the classes, the assessment of the effects of individual and team work of the student, and the degree of knowledge acquisition and mastery of practical skills assumed in the subject learning outcomes.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PORADNICTWO I POMOC PSYCHOLOGICZNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe

Rok studiów: IV	Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny		
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN		
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:		
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne
Wykład:	15	Wykład:
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:
Laboratorium:		Laboratorium:
Lektorat:		Lektorat:
Projekt:		Projekt:
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:
Seminarium:		Seminarium:
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):
RAZEM:	30	RAZEM:
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE		
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu psychologii ogólnej.		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przekazanie Studentom współczesnej wiedzy na temat szeroko rozumianego poradnictwa psychologicznego, rozpoczynając od metod budowania kontaktu, poprzez pracę z oporem, zbieranie wywiadu (w tym wywiadów specjalistycznych - seksuologicznego, psychiatrycznego), aż do omówienia podstaw poradnictwa.		
Efekty uczenia się określone dla zajęć		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	zna i rozumie najważniejsze zagadnienia dotyczące zjawiska pomocy psychologicznej i poradnictwa w różnych obszarach,	K_W19
W02	zna i rozumie podstawowe kierunki i szkoły w pomocy psychologicznej, mechanizmy związane z sytuacją organizowania i udzielania pomocy psychologicznej oraz poradnictwa psychologicznego w różnych środowiskach społecznych;	K_W03
Umiejętności - potrafi		
U01	planować, organizować oraz udzielać pomocy psychologicznej w różnych obszarach życia człowieka; prezentować zwięźle i przejrzyście wybraną szkołę w pomocy psychologicznej wraz z analizą krytyczną;	K_U03
U02	pracować w grupie profesjonalistów udzielających pomocy psychologicznej jako członek zespołu lub lider;	K_U14
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	jest gotowy do niesienia pomocy psychologicznej w sytuacjach kryzysu człowieka;	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Definicja pomocy psychologicznej i poradnictwa psychologicznego.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-02	Koncepcja teoretyczna: cele i treści poradnictwa psychopedagogicznego dla dzieci i młodzieży.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-03	Osoba korzystająca z profesjonalnej pomocy psychologicznej. Ustalenie celu pomagania na tle sytuacji życiowej pacjenta określanie problemów w osobistych. Subiektywna wizja czynników sprawczych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-04	Proces pomagania w kontakcie indywidualnym. Pomocne zachowania osoby pomagającej.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test

TP-05	Zjawiska występujące w trakcie pomagania: opór. Formy. Rozumienie i traktowanie oporu z różnych perspektyw teoretycznych. Opór w ujęciu J. Enrighta. Strategie radzenia sobie z przejęciem przez pacjenta odpowiedzialności, sprawdzanie prawdziwości zgłaszanego problemu, adekwatność psychoterapeuty względem oczekiwań pacjenta.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-06	Wsparcie psychologiczne, psychoedukacja.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-07	Grupowe metody pomocy psychologicznej - dynamika i struktura procesu grupowego.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-08	Wartości a pomoc psychologiczna - rozwój duchowy i etyka pomagania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
TP-09	Współczesne tendencje w poradnictwie i jego stan.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-10	Pomoc psychologiczna nieprofesjonalna – zalety i wady. Motywy skłaniające osoby pomagające do pomocy.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-11	Wербalne i pozawербalne budowanie relacji terapeutycznej. Ćwiczenie pierwszego kontaktu.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji

TP-12	Ćwiczenie w zapobieganiu i radzenia sobie z sytuacjami sprzyjającymi pojawieniu się oporu ze strony pacjenta. Przejęcie odpowiedzialności przez pacjenta, dotarcie do rzeczywistego problemu, nieświadomione wcześniej koszty będące blokadą w dążeniu do celu, Oczekiwania pacjenta związane z osobą terapeuty.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-13	Interwencja kryzysowa: źródła, rola osoby pomagającej, przećwiczenie zachowań pomocowych w podstawowych sytuacjach kryzysowych.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-14	Psychoedukacja – przygotowanie dla grupy spotkania psychoedukacyjnego na wybrany temat.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-15	Pomoc profesjonalna i nieprofesjonalna. Przyczyny podejmowania nieprofesjonalnej pomocy i płynące z niej zagrożenia.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-16	Praca z klientem. Osoby pomagające.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
TP-17	Dzieci i młodzież jako klienci poradnictwa.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	kolokwium, wejściówka, udział w dyskusji
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Pomoc społeczna i jej adresaci: przegląd wybranych strategii pomocowych / Red. Renata Wielgos-Struck, Rzeszów: Wydawnictwo "Mana", 2006.
- Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole / red. Grażyna Katra, Ewa Sokołowska, Warszawa : Wolters Kluwer Polska: przy współpr. Wydawnictwa Fraszka Edukacyjna, 2010.
- B. Skalbania, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009;
- E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 1996; E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005;
- Kathryn Geldard, David Geldard, Rozmowa, która pomaga : podstawowe umiejętności terapeutyczne / Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

Literatura uzupełniająca:

- B. Krajewska, Znaczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przeciwdziałaniu trudnościom oraz ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży (w:) Suicydologiczne aspekty patologii społecznej, pod red. B. Kałdon, I. Kurlak, Ostrowiec Świętokrzyski - Warszawa 2014;
- J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Warszawa 2002;
- M. WiTpoś, Szkolne problemy uczniów, Kraków 2012;
- G. Gajewska, Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra 2009;
- M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003;
- Opieka, wychowanie, kształcenie. Moduły edukacyjne, pod red. W. Woronowicz, D. Apanel, Kraków 2010;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm)

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do egzaminu: W01 ,W02 metoda weryfikacji: egzamin - test
- czytanie wskazanej literatury: W01 , W02 metoda weryfikacji: egzamin – test, wejściówka, kolokwium
- przygotowanie do zajęć: U01, U02, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską)
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z wejściówki, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, udział w dyskusji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium/wejściówki (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: INTERWENCJA KRYZYSOWA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe

Rok studiów: IV	Semestr: 7		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę i umiejętności z podstaw psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - zdobycie wiedzy na temat kryzysów i sytuacji w instytucjach oświatowych; - zdobycie podstawowych umiejętności interweniowania (komunikacja, umiejętność planowania interwencji, diagnozowania objawów kryzysu); - rozwijanie umiejętności projektowania oddziaływań psychoprofilaktycznych przeciwdziałających kryzysom.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	przebieg kryzysu i sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);		K_W16
W02	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;		K_W18
Umiejętności - potrafi			
U01	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);		K_U13
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie interwencji kryzysowej.		K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawowe teorie kryzysu oraz interwencji kryzysowej.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-02	Rodzaje sytuacji kryzysowych i sposoby radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji (Erikson, Janis i Mann, Lazarus, Caplan).		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-03	Historia, definicje, cele i charakterystyczne cechy interwencji kryzysowej.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-04	Podstawowe modele ośrodków interwencji kryzysowej. Mikro oraz makro uwarunkowania sytuacji kryzysowych. Społeczne oraz indywidualne konsekwencje sytuacji kryzysowych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-05	Pojęcie kryzysu i interwencji kryzysowej. Rodzaje kryzysów. Geneza i rozwój służb kryzysowych w Europie.		wykład problemowy	test zaliczeniowy

TP-06	Wokół pojęcia kryzysu – implikacje diagnostyczne i terapeutyczne. Najczęściej występujące w szkole sytuacje kryzysowe, ich etiologia, mechanizmy, oraz jednostkowe i społeczne konsekwencje (podstawy teoretyczne - definicje interwencji kryzysowej, cele interwencji kryzysowej).		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-07	Emocje i zachowania osoby w kryzysie: (reakcje emocjonalne i behawioralne, fazy reakcji na kryzys, specyfika reakcji kryzysowej dzieci i młodzieży).		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-08	Umiejętności pracy w grupie w kontekście zapobiegania kryzysom w szkole i podejmowania działań interwencyjnych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-09	Rola psychologa w procesie wspierania osoby doświadczającej trudnej sytuacji życiowej i kryzysowej.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-10	Podstawowe zasady podczas podejmowania działań profilaktycznych i interwencyjnych w środowisku penitencjarnym.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-11	Sposoby postępowania, środki i metody pracy z osobą doświadczającą wydarzenia krytycznego.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-12	Samobójstwa wśród dzieci i młodzieży. Śmierć i żałoba w szkole. Ciężka choroba przewlekła w szkole. Profilaktyka i interwencja.		wykład problemowy	test zaliczeniowy

TP-13	Rodzina wobec choroby nowotworowej dziecka. Przemoc psychiczna, fizyczna, materialna, seksualna. Bezrobotny i bezrobocie. Pomoc psychologiczna w opiece terminalnej i w okresie żałoby. Stres posttraumatyczny. Przegląd zagadnienia.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
		ćwiczenia		
TP-14	Interwencja kryzysowa jako forma pomocy psychologicznej - kontakt terapeutyczny skoncentrowany na problemie, praca nad przywróceniem równowagi psychicznej.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-15	Warsztat pomagającego. Metody, techniki, formy pracy z osobami znajdującymi się w kryzysie (rodzina w kryzysie, kryzys małżeński, przemoc, uzależnienie w rodzinie, traumatyczne wydarzenia życiowe, zachowania samobójcze).		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-16	Oddziaływania psychoprofilaktyczne, które przeciwdziałają kryzysom.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-17	Znajomość profesjonalnych oddziaływań w sytuacji różnego rodzaju kryzysów.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-18	Zasady etyczne obowiązujące w czasie kontaktu psychologa z klientem i jego rodziną.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- Kubacka-Jasiecka D., Passowicz P., Interwencja kryzysowa: konteksty indywidualne i społeczne, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2016.
- Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., Przemoc w rodzinie: interwencja kryzysowa i psychoterapia, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000.
- Lipczyński A., Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych, Centrum Doradztwa i Informacji Difin, Warszawa 2007.
- Richard K. James, Burl E. Gilliland, Strategie interwencji kryzysowej, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca:

- Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe. WL PZWL, 1998.
- Bryant, Harvey (2012) Zespół ostrego stresu. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa
- Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń., GWP, 2005. Klimasiński K., Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej, UJ, 2000. Sek H. (red) Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
- Greenstone, Leviton (2004). Interwencja kryzysowa. GWP. Gdańsk.
- Sęk I. Psychologia kliniczna, PWN, 2014.
- Katsching H., Konieczna T., Przegląd problemów psychiatrii pierwszej pomocy i interwencji kryzysowej, Materiały Konferencji Interwencji Kryzysowej, Bonn 1987.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – kolokwium
U01 – czytanie wskazanej literatury, udział w dyskusji, przygotowanie do zajęć, przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej
K01 – przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, ocena przygotowanej i przedstawionej przez studenta prezentacji multimedialnej, aktywności w trakcie zajęć, udziału w dyskusji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: MEDIACJE W SPRAWACH KARNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu psychologii sądowej i penitencjarnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - w zakresie wiedzy (dostarczenie informacji dotyczących mediacji w sprawach karnych, ich rodzaju oraz procedur w nich obowiązujących); - w zakresie umiejętności (ukształtowanie umiejętności planowania sesji mediacyjnej, rozpoznawania potrzeb stron konfliktu, dobierania metod pracy w sytuacjach trudnych); - w zakresie kompetencji (uwrażliwienie na różne potrzeby stron konfliktu, uświadomienie zagrożeń dla porozumienia, uświadomienie ograniczeń prawnych procesu mediacji).			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	ma wiedzę na temat terminologii i regulacji prawnych z zakresu mediacji i innych alternatywnych metod rozwiązywania sporów;		K_W01
W02	zna różnice między mediacją w sprawach cywilnych, a mediacją w sprawach karnych;		K_W01
Umiejętności - potrafi			

U01	posiada umiejętności komunikacyjne, kluczowe w procesie rozwiązywania sporu (np. aktywne słuchanie, skuteczna komunikacja interpersonalna, autoprezentacja);	K_U13		
U02	potrafi zastosować zasady mediacji w mediacjach w sprawach karnych;	K_U14		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	jest gotów inspirować różne podmioty do upowszechniania mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów;	K_K02		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Podstawowe założenia regulacji mediacji w sprawach karnych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-02	Proces mediacji.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-03	Uгода w sprawach karnych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-04	Czym negocjacje różnią się od mediacji; Jakie są cechy dobrego negocjatora i mediatora.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-05	Rola mediatora w sprawach cywilnych, sądowo-administracyjnych i karnych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-06	Przygotowanie i przebieg spotkania mediacyjnego.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-07	Zadania mediatora; rozpoznawanie interesów stron; monolog mediatora.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-08	Sytuacje trudne w pracy mediatora.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy

		ćwiczenia		
TP-09	Etapy rozwiązywania konfliktów związanych z dokonaniem przestępstwa.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji
TP-10	Specyfika mediacji karnych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji
TP-11	Postępowanie sądowe a mediacja.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji
TP-12	Prowadzenie spotkań na osobności ze stronami konfliktu – wahadłowo.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji
TP-13	Prowadzenie wspólnych spotkań ze stronami konfliktu.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji
TP-14	Analiza dokumentów mediacji w sprawach karnych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji
TP-15	Trening poszczególnych etapów mediacji w sprawach karnych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji
TP-16	Weryfikacja ugody.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Gmurzyńska E. Morka R. red., (2009), Mediacje : teoria i praktyka. Kraków ; Warszawa : Wolters Kluwer Polska.
- Tabernacka M. (2009). Negocjacje i mediacje w sferze publicznej. Warszawa ; Kraków : Wolters Kluwer Polska, 2009.
- Rękas A. (2004): Mediacja w polskim prawie karnym, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

- Bieńkowska, E. (1999). Poradnik mediatora. Zrzeszenie Prawników Polskich.
- Bieńkowska, E. (2009a). Mediacje w sprawach karnych. Stan prawny na 01.07.2009 r. Warszawa: Oficyna Wydaw. Ministerstwa Sprawiedliwości/
- Moore, C.W. (2009). Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów. Warszawa: Wolters Kluwer.
- Kodeks karny.
- Kodeks postępowania cywilnego.
- Kodeks postępowania karnego.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01, W02 metoda weryfikacji: test zaliczeniowy

- czytanie wskazanej literatury: W01 , W02, U01, U02 metoda weryfikacji: test zaliczeniowy, udział w dyskusji,

- przygotowanie do zajęć: U01, U02, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, udział w dyskusji

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: MEDIACJE W SPRAWACH CYWILNYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe

Rok studiów: IV	Semestr: 7		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawowe wiadomości z psychologii rozwojowej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
- w zakresie wiedzy (dostarczenie informacji dotyczących mediacji w sprawach cywilnych, ich rodzaju oraz procedur w nich obowiązujących)			
- w zakresie umiejętności (ukształtowanie umiejętności planowania sesji mediacyjnej, rozpoznawania potrzeb stron konfliktu, dobierania metod pracy w sytuacjach trudnych)			
- w zakresie kompetencji (uwrażliwienie na różne potrzeby stron konfliktu, uświadomienie zagrożeń dla porozumienia, uświadomienie ograniczeń prawnych procesu mediacji)			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student posiada wiedzę na temat terminologii i regulacji prawnych z zakresu mediacji i innych alternatywnych metod rozwiązywania sporów;		K_W01
W02	rozdzieli i charakteryzuje zgodne z wymogami prawa fazy mediacji;		K_W16
W03	zna typowe dla życia rodzinnego sytuacje konfliktowe i możliwości pozasądowego, ale w oparciu o stanowione prawo ich rozwiązywania;		K_W08
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi zastosować zasady mediacji w mediacjach cywilnych oraz posiada umiejętność praktycznego posługiwania się aparatem pojęciowym związanym z postępowaniem mediacyjnym;		K_U13
U02	potrafi spisać ugodę mediacyjną w sprawach cywilnych;		K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	Student jest gotów inspirować różne podmioty do upowszechniania mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów;			K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawowe założenia regulacji mediacji w sprawach cywilnych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-02	Proces mediacji.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-03	Rola prawników w alternatywnych metodach rozwiązywania sporów: - osobowość prawnika		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-04	Szczególne aspekty mediacji w sprawach cywilnych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-05	Odbiór zawodów prawniczych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-06	Czynności podejmowane przez mediatorów w postępowaniu mediacyjnym.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-07	Zasady mediacji oraz problemy etyczne mediacji: - zasady mediacji		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-08	Kodeks Mediatora - problemy etyczne w mediacji.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
		ćwiczenia		

TP-09	Techniki pracy z emocjami klientów		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji
TP-10	Organizacja procesu mediacji cywilnych,		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji
TP-11	Prowadzenie efektywnych mediacji: - Wszczęcie mediacji, - Monolog mediatora; Spotkania indywidualne: - Prezentacje stanowisk stron, - Opracowanie propozycji ugodowych, - Dochodzenie do porozumienia (sesja negocjacyjna), - Spisywanie ugody.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji
TP-12	Mediacje rodzinne i cywilne (Istota mediacji w konfliktach rodzinnych; Mediacje w konfliktach z udziałem dzieci; Mediacje około rozwodowe.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji
TP-13	Strategie radzenia sobie z sytuacjami szczególnymi: - Spotkania na osobności, - Wywieranie wpływu, - Techniki „na impas”, - Zarządzanie postępowaniem mediacyjnym.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji

TP-14	Techniki pracy z oporami klientów.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
<p>Literatura podstawowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gmurzyńska E. Morka R. red., (2009), Mediacje: teoria i praktyka. Kraków; Warszawa: Wolters Kluwer Polska. • Tabernacka M. (2009). Negocjacje i mediacje w sferze publicznej. Warszawa; Kraków: Wolters Kluwer Polska, 2009. 			
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bieńkowska, E. (1999). Poradnik mediatora. Zrzeszenie Prawników Polskich. • Bieńkowska, E. (2009a). Mediacje w sprawach karnych. Stan prawny na 01.07.2009r. Warszawa: Oficyna Wydaw. Ministerstwa Sprawiedliwości • Moore, C.W. (2009). Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów. Warszawa: Wolters Kluwer 			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do zaliczenia: W01, W02, W03, metoda weryfikacji: test zaliczeniowy			
- czytanie wskazanej literatury: W01, W02, W03, U01, U02, metoda weryfikacji: test zaliczeniowy, udział w dyskusji			
- przygotowanie do zajęć: U01, U02, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, udział w dyskusji			

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**POMOC PSYCHOLOGICZNA
UDZIELANA UCZESTNIKOM
POSTĘPOWANIA SĄDOWEGO**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Uczestnicy zapoznają się z metodami pomocy psychologicznej udzielanej uczestnikom postępowania w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. Rozwijają kompetencje w zakresie projektowania i prowadzenia działań praktycznych, w obrębie poradnictwa rodzinnego oraz interwencji wobec ofiar i sprawców przestępstw.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna i rozumie znaczenie wspomagania uczestników postępowania sądowego w radzeniu sobie z różnorodnymi problemami psychospołecznymi,		K_W18
W02	Student zna i rozumie znaczenie wspomagania uczestników postępowania sądowego w rozwoju ich kompetencji społecznych i komunikacyjnych;		K_W13
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do projektowania i prowadzenia działań praktycznych, w obrębie poradnictwa psychologicznego;		K_U03
U02	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do interwencji wobec ofiar i sprawców przestępstw		K_U13
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	Student jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczestnikami postępowania sądowego, do udzielania pomocy psychologicznej i interwencji kryzysowej w poradnictwie, przestrzegając etyki zawodowej;			K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Diagnoza problemów ofiar różnych kategorii przestępstw (dorosłych i dzieci).		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-02	Sylwetki psychologiczne sprawców różnych kategorii przestępstw.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-03	Leczenie podstawowe sprawców przemocy – rodzaje programów interwencyjnych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-04	Poradnictwo rodzinne - definiowanie, funkcjonowanie i organizacja, zakres obowiązków. Rola psychologa w poradni rodzinnej.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-05	Typologia problemów rozwiązywanych w ramach poradnictwa rodzinnego - problemy w małżeństwie, rodzeństwie, problemy w relacji rodzic – dziecko.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-06	Podobieństwa i różnice między poradnictwem rodzinnym, a psychoterapią rodziny. Możliwości i ograniczenia w poradnictwie rodzinnym.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy

TP-07	Terapia indywidualna dla ofiar przemocy domowej.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-08	Etyczne aspekty pracy w obszarze poradnictwa rodzinnego.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
		ćwiczenia		
TP-09	Metody pracy z nieletnim. Dialog motywujący, ukierunkowujący. Inne techniki przydatne w pracy z nieletnim.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusji, opracowanie i realizacja konspektu zajęć
TP-10	Metody, środki, narzędzia dostępne dla psychologa w obszarze pracy w poradnictwie rodzinnym.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusji, opracowanie i realizacja konspektu zajęć
TP-11	Specyfika komunikacji w poradnictwie rodzinnym - czynniki warunkujące prawidłowy kontakt w relacji doradca – klient.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusji, opracowanie i realizacja konspektu zajęć
TP-12	Praca z nieletnim nad konstruktywnym wyrażaniem emocji, praca nad rozpoznawaniem niekorzystnego sposobu myślenia. Pomoc w budowaniu własnej tożsamości i obrazu siebie..		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusji, opracowanie i realizacja konspektu zajęć
TP-13	Metody pracy z rodzicami nieletniego.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusji, opracowanie i realizacja konspektu zajęć
TP-14	Interwencja kryzysowa wobec ofiar przemocy. Zagrożenia w trakcie interwencji kryzysowej		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusji, opracowanie i realizacja konspektu zajęć

TP-15	Metody pracy ze sprawcą przemocy. Specyfika terapii indywidualnej sprawców przemocy		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusji, opracowanie i realizacja konspektu zajęć
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chrzastowski, S. (2022.) Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin. Warszawa: Wydawnictwo Paradygmat. • Czabała, C., Kluczyńska, S. (2018). Poradnictwo psychologiczne. Warszawa: PWN • Goldenberg, H. i Goldenberg I. (2006). Terapia rodzin. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. • James, R. K., Gilliland, B.E. (2008). Strategie interwencji kryzysowej. Wydawnictwo Edukacyjne PARPA. • Okła, W. (2016). Poradnictwo terapeutyczne. Lublin: Wydawnictwo KUL. • Majchrzak, Z.(2008). Zabójczynie i zabójcy. Osobowość, motywy, uwarunkowania sytuacyjne. Analiza z perspektywy psychologicznego orzecznictwa sądowego. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Wyszyńskiego • Rode, D. (2016). Problemy jednostki i rodziny w obszarze stosowania prawa. Aspekty psychologiczne. Warszawa: Wydawnictwo Difin. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arkowitz, H., Miller, W.R., Rollnick, S., Seikkula, J. (2017). Dialog motywujący w terapii problemów psychologicznych. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. • Błażek, M. Lewandowska-Walter, O. (2018). Rozwód jako proces. Perspektywa dorosłych i dzieci. Warszawa: Wyd. Difin. • Kluczyńska, S.(2011). Pomoc w sytuacjach kryzysowych. W: B. Weigl (Red.) Psychologia rozwoju i podstawy pomagania. Teoria-ćwiczenia-praktyka. Warszawa: Wyd. ASP • Pawliczuk, W. (2015).Poradnictwo psychologiczne w okresie adolescencji. W: C. Czabała, S. Kluczyńska (2015). Poradnictwo psychologiczne. Warszawa: PWN. • Rode, D. (2010). Psychologiczne uwarunkowania przemocy w rodzinie. Charakterystyka sprawców. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. • Sikora, J. (2019). Psychoterapia poznawczo-behawioralna w pracy z osobami doświadczającymi przemocy. Niebieska Linia, 6 (13) 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	
Praca własna studenta			30	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do zaliczenia: W01, W02, metoda weryfikacji: test zaliczeniowy - czytanie wskazanej literatury: W01, W02, U01, U02, metoda weryfikacji: test zaliczeniowy, udział w dyskusji - przygotowanie do zajęć: U01, U02, K01, metoda weryfikacji: prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i realizacja konspektu zajęć, zaliczenie z oceną.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: <u>w zakresie wykładów</u> na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach <u>w zakresie ćwiczeń</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: <u>Wykład</u> Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst. <u>Ćwiczenia</u> na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego i zrealizowanego przez studenta konspektu zajęć, udziału w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu		
I. INFORMACJE PODSTAWOWE		
Nazwa zajęć: TERAPIA I PSYCHOPROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć:	
Rok studiów: IV	Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny		
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN		
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:		
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne
Wykład:	30	Wykład:
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:
Laboratorium:		Laboratorium:
Lektorat:		Lektorat:
Projekt:		Projekt:
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:
Seminarium:		Seminarium:
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):
RAZEM:	60	RAZEM:
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE		
Wymagania wstępne i dodatkowe: posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Omówienie wybranych metod i programów terapeutycznych skierowanych do osób uzależnionych oraz form oddziaływań profilaktycznych zapobiegającym uzależnieniom. Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi uzależnień, m.in. mechanizmami uzależnienia, etapami przechodzenia przez uzależnienie, stadiami pracy terapeutycznej oraz problemem współuzależnienia.		
Efekty uczenia się określone dla zajęć		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	zna podstawowe teorie i nurty z zakresu psychologii uzależnień i terapii uzależnień, rozumie specyfikę pracy z osobą uzależnioną i jej rodziną, dzięki czemu ma świadomość trudności w skutecznym oddziaływaniu terapeutycznym skierowanym do osób uzależnionych i współuzależnionych;	K_W16

W02	zna i rozumie rolę wspomagania i oddziaływania terapeutycznego skierowanego do osób uzależnionych i współuzależnionych;	K_W14		
Umiejętności - potrafi				
U01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i terapii uzależnień oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania indywidualnych przypadków osób uzależnionych;	K_U12		
U02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do tworzenia programów i oddziaływań o charakterze profilaktycznym;	K_U14		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach, które prowadzą terapię osób uzależnionych i współuzależnionych oraz prowadzą działania o charakterze profilaktycznym – w zakresie zapobiegania uzależnieniom;	K_K01		
K02	jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie w tematykę psychologii uzależnień. Substancje psychoaktywne . Podstawowe rodzaje uzależnień.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-02	Przyczyny uzależnień – teorie biologiczne, psychologiczne i socjologiczne wyjaśniające proces powstawania uzależnień.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy

TP-03	Psychospołeczne aspekty uzależnień - czynniki sprzyjające uzależnieniu. Wybrane modele wyjaśniające zjawiska uzależnienia.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-04	Definicja pojęcia; substancje psychoaktywne. Rodzaje substancji psychoaktywnych. Uzależnienie a używanie ryzykowne i szkodliwe. Kryteria Uzależnienia.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-05	Funkcjonowanie emocjonalne i poznawcze osób nadużywających środków psychoaktywnych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-06	Rola psychoterapii i farmakoterapii w leczeniu uzależnień.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
TP-07	Problemy terapii osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	test zaliczeniowy
		ćwiczenia		
TP-08	Rodzaje środków psychoaktywnych – ich działanie i skutki nadużywania.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
TP-09	Typologia pacjentów uzależnionych. Różnorodność metod pracy z osobami uzależnionymi.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć

TP-10	Percepcja alkoholizmu na tle innych problemów społecznych.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
TP-11	Systemy terapii uzależnień w Polsce i na świecie. Metodyka terapii uzależnień w środowisku otwartym i zamkniętym.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
TP-12	Rodzina a uzależnienie – wpływ środowiska rodzinnego na proces terapii osób uzależnionych.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
TP-13	Profilaktyka uzależnień. Metody i strategie, zadania psychoprofilaktyka.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
TP-14	Wykorzystanie dialogu motywującego w programach profilaktycznych.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć
TP-15	Społeczności terapeutyczne.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i prezentacja konspektów zajęć

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Martien Kooyman, Społeczność terapeutyczna dla uzależnionych: bliskość, rola rodziców i skuteczność terapii, Warszawa: Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, 2002.
- red. Renata Domżał-Drzewicka, Amelia Ścibior, Halina Kaźmierak, Uzależnienia a rodzina: wybrane zagadnienia, Lublin: Makmed, 2008.
- Bohdan T. Woronowicz, Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań: Harbor Point Media Rodzina; Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2009.
- Harold C. Urschel; przeł. Paweł Luboński, Uwolnij mózg od uzależnienia: rewolucyjny program wychodzenia z nałogu Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca, 2011.
- Wioletta Knapik, Uzależnienia jako problem cywilizacyjny XXI wieku: postawy młodzieży studenckiej wobec narkomanii na podstawie badań socjologicznych, Kraków: Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja, 2010.

Literatura uzupełniająca:

- Jacek Moskalewicz, Janusz Sierosławski, Teodor Szymanowski, Grażyna Świątkiewicz, Antoni Zieliński (1791): Alkohol jako problem społeczny, w: Teodor Szymanowski (red.) Patologia społeczna; Wybrane problemy, Wyższa Szkoła Pedagogiki Specjalnej, Warszawa.
- Postawy i zachowania Polaków wobec alkoholu i problemów alkoholowych (2004). Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Bogdan Szukalski (2005): Narkotyki: kompendium wiedzy o środkach uzależniających, Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
- aktualne artykuły z czasopism „Remedium”, „Alkoholizm i Narkomania”, „Serwis Informacyjny Uzależnienia”

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	40
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2,4
	Praca własna studenta		1,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01, W02 metoda weryfikacji: test zaliczeniowy

- czytanie wskazanej literatury: W01, W02, U01, U02 metoda weryfikacji: test zaliczeniowy

- przygotowanie do zajęć: U01, U02, K01, K02 metoda weryfikacji: aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie i realizacja konspektów zajęć, zaliczenie z oceną

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego i zrealizowanego przez studenta konspektu zajęć, udziału w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: OPINIOWANIE NIELETNICH SPRAWCÓW CZYNÓW KARALNYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe
Rok studiów: IV	Semestr: 8
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii sądowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest umożliwienie Studentom wieloaspektowego spojrzenia na zagadnienie opiniowania psychologicznego nieletnich sprawców czynów karalnych na potrzeby organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości. Największy nacisk będzie położony na umiejętności praktyczne związane, nie tylko z samym przeprowadzaniem badań i pisanem opinii, ale także z zaznajamianiem się z aktami sprawy i przedstawieniem opinii przed sądem.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zagadnienia z obszaru psychologii sądowej oraz z zakresu opiniowania psychologicznego, roli biegłego psychologa.	K_W10	
Umiejętności - potrafi			
U01	zaplanować i przeprowadzić diagnozę oraz sporządzić opinię psychologiczną w kontekście postępowania sądowego.	K_U08	
U02	formułować prognozy kryminologiczne, zalecenia terapeutyczne i resocjalizacyjne.	K_U16	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	wykazania się profesjonalizmem w zakresie opiniowania nieletnich sprawców czynów karalnych oraz refleksją na tematy etyczne.	K_K01	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Podstawowe pojęcia i podstawy prawne opiniowania w sprawach nieletnich. Specyfika spraw nieletnich.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa- raport
TP-02	Rodzaje i charakterystyka ustawowych środków zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich przewidzianych w ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz w innych przepisach prawnych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa- raport
TP-03	Psycholog w roli biegłego sądowego – wymagania, kwalifikacje, obowiązki i specyfika pracy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa- raport
TP-04	Opiniowanie diagnostyczne w sprawach nieletnich. Analiza indywidualnego przypadku,		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa- raport
TP-05	Metody badań w opiniowaniu sądowym.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa- raport
TP-06	Schemat opinii diagnostycznej w sprawach nieletnich. Elementy opinii.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa- raport
TP-07	Przygotowanie do sporządzenia opinii na użytek sądu. Opracowanie opinii, wyniki badań, diagnoza.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa- raport

TP-0	Wymogi dotyczące procesu diagnostycznego. Postępowanie w przypadkach szczególnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa- raport
TP-09	Prognoza kryminologiczna, zalecenia resocjalizacyjne (zakres ekspertyzy dotyczącej nieletnich odpowiadających przed sądem na zasadach ogólnych).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	kolokwium, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa - raport

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- Czerederecka A. (2019). Tworzenie Standardów opiniowania psychologicznego w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. W: Testy psychologiczne w praktyce i badaniach; No. 1: Numer specjalny: Standardy diagnozowania; 57-8
- Rode D. i in. (2020) Kliniczna psychologia sądowa. Warszawa : PWN
- Gierowski J.K. (2015). Opiniowanie sądowo-psychologiczne o poczytalności: dylematy diagnostyczne.
- Stanik J.M. (2021). Psychologia sądowa : podstawy, badania, aplikacje. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

- Ackerman M.J. (2005). Podstawy psychologii sądowej. Gdańsk: GWP
- Ciosek M. (2001). Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze PWN.
- Memon A., Vrij A., Bull R. (2003). Prawo i psychologia. Gdańsk: GWP.
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich, Kodeks Cywilny, Kodeks Karny.
- Czerederecka A. (2019). Rodzina w sytuacji około rozwodowej. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer.
- Stanik J.M. (1997). Wybrane obszary praktyki biegłego sądowego psychologa. Katowice: Wydawnictwo UŚ.
- Paprzycki L. K. (2009). Opiniowanie psychiatryczne i psychologiczne w procesie karnym. Kraków: Instytut Ekspertyz Sądowych
- Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, 2015.
- Vrij A. (2009). Wykrywanie kłamstw i oszukiwania. Psychologia kłamania i konsekwencje dla praktyki zawodowej. Kraków: Wydawnictwo UJ.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do zaliczenia: W01 , metoda weryfikacji: kolokwium - czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: kolokwium, udział w dyskusji - przygotowanie do zajęć: U01, U02, metoda weryfikacji: kolokwium, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa - napisanie raportu z zajęć: U01, U02, K01 metoda weryfikacji: zaprezentowanie raportu dotyczącego opiniowania nieletnich sprawców czynów karalnych i wskazań resocjalizacyjnych			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: <u>w zakresie ćwiczeń</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: <u>Ćwiczenia</u> na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, ocena przygotowanego i zaprezentowanego przez studenta raportu, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ETYKA W PRACY BIEGŁEGO PSYCHOLOGA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zdobycie wiedzy na temat etyki zawodowej biegłego psychologa. Rozwijanie umiejętności pobudzania refleksji nad etycznym wymiarem pracy biegłego. Zdobycie przez studenta zdolności rozwiązywania dylematów etycznych w praktyce psychologicznej.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna i rozumie zasady etyki wykonywania zadań biegłego psychologa;		K_W02
W02	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych;		K_W21
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi rozpoznać najważniejsze problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu biegłego psychologa. Potrafi przeprowadzić rozumowanie etyczne;		K_U14

U02	umie przytoczyć standardy, obowiązujące psychologa w danych okolicznościach i zastosować je do etycznego rozstrzygnięcia kwestii etyczno-zawodowych w konkretnej sytuacji.	K_U16		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student przyjmuje i uznaje zasady etyczne w wykonywaniu zawodu biegłego psychologa.	K_K01		
K02	Z szacunkiem i życzliwością odnosi się do osób, z którymi spotyka się w trakcie podejmowania działań zawodowych.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Istota, zakres, funkcje etyki zawodowej biegłego. Znaczenie zasad etycznych w pracy biegłego.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-02	Podstawowe zasady etyczne odbiorcy ekspertyzy.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-03	Status biegłego psychologa w procesie sądowym.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-04	Źródła zasad etycznych biegłego.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	
TP-05	Determinanty świadomości etycznej i wrażliwości moralnej.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-06	Dylematy etyczne.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-07	Sposób stosowania norm i zasad etycznych biegłego psychologa.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test

TP-08	Szczegółowe zasady etyczno-zawodowe pracy biegłego psychologa.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-09	Współpraca biegłego psychologa z innymi biegłymi.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
TP-10	Podstawowe zasady etyczne stowarzyszeń zawodowych biegłych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-11	Specyfika pracy biegłego w sprawach karnych, cywilnych i mediacji sądowej		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	udział w dyskusji, praca zaliczeniowa – raport, kolokwium
TP-12	Specyfika diagnozowania na potrzeby spraw cywilnych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	udział w dyskusji, praca zaliczeniowa – raport, kolokwium
TP-13	Trudności diagnostyki psychologicznej w sprawach rodzinnych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	udział w dyskusji, praca zaliczeniowa – raport, kolokwium
TP-14	Dylematy w przygotowaniu opinii w procedurze karnej. Badanie psychologiczne świadków.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	udział w dyskusji, praca zaliczeniowa – raport, kolokwium
TP-15	Etyczne uwikłanie psychologa Penitencjarnego.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	udział w dyskusji, praca zaliczeniowa – raport, kolokwium
TP-16	Zasady obowiązujące biegłego wobec organu procesowego oraz na sali sądowej.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	udział w dyskusji, praca zaliczeniowa – raport, kolokwium
TP-17	Regulatory psychologicznej praktyki eksperckiej: metodologiczny i etyczny.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	udział w dyskusji, praca zaliczeniowa – raport, kolokwium

TP-18	Charakter relacji biegłego z osobą opiniowaną w trakcie diagnozowania i tworzenia ekspertyzy.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	udział w dyskusji, praca zaliczeniowa – raport, kolokwium
TP-19	Rozbieżność ról biegłego-diagnosty i terapeuty		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	udział w dyskusji, praca zaliczeniowa – raport, kolokwium
TP-20	Znajomość granic własnych kompetencji i doświadczenie procesowe jako istotne warunki rzetelnego pełnienia roli biegłego.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	udział w dyskusji, praca zaliczeniowa – raport, kolokwium
TP-21	Specyfika diagnozy dziecka – ofiary przestępstwa.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	udział w dyskusji, praca zaliczeniowa – raport, kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- Brzeziński J. i in. (2019) Etyka zawodu psychologa. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Rode D. i in. (2020) Kliniczna psychologia sądowa. Warszawa : PWN,
- Stanik J.M. (2021). Psychologia sądowa : podstawy, badania, aplikacje. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Stepulak M.Z. (2020). Leksykon etyki zawodu psychologa: 101 podstawowych pojęć. Lublin : Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II.

Literatura uzupełniająca:

- Ackerman M.J. (2005). Podstawy psychologii sądowej. Gdańsk: GWP
- Ciosek M. (2001). Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze PWN.
- Czerederecka A. (2016). Standardy opiniowania psychologicznego w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. Kraków: Instytut Ekspertyz Sądowych
- Czerederecka A. (2019). Rodzina w sytuacji około rozwodowej. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer
- Memon A., Vrij A., Bull R. (2003). Prawo i psychologia. Gdańsk: GWP.
- Stanik J.M. (1997). Wybrane obszary praktyki biegłego sądowego psychologa. Katowice: Wydawnictwo UŚ.
- Paprzycki L. K. (2009). Opiniowanie psychiatryczne i psychologiczne w procesie karnym. Kraków: Instytut Ekspertyz Sądowych
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich, Kodeks Cywilny, Kodeks Karny.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		80	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do egzaminu: W01, W02 metoda weryfikacji: egzamin - test			
- czytanie wskazanej literatury: W01, W02 metoda weryfikacji: egzamin – test, udział w dyskusji			
- przygotowanie do zajęć: U01, U02, K01, K02 metoda weryfikacji: kolokwium,			
- napisanie raportu z zajęć: U01, K01, U02, K01, K02 metoda weryfikacji: zaprezentowanie raportu dotyczącego etyki w pracy biegłego psychologa			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);			
➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;			
➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);			
➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta raportu, ocena z kolokwium, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: TRENING KREATYWNOŚCI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: IV	Semestr: 7
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<p>Celem zajęć jest rozwijanie twórczego potencjału i kreatywności studentów w sferze poznawczej (wyobraźnia twórcza, płynność, giętkość i oryginalność myślenia, myślenie dywergencyjne, zdolność do generowania wielu rozwiązań, pomysłów, idei, abstrahowanie, kojarzenie i metaforyzowanie); sferze emocjonalno-motywacyjnej (otwartość na nowe idee i doświadczenia, ciekawość poznawcza, zaangażowanie w działanie, niezależność i nonkonformizm, chęć eksperymentowania i podejmowania zadań, gotowość do podejmowania wyzwań i związanego z nim ryzyka) oraz sferze działaniowej (rozpoznawanie i rozwijanie własnych zasobów twórczych oraz cechy twórczego psychologa, których samoświadomość jest podstawowym warunkiem projektowania działań stymulujących kreatywność innych osób.</p>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	Student zna twórcze metody i techniki uczenia się, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju twórczych uzdolnień innych osób;	K_W07		
W02	Student zna i rozumie techniki i metody usprawniania kreatywności własnej i innych;	K_W07		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, skutecznie i świadomie komunikować się;	K_U05		
U02	Student potrafi identyfikować potrzeby innych osób w rozwoju twórczych uzdolnień i zainteresowań;	K_U05		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student widzi korzyści płynące z prowadzenia systematycznej autorefleksji związanej z własnym rozwojem, kształceniem i samokształceniem.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Sztuka twórczego myślenia – twórcze myślenie i jego znaczenie w życiu osobistym i zawodowym		wykład problemowy	egzamin - test
TP-02	Kreatywna osobowość – cechy ludzi twórczych		wykład problemowy	egzamin - test
TP-03	Warunki twórczego myślenia – co motywuje ludzi do bycia twórczym a co ich ogranicza, co wpływa na kreatywność i co ją blokuje (źródła inspiracji)		wykład problemowy	egzamin - test

TP-04	Bariery kreatywności		wykład problemowy	egzamin - test
TP-05	Mózg – narzędzie służące do myślenia (zgodna współpraca tysięcy ośrodków)		wykład problemowy	egzamin - test
TP-06	Myślenie konwergentne / wertykalne i myślenie dywergentne lateralne		wykład problemowy	egzamin - test
TP-07	Procesy myślowe wzmacniające kreatywność		wykład problemowy	egzamin - test
TP-08	Innowacyjność i wynalazczość: skąd biorą się pomysły?		wykład problemowy	egzamin - test
TP-09	Pokonywanie barier poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, psychospołecznych.		wykład problemowy	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-10	Proces kreatywny i jego fazy – etapy twórczego myślenia (przygotowanie, faza twórcza i intuicyjna, faza praktyczna / refleksyjna)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej oraz projektu
TP-11	Charakterystyka twórczej jednostki.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej oraz projektu
TP-12	Techniki kreatywności – wybrane narzędzia twórczego myślenia		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej oraz projektu
TP-13	Budowanie kreatywnego klimatu grupowego: uczenie się poprzez zabawę, współpraca, zaufanie, efektywna komunikacja, emocje filokreatywne.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej oraz projektu
TP-14	Rozwijanie twórczej samoświadomości - niekonwencjonalne sposoby na poznanie siebie i innych. Rozwijanie twórczego myślenia i wyobraźni twórczej (różne punkty widzenia, myślenie pytajne)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej oraz projektu

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- Biela, A. (2015). Trening kreatywności. Jak pobudzić twórcze myślenie. Warszawa: Samo Sedno, Edgard.
- Nęcka, E., Orzechowski, J., Słabosz, Szymura, B. (2008). Trening twórczości. Podręcznik dla psychologów, pedagogów i nauczycieli. Kraków” „Impuls”.
- Szmidt, K.J. (2010). ABC kreatywności. Warszawa: Difin.

Literatura uzupełniająca:

- Bowkett, S. (2000). Wyobraź sobie, że... ćwiczenia rozwijające myślenie twórcze uczniów. Warszawa: WSiP.
- De Bono, E. (1998). Naucz się myśleć kreatywnie. Warszawa: Prima.
- De Bono, E. (2009). Umysł kreatywny: 62 ćwiczenia rozwijające intelekt. Warszawa: Studio Emka.
- Szmidt, K.J. (1994). Elementarz twórczego życia, czyli o sposobach twórczego myślenia i działania. Warszawa: Intra.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	80
SUMA GODZIN:	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, egzamin – test

U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie projektu – prezentacja projektu oraz prezentacji multimedialnej

K01 – przygotowanie projektu - prezentacja projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu oraz prezentacji multimedialnej, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów

indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PROFILAKTYKA PRZESTĘPCZOŚCI I ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025																																				
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym																																					
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe																																				
Rok studiów: V	Semestr: 9																																				
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:																																				
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny																																					
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN																																					
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Studia stacjonarne</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wykład:</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td>Wykład:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ćwiczenia:</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td>Ćwiczenia:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laboratorium:</td> <td></td> <td>Laboratorium:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lektorat:</td> <td></td> <td>Lektorat:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Projekt:</td> <td></td> <td>Projekt:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zajęcia praktyczne:</td> <td></td> <td>Zajęcia praktyczne:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarium:</td> <td></td> <td>Seminarium:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zajęcia terenowe:</td> <td></td> <td>Zajęcia terenowe:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Wykład:	30	Wykład:		Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:		Laboratorium:		Laboratorium:		Lektorat:		Lektorat:		Projekt:		Projekt:		Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:		Seminarium:		Seminarium:		Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne																																			
Wykład:	30	Wykład:																																			
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:																																			
Laboratorium:		Laboratorium:																																			
Lektorat:		Lektorat:																																			
Projekt:		Projekt:																																			
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:																																			
Seminarium:		Seminarium:																																			
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:																																			

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii penitencjarnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Przeanalizowanie przestępczości i jej aktualnych tendencji.			
Zapoznanie studentów z charakterystyką agresji, przestępstw kryminalnych, gospodarczych, przestępczością zorganizowaną i zagrożeniami terrorystycznymi oraz organami powołanymi do zwalczania i zapobiegania przestępczości.			
Analiza czynników kryminogennych.			
Przybliżenie systemu zwalczania i zapobiegania przestępczości na poziomie współpracy międzynarodowej, poziomie krajowym i lokalnym.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna rodzaje przestępstw, ich znamiona i uwarunkowania oraz zna metody pomiaru i analizy przestępczości;	K_W05	
W02	Student zna i umie określić aktualne czynniki kryminogenne i tendencje w przestępczości a także zasady i metodykę prowadzenia działań profilaktycznych w tym zakresie.	K_W17	
W03	Student zna system zwalczania i zapobiegania przestępczości na poziomie współpracy międzynarodowej, na poziomie krajowym i lokalnym	K_W16	
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi analizować zagrożenia ze strony przestępczości i uczestniczyć w pracach nad strategią jej zapobiegania oraz ją realizować.	K_U13	

U02	Student potrafi zaprojektować i zrealizować zajęcia warsztatowe dla wybranej grupy odbiorców, o charakterze: integracyjnym, psychoprofilaktycznym, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy	K_ U17		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student posiada zdolność adaptacji do różnych koncepcji zarządzania bezpieczeństwem, rozumie konieczność dalszego zdobywania wiedzy w zakresie bezpieczeństwa publicznego.	K_ K03		
K02	Student jest przygotowany do działań w zakresie na rzecz bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym czynności związanych z zapobieganiem przestępczości i zachowań agresywnych.	K_ K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Zjawiska i patologie wpływające na przestępczość;		wykład problemowy	egzamin - test
TP-02	Zachowania agresywne – charakterystyka;		wykład problemowy	egzamin - test
TP-03	Pojęcie przestępstwa i ich rodzaje (w tym przestępstwa stwierdzone i wykryte);		wykład problemowy	egzamin - test
TP-04	Charakterystyka przestępczości; Aktualne tendencje w przestępczości;		wykład problemowy	egzamin - test
TP-05	Cechy przestępczości (intensywność, dynamika, struktura, geografia);		wykład problemowy	egzamin - test

TP-06	Źródła informacji o przestępczości. Statystyka sądowa, prokuratorska, policyjna;		wykład problemowy	egzamin - test
TP-07	Wpływ przestępczości na poziom poczucia bezpieczeństwa;		wykład problemowy	egzamin - test
TP-08	Przestępczości ujawniona – statystyka kryminalna;		wykład problemowy	egzamin - test
TP-09	Przyczyny występowania przestępczości nieujawnionej;		wykład problemowy	egzamin - test
TP-10	Rządowe oraz lokalne programy ukierunkowane na przeciwdziałanie zachowań agresywnych i przestępczości;		wykład problemowy	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-11	Wybrane kategorie przestępczości kryminalnej ich charakterystyka zwalczanie i zapobieganie - przestępstwa przeciwko życiu i zdrowiu - przestępstwa przeciwko wolności seksualnej i obyczajności - przestępstwa przeciwko mieniu - przestępstwa przeciwko wiarygodności dokumentów - przestępczość narkotykowa Przestępczość gospodarcza jej charakterystyka zwalczanie i zapobieganie Przestępczość zorganizowana; Zagrożenia terrorystyczne;		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium
TP-12	Wykorzystanie środków technicznych w zapobieganiu przestępczości;		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium
TP-13	Kontrola społeczna i reakcja na przestępczość;		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium

TP-14	Profilaktyka zachowań agresywnych i przestępczości.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i realizacja konspektów zajęć - warsztaty
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • B. Hołyst Kryminologia, Warszawa 2007 • B. Hołyst Kryminalistyka, Warszawa 2004 • G. Grabarczyk, Przestępczość gospodarcza na tle przemian ustrojowych w Polsce. Toruń 2003 • K. Pospiszyl, Patologie społeczne, Warszawa 2008 • E. Pływaczewski Przestępczość zorganizowana, Zamykacze 2005 • K. Pospiszyl Przestępstwa seksualne, Warszawa 2006 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas przestępczości w Polsce, Instytut Wymiaru Sprawiedliwości 2013 • E. Aronson, Człowiek istota społeczna. Warszawa 2002 • M. Bojarski, Kodeks karny komentarz, Warszawa 2012 • R. Kochończyk, Leksykon terminów policyjnych, Katowice 2019 • Ż. Tempeczyk-Nagórka, Scenariusze zajęć socjoterapeutycznych, Warszawa 2021 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			60	
Praca własna studenta			90	
SUMA GODZIN:			150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – egzamin-test, kolokwium, udział w dyskusji			
U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – egzamin- test, kolokwium, udział w dyskusji			
K01, K02 – przygotowanie do zajęć – opracowanie i realizacja konspektu zajęć - warsztatu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 			

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta konspektu zajęć - warsztatu, ocena z kolokwium, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: METODYKA PRACY PSYCHOLOGA SĄDOWEGO/PENITENCJARNEGO		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii klinicznej, sądowej i penitencjarnej.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
Zapoznanie studentów ze specyfiką metodyki pracy psychologa sądowego i penitencjarnego oraz instytucjami związanymi z wymiarem sprawiedliwości. Student zdobędzie umiejętność projektowania, realizacji i ewolucji działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz psychologicznego badania sądowego. Dodatkowo posiadać umiejętności i kompetencje w rozwiązywaniu konfliktów oraz w przeprowadzaniu badań psychologicznych, ich analizie i interpretacji.		
Efekty uczenia się określone dla zajęć		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	ma pogłębioną wiedzę na temat metod i narzędzi gromadzenia, analizowania i interpretowania danych służących wyjaśnianiu zjawisk psychologicznych	K_W17
W02	ma wiedzę o strukturach społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach oraz w zakresie pracy z osobami dysfunkcyjnymi	K_W08
Umiejętności - potrafi		
U01	umiejętnie konstruować ustne i pisemne uzasadnienia na temat różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem prawa i koncepcji psychologicznych	K_U07
U02	umiejętnie badać, dobierać adekwatne metody, techniki do celów i zadań jakie stoją przed psychologiem sądowym	K_U08
U03	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania	K_U13
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	zachować zasady etyki zawodu psychologa, akceptuje standardy w pracy biegłego sądowego i psychologa penitencjarnego	K_K01
K02	odpowiednio określić priorytety umożliwiające podejmowanie decyzji i prowadzenie działań oraz ich skutki, a także czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Diagnostyka sądowa.		wykład problemowy	egzamin- test
TP-02	Sądowa ekspertyza psychologiczna.		wykład problemowy	egzamin- test
TP-03	Metody diagnostyczne w psychologii sądowej.		wykład problemowy	egzamin- test
TP-04	Standardy badania psychologiczno-sądowego.		wykład problemowy	egzamin- test
TP-05	Opiniowanie sądowo-psychologiczne.		wykład problemowy	egzamin- test
TP-06	Obserwacja, wywiad, testowanie, analiza dokumentacji w pracy psychologa sądowego.		wykład problemowy	egzamin- test
TP-07	Istota konfliktów w relacjach rodzinnych.		wykład problemowy	egzamin- test
TP-08	Ustawowe warunki mediacji w Polsce i na świecie.		wykład problemowy	egzamin- test
TP-09	Cele i funkcje porozumień proceduralnych w spotkaniach mediacyjnych.		wykład problemowy	egzamin- test
TP-10	Procedury i psychologiczne aspekty postępowania mediacyjnego i negocjacyjnego.		wykład problemowy	egzamin- test
TP-11	Wypowiedzi negocjatora, mediatora i spotkania na osobności.		wykład problemowy	egzamin- test

TP-12	Mediacje i negocjacje w konflikcie rozwodowym (w sprawach finansowych, kontaktów z dziećmi).		wykład problemowy	egzamin- test
		ćwiczenia		
TP-13	Mediacje, negocjacje pracownicze i szkolne.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie konspektu zajęć - warsztatu, udział w dyskusji
TP-14	Zawieranie kontraktu i pisanie porozumienia.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie konspektu zajęć - warsztatu, udział w dyskusji
TP-15	Symulacja postępowań mediacyjnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie konspektu zajęć - warsztatu, udział w dyskusji
TP-16	Udział w badaniach psychologicznych w placówkach opiniujących, opiekuńczych i resocjalizacyjnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie konspektu zajęć - warsztatu, udział w dyskusji
TP-17	Praca i etyka zawodowa kuratora sądowego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie konspektu zajęć - warsztatu, udział w dyskusji
TP-18	Nadzór kuratora sądowego (projektowanie wywiadu i obserwacji).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie konspektu zajęć - warsztatu, udział w dyskusji
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa:

- K. Eichstaedt, P. Gałęcki, A. Depko, *Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa, oraz seksuologa w sprawach karnych, nieletnich oraz wykroczeń*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2017.
- H. Haak, T. Jedynek, M. Kokorzecka-Piber, Ł. Kwadrans, W. Liszke, A. Martusiewicz, Z. Ostrianska, A. Rzepniewski, K. Stasiak (redaktor naukowy), T. Szymanowski, Ł. Wirkus, *Zarys metodyki pracy kuratora sądowego*, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2017.
- M. Sitarczyk, M. Łukasik, *Psychologiczny bilans zysków i strat w percepcji młodzieży niedostosowanej społecznie*, Innovatio Press, Lublin 2013

Literatura uzupełniająca:

- B. Ledwoch (red.), *Wybrane problemy psychologii sądowej*, UMCS, Lublin 2011
- M. Z. Stepulak, E. Dziwota, *Człowiek ze schizoidalnym i schizotypowym zaburzeniem osobowości w rodzinie*. M. Z. Stepulak *Współczesne problemy systemu rodzinnego. Diagnoza-Terapia-Profilaktyka*, Innovatio Press, Lublin 2014
- M. Szuta, *Kryminalistyka, psychiatria i psychologia sądowa, medycyna sądowa*, Wolters Kluwer Polska Warszawa 2009
- M. Myślińska, *Mediator w polskim porządku prawnym*, C.H. Beck, Warszawa 2018

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – egzamin-test

U01, U02, U03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie i realizacja konspektu zajęć – warsztatu, udział w dyskusji

K01, K02 – przygotowanie i realizacja konspektu zajęć - warsztatu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta konspektu zajęć - warsztatu, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ŚRODOWISKOWA READAPTACJA DOROSŁYCH I POMOC NASTĘPCZA UDZIELANA NIELETNIM		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii klinicznej, sądowej i penitencjarnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o readaptacji społecznej.			
Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą budowaniu strategii readaptacyjnej dla skazanych i nieletnich.			
Wyposażenie studentów w wiedzę na temat podejmowania działań i współpracy ze środowiskiem w zakresie rozwiązywania problemów związanych z powrotem osadzonych i nieletnich do środowiska lokalnego;			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
	Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student ma podstawową wiedzę o organizacjach i instytucjach pomocowych o charakterze postpenitencjarnym i potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu analizy sytuacji życiowej osób niedostosowanych społecznie po pobycie w instytucjach izolacyjnych;	K_W01	
W02	Student posiada wiedzę na temat przydatność różnych metod i procedur w odniesieniu do konkretnego przypadku przy udzielaniu pomocy postpenitencjarnej i następczej.	K_W13	
W03	Student posiada wiedzę dotyczącą współpracy ze środowiskiem w zakresie rozwiązywania problemów związanych z powrotem osadzonych i nieletnich do środowiska lokalnego.	K_W18	
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do tematyki wykładów, podanie literatury przedmiotu oraz warunków uzyskania zaliczenia z modułu. Podstawowe informacje o instytucjonalnym systemie resocjalizacji.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-02	Adaptacja do warunków izolacji, zjawisko pionizacji oraz wyuczonej bezradności, działania penitencjarne i resocjalizacyjne w instytucjach izolacyjnych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-03	Główne kierunki oddziaływań postpenitencjarnych i następczych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-04	Prawno – organizacyjne rozwiązania związane z udzielaniem pomocy postpenitencjarnej i następczej.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-05	Społeczna reakcja na przestępstwo, karę i zadość uczynienie jako warunek poprawnego funkcjonowania systemu pomocy postpenitencjarnej i następczej.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-06	Adaptacja społeczna jednostek resocjalizowanych a powrotność do przestępstwa		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-07	Rozwiązania międzynarodowe dotyczące pomocy postpenitencjarnej i następczej.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-08	Społeczny kontekst pomocy postpenitencjarnej i następczej		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-09	Instytucje odpowiedzialne za działania postpenitencjarne i następcze.		wykład problemowy	test zaliczeniowy

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- Bulenda T., Musidłowski R. (red.), System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce, Warszawa 2003.
- Garniewicz J., Kędzierska H., (red.), Systemowa pomoc rodzinie w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej, Olsztyn 2000.
- Jaworska A., Resocjalizacja zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne. Kraków 2009
- Kwak A. (red.), Z opieki zastępczej w dorosłe życie. Złożenia a rzeczywistość, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

- Machel H., Wykonywanie kary pozbawienia wolności w Polsce – w poszukiwaniu skuteczności, Gdańsk 2007
- Skafiriak B., Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, Kraków 2007.
- Szczygieł G.B., Społeczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym, Białystok 2002
- Szymanowska A., Więzienie i co dalej?, Warszawa 2002. Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwardnienia rozsianego. Poznań: Termedia. Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.
- Piszczek M. (2006). Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia: diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2

	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – test zaliczeniowy			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
Ocena podsumowująca:			
<u>Wykład</u>			
Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).			
Punktacja/oceny:			
91%-100% - bdb.			
81%-90% - db. plus			
71%-80% - db.			
61%-70% - dst. plus			
51%-60% - dst.			
50% – ndst.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć:	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
PATOLOGIE SPOŁECZNE	2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:			
Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza z zakresu psychologii klinicznej oraz psychologii społecznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu patologii społecznych;			
Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami definiowania patologii społecznych odnoszących się do identyfikacji, etiologii, symptomatologii i działań profilaktycznych w obszarach funkcjonowania jednostek, grup społecznych i szerszych zbiorowości;			
Rozwijanie umiejętności i kompetencji w zakresie rozróżniania i diagnozowania zachowań społeczno-patologicznych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych, rządzących nimi prawidłowościach, roli kompetencji społecznych			K_W13
W02	Student rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii;			K_W05
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi diagnozować osoby zagrożone i nieprzystosowane społecznie;			K_U12
U02	Student potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w psychologii penitencjarnej;			K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student wykazuje aktywność w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych.			K_K04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	<p>Patologia społeczna a dewiacja. Interpretacja terminów na gruncie różnych dyscyplin nauk.</p> <p>Uwarunkowania dewiacji – przegląd teorii. Funkcje dewiacji społecznych.</p> <p>Dewiacja a patologia społeczna – klasyfikacja zjawisk patologii społecznej.</p> <p>Relatywizm norm i wartości i zmienność kryteriów wartościowania zachowań jednostki.</p>		wykład problemowy	egzamin- test
TP-02	<p>Anomia społeczna, zmiana systemowa i kulturowa a zjawiska patologii społecznej.</p> <p>Pojęcie anomii społecznej i jej mierniki. Typy przystosowania społecznego w społeczeństwie anomicznym. Trauma zmiany społecznej; symptomy, strategie przeciwdziałania, konsekwencje społeczne.</p> <p>Rozwój społeczny a patologia społeczna</p>		wykład problemowy	egzamin- test
TP-03	<p>Przestępstwo i przestępczość. Interpretacja terminów.</p> <p>Uwarunkowania przestępczości - przegląd teorii. Mierniki przestępczości, struktura i dynamika przestępczości w Polsce; lata 1991-2012.</p> <p>Przestępczość nieletnich.</p> <p>Zagrożenie bezpieczeństwa publicznego w Polsce na tle innych krajów. Permisywność i punitywność postaw polskiego społeczeństwa wobec przestępczości</p> <p>Instrumenty przeciwdziałania przestępczości; sankcje karne, prewencja, resocjalizacja</p>		wykład problemowy	egzamin- test
TP-04	<p>Uzależnienia behawioralne; hazard, Internet, pracoholizm i zakupoholizm. Diagnoza, uwarunkowania, profilaktyka</p>		wykład problemowy	egzamin- test

TP-05	<p>Alkohol, alkoholizm i problemy alkoholowe. Alkoholizm i pijaństwo w Polsce; funkcje alkoholu, style picia, skala zjawiska i struktura. Mity i stereotypy. Obszary polskich problemów alkoholowych.</p> <p>Uwarunkowania wzrostu konsumpcji alkoholu wśród młodzieży. Leczenie, terapia, abstynencja: bariery i szanse w ograniczeniu uzależnienia alkoholowego (ustawodawstwo, instytucje)</p>		wykład problemowy	egzamin- test
		ćwiczenia		
TP-06	<p>Narkomania jako problem społeczny współczesnego świata. Narkomania i narkomani – interpretacja pojęć. Ewolucja i skala zjawiska w Polsce, mikrospołeczne i makrospołeczne uwarunkowania zjawiska, cechy społeczno-demograficzne osób uzależnionych. Mierniki narkomanii. Zagrożenia indywidualne i społeczne związane z narkomanią. Narkobiznes jako przyczyna rozwoju narkomanii w świecie.</p>		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-07	<p>Modele przeciwdziałania narkomanii; prohibicja czy legalizacja - polski system przeciwdziałania narkomanii na tle rozwiązań w innych krajach Europy. Spór o legalizację miękkich narkotyków. Profilaktyka i leczenie osób uzależnionych w Polsce: regulacje prawne, typy placówek, podmioty rządowe i pozarządowe odpowiedzialne za przeciwdziałanie narkomanii i pomoc osobom uzależnionym. Skuteczność systemu przeciwdziałania narkomanii w Polsce; dostępność leczenia i terapii</p>		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji

TP-08	<p>Prostytucja – uwarunkowania, skala zjawiska i społeczne skutki. Prostytucja jako kategoria historyczna; od prostytucji epoki starożytnej do czasów współczesnych. Systemy prawnej regulacji prostytucji. Polskie ustawodawstwo. Czynniki przemian zjawiska prostytucji w Polsce w latach 90., nowe trendy i charakterystyka zjawiska. Abolicjonizm czy reglamentacja? Próba uporządkowania polskiej sceny prostytucji; argumenty za i przeciw.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji</p>
TP-09	<p>Handel ludźmi we współczesnym świecie; uwarunkowania, dziedziny niewolnictwa, skala, przeciwdziałanie. Uwarunkowania skuteczności systemu pomocy ofiarom handlu ludźmi; wymiar globalny, regionalny i krajowy. Polski system pomocy ofiarom handlu ludźmi – prawo, instytucje, media</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji</p>
TP-10	<p>Samobójstwa. Etiologia samobójstw; filozofia, religia, kultura wobec śmierci samobójczej. Współczynnik samobójstw jako wskaźnik dezorganizacji społecznej. Struktura i rozmiary samobójstw; Polska na tle krajów europejskich. Kontrowersje wobec problemu „wspomagane samobójstwa”: trudności interpretacyjne, kontrowersyjne praktyki.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji</p>

TP-11	Przemoc domowa/ przemoc w rodzinie; uwarunkowania i rodzaje przemocy, sprawcy i ofiary. Instrumenty przeciwdziałania przemocy w rodzinie: ustawodawstwo Unii Europejskiej, rady Europy, ustawodawstwo krajowe. Interwencja, pomoc instytucjonalna, prawna, działania prewencyjne. Polska na tle rozwiązań w wybranych krajach Europy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pospiszyl, I. (2008). Patologie społeczne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN • Siemaszko, A. (1993). Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN • Kozak S. (2007), Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka, Warszawa: Difin. • Urban B. (red.) (2001), Dewiacje wśród młodzieży: uwarunkowania i profilaktyka, Kraków. • Pierzchała K., Cekiera Cz. (2009), Człowiek a patologie społeczne, Toruń. • Urban, B. (2005). Zachowanie dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lasocik Z. (2013), Niekaralność ofiar handlu ludźmi - wstępna diagnoza problemu, Ośrodek Badań Handlu Ludźmi, Warszawa: UW. • Anna Nowak, Ewa Wysocka (2001)Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie :elementy patologii społecznej i kryminologii Katowice: Wyd. Śląsk • Dufour P. (1997), Historia prostytucji, Gdynia: Uraeus • Jarosz, M. (2004), Samobójstwa. Ucieczka przegranych. Warszawa Wydawnictwo Naukowe PWN. • Sztompka P., (2002): Trauma wielkiej zmiany. Społeczne koszty transformacji, w: Socjologia, Znak, 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		90	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – egzamin-test, kolokwium, udział w dyskusji			
U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, egzamin-test, kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji			
K01– udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 			

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji multimedialnej, ocena z kolokwium, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**PSYCHOPROFILAKTYKA
PATOLOGII SPOŁECZNYCH**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim

2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii klinicznej i społecznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z profilaktyką patologii społecznych (ukazanie możliwości oddziaływań profilaktycznych w celu zapobiegania różnym formom dewiacji społecznych, wskazanie na wpływ uwarunkowań biologicznych i psychospołecznych na powstawanie patologii społecznych; rozwijanie wiedzy na temat obrazu poszczególnych typów patologii społecznych, w tym uzależnień; Rozwijanie umiejętności i kompetencji studenta w zakresie diagnozy oraz profilaktyki zjawisk patologicznych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student zna podstawową terminologię używaną w obrębie patologii społecznych, rozumie ją i adekwatnie nazywa w zależności od sytuacji;	K_W17
W02	Student posiada wiedzę o różnych rodzajach patologii społecznej oraz ich charakterze;	K_W05
W03	Student ma wiedzę na temat projektowania działań profilaktycznych na różnych poziomach;	K_W16
Umiejętności - potrafi		
U01	Student potrafi opracowywać rozwiązania problemów związanych z patologicznymi zjawiskami społecznymi, prognozować ich przebieg oraz przewidywać skutki;	K_U12
U02	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji patologii społecznej w kontekście projektowania oddziaływań profilaktycznych na różnych poziomach;	K_U14
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student ma przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym.	K_K04
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie i rodzaje patologii, profilaktyka zjawisk patologicznych.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-02	Profilaktyka społeczna - ogólne założenia, cele, przykłady.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-03	Psychospołeczne i biologiczne uwarunkowania patologii społecznych. Zakres i klasyfikacja patologii. Poznanie teorii opisujących i wyjaśniających zjawiska patologiczne oraz różnorodnych uwarunkowań tych zjawisk.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-04	Zjawiska patologiczne charakterystyczne dla współczesnej cywilizacji oraz analiza czynników zwiększających ryzyko zachowań patologicznych we współczesnym świecie.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-05	Uzależnienia – rodzaje, mechanizmy, wyjaśnienia (Zbliżenia definicyjne – mechanizmy – przebieg uzależnienia – diagnozowanie/rozpoznawanie uzależnień).		wykład problemowy	egzamin - test
TP-06	Uzależnienia jako przedmiot dociekań naukowych (Wybrane podejścia, teorie i koncepcje wyjaśniające uzależniania).		wykład problemowy	egzamin - test
TP-07	Uzależnienia od substancji psychoaktywnych (Klasyfikacje – definicje – rodzaje substancji psychoaktywnych oraz ich charakterystyka).		wykład problemowy	egzamin - test

TP-08	Uzależnienie od alkoholu (Charakterystyka – przebieg – czynniki ryzyka – skutki i konsekwencje).		wykład problemowy	egzamin - test
TP-09	Uzależnienia czynnościowe – charakterystyka (Definiowanie – klasyfikowanie – wyjaśnianie – znaczenie).		wykład problemowy	egzamin - test
TP-10	Uzależnienie od Internetu jako przykład uzależnienia czynnościowego (Nowe uzależnienia i ich znaczenie – charakterystyka uzależnienia od Internetu – uwarunkowania i przebieg – rozpoznanie i diagnoza).		wykład problemowy	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-12	Czym jest (psycho) profilaktyka? (Zbliżenie definicyjne – poziomy profilaktyki – rodzaje profilaktyki – odbiorcy/adresaci).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji, praca zaliczeniowa – projekt, udział w dyskusji
TP-13	Wybrane modele oddziaływań profilaktycznych (Modelowanie pożądanych zachowań – modyfikowanie oczekiwań – modyfikacja subiektywnych norm – budowanie więzi).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji, praca zaliczeniowa – projekt, udział w dyskusji
TP-14	Młodzież jako cel działań profilaktycznych (Młodzież jako grupa wysokiego ryzyka – uwarunkowania środowiskowe – strategie oddziaływań)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji, praca zaliczeniowa – projekt, udział w dyskusji
TP-15	(Psycho)Profilaktyka w szkole (Strategie – możliwości – uwarunkowania ramowe – programy i ich realizacja).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji, praca zaliczeniowa – projekt, udział w dyskusji
TP-16	Skuteczność psychoprofilaktyki (Wnioski i rezultaty ewaluacji programów profilaktycznych).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji, praca zaliczeniowa – projekt, udział w dyskusji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- Gaś Z. (1993), Profilaktyka uzależnień. Warszawa: WSiP.
- Gaś Z. (1995), Pomoc psychologiczna dzieci i młodzieży. Warszawa: WSiP, 1995
- Urban, B. Stanik, J. M. (2007), Uzależnienia - alkoholizm, narkomania, palenie tytoniu. Profilaktyka, terapia i resocjalizacja. [w]: Resocjalizacja : teoria i praktyka pedagogiczna. T. 2 / red. nauk. Bronisław Urban, Jan M. Stanik. - Warszawa : Wydaw. Nauk. PWN, 2007. - S. 20-56 :
- Ostrowska K.; Tatarowicz, J. (1996), Zanim w szkole będzie źle - profilaktyka zagrożeń. Warszawa: CMPPP.
- Jedrzejko, M. (red.) (2009), Narkomania. Spojrzenie wieloaspektowe. Pułtusk – Warszawa: AH im. A. Gieysztor

Literatura uzupełniająca:

- Jedrzejko, M., Kowalski M., Rosik P. (2014), Uzależnienia behawioralne. Konteksty medyczno-socjologiczno-pedagogiczne. Radom: Karan.
- Jedrzejko, M. (red.) (2009) Współczesne teorie i praktyka profilaktyki uzależnień chemicznych i nie chemicznych. Warszawa: Fundacja Pedagogium.
- Ostaszewski K. (2003), Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Zajączkowski K. (2003), Uzależnienia od substancji psychoaktywnych. WSiP, Warszawa.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, egzamin-test			
U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji, przygotowanie i przedstawienie prezentacji, przygotowanie pracy zaliczeniowej - projektu			
K01 – przygotowanie projektu - przygotowanie i przedstawienie prezentacji, przygotowanie pracy zaliczeniowej - projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 			

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej i przedstawionej przez studenta prezentacji, ocena pracy zaliczeniowej – projektu, udziału w dyskusji oraz aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: OGŁĘDZINY MIEJSCA ZDARZENIA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii sądowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami i metodami zabezpieczenia miejsca zdarzenia o potencjale kryminalnym w celu interpretacji zastanych sytuacji w praktyce zawodowej i możliwości podjęcia adekwatnych działań prewencyjnych oraz wykrywczych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
	Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student ma specjalistyczną wiedzę w zakresie kryminalistycznego zabezpieczenia miejsca zdarzenia.	K_W01	

W02	Student zna zasady dokumentowania informacji pochodzących z miejsca zdarzenia o potencjale kryminalnym.	K_W21
Umiejętności - potrafi		
U01	Student posiada w zakresie podstawowym umiejętność wykorzystywania nabytej wiedzy w celu przeprowadzania, ujawniania i oceny dowodów z miejsc zdarzeń.	K_U14
U02	Student potrafi adekwatnie zastosować metody pracy z osobą pokrzywdzoną, świadkiem i podejrzanym.	K_U18
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania zawodowego.	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie, cel i znaczenie kryminalistycznego badania miejsca znaczenia.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-02	Zabezpieczenie miejsca zdarzenia.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-03	Ogólna charakterystyka śladów kryminalistycznych i możliwości ich wykorzystania.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-04	Wnioskowanie na podstawie śladów kryminalistycznych.		wykład problemowy	egzamin - test

TP-05	Metody pracy z osobą pokrzywdzoną, świadkiem i podejrzanym.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-06	Prewencyjne zabezpieczenie miejsca zdarzenia.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-07	Charakterystyka oględzin miejsca, osoby, rzeczy i zwłok.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-08	Dokumentowanie informacji pochodzących z miejsca zdarzenia o potencjale kryminalnym.		wykład problemowy	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-09	Ślady kryminalistyczne - zagadnienia ogólne.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, opracowanie i zaprezentowanie projektu
TP-10	Pojęcie śladu kryminalistycznego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, opracowanie i zaprezentowanie projektu
TP-11	Cechy śladów ze względu na ich zewnętrzną postać i na dział techniki kryminalistycznej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, opracowanie i zaprezentowanie projektu
TP-12	Funkcjonowanie systemu AFIS i możliwości w procesie wykrywania sprawców przestępstw z wykorzystywaniem śladów linii papilarnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, opracowanie i zaprezentowanie projektu
TP-13	Czynności na miejscu zdarzenia.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, opracowanie i zaprezentowanie projektu

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- G. i W. Kędzierscy (red.) Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia techniki. Szczytno 2011;
- J. Kasprzak, B. Młodziejowski, W. Kasprzak, Kryminalistyka. Zarys systemu, Warszawa 2015;
- S. Kozdrowski, Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia. Białystok 2015.

Literatura uzupełniająca:

- B. Hołyst, Kryminalistyka, Warszawa 2010 i nowsze
- J. Widacki, Kryminalistyka, Warszawa 2008
- M. Kulicki, V. Kwiatkowska-Wójcikiewicz, L. Stęпка, Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej, Toruń 2008

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – egzamin - test

U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu – przygotowanie i zaprezentowanie projektu, udział w dyskusji

K01 – przygotowanie i zaprezentowanie projektu, udział w dyskusji

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego i zaprezentowanego projektu, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z psychologii klinicznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
przekazanie studentom wiedzy dot. mózgowych mechanizmów mowy i zachowania, zapoznanie z podstawowymi koncepcjami dotyczącymi mózgowej regulacji i organizacji zachowania, objawami uszkodzenia mózgu i stosowanymi metodami diagnozy i terapii neuropsychologicznej.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
	Wiedzy - zna i rozumie		

W01	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu neuropsychologii klinicznej. Zna relacje pomiędzy strukturami mózgowia a czynnościami psychicznymi człowieka oraz funkcjonowaniem mózgowia;	K_W09		
W02	Student wie jak jest zbudowany mózg człowieka i wymienia funkcje poszczególnych struktur mózgu, zna przyczyny zaburzeń poznawczych;	K_W12		
W03	Student ma wiedzę na temat współczesnych metod badawczych wykorzystywanych w neuropsychologii klinicznej; w szczególności zna podstawy technik neuroobrazowych (np. EEG, (f)MRI, CT) i potrafi ocenić ich przydatność w diagnostyce neuropsychologicznej;	K_W06		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student dostosowuje terapię do rodzaju zaburzeń poznawczych;	K_U08		
U02	Student potrafi diagnozować zaburzenia;	K_U03		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do postawy bezwzględnego szacunku wobec pacjenta, klienta, grup społecznych oraz troski o ich dobro;	K_K01		
K02	Student jest gotów do zrozumienia i akceptacji odmienności drugiego człowieka, traktowanego podmiotowo.	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawowe wiadomości dotyczące budowy i funkcji układu nerwowego.		wykład problemowy	egzamin - test

TP-02	Neuropsychologia jako nauka interdyscyplinarna - rola badań psychologicznych i neurologicznych w neuropsychologii.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-03	Definicja i zarys historii dyscypliny.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-04	Zarys współczesnych koncepcji neuropsychologicznych.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-05	Rola poszczególnych pól w regulacji zachowania, objawy uszkodzeń w poszczególnych częściach mózgu, wpływ uszkodzeń na mowę głośną i pismo.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-06	Układ limbiczny i regulacja procesów emocjonalnych.		wykład problemowy	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-07	Funkcjonalne zróżnicowanie półkul mózgowych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, przygotowanie i prezentacja projektu
TP-08	Neuropsychologiczne podłoże mowy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, przygotowanie i prezentacja projektu
TP-09	Pozawerbalne przejawy organizacji sekwencyjnej i symultanicznej w zachowaniach i konieczność integracji półkulowej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, przygotowanie i prezentacja projektu
TP-10	Specyficzne trudności w nauce szkolnej - ujęcie psychologiczne i neuropsychologiczne (jako jedno z istniejących ujęć problematyki). Stosowane nazewnictwo i wyjaśnienia przyczyn trudności.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, przygotowanie i prezentacja projektu
TP-11	Diagnoza neuropsychologiczna - założenia, cel, przykłady narzędzi diagnostycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, przygotowanie i prezentacja projektu

TP-12	Procesy samonaprawcze i kompensacyjne w uszkodzonym mózgu. Klasyfikacja i charakterystyka zaburzeń neuropsychologicznych. zaburzenia aktywności ruchowej - apraksje. Zaburzenia mowy - afazje, deficyty językowo-pragmatyczne. Zaburzenia percepcji - agnozje. Dyskoneksje. zaburzenia pamięci - agnozje i otępienia. Neuropsychologiczne zaburzenia emocji i motywacji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, przygotowanie i prezentacja projektu
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • K. Walsh (1997), Neuropsychologia kliniczna, Warszawa PWN. • Walsh, K. (2001), Jak rozumieć uszkodzenia mózgu - podstawy diagnozy neuropsychologicznej. Instytut Psychiatrii i Neurologii. • Armstrong, C.L., Morrow L. (2014), Neuropsychologia medyczna. red. wyd. pol. Michał Harciarek, PZWL, • Talarowska, M., Gałecki, P. (2013). Zaburzenia funkcji poznawczych w wybranych chorobach somatycznych. Wrocław: Continuo 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • D. Darby, K.Walsh (2014), Neuropsychologia kliniczna Walsha, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk. • J.L. Cummings, M.S. Mega, (2005), Neuropsychiatria, Urban i Partner, Wrocław. • Sokołowska- Pituchowa J., (1990), Układ nerwowy ośrodkowy, obwodowy i autonomiczny - AM Kraków • Szelaąg E .,(1997), Neuropsychologiczne podłoże mowy, [w:] Mózg a zachowanie (red.) T. Górską, A. Grabowska, J. Zagrodzka PWN. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		90	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – egzamin-test			
U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji, opracowanie i prezentacja projektu			
K01, K02 – przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji, opracowanie i prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 			

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta i zaprezentowanego projektu, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ZEZNAŃ ŚWIADKÓW	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza z zakresu psychologii sądowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie studentów z problematyką zeznań świadków, uwarunkowaniami procesu składania zeznań, specyfiką pozyskiwania zeznań od różnych osób (w tym dzieci) występujących w charakterze świadków; - rozwijanie umiejętności w zakresie tworzenia opinii psychologiczno-sądowej w sprawach dotyczących wiarygodności zeznań. 			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
	Wiedzy - zna i rozumie		

W01	Student zna podstawowe czynniki kształtujące zeznania naocznych świadków (sposstrzeganie, zapamiętywanie, odtwarzanie, uwaga);	K_W12		
W02	Student ma wiedzę na temat poszczególnych zagadnień z zakresu psychologii zeznań;	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student posiada umiejętności analizy treściowej i pozawerbalnej zeznań świadka i wyjaśnień podejrzanego. Potrafi przeanalizować konkretne zeznanie, wskazać na czynniki podwyższające i obniżające jakość zeznania, zna podstawy formułowania opinii dotyczących zeznań świadków, umie etycznie zaprojektować eksperyment badający pamięć i postawy świadka zdarzenia. Potrafi konstruować poprawne orzeczenie.	K_U01		
U02	Student potrafi interpretować oraz stosować przepisy warunkujące wykorzystanie psychologii zeznań w procesie karnym, umie rozwiązywać kazusy dotyczące zagadnień z zakresu psychologii zeznań.	K_U18		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student potrafi współpracować w grupie, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii zeznań.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologiczna problematyka zeznań świadków - wprowadzenie.		wykład problemowy	egzamin - test

TP-02	Znaczenie uprzednich (wczesnych) doświadczeń na zeznania świadków.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-03	Problem wiarygodności zeznań. Kryteria wiarygodności zeznań świadków. Rodzaje zadawanych pytań. Pytania dozwolone i niedozwolone		wykład problemowy	egzamin - test
TP-04	Typologia świadków i ich zeznań		wykład problemowy	egzamin - test
TP-05	Prawa i obowiązki świadka, Prawa i obowiązki podejrzanego.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-06	Metody przesłuchań świadków a efekty zeznań.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-07	Zachowania przejawiane przez świadka w czasie przesłuchania.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-08	Motywacja zeznań nieszczyrych. Kłamstwo w zeznaniach. Motywy odmowy odpowiedzi.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-09	Metody przesłuchania zmierzające do uzyskania szczerych i prawdziwych wyjaśnień podejrzanego.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-10	Podejmowanie decyzji przez podejrzanego o przyznaniu się do popełnienia przestępstwa.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-11	Szczególne formy przesłuchania – przesłuchanie osób w podeszłym wieku, przesłuchanie osób z zaburzeniami psychicznymi.		wykład problemowy	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-12	Funkcjonowanie zmysłów – własności rozwojowe, Zdolność do obserwacji. Warunki, w jakich dokonywano obserwacji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-13	Uwaga, Pamięć. Zdolność do komunikowania się – zmiany rozwojowe.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu

TP-14	Zdolność rozróżnienia prawdy od fantazji i kłamstwa – zmiany rozwojowe.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-15	Ocena psychologicznej wiarygodność zeznań dzieci warunki składania zeznań, wpływ otoczenia. Kryteria psychologicznej wiarygodności zeznań dziecięcych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-16	Prezentacja wyników badań prowadzonych przez studentów.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ackerman, M(2005) Podstawy psychologii sądowej. rozdz. 9. Gdańsk: GWP • Augustynek, A.(2008) Sugestia, manipulacja, hipnoza. Rozdz. I. Warszawa. Difin. • Ciosek M. (2001) Psychologia sądowa i penitencjarna. Cz. I rozdz. V. Wydawnictwo prawnicze • Gruza E. (2003) Ocena wiarygodności świadków w procesie karnym. Rozdz. II i IV. Kraków Zakamycze • Lipczyński, A. (2007) Psychologia sądowa. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MacFarlane K. Feldmeth J. R.(2002) Przesłuchanie i diagnoza małego dziecka . Fundacja dzieci nieczyje. • Polczyk, R.(2007) Mechanizmy efektu dezinformacji w kontekście zeznań świadka naocznego. Rozdz. 2,3,4 .Kraków: Wyd. UJ • Memon A, Vrij A., Bull R. (2003) Prawo i psychologia . bez rozdziału III .GWP • Vrij A.(2009) Wykrywanie kłamstw i oszukiwania. Kraków. Wyd. UJ 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		90	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – egzamin-test			
U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie projektu – prezentacja projektu oraz prezentacji multimedialnej			
K01– przygotowanie projektu - prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);			
➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;			
➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego i omówionego przez studenta projektu oraz prezentacji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**PRZESTĘPCZOŚĆ I POLITYKA
KARNA W UE I POLSCE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: specjalnościowe

Rok studiów: V

Semestr: 10

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Przekazanie wiedzy na temat przestępczości w Polsce państwach członkowskich Unii Europejskiej, w tym przestępczości kryminalnej, narkotykowej, terrorystycznej, wypadków drogowych oraz polityki karnej. Szczegółowo zostaną przedstawione zjawiska: terroryzmu, handlu ludźmi, przestępczości narkotykowej - ich fenomen oraz prawne aspekty przeciwdziałania z poziomu Polski i Unii Europejskiej.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
	Wiedzy - zna i rozumie		

W01	Student wie czym jest polityka karna i co obejmuje przedmiot jej zainteresowań; zna modele polityki karnej, w aspekcie zróżnicowanych kryminologicznie uwarunkowań zachowań i zjawisk przestępczych;	K_W01
W02	Student zna środki zwalczania przestępczości w kontekście aktualnego stanu i skali zjawiska; cele i sposoby działania podmiotów kontroli społecznej; potrafi ocenić zasadność stosowania środków o charakterze represyjnym do rozwiązywania problemów społecznych w kontekście zasady „prawo karne jako ultima ratio”;	K_W02

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Geneza i rozwój Unii Europejskiej. Porządek prawny wspólnoty. Traktat Amsterdamski. Traktat z Nicei.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-02	Polityka karna państw Unii Europejskiej - historia i współczesność		wykład problemowy	egzamin - test
TP-03	Wpływ Unii Europejskiej na politykę karną państw członków Unii		wykład problemowy	egzamin - test
TP-04	Punytywność społecznych postaw wobec przestępczości		wykład problemowy	egzamin - test
TP-05	Europejska Konwencja o ochronie Praw Człowieka.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-06	Polityka karna wobec kobiet i za czyny skierowane przeciwko kobietom.		wykład problemowy	egzamin - test

TP-07	Rola mediacji w unijnym prawie karnym.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-08	Standardy Unii Europejskiej w świetle przepisów polskiego KKW.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-09	Sądownictwo Polskie a Unia Europejska. Dostosowanie prawa polskiego do prawa europejskiego. Miejsce ofiary w polityce karnej Unii Europejskiej. Przestępczość nie rejestrowana w Unii Europejskiej i w Polsce. Polityka azyłowa i imigracyjna, walka a narkomanią i oszustwami.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-10	Realizacja prawa do sądu a rodzima praktyka sądowa		wykład problemowy	egzamin - test
TP-11	Nowe tendencje w polityce karnej Unii Europejskiej.		wykład problemowy	egzamin - test

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- J. Błachut, A. Gaberle, K. Krajewski, Kryminologia, Gdańsk 2007;
- B. Hołyst, Kryminologia, wyd. 10, Warszawa 2009;
- J. Czapska, H. Kury (red.), Mit represyjności albo o znaczeniu prewencji kryminalnej, Kraków 2002;
- M. Płatek, Systemy penitencjarne państw skandynawskich na tle polityki kryminalnej, karnej i penitencjarnej, Warszawa 2007;
- J. Giezek (red.), Przestępstwo – kara – polityka kryminalna. Problemy tworzenia i funkcjonowania prawa. Księga jubileuszowa z okazji 70. Rocznicy urodzin Profesora Tomasza Kaczmarka, Kraków 2006;
- V. Konarska Wrzosek, J. Lachowski, J. Wójcikiewicz (red.), Węzłowe problemy prawa karnego, kryminologii i polityki kryminalnej. Księga Pamiątkowa ofiarowana Profesorowi Andrzejowi Markowi, Warszawa 2010;

Literatura uzupełniająca:

- K. Buczkowski, B. Czarnecka-Działuk, W. Klaus, A. Kossowska, I. Rzeplińska, P. Wiktorska, D. Woźniakowska-Fajst, D. Wójcik, Społeczno-polityczne konteksty współczesnej przestępczości w Polsce, Warszawa 2013;
- T. Przesławski, Służba Więzienna w Polsce. Administracja i podstawy działania, Warszawa 2012;
- T. Szymanowski, Przestępczość i polityka karna w Polsce. W świetle faktów i opinii społeczeństwa w okresie transformacji, Warszawa 2012;

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – test

KRYTERIA OCENIANIA**Ocena kształtująca:**w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: METODY BADANIA OSOBOWOŚCI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład:	30
Wykład:	

Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<p>- rozwijanie wiedzy w zakresie teoretycznych założeń w poznawaniu osobowości oraz budowy podstawowych narzędzi psychologicznych wykorzystywanych współcześnie w diagnozie osobowości dzieci, młodzieży i dorosłych;</p> <p>- rozwijanie umiejętności w zakresie badania, obliczania, analizowania i interpretowania wyników uzyskanych przy pomocy metod badania osobowości.</p>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	różnorodne jednowymiarowe narzędzia diagnozy osobowości, zarówno standaryzowane (inwentarze, kwestionariusze, skale) jak i częściowo standaryzowane (metody projekcyjne);	K_W12	
W02	zna walory diagnostyczne i ograniczenia narzędzi diagnozy osobowości.	K_W08	
Umiejętności - potrafi			

U01	dobrać odpowiednie narzędzia diagnostyczne (skomponować baterię z metod swobodnych i standaryzowanych) z uwagi na wiek badanego (dziecko, adolescent, dorosły) oraz z uwagi na cel badań (diagnoza punktowa vs diagnoza całościowa).	K_U01		
U02	badać wybranymi narzędziami psychologicznymi: swobodnymi i standaryzowanymi; umie ustalać wskaźniki liczbowe (wyniki surowe i standaryzowane), wykreślać profile, analizować i interpretować dane testowe.	K_U01		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	nawiązać kontakt z osobą badaną, podtrzymać jej uwagę w trakcie badań psychologicznych i adekwatnie reagować na oznaki zmęczenia czy stresu doświadczane przez badanego.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawy diagnozy psychologicznej – metodologiczne podstawy badania osobowości ; style badania osobowości; podstawy teoretyczne diagnozy psychologicznej; przedmiot, cel diagnozy psychologicznej; proces i model diagnozowania		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-02	Przegląd narzędzi diagnostycznych - techniki swobodne (wywiad, obserwacja, analiza wytworów)		wykład problemowy	test zaliczeniowy

TP-03	Diagnoza w specyficznym kontekście (np. diagnoza kliniczna, diagnoza oparta na dowodach empirycznych ; proces diagnozowania – czynniki zakłócające proces spostrzegania („błędy spostrzegania”); przekazywanie informacji zwrotnych		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-04	Społeczny kontekst stosowania testów psychologicznych; prawa osób badanych; przydatność i wykorzystanie opinii psychologicznych w różnych sytuacjach; przekazywanie informacji zwrotnych		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-05	Standardy etyczno-zawodowe w pracy diagnosty; świadomość etyczna psychologa; etyczny, merytoryczny i osobowościowy profesjonalizm diagnosty		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-06	Klasyczne i wielowymiarowe metody badania osobowości.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-07	Wybrane metody diagnozowania różnych wymiarów i części składowych osobowości: - samooceny: - temperamentu: - emocjonalności: - stresu i radzenia sobie:		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-08	Projekcyjne metody badania osobowości		wykład problemowy	test zaliczeniowy
		ćwiczenia		

TP-09	Profesjonalna kompetencja diagnostyczna psychologa – umiejętności praktyczne; diagnoza a inne formy pomocy, oddziaływań		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i prezentacja projektu, kolokwium
TP-10	Kwestionariusz do badania osobowości autorstwa H. J. Eysenck - EPQ-R		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i prezentacja projektu, kolokwium
TP-11	Kwestionariusz do badania osobowości autorstwa P.T. Costy Jr, R.R. McCrae NEO-PI-R		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i prezentacja projektu, kolokwium
TP-12	Kwestionariusze do badania osobowości autorstwa R.B.Cattella 16 PF (The Sixteen Personality Factor Questionnaire)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i prezentacja projektu, kolokwium
TP-13	Test Przymiotnikowy ACL (Adjective Check List) autorstwa H.G.Gough, A.B. Heilbrun		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i prezentacja projektu, kolokwium
TP-1	Kwestionariusz do badania lęku, neurotyczności i niepokoju - Arkusz Samopoznania autorstwa R.B.Cattella; STAI- Inwentarz Stanu i Cechy Lęku Spielbergera		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i prezentacja projektu, kolokwium
TP-15	Techniki projekcyjne – definicje, specyfika technik projekcyjnych, rodzaje: słowne, rysunkowe, obrazowe, zabawowe, Test Zdań Niedokończonych Sacks		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i prezentacja projektu, kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Morrison, J. (2016). Wstępny wywiad diagnostyczny. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.
- Paluchowski, W. (2007) Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa
- Stemplewska-Żakowicz, K.; Krejtz, K. (2005) Wywiad psychologiczny 1. Wywiad jako postępowanie badawcze. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa
- Stemplewska-Żakowicz, K.; Krejtz, K. (2005) Wywiad psychologiczny 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa
- Stemplewska-Żakowicz, K.; Krejtz, K. (2013) Wywiad psychologiczny 3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa
- Stemplewska-Żakowicz, K. (2016) Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk
- Suchańska, A. (2007) Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa

Literatura uzupełniająca:

- Hall, C.S.; Lindzey, G. (2001) Teorie osobowości. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
- McWilliams, N. (2019) Diagnoza psychoanalityczna. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
- Oldham, J.M., Morris, L.B. (2018) Twój psychologiczny autoportret. Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa.
- Strelau, J. (2000) Psychologia. Podręcznik akademicki, t.2. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk
- Szuman, S. (2014) Osobowość i charakter. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
- Uchnast, Z. (red). (2013) Charakter. Jakość osobowego działania w podejściu teoretycznym i empirycznym. Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	40
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2,4
	Praca własna studenta		1,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do testu zaliczeniowego, przygotowanie do kolokwium			
U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie i omówienie projektu, przygotowanie do kolokwium			
K01 – przygotowanie projektu - przygotowanie i omówienie projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 			
Ocena podsumowująca:			
<u>Wykład</u>			
Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).			
Punktacja/oceny:			
91%-100% - bdb.			
81%-90% - db. plus			
71%-80% - db.			

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta i omówionego projektu, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: ANIMACJA KULTUROWA ŚRODOWISK LOKALNYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<p>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami działań animacyjnych w różnych środowiskach społecznych oraz z szeroko rozumianą praktyką oraz etapami projektowania działań animacyjnych skierowanych do określonego środowiska.</p> <p>Celem zajęć jest rozwijanie umiejętności posługiwania się wybranymi metodami animacji w perspektywie wywołania pozytywnych zmian w środowisku.</p>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
	Wiedzy - zna i rozumie		

W01	ma wiedzę w zakresie problemów społeczności lokalnych oraz możliwości rozwiązywania problemów społecznych	K_W13
W02	zna zasady projektowania zmian i konstruowania programów animacji środowiska lokalnego	K_W17
Umiejętności - potrafi		
U01	rozpoznaje zasoby oraz potrzeby wybranych środowisk lokalnych	K_U03
U02	wykorzystuje wiedzę dotyczącą analizy środowiska społecznego i wspierania aktywności społeczności lokalnej	K_U09
U03	przygotowuje projekt animacji społeczności lokalnej; posiada umiejętność komunikowania i pracy w grupie	K_U17
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	przejawia zainteresowanie problematyką społeczności lokalnych oraz aktywność w proponowaniu rozwiązań	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcia kultury i jej znaczenia w życiu jednostki i społeczeństwa. Socjalizujące wartości kultury, nabywanie wartości kulturowych w rozwoju osobniczym. Kształtowanie kultury społecznej w różnych okresach historycznych. Kategorie i dziedziny kultury, kultura regionalna, kultura masowa i elitarna.		wykład problemowy	test zaliczeniowy

TP-02	Środowiska oddziaływań animacyjnych – środowisko lokalne i jego rozwój.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-03	Animacja społeczno – kulturalna pośród innych metod pracy w środowisku, obszary działań animatora w środowisku – kultura, edukacja, pomoc społeczna, przedsiębiorczość		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-04	Wzory i wartości kultury regionalnej, mechanizmy socjalizujące. Kultura masowa, środki masowego przekazu nośniki kultury.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-05	Grupy społeczne zaliczane do elit, współczesna rola elit w rozwoju społecznym		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-06	Enklawy upośledzenia socjokulturowego, grupy społeczne niewydolne kulturowo i socjalnie.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-07	Charakterystyka wybranej grupy wybranych środowiskach. Wzory i wartości społeczne przyjęte w tych grupach.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-08	Podkultura, subkultura - pojęcia teoretyczne. Podkultura nędzy, wzory i wartości funkcjonujące w grupach tej podkultury.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-09	Polityka kulturalna państwa, modele polityki kulturalnej. Instytucje i organizacje (rządowe i pozarządowe) realizujące programy i oddziaływania kulturowe.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
		ćwiczenia		
TP-10	Rola animatora w procesie przygotowanie środowiska do zmiany. Etapy zmiany i zadania uczestników animacji		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu

TP-11	Zadania techniczne i integracyjne animatora w kształtowaniu, umacnianiu i wspieraniu grupy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-12	Metody stymulowania procesów animacji społeczno-kulturalnej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-13	Metody animowania procesu otwierania-odkrywania: siebie i swoich możliwości; innych ludzi, grup, zbiorowości; przestrzeni kulturowej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-14	Metody animowania związków, stosunków, międzyludzkiej komunikacji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-15	Metody animowania sytuacji twórczych, transgresyjnych, innowacyjnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-16	Metoda pracy grupowej. Grupa jako rezultat i metoda animacji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-17	Wybrane metody animacji: spotkanie, gry i zabawy, drama		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-18	Prezentacje studenckich projektów animacyjnych. Analiza i ocena sytuacji animacyjnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- Animacja kulturalna i społeczno – wychowawcza w środowiskach lokalnych., /red. Żebrowski Jan/, Gdańsk 2003.
- Animacja współpracy środowiskowej., /red. Mendel Maria/, Toruń 2003.
- Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym., /red. Theiss Wiesław, Skrzypczak Bohdan/, Warszawa 2006.
- Profilaktyka w środowisku lokalnym., red. Świątkiewicz Grażyna, Warszawa 2002
- Tworzyć, zmieniać, aktywizować...Animacja społeczno – kulturalna jako mobilizowanie potencjału indywidualnego i przeciwdziałanie bezradności społecznej., /red. Zierkiewicz Edyta/, Wrocław 2006.

Literatura uzupełniająca:

- J. Kubin, Kultura intelektualna, Elipsa, Warszawa 2006.
- M. Partyka, Zdolni, utalentowani, twórczy, CM PPP MEN, Warszawa 1999.
- E. Moczuk Postrzeganie bezpieczeństwa publicznego w środowisku lokalnym, Wyd URZ, Rzeszów 2003.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do testu zaliczeniowego

U01, U02, U03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie i omówienie projektu, przygotowanie i omówienie prezentacji

K01 – przygotowanie projektu - przygotowanie i omówienie projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie zaliczeniowym - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego i zaprezentowanego przez studenta projektu, ocena z przygotowanej i omówionej prezentacji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: SOCJOLOGIA DEWIACJI I KONTROLI SPOŁECZNEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zapoznanie studenta z pojęciami dewiacji społecznej i kontroli społecznej w socjologii i innych naukach społecznych.			
Zapoznanie studenta z współczesnymi ujęciami problematyki kontroli społecznej w socjologii: funkcje, instrumenty, techniki kontroli społecznej, ewolucja teoretycznych koncepcji natury ludzkiej, porządku społecznego, natężenia i rozprzestrzenienia dewiacji w społeczeństwie, społecznej genezy zjawisk dewiacyjnych, kontroli społecznej i jej roli w generowaniu i przeciwdziałaniu dewiacji.			
Zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami wyjaśniającymi zachowania dewiacyjne.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
	Wiedzy - zna i rozumie		

W01	Student ma wiedzę w zakresie socjologicznych koncepcji dewiacji i kontroli społecznej, ich ewolucji w trakcie rozwoju socjologii jako dyscypliny naukowej, ciągłości i zmiany stanowisk socjologów wobec szczegółowych zagadnień;	K_W03		
Umiejętności - potrafi				
U01	posiada umiejętności krytycznej analizy założeń odnoszących się do zjawiska dewiacji społecznej i jej społecznej kontroli przyjmowanych różnych perspektywach teoretycznych rozwijanych w socjologii;	K_U10		
U02	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy do opisu i wyjaśnienia zjawisk dewiacyjnych i ich społecznej kontroli z wielu różnych perspektyw teoretycznych;	K_U08		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	formułowania propozycji doskonalenia skuteczności programów przeciwdziałania zjawiskom dewiacyjnym oraz roli psychologów w interdyscyplinarnych zespołach tworzących i wdrażających takie programy.	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Nauka a inne typy wiedzy o rzeczywistości społecznej. Pojęcia dewiacji społecznej i kontroli społecznej w socjologii i innych naukach społecznych.		wykład problemowy	egzamin - test

TP-02	Ewolucja teoretycznych koncepcji natury ludzkiej, porządku społecznego, natężenia i rozprzestrzenienia dewiacji w społeczeństwie, społecznej genezy zjawisk dewiacyjnych, kontroli społecznej i jej roli w generowaniu i przeciwdziałaniu dewiacji.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-03	Współczesne formy zachowań dewiacyjnych i problemów społecznych.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-04	Współczesne ujęcia problematyki kontroli społecznej w socjologii: funkcje, instrumenty, techniki kontroli społecznej.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-05	Kontrola społeczna a stratyfikacja społeczna, instytucja społeczna, sytuacja społeczna, rola społeczna, tożsamość, ideologia, światopogląd.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-06	Strategie kontroli społecznej w perspektywie teoretycznej i empirycznej; modele współzależności dewiacji społecznej i kontroli społecznej. Założenia nowej perspektywy badawczej – wielopoziomowa teoria dewiacji, socjologia cenzury.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-07	Kontrola społeczna a zmiana społeczna. Badania empiryczne dewiacji społecznej i kontroli społecznej; refleksje o metodzie.		wykład problemowy	egzamin - test
TP-08	Prawne i organizacyjne koncepcje rozwiązywania problemów społecznych (różnego typu) w społecznościach lokalnych; założenia, realizacja, ocena efektywności.		wykład problemowy	egzamin - test

TP-09	Spółeczna znajomość i ocena norm oraz instytucji wybranych dziedzin prawa. Postawy wobec dewiacji i środków kontroli zachowań dewiacyjnych.		wykład problemowy	egzamin - test
		ćwiczenia		
TP-10	Metamorfozy form i sposobów organizacji władzy do karania w końcu XVIII w. Trzy technologie władzy karnej: prawo monarchiczne i kara jako zemsta suwerena, projekt prawników-reformatorów civitate poenali, projekt instytucji przymusu – reformatorium.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium
TP-11	E. Durkheima socjologiczna analiza faktów społecznych. Fakty normalne i fakty patologiczne - weryfikacja kryteriów podziału. Definicja, społeczne znaczenie i funkcje zbrodni.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium
TP-12	F. Znanieckiego pojęcie normalności cywilizacyjnej. Kategorie normalności, nienormalności częściowej i zboczenia. Charakterystyka zboczeńców podnormalnych i nadnormalnych. Role nonkonformistów w społeczeństwie.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium
TP-13	Rola struktury kulturowo-społecznej w generowaniu zachowań dewiacyjnych. Pojęcie anomii. Wpływ anomii na przystosowanie jednostki w społeczeństwie. Typy przystosowania: konformizm i nonkonformizm (innowacja, rytualizm, wycofanie, bunt).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium

TP-14	<p>Założenia teorii interakcjonizmu symbolicznego. Pojęcia: jaźni, czynności, przedmiotu, interakcji społecznej, działań połączonych. Dewiacja społeczna w perspektywie interakcjonizmu symbolicznego.</p> <p>Podstawowe założenia i twierdzenia koncepcji naznaczania społecznego. Prekursorzy i kontynuatorzy koncepcji naznaczania społecznego.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>udział w dyskusji, kolokwium</p>
TP-14	<p>Propozycje reorientacji teoretycznych: stanowisko wobec norm, standardów, stereotypów i wszelkiego typu konwencji w studiach nad zjawiskami identyfikowanymi i traktowanymi jako patologia, dewiacja, problem społeczny.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>udział w dyskusji, kolokwium</p>
TP-14	<p>Nowa perspektywa w analizie współczesnych zjawisk dewiacyjnych i ich społecznej kontroli - przykłady badań.</p> <p>Współczesne ujęcia problematyki dewiacji i kontroli społecznej w socjologii i w badaniach z zakresu nauk społecznych.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>udział w dyskusji, kolokwium</p>
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				

Literatura podstawowa:

- Kwaśniewski, Jerzy (1983) Społeczeństwo wobec dewiacji, Wydawnictwa UW;
- Summner, Colin (1994) The Sociology of Deviance, Open University Press;
- Zamecka, Joanna (1997) Marginalizujące funkcje instytucji kontroli społecznej, /w:/ K. Frieske, Ofiary sukcesu. Zjawiska marginalizacji społecznej w Polsce IS UW;
- Kwaśniewski, Jerzy (1998) Dewiacja społeczna, /w:/ Encyklopedia Socjologii, Oficyna Naukowa;
- Kurczewski, Jacek (1999) Kontrola społeczna, /w:/ Encyklopedia Socjologii, Oficyna Naukowa;
- Kwaśniewski, Jerzy (2000) Patologia społeczna, /w:/ Encyklopedia Socjologii, Oficyna Naukowa.

Literatura uzupełniająca:

- Durkheim, Emile (1968, 2000), Zasady metody socjologicznej, PWN Warszawa, rozdz. III. Zasady rozróżniania faktów normalnych i patologicznych, ss. 72-108;
- Znaniecki, Florian (1974, 2001), Ludzie terazniejsi a cywilizacja przyszłości, PWN Warszawa, 2001, rozdz. V.: Ludzie zboczeńcy, ss. 304-343;
- Merton, Robert K. (1982) Teoria socjologiczna i struktura społeczna, PWN Warszawa, rozdz. VI Struktura społeczna i anomia, ss. 195-222, rozdz. VII Teoria struktury społecznej i anomia. Kontynuacje, ss. 224-253;
- Goffman, Erving (2005) Piętno, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk., ss. 31-190;
- Becker, Howard (2001) Outsajderzy. Studia z socjologii dewiacji, PWN Warszawa;
- Haney, C., Banks, C., Zimbardo, Ph. G. (2000, 2002) Więźniowie i strażnicy - badanie w symulowanym więzieniu, /w:/ E. Aronson, Człowiek - istota społeczna. Wybór tekstów, PWN, ss. 83-101;
- Czykwin, Elżbieta (2007) Stygmat społeczny, rozdz. 7. Stygmatyzacja jako ponaddiscyplinarna perspektywa badań..

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – egzamin – test, kolokwium

U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, egzamin-test, udział w dyskusji

K01 – przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu****I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć:

POLITYKA SPOŁECZNA

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim

2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:			
Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student posiada wiedzę na temat podstawowych podmiotów polityki społecznej, dokonuje opisu ich działalności przy wykorzystaniu terminologii używanej w psychologii. Ma uporządkowaną wiedzę na temat roli państwa w polityce społecznej;	K_W01		
W02	Student ma podstawową wiedzę na temat zasad wybranych polityk szczegółowych, zna ich podmioty i wykorzystywane instrumenty, a także związki zachodzące pomiędzy zjawiskami ludnościowymi a kierunkami polityki społecznej;	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi dokonać interpretacji danych statystycznych wykorzystywanych w polityce społecznej;	K_U18		
U02	Student posiada umiejętność prezentowania (ustnie i pisemnie) swoich opinii na temat zagadnień wpisujących się w nurt polityki społecznej, polegając na dorobku teoretycznym psychologii;	K_U07		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student ma świadomość wielowymiarowego, interdyscyplinarnego charakteru polityki społecznej, dąży do poznania go stale zgłębiając swoją wiedzę i wymieniając doświadczenia z innymi	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Polityka społeczna jako dziedzina nauki i jako działalność praktyczna		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-02	Geneza i historia polityki społecznej. Doktryny polityki społecznej		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-03	Modele polityki społecznej. Wartości w polityce społecznej Potrzeby i ich mierzenie a polityka społeczna		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-04	Funkcja socjalna państwa i uwarunkowania polityki społecznej. Polityka społeczna w okresie transformacji w Polsce. Podmioty polityki społecznej		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-05	Zabezpieczenie społeczne. Poziom życia ludności i jego mierzenie. Kwestia ubóstwa		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-06	Zatrudnienie jako kwestia polityki społecznej. Bezrobocie i sposoby przeciwdziałania		wykład problemowy	test zaliczeniowy
		ćwiczenia		
TP-07	Polityka ludnościowa		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium
TP-08	Polityka rodzinna		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium
TP-09	Polityka migracyjna		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium
TP-10	Polityka edukacyjna		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium

TP-11	Polityka ochrony zdrowia		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium
TP-12	Polityka w stosunku do osób niepełnosprawnych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa:				
<ul style="list-style-type: none"> • Auleitner J., Głębicka K.: Polityka społeczna. Pomiędzy opiekuńczością a pomocniczością. WSP TWP, Warszawa 2000. • Firlit-Fesnak G., Szyłko-Skoczny M. (red.): Polityka społeczna. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2007. • Gabryszak R., Magierek D. (red.): Wprowadzenie do polityki społecznej. Difin, Warszawa 2009. • Rysz-Kowalczyk B. (red.): Leksykon polityki społecznej. IPS UW, Warszawa 2001. • Dziewięcka-Bokun L.: Systemowe determinanty polityki społecznej. UW, Wrocław 2000. • Golinowska S., Tarkowska E., Topińska I. (red.): Ubóstwo i wykluczenie społeczne. Badania. Metody. Wyniki. IPiSS, Warszawa 2005. 				
Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Polityka społeczna : teorie, pojęcia, problemy / pod red. Michael Lavalette, Alan Pratt; Warszawa : Difin, 2010 • Auleitner J., Polityka społeczna czyli Ujarzmianie chaosu socjalnego ; Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie. - Wyd. 3 uzup. i popr. - Warszawa : Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2002. • Auleitner J. Polityka społeczna : teoria i organizacja ; Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie. - Wyd. 2 uzup. - Warszawa : Wydaw. WSP TWP, 2000. • Europejska polityka społeczna / pod red. Renaty Gabryszak, Dariusza Magierka. - Warszawa : Difin, 2011 • Hill M., Polityka społeczna we współczesnym świecie : analiza porównawcza Warszawa : Difin, 2010. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – test zaliczeniowy			
U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji, test zaliczeniowy, kolokwium			
K01– przygotowanie do zajęć – udział w dyskusji			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 			
Ocena podsumowująca:			

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**PSYCHOLOG WOBEC
PROBLEMÓW RODZINY**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim

2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:			
Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem przedmiotu jest dostarczenie wiedzy z zakresu psychologii niezbędnej do planowania oddziaływań diagnostycznych, profilaktycznych oraz terapeutycznych wobec małżeństwa i rodziny.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
		Wiedzy - zna i rozumie		
W01		Student rozumie na czym polega funkcjonowanie rodziny jako systemu społecznego, rozumie jak dochodzi w tym systemie do zaburzeń i dysfunkcji. Zna różne szkoły terapeutyczne pracujące w nurcie systemowym;		K_W01
		Umiejętności - potrafi		
U01		Student potrafi dobrze zdiagnozować problem rodziny, posługiwać się genogramem;		K_U08
U02		Student potrafi zaprojektować adekwatną do problemu sesję terapeutyczną;		K_U11
		Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01		Student jest gotów do podjęcia pracy z osobami w kryzysie, do przeprowadzenia właściwej diagnozy i stworzenia planu pomocy danej rodzinie.		K_K04
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TRZĘCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Systemowa teoria rodzin		wykład problemowy	test zaliczeniowy

TP-02	Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-03	Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-04	Praca z rodziną w kryzysie		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-05	Praca z małżeństwami w kryzysie		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-06	Założenia najważniejszych szkół terapeutycznych pracujących w nurcie systemowym		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-07	Praca z genogramem		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-08	Omówienie najważniejszych technik pracy z nurcie systemowym		wykład problemowy	test zaliczeniowy
		ćwiczenia		
TP-09	Pomoc psychologiczna i poradnictwo w kontekście innych form wspierania rodziny i rozwiązywania problemów		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i prezentacja projektu, udział w dyskusji
TP-10	Teorie i formy pomocy psychologicznej dla rodzin i małżeństw		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i prezentacja projektu, udział w dyskusji
TP-11	Strategie pracy z parą i rodziną w różnych ujęciach		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i prezentacja projektu, udział w dyskusji

TP-12	Strategie i formy pracy w zakresie wybranych problemów w funkcjonowaniu rodziny oraz problemów i trudności związanych z funkcjonowaniem w związkach, konfliktów małżeńskich i rodzinnych, trudności wychowawczych, problemów prokreacyjnych, zdrady, doświadczaniem przemocy (w tym przemocy seksualnej)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i prezentacja projektu, udział w dyskusji
TP-13	Strategie i formy pracy z młodzieżą w zakresie problemów funkcjonowania w rodzinie, w związkach oraz problemów z wchodzeniem w rolę dorosłego w aspekcie rozwojowym oraz nienormatywnym (np. problemy z uzależnieniem, przemocą seksualną, prokreacją)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i prezentacja projektu, udział w dyskusji
TP-14	Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i prezentacja projektu, udział w dyskusji
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**Literatura podstawowa:**

- Goldenberg I, Goldenberg H, (2006). Terapia rodzin, WUJ Kraków.1.
- de Barbaro, B. (red.) (1999). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wydanie II. Kraków: Wydawnictwo UJ.
- Janicka I.; Liberska H. (red.) (2014). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN
- Kwak A. (2005). Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie "Żak"

Literatura uzupełniająca:

- Frederickson J, (2018) Kłamstwa, którymi żyjemy, wyd. W Drodze, Kraków.1.
- Carlson J., Kottler J. (2012). Nieudana terapia. Mistrzowie psychoterapii i ich największe porażki, wyd. Paradygmat.2.
- Schutzenberger A. (2016). Tajemnice przodków. Ukryty przekaz rodzinny, Virga.3.
- Yalom I (2012). Dar terapii. List otwarty do nowego pokolenia terapeutów i ich pacjentów, Instytut Psychologii Zdrowia

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – test zaliczeniowy

U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu – prezentacja projektu

K01 – przygotowanie projektu - prezentacja projektu, udział w dyskusji

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego i zaprezentowanego przez studenta projektu, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z problematyką szeroko rozumianej profilaktyki społecznej. Zajęcia pozwalają poznać podstawowe zagadnienia teoretyczne, m.in. zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, poziomy i strategie działań profilaktycznych, a także zasady tworzenia i cele programów profilaktyki.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą profilaktyki społecznej, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży;		K_W17
W02	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą sposobów diagnozowania zachowań ryzykownych, wie, jak dostosować wynikające z nich zadania do procesów profilaktycznych;		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi zorganizować i przeprowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, stosować innowacyjne i kreatywne rozwiązania, dostosowując metody i treści do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków oraz działań profilaktycznych dotyczących zachowań ryzykownych;		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Student potrafi podejmować różne role i zadania, pracując indywidualnie i w zespole;		K_K04

K02	Student potrafi wykorzystać wiedzę interdyscyplinarną do kształtowania i podejmowania współpracy z różnymi podmiotami - uczestnikami procesów profilaktycznych.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Profilaktyka zachowań ryzykownych. Ujęcia definicyjne. Teorie wyjaśniające etiologię zachowań ryzykownych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-02	Współczesne rozwiązania w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych- standardy i tendencje		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-03	Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku młodzieży szkolnej, identyfikacja zachowań ryzykownych w kontekście społecznym, z uwzględnieniem grupy rówieśniczej i środowiska lokalnego.		wykład problemowy	test zaliczeniowy

TP-04	Profilaktyka zachowań ryzykownych. Poziomy i rodzaje oddziaływań profilaktycznych. Obszary oddziaływań profilaktycznych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-05	Strategie i standardy oddziaływań profilaktycznych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-06	Charakterystyka wybranych zachowań ryzykownych.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-07	Indywidualne czynniki chroniące w profilaktyce zachowań ryzykownych. Koncepcja resilienc.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
		ćwiczenia		
TP-08	Profilaktyka pozytywna a profilaktyka negatywna. Wspieranie czynników chroniących.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-09	Zasady konstruowania programów profilaktycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-10	Konstruowanie programu profilaktycznego z uwzględnieniem istotnych elementów. Planowanie, cele i zadania, różnorodność działań.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-11	Propozycje praktyczno – metodycznych działań profilaktycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu
TP-12	Skuteczność programów profilaktycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i przedstawienie prezentacji oraz projektu

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- Borowik J., Działania wychowawcze – profilaktyczne a diagnoza potrzeb środowiska szkolnego. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2018
- Gaś Z. B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja, MENiS, Warszawa 2003
- Ostaszewski K., Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience. Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2014
- Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, CMPPP, Warszawa 2012

Literatura uzupełniająca:

- Bezpieczeństwo w szkole, klimat szkoły, klimat klasy. Raport metodologiczny – badanie. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2015
- Dąbkowski M., Zastraszanie i przemoc szkolna. Profilaktyka – podręcznik dla nauczyciela. Wyd. Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2010
- Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2

	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – test zaliczeniowy			
U01 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie projektu – prezentacja projektu oraz prezentacji multimedialnej			
K01, K02 – przygotowanie projektu - prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 			

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej i przedstawionej przez studenta prezentacji oraz projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: MODYFIKACJA ZACHOWAŃ PATOGENNYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: specjalnościowe
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie wiedzy dotyczącej mechanizmów kształtowania zachowań zdrowotnych oraz sposobów skutecznej modyfikacji zachowań szkodliwych dla zdrowia; - dostarczanie wiedzy w zakresie cechy skutecznego programu profilaktycznego; - rozwijanie umiejętności w zakresie zasady konstruowania programów profilaktycznych. 			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
	Wiedzy - zna i rozumie		

W01	Student posiada wiedzę dotyczącą rozumienia zdrowia, holistycznego podejścia do zdrowia, zachowań prozdrowotnych i antyzdrowotnych oraz czynników warunkujących te zachowania.	K_W16		
W02	Student posiada wiedzę na temat metod i sposobów promocji zdrowia; ma wiedzę na temat różnorodnych programów profilaktycznych, zna cele i założenia, czynniki sprzyjające i utrudniające promocję oraz posiada wiedzę odnośnie ich konstruowania, przeprowadzania i ewaluacji.	K_W17		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi wybierać odpowiednie metody i strategie profilaktyki w zależności od potrzeb jednostki czy grupy;	K_U11		
U02	Student posiada umiejętność tworzenia programów profilaktycznych i promocyjnych oraz ich ewaluacji w kontekście określonych odbiorców; potrafi zastosować w praktyce różnorodne metody oddziaływań prewencyjnych, ukierunkowanych na zmianę zachowań ryzykownych lub promocję i wzmacnianie zachowań korzystnych dla zdrowia jednostki i grupy;	K_U17		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student posiada kompetencje społeczne i interpersonalne, potrafi współpracować w zespołach interdyscyplinarnych;	K_K03		
K02	Student aktywnie angażuje się w propagowanie postaw etycznych, wiedzy z zakresu promocji i profilaktyki zachowań wzmacniających potencjał zdrowia.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Modele zachowań zdrowotnych. Omówienie wybranych modeli motywacyjnych , modeli wyjaśniających rozpoczęcie zachowań oraz modeli wielofazowych. Specyfika zachowań zdrowotnych i ich zmiany w różnych okresach życia.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-02	Znaczenie świadomości i podmiotowych decyzji oraz wsparcia społecznego dla zmiany stylu życia. Modyfikacja a profilaktyka i promocja zdrowia.		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-03	Ogólne zasady konstruowania programów modyfikacji zachowań patogennych. Etapy przygotowania planu programu, cechy skutecznego programu, standardy jakości przeprowadzania programu, wymagania i zasady dotyczące programów własnych opracowywanych przez uczestników zajęć		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-04	Modyfikacja zachowań Typu A u osób dorosłych oraz u dzieci i młodzieży		wykład problemowy	test zaliczeniowy
TP-05	Modyfikacja sposobów zachowań i cech charakterystycznych dla osobowości Typu D u dorosłych. Kierunki i metody oddziaływań		wykład problemowy	test zaliczeniowy
		ćwiczenia		
TP-06	Ogólne zasady konstruowania programów modyfikacji zachowań patogennych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i zaprezentowanie konspektu zajęć - warsztatów, udział w dyskusji
TP-07	Oddziaływania kierowane do młodzieży w fazie eksperymentowania, programy odzwyczajania od palenia u dorosłych metody leczenia uzależnienia od nikotyny.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i zaprezentowanie konspektu zajęć - warsztatów, udział w dyskusji

TP-08	Programy kierowane do młodzieży w fazie eksperymentowania, programy redukcji szkód dla dorosłych, ramowy przebieg terapii uzależnienia od alkoholu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i zaprezentowanie konspektu zajęć - warsztatów, udział w dyskusji
TP-09	Techniki poznawczo behawioralne w zastosowaniu do zmiany stylu życia i zachowań jedzeniowych, wielowymiarowe podejście do redukcji nadmiernej masy ciała.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie i zaprezentowanie konspektu zajęć - warsztatów, udział w dyskusji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- Łuczyńska, A. (2004). Zmiana zachowań zdrowotnych . Dlaczego dobre chęci nie wystarczą?, GWP. Gdańsk
- Ogińska-Bulik, N., (2002). Modyfikacja zachowań typu A u dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź.
- Heszen I., Sęk H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN.
- Woronowicz, B. (2009). Uzależnienia. Geneza, terapia i powrót do zdrowia. Media Rodzina. Poznań.

Literatura uzupełniająca:

- Popielski, K. (2008). Psychologia egzystencji: wartości w życiu. Wydawnictwo KUL.
- Ogińska-Bulik, N. (2009). Osobowość typu D. Teoria i badania, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej. Łódź.
- Zatoński, W. (2003). Jak rzucić palenie. Wydawnictwo Fundacji Promocji Zdrowia.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – test zaliczeniowy			
U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – test zaliczeniowy, udział w dyskusji, opracowanie i zaprezentowanie konspektu zajęć - warsztatów			
K01, K02 – udział w dyskusji, zaprezentowanie konspektu zajęć - warsztatów			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). 			

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego i zaprezentowanego przez studenta konspektu zajęć - warsztatów, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.

10. Ukończenie studiów

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa lub egzamin dyplomowy)

Warunkiem ukończenia studiów psychologia jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest:

- uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się określonych w programie studiów;
- zaliczenie wszystkich zajęć, w tym praktyk zawodowych i zajęć praktycznych oraz złożenie wszystkich egzaminów objętych planem studiów;
- uzyskanie wymaganych programem studiów liczby punktów ECTS (314 – Psychologia edukacyjna; 314 – Psychologia sądowa i penitencjarna);
- złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym;
- pozytywna ocena pracy dyplomowej.

Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są:

- średnia arytmetyczna ocen ze wszystkich zajęć przewidzianych programem studiów - z uwzględnieniem ocen niedostatecznych uzyskanych w ciągu całego okresu studiów (łącznie z semestrami powtarzаныmi i wznowionymi);
- ocena pracy dyplomowej (średnia ocen recenzenta i promotora);
- ocena końcowa z egzaminu dyplomowego.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją wyznaczoną przez dziekana Wydziału, składającą się z trzech osób - przewodniczącego komisji, promotora oraz recenzenta pracy dyplomowej. Przewodniczącym może zostać dziekan Wydziału lub inny, wyznaczony przez dziekana Wydziału nauczyciel akademicki zatrudniony w Uczelni i posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Egzamin dyplomowy odbywa się w terminie wyznaczonym przez dziekana Wydziału Humanistycznego.

Istotnym elementem weryfikacji zakładanych efektów uczenia się jest ocena pracy dyplomowej – magisterskiej, realizowanej przez studenta pod naukowym kierunkiem promotora, posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Temat pracy dyplomowej na kierunku psychologia będzie związany z kierunkiem, poziomem i praktycznym profilem studiów. Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego lub praktycznego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym kierunku, poziomie i profilu oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Oceny pracy dyplomowej dokonają: promotor oraz recenzent. Każda praca dyplomowa podlega obowiązkowemu sprawdzeniu z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego współpracującego z repozytorium pisemnych prac dyplomowych i kontrolowana pod kątem ewentualnego naruszenia praw autorskich. W przypadku prac dyplomowych oceniana jest głównie samodzielność myślenia, umiejętność formułowania rozwiązywania problemu, umiejętność korzystania z literatury przedmiotu i jej krytycznej analizy, struktura pracy, poprawność językowa

i edytorska. Weryfikacji podlega również sposób prezentacji problematyki pracy podczas egzaminu dyplomowego.

Ukończenie studiów następuje po uzyskaniu wszystkich ustalonych programem studiów efektów uczenia się, napisaniu pracy dyplomowej i złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Narzędziem służącym do wykazania, że wszystkie założone w programie studiów efekty uczenia się będą możliwe do uzyskania w wyniku realizacji zajęć, jest matryca efektów uczenia (pkt. 3 Programu studiów). Sposoby weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się są w Uczelni dokumentowane i archiwizowane oraz stanowią przedmiot systematycznej analizy i oceny kierownictwa Wydziału oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Analizie poddawana jest także struktura ocen oraz wielkość i przyczyny odsiewu stanowiące istotny element weryfikacji efektów uczenia się.

Po złożeniu egzaminu dyplomowego student otrzymuje dyplom ukończenia studiów i staje się absolwentem Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Absolwent kierunku psychologia jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym otrzymuje tytuł zawodowy magistra psychologii.

11. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Baza dydaktyczna Wydziału Humanistycznego

Wydział Humanistyczny dysponuje dwoma budynkami (B, C), zlokalizowanymi przy ul. Pruchnickiej 2, które tworzą jeden kampus dydaktyczny. Budynki te przeznaczone są do prowadzenia działalności dydaktyczno-naukowej.

Baza lokalowa Wydziału obejmuje pomieszczenia o łącznej powierzchni 1269 m². Do dyspozycji studentów oddane są 2 sale wykładowe, 4 sale seminaryjne i 8 ćwiczeniowych, w tym 2 pracownie komputerowe wyposażone w komputery klasy PC. Ponadto w budynku A znajdują się pomieszczenia władz Wydziału, zakładów i sekretariat.

Salę wykładową (C-1, C-2) wyposażono w rzutniki multimedialne. Instytut dysponuje również 10 salami ćwiczeniowymi (C-8, C-9, C-10, C-11, C-12, C-13, C-14, C-15 oraz C-16, C-17, C-18). We wszystkich salach są zainstalowane porty informatyczne, rzutniki oraz telewizory.

Ponadto sala (C16) przeznaczona została na pracownię Biofeedback, która zostanie zrealizowana ze środków dotacji celowej Marszałka Województwa Podkarpackiego (stosowny Wniosek o przyznanie dotacji celowej na zakupy inwestycyjne z budżetu Województwa Podkarpackiego w 2024 roku znajduje się na etapie oceny).

W skład wyposażenia pracowni wejdzie:

- Kompleksowy zestaw: Opaska EEG wraz z oprogramowaniem;
- Kompleksowy zestaw do rejestracji fal mózgowych wraz z oprogramowaniem.

W pracowni dostępne będą dla studentów, zakupione w ramach Dydaktycznej Inicjatywy Doskonałości, testy psychologiczne. Uruchomione Pracowni Biofeedback wprowadzi nauczanie nowoczesnych i innowacyjnych metod terapeutycznych studentów Psychologii. Pozwoli na naukę w kierunku leczenia depresji, stanów lękowych, ADHD, skutków stresu, zaburzeń procesów uczenia się, koncentracji i pamięci oraz leczenia innych zaburzeń.

Sala C18 pełni funkcję laboratorium fonetycznego wraz ze specjalnymi stanowiskami pracy dla 16-stu studentów i nauczyciela.

Do dyspozycji studentów kierunku Psychologia jest jeszcze laboratorium językowe w sali C43 w budynku Wydziału Inżynierii Technicznej. Do dyspozycji studentów są również 2 aule znajdujące się w budynku Biblioteki mieszczące po ok 250 osób.

W zakresie dostępu do Internetu Wydział Humanistyczny korzysta z sieci kampusowej Uczelni. Serwery obsługujące usługi sieciowe Uczelni i Instytutu bazują na systemach Linux Centos, Debian oraz Open/FreeBSD. Studenci korzystają ze sprzętu komputerowego w godzinach zajęć oraz konsultacji. Na terenie kampusu działa sieć WiFi, oraz sieć bezprzewodowa „Eduroam”. Studenci mogą także korzystać z komputerów w czytelnicy, gdzie mają do dyspozycji 15 komputerów z dostępem do Internetu, zasobów informatycznych uczelni (USOS – plany zajęć, program studiów, oceny, informacje

i ogłoszenia dotyczące toku studiów), zasobów księgozbioru biblioteki - komputerowy system biblioteczny SOWA. System umożliwia elektroniczną rezerwację i zamawianie książek, serwis drukujący – z dowolnego komputera znajdującego się w telecentrum, możliwość wydrukowania dowolnej liczby stron.

Uczelnia dysponuje oprogramowaniem statystycznym niezbędnym do realizacji zajęć ze statystyki oraz z psychometrii, a także do prawidłowego realizowania zajęć w ramach prac seminaryjnych. Program **Statistica 7** zakupiono z projektu badawczego pt. „Bezzwrotna pomoc zagraniczna dla zadań inwestycyjnych MSP – wpływ na determinanty zatrudnienia” nr umowy Z/2.18/II/2.1/107/06/U/69/06.

Studenci mieszkający w domu studenckim „Viktoria” mają również możliwość korzystania z sieci internetowej za pośrednictwem łączy znajdujących się w każdym pokoju studenckim akademika.

Wyposażenie techniczne i informatyczne sal przeznaczonych dla kierunku Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Oznaczenie sali, budynek B, C przy ul. Pruchnickiej	Wyposażenie techniczne i informatyczne sal przeznaczonych dla kierunku studiów Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym
C1	Katedra (Projektor, Ekran, Sterownik, Komputer), tablica rozkładana biała
C2	Katedra (Projektor, Ekran, Sterownik, Komputer), tablica rozkładana biała
C8	Telewizor Sharp/uchwyt, Komputer Fujitsu Esprimo K558,
C9 pracownia psychologiczna	Projektor multimedialny NEC M332XS typ B, Jednostka centralna, Monitor, Tablica biała
C10	Telewizor, Sharp/uchwyt, Komputer Fujitsu Esprimo K558, tablica biała;
C11	Katedra (Telewizor, Komputer), tablica biała;
C12	Katedra (Telewizor, Komputer), tablica biała;
C13 rozwijania kreatywności	Monitor interaktywny, komputer z dostępem do internetu, ułożenie stołów i krzeseł umożliwiające pracę w grupach, pracę indywidualną i kreatywne działania; pomoce dydaktyczne: m.in. chusta animacyjna, tunel animacyjny, klocki konstrukcyjne, BUM RURKI, chustki do żonglowania, zestawy farb, kredek i gier planszowych;
C19	Katedra (Telewizor, Komputer), tablica potrójna składana;
C16	Ekran projekcyjny Avtec, Radiomagnetofon Panasonic, Zestaw komputerowy NTT Business W 900Fz mon. LCD As, tablica biała;
C18	Komputer Mentor PC Pro16, Katedra (Telewizor, Komputer), Program NavigatorPCNav Pro, tablica biała;
Mała sala 110 laboratorium muzyczne/ pracownia psychologiczna	mała szafka, krzesła z pulpitemi, tablica w pięciolinię, biała tablica, komputer, monitor, telewizor;
Duża sala 111 laboratorium muzyczne/ pracownia psychologiczna	pufy do siedzenia, duża szafa, mała szafka, wieszak, stare pianino klasyczne, nowe pianino elektryczne, czarne krzesło do pianina;

Wyszczególnienie i opis sal w których są realizowane zajęcia: lektoratu, laboratoryjne, ćwiczeniowe zajęcia praktyczne zaplanowane w harmonogramie studiów na kierunku psychologia, jednolite studia magisterskie:

Nazwa zajęć/forma zajęć	Sala/sale (miejsce odbywania zajęć), opis wyposażenia sal dydaktycznych, laboratoriów i pracowni
Język obcy: angielski/niemiecki <i>lektorat</i>	sale językowe: MCDJ1, MCDJ2, (bud. Biblioteki), są wyposażone w: tablice interaktywne, komputery z procesorem klasy Intel i7, 16GB pamięci RAM, monitor LCD 24" oraz projektory, magnetofony;
Wychowanie fizyczne/ ćwiczenia	hala sportowa, siłownie sportowe, sala gimnastyczna uniwersalna hala sportowa, (o powierzchni użytkowej – 1472 m ²), w której znajduje się sala gier zespołowych, sala gimnastyczna uniwersalna (sztuk walki, fitness), dwie specjalistyczne siłownie sportowe (o powierzchni użytkowej 688 m ²), dwa wielofunkcyjne boiska ze sztuczną nawierzchnią o wymiarach 30,0 x 50,0 m i 36,0 x 50,0 m, sala ćwiczeń korekcyjnych, cztery szatnie z toaletami, dwie łazienki z prysznicami, siedem trybun 3 rzędowych na antresoli, Centrum Rekreacyjno-Rehabilitacyjne z gabinetem odnowy biologicznej;
Technologia informacyjna/ <i>laboratorium</i>	C41, laboratorium komputerowe, wyposażone jest w 22 stanowiska komputerowe dla studentów oraz stanowisko dla prowadzącego z jednostkami komputerowymi, posiadającymi monitory LCD 22", zainstalowany system operacyjny Microsoft Windows 7 Pro pracujący w domenie oraz z oprogramowaniem aplikacyjnym MS Office 2010. Ponadto pracownia wyposażona jest w katedrę z komputerem, projektor laserowy multimedialny z ekranem. W Instytucie funkcjonuje Centrum Egzaminacyjne ECDL wraz z kadrą certyfikowanych egzaminatorów. Istnieje możliwość ubiegania się przez studentów o certyfikaty ECDL. Pomieszczenie wyposażone jest ponadto w laserowy rzutnik multimedialny, ekran oraz tablicę bezpyłową;
Zajęcia kształcenia podstawowego	Wykłady – aule biblioteki / 2 aule, każda mieszcząca po 250 osób/ Zajęcia praktyczne – sale C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C18: wyposażone w stanowiska komputerowe oraz telewizor;
Zajęcia kształcenia kierunkowego	Wykłady – aule biblioteki / 2 aule, każda mieszcząca po 250 osób/ Zajęcia praktyczne – sale C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C111, C110: wyposażone w stanowiska komputerowe oraz telewizor. Dodatkowo sale C110, C111 są wyposażone w miejsce do treningu grupowego;
<i>Seminarium dyplomowe</i>	Sale C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C18: wyposażone w stanowiska komputerowe oraz telewizor;
F1- A - psychologia edukacyjna	Wykłady – aule biblioteki / 2 aule, każda mieszcząca po 250 osób/ Zajęcia praktyczne – sale C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C111, C110: wyposażone w stanowiska komputerowe oraz telewizor. Dodatkowo sale C110, C111 są wyposażone w miejsce do treningu grupowego. Dodatkowo Studenci w ramach zajęć z psychologii mogą uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w sali z lustrem fenickim gdzie możliwe prowadzenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w Uczelni, szczególnie z zakresu diagnostyki psychologicznej, wywiadu psychologicznego i obserwacji .
F2- ZAJĘCIA B - psychologia sądowa i penitencjarna	Wykłady – aule biblioteki / 2 aule, każda mieszcząca po 250 osób/ Zajęcia praktyczne – sale C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C111, C110: wyposażone w stanowiska komputerowe oraz telewizor. Dodatkowo sale C110, C111 są wyposażone w miejsce do treningu grupowego. Dodatkowo Studenci w ramach zajęć z psychologii mogą uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w sali z lustrem fenickim , szczególnie z zakresu kryminologii .

Od 2019 przy Wydziale Humanistycznym funkcjonuje Podkarpackie Centrum Badań, Diagnostyki i Terapii, które zostało powołane Zarządzeniem nr 113/2019 Rektora PWSTE. W ramach PCBDiT prowadzone są działania pomocowe adresowane do osób potrzebujących wsparcia psychologicznego. Z pomocy PCBDiT korzystają nie tylko studenci, ale również mieszkańcy powiatu jarosławskiego.

Informacje na temat zapewnienia możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy

Biblioteka PANS w Jarosławiu pełni rolę ogólnouczelnianej jednostki organizacyjnej Uczelni i działa w systemie bibliotecznym SOWA. Biblioteka jest zintegrowana z systemami e-dziekanat oraz e-kadry, co umożliwia elektroniczną identyfikację czytelników za pomocą legitymacji studenckiej lub pracowniczej. Aby zapewnić ochronę zbiorów, biblioteka wykorzystuje system RFID i bramki kontrolne.

Czytelnicy mają dostęp do czytelni, gdzie mogą korzystać na miejscu z książek i czasopism. Zbiory biblioteki są ułożone według dziedzin. Czytelnia oferuje 112 miejsc siedzących, 3 miejsca do cichej pracy oraz 54 stanowiska komputerowe z bezpłatnym dostępem do Internetu i możliwością drukowania. Ponadto w bibliotece znajdują się 3 kioski internetowe.

Biblioteka PANS w Jarosławiu realizuje wypożyczenia międzybiblioteczne, które umożliwiają pracownikom naukowym i studentom uzyskanie książek i kserokopii artykułów niedostępnych w bibliotekach Jarosławia. Wypożyczone materiały udostępniane są na miejscu w określonym czasie i zgodnie z zasadami biblioteki wypożyczającej. Biblioteka również wypożycza swoje zbiory innym bibliotekom i wykonuje kserokopie artykułów z posiadanych czasopism.

Księgozbiór Biblioteki PANS składa się z około 55 082 tomów, które są stale aktualizowane. Zbiory obejmują literaturę obowiązkową i zalecaną, a ich tytuły i liczba są ustalane we współpracy z pracownikami dydaktycznymi. Biblioteka gromadzi również wydawnictwa naukowe i popularnonaukowe, literaturę beletrystyczną, encyklopedie, słowniki, publikacje albumowe oraz publikacje obcojęzyczne.

Biblioteka PANS udostępnia swoje zasoby również zdalnie poprzez multimedialną platformę internetową Equella, gdzie umieszcza interesujące pozycje wydawnicze, publikacje pracowników Uczelni, e-booki, bazy danych, normy i dane statystyczne. Na platformie zgromadzone są również pamiętki piśmiennicze związane z patronem Uczelni, ks. Bronisławem Markiewiczem.

Biblioteka PANS w Jarosławiu stara się zapewnić dostęp do literatury psychologicznej poprzez gromadzenie podstawowych publikacji oraz możliwość wymiany międzybibliotecznej z bibliotekami w Polsce. Studenci mają również dostęp do baz danych z zakresu psychologii w Bibliotece Pedagogicznej i Uniwersyteckiej.

Wykaz literatury psychologicznej zakupionej dla kierunku psychologia jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym znajduje się w załączniku nr 1 do programu studiów.

Wykaz literatury psychologicznej zamówionej do kierunku psychologia jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym znajduje się w załączniku nr 2 do programu studiów.

Biblioteka Cyfrowa jest ważnym elementem biblioteki i umożliwia udostępnianie relacji filmowych z wydarzeń organizowanych na Uczelni. Księgozbiór znajdujący się w Bibliotece posiada bardzo szczególny charakter określony profilem uczelni. Obecnie liczy on 55 082 vol. i jest kompletowany w kilku egzemplarzach, stale aktualizowany, składa się z literatury obowiązkowej i zalecanej. Tytuły publikacji i ich liczba ustalane są w porozumieniu z pracownikami dydaktycznymi.

Politykę gromadzenia zbiorów, jak również organizację pracy biblioteki opiniuje i wspomaga Rada Biblioteczna. Gromadzone są wydawnictwa naukowe i popularnonaukowe oraz publikacje obcojęzyczne, literatura beletrystyczna, a także wydawnictwa informacyjne, encyklopedie, słowniki i publikacje albumowe. Biblioteka prenumeruje 125 tytułów czasopism (117 – krajowych i 8 – zagranicznych oraz 7 zeszytów naukowych). Obok druków zwartych i ciągłych Biblioteka gromadzi także zbiory specjalne. Czytelnicy mają możliwość skorzystania z programu LEGALIS (1 stanowisko) oraz dostęp do bazy IBUK Libra. Biblioteka posiada również dostęp do elektronicznych baz czasopism i książek w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki (dostęp z komputerów uczelni): Springer, Wiley-Blackwell, Nature, Web of Knowledge, EBSCO, Science, SCOPUS. W bazach tych można znaleźć artykuły z zakresu nauk ścisłych, medycznych i humanistycznych z dostępem do pełnych tekstów oraz do abstraktów. Biblioteka udostępnia swoje zbiory również zdalnie. Od stycznia 2015 roku na multimedialnej platformie internetowej Equella tworzona jest Biblioteka Cyfrowa, gdzie umieszczane są ciekawe pozycje wydawnicze (również te sprzed 1945 r.), publikacje pracowników Uczelni, e-booki, bazy danych, normy oraz dane statystyczne.

Bardzo ważną funkcją Biblioteki Cyfrowej jest udostępnianie relacji filmowych z wydarzeń odbywających się na Uczelni: spotkań, konferencji, dni otwartych czy inauguracji roku akademickiego. Pracownicy Biblioteki zajmują się całym procesem ich tworzenia; rejestrują, obrabiają i montują materiały filmowe, prowadzą szkolenia biblioteczne dla studentów pierwszego roku, które przyczyniają się do wzrostu liczby korzystających z Biblioteki. Obecnie szkolenie biblioteczne prowadzone jest poprzez platformę e-learningową. Pracownicy biblioteki podejmują starania aby Biblioteka PANS w Jarosławiu miała właściwe miejsce w strukturze Uczelni oraz dbają o pozytywny wizerunek Biblioteki w środowisku lokalnym. Biblioteka, jako centrum kulturalne Uczelni, uczestniczy w organizacji konferencji, sympozjów naukowych i wykładów tematycznych, okazuje także pomoc dla przedsięwzięć kulturalnych poprzez przygotowywanie cyklicznych wystaw tematycznych i udział w inicjatywach środowiskowych Uczelni. Biblioteka dysponuje coraz nowszym sprzętem komputerowym, umożliwia dostęp do baz danych w sieci, a co za tym idzie szeroki dostęp do informacji naukowej.

Uczelnia uwzględnia w swoich aktach prawnych możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia dysponuje w tym zakresie platformą Moodle oraz korzysta z platformy Microsoft Teams.


12. Opinia Samorządu Studenckiego



Jarosław, dnia 15.04.2024 r.

OPINIA SAMORZĄDU STUDENCKIEGO

Uczelniany Samorząd Studencki Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu wydaje pozytywną opinię w sprawie programu studiów dla kierunku Psychologia – jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym na cykl kształcenia 2024/2025 – 2028/2029.

Przewodnicząca
Uczelnianego Samorządu Studenckiego
PANS w Jarosławiu

inż. Agnieszka Lisowska

Uczelniany Samorząd Studencki
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

37-500 Jarosław, ul. Czarnieckiego 16
samorzad.studencki@pwste.edu.pl, 660 509 483
www.uss.pwste.edu.pl