

Uchwała nr 1/III/2024
Senatu
Państwowej Akademii Nauk Stosowanych
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu
z dnia 6 marca 2024 r.

**w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku pedagogika specjalna jednolite studia
magisterskie o profilu praktycznym**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt. 11 w związku z art. 67 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r.- Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r., poz. 742 z późn. zm.) Senat uchwala, co następuje:

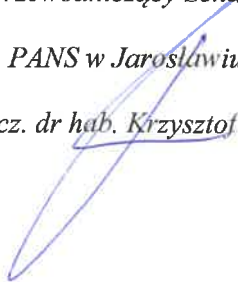
§1

Senat PANS w Jarosławiu ustala program studiów dla kierunku pedagogika specjalna jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, na którym Uczelnia będzie mogła prowadzić kształcenie po uzyskaniu pozwolenia wydanego przez Ministra Nauki.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2024 roku.

Przewodniczący Senatu
PANS w Jarosławiu
prof. ucz. dr hab. Krzysztof Rejman





**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych
im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu**

PROGRAM STUDIÓW

**Wydział Humanistyczny
Kierunek studiów: pedagogika specjalna
Poziom : jednolite magisterskie
Rok akademicki: 2024/2025**

Zawartość

1. Charakterystyka kierunku	3
1.1 Informacje podstawowe.....	3
1.2 Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin oraz dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się	3
1.3 Ogólne informacje związane z programem studiów.....	4
1.3.1 Charakterystyka kierunku studiów	4
1.3.2 Sylwetka absolwenta-kwalifikacje zawodowe	6
1.3.3 Koncepcja kształcenia	9
1.3.4 Cele kształcenia.....	10
1.3.5 Zgodność koncepcji kształcenia ze strategią rozwoju Uczelni.....	11
2. Kierunkowe efekty uczenia się	14
3. Matryca pokrycia efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów	22
4. Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia	23
5. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów	25
6. Praktyki zawodowe	27
6.1 Miejsce i termin realizacji oraz cel praktyki zawodowej.....	27
6.2 Organizacja praktyki zawodowej i dobór miejsca jej odbywania.....	27
6.3 Nadzór nad realizacją praktyki oraz osiągnięciem przez studenta efektów uczenia się	28
6.4 Weryfikacja przebiegu praktyki i jej zaliczenie.....	28
7. Karta opisu zajęć (sylabusy)	34
8. Potrzeby społeczno-gospodarcze oraz zgodność zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami	648
9. Ocena i doskonalenie programu studiów	659
10. Ukończenie studiów	670
11. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia	672
12. Opinia Samorządu Studenckiego	693

1. Charakterystyka kierunku

1.1 Informacje podstawowe

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika specjalna
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

1.2 Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin oraz dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział efektów uczenia się
Nauki społeczne	Pedagogika	77%
Nauki społeczne	Psychologia	23%

Dyscyplina wiodąca: Pedagogika

Specjalności:

I: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

II: Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

1.3 Ogólne informacje związane z programem studiów

1.3.1 Charakterystyka kierunku studiów

Pedagogika specjalna jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym będzie jednym

z kierunków studiów prowadzonych w Wydziale Humanistycznym Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Studia będą trwały 5 lat, 10 semestrów. Każdy z semestrów zawiera następującą liczbę godzin i punktów ECTS:

- semestr pierwszy 315 godzin, liczba punktów ECTS (ścieżka I 34, ścieżka II 34)
- semestr drugi 330 godzin, liczba punktów ECTS (ścieżka I 37, ścieżka II 37)
- semestr trzeci 285 godzin, liczba punktów ECTS (ścieżka I 30, ścieżka II 30)
- semestr czwarty 270 godzin, liczba punktów ECTS (ścieżka I 32, ścieżka II 32)
- semestr piąty 315 godzin, liczba punktów ECTS (ścieżka I 30, ścieżka II 28)
- semestr szósty 300 godzin, liczba punktów ECTS (ścieżka I 34, ścieżka II 35)
- semestr siódmy 315 godzin, liczba punktów ECTS (ścieżka I 33, ścieżka II 35)
- semestr ósmy 330 godzin, liczba punktów ECTS (ścieżka I 32, ścieżka II 29)
- semestr dziewiąty 345 godzin, liczba punktów ECTS (ścieżka I 31, ścieżka II 33)
- semestr dziesiąty 285 godzin, liczba punktów ECTS (ścieżka I 29, ścieżka II 29).

W ramach kierunku pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym studenci będą mieli możliwość wyboru jednej z dwóch ścieżek kształcenia:

- I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
- II. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Obie ścieżki mają taką samą liczbę godzin dydaktycznych tj. 3090 oraz liczbę punktów ECTS 322, koniecznych do ukończenia studiów.

Program studiów obejmuje następujące bloki przedmiotów:

Blok A: Zajęcia kształcenia ogólnego, liczba godzin 390, liczba punktów ECTS 24;

Blok B: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, liczba godzin 225, liczba punktów ECTS 28;

Blok C: Kształcenie kierunkowe, liczba godzin 900, liczba punktów ECTS 113;

Blok D: Edukacja włączająca, liczba godzin 510, liczba punktów ECTS 48;

Blok E I: Ścieżka kształcenia I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną przedmioty specjalnościowe, liczba godzin 855, liczba punktów ECTS 90;

Blok E II: Ścieżka kształcenia II. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - przedmioty specjalnościowe, liczba godzin 855, liczba punktów ECTS 90;

Blok F: Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego, liczba godzin 90, liczba punktów ECTS 6;

Blok G: Metodologia badań naukowych, liczba godzin 120, liczba punktów ECTS 13

W trakcie studiów ***pedagogika specjalna*** jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym studenci będą uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez wykwalifikowaną kadrę wykładowców akademickich i doświadczonych praktyków - głównie pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów - w formie wykładów, ćwiczeń, laboratoriów. Efekty uczenia się oceniane będą z wykorzystaniem profesjonalnych narzędzi pomiaru dydaktycznego podczas egzaminów, kolokwium zaliczeniowych lub realizowanych prac projektowych. W procesie dydaktycznym szczególny nacisk kładziony będzie na rozwijanie praktycznych umiejętności zawodowych na bazie szerokiej wiedzy teoretycznej, refleksyjności, zdolności do kreatywnego rozwiązywania interdyscyplinarnych problemów edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami – w szczególności ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną. W trakcie zajęć dydaktycznych stwarzane będą szczególne warunki do rozwijania i doskonalenia kompetencji społecznych studentów oraz ich wrażliwości na szczególne potrzeby życiowe osób z niepełnosprawnościami. Kierunek przygotowany został zgodnie ze zdiagnozowanym zapotrzebowaniem środowiska lokalnego na specjalistyczne kadry do realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczego na wszystkich szczeblach edukacji. W ramach kierunku studenci będą mieli możliwość wyboru jednej z dwóch specjalności: *Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną* oraz *Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu*. W programie studiów przewidziane zostały praktyki zawodowe, które będą realizowane w instytucjach z obszaru oświaty (w lokalnych placówkach oświatowych - oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych) i placówkach resocjalizacji na podstawie podpisanych porozumień o współpracy pomiędzy PANS a daną instytucją. Mają one charakter obserwacyjny, asystencki i asystencko-pedagogiczny obejmujący samodzielne prowadzenie przez studentów zajęć.

Proces kształcenia będzie realizowany w postaci zajęć lub grup zajęć.

– program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Liczba godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych, na kierunku pedagogika specjalna wynosi:

Ścieżka kształcenia	Liczba godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych	Liczba punktów ECTS
I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	3090	322
II. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	3090	322

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na kierunku pedagogika specjalna będzie wynosić:

- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 322,
- Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 322.

Kierunek pedagogika specjalna jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej – **pedagogika**, jako dyscypliny wiodącej.

1.3.2 Sylwetka absolwenta-kwalifikacje zawodowe

Absolwent kierunku pedagogika specjalna będzie w pełni wykwalifikowanym pedagogiem specjalnym, który dysponuje inter- i transdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, rewalidowania, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Ponadto będzie posiadał wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafił będzie wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Permanentnie będzie dążył do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich

zawodowych i społecznych kompetencji. Absolwent kierunku pedagogika specjalna będzie posiadał umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego i poprawnej terminologii.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna będzie specjalistą, którego centrum zainteresowań będzie stanowił uczeń wymagający wsparcia i pomocy w funkcjonowaniu i przystosowaniu społecznym.

Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne, określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się, pozwolą absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością

Absolwent kierunku pedagogika specjalna będzie posiadał przygotowanie pedagogiczne, o którym mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2020 r. 1289 z późn. zm.).

Pedagog specjalny – według Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 1289 z późn. zm.) – będzie mógł być zatrudniony:

1. w przedszkolach, szkołach i zespołach przedszkoli i szkół niebędących specjalnymi, co wynika z przepisów ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, wprowadzonych ustawą z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116);
2. w przedszkolach specjalnych, oddziałach specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych, szkołach podstawowych specjalnych, oddziałach specjalnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych, szkołach ponadpodstawowych specjalnych, oddziałach specjalnych w szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodkach wychowawczych zgodnie z ukończoną specjalnością;

- absolwent kierunku *pedagogika specjalna* będzie wyposażony w wiedzę, umiejętności oraz kompetencje zawodowe, które przygotowują go do wykonywania następujących obowiązków¹:
- współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- będzie wyposażony w wiedzę z zakresu metodologii badań i umiejętności badawczych, jest to bardzo ważny obszar wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwenta studiów jednolitych magisterskich,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracy z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspierania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

¹Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594).

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracy, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
- przedstawiania radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Absolwent kierunku pedagogika specjalna będzie znał język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Będzie także przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia oraz studiów podyplomowych.

1.3.3 Koncepcja kształcenia

System kształcenia na kierunku pedagogika specjalna będzie miał charakter technologiczno-humanistyczny. Podejście technologiczne cechują głównie takie przyjęte rozwiązania organizacyjno-metodyczne jak m.in.

- skonstruowanie programu studiowania w pełni zgodnego z obowiązującym standardem kształcenia z roku 2019 przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
- podporządkowanie procesu dydaktycznego głównie realizacji wyznaczonych w nim precyzyjnie celów kierunkowych i szczegółowych w kategoriach wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych absolwentów;
- sprawdzanie i ocenianie osiągnięć studentów w zakresie efektów ich uczenia się z wykorzystaniem zasad, metod i narzędzi pomiaru dydaktycznego;
- szczegółowe sprecyzowanie efektów uczenia się w kartach opisu zajęć dla poszczególnych zajęć;

- sformułowanie ścisłych kryteriów oceniania i wymagań na poszczególne stopnie – *bardzo dobry, dobry, dostateczny* z egzaminów i zaliczeń zajęć ćwiczeniowych, laboratoryjnych, praktyk, pracy magisterskiej.

Charakterystyczne cechy podejścia humanistycznego do systemu kształcenia na kierunku ***pedagogika specjalna*** to:

- umożliwienie studentom dokonywania wyboru części zajęć według ich osobistych preferencji;
- stworzenie studentom warunków do oceniania jakości realizowanych programów, wyrażania własnych opinii nt. przebiegu zajęć, doboru ich treści, wykorzystywanych przez wykładowców form, metod i pomocy dydaktycznych;
- respektowanie studenckich wniosków i postulatów dotyczących organizacji procesu kształcenia (terminów zaliczeń, egzaminów, planów zajęć);
- stworzenie właściwych warunków do samodzielnego zgłębiania wiedzy (korzystania z bogatych zasobów bibliotecznych, dostępu do szybkiego Internetu);
- zapewnienie warunków do rozwijania zainteresowań naukowych przez uczestnictwo w kołach naukowych działających na Wydziale Humanistycznym oraz publikowania naukowych artykułów w zeszycie naukowym pt. Edukacja Terapia Opieka;
- umożliwienie indywidualnych konsultacji studentów z wykładowcami;
- stworzenie możliwości indywidualnego wyboru miejsca odbywania praktyk.

1.3.4 Cele kształcenia

Głównym celem kształcenia (w koncepcji) jest pełna realizacja przyjętych efektów uczenia się.

Cele szczegółowe kształcenia ujęte są w trzy kategorie, a mianowicie wyposażenie i rozwinięcie:

- wiedzy czyli ustrukturyzowanego zbioru wiadomości ogólnych i specjalistycznych,
- umiejętności niezbędnych w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- kompetencji społecznych.

Ich realizacja powinna umożliwić absolwentom spełnienie kryteriów formalnych oraz uzyskanie pełnej przydatności zawodowej do pełnienia obowiązków nauczyciela pedagoga specjalnego.

Spółecznym wyzwaniem, a zarazem celem utworzenia kierunku jest zapewnienie podaży na rynku pracy specjalistów posiadających wiedzę, praktyczne umiejętności i doświadczenie niezbędne do, m.in. profesjonalnego diagnozowania potrzeb i możliwości edukacyjnych wzrastającej ustawicznie grupy dzieci, młodzieży oraz dorosłych dotkniętych niepełnosprawnością – w szczególności intelektualną i autyzmem, konstruowania, realizowania oraz ewaluacji programów ich kształcenia, wychowania, rehabilitacji. Rosnąca powszechnie świadomość w dziedzinie, potrzeb związanych z edukacją osób posiadających rozmaite deficyty – dzieci, młodzieży i dorosłych oraz wiara w możliwość udzielania im skutecznej pomocy sprawia, że coraz powszechniej zwraca się po nią do pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów i psychoterapeutów. Celem studiów na kierunku pedagogika specjalna jest dostarczenie absolwentowi wiedzy i umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb jednostki lub członków grupy, dostrzegania ich problemów oraz samodzielnego planowania i udzielania stosownej skutecznej pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Efekty uczenia się zakładają zastosowanie nowoczesnych technologii oraz innowacyjności w zakresie realizacji przez absolwenta działań profilaktycznych, diagnostycznych, pomocowych i terapeutycznych w pracy z różnymi jednostkami i grupami społecznymi oraz kierowanie takimi działaniami. Szczególny nacisk kładzie się na efekty związane z uzyskaniem umiejętności praktycznych w zakresie udzielania skutecznego wsparcia indywidualnym osobom w oparciu o posiadaną najnowszą wiedzę naukową.

1.3.5 Zgodność koncepcji kształcenia ze strategią rozwoju Uczelni

Misją Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza jest m. in. kształcenie młodzieży na najwyższym poziomie dla potrzeb społeczno-gospodarczych środowiska lokalnego, regionu i kraju, stwarzając również szansę na ustawiczne podnoszenie wiedzy osób dorosłych.

W strategii rozwoju Uczelni na lata 2021–2025 w obszarze dydaktyki zapisano m.in. strategię działania polegającą na dostosowaniu oferty edukacyjnej do zmieniających się potrzeb i wyzwań rynku pracy. Strategia realizowana jest m. in. poprzez tworzenie nowych kierunków studiów, które odpowiadają zapotrzebowaniu na rynku pracy i są konkurencyjne względem innych ośrodków akademickich w regionie. (Przygotowano w oparciu o Załącznik do Uchwały Senatu nr 3/II/2021 z dn. 10 lutego 2021r., „Strategia

rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu na lata 2021-2025” - <http://bip.pansjar.edu.pl/uploads/files/Strategia%20Senat%2010-02-2021%20r-.pdf>)

Utworzenie jednolitych studiów magisterskich na kierunku **pedagogika specjalna**

o profilu praktycznym to wyzwanie wynikające z rzeczywistych potrzeb rozwoju regionu Podkarpacia dotyczące utworzenia ścieżki kształcenia związanej z solidnym przygotowaniem zawodowym, otwierającym rozległe perspektywy zatrudnienia, a także szansa na rozwój osobisty absolwentów. Studia na kierunku pedagogika specjalna zapewnią wykształcenie twórczych pedagogów specjalnych, profesjonalnie przygotowanych do zadań zawodowych, dbających o rozwijanie własnej osobowości i zainteresowań naukowych oraz ustawicznego doskonalenia umiejętności praktycznych.

Zgodnie z misją i strategią rozwoju Uczelni, studia zapewniają wysoką jakość merytoryczną kształcenia i profesjonalne przygotowanie zgodnie z wybranym profilem specjalnościowym. Istotnymi cechami kształcenia, wynikającymi zarówno z misji Uczelni, jak i strategii jej rozwoju, jest otwarcie kierunku na nowe osiągnięcia w zakresie nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych. Sformułowana koncepcja kształcenia jest wynikiem pogłębionych analiz wzorców i doświadczeń krajowych i międzynarodowych w zakresie pedagogiki specjalnej i poszczególnych jej specjalności. Kierunek, w którym Uczelnia zmierza wytyczają obowiązujące w Europie i kraju akty prawne normatywne oraz inne dokumenty. Każdy absolwent uzyska wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na sprostanie oczekiwaniom współczesnej gospodarki i potrzebom rynku pracy. Wnioskowany kierunek podejmuje wyzwanie kształcenia wykwalifikowanych specjalistów, posiadających, zarówno wiedzę ogólną, jak i specjalistyczną.

Kolejnym elementem strategii rozwoju Uczelni jest pełnienie funkcji ważnego ośrodka edukacyjnego, integrującego środowisko lokalne, w tym szkoły ogólnokształcące, technika i szkoły policealne. Szeroko zakrojona akcja edukacyjna przeznaczona jest dla młodzieży szkolnej, dzieci i seniorów. Działalność popularno-naukowa uczelni koncentruje się na organizacji warsztatów, sympozjów i konferencji w których biorą udział specjaliści z poszczególnych dziedzin nauki. Prowadzone są również zajęcia praktyczne dla dzieci i młodzieży mające w atrakcyjny sposób przedstawić zagadnienia pedagogiki specjalnej. Ponadto Uczelnia angażuje praktyków w tworzenie programu studiów, w szczególności

w opracowywanie i doskonalenie efektów uczenia się. Rozszerzenie oferty edukacyjnej o jednolite studia magisterskie na kierunku **pedagogika specjalna** o profilu praktycznym pozwoli na realizację misji Uczelni, jaką jest pełne przygotowanie do zmian wynikających z nowych wyzwań wyznaczanych przez otoczenie zewnętrzne i przeobrażeń występujących w gospodarce regionalnej, krajowej i światowej oraz uwarunkowań wewnętrznych. Utworzenie studiów na kierunku **pedagogika specjalna** pozwoli również na realizację misji Uczelni dotyczącej doskonalenia metod, efektów i jakości kształcenia oraz uwzględnienia potrzeby rozwijania innowacyjnych metod kształcenia oraz intensyfikacji współpracy krajowej i międzynarodowej. Celem działalności PANS w Jarosławiu jest również rozwój kapitału ludzkiego oraz społecznego, który zakorzeniony lokalnie przyczyni się do wzrostu atrakcyjności inwestycyjnej, zarówno wśród inwestorów krajowych, jak i zagranicznych. Realizacja programu studiów na kierunku **pedagogika specjalna** o profilu praktycznym wzbogaci ofertę edukacyjną Uczelni zgodnie z oczekiwaniami i aspiracjami społeczności regionu oraz lokalnego rynku pracy. Potwierdzeniem tego są kopie listów intencyjnych, deklaracje i opinie od szkół, ośrodków specjalno-wychowawczych, kuratorium oświaty, władz miejskich, gminnych i powiatowych (stosowne kopie dokumentów dołączono w załączniku nr 12).

Ważną częścią procesu kształcenia w ramach studiów **pedagogika specjalna** jest rozwijanie wrażliwości na odmiennosć i różnorodność ludzi w atmosferze szacunku, co stanowi podstawę do nabywania umiejętności współpracowania z osobami o odmiennej wrażliwości, wykształceniu czy pochodzeniu. Interdyscyplinarny charakter studiów **pedagogika specjalna** rozwija otwartość na różne idee, uczy poszukiwania i uwzględniania różnych rodzajów argumentacji oraz stanowi bazę dla podejmowania różnych działań na rzecz środowiska zewnętrznego. Kształcenie wyspecjalizowanych pedagogów specjalnych przyczyni się do budowania kapitału ludzkiego w regionie, a absolwenci kierunku pedagogika specjalna będą przygotowani do pełnienia roli świadomego obywatela potrafiącego działać na rzecz wspólnoty lokalnej. Uruchomienie studiów na kierunku **pedagogika specjalna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, kończącym się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra wpisuje się w misję PANS w Jarosławiu i zmierza do realizacji celów Strategii rozwoju PWSTE w Jarosławiu w latach 2021-2025.

2. Kierunkowe efekty uczenia się

L.p.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się	Kod składnika opisu – uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
WIEDZA Po ukończeniu studiów absolwent wie i rozumie:					
1	K_W01 /p/	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
2	K_W02 /ps/	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
3	K_W03 /p/	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
4	K_W04 /p/	zakresy pedagogiki specjalnej	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
5	K_W05 /ps/	konceptje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

6	K_W06 /p/	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
7	K_W07 /p/	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
8	K_W08 /ps/	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
9	K_W09 /p/	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
10	K_W10 /p/	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	P7U_W	kontekst – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
11	K_W11 /p/	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
12	K_W12 /p/	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
13	K_W13 /p/	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narzędem mowy	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

14	K_W14 /ps/	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
15	K_W15 /p/	zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
16	K_W16 /p/	zasady ochrony własności intelektualnej	P7U_W	zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
UMIĘTNOŚCI					
Po ukończeniu studiów absolwent potrafi:					
17	K_U01 /ps/	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
18	K_U02 /p/	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
19	K_U03 /p/	rozdzić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
20	K_U04 /ps/	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW

21	K_U05 /p/	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
22	K_U06 /p/	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
23	K_U07 /p/	przewodzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P7U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
24	K_U08 /ps/	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
25	K_U09 /p/	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P7U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO

26	K_U10 /p/	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;	P7U_U	Uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU
27	K_U11 /p/	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
28	K_U12 /p/	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P7S_UK
29	K_U13 /p/	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P7S_UK
30	K_U14 /p/	udzielać pierwszej pomocy	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
31	K_U15 /p/	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO

32	K_U16 /p/	samodzielne rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U	Uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU
33	K_U17 /p/	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Po ukończeniu studiów absolwent jest gotów do:					
34	K_K01 /p/	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
35	K_K02 /p/	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR

36	K_K03 /ps/	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	P7U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
37	K_K04 /ps/	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
38	K_K05 /p/	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
39	K_K06 /p/	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
40	K_K07 /p/	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR

41	K_K08 /p/	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P7U_K	Oceny – krytyczne podejście	P7S_KK
----	-----------	---	-------	-----------------------------	--------

*Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Objaśnienia znaków pod symbolem efektu: /p/ - efekt przyporządkowany do pedagogiki - 77%; /ps/- efekt przyporządkowany do psychologii -23%.

5. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

1.	Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	Ścieżka kształcenia I Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 3090 Ścieżka kształcenia II Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 3090	
2.	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	Ścieżka kształcenia I Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 10 Ścieżka kształcenia II Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 10	
3.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	Ścieżka kształcenia I Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 322 Ścieżka kształcenia II Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 322	
4.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Ścieżka kształcenia I Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną IRI- 162 Ścieżka kształcenia II Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 162	
5.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	Ścieżka kształcenia I Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 178,5 Ścieżka kształcenia II Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 210	
6.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	Nie dotyczy	
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	Ścieżka kształcenia I Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 20 Ścieżka kształcenia II Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 22	
8.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego(<i>dotyczy studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich</i>)	60	
9.	Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
		Dyscyplina wiodąca pedagogika pedagogika psychologia	 77% 23%

Zajęcia kształcenia ogólnego

Liczba godzin	390
Liczba punktów ECTS	24

Zajęcia kształcenia: przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne

Liczba godzin	225
Liczba punktów ECTS	28

Zajęcia kształcenia kierunkowego

Liczba godzin	900
Liczba punktów ECTS	113

Zajęcia kształcenia specjalnościowego

Liczba godzin	Ścieżka kształcenia I Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 855 Ścieżka kształcenia II Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 855
Liczba punktów ECTS	Ścieżka kształcenia I Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 90 Ścieżka kształcenia II Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 90

Praktyki zawodowe

Liczba godzin	Ścieżka kształcenia I Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 330 Ścieżka kształcenia II Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 390
Liczba punktów ECTS	Ścieżka kształcenia I Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 21 ECTS Ścieżka kształcenia II Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 19 ECTS

Struktura form zajęć

Nazwa formy zajęć	Procentowy udział w ogólnej liczbie godzin dydaktycznych	
	%	
	Ścieżka kształcenia I Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną %	Ścieżka kształcenia II Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu %
wykład	30,6	29,6
ćwiczenia	45,6	45,1
lektorat	5,8	5,8
laboratorium	1,0	4,4
projekt	-	-
seminarium	2,4	2,4
zajęcia praktyczne	2,0	2,0
praktyki zawodowe	12,6	10,7
inne	-	-
RAZEM	100	100

6. Praktyki zawodowe

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

6.1 Miejsce i termin realizacji oraz cel praktyki zawodowej

Praktyki stanowią integralną część programu studiów i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu z przyporządkowaną odpowiednią liczbą punktów ECTS. Realizowane są w placówkach oświatowych, szkołach, przedszkolach, ośrodkach szkolno-wychowawczych, których zakres działalności pozwala na realizację założonych efektów uczenia się. Wykaz ww. placówek dostępny będzie dla studentów u Uczelnianego Koordynatora ds. Praktyk. Celem praktyki jest w szczególności zapoznanie studentów z wybraną działalnością zawodową w zakresie pracy pedagoga specjalnego, a także poszerzenie wiedzy zdobytej podczas studiów poprzez rozwijanie umiejętności jej praktycznego wykorzystania i poznanie i kształtowanie umiejętności niezbędnych do realizowania zadań w przyszłej pracy. Przewidziana w programie studiów praktyka zawodowa realizowana będzie poza murami Uczelni.

6.2 Organizacja praktyki zawodowej i dobór miejsca jej odbywania

Organizację praktyk zawodowych zapewnia Uczelniany Koordynator ds. praktyk zawodowych w porozumieniu z kierunkowym opiekunem praktyk, których szczegółowy zakres obowiązków określa Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Praktyka zawodowa realizowana jest w instytucjach wyznaczonych przez Uczelnię, z którymi Rektor PANS (z up. Rektora Uczelniany Koordynator ds. Praktyk) podpisuje umowy w sprawie organizacji i realizacji praktyk zawodowych. Praktyka odbywa się pod nadzorem nauczyciela akademickiego – kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych. Liczba miejsc odbywania praktyki może być rozszerzana o kolejne podmioty, w tym także podmioty wskazane przez studentów - w tym przypadku wymagana jest zgoda kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych.

Podstawą do podpisania umowy o organizację praktyki studenckiej jest oświadczenie instytucji przyjmującej o gotowości przyjęcia praktykanta w celu odbycia przez niego praktyki. Praktykant przestrzega przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej.

Zarządzenie nr 146/2023 REKTORA PWSTE z dnia 20 grudnia 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu studenckich praktyk zawodowych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu; Zarządzenie nr 13/2021 REKTORA PWSTE z dnia 1 lutego 2021 w sprawie powołania Uczelnianego Koordynatora ds. praktyk zawodowych.

6.3 Nadzór nad realizacją praktyki oraz osiągnięciem przez studenta efektów uczenia się

Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych będzie pełnił kierunkowy opiekun praktyk wyznaczony spośród nauczycieli akademickich. Szczegółowy zakres jego obowiązków określa §7 Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych PANS w Jarosławiu. Placówka, w której student będzie odbywał praktykę zobowiązana będzie do wyznaczenia zakładowego opiekuna praktyk- mentora, który przydziela studentom zadania do wykonania i pełni bezpośredni nadzór na ich realizacją.

Po zakończeniu praktyk w danym roku akademickim kierunkowy opiekun praktyk przedłoży Prorektorowi ds. Dydaktycznych sprawozdanie z przebiegu praktyk wraz z ich analizą. Ważnym elementem nadzoru ze strony kierunkowego opiekuna praktyki będzie wizytowanie (hospitacje) miejsca odbywania praktyk i kontrola zgodności przebiegu praktyki z programem i założonymi efektami uczenia się.

Opiekun zakładowy będzie posiadał kompetencje w zakresie merytorycznym, związanym z zadaniami realizowanymi przez studentów, a także kompetencje w zakresie zapewnienia stosownych stanowisk pracy, narzędzi i materiałów. Opiekun zakładowy powinien być także kompetentnym w zakresie udzielenia informacji o obowiązujący ich przepisach BHP oraz przepisach regulaminu pracy.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się na podstawie karty oceny praktyk, gdzie ocenę efektów oddzielnie wystawia zakładowy i kierunkowy opiekun praktyk. Ponadto student ma obowiązek codziennego wypełniania dziennika praktyk, który s będzie stanowił kolejny dokument przy zaliczeniu praktyk. Na zakończenie praktyki, opiekun zakładowy wystawi w dzienniku podsumowującą ocenę i opinię, a następnie przy zaliczeniu ustnym kierunkowy opiekun praktyk będzie weryfikował i analizował przedstawiony dziennik praktyk.

6.4 Weryfikacja przebiegu praktyki i jej zaliczenie

Studenci w trakcie odbywania praktyki będą prowadzić dokumentację w postaci dziennika praktyk, w której zakładowy opiekun praktyki potwierdza realizację przydzielonych zadań. Student po odbyciu praktyk w danym semestrze dostarczy kierunkowemu opiekunowi praktyk opinię zakładowego opiekuna praktyk (zawartą w dzienniku), kartę oceny praktyk oraz konspekty i sprawozdania z odbytych praktyk.

Ponadto warunkiem zaliczenia praktyki będzie wywiązanie się z zadań określonych w programie praktyk zawodowych potwierdzone w następujących dokumentach dostarczonych do kierunkowego opiekuna praktyk: szczegółowe sprawozdanie z przebiegu praktyki w postaci dzienniczka praktyki z opisem wykonywanych czynności, potwierdzonym przez zakładowego opiekuna praktyk oraz karty ocen praktyki potwierdzająca osiągnięcie efektów uczenia się, ustalonych w odniesieniu do praktyki zawodowej na kierunku pedagogika specjalna, wraz z ocenami wystawionymi przez zakładowego opiekuna praktyk.

Zaliczenie praktyki zawodowej będzie dokonywał zakładowy opiekun praktyki, sprawujący bezpośredni nadzór nad studentami, zaś opiekun praktyk zawodowych – nauczyciel akademicki wpisuje ocenę do protokołu zaliczeń na podstawie wpisów w karcie przebiegu praktyki oraz weryfikacji efektów uczenia poprzez weryfikację poprawności realizowanych zadań. Zaliczenie praktyki nastąpi po dostarczeniu przez studentów wymaganych dokumentów. Instytucja wystawi na koniec praktyk studentów ogólną opinię z przebiegu praktyki oraz ocenę do dzienniczka praktyk studenckich i karty oceny praktyk.

W poszczególnych grupach zajęć praktyki zawodowe mają charakter:

Blok B: obserwacyjny w wymiarze 30 godzin – 3 pkt. ECTS

Blok C: asystencki, odbywane w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych w wymiarze 60 godzin - 8 pkt. ECTS

Blok D: asystencko pedagogiczny i obejmujący samodzielne prowadzenie zajęć w wymiarze 120 godzin - 4 pkt. ECTS

Blok E I: asystencko pedagogiczna w bloku specjalizacyjnym: 180 godz. – 6 ECTS

Blok E II: asystencko pedagogiczna w bloku specjalizacyjnym: 120 godz. – 4 ECTS

Warunkiem zaliczenia praktyki jest wywiązanie się z ustalonego z podmiotem-placówką oświatową, zgodnego z profilem studiowanego kierunku i ścieżką kształcenia oraz

potwierzonego przez opiekuna praktyk, programu praktyki. Realizowane w trakcie praktyk zadania oraz poziom wywiązywania z nich praktykanta potwierdzone jest dziennikiem praktyk oraz opinią opiekuna praktyk w placówce oświatowej.

Odbycie przewidzianych programem studiów praktyk pozwoli na osiągnięcie studentowi następujących efektów w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zgodnych z obowiązującymi standardami kształcenia nauczyciela pedagoga specjalnego :

w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.3A.W1. zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

E.3A.W2. organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

E.3A.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi

w zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3A.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

E.3A.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;

E.3A.U3. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

E.3A.U4. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

E.3A.U5. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk

w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.3A.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Placówki, które zadeklarowały przyjęcie studentów pedagogiki specjalnej na praktyki zawodowe **w Jarosławiu:**

- Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną Koło w Jarosławiu
- Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Jana Pawła II w Jarosławiu
- Szkoła Podstawowa nr 1 im. św. Królowej Jadwigi
- Szkoła Podstawowa nr 2 im. ks. Stanisława Konarskiego
- Szkoła Podstawowa nr 4 im. Stefana Żeromskiego
- Szkoła Podstawowa nr 5 im. Bałki Puzon
- Szkoła Podstawowa nr 6 im. ks. Piotra Skargi
- Szkoła Podstawowa nr 7 im. ks. Stanisława Staszica
- Szkoła Podstawowa nr 9 im. Tadeusza Kościuszki
- Szkoła Podstawowa nr 10 im. Wojska Polskiego
- Szkoła Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza
- Miejskie Przedszkole nr 1
- Miejskie Przedszkole nr 3 im. Marii Kownackiej
- Miejskie Przedszkole nr 4
- Miejskie Przedszkole nr 8 Montessori
- Miejskie Przedszkole nr 9 im. Jana Brzechwy
- Miejskie Przedszkole nr 10
- Miejskie Przedszkole nr 11
- Miejskie Przedszkole nr 12
- Przedszkole NR 14
- Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Jana Pawła II w Jarosławiu
- Niepubliczne Przedszkole Integracyjne "Wyspa Skarbów"

Placówki, które zadeklarowały przyjęcie studentów pedagogiki specjalnej na praktyki zawodowe w Przemyślu:

- Stowarzyszenie - Przemyski Ośrodek Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych - *Razem w Przemyślu*

- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 3 w Przemyślu
- Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy Nr 1 w Przemyślu
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2 dla dzieci niesłyszących i słabosłyszących w Przemyślu

Opiekunem praktyki w zakładzie pracy będzie nauczyciel posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej, który w ramach awansu zawodowego osiągnął co najmniej stopień nauczyciela mianowanego. Na kwalifikacje zawodowo-pedagogiczne nauczyciela składać się będą wiedza i umiejętności pedagogiczne przejawiające się w wypełnianiu trzech podstawowych funkcji: dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej i terapeutycznej związanych z konkretną specjalizacją zawodową w zakresie pedagogiki specjalnej.

Dyrektor placówki przyjmującej, wyznaczony przez niego nauczyciel, wychowawca, pedagog, psycholog, terapeuta będzie bezpośrednim przełożonym studenta odbywającego praktykę. Opiekun praktyk ustali szczegółowy harmonogram zajęć, umożliwiając osiągnięcie przez studenta założonych efektów uczenia się i poda go do wiadomości studenta. Opiekun praktyk w zakładzie pracy zapozna studenta z organizacją pracy wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej i terapeutycznej placówki oraz będzie sprawował systematyczną kontrolę nad realizacją programu praktyki, udzieli studentowi rad i wskazówek niezbędnych przy wykonywaniu zadań wychowawczych, będzie hospitował i oceniał zajęcia studenta-praktykanta. Opiekun praktyki dokona wpisu do Dziennika praktyk opinię wraz z oceną.

Opiekunami kierunkowymi z ramienia Wydziału Humanistycznego będą nauczyciele akademicy, posiadający stopień doktora, powołani przez Dziekana Wydziału Humanistycznego.

Opiekun kierunkowy praktyk:

1. przygotowuje studentów do realizacji programu praktyk;
2. zapoznaje z programem praktyk oraz ustala terminy odbycia praktyk;
3. czuwa nad właściwym przebiegiem praktyk (udziela instruktażu, omawia i ocenia zajęcia, hospituje zajęcia, uczestniczy w kontroli);
4. w oparciu o analizę dokumentacji praktyk dokonuje ich zaliczenia (wpisu w dzienniku praktyk i innej dokumentacji obowiązującej);

5. przedkłada Wydziałowemu Koordynatorowi Praktyk sprawozdanie z przebiegu praktyk wraz z ich analizą.
6. przeprowadza hospitacje w miejscu realizacji praktyk.

7. Karta opisu zajęć (sylabusy)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Witold Ostafiński, prof. ucz. dr hab. witoldostafinski@wp.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student powinien: <ul style="list-style-type: none"> definiować teorie komunikacyjne, opisać procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, opracować własny plan budowania relacji interpersonalnych, przewodzić negocjacje. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy - zna i rozumie				
M01	podstawowe pojęcia dotyczące komunikowania interpersonalnego i społecznego;			K_W14
M02	prawidłowości i zakłócenia procesów komunikowania; interpersonalnego;			K_W14
M03	podstawowe teorie komunikacyjne.			K_W14
Umiejętności - potrafi				
M04	rozpoznawać różne sposoby komunikacji interpersonalnej;			K_U09
M05	klasyfikować umiejętności komunikowania się;			K_U07
M06	rozwiązywać sytuacje trudne i konfliktowe;			K_U07
M07	używać trafnej argumentacji w dyskusji.			K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M08	pracy w zespole przyjmując w nim różne role, uwzględniając warunki prawidłowej komunikacji w działalności zawodowej pedagoga specjalnego.			K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Komunikacja – definicje, pojęcia i rzeczywistość społeczna Czym jest komunikacja? Narzędzia komunikacji i ich wykorzystywanie w środowisku zawodowym pedagoga specjalnego.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-02	Socjologiczne teorie komunikacji. Interakcjonizm symboliczny. Dramaturgia odgrywania ról	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-03	Filozofia języka i teoria argumentacji. Retoryka jako sztuka argumentacji i manipulacji Współczesna teoria argumentacji.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie

TP-04	Komunikacja a teoria systemowa Pragmatyczne aksjomaty komunikacji Od otwartego do zamkniętego systemu komunikacyjnego.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-05	Psychologiczne teorie komunikacji Trzy funkcje języka według Bühlera Analiza transakcyjna Programowanie neurolingwistyczne NLP	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-06	Komunikacja niewerbalna. Podstawowe pojęcia i definicje. Różnice zachowań kobiet i mężczyzn. Mimika, spojrzenie, gesty.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-07	Metody prowadzenia rozmów.	ćwiczenia	Dyskusja panelowa.	Wykonanie własnego projektu komunikacyjnego.
TP-08	Komunikacja i konflikt. Konflikty w organizacjach typowych dla działalności zawodowej pedagoga specjalnego.	ćwiczenia	Dyskusja okrągłego stołu, metoda gier symulacyjnych.	Prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.
TP-09	Podstawowe umiejętności komunikowania się. Sztuka słuchania, odsłaniania się i ekspresja. Język ciała. Prajęzyk i metakomunikaty.	ćwiczenia	Dyskusja panelowa Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	- Wykonanie własnego projektu komunikacyjnego. - Prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.

TP-10	Sztuka radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. Trening asertywności. Uczciwa kłótnia. Negocjacje. Radzenie sobie w rozmowie w trudnych sytuacjach.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-11	Sztuka komunikowania się w sytuacjach towarzyskich. Przedwczesne osądy. Nawiązywanie kontaktu.	ćwiczenia	Dyskusja okrągłego stołu, metoda gier symulacyjnych.	Prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.
TP-12	Sztuka porozumiewania się w rodzinie.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-13	Wywieranie wpływu na ludzi Rozmowa – wywiad. Jak sprawić by nasi słuchacze zrobili to na czym nam zależy.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	Prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej.
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Retter H., <i>Komunikacja codzienna w pedagogice</i> , Gdańsk 2005.			
2. Szejnberg A., <i>Komunikacyjne środowisko nauczania i uczenia się</i> , Wrocław 2006.			
3. Dobek-Ostrowska B., <i>Podstawy komunikowania społecznego</i> , Wrocław 2004.			
4. Golka M., <i>Bariery w komunikowaniu i społeczeństwo (dez)informacyjne</i> , Warszawa 2008.			
5. Stewart J., <i>Mosty zamiast murów: o komunikowaniu się między ludźmi</i> , Warszawa 2002.			
6. Fiske J., <i>Wprowadzenie do badań nad komunikowaniem</i> , Wrocław 2003.			
7. Hartley P., <i>Komunikowanie interpersonalne</i> , Wrocław 2006.			
8. Liberman D. J., <i>Sztuka rozwiązywania konfliktów: jak porozumieć się w każdej sytuacji</i> , Gdańsk 2005.			
9. Morreale S.P., <i>Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności</i> , Warszawa 2007.			
10. Sujak E., <i>ABC psychologii komunikacji</i> , Kraków 2006.			
11. Thiel E., <i>Mowa ciała zdradzi więcej niż tysiąc słów</i> , Wrocław 2010.			
Literatura uzupełniająca:			
1. Beniok H., <i>Sztuka komunikowania się, negocjacji i rozwiązywania konfliktów</i> , Katowice 2005.			
2. Collins A., <i>Mowa ciała. Co znaczą nasze gesty</i> , Warszawa 2002.			
3. Condrill J., <i>101 najlepszych sposobów komunikowania się</i> , Warszawa 2006.			
4. Degen U., <i>Sztuka nawiązywania pierwszego kontaktu</i> , Gdańsk 2005.			
5. Tierney E., <i>Doskonalenie międzyludzkiej komunikacji na 101 sposobów</i> , Kraków 2000.			
6. Tokarz M., <i>Argumentacja, perswazja, manipulacja</i> , Gdańsk 2006.			
7. Wójcik K., <i>Wiarygodny dialog z otoczeniem</i> , Warszawa 2005.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<u>Symbole efektów uczenia się:</u> M_04, M_05, M_06, M_07, M_08			
<u>Praca własna studenta polega:</u>			
- na bieżącym przygotowaniu się do zajęć,			
- czytaniu wskazanej literatury,			
- na przygotowaniu prezentacji			
<u>Metody weryfikacji:</u>			
- zaliczenie ustne – prezentacja na forum grupy			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: Dokonywana jest w ciągu trwania semestru kilkakrotnie, służy studentowi i prowadzącemu zajęcia do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji stosowanych metod takich jak: dyskusja, debata, burza mózgów oraz uczestnictwo w metodach gier dydaktycznych – wchodzenie w różnorakie role.		
Ocena podsumowująca: Dokonywana jest na koniec semestru, pozwala stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są na podstawie zaliczenia ustnego- wykonanie projektu komunikacyjnego i wystąpienia na forum grupy.		
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Teams w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.		
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu		
I. INFORMACJE PODSTAWOWE		
Nazwa zajęć: OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II	Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć: Małgorzata Grzesik-Kulesza, dr malgorzata.grzesik@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny		
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN		
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:		
Studia stacjonarne		
Wykład:	15	
Ćwiczenia:		
Laboratorium:		
Lektorat:		
Projekt:		
Zajęcia praktyczne:		
Seminarium:		
Zajęcia terenowe:		
Praktyki:		
Inna forma (jaka):		
RAZEM:	15	
Studia niestacjonarne		
Wykład:		
Ćwiczenia:		
Laboratorium:		
Lektorat:		
Projekt:		
Zajęcia praktyczne:		
Seminarium:		
Zajęcia terenowe:		
Praktyki:		
Inna forma (jaka):		
RAZEM:		
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE		
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem dydaktycznym przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu ochrony własności intelektualnej, w szczególności w zakresie prawa autorskiego.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		

M01	pojęcie własności intelektualnej, utworu, praw pokrewnych oraz przedmioty własności przemysłowej, a także zasady odpowiedzialności za naruszenie własności;	W_16		
M02	istotę poszczególnych uprawnień składających się na treść praw autorskich i praw pokrewnych;	W_16		
M03	zasady konstruowania umów, których przedmiotem są prawa autorskie (rozróżnia przepisy względnie i bezwzględnie obowiązujące dotyczące konstruowania umów, których przedmiotem są prawa autorskie);	W_16		
M04	przepisy prawne dotyczące treści prawa autorskiego w Internecie oraz dotyczące korzystania z baz danych, programów komputerowych i utworów audiowizualnych;	W_16		
M05	przepisy prawne dotyczące możliwości korzystania z chronionego utworu bez zgody uprawnionego.	W_16		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M06	Ciągłego dokształcania się z zakresu własności intelektualnej w celu prawidłowego rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykorzystaniem elementów cudzego utworu w pracy zawodowej.	K_08		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		wykład		
TP-01	Pojęcie i źródła prawa własności intelektualnej oraz jego miejsce w systemie prawnym.	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego,	zaliczenie pisemne – test
TP-02	Zakres przedmiotowy i podmiotowy praw autorskich (pojęcie utworu, rodzaje utworów, pojęcie twórcy, współtwórcy, producenta i wydawcy, utwory pracownicze, czas ochrony). Pojęcie i treść autorskich praw osobistych. Powstanie i charakter ochrony praw własności intelektualnej.	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego,	zaliczenie pisemne – test
TP-03	Wykonywanie autorskich praw majątkowych (treść prawa, korzystanie przez uprawnionego, korzystanie za zgodą uprawnionego, ograniczenia treści autorskich praw majątkowych, korzystanie legalne bez zgody uprawnionego, wyczerpanie prawa).	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego,	zaliczenie pisemne – test

TP-04	Prawa pokrewne (wykonania artystyczne, fonogramy i wideogramy, nadania programów, prawo do pierwszych wydań oraz wydań naukowych i krytycznych).	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego,	zaliczenie pisemne – test
TP-05	Ochrona baz danych (pojęcie bazy danych, przedmiot ochrony, dozwolony użytek, czas ochrony). Ochrona programów komputerowych i utworów audiowizualnych.	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego,	zaliczenie pisemne – test
TP-06	Umowy o przeniesienie majątkowych praw autorskich oraz umowy licencyjne (przepisy bezwzględnie i względnie obowiązujące, zasady redakcji umów). Dziedziczenie praw własności intelektualnej.	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego,	zaliczenie pisemne – test
TP-07	Podmiot i przedmiot ochrony praw autorskich w internecie (treść prawa autorskiego oraz zasady odpowiedzialności za naruszenia).	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego,	zaliczenie pisemne – test
TP-08	Naruszenie własności intelektualnej. Prawnokarne aspekty prawa autorskiego i praw pokrewnych (analiza znamion przestępstw, tryb ścigania, sankcje). Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi i pokrewnymi. Ochrona cywilnoprawna przedmiotów własności intelektualnej.	wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego,	zaliczenie pisemne – test

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

1. M. Załucki, *Prawo własności intelektualnej: repetytorium*, Warszawa 2011.
2. J. Barta, R. Markiewicz, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. M. Poźniak-Niedzielska, J. Szczotka, M. Mozgawa, *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu*, Bydgoszcz 2007.
2. R. Golat, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności		Liczba godzin*	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		10	
SUMA GODZIN:		25	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		0,4	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6

	Praca własna studenta		0,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
- czytanie wskazanej literatury i przepisów prawnych: W01-06 - przygotowanie do zaliczenia: W01-06			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena podsumowująca: Test Student uzyskuje z wykładu ocenę adekwatnie do liczby zdobytych punktów procentowych: 100% - bdb; 85% - plus db; 70% - db; 55% - plus dst; 50% + 1pkt - dst			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Teams w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: AUTOPREZENTACJA I WYSTĄPIENIA PUBLICZNE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Andrzej Olak, dr andrzej.olak@pans.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobycie przez studenta umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu autoprezentacji i wystąpień publicznych, komunikacji interpersonalnej oraz procesu komunikacji. 2. Zdobycie przez studenta umiejętności odnajdywania wpływu komunikacji interpersonalnej w różnych obszarach kultury, zarządzania własnym wizerunkiem i wystąpień publicznych. 3. Zdobycie przez studenta umiejętności w zakresie wystąpień publicznych: planowanie wystąpienia, umiejętność dobierania i operowania argumentami, wzbudzanie i utrzymywanie uwagi słuchaczy, wykorzystanie multimedialnych narzędzi prezentacyjnych. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi		
M01	wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu autoprezentacji i wystąpień publicznych;	K_U12
M02	wykorzystać podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej;	K_U12
M03	wykorzystać nabytą wiedzę do interpretacji podstawowych procesów komunikacji interpersonalnej (w tym szczególnie związanych z autoprezentacją w komunikacji biznesowej);	K_U12
M04	poprawnie tworzyć oraz interpretować wystąpienia publiczne;	K_U12
M05	dokonywać analizę podstawowych społecznych, politycznych, kulturowych aspektów działania mediów z zakresie kreacji wizerunku, w tym interpretacji i oceny autoprezentacji publicznej;	K_U12
U06	właściwie i trafnie wyrażać myśli w wystąpieniach ustnych, formułować przekonujące argumenty.	K_U12

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		ćwiczenia		
TP-01	Pojęcie autoprezentacji, cechy prezentacji przed kamerą.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie; zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06).

TP-02	Przygotowanie do wystąpień publicznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie; zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06).
TP-03	Taktyki autoprezentacyjne.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie; zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06).
TP-04	Mowa ciała.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie; zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06).
TP-05	Rola głosu w wystąpieniach publicznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie; zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06).
TP-06	Savoir-vivre.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie; zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06).
TP-07	Analiza przykładów wystąpień osób publicznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie; zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06).

TP-08	Prezentacja i ocena wystąpień.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie; zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06).
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proszę opisać taktyki autoprezentacyjne. 2. Proszę opisać rolę głosu w wystąpieniach publicznych. 3. Proszę opisać na czym polega komunikacja niewerbalna. 				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nęcki Z., <i>Komunikacja międzyludzka</i>, Kraków 2000. 2. Majka-Rostek D., <i>Komunikacja społeczna a wyzwania współczesności</i>, Warszawa 2010. 3. Frydrychowicz S., <i>Wymiary komunikacji: klucz dostępu do efektywnej komunikacji interpersonalnej</i>, Kraków 2021. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harley P., <i>Komunikowanie interpersonalne</i>, Wrocław 2006. 2. Degen U., <i>Sztuka nawiązywania pierwszego kontaktu</i>, Gdańsk 2005. 3. Kochman M., <i>Projekt na słowa: techniki erystyczne w publicznych sporach</i>, Kraków, 2007. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			35	
SUMA GODZIN:			50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			1,3	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 2	0,7
	Praca własna studenta			1,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.				
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

1) Obecność na ćwiczeniach zgodna z regulaminem studiów.

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza i własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.

2) Zaliczenie ustne prezentacji.

3) Zaliczenie pisemne – czas 90 minut.

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

Zaliczenie pisemne studenta oceniana jest wg skali:

Ocena bardzo dobra – 93-100% - student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Ocena dobra plus – 85-92% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się).

Ocena dobra – 77-84% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena dostateczny plus – 69%-76% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu.

Ocena dostateczny – 60-68% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Teams w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: FILOZOFIA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Iwona Dudzik, dr n. hum. iwona.dudzik@pans.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1) Zdobyć przez studenta wiedzy z zakresu rozróżniania i opisywania głównych założeń filozofii, jako jednej z podstawowych nauk humanistycznych. 2) Zdobyć przez studenta umiejętności dostrzegania problemów współczesnej filozofii. 3) Zdobyć przez studenta umiejętności odnajdywania wpływu najważniejszych koncepcji filozoficznych w różnych obszarach kultury. 4) Zdobyć przez studenta umiejętności lektury i analizy tekstu filozoficznego oraz zastosowania podstawowych dla filozofii europejskiej pojęć oraz modeli. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
M_01	główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii;	K_W01	
M_02	główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii;	K_W01	
Umiejętności - potrafi			
M_03	opisać na czym polegają główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku;	K_U02	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
M_04	do rozwijania i uzasadniania konieczności samodzielnego, krytycznego myślenia, na bazie analizy wybranych tekstów filozoficznych.	K_K01	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Czym jest poznanie filozoficzne. Nauki filozofii. Pojęcie bytu i sposobu istnienia. Początek dziejów filozofii.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-02	Główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii. Przedstawiciele okresu przedsokratycznego. (Jońscy filozofowie przyrody: Tales z Miletu, Anaksymander, Anaksymenes; Pitagoras, Heraklit, Elaci, Fizycy, Sofiści). Okres klasyczny: Sokrates, Szkoły sokratyczne, Platon, Arystoteles. Poglądy myślicieli okresu praktycznego (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm).		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-03	Główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii. Czy Sokrates był sofistą? Konfrontacja idealizmu z realizmem na podstawie myśli Platona i Arystotelesa.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		

TP-04	Podstawowe problemy filozoficzne. Różnica między filozofią, a nauką, mitem, poezją, religią i ideologią. Średniowiecze: Patrystyka – Klemens z Aleksandrii, Orygenes, Augustyn. Scholastyka: Okres wczesny scholastyki - Jan Szkot Eriugena, Anzelm z Canterbury, Pierre Abelard. Okres klasyczny scholastyki – Bonawentura, Albert Wielki, Tomasz z Akwinu. Późna scholastyka – Jan Dunks Szkot, Wilhelm Kocham, Mistrz Eckhart.		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie; prezentacja
TP-05	Główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku. Filozofia renesansu jako wstęp do czasów nowożytnych (Leonardo da Vinci, M. Machiavelli, G. Bruno). Cogito ergo sum – Kartezjusz kontra św. Augustyn. Imperatyw kategoryczny Kanta. Filozofia dziejów wg Hegla.		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie; prezentacja
TP-06	Elementy filozofii języka. Analiza wybranych tekstów filozoficznych.		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie; prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. I, II, III, Wyd. PWN, Warszawa 2003.			
2. Dudzik I., <i>Eco-Philosophy in education for sustainable development</i> , [w:] <i>World Scientific News</i> , WSN 72 (2017) (s. 334-346) (artykuł dostępny na stronie internetowej)			
3. Węgrzecki A., <i>Zarys filozofii</i> , Kraków 2002.			
Literatura uzupełniająca:			
1. Mikołajko Z., <i>Elementy filozofii</i> , Warszawa 2001.			
3. Gutek G. L., <i>Filozofia dla pedagogów</i> , Gdańsk 2007.			
4. Hoffe O., <i>Mała historia filozofii</i> , Warszawa 2004.			
5. Kalka K., <i>Zarys historii filozofii</i> , Elbląg 2008.			
6. Schrade U., <i>Nurty filozofii współczesnej</i> , Warszawa 2003.			
7. Sołtysek A. E., <i>Filozofia wychowania moralnego</i> , Kraków 2009.			
8. Wojtysiak J., <i>Filozofia i życie</i> , Kraków 2007.			
9. <i>Wprowadzenie do filozofii: przewodnik, T. 3. Rozumieć filozofię i naukę</i> , Gondek P., (red.), Lublin 2000.			
10. Alfred J., <i>Filozofia w XX wieku</i> , Wyd. PWN, Warszawa 2000.			
11. Miś A., <i>Filozofia współczesna: główne nurty</i> , Warszawa 2000.			
12. Świeżawski S., <i>Dzieje europejskiej filozofii klasycznej</i> , Warszawa 2000.			
13. Mikołajko Z., <i>Elementy filozofii</i> , Warszawa 2001.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
M_01, M_02 - przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia. M_03, M_04 - przygotowanie prezentacji i jej przedstawienie.			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: Wykład i ćwiczenia: aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			
Ocena podsumowująca: Forma i warunki zaliczenia wykładów: Zaliczenie pisemne studenta oceniana jest wg skali: Ocena bardzo dobra – 93-100% - student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju. Ocena dobra plus – 85-92% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się). Ocena dobra – 77-84% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Ocena dostateczny plus – 69%-76% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu. Ocena dostateczny – 60-68% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń: 4) Obecność na ćwiczeniach zgodna z regulaminem studiów; 5) Zaliczenie ustne prezentacji.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SOCJOLOGIA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego		
Rok studiów: II	Semestr: 3		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Irena Brukwicka, dr n. hum. irena.brukwicka@pans.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie wiedzy z zakresu wybranej tematyki dotyczącej podstaw socjologii. 2. Rozwinięcie zdolności wykorzystywania pojęć i teorii powstałych na gruncie socjologii. 3. Nabycie umiejętności precyzyjnego używania kategorii socjologicznych. 4. WYROBIENIE UMIEJĘTNOŚCI ANALIZY ŻYCIA SPOŁECZNEGO. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
M_01	pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji;		K_W07
M_02	wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych; zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu;		K_W07
Umiejętności - potrafi			
M_03	Zrozumieć i wyjaśnić przyczyny i następstwa zmian społecznych		K_U02
M_04	Posługiwać się terminologią socjologiczną określającą podstawowe procesy społeczne.		K_U02
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
M_05	Różnorodnego spojrzenia na procesy i zjawiska społeczne		K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład	
TP-01	Socjologia jako nauka.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,
			Zaliczenie pisemne

TP-02	Człowiek w środowisku społecznym.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne
TP-03	Pojęcie grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu oraz zasady ich funkcjonowania.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne
TP-04	Kultura i religia, wpływ na społeczeństwo.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-05	Socjalizacja, interakcja, więź społeczna.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Opracowanie projektu i jego prezentacja
TP-06	Funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych-stres.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Opracowanie projektu i jego prezentacja
TP-07	Nierówność klasowa i Dyskryminacja i rasizm.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Opracowanie projektu i jego prezentacja
TP-08	Orientacja seksualna		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Opracowanie projektu i jego prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A. Giddens: <i>Socjologia</i>, PWN, Warszawa 2017. 2. M. Budyta-Budzyńska: <i>Socjologia narodu i konfliktów etnicznych</i>, PWN, Warszawa 2010. 3. M. Filipiak: <i>Wprowadzenie do socjologii kultury</i>, Wydawnictwo Marii Curie- Skłodowskiej, Lublin 2012. 4. M. Chodkowska, A. Mach: <i>Wychowanie w środowisku: między tradycją a wyzwaniem cywilizacji przyszłości</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2010. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Majchrowska A.(red.): <i>Wybrane elementy socjologii</i>, Wyd. Czelej, Lublin 2003. 2. Marody M. (red): <i>Wymiary życia społecznego</i>, PWN Warszawa 2004. 3. S. Nowak: <i>Metodologia badań społecznych</i>, PWZL Warszawa 2007. 4. J. Turowski. <i>Małe i duże struktury społeczne</i>, PZWL, Warszawa 2001. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			20	

SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
M_01, M_02 – przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia. M_03, M_04, M_05 – przygotowanie projektu i jego prezentacja			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
wykład:			
- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			
ćwiczenia:			
- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			
Ocena podsumowująca:			
Skala ocen:			
Max.40 pkt.:			
Bardzo dobry (5,0) – 36-40 pkt.			
Plus dobry (4,5) – 31-35 pkt.			
Dobry (4,0) – 26-30 pkt.			
Plus dostateczny (3,5) – 21-25 pkt.			
Dostateczny (3,0) – 20-24 pkt.			
Niedostateczny (2,0) poniżej 20 pkt.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ETYKA ZAWODOWA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego		
Rok studiów: II	Semestr: 3		

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć: Iwona Dudzik, dr n. hum. iwona.dudzik@pans.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1.Zdobycie przez studenta wiedzy na temat głównych założeń etyki, jako jednej z podstawowych dyscyplin filozoficznych. 2.Zdobycie przez studenta wiedzy na temat konieczności obowiązywania norm moralnych, określających jakość życia społecznego. 3.Zdobycie przez studenta wiedzy na temat wartości w rozumowaniach moralnych. 4.Zdobycie przez studenta wiedzy, pomocnej w dostrzeganiu i samodzielnym opisywaniu oraz rozwiązywaniu wybranych problemów, dotyczących etyki zawodowej. 5.Zdobycie przez studenta wiedzy, pomocnej w posługiwaniu się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
M01	pojęcie etyki zawodowej, kodeksu etycznego;		K_W01
M02	czym jest moralność, norma moralna, odpowiedzialność zbiorowa;		K_W01
M03	na czym polegają dobrowolne zobowiązania, odpowiedzialność moralna;		K_W01
M04	na czym polegają problemy kondycji zasad etycznych, zagrożenia moralne;		K_W01
M05	na czym polegają konflikty w ramach systemu etycznego; zna wybrane zasady moralne i zawodowe;		K_W01
M06	zna, rozumie, akceptuje i stosuje zasady etyki w dziedzinie pedagogiki specjalnej oraz rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu.		K_W01

		Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M07		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.		K_K01
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		wykład		
TP-01	Wstępna charakterystyka etyki zawodowej. Kodeks etyczny.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (M01); zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06, M07).
TP-02	Moralność jako zjawisko społeczne i ważny mechanizm regulacji zachowań indywidualnych i społecznych. Norma moralna, odpowiedzialność zbiorowa.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (M01); zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06, M07).
TP-03	Zobowiązania dobrowolne – paternalizm, wierność, tolerancja. Odpowiedzialność moralna człowieka – odpowiedzialność moralna pracownika (nihilizm, egoizm, relatywizm).	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (M01); zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06, M07).

TP-04	Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (M01); zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06, M07).
TP-05	Konflikty w ramach systemu etycznego. Przewycięzanie konfliktowości.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (M01); zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06, M07).
TP-06	Najważniejsze problemy etyki zawodowej w dziedzinie pedagogiki specjalnej. Umiejętność rozstrzygania dylematów etycznych, związanych z wykonywaniem zawodu.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (M01); zaliczenie pisemne (M01, M02, M03, M04, M05, M06, M07).

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od

kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

1. Proszę wyjaśnić, czym jest etyka zawodowa oraz kodeks etyczny.
2. Proszę opisać, na czym polega problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek.
3. Proszę wyjaśnić, na czym polegają konflikty w ramach systemu etycznego oraz przewycięzanie konfliktowości.
4. Proszę wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność moralna człowieka (egoizm, relatywizm, nihilizm).

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Hołówka J., *Etyka w działaniu*, Wyd. PWN, Warszawa 2003.

2. Komasa A., *Kultura zawodu*, Warszawa 2003.

3. Najda M., *Etyka pracy a mobbing w ujęciu filozofii moralnej i psychologii*, Wyd. Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca:				
1. Czarnecki P., <i>Dylematy etyczne współczesności</i> , Wyd. Centrum Doradztwa i Informacji Difin, Warszawa 2008.				
2. Słomski W., <i>Człowiek wśród dylematów i wyzwań etycznych współczesności</i> . Katedra Filozofii Wyższej Szkoły Finansów i Zarządzania, Warszawa 2009.				
3. Godlewska J., Fołta T., <i>Zaawansowana rachunkowość finansowa z elementami etyki zawodowej i technologii IT</i> , Warszawa 2015.				
4. Bauman Z., <i>Etyka ponowoczesna</i> , Wyd. Aletheia, Warszawa 2012.				
5. Ciążela H., <i>Problemy i dylematy etyki odpowiedzialności globalnej</i> , Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2006.				
6. Drwięga M., <i>Człowiek między dobrem a złem: studia z etyki współczesnej</i> , Wyd. Księgarnia Akademicka, Kraków 2012.				
7. Najda M., <i>Etyka pracy a mobbing w ujęciu filozofii moralnej i psychologii</i> , Wyd. Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa 2015.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin*	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			15	
SUMA GODZIN:			30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			0,5	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta			0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.				
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta		Symbol efektu uczenia się	Liczba godzin
Wykład	Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej głównych zagadnień z etyki zawodowej). do elementów dyskusji na wykładzie. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.		M01, M02, M03, M04, M05, M06, M07	15
KRYTERIA OCENIANIA				
Ocena kształtująca:				
Forma i warunki zaliczenia wykładów:				
- Obecność na wykładach zgodna z regulaminem studiów.				
- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);				
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.				
Zaliczenie pisemne – czas 90 minut.				

Ocena podsumowująca:			
Forma i warunki zaliczenia wykładów: Zaliczenie pisemne studenta oceniana jest wg skali: Ocena bardzo dobra – 93-100% - student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju. Ocena dobra plus – 85-92% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się). Ocena dobra – 77-84% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Ocena dostateczny plus – 69%-76% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu. Ocena dostateczny – 60-68% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EFEKTYWNE METODY UCZENIA SIĘ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Magdalena Leżucha, dr magdalena.lezucha@pans.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest bardziej świadome kontrolowanie procesu uczenia się. Studenci umieją zdiagnozować i pokonać swoje bariery w zapamiętywaniu. Poznając sposoby ułatwiające zapamiętywanie, bardziej kontrolują ten proces i czynią go znacznie efektywniejszym. Dodatkowo, znajomość technik autoprezentacji pomaga im kontrolować proces publicznego prezentowania efektów kształcenia (egzamin, prezentacje, odczyty).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
M01		powiązania pomiędzy wiedzą specyficzną dla studiowanego kierunku a efektywnymi metodami uczenia się oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę do analiz zjawisk społecznych.		K_W01
Umiejętności - potrafi				
M02		wdrażać efektywne metody zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;		K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M03		dobiera metody uczenia się do indywidualnych preferencji sensorycznych;		K_K06
M04		świadomy uczenia się przez całe życie oraz pogłębiania swojej wiedzy, poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym.		K_K06
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Wprowadzenie w problematykę zajęć. Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się. Uczenie się jako jedna z umiejętności psychospołecznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – przygotowanie prezentacji multimedialnej i ćwiczeń do wybranej metody uczenia się

TP-02	Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Preferencje sensoryczne.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – przygotowanie prezentacji multimedialnej i ćwiczeń do wybranej metody uczenia się
TP-03	Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci. Wykorzystywanie technik pamięciowych w nauce.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – przygotowanie prezentacji multimedialnej i ćwiczeń do wybranej metody uczenia się
TP-04	Motywacja do uczenia się i sposoby jej podtrzymywania.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – przygotowanie prezentacji multimedialnej i ćwiczeń do wybranej metody uczenia się
TP-05	Wybrane techniki uczenia się.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – przygotowanie prezentacji multimedialnej i ćwiczeń do wybranej metody uczenia się
TP-06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencje wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – przygotowanie prezentacji multimedialnej i ćwiczeń do wybranej metody uczenia się
TP-07	Zarządzanie czasem w procesie uczenia się. Organizacja pracy własnej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – przygotowanie prezentacji multimedialnej i ćwiczeń do wybranej metody uczenia się
TP-08	Kreatywność i twórczość w procesie uczenia się. Techniki kreatywnego myślenia	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę – przygotowanie prezentacji multimedialnej i ćwiczeń do wybranej metody uczenia się

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1.Minge N, Minge K., <i>Jak szybciej i skuteczniej się uczyć</i> , Wydawnictwo Edgar, 2017.			
2.Linksman R., <i>W jaki sposób szybko się uczyć</i> , Grupa Wydawnicza Bertelsmann Media, Warszawa 2001.			
3.Gardner H., <i>Multiple intelligence: new horizons</i> , Basic Books, New York 2006.			
4.Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna w praktyce</i> , Media Rodzina of Poznań, Poznań 1999.			
5.Taracha M., <i>Inteligencja emocjonalna a wykorzystanie potencjału emocjonalnego</i> , Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010.			
6.Goleman D., <i>Inteligencja społeczna</i> , Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2007.			
7.Bąbel P., Baran A., <i>Trening pamięci; projektowanie, realizacja, techniki i ćwiczenia</i> , Difin, Warszawa 2011.			
Literatura uzupełniająca:			
1.Siechniewicz T., <i>Sorry, memory? Poznaj najlepsze metody zapamiętywania</i> , Wydawnictwo Psychoskok, Konin 2018.			
2.Grześlak M., <i>Jak się uczyć żeby zapamiętywać. Porady wróżki Mnemozyny</i> , Wydawnictwo internetowe e- bookowo 2022.			
3.Szula B., <i>Pamięć doskonała: 22 proste lekcje, dzięki którym zapomnisz o zapominaniu</i> , Wydawnictwo Złote Myśli 2011.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		1,5	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,5
	Praca własna studenta		1,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
(1) przygotowanie do zajęć – 10 h – M01, M02, M03,			
(2) czytanie wskazanej literatury – 15h – M01, M02, M03,			
(3) przygotowanie do zaliczenia - 10h – M01, M02, M03, M04, M05,			
(4) Forma weryfikacji: Zaliczenie na ocenę - test			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			

Ocena podsumowująca:				
<i>Ocena przygotowania prezentacji multimedialnej i ćwiczenia do wybranej metody uczenia się.</i>				
L.P.	I. ELEMENTY PREZENTACJI	LICZBA PUNKTÓW	UZYSKANA LICZBA PUNKTÓW	UWAGI
1.	ZAWARTOŚĆ MERYTORYCZNA (zgodna z tematem; dostosowana do możliwości odbiorców i potencjału tematu)	0-3		
2.	JĘZYK PREZENTACJI (fachowa terminologia, poprawność językowa)	0-3		
3.	ZWIĘŻŁOŚĆ (krótkie zdania, równoważniki zdań, hasła→ sedno)	0-3		
4.	CZYTELNOŚĆ (wielkość czcionki, układ, tempo wyświetlania)	0-3		
5.	ESTETYKA (kolor, grafika, animacje, dźwięk)	0-3		
6.	STARANNOŚĆ	0-3		
7.	CZAS PREZENTACJI (wykorzystanie zaplanowanego czasu)	0-3		
8.	INNOWACYJNOŚĆ (praca przyciągająca uwagę, pomysłowa, niekonwencjonalna)	0-3		
SUMA PUNKTÓW I:				
L.P.	II. ĆWICZENIE	LICZBA PUNKTÓW	UZYSKANA LICZBA PUNKTÓW	UWAGI
1.	ZGODNOŚĆ MERYTORYCZNA (zgodna z tematem; dostosowana do możliwości odbiorców i potencjału tematu)	0-3		
2.	UMIĘJĘTNOŚĆ PRZEPROWADZENIA ĆWICZENIA	0-3		
SUMA PUNKTÓW II:				
SUMA PUNKTÓW I+II:				
Ocena i punktacja:				
Bardzo dobry (5,0) – 30-28 pkt				
Dobry plus (4,5) – 27-25 pkt				
Dobry (4,0) – 24-22 pkt				
Dostateczny plus (3,5) – 21-19 pkt				
Dostateczny (3,0) – 18-15 pkt				
Niedostateczny (2,0) – 14 pkt - poniżej				
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ				
Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.				
Karta opisu zajęć - Sylabus				
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu				
I. INFORMACJE PODSTAWOWE				
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym				
Język wykładowy: niemiecki/polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego		
Rok studiów: I		Semestr: 1		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Iwona Dyrda, mgr iwona.dyrda@pans.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny				
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN				
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:				
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		
Wykład:		Wykład:		

Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.1.1.	K_W14
Umiejętności - potrafi		
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.1.1;	K_U16
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B.1.1;	K_U16
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.1.1.	K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		

TP-01	<p>Stosunki międzyludzkie <i>Gramatyka</i> : Czasowniki z przyimkami/rekcja czasownika, zaimki przyimkowe; bezokolicznik czasownika w konstrukcji z „zu” <i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o stosunkach międzyludzkich, o uczuciach, Rozmawianie o pomocy międzysąsiedzkiej i wzajemnej wymianie świadczeń; opisywanie osób; wypowiedanie własnej opinii; streszczanie tekstu</p>	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgu	Kolokwium – test, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-02	<p>Dieta, przyzwyczajenia żywieniowe <i>Gramatyka</i>: Odmiana przymiotnika bez rodzajnika, zdania poboczne z obwohl, brauchen + zu + Bezokolicznik <i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o przyzwyczajeniach żywieniowych i zdrowym stylu życia oraz aktualnych trendach; rozumienie tekstów reklamowych; wypowiedanie własnej opinii</p>			
TP-03	<p>Środowisko <i>Gramatyka</i>: Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>, Zdania warunkowe <i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o otoczeniu, o środowisku i klimacie; opisywanie problemów ochrony środowiska; rozmawianie o ekstremalnych zjawiska pogodowych; rozumienie prognozy pogody</p>			
TP-04	<p>Praca, życie zawodowe <i>Gramatyka</i>: Deklinacja rzeczowników (n-Deklination), <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych; Czas przeszły Plusquamperfekt; zdania poboczne po <i>nachdem</i>; zdania poboczne z <i>während</i> <i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o zaletach i wadach wykonywania różnych zawodów, o dniu pracy; uprzejme wyrażanie propozycji i reagowanie na nie; streszczanie tekstu; Rozumienie ogłoszeń o pracę; rozmawianie o zatrudnieniu, o życiorysie; rozmawianie o błędach podczas rozmowy kwalifikacyjnej; dawanie porad i wskazówek</p>			
TP-05	<p>Media <i>Gramatyka</i>: Czas przeszły <i>Präteritum</i>, zdania poboczne po <i>seit(dem)</i> i <i>bevor</i> <i>Działania językowe</i>: Rozumienie krótkiego artykułu prasowego; streszczanie tekstu; pisanie o sprawach minionych, o mediach dawniej a dzisiaj, o ulubionych programach radiowych; omawianie / opisywanie statystyk</p>			

TP-06	<p>Unia Europejska <i>Gramatyka:</i> Przyimek <i>während</i> (+Genitiv), odmiana przymiotnika z rzeczownikiem w dopełniaczu, przyimki podwójne <i>Działania językowe:</i> Rozmawianie o Europie i Unii Europejskiej, o migracji i integracji, o różnicach kulturowych; wyrażanie zdziwienia; opisywanie grafik</p>			
TP-07	<p>Usługi <i>Gramatyka:</i> Czasowniki zwrotne w celowniku, w bierniku; zaimek zwrotny w celowniku, w bierniku; przyimki <i>innerhalb</i> i <i>außerhalb</i> (+ Genitiv) <i>Działania językowe:</i> Rozmawianie o usługach; negocjowanie; opisywanie usług w nowoczesnej bibliotece; wyrażanie zapotrzebowania na usługę</p>			
TP-08	<p>Zakupy towarów i usług <i>Gramatyka:</i> Porównania typu <i>je ... desto</i>; Strona bierna stanu (Zustandspassiv) <i>Działania językowe:</i> Dyskutowanie o zaletach i wadach towaru (samochodu); rozmawianie o kupnie samochodu, roweru elektrycznego / negocjowanie; wyrażanie złości; opisywanie towaru z drugiej ręki (używanego); rozpoznawanie związków znaczeniowych w tekście</p>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-09	<p>Środki transportu <i>Gramatyka:</i> Porównania typu <i>je ... desto</i>; Strona bierna stanu (Zustandspassiv) <i>Działania językowe:</i> Dyskutowanie o zaletach i wadach towaru (samochodu); rozmawianie o kupnie samochodu, roweru elektrycznego / negocjowanie; wyrażanie złości; opisywanie towaru z drugiej ręki (używanego); rozpoznawanie związków znaczeniowych w tekście</p>			
TP-10	<p>Przyszłość <i>Gramatyka:</i> Czas przyszły - Futur I, <i>Działania językowe:</i> Rozmawianie o planach i oczekiwaniach życiowych; wyrażanie przypuszczeń; rozmawianie o filmach; opisywanie grafiki; rozumienie związków znaczeniowych w tekście</p>			

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. *Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch*, C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D. Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017.
2. *Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch*, N. Bajerski, C. Bösche, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. *Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch*, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.
2. *Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch*, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.
3. *Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch*, M. Perlmann, S. Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		1	
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1	
	Praca własna studenta	1	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ul style="list-style-type: none"> Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów. Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu. Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie. Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta. 			

Ocena podsumowująca: Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych. <u>Skala ocen dla kolokwium/testu:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0) <u>Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):</u> bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych) dobłą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.	
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: niemiecki/polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć: Iwona Dyrda, mgr iwona.dyrda@pans.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	30
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.				
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.				
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.1.2.			K_W14
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.1.2;			K_U16
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.1.2.			K_U16
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.1.2.			K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.			K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		

TP-01	<p>Komunikacja <i>Gramatyka:</i> Tryb przypuszczający z czasownikami modalnymi; zdania poboczne z przyimkami <i>ohne dass, ohne zu</i> <i>Działania językowe:</i> Rozmawianie o rodzajach komunikacji, jej funkcji w życiu prywatnym i zawodowym; uzasadnianie własnych poglądów; formułowanie ustnych przypuszczeń; rozumienie informacji, argumentów, opinii; dawanie rad; usystematyzowane prowadzenie rozważań na dany temat;</p>			kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-02	<p>Czas wolny i relaks <i>Gramatyka:</i> Przyimki <i>bei</i> oraz <i>mithilfe</i>, Zdania warunkowe <i>Bedingungssatze</i> z przyimkami <i>falls i wenn</i> <i>Działania językowe:</i> Przedstawianie różnych form spędzania wolnego czasu, ich wady i zalety; stres w pracy i wypalenie zawodowe, udzielanie porad jak im przeciwdziałać, uzasadnianie własnych poglądów</p>		pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	
TP-03	<p>Podróżowanie <i>Gramatyka:</i> Ramy zdaniowe – zdania główne i poboczne <i>Działania językowe:</i> Uzasadnianie własnych poglądów; rozumienie ogłoszeń; przedstawianie własnego stanowiska poparte argumentami; Rozumienie potrzeb, wybieranie odpowiednich ofert podróży i uzasadnianie wyboru, porównywanie stylów dyskusji, dyskutowanie o planach podróży, streszczenie E-Mail-a urlopowego, wygłaszanie wykładu o podróży, opracowywanie poglądów i argumentów na podstawie artykułu o mobilności, podawanie wad i zalet mobilności, porównywanie treści słuchanego tekstu z treścią artykułu, szczegółowe rozumienie wywiadu radiowego o wypożyczeniu kosza plażowego, omawianie za i przeciw, tworzenie końca opowiadania. Omawianie motywów podróży, słuchanie kontrowersyjnej rozmowy o planach podróży</p>	lektorat		

TP-04	<p>Ważne wydarzenia w życiu człowieka <i>Gramatyka:</i> czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikami modalnymi, tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II – Bedingungssatze</i>, strona bierna <i>Passiv</i> <i>Działania językowe:</i> rozmawianie o wspomnieniach z dzieciństwa, o sławnych ludziach i wydarzeniach historycznych; prezentacja i dyskusja na temat ulubionych książek; uzasadnianie własnych poglądów; przedstawianie własnego stanowiska poparte argumentami;</p>			
TP-05	<p>Po prostu ładne – Piękno <i>Gramatyka :</i> Szyk wyrazów w zdaniu z dopełnieniami w celowniku i bierniku <i>Działania językowe:</i> Uzasadnianie własnych poglądów; formułowanie ustnych przypuszczeń; rozumienie informacji, argumentów, opinii; dawanie rad; usystematyzowane prowadzenie rozważań na dany temat; prezentowanie pisemne swoich myśli i uczuć; przeprowadzenie wywiadu; prezentowanie ustne swoich myśli; Mówienie o pięknie, uzupełnianie i streszczanie cytatów, odpowiadanie na ankietę i ocenianie wyników, omówienie artykułu z gazety na temat piękna, rozumienie szczegółów wywiadu radiowego na temat kultu piękna, wyrażanie przypuszczeń i przekonań, pisanie wykładu o pięknie, rozumienie i zastosowanie zwrotów dotyczących ciała, dawanie i ocenianie porad dotyczących problemów zdrowotnych, przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu, omawianie i opisywanie myśli i uczuć</p>			

TP-06	<p>Obok i naprzeciwko Gramatyka: Przymiotniki zakończone na <i>-frei, -arm, -reich, -haltig, -voll, -los</i> Działania językowe: Rozumienie informacji radiowych; formułowanie ustne swoich przypuszczeń; rozumienie stanowiska innych osób; uzasadnianie własnego punktu widzenia; negocjowanie rozwiązania w konflikcie interesów; pisemne rozważania nad informacją i argumentacją; opowiadanie historii; pisemne wypowiedzenie się na dany temat; omówienie powodów kłótni sąsiedzkiej, prowadzenie konstruktywnej kłótni, analiza pisemna dyskusji między sąsiadami, czytanie artykułu o kłótni sąsiedzkiej, rozumienie prywatnego listu przez telefon, rozumienie głównych informacji w artykule</p>			
TP-07	<p>Rzeczy / Przedmioty Gramatyka: Deklinacja przymiotnika; zdania względne z <i>was</i> i <i>wo(r)</i>- Działania językowe: Wygłaszanie prezentacji; rozumienie opisów przedmiotów; rozumienie głównych myśli wykładu; wykonywanie szczegółowych notatek do słyszanego tekstu; przekazywanie pisemnych informacji. Opisywanie obrazu, rozumienie opisu produktu w szczegółach, dyskusowanie o handlu Online, dyskusowanie o tezach dotyczących tematu „Kupowanie” prezentacja produktu i ocena, organizowanie i przeprowadzenie targów produktów. Gramatyka: Deklinacja przymiotnika; zdania względne z <i>was</i> i <i>wo(r)</i>-</p>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja

TP-08	<p>Współpraca / Kooperacja <i>Gramatyka</i> : Konektory dwuczłonowe; Konjunktiv II: zdania warunkowe, życzeniowe, nierzeczywiste porównania <i>Działania językowe:</i> Wyrażanie uczuć i reagowanie na wyrażane przez innych uczucia; rozumienie informacji zawartych w reportażach i talkshows; rozumienie argumentacji przestawianej w dyskusji Ocenianie zachowania i reakcji innych i reagowanie na nie, pokazywanie zrozumienia, rozumienie artykułu na temat: „Kłótnia”, wydobywanie informacji o mediacji w tekście fachowym, wytargowanie kompromisów, interpretowanie wykresu dotyczącego zawierania małżeństw i rozwodów, opowiadanie bajki na podstawie haseł i pisanie swojej bajki, planowanie i przeprowadzenie przedstawienia teatralnego.</p>			
TP-09	<p>Świat wokół nas <i>Gramatyka:</i> strona bierna <i>Passiv</i>, zdania przydawkowe względne <i>Relativsätze</i> z przyimkami <i>wer, wem, wen</i> <i>Działania językowe:</i> Dyskusja – życie społeczne i polityczne w Polsce i Europie; nowe formy zatrudnienia oraz zmiany na rynku pracy; formułowanie ustne swoich przypuszczeń; rozumienie stanowiska innych osób; uzasadnianie własnego punktu widzenia; negocjowanie;</p>			
TP-10	<p>Spółczesność konsumpcyjna <i>Gramatyka:</i> zdania przydawkowe względne <i>Relativsätze</i> w dopełniaczu, imiesłów czasu teraźniejszego <i>Partizip I</i> i przeszłego <i>Partizip II</i> w formie przymiotnika, <i>Działania językowe:</i> Zachowania konsumenckie; rodzaje zakupów; cechy produktów i ich marketing, działania marketingowe; Dyskusja, prezentacja, tworzenie wypowiedzi pisemnej</p>			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. <i>Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch</i> , C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D. Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017.			
2. <i>Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch</i> , N. Bajerski, C. Bösche, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.			
Literatura uzupełniająca:			
1. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.			
2. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.			
3. <i>Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch</i> , M. Perlmann, S.Schwab, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		1	
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1	
	Praca własna studenta	1	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium.			
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja.			
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja.			
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			

<p>Ocena kształtująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów. • Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu. • Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie. • Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta. 			
<p>Ocena podsumowująca: Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych. <u>Skala ocen dla kolokwium/testu:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0) <u>Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):</u> bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych) dobłą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)</p>			
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>			
<p align="center">Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p align="center">I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: niemiecki/polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Iwona Dyrda, mgr iwona.dyrda@pans.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<p align="center">FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.2.1.	K_W14
-----	---	-------

Umiejętności - potrafi

U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.2.1;	K_U16
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.2.1;	K_U16
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.2.1.	K_U16

Kompetencji społecznych - jest gotów do

K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	K_K07
-----	---	-------

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	<p>Praca <i>Gramatyka:</i> związki frazeologiczne; strona bierna; deklinacja zaimka <i>man</i>; czasowniki modalne kompleksowo: formy czasowe, strona czynna i bierna <i>Działania językowe:</i> Wyszukiwanie szczegółów w tekście poprzez selektywne czytanie; rozumienie kompleksowe informacji; rozumienie wskazówek i zleceń Przedstawienie jakiegoś zawodu, selektywne wyszukiwanie informacji z artykułu o globalizacji i streszczenie głównych wypowiedzi, mówienie o typowych cechach, podanie o pracę, formułowanie ogłoszenia, mówienie o typowych scenach biurowych, rozumienie szczegółów w wierszu.</p>	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-02	<p>Przyroda <i>Gramatyka:</i> Mowa zależna; subiektywne użycie <i>sollen</i> i <i>wollen</i>; zamienniki strony biernej Passiv <i>Działania językowe:</i> Rozumienie tekstów o porach roku, analiza wierszy, czytanie i pisanie wierszy o naturze, rozumienie artykułu o bionice, rozumienie krótkich wiadomości i ich streszczenie, rozważanie powodów, skutków, wad i zalet sposobów odżywiania, streszczenie artykułu na temat: „Klony”, szczegółowe rozumienie wywiadu radiowego o roślinach leczniczych, przeprowadzenie wywiadu na temat: „Natura”.</p>			

TP-03	<p>Wiedza i umiejętności <i>Działania językowe:</i> Szczegółowe rozumienie nagrania audio o uczeniu się, rozumienie głównych wypowiedzi w listach czytelników, pisanie krytyki filmowej, rozumienie wywiadu radiowego o badaniu pamięci, rozumienie informacji radiowych i sporządzenie notatek, rozumienie aforyzmów, opowiadanie historyjek, porównywanie definicji „wiedza”, porównanie wykresów i szczegółowe ich opisywanie, rozumienie informacji o prezentacji i notowanie, wykład o swojej drodze edukacji, rozumienie głównych informacji w artykule o muzyce i pisanie streszczenia oraz pisemny pogląd w formie artykułu, podawanie argumentacji w dyskusji na temat uczenia się, rozumienie informacji w reportażach i talkshows</p>			
TP-04	<p>Uczucia <i>Gramatyka:</i> Związki rzeczowników, czasowników i przymiotników z przyimkami; subiektywne użycie czasowników modalnych w czasie teraźniejszym i czasie przeszłym; partykuły modalne <i>Działania językowe:</i> Szczegółowe rozumienie informacji w artykule o znaczeniu uczuć, definiowanie pojęć: uczucie i rozum, opisanie uczuć w wybranych sytuacjach, streszczenie filmu kinowego, mówienie o własnych uczuciach, wczuwanie się w sytuacje i uczucia.</p>			
TP-05	<p>Praca za granicą <i>Gramatyka:</i> Partizip I i Partizip II jako przydawka; zdania z <i>ohne zu</i> i <i>ohne dass</i> <i>Działania językowe:</i> Rozumienie argumentów pro/contra w rozmowie, pozyskiwanie informacji dotyczących pobytu za granicą przez telefon, wypełnianie formularzy, rozumienie i odpowiedź na oficjalny list, interpretowanie wykresu dotyczącego kulturowego dopasowania.</p>			

TP-06	<p>Osiągnięcia <i>Działania językowe:</i> Omówienie pojęcia „Osiągnięcie”, opisywanie uczuć przy sukcesie i porażce, rozumienie i interpretacja tekstu piosenki, rozumienie i pisanie recenzji piosenki, definiowanie ilorazu inteligencji i inteligencji emocjonalnej, pisanie i wygłaszanie mowy przygotowanie i wygłoszenie mowy obrończej adwokata</p>			
TP-07	<p>Sprachlos - Oniemiały Opisywanie myśli i uczuć, dyskutowanie o tematach poruszanych w krótkich rozmowach, prowadzenie krótkich rozmów, rozumienie mimiki i gestykulacji różnych kultur, szczegółowe rozumienie artykułu o języku ciała, przedstawianie pantomimy i filmu niemego, symulowanie sytuacji egzaminacyjnej.</p>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-08	<p>Komunikacja cyfrowa, komunikacja w miejscu pracy. <i>Gramatyka:</i> Stopniowanie i deklinacja przymiotnika <i>Działania językowe:</i> konflikt - wyrażanie opinii, reagowanie na stawiane zarzuty, udzielanie pisemnej i ustnej odpowiedzi na krytykę, dyskusja</p>			
TP-09	<p>Pomysły, które zmieniły świat. <i>Gramatyka:</i> Passiv – strona bierna, czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie <i>Działania językowe:</i> rozmowy o wynalazkach XX wieku, ich wpływ na życie codzienne i zawodowe.</p>			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. <i>Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch</i>, C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D. Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017. 2. <i>Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch</i>, N. Bajerski, C. Bösche, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: 1. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch</i>, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 2. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch</i>, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 3. <i>Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch</i>, M. Perlmann, S. Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30		
Praca własna studenta	30		
SUMA GODZIN:	60		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)	1		
	Liczba punktów ECTS		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1	
	Praca własna studenta	1	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04, K_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów • Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu. • Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie. • Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta. 			

Ocena podsumowująca:	
<u>Skala ocen dla kolokwium/testu:</u>	
poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)	
50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)	
61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)	
71% - 80% - ocena dobra (4.0)	
81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)	
91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)	
<u>Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):</u>	
bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)	
dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)	
dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)	
niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.	
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: niemiecki/polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Iwona Dyrda, mgr iwona.dyrda@pans.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład:	Wykład:
Ćwiczenia:	Ćwiczenia:
Laboratorium:	Laboratorium:
Lektorat: 30	Lektorat:
Projekt:	Projekt:
Zajęcia praktyczne:	Zajęcia praktyczne:
Seminarium:	Seminarium:
Zajęcia terenowe:	Zajęcia terenowe:
Praktyki zawodowe:	Praktyki zawodowe:
Inna forma (jaka):	Inna forma (jaka):
RAZEM: 30	RAZEM:
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.				
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.				
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.2.2.			K_W14
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.2.2;			K_U16
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.2.2;			K_U16
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.2.2.			K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.			K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Start-up - idealne miejsce pracy. <i>Gramatyka:</i> Irreale Wunschatze - zdania życzeniowe. <i>Działania językowe:</i> różne rodzaje zatrudnienia, zalety i wad start-up'ów – dyskusja.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z	kolokwium,

TP-02	<p>Rozumieć świat <i>Gramatyka:</i> Zdanie okolicznikowe sposobu <i>Modalsatz</i>; zdanie skutkowe <i>Konsekutivsatz</i> <i>Działania językowe:</i> Postęp technologiczny XXI wieku, rozwój gospodarki a zrównoważona gospodarka – dyskusja; relacjonowanie najważniejszych wydarzeń XXI wiekujn</p>		nagraniami audio i wideo, burza mózgów	ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-03	<p>Rynek ekologicznych produktów spożywczych. <i>Gramatyka:</i> Strona bierna <i>Passiv</i> <i>Działania językowe:</i> Czy warto jeść Eco – produkty. Dyskusja.</p>			
TP-04	<p>Rozrywka: kino, teatr, koncert. <i>Działania językowe:</i> Aktywne i pasywne formy spędzanie wolnego czasu.</p>			
TP-05	<p>Bezpieczeństwo i higiena pracy. <i>Gramatyka:</i> Strona bierna <i>Passiv</i>, tryb rozkazujący <i>Imperativ</i> <i>Działania językowe:</i> Wypadki w miejscu pracy – czytanie ze zrozumieniem; zgłaszanie wypadku w miejscu pracy i ubezpieczyciela; jak uniknąć wypadku w miejscu pracy- dyskusja, dawanie porad, wyciąganie wniosków; instrukcje i ostrzeżenia.</p>			
TP-06	<p>Przedsiębiorstwo <i>Działania językowe:</i> Zarządzanie projektami. Organizowanie spotkań biznesowych. Tworzenie maili półformalnych.</p>			
TP-07	<p>Jak zacząć zawodowo od nowa <i>Gramatyka:</i> Indirekte Rede -Mowa zależna. <i>Działania językowe:</i> Rozumienie wypowiedzi radiowych „Beruflich neu durchstarten” , Kształcenie się przez całe życie- oferty kształcenia ustawicznego; zalety i wady przekwalifikowania się.</p>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-08	<p>Kariery zawodowa <i>Działania językowe:</i> opisywanie dotychczasowego doświadczenia zawodowego</p>			

TP-09	Konsultacje z klientem Gramatyka: Konjunktiv II – tryb przypuszczający Działania językowe: obsługa klienta, pytanie opinie, przedstawianie propozycji, wyrażanie życzeń, uprzejmie odradzanie nierealnych życzeń klienta, doradzanie komuś.			
TP-10	Sztuka Gramatyka: Indirekte Rede -Mowa zależna. Działania językowe: sztuka, wydarzenia kulturowe, literatura - ich znaczenie w życiu człowieka, dyskusja; tworzenie oferty wydarzenia kulturowego			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. <i>Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch</i> , C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D. Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017. 2. <i>Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch</i> , N. Bajerski, C. Bösche, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.				
Literatura uzupełniająca: 1. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 2. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 3. <i>Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch</i> , M. Perlmann, S. Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		30		
SUMA GODZIN:		60		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		1		
		Liczba punktów ECTS		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1		
	Praca własna studenta	1		
	Ogółem:	2		
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>	
<p>1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium.</p> <p>2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja.</p> <p>3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja.</p> <p>4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.</p>	
KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów • Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu • Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie. • Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta. 	
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p><u>Skala ocen dla kolokwium/testu:</u></p> <p>poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)</p> <p>50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)</p> <p>61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)</p> <p>71% - 80% - ocena dobra (4.0)</p> <p>81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)</p> <p>91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)</p> <p><u>Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):</u></p> <p>bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)</p> <p>dobłą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)</p> <p>dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)</p> <p>niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)</p>	
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>	
<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>	
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>	
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: niemiecki/polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: 2	Semestr: 5

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Mgr Iwona Dyrda; iwona.dyrda@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.2.2		K_W14
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.2.2		K_U16
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.2.2		K_U16
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.2.2		K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych		K_K07

UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Sprzęty elektroniczne w życiu prywatnym i zawodowym <i>Gramatyka:</i> Przymyki miejsca – lokale Prapositionen <i>Działania językowe:</i> Opis urządzeń technicznych, opisywanie problemów i prośba o pomoc, znaczenie cyfryzacji w XXI wieku - dyskusja	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-02	Zawody przyszłości <i>Gramatyka:</i> deklinacja przymiotnika, końcowe spójniki – finale Konjunktionen <i>Działania językowe:</i> opis wybranych zawodów przyszłości, konsultacja z doradcą ds. zatrudnienia			
TP-03	Motywacja <i>Gramatyka:</i> Strona bierna <i>Passiv</i> <i>Działania językowe:</i> co motywuje młode pokolenie do pracy w XXI wieku.			
TP-04	Rozmowy służbowe <i>Gramatyka:</i> Strona bierna – <i>Zustandspassiv</i> , <i>imiesłów czasu teraźniejszego i przeszłego</i> <i>Działania językowe:</i> opisywanie stanowisk w korporacji, wady i zalety pracy w korporacji			
TP-05	Nauczyciel – zawód przyszłości <i>Gramatyka:</i> czas przyszły <i>Futur I</i> <i>Działania językowe:</i> Opis stanowiska pracy nauczyciela, wady i zalety pracy nauczyciela, wyzwania stojące przed nauczycielami w XXI wieku			
TP-07	Konflikty w szkole <i>Gramatyka:</i> czasowniki modalne, tryb przypuszczający <i>Działania językowe:</i> różne powody konfliktów, rozumienie tekstu czytanego wraz z dyskusją, mediacje	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio,	kolokwium,

TP-08	Budowanie zaangażowania pracownika <i>Działania językowe: motywacja, coaching w miejscu pracy, budowanie zespołu</i>		dyskusja, burza mózgów	ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021 Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021 Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch , M. Perlmann, S.Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013				
Literatura uzupełniająca: Studio B2 , Funk, Kuhn, Nielsen, Winzer-Kiontke, Cornlesen 2015				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		30		
SUMA GODZIN:		60		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1		
	Praca własna studenta	1		
	Ogółem:	2		
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

<p>1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium.</p> <p>2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja.</p> <p>3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja.</p> <p>4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.</p>	
KRYTERIA OCENIANIA	
<p><u>Ocena kształtująca obejmuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych 	
<p><u>Ocena podsumowująca:</u></p> <p>Skala ocen dla kolokwium/testu:</p> <p>poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)</p> <p>50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)</p> <p>61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)</p> <p>71% - 80% - ocena dobra (4.0)</p> <p>81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)</p> <p>91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)</p> <p><u>Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):</u></p> <p>bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)</p> <p>dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)</p> <p>dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)</p> <p>niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)</p>	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
Karta opisu zajęć – Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: niemiecki/polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Mgr Iwona Dyrda, iwona.dyrda@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia zawodowego na poziomie B2+ Według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
2. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	słownictwo do opisywania sytuacji życia zawodowego w zakresie pedagogiki na poziomie B2+	K_W14
Umiejętności - potrafi		
U_01	zastosować specjalistyczne słownictwo w zakresie pedagogiki na poziomie B2+	K_U01
U_02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów na poziomie B2+	K_U16
U_03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne na poziomie B2+	K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Student jest gotów do pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K07

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Wybór ścieżki kariery. Nauczyciel, pedagog – wyzwania w XXI wieku.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	Egzamin pisemny
TP-02	Networking, spotkania służbowe, konferencje.			
TP-03	Zarządzanie projektami w miejscu pracy.			
TP-04	Zarządzanie zespołem, teamwork.			
TP-05	Terminologia prawnicza w świecie pracy, umowa o pracę dla nauczyciela.			
TP-06	Pisma służbowe.			
TP-07	Użycie czatu GPT w pracy nauczyciela.			
TP-08	Tworzenie gier i zabaw do nauki języka niemieckiego przy użyciu czatu GTP			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): <i>Im Beruf Neu. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Kursbuch B1+/B2</i> , A. Müller, S. Schlüter, Hueber Verlag 2019, München <i>Im Beruf Neu. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Arbeitsbuch, B1+/B2</i> , A. Müller S. Schlüter, Hueber Verlag 2019, München				
Literatura uzupełniająca: <i>Deutsch im Büro</i> , S. Bęza, A. Kleinschmidt, Poltext 2018				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		20		
SUMA GODZIN:		50		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04, K_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			
<u>Ocena podsumowująca:</u> Skala ocen dla egzaminu pisemnego: poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0) <u>Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):</u> bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych) dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (ANGIELSKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski/polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Barbara Świątek, mgr barbara.swiatek@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.1.1.		K_W14
Umiejętności - potrafi			

U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.1.1;	K_U16		
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanania na poziomie B.1.1;	K_U16		
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.1.1.	K_U16		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	K_K07		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Jedzenie i gotowanie	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Rodzina			
TP-03	Przymiotniki osobowości. Opis osoby.			
TP-04	Pieniądze i finanse.			
TP-05	Praca charytatywna.			
TP-06	Język potoczny - reagowanie na dobre i złe wiadomości, przedstawianie siebie i innych.	lektorat		
TP-07	<i>Czas Present Simple i Present Continuous. Czasowniki statyczne i dynamiczne.</i>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio,	
TP-08	<i>Formy przyszłe (Future Simple, Present Continuous, be going to).</i>			
TP-09	<i>Czas Present Perfect i Past Simple.</i>			
TP-10	<i>Czas Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous. Wyrażenia for i since.</i>			

TP-11	Przymiotniki słabe i mocne w j. angielskim (<i>gradable</i> i <i>non-gradable</i>).		dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1.Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J. <i>English File Intermediate Fourth Edition</i>, 2019.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: 1.Borowska, Aleksandra. <i>Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia</i>. Edgard, 2018. 2.Filak, Magdalena. <i>Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2</i>, Preston Publishing, 2020. 3.Latham-Koenig, C., Oxenden, C., <i>English File Intermediate Fourth Edition, Workbook</i>, OUP, 2019. 4.Matasek, Maciej. <i>Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne</i>. Handybooks, 2012. 5.Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i>. Cambridge University Press, 2019. 6.Vince, Michael. <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i>. Macmillan, 2014. 7.<i>Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford</i>, PWN, 2006.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			30	
SUMA GODZIN:			60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			1	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta			1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- kolokwia
- wypowiedź ustną
- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta

Skala ocen:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
- 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
- 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)
- 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
- 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (ANGIELSKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski/polski		Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Barbara Świątek, mgr barbara.swiatek@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.1.2.	K_W14	
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.1.2;	K_U16	
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B.1.2;	K_U16	
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.1.2.	K_U16	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	K_K07	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Transport i bezpieczeństwo na drodze.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Stereotypy dotyczące płci.			
TP-03	Kolokacje – czasownik i przymiotnik z przyimkiem.			
TP-04	Język potoczny - wyrażanie opinii.			
TP-05	Rozmowy telefoniczne.			
TP-06	Zasady dobrego zachowania.			
TP-07	Nabywanie nowych umiejętności.			
TP-08	Sport			
TP-09	Stopień wyższy i najwyższy przymiotnika.	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-10	Przedimki <i>a/an, the</i> .			
TP-11	Czasowniki nakazu (<i>must, have to, should</i>).			
TP-12	Czasowniki modalne (<i>can, could, be able to</i>).			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>1.Latham-Koenig, C., Oxenden,C., Lambert, J. <i>English File Intermediate Fourth Edition</i>, 2019.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>1.Borowska, Aleksandra. <i>Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia</i>. Edgard, 2018.</p> <p>2.Filak, Magdalena. <i>Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2</i>, Preston Publishing, 2020.</p> <p>3.Latham-Koenig, C.,Oxenden,C., <i>English File Intermediate Fourth Edition</i>, Workbook, OUP, 2019.</p> <p>4.Matasek, Maciej. <i>Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne</i>. Handybooks, 2012.</p> <p>5.Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i>. Cambridge University Press, 2019.</p> <p>6.Vince, Michael. <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i>. Macmillan, 2014.</p> <p>7.<i>Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford</i>, PWN, 2006.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30		
Praca własna studenta	30		
SUMA GODZIN:	60		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)	1		
	Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - kolokwia - wypowiedź ustną - aktywność, pracę i zaangażowanie studenta <u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			
Ocena podsumowująca: Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (ANGIELSKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: angielski/polski	Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego
Rok studiów: II	Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Barbara Świątek, mgr barbara.swiatek@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2.1.		K_W14
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2.1;		K_U16
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2.1;		K_U16

U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B2.1.	K_U16		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych na poziomie.	K_K07		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Przesady	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Życie towarzyskie, związki.			
TP-03	Język potoczny - prośby i pytanie o pozwolenie.			
TP-04	Film			
TP-05	Wygląd zewnętrzny, części ciała.			
TP-06	Edukacja.			
TP-07	Życie studenckie.			
TP-08	Czasy przeszłe (<i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>).	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-09	Forma <i>used to</i> .			
TP-10	Strona bierna. Czasowniki modalne dedukcji (<i>might, can't, must</i>).			
TP-11	I tryb warunkowy. Czasowniki <i>make, let</i> i <i>allow</i> .			

<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1.Latham-Koenig, C., Oxenden,C., Lambert, J. <i>English File Intermediate Fourth Edition</i>, 2019.</p>			
<p>Literatura uzupełniająca: 1.Borowska, Aleksandra. <i>Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia</i>. Edgard, 2018. 2.Filak, Magdalena. <i>Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2</i>, Preston Publishing, 2020. 3.Latham-Koenig, C., Oxenden,C., <i>English File Intermediate Fourth Edition</i>, Workbook, OUP, 2019. 4.Matasek, Maciej. <i>Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne</i>. Handybooks, 2012. 5.Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i>. Cambridge University Press, 2019. 6.Vince, Michael. <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i>. Macmillan, 2014. 7.<i>Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford</i>, PWN, 2006.</p>			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		1	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: - kolokwia - wypowiedź ustną - aktywność, pracę i zaangażowanie studenta Skala ocen: poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)																																																	
Ocena podsumowująca: Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.																																																	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.																																																	
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu																																																	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE																																																	
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (ANGIELSKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025																																																
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym																																																	
Język wykładowy: angielski/polski	Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego																																																
Rok studiów: II	Semestr: 4																																																
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć: Barbara Świątek, mgr barbara.swiatek@pwste.edu.pl																																																
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny																																																	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN																																																	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:																																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Studia stacjonarne</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wykład:</td> <td></td> <td>Wykład:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ćwiczenia:</td> <td></td> <td>Ćwiczenia:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laboratorium:</td> <td></td> <td>Laboratorium:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lektorat:</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td>Lektorat:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Projekt:</td> <td></td> <td>Projekt:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zajęcia praktyczne:</td> <td></td> <td>Zajęcia praktyczne:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarium:</td> <td></td> <td>Seminarium:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zajęcia terenowe:</td> <td></td> <td>Zajęcia terenowe:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Praktyki zawodowe:</td> <td></td> <td>Praktyki zawodowe:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Inna forma (jaka):</td> <td></td> <td>Inna forma (jaka):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>RAZEM:</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td>RAZEM:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Wykład:		Wykład:		Ćwiczenia:		Ćwiczenia:		Laboratorium:		Laboratorium:		Lektorat:	30	Lektorat:		Projekt:		Projekt:		Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:		Seminarium:		Seminarium:		Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:		Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:		Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):		RAZEM:	30	RAZEM:	
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne																																															
Wykład:		Wykład:																																															
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:																																															
Laboratorium:		Laboratorium:																																															
Lektorat:	30	Lektorat:																																															
Projekt:		Projekt:																																															
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:																																															
Seminarium:		Seminarium:																																															
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:																																															
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:																																															
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):																																															
RAZEM:	30	RAZEM:																																															
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE																																																	
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.																																																	
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).																																																	

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2.2.			K_W14
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2.2;			K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2.2;			K_U12
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym a poziomie B2.2.			K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K06	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.			K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Domy	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem,	kolokwium, ocena ciągła,
TP-02	Język potoczny - proponowanie i reagowanie na propozycje.			
TP-03	Praca			
TP-04	Zakupy			

TP-05	Słownictwo – tworzenie rzeczowników, przymiotników i przysłówków.		praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-06	Technologia			
TP-07	Przestępczość			
TP-08	II tryb warunkowy.	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-09	Bezokoliczniki i formy gerundialne.			
TP-10	Wyrażenia ilościowe.			
TP-11	Zdania względne.			
TP-12	Pytania rozłączne.			
TP-13	Pytania pośrednie			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1.Latham-Koenig, C., Oxenden,C., Lambert, J. *English File Intermediate Fourth Edition*, 2019.

Literatura uzupełniająca:

1.Borowska, Aleksandra. *Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*. Edgard, 2018.

2.Filak, Magdalena. *Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2*, Preston Publishing, 2020.

3.Latham-Koenig, C.,Oxenden,C., *English File Intermediate Fourth Edition*, Workbook, OUP, 2019.

4.Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2012.

5.Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019.

6.Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014.

7.*Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*, PWN, 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

1

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: - kolokwia - wypowiedź ustną - aktywność, pracę i zaangażowanie studenta <u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)
Ocena podsumowująca: Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (angielski)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski/polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Barbara Świątek, mgr barbara.swiatek@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+	K_W14
Umiejętności - potrafi		
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2+	K_U16
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B2+	K_U16
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B2+	K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych na poziomie	K_K07

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Wybór ścieżki kariery – rozmowa kwalifikacyjna na stanowisko nauczyciela.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Networking, spotkania służbowe.			
TP-03	Zarządzanie projektami.			
TP-04	Zarządzanie zespołem, teamwork.			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Lewicki C., Cichowska M., <i>Wyzwania edukacji wielokulturowej</i>, Wyd.PWSTE, 2013. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J. <i>English File Intermediate Fourth Edition</i>, 2019</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: John Kimani, Dr. James Scott <i>Employment Act and Employee Relations - Professional Level</i>. · 2023 Borowska, Aleksandra. <i>Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia</i>. Edgard, 2018 Filak, Magdalena. <i>Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2</i>, Preston Publishing, 2020 Latham-Koenig, C., Oxenden, C., <i>English File Intermediate Fourth Edition</i>, Workbook, OUP, 2019 Matasek, Maciej. <i>Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne</i>. Handybooks, 2012 Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i>. Cambridge University Press, 2019 Vince, Michael. <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i>. Macmillan, 2014 <i>Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford</i>, PWN, 2006</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			30	
SUMA GODZIN:			60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
Liczba punktów ECTS				

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium.

2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.

3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.

4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- kolokwia
- wypowiedź ustną
- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta

Skala ocen:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)

50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% - 70% - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (angielski)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: angielski/polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć: Barbara Świątek, mgr barbara.swiatek@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+		K_W14
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B2+		K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B2+		K_U12
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym a poziomie B2+		K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K06	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych		K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Terminologia prawnicza w świecie pracy, umowa o pracę nauczyciela.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	Egzamin pisemny
TP-02	Pisma służbowe.			
TP-03	Digitalizacja w nauczaniu.			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Lewicki C., Cichowska M., *Wyzwania edukacji wielokulturowej*, Wyd.PWSTE, 2013.

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J. *English File Intermediate Fourth Edition*, 2019

Literatura uzupełniająca:

John Kimani, Dr. James Scott *Employment Act and Employee Relations - Professional Level*. · 2023

Borowska, Aleksandra. *Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*. Edgard, 2018

Filak, Magdalena. *Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2*, Preston Publishing, 2020

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., *English File Intermediate Fourth Edition*, Workbook, OUP, 2019

Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2012

Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019

Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014

Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford, PWN, 2006

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> egzamin pisemny, obecność, aktywność na zajęciach. <u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WYCHOWANIE FIZYCZNE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego		
Rok studiów: II	Semestr: 4		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 0	Koordynator zajęć: Artur Świątek, mgr artur.swiatek@pans.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	

Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa sprawność fizyczna i wydolność fizyczna pozwalająca na podejmowanie rekreacyjnej aktywności fizycznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Psychomotoryczny rozwój organizmu wyrażający się umiejętnością pokonywania różnorodnych wysiłków fizycznych oraz przystosowania organizmu do zmieniających się warunków środowiska zewnętrznego. Przekazanie wzorów kreatywnego spędzania czasu wolnego. Nabycie zainteresowań i aspiracji mających na celu podtrzymanie sprawności i wydolności fizycznej do późnej starości. Zmiana postaw i zwyczajów spędzania czasu wolnego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej, posiada zaawansowany stopień;		
W02	posiada zaawansowany stopień przekazanej wiedzy będący podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia.		
Umiejętności - potrafi			
U01	zdobyć umiejętności planowania, programować oraz prowadzić zajęć rekreacyjnych z różnymi grupami wiekowymi;		
U02	nabyć umiejętności ruchowe niezbędne w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.		
Kompetencje społecznych - jest gotów do			
K01	dyspozycji osobowościowej motywującej i wychowującej do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz poglądy i przekonania wiążące się z kulturą fizyczną.		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
zajęcia praktyczne				
TP-01	Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PANS w Jarosławiu		ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-02	Nauka i doskonalenie techniki oraz taktyki w piłce siatkowej.		ćwiczenia	Prezentacja nabytych Umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-03	Nauka i doskonalenie techniki oraz taktyki w piłce koszykowej.		ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-04	Ćwiczenia zwiększające i kształtujące siłę dużych grup mięśniowych na obwodzie stacyjnym. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń naprzemiennie z partnerem metodą body building..		ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Cholewa, M. Kunicki- Rekreacyjna aktywność fizyczna, AWF Katowice 2014. 2. M. Boyle- Nowoczesny trening funkcjonalny, Galaktyka 2019. 3. J. Tatarczuk- Metodyka wychowania fizycznego, Uniwersytet Zielonogórski 2011. 4. J. Wołyniec- Przepisy zespołowych gier sportowych w zakresie podstawowy, BK Wrocław 2006. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K. Ashwell- Anatomia ruchu, Arkady 2015. 2. J. Strugarek- Plenerowe i halowe gry rekreacyjne, Naukowe UAM Poznań 2009. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		0	
SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		0	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 0	0
	Praca własna studenta		0
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Przygotowanie do zajęć, aktywność i postawa na poszczególnych zajęciach, zaangażowanie w dyskusję na tematy związane z kulturą fizyczną.			
Ocena podsumowująca: Frekwencja na zajęciach, ogólna postawa i zaangażowanie na zajęciach, udział w zawodach AZS PANS.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Istnieją warunki do realizacji zajęć w zakresie teoretycznego przygotowania.			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WYCHOWANIE FIZYCZNE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego		
Rok studiów: III	Semestr: 5		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 0	Koordynator zajęć: Barbara Świątek, mgr barbara.swiatek@pans.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Sprawność fizyczna i wydolność fizyczna pozwalająca na podejmowanie rekreacyjnej aktywności fizycznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Psychomotoryczny rozwój organizmu wyrażający się umiejętnością pokonywania różnorodnych wysiłków fizycznych oraz przystosowania organizmu do zmieniających się warunków środowiska zewnętrznego. Przekazanie wzorów kreatywnego spędzania czasu wolnego. Nabycie zainteresowań i aspiracji mających na celu podtrzymanie sprawności i wydolności fizycznej do późnej starości. Zmiana postaw i zwyczajów spędzania czasu wolnego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	ma wiedzę na temat sposobów utrzymania sprawności fizycznej przez całe życie.		
Umiejętności - potrafi			
U01	utrzymywać sprawność fizyczną stosując różnorodne formy ruchu.		
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	świadomy społeczno-afiliacyjnej wartości rekreacji jak uwalnianie się od stresów, napięć i obciążeń współczesnego życia;		
K02	podniósł swoją świadomość na temat antyinwolucyjnej i autoekspresyjnej wartości rekreacji ruchowej;		
K03	podniósł swoją świadomość na temat zdrowotnej, regeneracyjnej, sprawnościowej, estetycznej i kompensacyjnej wartości rekreacji ruchowej.		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
zajęcia praktyczne				
TP-01	Gry i zabawy rekreacyjne: a) unihokej, badminton; b) pływanie obejmujące doskonalenie oraz naukę pływania. c) siłownia - kształtowanie siły mięśni szkieletowych, poprzez ćwiczenia z obciążeniem.		ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-02	Gry zespołowe: nauka i doskonalenie techniki oraz taktyki w piłce ręcznej.		ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-03	Różne formy aktywności ruchowej na wolnym powietrzu (tenis ziemny, nordic walking, lekka atletyka, gry i zabawy), marszobieg z elementami ćwiczeń lekkoatletycznych		ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-04	Ćwiczenia zwiększające wytrzymałość (cardio) z wykorzystaniem sprzętu dostępnego na siłowni.		ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Cholewa, M. Kunicki- Rekreacyjna aktywność fizyczna, AWF Katowice 2014. 2. M. Boyle- Nowoczesny trening funkcjonalny, Galaktyka 2019. 3. J. Tatarczuk- Metodyka wychowania fizycznego, Uniwersytet Zielonogórski 2011. 4. J. Wołyniec- Przepisy zespołowych gier sportowych w zakresie podstawowy, BK Wrocław 2006. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K. Ashwell- Anatomia ruchu, Arkady 2015. 2. J. Strugarek- Plenerowe i halowe gry rekreacyjne, Naukowe UAM Poznań 2009. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		0	
SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		0	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 0	0
	Praca własna studenta		0
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Przygotowanie do zajęć, aktywność i postawa na poszczególnych zajęciach, zaangażowanie w dyskusję na tematy związane z kulturą fizyczną.			
Ocena podsumowująca: Frekwencja na zajęciach, ogólna postawa i zaangażowanie na zajęciach, udział w zawodach AZS PANS.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Istnieją warunki do realizacji zajęć w zakresie teoretycznego przygotowania.			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: ogólne przygotowanie psychologiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	

Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- 1) przybliżenie Studentom psychologii jako dyscypliny naukowej i wyraźne odróżnienie jej od dociekań pseudonaukowych i potocznych;
- 2) omówienie podstawowych psychologicznych terminów i odniesienie ich do konkretnych zjawisk życia indywidualnego i społecznego;
- 3) zwrócenie uwagi na wielość i złożoność uwarunkowań ludzkiego zachowania;
- 4) przybliżenie problematyki psychologiczno-wychowawczej;
- 5) przedstawienie problemów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, dla zwiększenia kompetencji poznawczych i praktycznych w działaniach szkolnych na rzecz tych osób.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	K_W02
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	K_W02
Umiejętności - potrafi		
B.1.U7.	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	K_U05
B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	K_U06

B.1.U9.	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.	K_U10		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologia w systemie nauk. Cele Psychologii. Dziedziny psychologii.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-02	Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-03	Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, uczenie się, myślenie i rozwiązywanie problemów		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-04	Emocje i motywacje. Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. Typy motywacji, motywacja w przebiegu zachowania, specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-05	Osobowość i różnice indywidualne: wiodące teorie osobowości.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-06	Społeczne i sytuacyjne uwarunkowania zachowania: role i normy społeczne, konformizm, czynniki sytuacyjne i systemowe.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		

TP-07	Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,
TP-08	Strategie rozwiązywania konfliktów. Mediacje i negocjacje		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,
TP-09	Praktyczne techniki zapamiętywania. Mnemotechniki.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,
TP-10	Elementy efektywnej komunikacji interpersonalnej. Trening asertywności.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,
TP-11	Efektywne zarządzanie czasem.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,
TP-12	Praktyczne zastosowanie psychologicznych koncepcji uczenia się.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Ciccarelli S. K., White J. N., Dmochowski W. (red.), <i>Psychologia</i> , Poznań: Dom Wydawniczy Rebis 2021. Zimbardo P., Johnson R. L., McCann V., Kowalczywska J., Wilkin-Day A., Wojciechowski A., <i>Psychologia: kluczowe koncepcje</i> , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2021. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., <i>Psychologia poznawcza: wydanie nowe</i> , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2020.			
Literatura uzupełniająca: Strelau J., Doliński, D., <i>Psychologia. Podręcznik akademicki (t 1 i 2)</i> , Gdańsk: GWP 2008. Strelau, J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , Gdańsk: GWP 2000. Wolicki M., <i>Elementy psychologii ogólnej</i> , Stalowa Wola: Fundacja Uniwersytecka 2012. Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., <i>Psychologia i życie</i> , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2015.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
(1) Przygotowanie do zajęć - B.1.W1., B.1.W4, B.1.U7.- B.1.U9., B.1.K1. (2) Czytanie wskazanej literatury - B.1.W1., B.1.W4,, B.1.K1. (3) Przygotowanie do egzaminu – B.1.W1., B.1.W4, B.1.U7.- B.1.U9. (4) Opracowywanie projektów cząstkowych w ramach zajęć - B.1.U7.- B.1.U9., B.1.K1.			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: wykład: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć. ćwiczenia: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			
Ocena podsumowująca: 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: MsTeams			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: : Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Ogólne przygotowanie psychologiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, głównie poznania społecznego, zaznajomienie Studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji; zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy		K_W02
Umiejętności - potrafi			
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania		K_U06
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się		K_U02

B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej		K_U09	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do psychologii społecznej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Nurt społecznego poznania – jego specyfika i charakterystyka		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Afekt i emocje dyskretne w poznaniu społecznym		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Ja, samoświadomość i samokontrola		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	O błędach i zniekształceniach w percepcji społecznej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Moralny czy kompetentny - dwie perspektywy w poznaniu społecznym		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Rola przekonań o świecie społecznym w kształtowaniu społecznych zachowań		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Wyłanianie się opinii społecznych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	Język w społecznym poznaniu		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie pisemne - test

TP-10	O roli szczęścia w życiu jednostek i społeczeństw		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-11	Motywy społeczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-12	Poznanie społeczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-13	Przekonania społeczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-14	Postrzeganie osób		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-15	Spostrzeganie siebie		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-16	Samoocena		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach

TP-17	Postawy		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-18	Moralność		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-19	Szczęście		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-20	Wpływ społeczny		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Psychologia społeczna / Richard J. Crips, Rhiannon N. Turner ; redakcja naukowa wydania polskiego Małgorzata Kossowska, Wydanie 1, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.</p> <p>Społeczna psychologia rozwoju / Anna Brzezińska, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "Scholar", 2000</p> <p>Psychologia społeczna dla nauczycieli / Stanisław Mika, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1998.</p> <p>Psychologia społeczna : serce i umysł / Elliot Aronson. Poznań : Zysk i Sk-a, 1997</p>				

Literatura uzupełniająca:

Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna (roz. 1-12). Gdańsk: GWP.
 Psychologia społeczna / Douglas T. Kenrick, Steven L. Neuberg, Robert B. Cialdini ; tł. Agnieszka Nowak [et al.]. Gdańsk Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006.
 Z zagadnień psychologii społecznej / Stanisław Ossowski, Wyd. 2. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000. Kossowska, M. i Kofta, M. (2009). Poznanie społeczne: Nowe idee. (roz. 1-7). Warszawa: PWN.
 Moskovitz, G. (2009). Zrozumieć siebie i innych (Roz. 10, 11, 12). Gdańsk GWP. Forsterling, F. (2005). Atrybucje (roz. 1 i 2 oraz 8). Gdansk: GWP.
 Forgas, J., Kupling, W. i Ladd, W. (2001). Umysł społeczny (roz. 3). Gdańsk: GWP. Bohner, G. i Wanke, M. (2004). Postawy i zmiana postaw (roz.1-3). Gdańsk: GWP

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- (1) Przygotowanie do zajęć B.1.W3.
- (2) Czytanie wskazanej literatury B.1.W3.
- (3) Przygotowanie do zaliczenia B.1.W3.
- (4) Opracowywanie referatu i prezentacji B.1.U2. - B.1.U4.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Ogólne przygotowanie psychologiczne
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy o przedmiocie badań psychologii rozwojowej, kluczowych pojęciach i teoriach rozwoju psychicznego, oraz ukształtowanie podstawowych schematów myślenia o zjawisku rozwoju psychicznego.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;			K_W02
Umiejętności - potrafi				
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;			K_U05
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;			
B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.			K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Rozwój interakcji rodzic-niemowlę w pierwszym roku życia		aktywne metody dydaktyczne, wykład problemowy, studia przypadków,	Egzamin pisemny
TP-02	Rozwój poznania społecznego i komunikacji u małych dzieci.		aktywne metody dydaktyczne, wykład problemowy, studia przypadków,	Egzamin pisemny
TP-03	Rozwój językowy i jego pomiar w dzieciństwie		aktywne metody dydaktyczne, wykład problemowy, studia przypadków,	Egzamin pisemny
TP-04	Rozwój poznawczy. Rozwój zabawy.		aktywne metody dydaktyczne, wykład problemowy, studia przypadków,	Egzamin pisemny
ćwiczenia				
TP-05	Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
TP-06	Charakterystyka rozwoju w wieku poniemowlęcym		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
TP-07	Charakterystyka rozwoju w wieku szkolnym.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt

TP-08	Charakterystyka rozwoju w wieku adolescencji		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
-------	--	--	---	---------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Zagadnienia ogólne.

Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Brzezińska A.I., Appelt K., Ziółkowska B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: GWP

Trempała J. (red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

Brzezińska A. (2016). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.

Birch A. (2006). Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Boyd D., Bee H. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka.

Brzezińska A. (2007). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Jagodzińska M. (2003). Rozwój pamięci w dzieciństwie. Gdańsk: GWP.

Kornas-Biela D. (2004). Wokół początku życia ludzkiego. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.

Oleś P. (2000). Psychologia przełomu połowy życia. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.

Schaffer H.R. (2008). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Studen S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Stuart-Hamilton I. (2006). Psychologia starzenia się. Poznań: Zysk i S-ka.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS): 2			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
B.1.W2.: Czytanie wskazanej literatury – egzamin pisemny B.1.U1., B.1.U5., B.1.U6.- Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu, czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu B.1.K2. - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju. Punktacja – ćw.- / ocena w trakcie trwania semestru, plusy za: aktywność, przygotowanie do zajęć, kolokwium prezentacje/:</p> <p>27-30 pkt = 5,0 26-24 pkt = 4,5 23- 21 pkt = 4 20-18 pkt = 3,5 17 - 15 pkt = 3</p>			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: MsTeams			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA OGÓLNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: ogólne przygotowanie pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Dworakowska joanna.dworakowska@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
1. Prezentacja pedagogiki jako dyscypliny naukowej (przedmiotu, celów, zadań, metod badawczych, osiągnięć, wyzwań, teorii).		
2. Refleksje nad istotą wychowania człowieka.		
3. Charakterystyka pracy pedagogicznej w wybranych instytucjach oświatowych.		
4. Poznanie praw i obowiązków nauczycieli, opiekunów, wychowawców dzieci, młodzieży i osób dorosłych.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
B.2.W1.	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;	K_W01
B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;	K_W02
B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	K_W02
B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania;	K_W02
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Charakterystyka pedagogiki jako dyscypliny naukowej		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Działy pedagogiki i ich przedmioty ,cele, zadania		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Rozwój i rodzaje teorii pedagogicznych		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Główne kierunki i prądy we współczesnej pedagogice		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Wykorzystanie teorii pedagogicznej w praktyce oświatowej		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Współczesne trudności i potrzeby wychowawcze wyzwania pedagogiczne		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Perspektywy rozwoju pedagogiki		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Pojęcie wychowania i jego cechy		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-10	Pedagogiczne autorytety i ich rola społeczna		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-11	Kształtowanie postaw jako wyzwanie pedagogiczne		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-12	Systemy wartości, rozpoznawanie i przekazywanie		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-13	Rozpoznawanie zagrożeń i potrzeb edukacyjnych osób w różnym wieku		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test

TP-14	Innowacje pedagogiczne		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne – test
TP-15	Sylwetka współczesnego pedagoga- nauczyciela		Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne – test
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Górniewicz J. (red.), <i>W gęstwinie uczuć, odnośników i oznaczeń: szkice polemiczne z pedagogiki ogólnej i opiekuńczej</i>, Akapit Wydawnictwo Edukacyjne, Toruń 2021. Schulz R., <i>Wykłady z pedagogiki ogólnej. T2, O integralną wizję człowieka i jego rozwoju</i>, Wydawnictwo UMK, Toruń 2007.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: S. Wołoszyn <i>Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku</i>, Dom Wydawniczy „Strzelec”, Kielce 1993, Hejnicka - Bezwińska, <i>Pedagogika ogólna</i>, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 <i>Pedagogika</i> Leksykon PWN, Red. B. Milerski, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2000 M. Łobocki, <i>Wychowanie moralne w zarysie</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2002. J. Gromadzka-Ostrowska, D. Włodarek, Z. Toeplitz, <i>Edukacja prozdrowotna</i>, Wyd. SGGW, Warszawa 2003. M. Nowak, <i>Teorie i koncepcje wychowania</i>, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 Wojnarowska, <i>Edukacja zdrowotna</i>, PWN, Warszawa 2007</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			60	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 3	0,6
	Praca własna studenta			2,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				

1. Przygotowywanie do zajęć – B.2.W1. - B.2.W4.
2. Czytanie wskazanej literatury - B.2.W1. - B.2.W4.
3. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego – B.2.W1. - B.2.W4

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

Ocena podsumowująca:

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ
MsTeams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: ogólne przygotowania pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Dworakowska joanna.dworakowska@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE				
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wyposażenie Studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu tworzenia programów wychowawczo-profilaktycznych i ich ewaluacji				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia			W09
Umiejętności - potrafi				
B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty			K_U05
B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.			K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Prawne podstawy konstruowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego		Metoda projektów	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy

TP-02	Istota programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły		Metoda projektów	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-03	Model programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły		Metoda projektów	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-04	Specyfika programów wychowawczo-profilaktycznych w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osobami z zaburzeniami społecznego funkcjonowania		Metoda projektów	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-05	Etapy konstruowania szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych (w tym: diagnoza potrzeb i problemów w szkole, opracowanie strategii wychowawczo-profilaktycznej dla społeczności szkolnej)		Metoda projektów	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-06	Ewaluacja szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych		Metoda projektów	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Gaś Z. B., *Profilaktyka w szkole*, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2006.

Gaś Z. B., *Psychoprofilaktyka: procedury konstruowania programów wczesnej interwencji*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2000.

Wilk T. (red.), *Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego*, Impuls, Kraków 2007.

Literatura uzupełniająca:

Wieczorek M., *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki. Krok po kroku*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2018.

Gaś Z.B., Poleszak W., *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.

Czarnecka M., *Program wychowawczo-profilaktyczny. Poradnik dyrektora*, Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, Warszawa 2017.

Jaskuła S., *Ewaluacja społeczna w edukacji*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2018.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

(1) Czytanie wskazanej literatury - B.2.W9.

(2) Przygotowanie do zajęć - B.2.W9.

(3) Opracowywanie projektu - B.2.U4, B.2.U7., B.2.K2.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

ćwiczenia:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

Ocena podsumowująca: Ocena bardzo dobra – 93-100% - student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju. Ocena dobra plus – 85-92% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się). Ocena dobra – 77-84% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Ocena dostateczny plus – 69%-76% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu. Ocena dostateczny – 60-68% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: ogólne przygotowanie pedagogiczne
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Dworakowska joanna.dworakowska@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	15
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań	
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Wyposażenie Studentów w ogólną wiedzę na temat zawodów i możliwości kształcenia. 2. Nabycie umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, racjonalne podejmowanie decyzji w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego. 3. Kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji zawodowych.	

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
B.2.W13.	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.			K_W02
Umiejętności - potrafi				
B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.			K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej			K_K01
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Terminologia i podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i reorientacji zawodowej.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów z zakresu orientacji zawodowej
TP-02	Podstawy prawne doradztwa edukacyjno-zawodowego.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów z zakresu orientacji zawodowej

TP-03	Teoretyczne koncepcje poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów z zakresu orientacji zawodowej
TP-04	Uwarunkowania współczesnego rynku pracy – oczekiwania pracowników i pracodawców.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów z zakresu orientacji zawodowej
TP-05	Metody, techniki i narzędzia pracy doradcy zawodowego.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów z zakresu orientacji zawodowej
TP-06	Diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań zawodowych		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów z zakresu orientacji zawodowej
TP-07	Bilans zasobów kompetencyjnych jednostki – warsztat diagnostyczny.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów z zakresu orientacji zawodowej
TP-08	Indywidualna i grupowa porada zawodowa a informacja zawodowa.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów z zakresu orientacji zawodowej
TP-09	Doradca zawodowy w systemie oświaty		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów z zakresu orientacji zawodowej
TP-10	Indywidualny plan wsparcia jednostki w zakresie orientacji edukacyjno-zawodowej		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów z zakresu orientacji zawodowej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kukła D., *Poradnictwo zawodowe: rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym*, Difin, Warszawa 2016.

Mrozek M., *Praca z klientem dorosłym*, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa 2009.

Bednarczyk H., Łopacińska L., Żurek M., *Pedagogika pracy*, Państwowy Instytut Badawczy, Radom 2009.

Literatura uzupełniająca:

Bańka A., *Zawodownawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Psychologiczne metody i strategie pomocy bezrobotnym*. Poznań 2016.

Kargulowa A., *O teorii i praktyce poradnictwa*. Warszawa 2010.

Paszowska - Rogacz A., *Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań*. Warszawa 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**2**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Czytanie wskazanej literatury - B.2.W13.

Przygotowanie do zajęć - B.2.W13.

Przygotowanie i realizacja warsztatów - B.2.U5., B.2.K3.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

ćwiczenia:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WPROWADZENIE DO PEDEUTOLOGII		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: ogólne przygotowanie pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Magdalena Leżucha magdalena.lezucha@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza za zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	K_W02		
Umiejętności - potrafi				
B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_U09		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K01		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna o charakterze naukowym.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Polska myśl pedeutologiczna XX i XXI wieku.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Przedmiot i zadania pedeutologii. Rozwój pedeutologii. Problematyka badań w pedeutologii.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Przemiany zachodzące w szkole i pracy nauczycieli w ujęciu historycznym.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Funkcje szkoły w społeczeństwie.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-06	Rola nauczyciela w modelach szkoły współczesnej.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Specyfika zawodu nauczyciela.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Dylematy i ułatwienia w pełnieniu roli nauczyciela.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-09	Tożsamość zawodowa nauczycieli.		(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	prezentacja multimedialna aktywność w trakcie zajęć
TP-10	Osobowość nauczyciela w poglądach wybranych pedagogów.		(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	prezentacja multimedialna aktywność w trakcie zajęć
TP-11	Kompetencje zawodowe nauczyciela oraz kompetencje przyszłość nauczyciela.		(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	prezentacja multimedialna aktywność w trakcie zajęć
TP-12	Koncepcje kształcenia nauczycieli.		(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	prezentacja multimedialna aktywność w trakcie zajęć
TP-13	Problematyka doskonalenia i samokształcenia nauczycieli		(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	prezentacja multimedialna aktywność w trakcie zajęć

TP-14	Start i adaptacja w zawodzie.		(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	prezentacja multimedialna aktywność w trakcie zajęć
TP-15	Problem wypalenia zawodowego. Dylematy w zawodzie nauczyciela.		(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	prezentacja multimedialna aktywność w trakcie zajęć

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Madalińska – Michalak J., Pedeutologia, Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, wyd. UW. Warszawa 2021.
2. Day C., Od teorii do praktyki: rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2008.
3. Jasiński Z., Lewowicki T. (red.), Problemy pedeutologii na przełomie XX i XXI wieku, Opole 2000.
4. Szempruch J., Pedagogiczne kształcenie nauczycieli wobec reformy edukacji w Polsce, Rzeszów 2000.
5. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
6. Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, Gdańsk 2005.
7. Ziółkowski P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016.

Literatura uzupełniająca:

1. Duraj-Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Kraków 2016.
2. Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu, [w:] Pedagogika. Podręcznik akademicki T.2, Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Warszawa 2010.
3. Lewowicki T., Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Warszawa - Radom 2007.
4. Smak M., Walczak D., Raport: Pozycja społeczno-zawodowa nauczycieli, Warszawa 2015

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)	3
	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zajęć - B.2.W8., B.2.U6., B.2.K4. Opracowanie prezentacji multimedialnej- B.2.W8., B.2.U6., B.2.K4. Czytanie wskazanej literatury - B.2.W8			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Obserwacja aktywności na zajęciach, sprawdzanie przygotowania teoretycznego, rejestracja frekwencji,			
Ocena podsumowująca: Zaliczenie wykładu: zaliczenie pisemne – test Zaliczenie ćwiczeń: warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywny udział studenta w dyskusjach na zajęciach (50% ogólnej oceny) oraz opracowanie indywidualnie lub w grupach prezentacji power point/posteru/sporzządzenie portfolio (50%).			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Istnieją warunki do realizacji zajęć w zakresie teoretycznego przygotowania.			
Karta opisu zajęć - Syllabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA SPOŁECZNA I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: ogólne przygotowanie pedagogiczne	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Dworakowska joanna.dworakowska@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z charakterystyką istniejącego w Polsce systemu opiekuńczo-wychowawczego i wdrożenie studentów do jego analizy krytycznej wraz z propozycjami rozwiązań. Wyposażenie Studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu pedagogiki społecznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły		K_W08
B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności		K_W02
B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym		K_W11
B.2.W10.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego;		K_W11
B.2.W11.	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;		K_W14

B.2.W12.	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;	K_W02		
Umiejętności - potrafi				
B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	K_U02		
B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;	K_U02		
B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	K_U07		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
B.2.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Naiważniejsze teorie pedagogiki społecznej. Podstawowe kategorie teoretyczne klasycznej pedagogiki społecznej: środowisko, wychowanie, socjalizacja, kultura, siły ludzkie i siły społeczne, wzór i wzorzec, edukacja środowiskowa - sposoby interpretacji, zastosowanie		Wykład problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	Zaliczenie pisemne - test

TP-02	Pojęcie opieki i wychowania oraz działalności opiekuńczo-wychowawczej w środowisku lokalnym. Instytucjonalne formy opieki i wychowania.		Wykład problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Diagnoza środowiska w pracy opiekuńczo - wychowawczej. Praca opiekuńczo - wychowawcza w różnych środowiskach wychowawczych.		Wykład problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Kompetencje nauczyciela w pracy opiekuńczo - wychowawczej.		Wykład problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Rola opiekuna-wychowawcy w życiu podopiecznego - wychowanka		Wykład problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo - wychowawczej.		Wykład problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo - wychowawczej.		Wykład problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo - wychowawczych.		Wykład problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-09	Planowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej (plan, konspekt, scenariusz, projekt zajęć).		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów
TP-10	Metody poznawania wychowanków i pozyskiwania informacji o nich.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów
TP-11	Rodzaje placówek opieki częściowej i całkowitej dla dzieci, młodzieży i osób starszych - ich rola i zadania.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów

TP-12	Budowanie relacji z wychowankiem i podopiecznym.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów
TP-13	Tworzenie warsztatu pracy – przeprowadzenie przez Studentów warsztatów zajęć		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, realizacja warsztatów przygotowanych przez studentów
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): K. Skolimowska, M. Kud, Wychowanie do osobistego rozwoju : pomysły na lekcje rozwijające kompetencje miękkie i umiejętności osobiste wśród dzieci i młodzieży, część 1, 2, Warszawa : Difin, 2017, 2018. M. McKay, M. Davis, P. Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się, GWP, Gdańsk 2021. E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.</p> <p>Literatura uzupełniająca: B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia, Uniwersytet Opolski, Opole 2021. J. Hryniewicz, Odrzuceni. Analiza procesu umieszczania dzieci w placówkach opieki, Warszawa 2006. B. Wojciechowska-Charlak (red.): Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003. U. Kamińska: Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2002. M. Prokosz, Nowy model placówek opiekuńczo-wychowawczych, [w:] Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, (red.) M. Biedroń, M. Prokosz, Toruń 2002.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3		1,2
	Praca własna studenta			1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>	
<p>(1) Przygotowanie do zajęć - B.2.W5. - B.2.W7., B.2.W10. - B.2.W12. (2) Czytanie wskazanej literatury - B.2.W5. - B.2.W7., B.2.W10. - B.2.W12. (3) Przygotowanie do zaliczenia - B.2.W5. - B.2.W7., B.2.W10. - B.2.W12., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3. (4) Opracowanie i realizacja warsztatów dla uczniów - B.2.W5. - B.2.W7., B.2.W10. - B.2.W12., B.2.U1., B.2.U2., B.2.U3., B.2.K1</p>	
KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły ,dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych 	
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Dworakowska joanna.dworakowska@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Studia niestacjonarne	
Wykład:	Wykład:
Ćwiczenia:	Ćwiczenia:
Laboratorium:	Laboratorium:
Lektorat:	Lektorat:
Projekt:	Projekt:

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	30	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem praktyk jest osiągnięcie przez studentów zakładanych w programie studiów efektów kształcenia i kompetencji			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
B.3.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego		K_W12
B.3.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.		K_W08
Umiejętności - potrafi			
B.3.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty		K_U06
B.3.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.		K_U10
Kompetencje społecznych - jest gotów do			
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.		K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy przedszkola i szkoły, a także zatrudnionych w nich nauczycieli.		Zapoznanie z dokumentacją placówki oraz dokumentacja prowadzoną przez nauczyciela	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-02	Zapoznanie z funkcjonowaniem przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizacją pracy, oraz sposobem prowadzenia dokumentacji.		Podjęcie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-03	Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/lekcji oraz aktywności dzieci -Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu i szkole.		Podjęcie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-04	Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.		Prowadzenie odpowiedniej dokumentacji określonej w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej / pod red. Jana Grzesiaka. - Konin : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 2013. Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów / pod red. nauk. Jana Grzesiaka. - Konin : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 2015. Poradnik dla nauczycieli : mentorów praktyki pedagogicznej / pod red. nauk. Marka Derenowskiego i Jana Grzesiaka. - Konin : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 2013.			
Literatura uzupełniająca: Program praktyk w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela edukacji elementarnej dla studentów kierunku Pedagogika i jego praktyczne egzemplifikacje / oprac. Elżbieta Miterka, Augustyn Okoński, Ewa Staropiętka-Kuna ; przy współpr. nauczycieli - opiekunów praktyk ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie, Miasto Chełm. - Chełm : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, 2015.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury – B.3.W1., B.3.W2. - opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych – B.3.U1., B.3.U2., B.3.K1.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Praktyki zawodowe - obecność studenta na praktykach, - prawidłowość wykonywanych poleceń zgodnie z programem praktyk, - poprawność wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk,			
Ocena podsumowująca: Praktyki zawodowe – zaliczenie na ocenę Na ocenę dostateczną student opracował dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Na ocenę dobrą student opracował dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Na ocenę bardzo dobrą student opracował poprawnie dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi/uczniemi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Współpracuje z opiekunem praktyk			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			

Nazwa zajęć: WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI SPECJALNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne	
Rok studiów: 2		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Porada, mgr joanna.porada@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Elementarne wiadomości z pedagogiki i psychologii			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie z dyscypliną – pedagogiką specjalną: omówienie tematyki zdrowia, choroby, działań pedagogiki specjalnej, niepełnosprawności i miejsca osób z niepełnosprawnością w społeczeństwie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
C1_W01	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;		K_W03

C1_W02	zakresy pedagogiki specjalnej; kompensacyjną korekcyjną i resocjalizacyjną.	K_W04		
C1_W03	konceptje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	K_W05		
C1_W04	podjęcie do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;	K_W09		
C1_W05	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;	K_W10		
Umiejętności - potrafi				
C1_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	K_U01		
C1_U02	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	K_U16		
C1_U03	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	K_U17		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
C1_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej;	K_K01		
C1_K02	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	K_K08		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny

TP-02	Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: stosowne klasyfikacje i typologie, wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami.	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-03	System kształcenia osób z niepełnosprawnościami w Polsce na tle systemów w innych krajach.	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-04	Życie człowieka z niepełnosprawnością: postawy społeczne, stereotypy i uprzedzenia, normalizacja warunków życia.	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-05	Szczegółowe działy pedagogiki specjalnej: swoiste problemy i techniki postępowania korekcyjnego.	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-06	Obecne podejście do problemu osób niepełnosprawnych – od segregacji, przez integrację do inkluzji.	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-07	Wybitni przedstawiciele pedagogiki specjalnej.	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-08	Rodzaje i stopnie niepełnosprawności - definicje, charakterystyka. Orzecznictwo niepełnosprawności.	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-09	Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	90% obecności na zajęciach, dyskusja

TP-10	Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: stosowne klasyfikacje i typologie, wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	90% obecności na zajęciach, dyskusja
TP-11	System kształcenia osób z niepełnosprawnościami w Polsce na tle systemów w innych krajach.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	90% obecności na zajęciach, dyskusja
TP-12	Życie człowieka z niepełnosprawnością: postawy społeczne, stereotypy i uprzedzenia, normalizacja warunków życia.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	90% obecności na zajęciach, dyskusja
TP-13	Szczegółowe działy pedagogiki specjalnej: swoiste problemy i techniki postępowania korekcyjnego.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	90% obecności na zajęciach, dyskusja
TP-14	Obecne podejście do problemu osób niepełnosprawnych – od segregacji, przez integrację do inkluzji	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	90% obecności na zajęciach, dyskusja
TP-15	Wybitni przedstawiciele pedagogiki specjalnej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	90% obecności na zajęciach, dyskusja
TP-16	Rodzaje i stopnie niepełnosprawności - definicje, charakterystyka. Orzecznictwo niepełnosprawności.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	90% obecności na zajęciach, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Bartnikowska U., Żyta A., Żyjąc z niepełnosprawnością : przeszłość, terażniejszość i przyszłość. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, 2007 Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2015. Firkowska-Mankiewicz A., Szumski G., red. nauk.; (2011) Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki. 2 / Deborah Deutsch Smith ; [tł. Justyna Agata Korbel, Zuzanna Saba Litwińska, Mieczysław Eligiusz Litwiński]. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS.</p>			
<p>Literatura uzupełniająca: Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Wyd. WSPS, Warszawa 1998. Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Wyd. Naukowe PTP, Poznań 2010. Bartnikowska U, Kosakowski Cz., Krause A.(2008) – Współczesne problemy pedagogiki specjalnej., WM Olsztyn Bednarska M., Studiowanie osób z epilepsją (analiza wybranych sylwetek kobiet), [w:] E.Domagała-Zyśk (red.), Uczelnia dostępna dla studentów z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi. Doświadczenia i rekomendacje. Wydawnictwo KUL: Lublin 2023. https://repozytorium.kul.pl/items/36d61897-c1f7-4b3a-a4e3-f575d579e236?fbclid=IwAR1FY7uJv5JND-3iHxaYnX0B8ZKW5cp3YBU-LBWB-ezS9RDni5AylLYVyyqQ Bednarska M., Społeczne i zawodowe życie osób z epilepsją. Doświadczenia własne, [w:] K.Barłóg (red.), Poczucie sensu i jakości życia studiującej młodzieży z (nie) pełnosprawnością. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2019</p>			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		65	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	2,4
	Praca własna studenta		2,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Symbole efektów uczenia się W01, W02, W03, W04, W05, W06; U01, U02, U03; K01, K02 Praca własna studenta polega: - czytaniu wskazanej literatury, - przygotowaniu się do egzaminu Metody weryfikacji: - zaliczenie pisemne w formie egzaminu, obecność na zajęciach			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: wykład i ćwiczenia - aktywność studenta podczas trwania zajęć (rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne pomysły, dzieli się refleksjami);
Ocena podsumowująca- wykład : egzamin pisemny Student uzyskuje z wykładu ocenę adekwatnie do liczby zdobytych punktów procentowych: 100% - bdb; 85% - plus db ; 70% - db; 55% - plus dst; 50% + 1pkt – dst
Ocena podsumowująca – ćwiczenia : 90% obecności na zajęciach, angażowanie się poprzez dialog
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ANATOMIA I FIZJOLOGIA CZŁOWIEKA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr n. o kult. fiz. Piotr Kudyba, piotr.kudyba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: student ma podstawową wiedzę z biologii, chemii, fizyki na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu budowy organizmu ludzkiego i wykorzystanie jej w innych dziedzinach.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C1_W01	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	K_W02
C1_W02	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	K_W03
C1_W03	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;	K_W13
Umiejętności - potrafi		
C1_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	K_U01
C1_U02	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	K_U06
C1_U03	pracować w zespole, pełnić w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;	K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
C1_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01
C1_K02	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	K_K03
C1_K03	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP-01	Podstawowe wiadomości w zakresie anatomii człowieka. Budowa i funkcja komórki. Rodzaje tkanek i ich rola w organizmie człowieka. Okolice ciała, ściany tułowia i jamy ciała. Podstawowe zasady o prawach fizjologicznych i funkcjach życiowych człowieka.	Wykład	Wykład konwencjonalny, oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-02	Budowa i funkcja narządu ruchu człowieka / Structure and function of the human musculoskeletal system. Szkielet człowieka. Rodzaje kości i ich połączenia / Human skeleton. Types of bones and their connections.	Wykład	Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-03	Układ mięśniowy / Muscular system.	Wykład	Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-04	Budowa układu nerwowego: ośrodkowego.	Wykład	Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-05	Budowa układu nerwowego: obwodowego. Drogi nerwowe. Budowa układu nerwowego: autonomicznego.	Wykład	Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-06	Budowa śródpiersia. Budowa układu oddechowego: drogi oddechowe, płuca, opłucna.	Wykład	Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru

TP-07	Budowa układu krążenia: Serce –Budowa i funkcja. Fizjologia serca Układ naczyniowy (hemodynamika, autoregulacja tkankowego przepływu krwi).	Wykład	Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielo- krotnego wyboru
TP-08	Budowa układu krążenia: krążenie duże i małe.	Wykład	Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielo- krotnego wyboru
TP-09	Budowa układu chłonnego.	Wykład	Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielo- krotnego wyboru
TP-10	Budowa układu pokarmowego i wielkich gruczołów jamy brzusznej (wątroba i trzustka). Krążenie wrotne. Budowa otrzewnej i przestrzeni zaotrzewnowej.	Wykład	Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielo- krotnego wyboru
TP-11	Budowa i funkcje układu dokrewnego.	Wykład	Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielo- krotnego wyboru
TP-12	Budowa układu moczowego: nerki, moczowody, pęcherz moczowy. Filtracja nerkowa, układ renina- angiotensyna, resorpcja i sekrecja kanalikowa, produkcja moczu, regulacja równowagi wodno- elektrolitowej i kwasowo- zasadowej).	Wykład	Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielo- krotnego wyboru
TP-13	Budowa narządów płciowych męskich i żeńskich. Zapłodnienie i rozwój zarodka ludzkiego.	Wykład	Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielo- krotnego wyboru
TP-14	Budowa i funkcje skóry.	Wykład	Wykład informacyjny i wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielo- krotnego wyboru

TP-15	Budowa narządów zmysłów. Fizjologia wrażeń zmysłowych.	Wykład	Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
Ćwiczenia				
TP-16	Budowa i funkcja komórki. Rodzaje tkanek i ich rola w organizmie człowieka. Okolice ciała, ściany tułowia i jamy ciała. Podstawowe zasady o prawach fizjologicznych i funkcjach życiowych człowieka.	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-17	Budowa i funkcja narządu ruchu człowieka / Structure and function of the human musculoskeletal system. Szkielet człowieka. Rodzaje kości i ich połączenia / Human skeleton. Types of bones and their connections.	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-18	Układ mięśniowy / Muscular system	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-19	Budowa układu nerwowego: ośrodkowego.	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru

TP-20	Budowa układu nerwowego: obwodowego. Drogi nerwowe. Budowa układu nerwowego: autonomicznego.	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-21	Budowa śródpiersia. Budowa układu oddechowego: drogi oddechowe, płuca, opłucna.	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-22	Budowa układu krążenia: Serce – Budowa i funkcja. Fizjologia serca Układ naczyniowy (hemodynamika, autoregulacja tkankowego przepływu krwi).	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-23	Budowa układu krążenia: krążenie duże i małe.	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru

TP-24	Budowa układu chłonnego.	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-25	Budowa układu pokarmowego i wielkich gruczołów jamy brzusznej. (wątroba i trzustka). Krążenie wrotne. Budowa otrzewnej i przestrzeni zaotrzewnowej.	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-26	Budowa i funkcje układu dokrewnego.	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-27	Budowa układu moczowego: nerki, moczowody, pęcherz moczowy. Filtracja nerkowa, układ renina- angiotensyna, resorpcja i sekrecja kanalikowa, produkcja moczu, regulacja równowagi wodno- elektrolitowej i kwasowo- zasadowej).	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru

TP-28	Budowa narządów płciowych męskich i żeńskich. Zapłodnienie i rozwój zarodka ludzkiego.	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-29	Budowa i funkcje skóry.	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-30	Budowa narządów zmysłów. Fizjologia wrażeń zmysłowych.	Ćwiczenia	Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Aleksandrowicz R., Ciszek B.: Mały atlas anatomiczny. PZWL, Warszawa 2019.
2. Gołąb B.: Anatomia czynnościowa ośrodkowego układu nerwowego. PZWL, Warszawa 2004.
3. Gołąb B., Traczyk W. Z.: Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 2006.
4. Guzek J.: Patofizjologia człowieka w zarysie. PZWL, Warszawa 2002.
5. Paulsen F., Waschke J. : Tablice anatomiczne. Sobotta, EDRA, Wrocław 2022.
6. Sylwanowicz W., Michajlik A., Ramotowski A.: Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 1990.
7. Traczyk W. Z.: Fizjologia człowieka w zarysie. PZWL, Warszawa 2005.
8. Sokołowska – Pituchowa J.: Anatomia Człowieka. Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:			
5) 1. Kiss T., Szentagothai J.: Atlas anatomii człowieka. T 1-3. PZWL, Warszawa 2004.			
6) 2. Krechowiecki A., Czerwiński F.: Zarys anatomii człowieka. PZWL, Warszawa 2007.			
7) 3. Sylwanowicz W.: Mały atlas anatomiczny PZWL, Warszawa 2000.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			

Praca własna studenta				
Lp.	Forma pracy własnej studenta	Czas pracy własnej studenta	Efekty uczenia się	Weryfikacja:
1	przygotowanie do zajęć, do aktywnego udziału w zajęciach	15 godz.	C1_W01, C1_W02, C2_W03,	1.Aktywny i merytoryczny udział w zajęciach. 2.Udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania. 3.Wskazywanie w atlasie lub na fantomie określonych struktur anatomicznych i określenie roli wskazanej struktury dla organizmu żywego. 4.Egzamin, zaliczenie; forma: ustna lub pisemna pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru; (wybór zależy od prowadzącego zajęcia).
2	czytanie wskazanej literatury, gromadzenie informacji związanych z budową anatomiczną człowieka oraz mechanizmami fizjologicznego oddziaływania komórek, tkanek, narządów i układów	15 godz.	C1_W01, C1_W02, C1_W03,	1.Aktywny i merytoryczny udział w zajęciach. 2.Udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania. 3.Wskazywanie w atlasie lub na fantomie określonych struktur anatomicznych i określenie roli wskazanej struktury dla organizmu żywego. 4.Egzamin, zaliczenie; forma: ustna lub pisemna pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru; (wybór zależy od prowadzącego zajęcia).
3	przygotowanie do egzaminu	15 godz.	C1_W01, C1_W02, C1_W03,	1.Aktywny i merytoryczny udział w zajęciach. 2.Udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania. 3.Wskazywanie w atlasie lub na fantomie określonych struktur anatomicznych i określenie roli wskazanej struktury dla organizmu żywego. 4.Egzamin, zaliczenie; forma: ustna lub pisemna pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru; (wybór zależy od prowadzącego zajęcia).
KRYTERIA OCENIANIA				

Ocena kształtująca:
1. Obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem studiów
2. Student potrafi merytorycznie udzielać odpowiedzi na zadawane pytania:
- na ocenę 2 (ndst): nie potrafi w najprostszy sposób merytorycznie udzielać odpowiedzi na zadawane pytania i / lub nie potrafi wskazać struktur anatomicznych i podstawowych zależności czynnościowych / fizjologicznych organizmu;
- na ocenę 3 (dst): w podstawowym zakresie odpowiada na zadawane pytania, potrafi wskazać podstawowe struktury anatomiczne oraz potrafi omówić podstawowe zależności czynnościowe / fizjologiczne organizmu; ale z pomocą prowadzącego lub innych studentów biorących udział w zajęciach;
- na ocenę 4 (db): efektywnie omawia i wskazuje struktury anatomiczne oraz podstawowe zależności czynnościowe / fizjologiczne organizmu, wymaga nieznacznego korygowania lub uzupełniania przez prowadzącego;
- na ocenę 5 (bdb): potrafi w pełni samodzielnie efektywnie omawiać i wskazywać struktury anatomiczne oraz omawia podstawowe zależności czynnościowe / fizjologiczne organizmu. Podczas odpowiedzi argumentuje, podaje przykłady.
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: FIZJOLOGIA WRAŻEŃ ZMYSŁOWYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr n. o kult. fiz. Piotr Kudyba, piotr.kudyba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Zapoznanie studentów ze złożonością procesów percepcji bodźców i złożonością budowy narządów zmysłów.			
2. Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu: klasyfikacji narządów zmysłów.			
3. Kształtowanie umiejętności w zakresie wykorzystania wiedzy z zakresu anatomii i fizjologii narządów zmysłów do zrozumienia zjawisk percepcji bodźców.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C1_W01	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	K_W02
C1_W02	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	K_W03
C1_W03	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;	K_W13
Umiejętności - potrafi		
C1_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	K_U01
C1_U02	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	K_U06
C1_U03	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;	K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
C1_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01
C1_K02	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	K_K03
C1_K03	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	K_K07
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Modele umysłu opisywane w literaturze (modele blokowe, modele modułowe, modele sieciowe): podstawowe założenia, dowody empiryczne, zalety i wady ujęcia, problem reprezentacji		Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-02	Percepcja: modele klasyczne, percepcja odgórna, percepcja oddolna, konstruktywizm, percepcja a działanie, neurobiologiczne teorie percepcji, metody badania percepcji, wyobrażenia wzrokowa a percepcja		Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-03	Uwaga: funkcje uwagi, metody pomiaru różnych aspektów uwagi, klasyczne modele uwagi, neurobiologiczne modele uwagi		Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-04	Świadomość: modele świadomości, świadomość a uwaga, neurobiologiczne modele świadomości, metody badania świadomości		Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru

TP-05	Kontrola poznawcza i automatyzacja: modele teoretyczne kontroli poznawczej, metody pomiaru kontroli poznawczej, jednorodność procesów kontroli, neurobiologia procesów kontroli, kontrola poznawcza a automatyzacja		Wykład konwencjonalny oraz wykład konwersatoryjny	Egzamin w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
		ćwiczenia		
TP-06	Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, kontrola poznawcza, pamięć, myślenie		Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-07	Struktury poznawcze: reprezentacje, wiedza.		Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-08	Neurohormonalna regulacja procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie;		Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru

TP-09	Układ nerwowy: centralny, obwodowy i autonomiczny.		Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru
TP-10	Fizjologiczne aspekty wrażeń zmysłowych		Pokaz z wykorzystaniem stołu multimedialnego do nauki anatomii, fantomów, modeli oraz plansz anatomicznych, praca z wykorzystaniem atlasu anatomicznego	Zaliczenie częściowe na ćwiczeniach oraz zaliczenie materiału z ćwiczeń w formie ustnej lub pisemnej – pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Aleksandrowicz R., Ciszek B.: Mały atlas anatomiczny. PZWL, Warszawa 2019.
2. Gołąb B.: Anatomia czynnościowa ośrodkowego układu nerwowego. PZWL, Warszawa 2004.
3. Gołąb B., Traczyk W. Z.: Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 2006.
4. Guzek J.: Patofizjologia człowieka w zarysie. PZWL, Warszawa 2002.
5. Paulsen F., Waschke J. : Tablice anatomiczne. Sobotta, EDRA, Wrocław 2022.
6. Sylwanowicz W., Michajlik A., Ramotowski A.: Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 1990.
7. Traczyk W. Z.: Fizjologia człowieka w zarysie. PZWL, Warszawa 2005.
8. Sokołowska – Pituchowa J.: Anatomia Człowieka. Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

- 8) 1. Kiss T., Szentagothai J.: Atlas anatomii człowieka. T 1-3. PZWL, Warszawa 2004.
- 9) 2. Krechowiecki A., Czerwiński F.: Zarys anatomii człowieka. PZWL, Warszawa 2007.
3. Sylwanowicz W.: Mały atlas anatomiczny PZWL, Warszawa 2000.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70

SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

Praca własna studenta				
Lp.	Forma pracy własnej studenta	Czas pracy własnej studenta	Efekty uczenia się	Weryfikacja:
1	przygotowanie do zajęć, do aktywnego udziału w zajęciach	15 godz.	C1_W01, C1_W02, C2_W03,	1. Aktywny i merytoryczny udział w zajęciach. 2. Udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania. 3. Wskazywanie w atlasie lub na fantomie określonych struktur anatomicznych i określenie roli wskazanej struktury dla organizmu żywego. 4. Egzamin, zaliczenie; forma: ustna lub pisemna pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru; (wybór zależy od prowadzącego zajęcia).
2	czytanie wskazanej literatury, gromadzenie informacji związanych z budową anatomiczną człowieka oraz mechanizmami fizjologicznego oddziaływania komórek, tkanek, narządów i układów	15 godz.	C1_W01, C1_W02, C1_W03,	1. Aktywny i merytoryczny udział w zajęciach. 2. Udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania. 3. Wskazywanie w atlasie lub na fantomie określonych struktur anatomicznych i określenie roli wskazanej struktury dla organizmu żywego. 4. Egzamin, zaliczenie; forma: ustna lub pisemna pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru; (wybór zależy od prowadzącego zajęcia).
3	przygotowanie do egzaminu	15 godz.	C1_W01, C1_W02, C1_W03,	1. Aktywny i merytoryczny udział w zajęciach. 2. Udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania. 3. Wskazywanie w atlasie lub na fantomie określonych struktur anatomicznych i określenie roli wskazanej struktury dla organizmu żywego. 4. Egzamin, zaliczenie; forma: ustna lub pisemna pytania otwarte lub test jedno/wielokrotnego wyboru; (wybór zależy od prowadzącego zajęcia).
KRYTERIA OCENIANIA				
Ocena kształtująca:				
3. Obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem studiów				
4. Student potrafi merytorycznie udzielać odpowiedzi na zadawane pytania.				

<p>Ocena podsumowująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ocenę 2 (ndst): nie potrafi w najprostszy sposób merytorycznie udzielać odpowiedzi na zadawane pytania i / lub nie potrafi wskazać struktur anatomicznych i podstawowych zależności czynnościowych / fizjologicznych organizmu; - na ocenę 3 (dst): w podstawowym zakresie odpowiada na zadawane pytania, potrafi wskazać podstawowe struktury anatomiczne oraz potrafi omówić podstawowe zależności czynnościowe / fizjologiczne organizmu; ale z pomocą prowadzącego lub innych studentów biorących udział w zajęciach; - na ocenę 4 (db): efektywnie omawia i wskazuje struktury anatomiczne oraz podstawowe zależności czynnościowe / fizjologiczne organizmu, wymaga nieznacznego korygowania lub uzupełniania przez prowadzącego; - na ocenę 5 (bdb): potrafi w pełni samodzielnie efektywnie omawiać i wskazywać struktury anatomiczne oraz omawia podstawowe zależności czynnościowe / fizjologiczne organizmu. Podczas odpowiedzi argumentuje, podaje przykłady. 			
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni</p>			
<p>Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>			
Nazwa zajęć: WYBRANE ZAGADNIENIA Z NEUROLOGII		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof. ucz. dr hab. Anna Lewandowska, anna.lewandowska@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
<p>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</p>			
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe: Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, patologii poszczególnych narządów i układów, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu.</p>			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
Celem przedmiotu jest opanowanie przez studentów podstaw wiedzy z zakresu neurologii oraz neurologii wieku rozwojowego. Znajomość powyższej problematyki jest niezbędna w przypadku osób pracujących z dziećmi i młodzieżą, wymagającymi podejścia interdyscyplinarnego. Stanowi to nie tylko podstawę efektywnej pracy z dzieckiem, ale także umożliwia współpracę z innymi specjalistami.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C1_W01	czynniki uszkadzające strukturę i działanie ośrodkowego układu nerwowego;	K_W01.
C1_W02	metody diagnostyczne wykorzystywane w chorobach układu nerwowego;	K_W06.
C1_W03	wybrane zespoły chorobowe będące wynikiem zmian patologicznych układu nerwowego;	K_W07.
Umiejętności - potrafi		
C1_U04	ocenić wpływ czynników środowiskowych na możliwość pojawienia się patologii funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego;	K_U01.
C1_U05	różnicować zaburzenia rozwojowe;	K_U04.
C1_U06	wyjaśniać związki między zaburzeniami układu nerwowego a dysfunkcjami psychofizycznymi;	K_U05.
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
C1_K07	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01
C1_K08	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_K02
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawowe pojęcia z neurologii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-02	Wybrane schorzenia neurologiczne: padaczka, choroby demielinizacyjne, naczyniopochodne, nowotwory układu nerwowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-03	Encefalopatie endogenne i egzogenne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-04	Metody diagnostyczne stosowane w neurologii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-05	Neuroplastyczność rozwojowa: zaburzenia rozwojowe i okołoporodowe uszkodzenia OUN oraz ich skutki.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
TP-06	Zmiany neuronalne w starzejącym się mózgu.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
TP-07	Mózgowe korelaty poznawczego starzenia się.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
TP-08	Badanie elektromiograficzne: podstawy fizjologiczne i metody wykonywania.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
TP-09	Badanie przewodnictwa nerwowego: podstawy fizjologiczne i metody wykonywania.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Kozubski W., Liberski P., Moryś J. Neurologia (tom 1 i 2). Wydawnictwo PZWL, Warszawa, 2014.
2. Górńska T., Grabowska A., Zagrodzka J. Mózg a zachowanie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2005.

Literatura uzupełniająca:

1. Konturek S. Fizjologia człowieka t. IV. Neurofizjologia. Wydawnictwo PZWL, Warszawa, 2018.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	C.2.W1., C.2.W6., C.2.W7.	egzamin pisemny, test uzupełnień
Ćwiczenia	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej	C.2.U1., C.2.U4., C.2.U5.	opracowanie projektu, aktywny udział w zajęciach, zaliczenie kompetencji społecznych
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:			
1) Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.			
2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:			
1) Frekwencja 100%.			
2) Aktywny udział w zajęciach, praca indywidualna i grupowa.			

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Egzamin pisemny na ocenę w semestrze II. Zaliczenie ma postać testu uzupełnień składającego się z 30 pytań.
- 2) Skala ocen:
Max.30 pkt.
Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt.
Plus dobry (4,5) – 26-27 pkt.
Dobry (4,0) – 23-25 pkt.
Plus dostateczny (3,5) – 21-22 pkt.
Dostateczny (3,0) – 18-20 pkt.
Niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 1) Frekwencja 100%.
- 2) Zaliczenie projektu opracowanego na ćwiczeniach - prezentacja referatu (poprawna struktura referatu - wprowadzenie, treści zasadnicze, podsumowanie – 0-2 pkt., kompletność zagadnienia - 0-3 pkt., sposób prezentacji - poprawność językowa, płynność przekazu, swoboda wypowiedzi - 0-2 pkt. wykorzystanie adekwatnego piśmiennictwa - 0-1 pkt.).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Wykorzystanie e-learningu z części wykładowej. Przygotowanie dla studentów kursów z następujących tematów:

1. Anatomia i fizjologia układu nerwowego.
2. Podstawy neuropsychologii.

Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni

**Karta opisu zajęć - Sylabus
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: WYBRANE ZAGADNIENIA Z NEUROFIZJOLOGII	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof. ucz. dr hab. Anna Lewandowska, anna.lewandowska@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem nauczania przedmiotu Neurofizjologia zwierząt jest przekazanie współczesnej wiedzy z zakresu neurofizjologii, niezbędnej dla zrozumienia biologicznych mechanizmów regulacji zachowania się.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
C1_W01	czynniki uszkodzające strukturę i działanie ośrodkowego układu nerwowego;		K_W01.
C1_W02	metody diagnostyczne wykorzystywane w chorobach układu nerwowego;		K_W06.
C1_W03	wybrane zespoły chorobowe będące wynikiem zmian patologicznych układu nerwowego;		K_W07.
Umiejętności - potrafi			
C1_U04	ocenić wpływ czynników środowiskowych na możliwość pojawienia się patologii funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego;		K_U01.
C1_U05	różnicować zaburzenia rozwojowe;		K_U04.
C1_U06	wyjaśniać związki między zaburzeniami układu nerwowego a dysfunkcjami psychofizycznymi;		K_U05.
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
C1_K07	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		K_K01
C1_K08	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Neuron i teoria neuronalna (budowa i rodzaje neuronów). Przekazywanie informacji między neuronami (przebieżnictwo synaptyczne, biosynteza, transport transaksonalny, magazynowanie i uwalnianie neurotransmitterów). Degeneracja, regeneracja, zjawiska troficzne (rola NGF, prawo odnerwienia Cannona i Rosenblutha)..	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-02	Rozwój układu nerwowego. Rozwój kory mózgu. Odnajdywanie drogi przez wzrastające aksony. Synaptogeneza i plastyczność rozwojowa. Czynniki neurotroficzne. Zróźnicowanie płciowe mózgu.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-03	Zmysł wzroku i inne narządy czucia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-04	Zachowania popędowe i instynktowne - podłoże neuroanatomiczne. Emocje; zachowania instynktowne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-05	Neuroendokrynologiczne podstawy procesów uczenia się i pamięci. Pamięć świeża i trwała, substancje „transferu” pamięci.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-06	Neuroplastyczność rozwojowa: zaburzenia rozwojowe i okołoporodowe uszkodzenia OUN oraz ich skutki.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
TP-07	Organizacja ośrodkowego układu nerwowego (układ piramidowy i pozapiramidowy, mózdzek).	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
TP-08	Organizacja ośrodkowego układu nerwowego (układ siatkowaty, układ limbiczny).	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
TP-09	Czucie i percepcja. Receptory, kodowanie informacji. Czucie bólu.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne

TP-10	Neurofizjologiczne mechanizmy zachowań ochronnych, reakcje obronne, agresja, stany lękowe.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kozubski W., Liberski P., Moryś J. Neurologia (tom 1 i 2). Wydawnictwo PZWL, Warszawa, 2014. 4. Górską T., Grabowska A., Zagrodzka J. Mózg a zachowanie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2005. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Konturek S. Fizjologia człowieka t. IV. Neurofizjologia. Wydawnictwo PZWL, Warszawa, 2018. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				
Praca własna studenta				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy		Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	C.2.W1., C.2.W6., C.2.W7.		egzamin pisemny, test uzupełnień

Ćwiczenia	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej	C.2.U1., C.2.U4., C.2.U5.	opracowanie projektu, aktywny udział w zajęciach, zaliczenie kompetencji społecznych
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Forma i warunki zaliczenia wykładów: 2) Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów. 2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń: 3) Frekwencja 100%. 4) Aktywny udział w zajęciach, praca indywidualna i grupowa.			
Ocena podsumowująca:			
1. Forma i warunki zaliczenia wykładów: 3) Egzamin pisemny na ocenę w semestrze II. Zaliczenie ma postać testu uzupełnień składającego się z 30 pytań. 4) Skala ocen: Max.30 pkt. Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt. Plus dobry (4,5) – 26-27 pkt. Dobry (4,0) – 23-25 pkt. Plus dostateczny (3,5) – 21-22 pkt. Dostateczny (3,0) – 18-20 pkt. Niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt. W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej). 2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń: 3) Frekwencja 100%. 4) Zaliczenie projektu opracowanego na ćwiczeniach - prezentacja referatu (poprawna struktura referatu - wprowadzenie, treści zasadnicze, podsumowanie – 0-2 pkt., kompletność zagadnienia - 0-3 pkt., sposób prezentacji - poprawność językowa, płynność przekazu, swoboda wypowiedzi - 0-2 pkt. wykorzystanie adekwatnego piśmiennictwa - 0-1 pkt.).			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PODSTAWY NEONATOLOGII I PEDIATRII Z ELEMENTAMI GENETYKI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Prof. ucz. dr hab. Anna Lewandowska, anna.lewandowska@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	

Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Student ma wiedzę o budowie i czynnościach poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka, patologii poszczególnych narządów i układów, potrzebach zdrowotnych jednostki i ich zaspokajaniu, ponadto, posiada wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej i psychologii ogólnej.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem przedmiotu jest opanowanie przez studentów wiedzy z obszaru biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, zaburzeń rozwoju i chorób wieku dziecięcego w tym także chorób genetycznych. Znajomość powyższej problematyki jest niezbędna w przypadku osób pracujących z dziećmi i młodzieżą, wymagającymi podejścia interdyscyplinarnego. Stanowi to nie tylko podstawę efektywnej pracy z dzieckiem, ale także umożliwia współpracę z innymi specjalistami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C1_W01	rozwój biologiczny, psychiczny i społeczny dziecka z w różnych okresach rozwojowych z uwzględnieniem jego determinantów i stymulatorów;	K_W02
C1_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka;	K_W02
C1_W03	mierniki zdrowia pozytywne, negatywne oraz ryzyka;	K_W02
Umiejętności - potrafi		
C1_U01	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych i wykrywać zaburzenia w rozwoju;	K_U02
C1_U02	rozpoznawać i interpretować zjawiska fizjopatologiczne w różnych okresach rozwoju człowieka oraz wyjaśnić ich mechanizmy;	K_U04
C1_U03	identyfikować problemy oraz potrzeby rozwojowe i zdrowotne, planować działania dla ich zaspokojenia;	K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

C1_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01
C1_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_K02
C1_K03	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	K_K03
C1_K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	K_K04
C1_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	K_K05
C1_K06	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	K_K06
C1_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	K_K07
C1_K08	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	K_K08

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Biologiczne ilościowe i jakościowe aspekty rozwoju osobniczego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
TP-02	Uwarunkowania rozwoju, (mechanizmy dziedziczenia, wybrane choroby genetyczne, poradnictwo genetyczne), stymulatorów paragenetycznych i niegenetycznych oraz modyfikatorów w rozwoju człowieka.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne

TP-03	Rozwój somatyczny – wzrastanie i dojrzewanie, mechanizmy regulacji neurohormonalnej, metody oceny, tendencje przemian, najczęstsze zaburzenia w rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolność do uczenia się.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
TP-04	Rozwój motoryczny: podstawowe pojęcia, zmiany w różnych okresach życia, czynniki warunkujące, sprawność i wydolność fizyczną, metody oceny.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
TP-05	Zmiany w układzie nerwowym w różnych okresach życia człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem ich związku z procesami poznawczymi (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci) i procesami emocjonalnymi.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
TP-06	Etiologia, patogeneza, symptomatologia chorób okresu noworodkowego prowadzących do zaburzeń rozwoju, niepełnosprawności.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
TP-07	Etiologia, patogeneza, symptomatologia chorób przewlekłych wieku dziecięcego prowadzących do zaburzeń rozwoju, niepełnosprawności.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
TP-08	Medyczny i społeczny model niepełnosprawności wieku rozwojowego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
TP-09	Wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne dziecka i kształtowanie więzi międzyludzkich.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-10	Metody oceny rozwoju i zdrowia w okresie rozwojowym. Wykrywanie zaburzenia w rozwoju i zdrowiu.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
TP-11	Diagnoza potrzeb i zagrożeń zdrowotnych dziecka z chorobą przewlekłą.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
TP-12	Wybrane potrzeby biologiczne i sposoby ich zaspokajania.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
TP-13	Adaptację dziecka do choroby przewlekłej i niepełnosprawności.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
TP-14	Edukacja terapeutyczna w kontekście problemów dziecka chorego przewlekłe/niepełnosprawnego i jego rodziny.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne

TP-15	Opieka nad dzieckiem niesprawnym sensorycznie, z niedorozwojem umysłowym, niesprawnym ruchowo.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
TP-16	Analiza wybranych przypadków klinicznych pod kątem oceny niepełnosprawności i planowania kierunków działań.	ćwiczenia	rozwiązanie zadań problemowych udział w dyskusji	projekt, zaliczenie ustne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Carroll W, Lissauer T. Pediatria. Edra Urban & Partner, Wrocław, 2021. Maciarz A. Dziecko przewlekle chore. Opieka i wsparcie. Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, 2006. Obuchowska I. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. WSiP, Warszawa, 1999. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kawalec W. Pediatria. PZWL, Warszawa, 2013. Komender J., Jagielska G., Bryńska A. Autyzm i zespół Aspergera. PZWL, Warszawa, 2021. Borkowska M. Dziecko z niepełnosprawnością ruchową. PZWL, Warszawa, 2020. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		70		
SUMA GODZIN:		100		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4		1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.				
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				
Praca własna studenta				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	

Wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia	C1_W01 C1_W02 C1_W03	zaliczenie pisemne, test uzupełnień
Ćwiczenia	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pisemnej pracy zaliczeniowej	C1_W01 C1_W02 C1_W03	opracowanie projektu, aktywny udział w zajęciach, zaliczenie kompetencji społecznych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 1) Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.

2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 2) Frekwencja 100%.
- 3) Aktywny udział w zajęciach, praca indywidualna i grupowa.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- 5) Zaliczenie pisemne na ocenę w semestrze IV. Zaliczenie ma postać testu uzupełnień składającego się z 30 pytań.
- 6) Skala ocen:
Max.30 pkt.
Bardzo dobry (5,0) – 28-30 pkt.
Plus dobry (4,5) – 26-27 pkt.
Dobry (4,0) – 23-25 pkt.
Plus dostateczny (3,5) – 21-22 pkt.
Dostateczny (3,0) – 18-20 pkt.
Niedostateczny (2,0) poniżej 18 pkt.

W sytuacji gdy student z testu otrzyma ocenę niedostateczną w pierwszym terminie, ma prawo do zaliczenia na ocenę w drugim terminie (w czasie sesji podstawowej).

2. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- 5) Frekwencja 100%.
- 6) Zaliczenie projektu opracowanego na ćwiczeniach - prezentacja referatu (poprawna struktura referatu - wprowadzenie, treści zasadnicze, podsumowanie – 0-2 pkt., kompletność zagadnienia - 0-3 pkt., sposób prezentacji - poprawność językowa, płynność przekazu, swoboda wypowiedzi - 0-2 pkt. wykorzystanie adekwatnego piśmiennictwa - 0-1 pkt.).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Wykorzystanie e-learningu z części wykładowej. Przygotowanie dla studentów kursów z następujących tematów:

1. Rozwój prenatalny. Czynniki wpływające na rozwój prenatalny.
2. Koordynacja neurohormonalna - organizacja i rozwój układu nerwowego, struktury nieswoiste mózgu jako podłoże biorytmów, uczenia się, pamięci oraz emocji i zachowań popędowo-motywacyjnych; analizatory; fizjologiczna rola hormonów, regulacja hormonalna, zaburzenia hormonalne.

Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: DYDAKTYKA OGÓLNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne
Rok studiów: II	Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Wojciech Błazejewski e-mail : wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Elementarna wiedza z pedagogiki i teorii wychowania oraz psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie konstytutywnych cech dydaktyki(przedmiotu, celów, zadań, metod badawczych, teorii naukowych) oraz możliwości wykorzystywania jej dorobku teoretycznego w praktycznej pracy nauczycieli. Rozwijanie umiejętności projektowania dydaktycznego – konstruowania programów nauczania, procedur ich realizacji i ewaluacji ; sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów (efektów uczenia się Doskonalenie kompetencji społecznych w dziedzinie pracy zespołowej nad projektami dydaktycznymi.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
C1_W01	Istotę procesu nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.		W_08
C1_W02	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;		W_08

Umiejętności - potrafi				
C1_U03	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;			U_05
C1_U04	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów			U_05
C1_U05	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.			U_10
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
C1_K06	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania uczenia się oraz krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, jej badania i doskonalenia; tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych.			K_06
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Konstytutywne cechy dydaktyki jako dyscypliny naukowej (przedmiot badań , cele, metody i techniki badawcze)-prekursorzy ich koncepcje, teorie naukowe, wyzwania.	Wykład podający, audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium
TP-02	Zasady nauczania wg wybranych autorów – w teorii i praktyce szkolnej	Wykład problemowy, audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium
TP-03	Formy i metody nauczania – historia i współczesne wyzwania	Wykład podający, audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium
TP-04	Rodzaje i taksonomie celów nauczania. Operacjonalizacja celów nauczania	Wykład problemowy, audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium

TP-05	Współczesne środki dydaktyczne	Wykład podający, audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	Kolokwium, zadanie praktyczne
TP-06	Zasady oceniania osiągnięć uczniów	Wykład problemowy, audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium
TP-06	Konspekty i scenariusze zajęć dydaktyczno-wychowawczych	Wykład podający, audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	Kolokwium, projekt dydaktyczny
		ćwiczenia		
TP-07	Klasa szkolna jako grupa społeczna środowiska edukacyjnego - specyficzne właściwości klasy. Style kierowania klasą.	Ćwiczenia, praca w zespołach	Prezentacja, film dydaktyczny, dyskusja	Referat
TP-08	Formy organizacji uczenia się, toki kształcenia, typy lekcji-lekcja jako jednostka dydaktyczna i jej budowa. Sztuka prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami, interakcja w klasie.	Ćwiczenia, praca w zespołach	Prezentacja opracowań metodycznych, burza mózgów, dyskusja	Projekt
TP-09	Cele kształcenia- rodzaje celów, operacjonalizacja celów. Taksonomia celów kształcenia, wychowania i celów praktycznych.	Ćwiczenia, praca w zespołach	Projekt ,dyskusja	Projekt
TP-10	Treści nauczania - czynniki determinujące dobór treści kształcenia, wymiar treści nauczania, dynamiczność treści nauczania.	Ćwiczenia, praca w zespołach	Analiza dokumentów ,projekt	Projekt
TP-11	Plany, podstawa programowa, program nauczania - rodzaje, struktura, ocena programu. Program ukryty szkoły.	Ćwiczenia, praca w zespołach	Analiza dokumentów, dyskusja	Projekt
TP-12	Zasady nauczania i ich znaczenie w procesie kształcenia.	Ćwiczenia, praca w zespołach	Prezentacja opracowań metodycznych	Projekt ,referat
TP-13	Metody nauczania i ich znaczenie w procesie kształcenia.	Ćwiczenia, praca w zespołach	Prezentacja opracowań metodycznych, projekt	Projekt, referat
TP-14	Znaczenie i funkcje środków dydaktycznych w procesie kształcenia.	Ćwiczenia, praca w zespołach	Praktyczna obsługa urzędzeń	Referat, prezentacja, obsługi urzędzeń

TP-15	Główne sposoby poznawania i oceniania umiejętności uczniów na I i II etapie edukacyjnym: obserwacja, badania sondażowe/ankieta, wywiad/ socjometria, metoda indywidualnego przypadku. Techniki badawcze i ich organizacja, kwestie etyczne i kwestie RODO.	Ćwiczenia, dyskusja w grupach	Projekt, dyskusja	Projekt-prezentacje opracowań
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Niemierko B. <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i> Wyd. WAiP Warszawa 2007 Bereźnicki F., <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i>, Kraków 2001 Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka ogólna</i>, Wyd. Graf-Punkt, Warszawa 2000</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Niemierko B. <i>Diagnostyka edukacyjna</i> Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2009 Kruszewski K., Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania</i>, Warszawa 2002, cz. I i II Zarzecki L., <i>Wybrane problemy dydaktyki ogólnej</i>, Jelenia Góra 2008 Pankowska D., <i>Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne</i>, Kraków 2008 Uljens M., <i>Dydaktyka szkolna [w:] Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</i>, B. Śliwerski (red.) Gdańsk 2006.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		70		
SUMA GODZIN:		100		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		4		
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4		1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1), (2) opracowanie wyników, (3), (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
C_U03, C_U04, C_U05 przygotowanie do zajęć (uczestnictwo w pracy zespołowej nad projektem) C_W01, C_W02 czytanie wskazanej literatury (uczestnictwo w dyskusjach po wykładach) C_U03, C_U-04, C_U05 opracowanie projektu. (prezentacja i ocena projektu dydaktycznego) Przygotowanie do kolokwium C_W01,C_W02 (ocena punktowa testu wiadomości)
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: Obserwacja aktywności studenta na zajęciach, uczestnictwa w dyskusjach po wykładach, frekwencji na zajęciach, współpracy w ramach tworzenia i prezentacji projektów dydaktycznych.
Ocena podsumowująca: prezentacja projektu dydaktycznego, wynik kolokwium zaliczeniowego
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ (istnieją warunki do prowadzenie zajęć zdalnie zgodnie z aktualnie obowiązującym zarządzeniem Rektora PANS w Jarosławiu (platformy Moodle i TEAMS)

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PODSTAWY PSYCHIATRII		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Irena Brukwicka, dr n. hum. irena.brukwicka@pans.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student posiada wiedzę na temat: zaburzeń psychicznych, metod diagnostycznych w psychiatrii, najczęściej występujących chorób psychicznych oraz okazuje empatię w relacjach z pacjentami.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
C1_W01	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie w wybranych zaburzeniach psychicznych			K_W05
C1_W02	Formy terapii podstawowych zaburzeń psychicznych			K_W05
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Zaburzenia maniakalno-depresyjne	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Psychozy schizofreniczne	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Niepełnosprawność intelektualna	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Samobójstwa wśród dzieci, młodzieży i dorosłych	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Wybrane aspekty uzależnień	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne - test

TP-06	Leczenie w psychiatrii	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	Zaliczenie pisemne - test
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurpas D., Halina Miturska, Kaczmarek M (red.) (2009) Podstawy psychiatrii dla studentów pielęgniarstwa Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa w Opolu. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hese, R.T. i Zyss, T. (2007). Leczenie elektrowstrząsami w praktyce klinicznej. Wrocław: Elsevier Urban & Partner. 2. Morrison, J. (2012). Diagnoza psychiatryczna. Kraków: WUJ. 3. Rybakowski, J. (2008). Oblicza choroby maniako-depresyjnej. Poznań: Termedia Wydawnictwa Medyczne. 4. Rymaszewska, J. (red.) (2011). Psychiatria — co nowego? Wrocław: Cornetis. 5. Shorter, E.L. (2005). Historia psychiatrii. Od zakładu dla obłąkanych po erę Prozaku. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15		
Praca własna studenta		35		
SUMA GODZIN:		50		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2		0,6
	Praca własna studenta			1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.				
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				
Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się		Liczba godzin
Wykład	Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej głównych zagadnień z etyki zawodowej). do elementów dyskusji na wykładzie. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.	C1_W01, C1_W02,		15

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

1) Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:

1) Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.

2) Egzamin w semestrze III w sesji zimowej – test jednokrotnego wyboru z zawierający 60 pytań Czas rozwiązywania testu 60 minut

Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów.

Skala ocen:

Max.60 pkt.:

Bardzo dobry (5,0) – 55-60 pkt.

Plus dobry (4,5) – 49-54 pkt.

Dobry (4,0) – 43-48 pkt.

Plus dostateczny (3,5) – 37-42 pkt.

Dostateczny (3,0) – 30-36 pkt.

Niedostateczny (2,0) poniżej 30 pkt.

Zaliczenie pisemne studenta oceniana jest wg skali:

Ocena bardzo dobra – 93-100% - student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Ocena dobra plus – 85-92% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się).

Ocena dobra – 77-84% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena dostateczny plus – 69%-76% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu.

Ocena dostateczny – 60-68% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOPATOLOGIA

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim:
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Irena Brukwicka, dr n. hum.
irena.brukwicka@pans.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		
Wykład:	15	Wykład:		
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:		
Laboratorium:		Laboratorium:		
Lektorat:		Lektorat:		
Projekt:		Projekt:		
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:		
Seminarium:		Seminarium:		
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:		
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:		
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):		
RAZEM:	15	RAZEM:		
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE				
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie na problemy osób cierpiących z powodu zaburzeń będących przedmiotem zainteresowania psychopatologii. 2. Uwrażliwienie na problemy osób cierpiących z powodu zaburzeń będących przedmiotem zainteresowania psychopatologii. 				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
C1_W01	zna modele i koncepcje zaburzeń psychicznych		K_W02,	
C1_W02	zna czynniki wpływające na zaburzenia psychiczne		K_W02,	
C1_W03	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą psychospołecznych uwarunkowań patologii społecznych		K_W02,	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Koncepcje normy, zdrowia psychicznego oraz patologii	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	egzamin pisemny – testowy
TP-02	Czynniki wpływające na zaburzenia psychiczne	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	egzamin pisemny – testowy
TP-03	Psychopatologia ogólna: zaburzenia prostych i złożonych czynności psychicznych	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	egzamin pisemny – testowy
TP-04	Klasyfikacje i objawy zaburzeń procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	egzamin pisemny – testowy
TP-05	Podstawy kryteria klasyfikacji zaburzeń psychicznych w systemach klasyfikacyjnych ICD-10, DSM-IV	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	egzamin pisemny – testowy
TP-06	Wprowadzenie do problematyki zaburzeń osobowości: osobowość normalna i zaburzona, klasyfikacja zaburzeń osobowości, rozpowszechnienie zaburzeń	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	egzamin pisemny – testowy
TP-07	Zaburzenia lękowe	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	egzamin pisemny – testowy
TP-08	Zaburzenia odżywiania się i snu	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	egzamin pisemny – testowy
TP-09	Wprowadzenie do problematyki uzależnień	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	egzamin pisemny – testowy

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

Test jednokrotnego wyboru.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):
P. Majewicz, (2023), ICD-11 - IMPLIKACJE W BADANIACH I PRAKTYCE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, Vol. 42 ISSUE 1, p123-139, 17.
B. Cygan, (2021), ZABURZENIA ZACHOWANIA U DZIECI I ICH OSOBOWOŚCIOWE KONSEKWENCJE. Lubelski Rocznik Pedagogiczny; 2021, Vol. 40 Issue 4, p291-308, 18p

Literatura uzupełniająca:

I. Namysłowska /red/:Psychiatria dzieci i młodzieży. Wydanie 2 rozszerzone i uaktualnione. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016.
Hese, R.T. i Zyss, T. (2007). Leczenie elektrowstrząsami w praktyce klinicznej. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.
Morrison, J. (2012). Diagnostyka psychiatryczna. Kraków: WUJ.
Rybakowski, J. (2008). Oblicza choroby maniako-depresyjnej. Poznań: Termedia Wydawnictwa Medyczne.
Rymaszewska, J. (red.) (2011). Psychiatria — co nowego? Wrocław: Cornetis.
Shorter, E.L. (2005). Historia psychiatrii. Od zakładu dla obłąkanych po erę Prozaku. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
M. E.P Seligman, E. F. Walker, D. L Rosenhan: Psychopatologia ; przekł. [z ang.] Joanna Gilewicz, Aleksander Wojciechowski. Wyd. Zys i S-ka, Poznań, 2003.
P. Gałęcki, A. Szulc: Psychiatria. [T. 1],[T.2]. Rozpoznanie według ICD-11 /. Wyd. Edra Urban & Partner, Wrocław 2023.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

4

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się	Liczba godzin
Wykład	Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej głównych zagadnień z etyki zawodowej). do elementów dyskusji na wykładzie. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.	C1_W01 C1_W02 C1_W03	15

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:</p> <p>1) Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.</p> <p>- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);</p>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>1. Forma i warunki zaliczenia wykładów:</p> <p>1) Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej.</p> <p>2) Egzamin w semestrze III w sesji zimowej – test jednokrotnego wyboru z zawierający 60 pytań Czas rozwiązywania testu 60 minut</p> <p>Za każdą prawidłową odpowiedź student uzyska 1 punkt, a za nieprawidłową odpowiedź 0 punktów.</p> <p>Skala ocen:</p> <p>Max.60 pkt.:</p> <p>Bardzo dobry (5,0) – 55-60 pkt.</p> <p>Plus dobry (4,5) – 49-54 pkt.</p> <p>Dobry (4,0) – 43-48 pkt.</p> <p>Plus dostateczny (3,5) – 37-42 pkt.</p> <p>Dostateczny (3,0) – 30-36 pkt.</p> <p>Niedostateczny (2,0) poniżej 30 pkt.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: KOMUNIKACJA WSPOMAGAJĄCA I ALTERNATYWNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne
Rok studiów: III	Semestr: 5
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Magdalena, Bednarska, doktor, magdalena.bednarska@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład: 15	Wykład:
Ćwiczenia:	Ćwiczenia:
Laboratorium:	Laboratorium:
Lektorat:	Lektorat:
Projekt:	Projekt:
Zajęcia praktyczne: 45	Zajęcia praktyczne:
Seminarium:	Seminarium:
Zajęcia terenowe:	Zajęcia terenowe:
Praktyki zawodowe:	Praktyki zawodowe:
Inna forma (jaka):	Inna forma (jaka):
RAZEM: 60	RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE		
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza ogólnopedagogiczna właściwa do zrozumienia kontekstu niepełnosprawności		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie z definicją, terminologią komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz wybranymi metodami.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C1_W01	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;	K_W11
C1_W02	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	K_W12
C1_W03	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	K_W14
Umiejętności - potrafi		
C1_U01	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;	K_U04
C1_U02	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;	K_U07
C1_U03	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
C1_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01
C1_K02	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	AAC – definicja, terminologia, klasyfikacja, warunki zastosowania komunikacji alternatywnej	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-02	Dobór metod komunikowania się	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-03	Użytkownicy systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-04	Tworzenie pomocy komunikacyjnych	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-05	Fonogesty	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-06	Piktogramy	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-07	Symbole Blissa	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-08	Mowa ciała, gesty naturalne	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-09	System obrazkowo – migowy – makaton	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-10	Komunikowanie z osobami niewidomymi i głuchoniewidomymi	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny

TP-11	Polski język migowy	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-12	System językowo – migowy	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
		Zajęcia praktyczne		
TP-13	AAC – definicja, terminologia, klasyfikacja, warunki zastosowania komunikacji alternatywnej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	90% obecności na zajęciach, egzamin praktyczny
TP-14	Dobór metod komunikowania się	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	90% obecności na zajęciach, egzamin praktyczny
TP-15	Użytkownicy systemów komunikacji alternatywnej i wspomagającej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna	90% obecności na zajęciach, egzamin praktyczny
TP-17	Polski język migowy	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	90% obecności na zajęciach, egzamin praktyczny
TP-18	System językowo – migowy	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne	90% obecności na zajęciach, egzamin praktyczny
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Błęszyński J. (red.) Alternatywne i wspomagające metody komunikacji. Impuls, Kraków 2008</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Wybrane rozporządzenia MEN oraz MPiPS Bednarska M., Realizacja katechezy specjalnej wśród dorosłych osób z prelingwalnym uszkodzeniem słuchu z zastosowaniem wybranych metod komunikacji. Kwartalnik edukacyjny, Wydawnictwo PCEN Rzeszów Bednarska M., Znaczenie przekazów medialnych w ewangelizacji osób niesłyszących i słabosłyszących, [w]: A. Surma, M. Śliwa (red.), Wybrane zagadnienia z zakresu nauk społecznych i mediów. Wydawnictwo Naukowe Tygiel, Lublin 2019. ISBN 978-83-65932-73-0 Martinsen H., Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się, Warszawa 2002. Warrick A., Porozumiewanie się bez słów: komunikacja wspomagająca i alternatywna na świecie, Warszawa 1999.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		40	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2,4
	Praca własna studenta		1,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Symbole efektów uczenia się C1_W01, C1_W02, C1_W03; C1_U01, C1_U02, C1_U03; Praca własna studenta polega: - czytaniu wskazanej literatury, - przygotowaniu się do egzaminu i zaliczenia praktycznego Metody weryfikacji: - zaliczenie pisemne i praktyczne w formie egzaminu, obecność na zajęciach			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład i ćwiczenia - aktywność studenta podczas trwania zajęć (rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne pomysły, dzieli się refleksjami);			
Ocena podsumowująca- wykład : egzamin pisemny Student uzyskuje z wykładu ocenę adekwatnie do liczby zdobytych punktów procentowych: 100% - bdb; 85% - plus db ; 70% - db; 55% - plus dst; 50% + 1pkt – dst Ocena podsumowująca – ćwiczenia : 90% obecności na zajęciach, egzamin praktyczny z zakresu metod komunikacji migowej (SJM i PJM- pokazanie z ich użyciem dni tygodnia, krótka dyskusja)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PODSTAWY NEUROPSYCHOLOGII	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/ 2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne

Rok studiów: 1	Semestr: 2		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Klaudia Czapla-Dziedzic klaudia.czapla-dziedzic@pwste.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zdobycie podstawowej wiedzy na temat mózgowych mechanizmów funkcjonowania człowieka, wiedza na temat budowy i funkcji mózgu wykorzystywanych w codziennym funkcjonowaniu człowieka			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
M_01	konceptje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;		K_W05
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do neuropsychologii – podstawowe definicje, zarys historii dyscypliny oraz współczesnych koncepcji neuropsychologicznych		Wykład problemowy, film naukowy/edukacyjny, wykład z prezentacją, pokaz	Egzamin pisemny
TP-02	Organizacja funkcjonalna o.u.n. rola płatów czołowych i skroniowych w regulacji funkcji poznawczych		Wykład problemowy, film naukowy/edukacyjny, wykład z prezentacją, pokaz	Egzamin pisemny
TP-03	Organizacja funkcjonalna ośrodkowego układu nerwowego - rola płatów ciemieniowych, potylicznych i międzymózgowia w regulacji funkcji poznawczych i emocjonalnych.		Wykład problemowy, film naukowy/edukacyjny, wykład z prezentacją, pokaz	Egzamin pisemny
TP-04	Objawy uszkodzeń w poszczególnych częściach mózgu, wpływ uszkodzeń na mowę głośną i pismo.		Wykład problemowy, film naukowy/edukacyjny, wykład z prezentacją, pokaz	Egzamin pisemny
TP-05	Specyficzne trudności w nauce szkolnej - ujęcie psychologiczne i neuropsychologiczne (jako jedno z istniejących ujęć problematyki). Stosowane nazewnictwo i wyjaśnienia przyczyn trudności.		Wykład problemowy, film naukowy/edukacyjny, wykład z prezentacją, pokaz	Egzamin pisemny
TP-06	Diagnoza neuropsychologiczna- założenia, cel, przykłady narzędzi diagnostycznych		Wykład problemowy, film naukowy/edukacyjny, wykład z prezentacją, pokaz	Egzamin pisemny

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Neuropsychologia kliniczna: od teorii do praktyki. M. Pąchalska, B. I. Kaczmarek, J. D. Kropotov. PWN 2021

Rehabilitacja neuropsychologiczna: procesy poznawcze i emocjonalne. M. Pąchalska. Lublin UMCS 2022

Literatura uzupełniająca:

Neuropsychologia kliniczna - K. Walsh PWN 1997

Badanie neuropsychologiczne - procedura i ocena - E.M. Szepietowska UMCS Lublin 2000

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,6
	Praca własna studenta		2,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Czytanie wskazanej literatury: 30 godzin – M_01

Przygotowanie do egzaminu: 20 godzin – M_01

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. <p>mierniki ilościowe oceny kształtującej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach <p>*ocena poziomu zaangażowania studentów z zapoznanie się z literaturą obowiązkową przypisaną do przedmiotu</p> <p>Uzyskiwanie przez studentów informacji zwrotnych podczas dyskusji w trakcie zajęć. Podczas zajęć studenci włączając się w dyskusję i odpowiadając na zadane przez prowadzącego pytania prezentują swój poziom opanowania materiału i jego zrozumienie. Prowadzący zajęcia elastycznie reaguje i modyfikuje plan w zależności od uzyskanych informacji na temat poziomu zdobytej wiedzy i umiejętności (powtarza materiał, koncentruje się na wybranych treściach, doprecyzowuje przedstawioną treść, rozbudza zainteresowanie prezentowaną problematyką).</p>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, poziom wiedzy umożliwia samodzielne wykonywanie zadań pedagoga specjalnego w kontekście rozumienia trudności dzieci wynikających z nieprawidłowości i uszkodzeń neurologicznych)</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , poziom wiedzy umożliwia samodzielne wykonywanie zadań pedagoga specjalnego w kontekście rozumienia trudności dzieci wynikających z nieprawidłowości i uszkodzeń neurologicznych)</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża) poziom wiedzy umożliwia samodzielne wykonywanie zadań pedagoga specjalnego w kontekście rozumienia trudności dzieci wynikających z nieprawidłowości i uszkodzeń neurologicznych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca) poziom wiedzy umożliwia samodzielne wykonywanie zadań pedagoga specjalnego w kontekście rozumienia trudności dzieci wynikających z nieprawidłowości i uszkodzeń neurologicznych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami) poziom wiedzy umożliwia w dostatecznym stopniu poprawne samodzielne wykonywanie zadań pedagoga specjalnego w kontekście rozumienia trudności dzieci wynikających z nieprawidłowości i uszkodzeń neurologicznych</p> <p>F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki) poziom wiedzy uniemożliwia samodzielne wykonywanie zadań pedagoga specjalnego w kontekście rozumienia trudności dzieci wynikających z nieprawidłowości i uszkodzeń neurologicznych</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: ANDRAGOGIKA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Wojciech Błazejewski e-mail : wojciech .blazejewski@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Elementarna wiedza z pedagogiki i teorii wychowania oraz psychologii			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie konstytutywnych cech andragogiki(przedmiotu, celów, zadań, metod badawczych, teorii naukowych, dorobku, współczesnych wyzwań) oraz możliwości wykorzystywania jej dorobku w praktyce edukacyjnej. Poznanie różnic w potrzebach edukacyjnych dzieci oraz młodzieży i osób dorosłych. Poznanie zasad organizacji i realizacji edukacji osób dorosłych. Refleksja nad osobistymi potrzebami w dziedzinie kształcenia ustawicznego i możliwościami ich realizacji.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się) K_
Wiedzy - zna i rozumie			
C1_W01	charakterystyczne cechy andragogiki jako dyscypliny naukowej oraz jej związki z pedagogiką specjalną.		W_01
C1_W02	problemy badawcze, metody i techniki badań andragogicznych.		W_01
C1_W03	sposoby diagnozowania potrzeb edukacyjnych dorosłych z uwzględnieniem osób z niepełnosprawnością.		W_01
C1_W04	cele kształcenia ustawicznego, koncepcje edukacji dorosłych (przedstawiciele) w tym także osób z niepełnosprawnościami .		W_01
Umiejętności - potrafi			
C1_U05	porównywać potrzeby edukacyjne dzieci, młodzieży i dorosłych, w tym także osób z niepełnosprawnościami		U_02
C1_U06	wskazać istotne różnice pomiędzy pedagogiką i andragogiką		U_02

C1_U07	analizować osobiste potrzeby w dziedzinie samokształcenia i samowychowania w kontekście pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	U_10		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
C1_K08	przestrzegania zasad etycznych w pracy pedagogicznej z osobami dorosłymi	K_01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pedagogika, a andragogika – cele wychowania dzieci i dorosłych (analiza komparatystyczna)	Wykład podający, audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-02	Geneza i rozwój andragogiki jako nauki – prekursorzy	Wykład podający, 1 audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-03	Współczesne wyzwania, cele, zadania, funkcje ,problemy badawcze andragogiki	Wykład problemowy, audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-04	Nauczyciele i wychowawcy ludzi dorosłych od starożytności do współczesności	Wykład problemowy, audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-05	Kształcenie ustawiczne : formy, cele, instytucje	Wykład podający, audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-06	Dydaktyka dorosłych: przedmiot, kluczowe pojęcia, metody nauczania, treści nauczania, ewaluacja procesu kształcenia i wychowania osób dorosłych	Wykład podający, audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-06	Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych osób dorosłych i planowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	Wykład podający, audytoryjny	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

L. Turos, *Andragogika ogólna*, Warszawa 1999

T. Wujek (red.), *Wprowadzenie do andragogiki*, Warszawa 1997

J. Chylińska (red.), *Doskonalenie treści, metod, form i środków kształcenia i wychowania dorosłych*, Warszawa 1990

Literatura uzupełniająca:

J. Pólturzycki, *Dydaktyka dorosłych*, Warszawa 1991

A.W. Maszke, *Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych*, Wyd. UR, Rzeszów 2004

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

C1_W01, C1_W02- czytanie wskazanej literatury (uczestnictwo w dyskusjach po wykładach)

C1_W01, C1_W02- przygotowanie do egzaminu (ocena punktowa testu wiadomości)

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: Obserwacja aktywności studenta na zajęciach, uczestnictwa w dyskusjach po wykładach, frekwencji na zajęciach.

Ocena podsumowująca: egzamin końcowy (testowy sprawdzian wiedzy)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ (istnieją warunki do prowadzenie zajęć zdalnie zgodnie z aktualnie obowiązującym zarządzeniem Rektora PANS w Jarosławiu (platformy Moodle i TEAMS)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Wojciech Błazejewski e-mail : wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Realizacja efektów kształcenia związanych z wielospecjalistycznym wspomaganie rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością lub zagrożonego niepełnosprawnością i jego rodziny o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, rehabilitacyjnym i terapeutycznym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

C1_W01	Zna w pogłębionym stopniu przejawy zaburzonego rozwoju osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, odnoszące się do kryteriów diagnostycznych oraz intra- i interindywidualnych różnic pomiędzy osobami z ASD.	K_W04		
C1_W02	Zna rozbudowane metody diagnozy różnicowej zaburzeń ze spektrum autyzmu i innych zaburzeń rozwoju.	K_W06		
C1_W03	Zna merytoryczne podstawy edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	K_W12		
Umiejętności - potrafi				
C1_U01	Potrafi dokonać pogłębionej diagnozy oraz oceny złożonej sytuacji edukacyjnej oraz terapeutycznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
C1_K01	Planowania i organizacji pracy edukacyjno-terapeutycznej na bazie dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej.	K_K08		
C1_K02	Docenia znaczenie działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych w procesie terapii osób z ASD	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD) – terminologia.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-02	Współczesna definicja i klasyfikacja ASD.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-03	Kryteria diagnostyczne wg ICD-10 (WHO, 1992); ICD-11 (WHO, 2018) oraz DSM-V (APA, 2013).	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-04	Dane epidemiologiczne.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-05	Przyczyny ASD (przegląd koncepcji; wieloczynnikowa etiologia).	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny

TP-06	Typologia osób z ASD (np. wg kryterium poziom rozwoju społecznego i jakości społecznych interakcji – koncepcja J. Gould i L. Wing).	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
ćwiczenia				
TP-06	Edukacja szkolna uczniów z ASD. ..	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-07	Specyfika funkcjonowania dziecka z ASD i jego zróżnicowane potrzeby edukacyjne..	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-08	Trudności dziecka z ASD w szkole	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-09	Sposoby organizacji otoczenia w procesie terapii i edukacji.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-10	Sytuacja nauczycieli pracujących z uczniami z ASD w szkołach ogólnodostępnych - źródła trudności.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-11	Znaczenie edukacji w procesie terapii osób z ASD.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-12	Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z ASD. Dobre praktyki w edukacji osób z ASD.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Pisula E., (2016) Autyzm : przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. Frith U., (2023). Autyzm, tłum. J. Witkowska, red. nauk. E. Bielawska-Batorowicz. Łódź : Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Wydanie I. Kaczmarek, B.B., Wojciechowska, A. (2015). Autyzm i AAC. Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls Pietras T., Podgórska-Jachnik D., Sipowicz K., Witusik A. (2022). Spektrum autyzmu : od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji. Wrocław : Wydawnictwo Continuo.			
Literatura uzupełniająca: Attwood, T. (2006). Zespół Aspergera. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka Bańkó, K. (red.) (2017). Dziecko z autyzmem wyzwaniem dla współczesnej szkoły. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego Danielewicz, D., Pisula, E. (red.). (2003). Terapia i edukacja osób z autyzmem. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. Goldstein, S., Naglieri, J., A., Ozonoff, S. (2017). Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Pisula, E. (2005). Małe dziecko z autyzmem. Gdańsk: GWP Prokopiak, A. (2017). Uczeń z autyzmem. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		80	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zajęć - C1_W01-C1_W02, C1_U01- C1_K01 Przygotowanie do egzaminu - C1_W01-C1_W02, Opracowanie projektu - C1_W01-C1_W02, C1_U01-, C1_K01, C1_K02 Czytanie wskazanej literatury - C1_W01-C1_W02			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:	
<p>- aktywność, regularność uczęszczania, terminowość i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)</p> <p>- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.</p>	
FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU: EGZAMIN - USTNY	
Ocena podsumowująca:	
<p>Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.	
Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Wojciech Błazejewski e-mail : wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	15
Ćwiczenia:	30
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
Wymagania wstępne i dodatkowe:	
Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii.	

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie przez studentów podstawowych zagadnień z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną: - pojęcie niepełnosprawności intelektualnej; - etiologia niepełnosprawności intelektualnej; - klasyfikacje niepełnosprawności intelektualnej; - funkcjonowanie osób niepełnosprawnością intelektualną – omówienie podstawowych problemów. Zapoznanie z podstawami prawnymi edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną – omówienie aktualnie obowiązujących przepisów prawnych. Omówienie podstawowych metod rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (Metoda Ośrodków Pracy, Metoda Porannego Kręgu, Metoda Ruchu Rozwijającego, Metoda Dobrego Startu).</p>		
<p>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
<p>Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*</p>	<p>Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)</p>
<p>Wiedzy - zna i rozumie</p>		
<p>C1_W01</p>	<p>ma poszerzoną wiedzę na temat Oligofrenopedagogiki, jej miejsca w pedagogice specjalnej, stosowanej terminologii, celów i zadań Oligofrenopedagogiki</p>	<p>K_W04</p>
<p>C1_W02</p>	<p>rozumie znaczenie spójnej i klarownej komunikacji na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z osobami pochodzącymi z różnych środowisk w obszarze oligofrenopedagogiki; ma rozwinięte umiejętności komunikacji interpersonalnej</p>	<p>K_W14</p>
<p>Umiejętności - potrafi</p>		
<p>C1_U01</p>	<p>potrafi dokonać analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	<p>K_U08</p>
<p>C1_U02</p>	<p>Potrafi planować, realizować, monitorować oraz ewoluować proces wychowania i nauczania uczniów z SPE</p>	<p>K_U05</p>
<p>Kompetencji społecznych - jest gotów do</p>		
<p>C1_K01</p>	<p>posiada kompetencje współpracy i aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne i rehabilitacyjne w odniesieniu do dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	<p>K_K03</p>
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
<p>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</p>		
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Współczesne systemy rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-02	Koncepcje ujmowania zjawiska upośledzenia umysłowego i ich wpływ na programowanie i realizowanie oddziaływań.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-03	Teorie kształcenia specjalnego, kształtowanie dyspozycji kierunkowych, interwencyjnego oddziaływania a dobór procedur postępowania rehabilitacyjnego dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-04	Specyficzne właściwości procesu uczenia się osób z niepełnosprawnością intelektualną a planowanie i realizacja czynności rehabilitacyjnych.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-05	Rozwój psychospołeczny osób z niepełnosprawnością intelektualną.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-06	Czynniki intelektualne i pozaintelektualne warunkujące przebieg interakcji między osobami z niepełnosprawnością intelektualną a środowiskiem społecznym.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-07	Rola środowiska rodzinnego i nastawienia społecznego w procesie oddziaływania rehabilitacyjnego na osoby z niepełnosprawnością intelektualną.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-08	Formy i organizacja kształcenia zawodowego osób z niepełnosprawnością intelektualną. Organizacje wspierające proces rehabilitacji	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny

TP-09	Proces kształtowania aktywności twórczej u osób z niepełnosprawnością intelektualną.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
ćwiczenia				
TP-06	Definicje niepełnosprawności, uszkodzenia, upośledzenia według Światowej Organizacji Zdrowia. Pojęcie niepełnosprawności intelektualnej, kryteria, wskaźniki.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-07	Etiologia upośledzenia umysłowego; charakterystyka poszczególnych stopni niepełnosprawności intelektualnej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-08	Prawa osób niepełnosprawnych w kontekście praw człowieka. Karta Praw Osób Niepełnosprawnych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-09	Orzecznictwo, poradnictwo i kwalifikowanie osób niepełnosprawnych do szkół, i placówek.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-10	Podstawowe świadczenia socjalne na rzecz osób niepełnosprawnych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-11	Rozwój opieki i szkolnictwa na rzecz osób niepełnosprawnych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-12	Omówienie podstawowych metod rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (Metoda Ośrodków Pracy, Metoda Porannego Kręgu, Metoda Ruchu Rozwijającego, Metoda Dobrego Startu).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja

TP-12	Placówki oświatowe i pozaświatowe dla osób z lekką, umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną. Cele, zadania i organizacja pracy w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych, gimnazjach specjalnych, Szkołach Zawodowych Specjalnych, Warsztatach Terapii Zajęciowej, Zakładach Pracy Chronionej, Zakładach Aktywizacji Zawodowej, Domach Pomocy Społecznej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
-------	---	-----------	---	-------------------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Niedbalski J. (2023). *Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Tożsamościowy wymiar samostanowienia i (nie)zależności w kontekście życia rodzinnego*. Wydanie I. Łódź : Łódź University Press.

Pawlak-Kindler, A. (red. nauk.), (2018). *Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną*. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.

Kobus-Ostrowska D. (2018). *Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością : aspekty ekonomiczne i społeczne*. Wydanie I. Łódź : Łódź University Press.

Leśniak, J. (2020). *Społeczne postrzeganie osób z niepełnosprawnością intelektualną*. Oficyna Wydawnicza AFM.

Literatura uzupełniająca:

Kwiatkowska M. (2006), *"Zwyczajne towarzyszenie zamiast specjalnej troski"*, Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

Egzamin z miłości. Refleksje matek dzieci z zespołem Downa, (2011). Warszawa: Stowarzyszenie *Bardziej Kochani*.

Pisula E. (2008), *Dorosłość osób z niepełnosprawnością intelektualną - szanse i zagrożenia*", Warszawa: PSOUU.

Smith D.D., *Pedagogika specjalna*, APS, Warszawa 2008.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	80
SUMA GODZIN:	125
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)	
	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zajęć - C1_W01-C1_W0,2 C1_U01-C1_U02, C1_K01 Przygotowanie do egzaminu - C1_W01-C1_W02, Opracowanie projektu - C1_W01-C1_W02, C1_U01-C1_U02, C1_K01 Czytanie wskazanej literatury - C1_W01-C1_W02			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - aktywność, regularność uczęszczania, terminowość i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			
FORMA ZALICZENIA: EGZAMIN USTNY Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne		
Rok studiów: III	Semestr: 5		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Wojciech Błazejewski e-mail : wojciech .blazejewski@pwste.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza w zakresie psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw rozwoju dzieci do 6 roku życia.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Realizacja efektów kształcenia związanych z wielospecjalistycznym wspomaganie rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością lub zagrożonego niepełnosprawnością i jego rodziny o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, rehabilitacyjnym i terapeutycznym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się) K_
Wiedzy - zna i rozumie			
C1_W01	ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju biologicznego, psychologicznego oraz społecznego dzieci od 0 do 6 roku życia.		W03
C1_W02	ma podstawową wiedzę na temat diagnozy oraz etapów planowania procesu wspomaganie rozwoju dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.		W13
Umiejętności - potrafi			
C1_U03	dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Dokonuje diagnozy różnych sfer rozwojowych małych dzieci.		U06
C1_U04	skonkretyzować zaburzenia poszczególnych obszarów rozwoju dziecka, pozwalających na konstruowanie programów wspierania rozwoju dziecka, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych badań.		U06
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
C1_K05	współpracy ze specjalistami i krytycznej oceny osobistych kompetencji pedagogicznych.		K07
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka: pojęcie i terminologia.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-02	Czas, miejsce i zakres oddziaływania WWRD.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-03	Podstawy prawne WWRD.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-04	Struktura, funkcje i zasady WWRD.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
TP-05	Podstawowe i szczegółowe cele oraz zadania wobec dziecka i jego rodziców.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	egzamin pisemny
ćwiczenia				
TP-06	Ocena, diagnoza i planowanie WWRD.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-07	Program wspomaganie rozwoju dziecka -rodzaje, konstruowanie i realizacja.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-08	Zadania i zasady pracy w interdyscyplinarnym zespole specjalistów	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-09	Współpraca z rodzicami dziecka wymagającego wsparcia, ich sytuacja emocjonalna i rodzinna, rodzaje udzielanego wsparcia.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja

TP-10	Metody i techniki pracy z małymi dziećmi z różnego rodzaju niepełnosprawnościami.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja
TP-11	Komunikacja w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Cieszyńska, M. Korendo, Wydawnictwo Edukacyjne Kraków, 2007
2. Diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych., J. Cieszyńska, Wyd. Omega Stage. Kraków, 2011
3. Wczesne wspomaganie rozwoju i edukacja dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych w wieku przedszkolnym / Krystyna Barłóg [at al.] Rzeszów: Mitel, 2011
4. Wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera: poradnik dla rodziców i terapeutów / Małgorzata Mikołajczak. Warszawa: Difin, 2017
5. Wczesna interwencja logopedyczna / redakcja naukowa Katarzyna Kaczorowska-Bray, Stanisław Milewski. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2016
6. Zabawy ruchowe: dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych /Vlasta Karásková. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010
7. Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju /pod redakcją naukową Beaty Cytowskiej, Barbary Winczury i Andrzeja Stawarskiego. Wydanie 2. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013
- 8.

Literatura uzupełniająca:

1. Dziecko wśród rówieśników i dorosłych, red. A. Brzezińska, G. Lutomski, Poznań 1994
2. Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji, Gajewska G., Zielona Góra 2009
3. Psychologia wspomaganie rozwoju. Zrozumieć świat życia człowieka, Kaja B., Sopot 2010
4. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym, Twardowski A., Poznań 2012
5. Psychologia dziecka, Schaffer H.R., tłum. A. Wojciechowski, Warszawa 2009
6. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi / redakcja Teresa Kaczan, Robert Śmigiel. Wydanie 2. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2012
7. Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem / pod red. nauk. Jacka J. Błeszyńskiego. Wyd. 4. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013
8. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji / pod redakcją naukową Jacka J. Błeszyńskiego. Wydanie 3. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017

Czasopisma:

Forum Pedagogiczne, Głos Pedagogiczny, Kwartalnik Edukacyjny, Kwartalnik Pedagogiczny, Wychowawca, Wychowanie na co dzień, Życie Szkoły, Szkoła Specjalna, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, Wychowanie w Przedszkolu, Psychologia w Szkole

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności

Liczba godzin *

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45		
Praca własna studenta	80		
SUMA GODZIN:	125		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
	Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zajęć - C1_W01-C1_W02, C1_U03-C1_U04, C1_K05 Przygotowanie do egzaminu - C1_W01-C1_W02, Opracowanie projektu - C1_W01-C1_W02, C1_U03-C1_U04, C1_K05 Czytanie wskazanej literatury - C1_W01-C1_W02			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - aktywność, regularność uczęszczania, terminowość i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych zgodnie z obowiązującymi przepisami i wymogami - Zarządzenia Rektora nr 4/2021 oraz 135/2022).			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: ETYKA PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – przygotowanie merytoryczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Wojciech Błażejowski e-mail : wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawy w zakresie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z etyką jako dziedziną wiedzy. 2. Kształtowanie postaw wobec pracy pedagogicznej i zawodu pedagoga specjalnego - pobudzenie do refleksji nad etycznym wymiarem pracy. 3. Uświadomienie znaczenia wiedzy na temat zasad etycznych i wartości obowiązujących w zawodzie pedagoga specjalnego. 4. Dostrzeganie i formułowanie dylematów etycznych. 5. Podejmowanie prób poszukiwania optymalnych rozwiązań dylematów etycznych. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
C1_W01	Zna istotę etyki zawodowej i etyki zawodu pedagoga specjalnego oraz ich funkcję w pracy zawodowej.		W11

C1_W02	Potrafi wskazać i opisać etyczne aspekty współczesnych działań pedagogicznych.	W11		
C1_W03	Zna przykłady dylematów etycznych pojawiających się w pracy pedagoga specjalnego.	W11		
Umiejętności - potrafi				
C1_U04	Ocenia sytuację problemową z perspektywy etycznej i dostrzega jej realne konsekwencje.	U01		
C1_U05	Potrafi zilustrować przykładami dylematy etyczne pojawiające się w pracy pedagoga specjalnego.	U01		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
C1_K06	Jest świadomy zobowiązań etycznych pedagoga specjalnego i stosuje je w trakcie praktyk.	K01		
C1_K07	Współpracy ze specjalistami i krytycznej oceny osobistych kompetencji pedagogicznych.	K01		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	1. Wprowadzenie do etyki - podstawowe pojęcia, ogólnofilozoficzne podstawy.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Etyka i prawo.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-03	Pedagog wobec wyzwań współczesności. Kryteria moralności.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-04	Etyka a antropologia. Społeczny wizerunek pedagoga danej specjalności.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-05	Teoria osoby	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-06	Wartości i cnoty budujące etos zawodu pedagoga.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe

TP-07	Etyka w relacji pedagog - uczeń oraz pedagog – rodzic.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Etyka w działaniu / Jacek Hołówka. Warszawa : Prószyński i S-ka SA, 2001. Etyka pedagogiczna: podręcznik dla wychowawców / Janusz Homplewicz. Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie, 2000.Przewodnik po etyce / pod red. Petera Singera ; [aut. Brenda Almond et al.] ; red. nauk. wyd. pol. Joanna Górnicka; z ang. przeł. Wojciech J. Bober [et al.]. Wyd. 2. - Warszawa : Książka i Wiedza, 2002. Niepełnosprawność intelektualna: diagnozowanie, edukacja i wychowanie / Lucyna Bobkiewicz-Lewartowska. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2011. .Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji / pod redakcją Zofii Palak. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2008. ABC pedagoga specjalnego: razem łatwiej: nowe doświadczenia: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2016 Edukacja terapeutyczna: Toruńska Szkoła Terapeutyczna - dziesięć lat doświadczeń / red. Jadwiga Jastrząb. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2002. Etyka dla nauczycieli, red. D. Obidniak, T. Sobierajski, Związek Nauczycielstwa Polskiego, Warszawa 2015 (książka dostępna w bezpłatnej wersji elektronicznej) Pedeutologia / Henryka Kwiatkowska; kom. nauk. Teresa Hejnicka-Bezwińska. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Etyka życia codziennego / Jan Hartman. Wydanie I. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2022 Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi: nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej / redakcja Zofia Palak, Magdalena Wójcik. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej / Czesław Kosakowski. Wyd. 2. - Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2009 Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cybulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017 Czasopisma: Forum Pedagogiczne, Głos Pedagogiczny, Kwartalnik Edukacyjny, Kwartalnik Pedagogiczny, Wychowawca, Wychowanie na co dzień, Życie Szkoły, Szkoła Specjalna, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, Wychowanie w Przedszkolu, Psychologia w Szkole</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15		
Praca własna studenta		35		
SUMA GODZIN:		50		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zajęć - C1_W01-C1_W03, C1_U04-C1_U05, C1_K06-C1_K07 Czytanie wskazanej literatury - C1_W01-C1_W03, C1_U04-C1_U05, C1_K06-C1_K07			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - aktywność, regularność uczęszczania, terminowość i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGICZNE UWARUNKOWANIA ROZWOJU I KSZTAŁCENIA DZIECI I UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe - przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
Rok studiów: II		Semestr: 4	

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Klaudia Czapla-Dziedzic klaudia.czapla-dziedzic@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zdobycie przez Studentów wiedzy o psychologicznych zmiennych determinujących rozwój i kształcenie dzieci i uczniów z SPE.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
C.2.W1.	psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju – strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu		K_W09

C.2.W2.	psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne – przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_W10		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie uczeń ze specjalnymi potrzebami		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-02	Wyzwania ,zadania rozwojowe oraz rozpoznawanie problemów rozwojowych		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-03	Niepełnosprawność i rehabilitacja (pojęcia, klasyfikacje) oraz spojrzenie na niepełnosprawność i chorobę przewlekłą ze strony specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-04	Diagnozowanie i wspomaganie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Egzamin pisemny

TP-05	Psychologiczne aspekty kształcenia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-06	Wyzwania rozwojowe dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a ich proces wychowawczy		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-07	Tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą.		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Egzamin pisemny

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Jerzak, M. (red.) (2016). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Warszawa: Wydawnictwo PWN.

Kowalik, S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Warszawa: Wydawnictwo PWN.

Kendall, P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Kendall, P., Kowalczywska, J. (2016). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji.: techniki terapeutyczne dla profesjonalistów rodziców. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Literatura uzupełniająca:

Brzezińska, A.I. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

Danielewicz, D., Pisula, E. (2011). Rodzice i rodzeństwo wobec trudności w zdrowiu i rozwoju dziecka, Warszawa: Wyd. APS.

Święcicka, M. (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Psychologia kliniczna dziecka i rodziny, t.8.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	85
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	0,6
	Praca własna studenta		3,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zajęć C.2.W1., C.2.W2. Przygotowanie do egzaminu C.2.W1., C.2.W2. Czytane wskazanej literatury C.2.W1., C.2.W2.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca: <ul style="list-style-type: none"> ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: <ul style="list-style-type: none"> nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, ocena aktywności studentów na zajęciach *ocena poziomu zaangażowania studentów z zapoznawanie się z literaturą obowiązkową przypisaną do przedmiotu Uzyskiwanie przez studentów informacji zwrotnych podczas dyskusji w trakcie zajęć. Podczas zajęć studenci włączając się w dyskusję i odpowiadając na zadane przez prowadzącego pytania prezentują swój poziom opanowania materiału i jego zrozumienie. Prowadzący zajęcia elastycznie reaguje i modyfikuje plan w zależności od uzyskanych informacji na temat poziomu zdobytej wiedzy i umiejętności (powtarza materiał, koncentruje się na wybranych treściach, doprecyzowuje przedstawioną treść, rozbudza zainteresowanie prezentowaną problematyką). Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PODSTAWY PSYCHOLOGII WYCHOWAWCZEJ I PSYCHOPROFILAKTYKI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: : kształcenie kierunkowe - przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Klaudia Czapla-Dziedzic klaudia.czapla-dziedzic@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu psychologii społecznej i ogólnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zajęcia mają na celu przygotowanie pedagoga do pracy w zakresie szeroko ujmowanej psychoprofilaktyki, w tym zachowań problemowych i ryzykownych młodzieży. W trakcie wykładów i ćwiczeń zostaną przedstawione zagadnienia dotyczące uwarunkowań i zakłóceń rozwoju, uczenia się i nauczania, sposobów wywierania wpływów wychowawczych, psychologicznych konsekwencji zaniedbań środowiskowych oraz diagnozy czynników istotnych dla powstawania zaburzeń zachowania i czynników chroniących przed nimi.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
C.2.W3.	podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze		K_W02

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Uwarunkowania zaburzeń rozwoju		wykład podający, wykład problemowy	test
TP-02	Uczenie się i nauczanie.		wykład podający, wykład problemowy	test
TP-03	Psychologiczne mechanizmy wychowania.		wykład podający, wykład problemowy	test
TP-04	Psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych		wykład podający, wykład problemowy	test
TP-05	Możliwości wspierania rozwoju emocjonalnego, społecznego i osobowościowego.		wykład podający, wykład problemowy	test
TP-06	Możliwości wspierania poczucia własnej wartości i samoakceptacji dziecka.		wykład podający, wykład problemowy	test
TP-07	Psychoprofilaktyka rodzin w prawidłowym wychowywaniu dzieci.		wykład podający, wykład problemowy	test

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Gaś Z (2000) Psychoprofilaktyka. Lublin: UMCS Przetacznik-Gierowska M. (2014). Psychologia wychowawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.			
Literatura uzupełniająca: Elliott J, Place M. (2000). Dzieci i młodzież w kłopotcie. Poradnik nie tylko dla psychologów. Warszawa: WSiP. Gaś Z. B. (1995). Współczesne koncepcje profilaktyki uzależnień. W: Z. Gaś (red.), Psychologia wychowawcza stosowana. Wybrane zagadnienia. Lublin: Wyd. UMCS. Grzelak, S. (2006). Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Aktualny stan badań na świecie i w Polsce. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Mietzel G (2002). , Psychologia kształcenia, Gdańsk: GWP			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		15	
SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do egzaminu – egzamin – C.2.W3. przygotowanie do zajęć – egzamin – C.2.W3. czytanie wskazanej literatury – egzamin – C.2.W3.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			

<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p> <p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PODSTAWY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ DZIECI I MŁODZIEŻY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: : kształcenie kierunkowe - przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Klaudia Czapla-Dziedzic klaudia.czapla-dziedzic@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu biologicznych mechanizmów zachowania			

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - w zakresie wiedzy - potrafi scharakteryzować podstawowe zaburzenia rozwoju u dzieci i młodzieży z punktu widzenia procesów psychologicznych, psychologii rodziny oraz więzi społecznych; zna psychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwojowych z uwzględnieniem kontekstu biologicznych, społecznych i indywidualnych uwarunkowań; - w zakresie umiejętności - potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną do analizy problemów wychowawczych jak i stymulacji rozwoju dzieci i młodzieży; dobiera właściwe metody i techniki w procesie diagnozy psychologicznej; - w zakresie kompetencji ma świadomość specyfiki kontaktu klinicznego, zasad etyki zawodu psychologa, wyraża sądy na temat form pomocy psychologicznej</p>		
<p>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
<p>Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*</p>	<p>Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)</p>
<p>Wiedzy - zna i rozumie</p>		
<p>C.2.W4.</p>	<p>podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych;</p>	<p>K_W05</p>
<p>Umiejętności - potrafi</p>		
<p>C.2.U1.</p>	<p>analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej</p>	<p>K_U04</p>
<p>C.2.U2.</p>	<p>omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>K_U05</p>
<p>Kompetencji społecznych - jest gotów do</p>		
<p>C.2.K2.</p>	<p>prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>K_K01</p>
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie – charakterystyka i obszar dziedziny, historia psychologii klinicznej dziecka w Polsce, podstawowe pojęcia. Pojęcie normy. Modele klasyfikacji zaburzeń – omówienie wybranych klasyfikacji. Podstawowe paradygmaty psychologii klinicznej.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
TP-02	Diagnoza w psychologii klinicznej dzieci i młodzieży- proces diagnozy, techniki diagnostyczne.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
TP-03	Fazy rozwoju dziecka z perspektywy psychologii klinicznej.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
TP-04	Wywiad i konceptualizacja pacjenta.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
TP-05	Rodzina a dziecko. Hospitalizacja i choroba przewlekła w życiu dziecka i jego rodziny.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
TP-06	Problemy psychologiczne dzieci urodzonych przedwcześnie i z obciążonym wywiadem okołoporodowym.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test

TP-07	Dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
TP-08	Dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej i z deficytem uwagi.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
TP-09	Dzieci z zaburzeniami zachowania.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
TP-10	Dzieci ze specyficznymi trudnościami szkolnymi.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
TP-11	Zaburzenia lękowe.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
TP-12	Zaburzenia nastroju u dzieci.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
TP-13	Próby samobójcze, samookaleczenia, nadużywanie substancji psychoaktywnych.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
TP-14	Zaburzenia odżywiania u dzieci.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
TP-15	Przemoc wybrane zagadnienia.		wykład podający, wykład problemowy	Egzamin pisemny - test
		ćwiczenia		
TP-01	Omówienie klasyfikacji ICD-10 i DSM V, na podstawie przykładów zaburzeń.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-02	Wybrane techniki diagnostyczne stosowane w diagnozie dzieci i młodzieży.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-03	Konceptualizacja poznawcza pacjenta.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-04	Zaburzenia więzi i choroba przewlekła. Narzędzia do diagnozy oraz oceny funkcjonowania pacjenta.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-05	Upośledzenie umysłowe oraz FAS- sposób funkcjonowania pacjenta.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja

TP-06	Całościowe zaburzenia rozwoju - sposób spostrzegania świata.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-07	Diagnoza dziecka z ADHD.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-08	Terapia behawioralna pacjenta z ADHD, ODD i CD.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-09	Problemy psychologiczne dzieci z trudnościami szkolnymi.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-10	Wybrane techniki diagnostyczne i terapeutyczne stosowane w zaburzeniach lękowych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-11	Wybrane techniki diagnostyczne i terapeutyczne stosowane w zaburzeniach nastroju.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-12	Metody pracy z dziećmi po próbie samobójczej. 14. Zaburzenia odżywiania – analiza materiału klinicznego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-13	Procedury działania w przypadku przemocy stosowanej wobec dzieci.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Namysłowska I. (red.) (2016). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.

Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.). (2020). Psychologia kliniczna. Warszawa :Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

Heszen I., Sęk H. (2020). Psychologia zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do egzaminu - egzamin przygotowanie do zajęć – egzamin, prezentacja czytanie wskazanej literatury – egzamin, prezentacja zadania do samodzielnego wykonania poza godzinami zajęć - projekt opracowanie prezentacji - prezentacja			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Punktacja – ćw.- / ocena w trakcie trwania semestru, plusy za: aktywność, przygotowanie do zajęć, kolokwium prezentacje/

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: REHABILITACJI	PODSTAWY PSYCHOLOGII	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe - przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Klaudia Czapła-Dziedzic, dr, klaudia.czapla-dziedzic@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zdobycie wiedzy na temat poziomu funkcjonowania psychospołecznego oraz edukacji dzieci z różnego rodzaju niepełnosprawnością			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.2.W5.	<p>podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą - zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością - pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań</p>	K_W05
Umiejętności - potrafi		
C.2.U3.	opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych;	K_U10
C.2.U4.	identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą.	K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

C.2.K1.	korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	K_K05		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Rola słownictwo w kształtowaniu nasze myślenia i postaw wobec osób niepełnosprawnych		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Zaliczenie pisemne
TP-02	Definicje (rodzaje), kategorie i stopnie niepełnosprawności		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Zaliczenie pisemne
TP-03	Koncepcje niepełnosprawności – specyfika organizacji i przebiegu procesu rehabilitacji		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Zaliczenie pisemne
TP-04	Organizacja kształcenia osób niepełnosprawnych – orzekanie o formie kształcenia, typy szkół, formy organizacji procesu edukacji		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Zaliczenie pisemne
TP-05	Wczesna interwencja – wczesna stymulacja dziecka w rozwoju (definicje, organizacja działań)		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Zaliczenie pisemne
TP-06	Kształcenie integracyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – założenia i zasady, mity, rola pedagoga wspomagającego, bariery		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Zaliczenie pisemne
TP-07	Efektywność kształcenia integracyjnego i jej uwarunkowania; wnioski dla praktyki organizacji i prowadzenia kształcenia integracyjnego		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-08	Niepełnosprawność intelektualna		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Dyskusja, prezentacja, kolokwium
TP-09	Zaburzenia ze spektrum autyzmu		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Dyskusja, prezentacja, kolokwium
TP-10	Wrodzona i wczesnie nabyta niepełnosprawność ruchowa		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Dyskusja, prezentacja, kolokwium

TP-11	Niepełnosprawność wzroku		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Dyskusja, prezentacja, kolokwium
TP-12	Niepełnosprawność słuchu		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Dyskusja, prezentacja, kolokwium
TP-13	Zaliczenie		Egzamin pisemny w formie pytań otwartych i zamkniętych	kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kowalik S., Stosowana psychologia rehabilitacji, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2018.

Ossowski R., Psychologia rehabilitacyjna w praktyce, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2020.

Konarska J., Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2019.

Literatura uzupełniająca:

Marek B., Otrębski W., Rodziewicz B., Sękowski T., Szubielska M., Torój M., Trojanowska-Bis A. (2008). Przez języki świata do pracy. Nowe idee w rehabilitacji zawodowej osób niewidomych i słabo widzących. Lublin: Wyd. KUL.

Otrębski W., Rożnowski B. (2008). Sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością na rynku pracy: Badania percepcji pracodawców, pracowników i poszukujących pracy. Lublin: RP.

Otrębski W., Konefał K., Mariańczyk K., Kulik M. (2011). Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniem dla pracy socjalnej. Badania rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi w województwie lubelskim. Lublin: Europerspektywa, ss. 255

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zajęć – 20 H Przygotowanie do egzaminu – 15 h Czytane wskazanej literatury – 15 h	
KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: <ul style="list-style-type: none"> • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: <ul style="list-style-type: none"> • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach *ocena poziomu zaangażowania studentów z zapoznawanie się z literaturą obowiązkową przypisaną do przedmiotu Uzyskiwanie przez studentów informacji zwrotnych podczas dyskusji w trakcie zajęć. Podczas zajęć studenci włączając się w dyskusję i odpowiadając na zadane przez prowadzącego pytania prezentują swój poziom opanowania materiału i jego zrozumienie. Prowadzący zajęcia elastycznie reaguje i modyfikuje plan w zależności od uzyskanych informacji na temat poziomu zdobytej wiedzy i umiejętności (powtarza materiał, koncentruje się na wybranych treściach, doprecyzowuje przedstawioną treść, rozbudza zainteresowanie prezentowaną problematyką).	
Ocena podsumowująca: A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, poziom wiedzy umożliwia samodzielne wykonywanie zadań pedagoga specjalnego w kontekście rozumienia trudności dzieci wynikających z różnego rodzaju niepełnosprawności B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , poziom wiedzy umożliwia samodzielne wykonywanie zadań pedagoga specjalnego w kontekście rozumienia trudności dzieci wynikających z różnego rodzaju niepełnosprawności C – dobry – 4,0 (wiedza duża) poziom wiedzy umożliwia samodzielne wykonywanie zadań pedagoga specjalnego w kontekście rozumienia trudności dzieci wynikających z różnego rodzaju niepełnosprawności D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca) poziom wiedzy umożliwia samodzielne wykonywanie zadań pedagoga specjalnego w kontekście rozumienia trudności dzieci wynikających z różnego rodzaju niepełnosprawności E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami) poziom wiedzy umożliwia w dostatecznym stopniu poprawne samodzielne wykonywanie zadań pedagoga specjalnego w kontekście rozumienia trudności dzieci wynikających z różnego rodzaju niepełnosprawności F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki) poziom wiedzy uniemożliwia samodzielne wykonywanie zadań pedagoga specjalnego w kontekście rozumienia trudności dzieci wynikających z różnego rodzaju niepełnosprawności	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.	
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: SUBDYSCYPLINY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe - przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Magdalena Bednarska magdalena.bednarska@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Ukończone zajęcia: wiedza z zakresu psychologii rozwojowej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Pogłębienie wiedzy w obszarze pedagogiki specjalnej z zakresu: pojęć, celów, zadań, metod, zmian w obszarze postrzegania zjawiska niepełnosprawności. Kształcenie pedagogów specjalnych i uczniów z niepełnosprawnościami. Uwzględnienie środowiska osób z niepełnosprawnością, technologii specjalistycznych i instytucji w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

C.3.W1.	podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	K_W03		
C.3.W2.	zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	K_W04		
Umiejętności - potrafi				
C.3.U1.	identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	K_U01		
C.3.U2.	dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	K_U07		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
C.3.K1.	ciągłego doksztalcania zawodowego	K_K01		
C.3.K2.	organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	K_K06		
C.3.K3.	przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Skala i dynamika zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny

TP-02	Opieka i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością w ujęciu historycznym	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-03	Skala i dynamika zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-04	Funkcjonowanie dzieci i uczniów z różnymi niepełnosprawnościami	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-05	Funkcjonowanie dzieci i uczniów z mikrodefycytami centralnego układu nerwowego	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-06	Funkcjonowanie dzieci i uczniów z całościowymi zaburzeniami w rozwoju	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-07	Funkcjonowanie dzieci i uczniów niedostosowanych społecznie	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-09	Funkcjonowanie dzieci i uczniów wybitnie zdolnych	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-10	Surdopedagogika	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	90% obecności na zajęciach, dyskusja, prezentacja
TP-11	Tyflopädagogika	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	90% obecności na zajęciach, dyskusja, prezentacja
TP-12	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	90% obecności na zajęciach, dyskusja, prezentacja

TP-13	Wprowadzenie w problematykę zaburzeń ze spektrum autyzmu	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	90% obecności na zajęciach, dyskusja, prezentacja
TP-14	Pedagogika resocjalizacyjna	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	90% obecności na zajęciach, dyskusja, prezentacja
TP-15	Terapia pedagogiczna	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	90% obecności na zajęciach, dyskusja, prezentacja
TP-16	Pedagogika leczniczo-terapeutyczna	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	90% obecności na zajęciach, dyskusja, prezentacja
TP-17	Logopedia	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	90% obecności na zajęciach, dyskusja, prezentacja
TP-18	Wczesna interwencja	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	90% obecności na zajęciach, dyskusja, prezentacja
TP-19	Rodzina osób z niepełnosprawnością	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	90% obecności na zajęciach, dyskusja, prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Barłóg K., Kocór M. (red.), Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami = Inclusive education and therapy of children and youth with special needs. Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza, 2017

Bartnikowska U., Żyta A., Żyjąc z niepełnosprawnością : przeszłość, terażniejszość i przyszłość. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, 2007

Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2015.

Deborah Deutsch Smith ; red. nauk. Anna Firkowska-Mankiewicz, Grzegorz Szumski. Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki. 1. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2011

Dykcik W., Pedagogika specjalna : praca zbiorowa. Wydawnictwo Naukowe UAM, 2009

Dykcik W., Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej : przewodnik metodyczny. Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2001

Barnes C., Mercer G., Morawski P., Niepełnosprawność. Warszawa : Wydawnictwo Sic!, 2008

Bergier J., Disability in society and medicine. Biała Podlaska : Instytut Zdrowia. Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II, 2011.

Literatura uzupełniająca:

Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Wyd. WSPS, Warszawa 1998.

Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Wyd. Naukowe PTP, Poznań 2010.

Bartnikowska U, Kosakowski Cz., Krause A.(2008) – Współczesne problemy pedagogiki specjalnej., WM Olsztyn

Bednarska M., Studiowanie osób z epilepsją (analiza wybranych sylwetek kobiet), [w:] E.Domagała-Zyśk (red.), Uczelnia dostępna dla studentów z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi.

Doświadczenia i rekomendacje. Wydawnictwo KUL: Lublin 2023.

<https://repozytorium.kul.pl/items/36d61897-c1f7-4b3a-a4e3-f575d579e236?fbclid=IwAR1FY7uJv5JND-3iHxaYnX0B8ZKW5cp3YBU-LBWB-ezS9RDni5AYlLYVYyqQ>

Bednarska M., Społeczne i zawodowe życie osób z epilepsją. Doświadczenia własne, [w:] K.Barłóg (red.), Poczucie sensu i jakości życia studiującej młodzieży z (nie) pełnosprawnością. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2019

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	120
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,2

	Praca własna studenta		4,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Symbole efektów uczenia się Praca własna studenta polega: - czytaniu wskazanej literatury, - przygotowaniu się do egzaminu Metody weryfikacji: - zaliczenie pisemne w formie egzaminu, obecność na zajęciach, dyskusja			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład i ćwiczenia - aktywność studenta podczas trwania zajęć (rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne pomysły, dzieli się refleksjami);			
Ocena podsumowująca- wykład : egzamin pisemny Student uzyskuje z wykładu ocenę adekwatnie do liczby zdobytych punktów procentowych: 100% - bdb; 85% - plus db ; 70% - db; 55% - plus dst; 50% + 1pkt – dst Ocena podsumowująca – ćwiczenia : 90% obecności na zajęciach, angażowanie się poprzez dialog			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WSPARCIE DZIECI I UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe - przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Dworakowska joanna.dworakowskapwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:		
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:		
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):		
RAZEM:	15	RAZEM:		
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE				
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów.				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zdobycie przez Studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie wspierania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
C.3.W3.	regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów		K_W09	
C.3.W4.	specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej; zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej		K_W05	
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Definicje i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-02	Uregulowania prawne klasyfikacji i organizacji pomocy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów z SPE		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Kluczowe aspekty klasyfikacji i oceny uczniów z SPE		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Doradztwo edukacyjno-zawodowe, edukacja zdrowotna i psychoseksualna w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Projektowanie odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	Zasady organizacji pracy własnej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p> <p style="text-align: center;">ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): T. E. Dąbrowska, B. Wojciechowaka-Charlak, Między praktyką a teorią wychowania, UMCS Lublin 2005. M. Dudzikowa, K. Knasiecka-Falbierska, Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej, Impuls Kraków 2013. J. Górniewicz, Teoria wychowania, „GLOB” Toruń – Olsztyn 1996. S. Kawula, J. Brągiel, A.W. Janke (red.), Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Adam Marszałek Toruń 2014.			
Literatura uzupełniająca: Olechowska A., Specjalne Potrzeby Edukacyjne, PWN 2018. Oregon F.J., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Poznań 2005. Gmitrowicz A., Janas-Kozik M., Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży, Medical Tribune 2018.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		2	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
C.3.W3., C.3.W4. – przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład: - zaangażowanie Studenta podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			

<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p> <p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WSPARCIE RODZINY Z DZIECKIEM I UCZNIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Dworakowska joanna.dworakowska@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zdobycie przez Studentów wiedzy umiejętności i kompetencji w zakresie pracy z rodziną dziecka i ucznia z SPE. Zdobycie umiejętności w zakresie projektowania wsparcia rodziny dziecka i ucznia z SPE.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.3.W5.	sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami.	K_W01
Umiejętności - potrafi		
C.3.U3.	poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U01
C.3.U4.	wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami	K_U02
C.3.U5.	rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	K_U06
C.3.U6.	zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
C.3.K4.	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K01
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wsparcie – pojęcie, cel, typy, rodzaje, systemy wsparcia. Wsparcie społeczne - ujęcie strukturalne i funkcjonalne	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne - test
TP-03	Czynniki wpływające na funkcjonowanie rodziny dziecka z SPE (w poszczególnych okresach życia dziecka).	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne - test
TP-04	Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w poszczególnych okresach życia dziecka	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne - test
TP-05	Wpływ rodzaju zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne - test
TP-06	Wsparcie społeczne rodziny dziecka ze SPE. Rodzaje i źródła wsparcia społecznego. Formalne i nieformalne systemy wsparcia społecznego rodziny dziecka ze SPE	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne - test
TP-07	Relacje między rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne - test
TP-08	Czynniki decydujące o skuteczności działań wspierających	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		

TP-09	Psychospołeczne potrzeby członków rodzin dzieci i uczniów z SPE	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	praca pisemna- model wsparcia rodziny dziecka lub ucznia z SPE, obecność, aktywność
TP-10	Typologie rodzin dzieci i uczniów z SPE	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	praca pisemna- model wsparcia rodziny dziecka lub ucznia z SPE, obecność, aktywność
TP-11	Czynniki wpływające na funkcjonowanie rodziny dziecka z SPE	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	praca pisemna- model wsparcia rodziny dziecka lub ucznia z SPE, obecność, aktywność
TP-12	Style radzenie sobie w rodzinach dzieci i uczniów z SPE	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	praca pisemna- model wsparcia rodziny dziecka lub ucznia z SPE, obecność, aktywność
TP-13	Specyficzne problemy w rodzinach dzieci i uczniów z SPE	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	praca pisemna- model wsparcia rodziny dziecka lub ucznia z SPE, obecność, aktywność
TP-14	Wsparcie społeczne rodziny dziecka i ucznia z SPE.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	praca pisemna- model wsparcia rodziny dziecka lub ucznia z SPE, obecność, aktywność
TP-15	Relacje między rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	praca pisemna- model wsparcia rodziny dziecka lub ucznia z SPE, obecność, aktywność

TP-16	Czynniki decydujące o skuteczności działań wspierających	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, dokumenty, filmy	praca pisemna – model wsparcia rodziny dziecka lub ucznia z SPE, obecność, aktywność
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Barłóg K. (red.), Wsparcie wczesnorozwojowe dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2015 Cudak S., Wychowawcze i emocjonalne funkcjonowanie rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym. Łódź : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 2007 Liberska H. (2011). Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym - możliwości i ograniczenia rozwoju. Warszawa: Difin. Obuchowska I. (red.) (2008): Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa Muszyńska E., Ogólne problemy wychowania w rodzinie dzieci niepełnosprawnych, [w:] Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, pod red. I. Obuchowskiej, Warszawa 2005 Pisula E., Danielewicz D., Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Gdańsk : Harmonia, 2007 Sęk H., Cieślak R. (red.), Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2005</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Dryżałowska G. (2008). Pokochaj mnie mamó! czyli Dwadzieścia dziewięć kroków do akceptacji niepełnosprawności dziecka. Warszawa: "Żak". Chodkowska M. (red.) (1995). Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Socjalizacja i rehabilitacja. Lublin: UMCS. - Wybrane rozporządzenia MEN oraz MPiPS</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>			
<p>Symbole efektów uczenia się</p> <p>Praca własna studenta polega:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czytaniu wskazanej literatury, C.3.W5. - przygotowaniu się do zaliczenia C.3.W5. - opracowywaniu projektu C.3.U3. - C.3.U6., C.3.K4. <p>Metody weryfikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie pisemne w formie testu, praca pisemna- model wsparcia rodziny dziecka lub ucznia z SPE 			
KRYTERIA OCENIANIA			
<p>Ocena kształtująca: wykład i ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność studenta podczas trwania zajęć (rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne pomysły, dzieli się refleksjami) 			
<p>Ocena podsumowująca: wykład: zaliczenie z oceną (praca pisemna- model wsparcia rodziny dziecka z niepełnosprawnością)</p> <p>100% - bdb; 85% - plus db ; 70% - db; 55% - plus dst; 50% + 1pkt - dst</p> <p>Na pracę zaliczeniową składają się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis sytuacji rodzinnej dziecka, opis obserwacji zabawy dziecka z rodzicami (opiekunami) - Zalecenia z analizą SWOT <p>Ocena podsumowująca: ćwiczenia : 90% obecności na zajęciach, dyskusja</p>			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
<p>Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
<p>Nazwa zajęć: SYSTEM OPIEKI I WSPARCIA DOROSŁYCH OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ</p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe - przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami</p>	
<p>Rok studiów: I</p>		<p>Semestr: 1</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4</p>		<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi wspomaganie instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego (formami opieki i wsparcia) dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych sferach ich funkcjonowania (rodzinnej, społecznej, zawodowej) . 2. Uzyskanie wiedzy nt, zasad i norm prawnych i etycznych obowiązujących w ww.sferze.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
C.4.W1.	potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnością: wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia, możliwości i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnościami – formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawnościami, w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji		K_W04
C.4.W2.	instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnościami: instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia w Polsce i innych państwach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista); przykładowe programy realizowane w Polsce i innych państwach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawnościami.		K_W08
Umiejętności - potrafi			
C.4.U1.	rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej		U_01
C.4.U2.	analizować procesy i zjawiska dotyczące funkcjonowania dorosłych i starszych osób z niepełnosprawnościami, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki specjalnej		U_06

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
C.4.K1.	zachowania zasad etyki zawodowej	K_01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Dorosłość oraz starzenie się osób niepełnosprawnych w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. Specyfika funkcjonowania dorosłych osób z niepełnosprawnością	wykład	wykład problemowy,	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnością w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia.	wykład	wykład problemowy,	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Potrzeby psychoseksualne i zdrowotne dorosłych osób z niepełnosprawnościami	wykład	wykład problemowy,	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Podmioty tworzące instytucjonalne kręgi wsparcia – rola, zadania, rodzaje oraz formy udzielanej pomocy	wykład	wykład problemowy,	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Zakres aktywności i rola poszczególnych instytucji udzielających pomocy osobom niepełnosprawnym i ich rodzinom w zorganizowanym systemie wsparcia	wykład	wykład problemowy,	Zaliczenie pisemne - test

TP-06	Osoby z niepełnosprawnością w polityce społecznej państwa (zakres działań różnych podmiotów (na szczeblu centralnym, regionalnym, lokalnym), podstawowe zobowiązania, cele)	wykład	wykład problemowy,	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Formy opieki i wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną (instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia w Polsce i innych państwach: domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista).	wykład	wykład problemowy,	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-08	Wybrane możliwości wsparcia osób starszych z niepełnosprawnością.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-09	Zasady korzystania ze wsparcia instytucji i organizacji pomocowych w procesie szeroko pojętej rehabilitacji jednostki z niepełnosprawnością	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-10	Instytucje opieki i pomocy społecznej (powiatowe centra pomocy rodzinie, miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej, domy pomocy społecznej, mieszkania chronione, organizacje trzeciego sektora)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-11	Instytucje opieki zdrowotnej i rehabilitacji medycznej (NFZ, wydziały zdrowia urzędów administracji publicznej wszystkich szczebli, publiczne i niepubliczne zakłady opieki zdrowotnej, zakłady opiekuńczo-lecznicze)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja

TP-12	Instytucje zabezpieczenia społecznego w zakresie orzecznictwa (ZUS, KRUS, sektorowe zakłady ubezpieczeń społecznych MON i MSW, powiatowe centra pomocy rodzinie)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece Chrzanowska I., Pedagogika specjalna od tradycji do współczesności. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2018. Kowalik S.: Psychologia rehabilitacji. Warszawa. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2007</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Przybylska E. (red.): Andragogiczne wątki, poszukiwania, fascynacje. Toruń 2001</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			4	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				
<p>Przygotowanie do egzaminu : C.4.W1., C.4.W2. Opracowanie prezentacji: C.4.U1., C.4.U2., C.4.K1</p>				
KRYTERIA OCENIANIA				

<p>Ocena kształtująca: Udzielanie informacji zwrotnej : (cztery elementy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta --odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta - wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę - wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:</p> <p>– wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu</p> <p>Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:</p> <p>wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:</p> <p>wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: SYSTEM OPIEKI I WSPARCIA DOROSŁYCH OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe - przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład: 15	Wykład:
Ćwiczenia: 15	Ćwiczenia:
Laboratorium:	Laboratorium:
Lektorat:	Lektorat:
Projekt:	Projekt:
Zajęcia praktyczne:	Zajęcia praktyczne:
Seminarium:	Seminarium:
Zajęcia terenowe:	Zajęcia terenowe:
Praktyki zawodowe:	Praktyki zawodowe:
Inna forma (jaka):	Inna forma (jaka):
RAZEM: 30	RAZEM:
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	

Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu zagadnień dot. niepełnosprawności intelektualnej człowieka		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zachęcenie do wdrażania działań innowacyjnych w obszarze wsparcia (instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego) dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.4.W2.	indywidualne i społeczne znaczenie normalizacji i społecznego uczestnictwa życia dorosłych z niepełnosprawnościami; zagrożenia procesu normalizacji z perspektywy osoby z niepełnosprawnością; rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności; potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawnościami; uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych; zadania realizowane przez główne stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i innych państwach na rzecz osób z niepełnosprawnościami	K_W09
C.4.W7.	proces starzenia się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności: specyfikę starzenia się na tle specjalnych potrzeb związanych z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną, osobowe i środowiskowe uwarunkowania pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością; instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starzejących się i starych z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach; system opieki i wsparcia osób starszych z niepełnosprawnościami.	K_W08
Umiejętności - potrafi		
C.4.U3.	analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz wdrażania działań innowacyjnych w pracy z dorosłymi i starszymi osobami z niepełnosprawnościami	K_U02
C.4.U4	zaprojektować program wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami.	K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
C.4.K2.	ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego.	K_05
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Postawy społeczne wobec osób starych z niepełnosprawnością oraz jakość ich życia.	wykład	wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Realizacja założonych i rzeczywistych funkcji społecznego systemu wsparcia rodzin z osobą niepełnosprawną – przegląd wybranych badań i stanowisk.	wykład	wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Czynniki warunkujące skuteczność społecznego systemu wsparcia (instytucjonalnego i środowiskowego) oraz stopień zadowolenia z udzielanej pomocy w percepcji rodzin z osobą niepełnosprawną	wykład	wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Programy wsparcia (przykładowe) realizowane w Polsce i innych państwach (ukierunkowane na realizację potrzeb i społecznego uczestnictwa życia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną)	wykład	wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-05	Wybrane problemy dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną dot. sfery wsparcia (instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego): problem przemocy w kontekście formalnych i nieformalnych relacji opiekuńczych, koncepcja vulnerability i jej praktyczne implikacje w zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną, problem marginalizacji i wykluczenia społecznego ww. grupy osób i ich rodzin	wykład	wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		

TP-06	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy redukowania zjawiska marginalizacji w życiu społecznym osób dorosłych z niepełnosprawnością.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt programu wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością
TP-07	Instytucje opieki i pomocy społecznej (powiatowe centra pomocy rodzinie, miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej, domy pomocy społecznej, mieszkania chronione, organizacje trzeciego sektora)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt programu wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością
TP-08	Instytucje aktywizacji zawodowej (PFRON, powiatowe urzędy pracy, zakłady aktywizacji zawodowej, warsztaty terapii zajęciowej, ośrodki szkoleń zawodowych, szkoły zawodowe, szkoły wyższe, organizacje trzeciego sektora)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt programu wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością
TP-09	Instytucje rynku pracy (PFRON, powiatowe urzędy pracy, organizacje pracodawców, zakłady pracy chronionej, spółdzielnie inwalidów i przedsiębiorstwa społeczne - centra integracji społecznej, kluby integracji społecznej)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt programu wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością
TP-10	Instytucje odpowiedzialne za likwidację barier w przestrzeni publicznej (wydziały architektury i wydziały transportu publicznego urzędów wszystkich szczebli administracji publicznej, nadzór budowlany, przedsiębiorstwa transportu publicznego, nadzór komunikacji elektronicznej, kierownicy instytucji publicznych wszystkich szczebli, PFRON	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt programu wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością
TP-11	Instytucje oświatowe (kuratoria, szkoły publiczne i niepubliczne, szkoły specjalne, szkoły wyższe, ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki poradnictwa psychologicznego i pedagogicznego)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt programu wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Bobińska K., Pietras T., Gałęcki P., (red.), Niepełnosprawność intelektualna - etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, Wrocław 2012.
2. Cytowska B., Dorośli z niepełnosprawnością intelektualną w labiryntach codzienności Analiza badań – krytyka podejść – propozycje rozwiązań, Toruń 2011.
3. Gąciarz B., Kubicki P., Rudnicki S., System instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych w Polsce – diagnoza, Kraków 2014.
4. Głodkowska J., Giryński, A. (red.), Osobowość, Samorealizacja, Odpowiedzialność, Autonomia - teoria, empiria i praktyka rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2004.
5. Janiszewska-Nieścioruk Z.,(red.), Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną, Wybrane problemy społecznego funkcjonowania oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Tom 2, Kraków 2004.
6. Kołaczek B., Męcina J., Podstawowe i specyficzne formy pomocy i rozwiązania instytucjonalne na rzecz osób niepełnosprawnych w wybranych krajach Unii Europejskiej (w.): Balcerzak-Paradowska B. (red.), Sytuacja osób niepełnosprawnych w Polsce, Raport, Warszawa 2002.
7. Kawczyńska-Butrym Z., Niepełnosprawność – specyfika pomocy społecznej, Katowice 1998.
8. Mrugalska K., Orientacja zawodowa oraz poradnictwo i szkolenie zawodowe dla osób z upośledzeniem umysłowym. „Problemy Rehabilitacji Społecznej i Zawodowej nr 4, 1998.
9. Otrębski W., Osoby z niepełnosprawnością umysłową w sytuacji pracy. Lublin 2001.
10. Sowa J., Znaczenie instytucji wspomagających proces rewalidacji w okresie transformacji ustrojowej państwa. „Nasze Forum”, nr 1, 2000

Literatura uzupełniająca:

1. Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
2. Firkowska-Mankiewicz A., Zmiana paradygmatu w postrzeganiu osoby z niepełnosprawnością intelektualną, [w:] Z Warsztatów Terapii Zajęciowej do pracy. Rozwiązania systemowe, Warszawa 2006.
3. Holecki T., Wsparcie osoby niepełnosprawnej przez ogniwa samorządu terytorialnego, „Polityka społeczna” nr 4, 2001
4. Rzedziecka K.D., Kobyłańska A. (red.), Dorosłość, niepełnosprawność, czas współczesny. Na pograniczu pedagogiki specjalnej, Kraków 2003.
5. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie, Gdańsk 2006.
6. Żuraw, H., Udział osób niepełnosprawnych w życiu społecznym, Warszawa 2008

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**4**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
Przygotowanie do egzaminu: C.4.W2., C.4.W7. Opracowanie projektu programu wsparcia: C.4.U3., C.4.U4., C.4.K2.
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca: Udzielanie informacji zwrotnej : (cztery elementy) - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta --odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta - wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę - wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej
Ocena podsumowująca: Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi: – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: WSPARCIE RODZINY Z DOROSŁĄ OSOBĄ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/ 2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	15
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i społecznej człowieka; umiejętność wskazania podstawowych praw rozwoju jednostki w odniesieniu do kolejnych faz życia.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Zapoznanie z teorią i praktycznymi oddziaływaniami wobec osób niepełnosprawnych, szczególnie w środowisku rodziny. 2. Przygotowanie do interwencyjnych działań terapeutycznych w rodzinie (psychologicznych, rehabilitacyjnych i społecznych) wobec ludzi z danym rodzajem niepełnosprawności: intelektualnej, receptorycznej, fizycznej, ruchowej oraz wynikającej z procesu starzenia się organizmu. 3. Nabycie umiejętności udzielenia odpowiedniej pomocy rodzinie z chorym i niepełnosprawnym członkiem rodziny (w oparciu o analizę wybranych rodzajów chorób i niepełnosprawności)			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
C.4.W3.	zagadnienie rodziny prokreacji osoby dorosłej z niepełnosprawnością; znaczenie rodziny prokreacji w kontekście normalizacji życia osoby z niepełnosprawnością; trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań; system wsparcia rodzin prokreacyjnych osób z niepełnosprawnościami; osobiste i społeczne uwarunkowania ról rodzicielskich i małżeńskich osób z niepełnosprawnościami.		K_W01
C.4.W8.	szczególne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami i ich rodzin, w tym zagadnienie przemocy wobec osób dorosłych z niepełnosprawnościami; problem przemocy w kontekście formalnych i nieformalnych relacji opiekuńczych; koncepcję vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnościami; zachowania dewiacyjne i pseudodewiacyjne w kontekście niepełnosprawności intelektualnej; problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin.		K_W05
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie normy, odchylenia od normy, niepełnosprawności. Problematyka celów w pedagogice specjalnej w aspekcie przemian społeczno-kulturowych współczesnej rodziny.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-02	Modele niepełnosprawności - przegląd typologii i klasyfikacji upośledzeń ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych modeli klasyfikacyjnych. Subdyscypliny pedagogiki specjalne	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-03	Człowiek niepełnosprawny intelektualnie w rodzinie. Charakterystyka możliwości psychospołecznych osób niepełnosprawnych intelektualnie. Trudności w przebiegu socjalizacji w środowisku rodzinnym. Możliwości wsparcia rewalidacyjnego dzieci i dorosłych z upośledzeniem umysłowym w rodzinie.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-04	Rewalidacja osób z uszkodzeniami słuchu w środowisku rodzinnym. Typologia osób z wadami słuchu, możliwości w zakresie komunikacji, wczesna rehabilitacja osoby z wadą słuchu w rodzinie.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-05	Rehabilitacyjne oddziaływania wobec osób niewidomych i niedowidzących w warunkach środowiska rodzin.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-06	Niepełnosprawność w obliczu starości (zespoły otępienne, choroba Parkinsona, niepełnosprawność ruchowa). Pomoc rodzinie i rehabilitacja osób z wybranymi zaburzeniami wieku podeszłego.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie pisemne

TP-07	Człowiek z niepełnosprawnością ruchową - ograniczenia funkcjonowania w środowisku społecznym oraz możliwości wsparcia człowieka w rodzinie.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-08	Grupy wsparcia i pomoc instytucjonalna dla rodzin z człowiekiem niepełnosprawnym. Możliwości i ograniczenia.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-09	Przemoc w rodzinie wobec osób starszych – specyfika i przeciwdziałanie	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Frąckiewicz L., Edukacja osób Niepełnosprawnych, Katowice,2003

Knill Ch. , Program aktywności Świadomość ciała, kontakt i komunikacja, Warszawa,1997

Kościelska M., Oblicza upośledzenia, Warszawa,2000

Kościelska M., Człowiek niepełnosprawny: rodzina, praca, Bydgoszcz,2004

Pilecki J., Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Kraków,2002

Piszczyk M., Terapia zabawą. Terapia przez sztukę, Warszawa,2002

Maciarz M., Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych, Kraków,1999

Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Scherborne w terapii, wspomaganie rozwoju dziecka, Warszawa,1992

Smykowska D., Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym, działania stosowane i postulowane, Kraków, 2008

Literatura uzupełniająca:

Janiszewska A., Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków,2003

Karwowska W., Wspieranie rodziny dziecka niepełnosprawnego umysłowo (w kontekście społecznych zmian), Kraków,2003

Miosga L., Pomóż mi być: komunikacja i stymulacja zmysłowa osób ze znaczną i głęboką niepełnosprawnością umysłową, Kraków,2005

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

2

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.	
Przygotowanie do zaliczenia: C.4.W3., C.4.W8.	
KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca: Udzielanie informacji zwrotnej : (cztery elementy) - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta --odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta - wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę - wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej	
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi: – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.	

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: GERONTOPELAGOGIKA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe - przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i społecznej człowieka.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Nabycie kompetencji do pracy opiekuńczej z osobami starszymi w środowisku naturalnym i instytucjonalnym. Zapoznanie z systemem wsparcia dla osób starszych i osamotnionych oraz uwrażliwienie studentów na potrzeby osób starszych i wzmacnianie motywacji do pracy opiekuńczej i terapii z osobami starszymi.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
C.4.W4.	problematykę aktywności zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawnościami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawnościami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych państwach (zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfikę i dynamikę zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami w sferze zatrudnienia		K_W02
C.4.W5.	zagadnienia związane z aktywnością kulturalną i sportową osób dorosłych z niepełnosprawnościami: ich osiągnięcia w zakresie kultury, sztuki i sportu, rehabilitacyjne znaczenie udziału w kulturze, sztuce i sporcie, osobowe, środowiskowe i prawno-organizacyjne bariery w dostępie do udziału w kulturze, sztuce i sporcie		K_W02
C.4.W6.	znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców.		K_W02

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Przegląd podstawowych pojęć. Polska literatura gerontologiczna – przegląd dorobku, zarys refleksji nad starością, badania nad starością. Ustalenia terminologiczne: geragogika, gerontopedagogika, gerontologia	Wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-02	Demograficzne aspekty procesu starzenia się i starości. Definicje pojęć „starzenia się”, „starość”. Periodyzacja życia ludzkiego. Cechy demograficzne w starzejącym się społeczeństwie, cechy demograficzne starszych Polaków	Wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-03	Biologiczne aspekty starzenia się i starości, przyczyny starzenia się organizmu, stan zdrowia a odczucia subiektywne. Samodzielność funkcjonalna osób starszych. Opieka medyczna i pielęgnarska. Prawa pacjenta	Wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-04	Psychospołeczne determinanty starzenia się i starości. Adaptacja do starości, wykluczenie, marginalizacja – aktywność, kompetencje, doradztwo zawodowe. Postawy wobec starości. Wychowanie do starości.	Wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-05	Organizacje i stowarzyszenia prosenioralne w walce o prawa człowieka starszego. Światowe stowarzyszenia i organizacje działające na rzecz osób starszych. Europejskie organizacje i stowarzyszenia. Polskie stowarzyszenia. Prawa człowieka starszego, ustawodawstwo polskie.	Wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-06	Instytucje i placówki wspierające rozwój człowieka starszego. Możliwości intelektualne osób starszych, uczestnictwo w kulturze i edukacji. Kluby seniora, Uniwersytety Trzeciego Wieku. Inne instytucje i placówki	Wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne

TP-07	Instytucje i placówki pomocy człowiekowi starszemu. Definicje ujęcia „pomoc”. Pomoc społeczna jako forma wsparcia. Placówki służące pomocą osobom starszym. Domy pomocy społecznej. Dzielne domy pomocy społecznej. Inne formy opieki	Wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-08	Wybrane metody aktywizacji osób starszych. Terapia zajęciowa, arteterapia. Rola turystyki i rekreacji w aktywności.	Wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Nowicka A., Wybrane problemy osób starszych, Kraków 2006 Orzechowska G., Aktualne problemy gerontologii społecznej, Warszawa 1991 Skinder B.F., Vaughan M. E., Przyjemnej starości, Kraków 2004 Szarota Z., Gerontologia społeczna i oświatowa, Kraków 2004 Zych A., Człowiek wobec starości, Warszawa 1995 Zych A., Słownik gerontologii społecznej, Warszawa 2001</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Grodzki T., Kocemba J., Skalska A., Geriatria z elementami gerontologii ogólnej, Gdańsk 2006 Nowicka A., (red) Wybrane problemy osób starszych, Kraków 2008 Studen S., Psychologia starzenia się i starości, Warszawa 2011 Stuart-Hamilton I., Psychologia starzenia się, Poznań 2006 Szatur-Jaworska B., Błedowski P., Dziegielewska M., Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2006 Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Warszawa 2006 Zych A., Leksykon gerontologii Wyd. II, Kraków 2010 Zych A., Przekraczając smugę cienia, szkice z gerontologii i tanatologii, Katowice 2009</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			35	
SUMA GODZIN:			50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			2	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta			1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>	
Przygotowanie do zaliczenia : W_01-W_02	
KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca: Ocena kształtująca: Ocena kształtująca: Udzielanie informacji zwrotnej : (cztery elementy) - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta --odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta - wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę - wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej</p>	
<p>Ocena podsumowująca: Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi: – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne</p>	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.	
Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: DYDAKTYKA SPECJALNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe - dydaktyka specjalna
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Magdalena Bednarska magdalena.bednarska@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	15
Ćwiczenia:	30
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii oraz znajomość alternatywnych i wspomagających metod komunikacji			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie z dydaktyką specjalną jako nauką teoretyczną i praktyczną. Przekazanie wiedzy o roli dydaktyki specjalnej w różnych formach kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami oraz przygotowanie do prowadzenia zajęć z zastosowaniem metod uwzględniających grupę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
C.5.W1.	dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym		K_W10
Umiejętności - potrafi			
C.5.U1.	projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej		K_U11
C.5.U2.	indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą		K_U08
C.5.U3.	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne.		K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
C.5.K1.	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną		K_K06
C.5.K2.	wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej		K_K03
C.5.K3.	samodoskonalenia		K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Dydaktyka specjalna jako nauka teoretyczna i empiryczna. Podział dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe (dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyfłodydaktyka).	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-02	Regulacje prawne a edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-03	Wzorce edukacyjne w odniesieniu do grupy osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi a dydaktyka specjalna	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny

TP-04	Zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju (niepełnosprawność ruchowa, intelektualna, słuchu, wzroku, całościowe zaburzenia w rozwoju, zaburzenia sprzężone, zaburzenia dynamiki procesów nerwowych, choroba przewlekła, niedostosowanie społeczne i inne).	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-05	Miejsce i rola dydaktyki specjalnej w szkolnictwie ogólnodostępnym, integracyjnym i specjalnym	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-06	Ewaluacja i efektywność w kształceniu specjalnym. Miejsce i rola dydaktyki specjalnej w szkolnictwie ogólnodostępnym, integracyjnym i specjalnym	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny

TP-07	Wybrane metody wspomagające proces kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: gry dydaktyczne; rozrywki umysłowe; gry interakcyjne rozwijające kompetencje społeczne, wspomagające zdolności poznawcze, rozwijające sprawność motoryczną i sensoryczną; metody aktywizujące do rozwiązywania problemów w twórczy sposób, do efektywnego współdziałania w zespole, do rozwoju sprawności umysłowych i osobistych zainteresowań; mapy myśli; metody rozwijające umiejętność uczenia się; metody relaksacyjne – trening wizualizacji; metody rozwijające kreatywność	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-08	Aranżacja przestrzeni edukacyjnej	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-09	Nauczanie-uczenie się- implikacje dla dydaktyki specjalnej	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		

TP-10	Sposób kwalifikowania ucznia do kształcenia specjalnego. Uzasadnienie potrzeby, sposoby realizacji	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, filmy, symulacja zajęć	90% obecności na zajęciach, dyskusja, przygotowanie zajęć symulacyjnych
TP-11	Dostosowanie działań dydaktycznych do potrzeb i możliwości ucznia z niepełnosprawnością i niedostosowanego społecznie.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, filmy, symulacja zajęć	90% obecności na zajęciach, dyskusja, przygotowanie zajęć symulacyjnych
TP-12	Wybrane metody i procedury stosowane w dydaktyce specjalnej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, filmy, symulacja zajęć	90% obecności na zajęciach, dyskusja, przygotowanie zajęć symulacyjnych
TP-13	Konstruowanie gier dydaktycznych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, filmy, symulacja zajęć	90% obecności na zajęciach, dyskusja, przygotowanie zajęć symulacyjnych
TP-14	Dydaktyka specjalna a metodyki nauczania na poszczególnych etapach edukacji.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, filmy, symulacja zajęć	90% obecności na zajęciach, dyskusja, przygotowanie zajęć symulacyjnych
TP-15	Zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, filmy, symulacja zajęć	90% obecności na zajęciach, dyskusja, przygotowanie zajęć symulacyjnych

TP-16	Wspieranie samodzielności osób niepełnosprawnych w procesie edukacyjnym, działania aktywizujące ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy i narzędziach tj. prezentacja multimedialna, filmy, symulacja zajęć	90% obecności na zajęciach, dyskusja, przygotowanie zajęć symulacyjnych
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Barłóg K., Kocór M. (red.), Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami = Inclusive education and therapy of children and youth with special needs. Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza, 2017 Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls. Deborah Deutsch Smith ; red. nauk. Anna Firkowska-Mankiewicz, Grzegorz Szumski. Pedagogika specjalna : podręcznik akademicki. 1. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo APS, 2011 Dykcik W. red., Pedagogika specjalna, Poznań 2009 Dykcik W., Szychowiak B., (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej : przewodnik metodyczny. Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2001 Speck, O. (2005). Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki. Gdańsk: GWP. Wyczesany, J., Pedagogika upośledzonych umysłowo : wybrane zagadnienia. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2011</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Głodkowska J., (red.) Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych, Warszawa 2018. Wyczesany, J. (red.). (2014). Dydaktyka specjalna - wybrane zagadnienia. Gdańsk: Harmonia</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	
Praca własna studenta			105	

SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Praca własna studenta polega: - czytaniu wskazanej literatury, C.5.W1. - przygotowaniu się do egzaminu i zaliczenia ćwiczeń Metody weryfikacji: - egzamin w formie pisemnej, dyskusja, przygotowanie zajęć symulacyjnych			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład i ćwiczenia - aktywność studenta podczas trwania zajęć (rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne pomysły, dzieli się refleksjami);			
Ocena podsumowująca: wykład: egzamin Student uzyskuje z wykładu ocenę adekwatnie do liczby zdobytych punktów procentowych: 100% - bdb; 85% - plus db ; 70% - db; 55% - plus dst; 50% + 1pkt – dst Ocena podsumowująca – ćwiczenia: obecność, aktywność, przygotowanie zajęć symulacyjnych			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: KONCEPCJE I SYSTEMY KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe - dydaktyka specjalna
Rok studiów: 4	Semestr: 7
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Magdalena, Bednarska, doktor, magdalena.bednarska@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zapoznanie ze zmianami w koncepcjach kształcenia specjalnego – od biologizmu do humanizmu. Uwzględnienie modeli w kształceniu polskim także w ujęciu prawnym oraz pokazanie ucznia w wybranych modelach kształcenia i w życiu społecznym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
C.5.W2.	konceptcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	K_W10
C.5.W3.	organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	K_W11

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		wykład		
TP-01	Zmiana paradygmatyczna w pedagogice specjalnej jako podstawa rozwoju koncepcji kształcenia integracyjnego i włączającego – od biologizmu do humanizmu	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie z oceną (praca pisemna)
TP-02	Modele podejścia do edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i systemy kształcenia specjalnego w ujęciu porównawczym	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie z oceną (praca pisemna)
TP-03	Idea kształcenia segregacyjnego, integracyjnego i włączającego i ich implikacja w Polskim systemie oświaty	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie z oceną (praca pisemna)
TP-04	Regulacje prawne w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i organizacja procesu ich kształcenia	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie z oceną (praca pisemna)
TP-05	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w powszechnym systemie oświaty: problemy i doświadczanie sytuacji trudnych	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie z oceną (praca pisemna)
TP-06	Uczestnictwo osób z niepełnosprawnością w życiu społecznym: praca, kultura, sztuka, życie rodzinne, sport	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie z oceną (praca pisemna)

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bartnikowska U., Żyta A., Żyjąc z niepełnosprawnością : przeszłość, terażniejszość i przyszłość. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, 2007

Konarska J., Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym. Kraków : Oficyna Wydawnicza AFM : na zlecenie Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, 2019.

Podgórska-Jachnik D., Praca socjalna z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzinami. Warszawa : Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, 2014

Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie. Wydanie II. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2018

Kazanowski Z., Osik-Chudowolska D. (red.), Integracja osób niepełnosprawnych w edukacji i interakcjach społecznych. Lublin : Wydawnictwo UMCS, 2003

Szumski, G. (2006). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Wybrane rozporządzenia MEN oraz MPiPS

Literatura uzupełniająca:

Wyczesany J., Gajdzica Z. (2005) Edukacja i wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich. Kraków, Oficyna Wyd. „Impuls”

Przybysz A. (2005). Niepełnosprawni w systemie oświatowym UE, Edukacja i Dialog, vol. 1.

Parys, K. (2007). Problemy integracji szkolnej w badaniach empirycznych – przegląd materiałów pokonferencyjnych. W: -Z. Janiszewska-Nieścioruk (red.), Problemy edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

Ciechanowski J., Chmielewska B., Czyż E., Kołodziej Z. (2010). Prawo do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Raport z monitoringu, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Warszawa.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

<p>Symbole efektów uczenia się C.5.W2., C.5.W3. Praca własna studenta polega: - czytaniu wskazanej literatury, - przygotowaniu się do zaliczenia Metody weryfikacji: - zaliczenie pisemne w formie pracy pisemnej – wypowiedź własna na temat optymalnego modelu wsparcia ucznia z niepełnosprawnością, obecność na zajęciach, dyskusja</p>			
KRYTERIA OCENIANIA			
<p>Ocena kształtująca: wykład - aktywność studenta podczas trwania zajęć (rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne pomysły, dzieli się refleksjami)</p>			
<p>Ocena podsumowująca: wykład: zaliczenie z oceną (praca pisemna– wypowiedź własna na temat optymalnego modelu wsparcia ucznia z niepełnosprawnością) 100% - bdb; 85% - plus db ; 70% - db; 55% - plus dst; 50% + 1pkt – dst Na pracę zaliczeniową składają się: - opis ucznia: sytuacja zdrowotna, rodzinna - opis modelu kształcenia ucznia (ogólnodostępny, integracyjny, włączający, specjalny) - opis działań dodatkowych o charakterze wspierającym (opieka instytucjonalna, czas wolny) - Zalecenia z analizą SWOT</p>			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
<p>Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
<p>Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA – KSZTAŁCENIE SPECJALNE</p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe - dydaktyka specjalna</p>	
<p>Rok studiów: 4</p>		<p>Semestr: 7</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2</p>		<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Wojciech Błazejewski wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE				
Wymagania wstępne i dodatkowe:				
Wiedza z zakresu pedagogiki, teorii kształcenia i teorii wychowania				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
1. Poznanie specyfiki pedagogiki porównawczej (przedmiotu, celów, metodologii badań, paradygmatów badawczych, historii ,prekursorów i przedstawicieli w XX i XXI wieku)				
2. Rozwój umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oświatowej				
3. Kształcenie umiejętności opracowywania i prezentowania monografii oraz analiz komparatystycznych				
4. Doskonalenie kompetencji do profesjonalnej współpracy w zespole zadaniowym oraz krytycznej oceny własnych potrzeb w dziedzinie samokształcenia i doskonalenia zawodowego				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
C.5.W2.	konceptje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego			K_W10
C.5.W3.	organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.			K_W11
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie z oceną (praca pisemna)

TP-02	Ewolucja metod badawczych pedagogiki porównawczej	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie z oceną (praca pisemna)
TP-03	Perspektywy rozwoju pedagogiki porównawczej w XXI wieku	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie z oceną (praca pisemna)
TP-04	Systemy szkolne państw UE i świata	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie z oceną (praca pisemna)
TP-05	Polski system szkolny- historia, reformy, perspektywy	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie z oceną (praca pisemna)
TP-06	Źródła informacji oświatowej - krajowe i zagraniczne	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie z oceną (praca pisemna)
TP-07	Monografie systemów szkolnych- teoria i praktyka	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego, prezentacja multimedialna	Zaliczenie z oceną (praca pisemna)

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bartnikowska U., Żyta A., Żyjąc z niepełnosprawnością : przeszłość, terażniejszość i przyszłość. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, 2007

Konarska J., Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym. Kraków : Oficyna Wydawnicza AFM : na zlecenie Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, 2019.

Podgórska-Jachnik D., Praca socjalna z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzinami. Warszawa : Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, 2014

Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie. Wydanie II. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2018

Kazanowski Z., Osik-Chudowolska D. (red.), Integracja osób niepełnosprawnych w edukacji i interakcjach społecznych. Lublin : Wydawnictwo UMCS, 2003

Szumski, G. (2006). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Wybrane rozporządzenia MEN oraz MPiPS

Literatura uzupełniająca:			
Wyczesany J., Gajdzica Z. (2005) Edukacja i wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich. Kraków, Oficyna Wyd. „Impuls”			
Przybysz A. (2005). Niepełnosprawni w systemie oświatowym UE, Edukacja i Dialog, vol. 1.			
Parys, K. (2007). Problemy integracji szkolnej w badaniach empirycznych – przegląd materiałów pokonferencyjnych. W: -Z. Janiszewska-Nieścioruk (red.), Problemy edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.			
Ciechanowski J., Chmielewska B., Czyż E., Kołodziej Z. (2010). Prawo do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Raport z monitoringu, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Warszawa.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Symbole efektów uczenia się C.5.W2., C.5.W3.			
Praca własna studenta polega:			
- czytaniu wskazanej literatury,			
- przygotowaniu się do zaliczenia			
Metody weryfikacji:			
- zaliczenie pisemne w formie pracy pisemnej – wypowiedź własna na temat optymalnego modelu wsparcia ucznia z niepełnosprawnością, obecność na zajęciach, dyskusja			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład			
- aktywność studenta podczas trwania zajęć (rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne pomysły, dzieli się refleksjami)			
Ocena podsumowująca: wykład: zaliczenie z oceną (praca pisemna- wypowiedź własna na temat optymalnego modelu wsparcia ucznia z niepełnosprawnością)			
100% - bdb; 85% - plus db ; 70% - db; 55% - plus dst; 50% + 1pkt – dst			
Na pracę zaliczeniową składają się:			
- opis ucznia: sytuacja zdrowotna, rodzinna			
- opis modelu kształcenia ucznia (ogólnodostępny, integracyjny, włączający, specjalny)			
- opis działań dodatkowych o charakterze wspierającym (opieka instytucjonalna, czas wolny)			
- Zalecenia z analizą SWOT			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DIAGNOZA W PEDAGOGICE SPECJALNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – diagnostyka w pedagogice specjalnej	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Pedagogika ogólnej, Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Psychologia społeczna, Historia pedagogiki specjalnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami procesu diagnostycznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uświadomienie studentom roli i znaczenia wszystkich członków zespołu diagnostycznego, w tym nauczycieli i pedagogów, w procesie diagnozy funkcjonalnej dzieci i młodzieży.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
C.6.W1.	podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy;		K_W04	
C.6.W2.	procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe;		K_W05	
C.6.W3.	przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju;		K_W12	
C.6.W4.	wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie;		K_W02	
C.6.W5.	ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii		K_W05	
C.6.W6.	rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.		K_W08	
Umiejętności - potrafi				
C.6.U1.	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania;		K_U04	
C.6.U3.	konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej;		K_U08	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
C.6.K1.	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego;		K_K01	
C.6.K2.	podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności;		K_K02	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	<p>Podstawy diagnostyki w pedagogice specjalnej – analiza historyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cele, założenia i obszary diagnozy. - Cechy diagnozy w pedagogice specjalnej. - Diagnoza rozwoju i funkcjonalna, ICF. <p>Diagnoza nozologiczna wg klasyfikacji ICD, DSM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe. <p>Planowanie i konstrukcja narzędzi diagnozy w pedagogice specjalnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza pedagogiczna w polskim prawie oświatowym – zadania i specjalistów, zasady sporządzania opinii, zawartość wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. - Analiza dokumentów i wytworów pod kątem określania specjalnych potrzeb edukacyjnych. - Postępowanie etyczne w procesie diagnozowania pedagogicznego. - Ewaluacja edukacyjna. 		wykład problemowy	Egzamin pisemny
-------	---	--	-------------------	-----------------

TP-02	<p>Rola i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych placówek i instytucji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orzecznictwo psychopedagogiczne a orzekanie o niepełnosprawności i stopniu niepełnosprawności. - Pedagogiczne metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Modele podejmowanych działań przez zespoły specjalistów i modele działania diagnostów. - Modele diagnozowania w pedagogice (Ziemski, Kępiński, Obuchowska, Marcinkowska, modele diagnozy dydaktycznej, wychowawczej i środowiskowej, ujęcie strukturalno-dynamiczne, i in.). - Wyznaczniki metodyki diagnozy. 		wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		

TP-03	<p>Wprowadzenie teoretyczne w problematykę diagnozy pedagogicznej. Podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej. Przedmiot i cel diagnozy. Rodzaje diagnozy – nozologiczna, interakcyjna, funkcjonalna, ekologiczna. Diagnoza rozwinięta i etapy diagnozy. Metody, techniki i narzędzia diagnozowania pedagogicznego. Etyczne aspekty diagnozy dziecka i ucznia. Diagnoza środowiska rodzinnego. Diagnoza środowiska szkolnego. Diagnoza grupy rówieśniczej.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>Opracowanie programu</p>
-------	--	--	--	-----------------------------

TP-04	<p>Znaczenie norm i ocen w diagnostyce pedagogicznej. Znaczenie obiektywizacji ocen diagnostycznych. Błędy diagnostyczne. Opór w diagnozie pedagogicznej. Diagnoza dojrzałości szkolnej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnictwo i orzecznictwo psychopedagogiczne. Interdyscyplinarność diagnozy dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie diagnostycznym. Profilaktyczny aspekt diagnozy. Diagnoza a terapia. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>Opracowanie programu</p>
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Deptuła M. (red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006; 2. Jarosz E., Wysocka E. (red.), Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006; 3. Skałbani B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011; 4. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia: podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007;</p>				

Literatura uzupełniająca:

5.Ziemski S., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973;

6.Klaczak, M., Majewicz, P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków: 2006;

7.Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, Warszawa: 2009

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

C.6.W1. - C.6.W6. przygotowanie do egzaminu,
C.6.U1., C.6.U3, C.6.K1: przygotowanie do zajęć,
C.6.K1, C.6.K2: przygotowanie do zajęć,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- zaangażowanie Studenta podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie

zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p> <p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: INTERPRETACJA WYNIKÓW DIAGNOZY I REALIZACJA PROCESU EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna , jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenie kierunkowe – diagnostyka w pedagogice specjalnej
Rok studiów: IV	Semestr: 7
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład:	Wykład:
Ćwiczenia: 30	Ćwiczenia:
Laboratorium:	Laboratorium:
Lektorat:	Lektorat:
Projekt:	Projekt:
Zajęcia praktyczne:	Zajęcia praktyczne:
Seminarium:	Seminarium:
Zajęcia terenowe:	Zajęcia terenowe:
Praktyki zawodowe:	Praktyki zawodowe:
Inna forma (jaka):	Inna forma (jaka):
RAZEM: 30	RAZEM:
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE	
Wymagania wstępne i dodatkowe: Pedagogika ogólnej, Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Psychologia społeczna, Historia pedagogiki specjalnej	
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami procesu diagnostycznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uświadomienie studentom roli i znaczenia wszystkich członków zespołu diagnostycznego, w tym nauczycieli i pedagogów, w procesie diagnozy funkcjonalnej dzieci i młodzieży.	

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi				
C.6.U2.	interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej;			K_U06
C.6.U4.	planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
C.6.K3.	dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.			K_K02
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-03	<p>Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Interpretacja wyników badań diagnostycznych. Znaczenie i źródła norm i ocen w diagnostyce pedagogicznej. Zagadnienie obiektywizacji ocen diagnostycznych. Standardy i złote standardy diagnostyczne. Podstawowe narzędzia i techniki diagnostyczne. Poznanie dziecka w zabawie. „Skrzynka z narzędziami”. Profilaktyczny aspekt diagnozy. Diagnoza a terapia – model diagnozy dynamicznej (diagnoza stanu a diagnoza procesu). Diagnoza a ewaluacja.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>opracowanie wyników,</p>
-------	--	--	--	-----------------------------

TP-04	<p>Diagnoza różnicowa. Diagnoza nozologiczna a diagnoza funkcjonalna. Wykorzystanie profili diagnostycznych w planowaniu pracy pedagogicznej Diagnoza jednostki w studium przypadku a pedagogiczna diagnoza środowiskowa. Diagnoza edukacyjna Zadania diagnostyczne w organizacji pracy nauczyciela. Prakseologiczny wymiar diagnozy w pedagogice rozumianej jako nauka praktyczna. Koncepcja cyklu działania zorganizowanego. Błędy diagnostyczne a odpowiedzialność zawodowa pedagoga. Etyczne i prawne aspekty diagnozowania.</p>		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	opracowanie wyników,
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Brzezińska A.I., Matejczuk J., Ratajczyk A., Mielcarek M., Skrzynka z narzędziami. Jak zbierać informacje o dziecku i środowisku jego rozwoju. http://eduentuzjasci.pl/dziecko-nastolatek/index.php?d=skrzynki-4 2. Podgórska-Jachnik D., Ocena funkcjonalna w warsztacie diagnostycznym nauczycieli, a rozpoznawanie indywidualnych potrzeb dzieci i uczniów w edukacji włączającej [w:] Jachimczak B., Podgórska-Jachnik D., Tomaszewska A., Szkoła dla każdego - od idei do realizacji, Łódź, 2023 3. Jarosz E., Wysocka E. (red.), Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006 4. Skałbana B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: 1. Deptuła M. (red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006 2. Domagała-Zyśk E. i in., Szkolna Ocena Funkcjonalna: Przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa, Lublin, 2022. 3. Lepalczyk I., Badura J. (red.), Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1988</p>				

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
C.6.U2, C.6.U4,: przygotowanie do zajęć, opracowanie wyników, C.6.K3 przygotowanie do zajęć,			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			

Nazwa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe w zakresie kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Magdalena Bednarska magdalena.bednarska@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	30	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:		RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Praktyka stanowi nieodłączną część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowemu zaliczeniu.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: zapoznanie studenta ze strukturą organizacyjną placówki, warunkami funkcjonowania oraz specyfiką jej działalności (bazą, obowiązkami i prawami pracowników, obowiązującymi przepisami prawnymi tj. statut, regulamin, zarządzenia); zapoznanie studenta z prowadzonymi przez placówkę edukacyjnymi, terapeutycznymi i opiekuńczo-wychowawczymi; organizacją pracy, zakresem zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajami prowadzonej dokumentacji; zapoznanie studenta ze specyfiką edukacji włączającej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zapoznanie studenta z dydaktycznymi, wychowawczymi i organizacyjnymi czynnościami nauczyciela/nauczyciela wspomagającego;			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

C.7.W1.	specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;		K_W12	
Umiejętności - potrafi				
C.7.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły		K_U06	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy przedszkola a także zatrudnionych w nich nauczycieli.		Podejmowanie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich
TP-02	Zapoznanie z funkcjonowaniem przedszkoli, organizacją pracy, oraz sposobem prowadzenia dokumentacji		Podejmowanie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich
TP-03	Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/lekcji oraz aktywności dzieci -Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu.		Podejmowanie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich

TP-04	Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.		Podejmowanie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Kolasa-Skiba A. (2020). System Edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym. Jarosław. Wyd. PWSTE. Barnes, C., Mercer, G. (2008). Niepełnosprawność. Warszawa: Wyd. Sic. Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls. Deutsch Smith, D. (2008) Pedagogika specjalna (t.1 i 2). Warszawa: PWN. Kawczyńska-Butrym, Z. (1998). Niepełnosprawność- specyfika pomocy społecznej. Katowice: Wydawnictwo „Śląsk”. Krause, A. (2010). Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Kraków: Impuls</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Zdrodowska, M. (2016). Między aktywizmem a akademią. Krytyczne studia na niepełnosprawnością. http://rcin.org.pl/</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

C.7.W1. - czytanie wskazanej literatury
 C.7.U1. - opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- obecność studenta na praktykach,
- prawidłowość wykonywanych poleceń zgodnie z programem praktyk,
- poprawność wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk,

Ocena podsumowująca:

Praktyki zawodowe – zaliczenie na ocenę

Na ocenę dostateczną student opracował dokumentację określoną w programie praktyk studenckich.

Na ocenę dobrą student opracował dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

Na ocenę bardzo dobrą student opracował poprawnie dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi/uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Współpracuje z opiekunem praktyk.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe w zakresie kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Agata Kolasa-Skiba agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	30	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe: Praktyka stanowi nieodłączną część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowemu zaliczeniu.				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: poznanie warsztatu pracy nauczyciela dokonanie obserwacji niezbędnych do wyjaśnienia poruszanych na zajęciach zagadnień teoretycznych z zakresu tematyki zajęć metodycznych poznanie organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych czynności nauczyciela rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i postaw pedagogicznych nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy, jej efektów oraz pracy uczniów				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
C.7.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.			K_W11
Umiejętności - potrafi				
C.7.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.			K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
C.7.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.			K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		

TP-01	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej (szkoły podstawowej, gimnazjum, internatu, nauczyciela, wychowawcy) oraz sposobami ich realizacji.		Podjęcie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-02	Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy wychowawcy, pedagoga, nauczyciela w kontekście organizacji letnich form wypoczynkowych dla dzieci. Zapoznanie się ze sposobami dokumentowania pracy pedagogicznej.		Podjęcie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-03	Uczestnictwo w pracach zleconych przez nauczyciela, wychowawcę (np. pomoc w przygotowaniu środków dydaktycznych, organizowaniu wycieczek związanych z realizowanymi zajęciami wychowawczymi).		Podjęcie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-04	realizowanie (anonimowej) diagnozy/charakterystyki wybranego wychowanka lub grupy wychowanków jako całości, uwzględniając wzajemne relacje pomiędzy dziećmi, wspólne wykonywanie zadań, podział ról w grupie. Prowadzenie na bieżąco dokumentacji dotyczącej obserwowanych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych (notatki, protokoły hospitacyjne).		Podjęcie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kolasa-Skiba A. (2020). System Edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym. Jarosław. Wyd. PWSTE.

Barnes, C., Mercer, G. (2008). Niepełnosprawność. Warszawa: Wyd. Sic.

Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls.

Deutsch Smith, D. (2008) Pedagogika specjalna (t.1 i 2). Warszawa: PWN.

Kawczyńska-Butrym, Z. (1998). Niepełnosprawność- specyfika pomocy społecznej. Katowice: Wydawnictwo „Śląsk”.

Krause, A. (2010). Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Kraków: Impuls

Literatura uzupełniająca:

Zdrowska, M. (2016). Między aktywizmem a akademią. Krytyczne studia na niepełnosprawnością. <http://rcin.org.pl/>

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

C.7.W2. - czytanie wskazanej literatury

C.7.U1. C.7.K1.- opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych - opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- obecność studenta na praktykach,
- prawidłowość wykonywanych poleceń zgodnie z programem praktyk,
- poprawność wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk,

Ocena podsumowująca: Praktyki zawodowe – zaliczenie na ocenę Na ocenę dostateczną student opracował dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Na ocenę dobrą student opracował dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Na ocenę bardzo dobrą student opracował poprawnie dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi/uczniemi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Współpracuje z opiekunem praktyk.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA INTEGRACYJNA i WŁĄCZAJĄCA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej.			

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat procesu inkluzji czyli włączania oraz podstaw i konsekwencji procesu wykluczenia, grup de faworyzowanych, zagrożenia wykluczeniem, teoretycznych podstaw edukacji włączającej, integracyjnej jej genezy w Polsce i na świecie, aparatury pojęciowej jak: pojęcie edukacji włączającej, integracyjnej, ogólnodostępnej, specjalnych potrzeb edukacyjnych. Dostarczenie wiedzy na temat postaw społecznych, stereotypów, piętna, oraz strategii przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym. Przygotowanie do prowadzenia analizy i identyfikowania obszarów wykluczenia społecznego, wyjaśniania procesu wykluczenia społecznego z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej z pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych i w konsekwencji do zaprojektowania badań dotyczących efektywności edukacji włączającej.</p>		
<p>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.1.W1.	pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne;	K_W04
D.1.W2.	podstawy i konsekwencje procesu wykluczenia; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem;	K_W08
D.1.W3.	postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym;	K_W08
D.1.W4.	teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej;	K_W09
D.1.W5.	koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji	K_W09
Umiejętności - potrafi		
D.1.U3.	zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.	K_U04
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
D.1.K2.	świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego.	K_K08
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
<p>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</p>		
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie w problematykę procesu integracji i inkluzji, edukacji włączającej, pojęcia: edukacji włączającej, integracyjnej, ogólnodostępnej, specjalne potrzeby edukacyjne, ekskluzja, wykluczenie społeczne.		wykład podający	Egzamin pisemny
TP-02	Teoretyczne podstawy edukacji włączającej. Geneza edukacji włączającej w Polsce, na świecie. Rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym.		wykład podający	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-03	Społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej. Postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna, strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	test
TP-04	Podstawy i konsekwencje procesu wykluczania zagadnienia grup defaworyzowanych, zagrożenia wykluczeniem. Projektowanie badań efektywności modelu edukacji włączającej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	test

<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1.I. Chrzanowska(2015) Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Poznań. 2.A. Krause (2010) Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Kraków. 3.G. Szumski (2010) Wokół edukacji włączającej. Warszawa. 4.K. Barłóg (2001) Efekty integracji dzieci pełnosprawnych oraz z mózgowym porażeniem dziecięcym w młodszy wieku szkolnym. Rzeszów.</p>			
<p>Literatura uzupełniająca: 5.K. Barłóg (2008) Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej. Rzeszów. 6.A. Zamkowska (2009) Wybrane problemy integracyjnego systemu kształcenia, Radom. 7.A. Zamkowska (2009) Wsparcie edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji, Radom. 8.T. Zacharuk (2008) Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej, Warszawa.</p>			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
D.1.1.W01, D.1.1.W02: przygotowanie do egzaminu, czytanie wskazanej literatury D.1.1.U03 - Przygotowanie do zajęć – test czytanie wskazanej literatury – test D.1.1.K04 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. <p>ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p> <p>Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Prawne aspekty edukacji integracyjnej i włączającej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, , jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wykład/ćwiczenia	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z polskimi i międzynarodowymi regulacjami prawnymi związanymi z problematyką edukacji włączającej, w tym z procedurami orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
E.1.4.W01	polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystykę; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce;		K_W10
E.1.4.W02	zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce;		K_W09
E.1.4.W03	zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.		K_W04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		wykład		
TP-01	Podstawy prawa oświatowego – definicje podstawowych pojęć (prawo, przepis prawa, akt prawny, konstytucja, ustawa, rozporządzenie, prawo oświatowe). Ustawa Prawo Oświatowe, rozporządzenia i zarządzenia wykonawcze Ministerstwa Edukacji Narodowej. Regulacje międzynarodowe w zakresie edukacji włączającej – rys historyczny i współczesne rozwiązania.		wykład podający	Egzamin pisemny
TP-02	Zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i jej legislacja w edukacji włączającej. Orzecznictwo w Polsce i na świecie (w wybranych krajach), w tym zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce.		wykład podający	Egzamin pisemny
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1.Osuch M., Podstawy prawa oświatowego w: w: red. Śliwerski B., Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, tom 2, Gdańsk 2006, s. 461 - 476;			
2.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe, (Dz.U. 2016, poz. 59);			
3. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r., z dnia 25 października 2012 r. (Dz.U. 2012, poz. 1169);			
4.Deklaracja z Salamanki oraz wytyczne dla działań w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych przyjęte przez Światową Konferencję Dotyczącą Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych: Dostęp i Jakość, Salamanka, Hiszpania 7-10 czerwca 1994 r. UNESCO 1994;			
Literatura uzupełniająca:			
1.Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych „Strategia na rzecz Osób Niepełnosprawnych 2018 – 2030”			
2.Orzekanie o niepełnosprawności: nowy system czy stare wady, Rzeczpospolita, 08.07.2018, https://www.rp.pl/Rzecz-o-prawie/307079993-Orzekanie-o-niepelnosprawnosci-nowy-system-czy-stare-wady.html (29.12.2018r.);			
3.Zaborniak-Sobczak M., Bienkowska K.I., Grot-Mrozicka M., Mazurewicz-Rzepka M., Udział lekarza specjalisty w procedurze orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niesłyszenie/słabosłyszenie, w: Polski Przegląd Otorinolaryngologiczny, Pol Otorhino Rev 2019/8 (1), s.6-14;			
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji dotyczące kształcenia specjalnego.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,5
	Praca własna studenta		1,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1.4.W01, E.1.4.W02: przygotowanie do egzaminu.			
KRYTERIA OCENIANIA			

<p>Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.</p>
<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Kompetencje pedagoga w edukacji włączającej i integracyjnej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, , jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wykład/ćwiczenia	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Zaliczenie przedmiotów: Psychologia społeczna, Dydaktyka specjalna			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do kształcenia przez całe życie. Uświadomienie studentom konieczności obserwowania własnych kompetencji i zasobów osobistych oraz planowania samorozwoju osobistego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi			
D.1.3.U03	zaprojektować badania efektywności modelu edukacji integracyjnej i włączającej		K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
D.1.3.K04	poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego;		K_K02
D.1.3.K05	świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego.		K_K04
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia	

TP-03	Nauczyciel – role zawodowe, wzór osobowy – podstawowe zagadnienia. Rola i organizacja wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli. Awans zawodowy nauczyciela – planowanie ścieżki rozwoju zawodowego i osobistego. Kreatywność w pracy nauczyciela. Autoprezentacja.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-04	Współpraca nauczycieli i specjalistów – procesy grupowe, szanse i zagrożenia. Wypalenie zawodowe – jego objawy i przeciwdziałanie. Choroby zawodowe. Stres i radzenie sobie ze stresem.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- 1.Kordziński J., Szkoła uczenia się, Warszawa: 2018;
- 2.Kordziński J., Szkoła wspólnych działań czyli o relacjach i współpracy, Warszawa: 2017;
- 3.Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-praktyczne, Kraków: 2013

Literatura uzupełniająca:

- 1.Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu się, Poznań: 2003;
- 2.Dweck C., Nowa psychologia sukcesu. Nastawienie na rozwój to gwarancja sukcesu, Warszawa 2017;
- 3.Fernandez A., Goldberg E., Michelon P., Fitness mózgu, Warszawa: 2015;
- 4.Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, Gdańsk: 2012;

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)	
	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,5
	Praca własna studenta		1,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
D.1.3.U03, D.1.3. K04, D.1.3. K05: Czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DIAGNOZA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie realizacja i monitorowanie działań wspierających	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Magdalena Bednarska magdalena.bednarska@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do diagnozowania i rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów, tym samym do stosowania optymalnych oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
D.2.W1.	pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych		K_W09
Umiejętności			

D.2.U1.	dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	K_U04
---------	---	-------

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Definicje i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-02	Metody i formy pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-03	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych i narzędzia badawcze		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-04	Projektowanie odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-05	Zasady organizacji pracy własnej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na podstawie wyników diagnozy		Wykład problemowy, wykład podający, prezentacja	Egzamin pisemny
	ćwiczenia			

TP-06	UCZEŃ Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU: Diagnoza funkcjonalna i wybrane narzędzia diagnostyczne w pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: Profil Psychoedukacyjny PEP-R, ASRS, ADOS, AQ, M-CHAT, Q-CHAT etc.);		ćwiczenia	Prezentacja, aktywność, kolokwium, projekt
TP-07	UCZEŃ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ: 1. Omówienie pojęć: uczeń ze zwykłymi, nadmiernymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Symptomy trudności. Przyczyny trudności; 2. Dojrzałość do uczenia się matematyki-aspekty. Podstawy diagnozy działalności matematycznej; 3. Omówienie pojęć: uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie. Główne patomechanizmy dysleksji; 4. Charakterystyka symptomów ryzyka dysleksji, zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych i ich konsekwencje w powstawaniu trudności szkolnych; 5. Ryzyko dysleksji - pojęcie, sposób diagnozy.		ćwiczenia	Prezentacja, aktywność, kolokwium, projekt
TP-08	UCZEŃ NIEDOSTOSOWANY SPOŁECZNIE I ZAGROŻONY NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM: Teoretyczne podstawy diagnozy w resocjalizacji; Niedostosowanie społeczne jako kategoria teoretyczna; Metodologiczne podstawy diagnozy w resocjalizacji; Podstawowe narzędzia pedagogiczne i psychologiczne używane w diagnozie nieprzystosowania społecznego.		ćwiczenia	Prezentacja, aktywność, kolokwium, projekt
TP-09	UCZEŃ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych – ich znajomość, ocena przydatności i umiejętność zastosowania; sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia)		ćwiczenia	Prezentacja, aktywność, kolokwium, projekt

TP-10	UCZEŃ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ WZROKU (wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych – ich znajomość, ocena przydatności i umiejętność zastosowania; sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia)		ćwiczenia	Prezentacja, aktywność, kolokwium, projekt
TP-11	UCZEŃ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SŁUCHU (wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych – ich znajomość, ocena przydatności i umiejętność zastosowania; sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia)		ćwiczenia	Prezentacja, aktywność, kolokwium, projekt
TP-12	UCZEŃ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ, CHOROBA PRZEWLEKŁĄ (wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych – ich znajomość, ocena przydatności i umiejętność zastosowania; sporządzanie diagnozy edukacyjnych potrzeb ucznia: rozpoznawanie potencjału ucznia na podstawie diagnozy funkcjonalnej; określenie możliwości i ograniczeń w realizacji zadań wynikających z roli ucznia)		ćwiczenia	Prezentacja, aktywność, kolokwium, projekt
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Frith, U. (2008). Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy (rozdział 5). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.; Schopler, E., Reichler, R., J., Bashford, A., Lansing, M., D., Marcus, L.,M. (1995). Profil psychoedukacyjny PEP-R. Gdańsk: Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym Wydawnictwo. Bogdanowicz, M. (2005). Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie. Gdańsk: Harmonia.; Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2013). Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci. Metody, interpretacje, wnioski. Warszawa: Nowa Era.; Gruszczyk-Kolczyńska, E. (red.). (2009). Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji. Warszawa: Edukacja polska.; Górniewicz, E.. Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek,;			
Literatura uzupełniająca: Krasowicz-Kupis, G. (2019). Nowa psychologia dysleksji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.; Mickiewicz, J. (2001). Materiały do diagnozy pedagogicznej umiejętności pisania i czytania uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum. Toruń: TNOiK.; Oszwa, U. (2006). Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii. Kraków: Impuls.; Oszwa, U. (2008). Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu. Kraków: Impuls			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		80	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zajęć D.2.W1. Przygotowanie do zaliczenia D.2.W1. Czytane wskazanej literatury D.2.W1., D.2.U1.			
KRYTERIA OCENIANIA			

<p>Ocena kształtująca: Ocena kształtująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. <p>mierniki ilościowe oceny kształtującej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach <p>*ocena poziomu zaangażowania studentów z zapoznanie się z literaturą obowiązkową przypisaną do przedmiotu</p> <p>Uzyskiwanie przez studentów informacji zwrotnych podczas dyskusji w trakcie zajęć. Podczas zajęć studenci włączając się w dyskusję i odpowiadając na zadane przez prowadzącego pytania prezentują swój poziom opanowania materiału i jego zrozumienie. Prowadzący zajęcia elastycznie reaguje i modyfikuje plan w zależności od uzyskanych informacji na temat poziomu zdobytej wiedzy i umiejętności (powtarza materiał, koncentruje się na wybranych treściach, doprecyzowuje przedstawioną treść, rozbudza zainteresowanie prezentowaną problematyką).</p> <p>Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: KONSTRUOWANIE I MONITOROWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie, stacjonarne, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie realizacja i monitorowanie działań wspierających	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Magdalena Bednarska magdalena.bednarska@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest zintegrowanie treści specjalnościowych z zakresu diagnozy, metod wspomaganie rozwoju oraz mechanizmów uczenia się dzieci z zaburzeniami rozwojowymi				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
D.2.W2.	założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno- -terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.			K_W08
Umiejętności - potrafi				
D.2.U2.	przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej			K_U08
D.2.U3.	określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
D.2.K1.	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej			K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Miejsce ICD i ICF w procesie wspomaganie rozwoju dziecka		Ćwiczenia, prezentacja, studium przypadku	1. Kolokwium - test 2. Analiza opracowanych programów
TP-02	Koncepcje konstruowania programów terapeutycznych		Ćwiczenia, prezentacja, studium przypadku	1. Kolokwium - test 2. Analiza opracowanych programów

TP-03	Proces wspomaganie rozwoju: diagnozowanie - programowanie działań terapeutycznych - multidyscyplinarne postępowanie		Ćwiczenia, prezentacja, studium przypadku	1. Kolokwium - test 2. Analiza opracowanych programów
TP-04	Zasady konstruowania programów		Ćwiczenia, prezentacja, studium przypadku	1. Kolokwium - test 2. Analiza opracowanych programów
TP-05	Proces ewaluacji		Ćwiczenia, prezentacja, studium przypadku	1. Kolokwium - test 2. Analiza opracowanych programów
TP-06	studia przypadków- analiza diagnoz oraz opracowanie na ich podstawie programów terapeutycznych		Ćwiczenia, prezentacja, studium przypadku	1. Kolokwium - test 2. Analiza opracowanych programów

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Śmiechowska-Petrovskij, E. (2017). Dzieci z trudnościami rozwojowymi w młodszym wieku szkolnym. Warszawa: Wyd. Naukowe UKSW.

Literatura uzupełniająca:

Marcinkowska B., Wołowicz A. (2010): Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania i konstruowanie indywidualnych programów dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Warszawa, Wyd. APS.

Marcinkowska, B. (2012). Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. W: J. Głodkowska (red.), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: Wyd. APS.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ol style="list-style-type: none"> 1) przygotowanie do zajęć D.2.W2. 2) czytanie wskazanej literatury D.2.W2. 3) przygotowanie do kolokwium D.2.W2. 4) opracowanie projektu i jego prezentacja D.2.W2., D.2.U2., D.2.U3., D.2.K1. 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju. Punktacja – ćw.- / ocena w trakcie trwania semestru, plusy za: aktywność, przygotowanie do zajęć, kolokwium prezentacje/			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: NARZĘDZIA DIAGNOZY SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie, stacjonarne, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie realizacja i monitorowanie działań wspierających
Rok studiów: IV	Semestr: 8

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Magdalena Bednarska Magdalena.bednarska@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza dotycząca specjalnych potrzeb edukacyjnych			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wyposażenie studentów w umiejętność projektowania odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi			
D.2.U4	zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych.		K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
D.2.K2.	postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych.		K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych i narzędzia badawcze		Metoda sytuacyjna, metoda przypadków	Opracowanie projektu
TP-02	Projektowanie odpowiedniego wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym		Metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gra dydaktyczna	Opracowanie projektu
TP-03	Adaptacja procesu diagnostycznego		Metoda sytuacyjna, metoda przypadków	Opracowanie projektu
TP-04	Wskazówki dotyczące dostosowania narzędzi diagnostycznych do specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych badanych osób		Metoda sytuacyjna, metoda przypadków	Opracowanie projektu
TP-05	Graficzna forma narzędzi diagnostycznych		Metoda sytuacyjna, metoda przypadków	Opracowanie projektu
TP-06	Możliwości dostosowania testów psychometrycznych do specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych badanych osób		Metoda sytuacyjna, metoda przypadków	Opracowanie projektu
TP-07	Standardy, wytyczne i wskazówki do przygotowania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego		Metoda sytuacyjna, metoda przypadków	Opracowanie projektu

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym / Joanna Konarska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza AFM : na zlecenie Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, 2019.

Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej : przewodnik metodyczny / red. Władysław Kazimierz Dykcik, Barbara Szychowiak. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2001.

Pedagogika lecznicza i jej przemiany : wybrane problemy / Aleksandra Maciarz. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2001.

Literatura uzupełniająca:

Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej : osiągnięcia naukowe i praktyka (z perspektywy 50-lecia pracy pedagogicznej z osobami z niepełnosprawnością) / Władysław Dykcik ; Poznańskie Towarzystwo Pedagogiczne. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. Oddział ; [Wrocław : Wydawnictwo DODN], 2010.

Uwarunkowania edukacji i rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie ich specjalnych potrzeb = Conditionings of education and development of children and youth in terms of their special needs / redakcja naukowa Krystyna Barłóg, Maria Kocór. - Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza, 2017.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,6
	Praca własna studenta		2,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zajęć: D.2.U4, D.2.K2

Opracowanie projektu D.2.U4, D.2.K2

KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Uzyskiwanie przez studentów informacji zwrotnych podczas dyskusji w trakcie zajęć. Podczas zajęć studenci włączając się w dyskusję i odpowiadając na zadane przez prowadzącego pytania prezentują swój poziom opanowania materiału i jego zrozumienie. Prowadzący zajęcia elastycznie reaguje i modyfikuje plan w zależności od uzyskanych informacji na temat poziomu zdobytej wiedzy i umiejętności (powtarza materiał, koncentruje się na wybranych treściach, doprecyzowuje przedstawioną treść, rozbudza zainteresowanie prezentowaną problematyką).			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA KSZTAŁCENIA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza na temat edukacji włączającej, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zwłaszcza uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami).

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Zapoznanie studentów z problematyką kształcenia w grupach zróżnicowanych z udziałem uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami: istota nauczania otwartego, projektowanie przestrzeni klasy szkolnej, style poznawcze i strategie uczenia się oraz nauczania, modele nauczania indywidualizującego, uniwersalne projektowania zajęć, nowe technologie w nauczaniu (technologie wspomagające i asystujące), metody nauczania i ich adaptacje do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, formy organizacyjne pracy na lekcji z udziałem uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami. Znaczenie współpracy nauczycieli i specjalistów dla organizacji procesu edukacji, kontrola postępów i ocenianie (w tym wspierające uczenie się).

2. Kształtowanie umiejętności projektowania zajęć w grupach zróżnicowanych z udziałem uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami, dobierania i adaptowania środków dydaktycznych (zwłaszcza dla uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych), dostosowywania treści i formy sprawdzianów do specyfiki procesów poznawczych uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami, motywowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do uczenia się, stosowanie oceniania wspierającego uczenie się.

3. Uwrażliwienie na potrzebę przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje w procesie edukacji włączającej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.3.W1.	istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej	K_W09
D.3.W2.	metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego	K_W09
D.3.W5.	metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	K_W11
Umiejętności - potrafi		

D.3.U2.	dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć	K_U07		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
D.3.K1.	podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Grupa zróżnicowana – ujęcie teoretyczne.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Indywidualizacja nauczania w grupie zróżnicowanej.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Projektowanie uniwersalne – założenia.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-05	Projektowanie przestrzeni szkolnej.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-06	Planowanie pracy w grupie zróżnicowanej.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-07	Rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności. Kształtowanie motywacji do uczenia się.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-08	Style poznawcze i strategie uczenia się oraz nauczania uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-09	Uniwersalne projektowanie zajęć z udziałem uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja

TP-10	Dostosowywanie przestrzeni klasy szkolnej, dobór nowoczesnych technologii (wspomagających i asystujących, dobór i adaptacja środków dydaktycznych do potrzeb uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-11	Adaptowanie metod nauczania do potrzeb uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-12	Formy organizacyjne pracy na lekcji z udziałem uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-13	Kontrolowanie postępów i ocenianie uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-14	Sposoby motywowania do nauki uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-15	Konstruowanie konspektu lekcji w grupie zróżnicowanej z udziałem uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Deutsch Smith D., *Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. T. 1 i 2*, Warszawa 2008.

Głódkowska J., *Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych*, red. J. Głódkowska, Warszawa 2017.

Jagielska G., *Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu*, Warszawa 2010.

Mitchell D., *Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami*, Gdańsk 2016.

Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2016.

Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie*, Kraków 2017.

Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela*, Warszawa 2014.

Wdówik P., *Uniwersalne projektowanie zajęć dydaktycznych*, Warszawa 2010.

Zajdel K., *Uczeń zdolny we współczesnej szkole*, [w:] *Dziecko - rzeczywistość, szanse i wyzwania*, red. B. Grzeszkiewicz, B. Walak, Gorzów Wielkopolski 2011.

Literatura uzupełniająca:

Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna – od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.

Fechner-Sędzicka I., *Model pracy z uczniem zdolnym w szkole podstawowej: jak praktycznie i systemowo zorganizować edukację uczniów zdolnych na poziomie szkoły podstawowej?*, Warszawa 2013.

Jackson L., *Świry, dziwadła i Zespół Aspergera*, Warszawa 2005.

Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., *Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny*, Gdańsk 2017.

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli. Cz. 1, 2, Warszawa 2010.

Siemionow J., *Niedostosowanie społeczne nieletnich: Działania, zmiana, efektywność*, Warszawa 2011.

Sipowicz K., Pietras T., *Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)*, Wrocław 2017.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

4

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
czytanie wskazanej literatury D.3.W1., D.3.W2., D.3.W5. przygotowanie do egzaminu D.3.W1., D.3.W2., D.3.W5 opracowywanie prezentacji D.3.U2., D.3.K1.
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: Udzielanie informacji zwrotnej : (cztery elementy) - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta --odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta - wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę - wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi: – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Syllabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PLANOWANIE, PROJEKTOWANIE I REALIZACJA ZAJĘĆ W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza na temat edukacji włączającej, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zwłaszcza uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami).

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Kształtowanie umiejętności projektowania zajęć w grupach zróżnicowanych z udziałem uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami, dobierania i adaptowania środków dydaktycznych (zwłaszcza dla uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych), dostosowywania treści i formy sprawdzianów do specyfiki procesów poznawczych uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami, motywowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do uczenia się, stosowanie oceniania wspierającego uczenie się.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.3.W3.	pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	K_W12
D.3.W4.	rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	K_W09
D.3.W6.	formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających	K_W12
D.3.W7.	modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych	K_W11
Umiejętności - potrafi		
D.3.U1.	projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	K_U11

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Cele i zadania dydaktyki specjalnej. Nowoczesny model nauczania-uczenia się.	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-02	Diagnoza w dydaktyce . Klasyfikacja celów nauczania. Koncepcje taksonomiczne celów kształcenia.	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-03	Uniwersalne projektowanie zajęć z udziałem uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
TP-04	Adaptowanie metod, technik kształcenia, form organizacyjnych, do potrzeb uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-05	Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i gimnazjów pod kątem dostosowania zawartych w niej treści do zróżnicowanych potrzeb uczniów.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-06	Analiza przykładowego programu nauczania (jego celów lub planowanych efektów) pod kątem trudności w jego realizacji przez uczniów o specjalnych bądź specyficznych potrzebach edukacyjnych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-07	Zadania nauczyciela w kształceniu włączającym. Zespół wspierający i zasady dobrej współpracy. Współpraca z rodzicami.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt

TP-08	Organizacja klasy w kształceniu włączającym z uwzględnieniem klimatu klasy. Elastyczność doboru i stosowania metod w kształceniu włączającym.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-09	Omówienie wybranych metod aktywizujących krąg praca w małych grupach (zasady doboru par i grup oraz różne techniki pracy grupowej) rysunek, linia czasu. gry i zabawy dydaktyczne, burza mózgów, dyskusja, za i przeciw”, drama, metoda projektów, mapa pojęciowa, meta plan, piramida priorytetów.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-10	Rola współpracy i wsparcia rówieśniczego w kształceniu włączającym. Dostosowanie form i warunków sprawdzania wiedzy i umiejętności do zdiagnozowanych u uczniów zaburzeń.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-11	Ocenianie i motywowanie uczniów, umiejętne stosowanie pochwał.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-12	Konstruowanie konspektu lekcji w grupie zróżnicowanej z udziałem uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Deutsch Smith D., *Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. T. 1 i 2*, Warszawa 2008.

Głodkowska J., *Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych*, red. J. Głodkowska, Warszawa 2017.

Jagielska G., *Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu*, Warszawa 2010.

Mitchell D., *Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami*, Gdańsk 2016. Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2016.

Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie*, Kraków 2017.

Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela*, Warszawa 2014.

Wdówik P., *Uniwersalne projektowanie zajęć dydaktycznych*, Warszawa 2010.

Zajdel K., *Uczeń zdolny we współczesnej szkole*, [w:] *Dziecko - rzeczywistość, szanse i wyzwania*, red. B. Grzeszkiewicz, B. Wałak, Gorzów Wielkopolski 2011.

Literatura uzupełniająca:

Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna – od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.
 Fechner-Sędzicka I., *Model pracy z uczniem zdolnym w szkole podstawowej: jak praktycznie i systemowo zorganizować edukację uczniów zdolnych na poziomie szkoły podstawowej?*, Warszawa 2013.
 Jackson L., *Świry, dziwadła i Zespół Aspergera*, Warszawa 2005.
 Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., *Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny*, Gdańsk 2017.
 Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli. Cz. 1, 2, Warszawa 2010.
 Siemionow J., *Niedostosowanie społeczne nieletnich: Działania, zmiana, efektywność*, Warszawa 2011.
 Sipowicz K., Pietras T., *Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)*, Wrocław 2017

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**4**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.
 Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zaliczenia pisemnego : D.3.W3., D.3.W4., D.3.W6., D.3.W7
 Opracowanie prezentacji: D.3.U1.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Udzielanie informacji zwrotnej : (cztery elementy)

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta
- wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę
- wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

– wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: OCENIANIE WSPIERAJĄCE W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Małgorzata Podolak malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu metodyki pracy w grupach zróżnicowanych			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności w zakresie oceniania wspierającego uczenie się			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
D.3.W8.	sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.			K_W11
Umiejętności - potrafi				
D.3.U3.	motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się			K_U05
D.3.U4.	stosować ocenianie wspierające uczenie się.			K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
D.3.K1.	podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.			K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Ocenianie wspierające w praktyce edukacyjnej jako szansa zaspokojenia zróżnicowanych potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Strategie, zasady, elementy oceniania wspierającego		Wykład problemowy	Egzamin pisemny

TP-03	Ocenianie wspierające a motywowanie uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Projektowanie oceniania uczniów w grupach zróżnicowanych		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-05	Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia – organizacja pracy z klasą zróżnicowaną z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi/zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-06	Dostosowania wymagań do potrzeb ucznia – organizacja pracy z klasą zróżnicowaną z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi/zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.		Dyskusja, prezentacja multimedialna, filmy	Prezentacja
TP-07	Obszar funkcjonowania emocjonalno-społecznego dzieci i uczniów, z uwzględnieniem okresu rozwojowego, w kontekście pracy z klasą zróżnicowaną		Dyskusja, prezentacja multimedialna, filmy	Prezentacja
TP-08	Strategie motywacyjne		Dyskusja, prezentacja multimedialna, filmy	Prezentacja
TP-09	Zarządzania grupą/klasą zróżnicowaną, tj. praca wychowawcza, budowania zespołu klasowego, integracji klasy, tworzenie klimatu przyjaznego edukacji włączającej i sprzyjającego uczeniu się, z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania uczniów.		Dyskusja, prezentacja multimedialna, filmy	Prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Deutsch Smith D., <i>Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. T. 1 i 2</i>, Warszawa 2008. Głodkowska J., <i>Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych</i>, red. J. Głodkowska, Warszawa 2017. Jagielska G., <i>Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu</i>, Warszawa 2010. Mitchell D., <i>Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami</i>, Gdańsk 2016. Olechowska A., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i>, Warszawa 2016.</p>				

Literatura uzupełniająca:

Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna – od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.

Fechner-Sędzicka I., *Model pracy z uczniem zdolnym w szkole podstawowej: jak praktycznie i systemowo zorganizować edukację uczniów zdolnych na poziomie szkoły podstawowej?*, Warszawa 2013.

Jackson L., *Świry, dziwadła i Zespół Aspergera*, Warszawa 2005.

Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., *Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny*, Gdańsk 2017.

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli. Cz. 1, 2, Warszawa 2010.

Siemionow J., *Niedostosowanie społeczne nieletnich: Działania, zmiana, efektywność*, Warszawa 2011.

Sipowicz K., Pietras T., *Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)*, Wrocław 2017

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Czytanie wskazanej literatury - D.3.W8

Przygotowanie do zaliczenia - D.3.W8

Opracowanie prezentacji - D.3.U3., D.3.U4., D.3.K1.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Udzielanie informacji zwrotnej : (cztery elementy)

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta

--odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta

- wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę

- wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej

Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi: – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu	
Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu	
Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi: wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.	
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: TEORETYCZNE PODSTAWY KONSTRUOWANIA PROGRAMÓW WYCHOWAWCZYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Katarzyna Król Katarzyna.krol@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	15
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.	
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie wiedzy w zakresie budowania programu wychowawczego dostosowanego do potrzeb rozwojowych dzieci/uczniów, środowiska lokalnego i zagrożeń danej społeczności przedszkolnej i szkolnej.	
Efekty uczenia się określone dla zajęć	

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
D.4.W1.		pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu		K_W02
D.4.W2		zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania		K_W02
D.4.W3.		konteksty wychowania: kulturę i współczesne media		K_W02
D.4.W4.		istotę programu wychowawczego szkoły		K_W02
D.4.W6.		miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej		K_W02
D.4.W7		pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów		K_W02
D.4.W8.		cechy środowiska kształcenia i wychowania		K_W02
D.4.W9.		zasady życia społecznego i wychowania;		K_W02
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Pojęcie wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; znaczenie podmiotowości w wychowaniu; cechy środowiska kształcenia i wychowania.		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Znaczenie przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe
TP-03	Style i postawy wychowawcze w przedszkolu i szkole, postawy nauczycieli, dzieci i uczniów.		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe
TP-04	Współpraca środowisk wychowawczych w procesie wychowania.		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe
TP-05	Program wychowawczy szkoły – charakterystyka, zasady tworzenia.		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe
TP-06	Rola kultury i mediów w procesie wychowania.		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe
TP-05	Zapoznanie z teoretycznymi uwarunkowaniami konstruowania indywidualnych programów wychowawczych (akty prawne, układ i obszary programu, karta wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia).		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe

TP-06	Zasady konstruowania programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych.		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe
TP-07	Analiza aktualnych programów edukacyjnych i odpowiadających im podstaw programowych w zakresie treści wychowawczych.		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Łobocki M. Teoria wychowania i zarysie, Kraków 2003.

Nowak M. Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.

Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red) Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. t.3, Gdańsk 2007, t.5 Gdańsk 2010.

Komorowska H. O programach prawie wszystko. Warszawa 1999.

Appelt K. Konstruowanie i ewaluacja projektów. Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca:

Śliwerski B. (red) Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, t. X, Gdańsk 2006.

A. de Tchorzewski, Wstęp do teorii wychowania, Kraków 2017.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>	
<p>D.4.W1. - D.4.W4., D.4.W6 - D.4.W9, - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – kolokwium zaliczeniowe - czytanie wskazanej literatury - kolokwium zaliczeniowe</p>	
KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych</p>	
<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>	
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>	

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW WYCHOWAWCZYCH W EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej
Rok studiów: IV	Semestr: 8
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Katarzyna Król katarzyna.krol@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu dydaktyki, psychologii rozwojowej dziecka.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie umiejętności dotyczących procedur i etapów konstruowania programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej. Rozwijanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć kształtujących kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
D.4.W13.	metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych.	K_W11	
Umiejętności - potrafi			
D.4.U2.	diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego	K_U04	
D.4.U3.	projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	K_U07	
D.4.U4.	określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji	K_U04	
D.4.U8.	tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających	K_U08	
D.4.U9.	ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	K_U11	

D.4.U10.	budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych.			K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
D.4.K1.	przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej			K_K06
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Konstruowanie programu wychowawczego w edukacji integracyjnej i włączającej: dobór treści, metod form pracy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-02	Cele i funkcje programu wychowawczego w edukacji integracyjnej i włączającej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-03	Tworzenie scenariuszy do wybranych programów.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-04	Ocena programu: metody i narzędzia oceny.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-05	Ewaluacja działań profilaktycznych w szkole: (cele, modele, standardy działań edukacyjnych, struktura procesu ewaluacji).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt

TP-06	Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach w odniesieniu do IPET-u i Karty indywidualnych potrzeb ucznia.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-07	Opracowanie i prezentacja indywidualnego programu wychowawczego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Cytowska B.(red.) Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Kraków 2008.

Gaś Z. Psychoprophylaktyka: procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Warszawa 1998.

Komorowska H. O programach prawie wszystko. Warszawa 1999.

Appelt K. Konstruowanie i ewaluacja projektów. Warszawa 2010.

Byers R. i Rose R.: Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. APS. Warszawa 2002.

Piszczek M., (red.), Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo, Warszawa 2011.

Marczak, A., Program pracy z dzieckiem z objawami nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD) w przedszkolu i w szkole. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006.

Wosik -Kawala D., Zubrzycka – Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca:

Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Gdańsk 2008.

Kruszewski K. red.: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. PWN. Warszawa 2004.

Reddy, L. A., Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. Warszawa 2014.

Varugese, T., Wskazówki społeczne dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych i zaburzeń pokrewnych. Warszawa 2012.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01 przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu - czytanie wskazanej literatury - prezentacja projektu D.4.W.13 D.4.U2. - D.4.U4, D.4.U8- D.4.U10.- przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu - czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu, - opracowanie projektu – prezentacja projektu D.4.K1.- opracowanie projektu – prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PROGRAMY PROFILAKTYCZNE W EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej

Rok studiów: V	Semestr: 10		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Dr Katarzyna Król Katarzyna.krol@pwste.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej, psychologii rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest zdobycie przez Studentów wiedzy na temat teoretycznych podstaw oraz zasad tworzenia programów profilaktycznych oraz rozwinięcie umiejętności tworzenia tych programów w oparciu o wzorcowe modele na potrzeby edukacji integracyjnej i włączającej.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
D.4.W5.	uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej;		K_W09
D.4.W10	zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline;		K_W09
D.4.W11.	problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem;		K_W09

D.4.W12.	przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży;	K_W12		
Umiejętności - potrafi				
D.4.U1.	rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej;	K_U02		
D.4.U5.	diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej	K_U04		
D.4.U6.	rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne;	K_U04		
D.4.U7.	odróżnić sprawcę od ofiary przemocy;	K_U02		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
D.4.K2.	postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych.	K_K03		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcie przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej;		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium zaliczeniowe/ prezentacja/projekt
TP-02	Zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium zaliczeniowe/ prezentacja/projekt
TP-03	Uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium zaliczeniowe/ prezentacja/projekt

TP-04	Charakterystyka programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży;		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-05	Istota ewaluacji – proces oceny skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-06	Projektowanie autorskich programów profilaktycznych w obszarze wybranego problemu i ich prezentacja		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Szymańska J., (2012). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa.

Gaś Z., Poleszak W., (2017). Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. ORE: Warszawa.

Ostaszewski K., (2014). Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience. Warszawa: Wydawnictwo Instytut Psychiatrii i Neurologii.

Bloomquist, M. L. (2011). Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Kraków: WUJ.

Goldstein, A. P., McGinnis, E. (2001). Skillstreaming. Kształtowanie umiejętności ucznia. Nowe strategie i perspektywy nauczania umiejętności prospołecznych. Warszawa: Fundacja KARAN.

Reddy, L. A. (2014). Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. Warszawa: PWN.

Rola, B., Dubińska, B., Piotrowicz, R. (2013). Poznaję i akceptuję siebie i innych. Katowice: wydawnictwo Credo.

Święcicka, J. (2010). Ja i grupa. Trening dla uczniów. Warszawa: Difin.

Literatura uzupełniająca:

Plummer, D. M. (2010). Jak kształtować umiejętności społeczne. Gry i zabawy grupowe dla dzieci od pięciu do jedenastu lat. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Pulchny-Wrona, M., Wolińska-Chlebosz, A. (2009). Jak ćwiczyć społeczne umiejętności komunikacyjne i zwiększać samodzielność u osób z autyzmem. Kraków: wydawnictwo JAK.

Gray, C., White, A. L. (2005). Ja i mój świat. Historyjki społeczne. Elementarz umiejętności społecznych dla małych dzieci. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Harpur, J., Lawror, M., Fitzgerald, M. (2012) Interwencje społeczne dla nastolatków z Zespołem Aspergera. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Herzberg, M. (2012). Pomaganie dzieciom nielubianym przez rówieśników z powodu zachowań antyspołecznych. Warszawa: Parpa Media Wydawnictwo Edukacyjne.

Larson, J. (2012). Najpierw pomyśl. Trening radzenia sobie z gniewem i agresją uczniów szkół ponadpodstawowych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Gaś Z., (2011). Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania. Lublin: Wydawnictwo Innovatio Press.

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
D.4.W5., D.4.W10 - D.4.W12.- przygotowanie do zajęć/zaliczenia – kolokwium zaliczeniowe - czytanie wskazanej literatury - kolokwium zaliczeniowe D.4.U1., D.4.U5.- D.4.U7. - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu - czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu, - opracowanie projektu – prezentacja projektu D.4.K2 - opracowanie projektu – prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus		
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu		
I. INFORMACJE PODSTAWOWE		
Nazwa zajęć: KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA W EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Organizacja edukacji włączającej	
Rok studiów: IV	Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny		
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN		
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:		
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne
Wykład:		Wykład:
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:
Laboratorium:		Laboratorium:
Lektorat:		Lektorat:
Projekt:		Projekt:
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:
Seminarium:		Seminarium:
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):
RAZEM:	15	RAZEM:
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE		
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Zaliczenie przedmiotów: Psychologia społeczna, Dydaktyka specjalna		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
Celem przedmiotu jest podniesienie umiejętności w komunikacji interpersonalnej, zapoznanie ze skutecznymi sposobami komunikacji, wyrobienie kompetencji niwelowania barier komunikacyjnych, budowania strategii wypowiedzi, osiągania celów komunikacyjnych.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.5.W1.	pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;	K_W14
D.5.W2.	zagadnienie barier w komunikacji;	K_W14

D.5.W3.	zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów;	K_W14		
D.5.W4.	pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywnej;	K_W14		
Umiejętności - potrafi				
D.5.U1.	aktywnie słuchać;	K_U17		
D.5.U2.	porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych;	K_U14		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
D.5.K1.	angażowania się w życie szkoły i klasy;	K_K03		
D.5.K2.	podejmowania działań na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-01	<p>Komunikacja interpersonalna – podstawowe zagadnienia, o czym w ogóle mówimy – podstawy. Teoretycznie o komunikacji (symboliczny interakcjonizm, etnometodologia itd.).</p> <p>Język jako bariera kontaktów społecznych (KONCEPCJE Bernstaina, Bourdieu), mini wykład, warsztat.</p> <p>Bariery w komunikacji, czyli co dziwnego się dzieje, gdy ze sobą rozmawiamy – warsztat, plus referaty z materiałów udostępnionych przez wykładowcę.</p> <p>Autoprezentacja – jak skutecznie i świadomie budować własny obraz – mini.wykład/ warsztat</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna</p>	<p>Opracowanie projektu i jego prezentacja Test wiedzy</p>
TP-02	<p>Negocjowanie – warsztat.</p> <p>Asertywność – czym jest, a czym nie jest – warsztat</p> <p>Czy płeć ma wpływ na komunikację? Style komunikacji kobiet i mężczyzn.</p> <p>Jak unikać przemocy werbalnej? – warsztat</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna</p>	<p>Opracowanie projektu i jego prezentacja Test wiedzy</p>

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Matthew Mc Kay, Martha Davis, Patric Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się” GWP, Gdańsk 2002

2. Alfred J. Biernach. Wyd. Astrum. Komunikacja niewerbalna” Wrocław 1997

3. Cebula Michał. 2011. Męskość i kobiecość w wymiarze komunikowania, w: Kobiecość i męskość (red. Bogna Bartosz). Warszawa: ENETEIA, ss. 169-184

4. Łucka Magdalena, Małkowska Katarzyna, Chabior Anna i in. 2011. Różnice w strategiach autoprezentacji między kobietami i mężczyznami na portalu sympatia.onet.pl, w: Kobiecość i męskość (red. Bogna Bartosz). Warszawa: ENETEIA, ss. 155 – 168

Literatura uzupełniająca:

1. Janda-Dębek Bożena. 2011. Jak kłamią kobiety?, w: Kobiecość i męskość (red. Bogna Bartosz). Warszawa: ENETEIA, ss. 225-240.

2. Komunikowanie (się) w mediach elektronicznych. Język, edukacja, semiotyka (red. M. Filiciak, G. Ptaszek). 2009. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. (wybrane teksty)

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

D.5.W1. - D.5.W4. – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do testu wiedzy

D.5.U1. - D.5.U2., D.5.K1. - D.5.K2. – opracowanie projektu i jego prezentacja

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych	
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: WSPARCIE NAUCZYCIELA W ORGANIZACJI PROCESU EDUKACJI INKLUZYJNEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Organizacja edukacji włączającej
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	15
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	

Wymagania wstępne i dodatkowe:				
Zaliczenie przedmiotów: Psychologia społeczna, Dydaktyka specjalna				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
Zakres wiedzy z teoretycznych podstaw kształcenia, pedagogiki specjalnej, teoretycznych podstaw edukacji włączającej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi				
D.5.U3.	podjąć współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadrami pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym;			K_U09
D.5.U4.	tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej;			K_U10
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
D.5.K3.	współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrami pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym;;			K_K07
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

<p>TP-03</p>	<p>Normy i rozwiązania praktyczne w zakresie przestrzennej organizacji edukacji włączającej. Przygotowanie uczniów i rodziców do edukacji włączającej. Kwalifikacje i kompetencje nauczycieli realizujących edukację włączającą. Rodzaj wsparcia specjalistycznego w placówce realizującej edukację włączającą. Współpraca nauczycieli i specjalistów wspomagających proces edukacji, rehabilitacji i wsparcia w edukacji włączającej.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>Opracowanie projektu i jego prezentacja</p>
--------------	--	--	--	--

TP-04	<p>Specyficzne potrzeby i funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca i formy wsparcia rodziców i opiekunów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Realizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego w edukacji włączającej (podstawa programowa; dobór metod, środków dydaktycznych, form organizacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów) oraz czynniki utrudniające jego realizację.</p>		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Opracowanie projektu i jego prezentacja
-------	---	--	---	---

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Głodkowska J., Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – różnice nie mogą dzielić, [w:] Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe (cz. I, s. 37-92), Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010.

3. Reforma systemu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 1998.

4. Kirenko J., Gindrich P., Odkrywanie niepełnosprawności wzrokowej w nauczaniu włączającym, Wydawnictwo Akademickie Wyższej Szkoły Społeczno-Przyrodniczej im. Wincentego Pola, Lublin 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Knapik T., Zafascynowanie światem. Efektywne wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów w codziennej praktyce, Warszawa: 2018;

2. Spitzer M., Jak uczy się mózg, Warszawa: 2012;

3. Vetulani J., Mazurek M., Bez ograniczeń. Jak rządzi nami mózg, Warszawa: 201;

4. Williams M., Penman D., Mindfulness. Trening uważności. Jak znaleźć spokój w pędzącym świecie, Warszawa: 2014

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
D.5.U3., D.5.U4., D.5.K3.opracowanie projektu i jego prezentacja			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			

Nazwa zajęć: ORGANIZACJA I ROZWÓJ EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Organizacja edukacji włączającej	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Pedagogika ogólnej, Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Psychologia społeczna, Historia pedagogiki specjalnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem ćwiczeń jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w grupach zróżnicowanych oraz wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do organizacji pracy w edukacji włączającej i rozwiązywania związanych z nią problemów.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
D.5.W5.	pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;		K_W10

D.5.W6.	rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora;	K_W11		
D.5.W7.	założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole;	K_W12		
D.5.W8.	rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli.	K_W04		
Umiejętności - potrafi				
D.5.U4.	tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej;	K_U05		
D.5.U5.	dbać o miejsce i rangę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w środowisku lokalnym.	K_U06		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
D.5.K4.	kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	K_K01		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Geneza idei edukacji włączającej – światowe działania na rzecz włączania i zapobiegania segregacji. Modele kształcenia – podstawowe pojęcia. Podstawy prawne organizacji edukacji włączającej w polskim systemie oświaty. Edukacja włączająca a praca w grupach zróżnicowanych.		wykład problemowy	Egzamin pisemny

TP-02	Zróżnicowane indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów. Diagnoza relacji w grupie zróżnicowanej. .Założenia organizacji edukacji włączającej. Formy, metody i strategię pracy w grupie zróżnicowanej.		wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-03	Społeczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako teoretyczne zaplecze pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej oraz edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. Pedagogika integracyjna i inkluzyjna wobec globalnych wyzwań współczesnego świata. Wykluczenie osób z niepełnosprawnością. Dialog z „Innym”.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Opracowanie programu
TP-04	Tożsamość vs. różnica, wspólnota vs. indywidualizacja jako podstawowe kategorie pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej. Edukacja integracyjna i inkluzyjna w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego. Edukacja integracyjna i inkluzyjna wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Opracowanie programu

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Chrzanowska, I. (2018). Edukacja włączająca – wyzwanie dla kompetencji pedagogów specjalnych. *Studia Edukacyjne*, 48, 23-31.

2. Fairbairn, G., Fairbairn, S. (red.) (2000). Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.

3. Jachimczak, B. (2021). Grupy zróżnicowane w edukacji z perspektywy pedagogiki i pedagogiki specjalnej. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.

4. Janowski, A. (2010). Poznawanie uczniów. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.

Literatura uzupełniająca:

5. Bernacka, D. (2001). Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.

6. Dyrda, J., Liwo, H., Materny, K. (red.) (2020). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w refleksji i działaniu nauczyciela. Wybrane zagadnienia. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.

7. Ekiert-Grabowska, D. (1984). Techniki socjometryczne w pracy wychowawcy klas początkowych. Katowice: Uniwersytet Śląski.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYSPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

D.5.W5. - D.5.W8. – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do egzaminu.
D.5.U4., D.5.U5., D.5.K4. – przygotowanie programu

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca: wykład: - zaangażowanie Studenta podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć. ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych</p>			
<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>			
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>			
<p align="center">Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p align="center">I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>			
<p>Nazwa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE W ZAKRESIE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ</p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: Praktyki zawodowe w zakresie edukacji włączającej</p>	
<p>Rok studiów: IV</p>		<p>Semestr: 8</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4</p>		<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr.agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p align="center">FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
<p>Studia stacjonarne</p>		<p>Studia niestacjonarne</p>	
<p>Wykład:</p>		<p>Wykład:</p>	
<p>Ćwiczenia:</p>		<p>Ćwiczenia:</p>	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	120	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza z zakresu subdyscyplin pedagogiki specjalnej oraz metodyki rewalidacji niepełnosprawnych uczniów.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Poznanie przez studenta specyfiki funkcjonowania przedszkola lub szkoły w których jest odbywana praktyka, w szczególności w zakresie: znajomości działań edukacyjnych, terapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych realizowanych w placówce, organizacji pracy, zakresów zadań pracowników, znajomości uczestników procesów pedagogicznych tzn. dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji, zgodnej z wymaganiami prawa oświatowego;

Poznanie przez studenta specyfiki edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

Poznanie przez studenta zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole jak i poza nimi;

Opanowanie przez studenta umiejętności obserwowania funkcjonowania dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nauczyciela i terapeuty w życiu przedszkola lub szkoły;

Opanowanie przez studenta umiejętności dokonywania analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;

Ukształtowanie u studenta kompetencji niezbędnych do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi nauczycielami oraz terapeutami w celu poszerzania swojej wiedzy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
D.6.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;	K_W10
D.6.W2.	specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_W12
D.6.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	K_W11

Umiejętności - potrafi				
D.6.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;		K_U06	
D.6.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.		K_U10	
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
D.6.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.		K_K01	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		

<p>TP-01</p>	<p>Zapoznanie się ze strukturą szkoły oraz zadaniami dotyczącymi organizacji edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z zakresem czynności pracowników. Student powinien zapoznać się z obowiązującą w szkole dokumentacją (statut, regulamin Rady Rodziców, regulamin Rady Pedagogicznej, roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej itp., system oceniania), a także z dokumentacją nauczyciela-wychowawcy (podstawa programowa, dziennik zajęć, plan pracy wychowawczo-dydaktycznej, IPET, klasowy program wychowawczy, plan współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym) oraz zasadami jej prowadzenia.</p>	<p>Praktyka zawodowa</p>	<p>Zapoznanie z dokumentacją placówki oraz dokumentacja prowadzoną przez nauczyciela</p>	<p>Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.</p>
--------------	---	--------------------------	--	--

TP-02	<p>Hospitowanie różnych zajęć gromadzi materiał obserwacyjny na temat:</p> <p>a) organizowania procesu kształcenia, w tym doboru metod i form pracy, szczególnie metod aktywizujących, aranżacji przestrzeni i jej wyposażenia, organizacji pracy grupowej, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów oceniania wychowanków, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami; b) organizowania zajęć rewalidacyjnych, doboru metod i form pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, w tym nowoczesnych technologii, indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, sposobów komunikowania społecznego i interpersonalnego z wychowankami.</p>	Praktyka zawodowa	Podejmowanie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-03	<p>Współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i prowadzeniu zajęć edukacyjnych, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i podejmowaniu współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz z rodzicami.</p>	Praktyka zawodowa	Podejmowanie działań określonych w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

TP-04	<p>Samodzielne planowanie i współorganizowanie zajęć edukacyjnych w szkole, przedszkolu z uwzględnieniem zasady indywidualizacji szczególnie pod kątem możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością i dysfunkcjami rozwojowymi, wykorzystania różnych metod, w tym alternatywnych i wspomagających metod komunikacji, środków dydaktycznych i nowoczesnych technologii, organizacji pracy grupowej, diagnozowania wiedzy i umiejętności uczniów, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami uczniów. Student analizuje i interpretuje sytuacje oraz zdarzenia pedagogiczne poprzez prowadzenie dokumentacji, konfrontuje wiedzę teoretyczną z praktyką, ocenia własne kompetencje, ocenia przebieg prowadzonych zajęć, konsultuje się z opiekunem praktyki, omawia zgromadzone doświadczenia w grupie studentów.</p>	Praktyka zawodowa	Prowadzenie odpowiedniej dokumentacji określonej w programie praktyk	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
-------	--	-------------------	--	---

<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Mitchell, D. (2019). Sprawdzone metody w edukacji włączającej i specjalnej. Strategie nauczania poparte badaniami. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. Vopel, K.W. (2009). Gdy i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży. Kielce: Wydawnictwo Jedność.</p>			
<p>Literatura uzupełniająca: Zawiślak A., Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej. Kraków 2009 Dostępne artykuły z czasopism: „Szkoła Specjalna”, „Wychowanie w Przedszkolu”, „Życie Szkoły” oraz wybrane przez studenta przewodniki metodyczne, scenariusze zajęć .</p>			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		120	
Praca własna studenta		0	
SUMA GODZIN:		120	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	4
	Praca własna studenta		0
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>			
<p>- czytanie wskazanej literatury – D.6.W01, D.6.W02, D.6.W03 - przygotowanie do zajęć - D.6.U04, D.6.U05 - opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych – D.6. K06</p>			
KRYTERIA OCENIANIA			
<p>Ocena kształtująca: - obecność studenta na praktykach, - prawidłowość wykonywanych poleceń zgodnie z programem praktyk, - poprawność wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk,</p>			

<p>Ocena podsumowująca: Praktyki zawodowe – zaliczenie na ocenę Na ocenę dostateczną student opracował dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Na ocenę dobrą student opracował dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Na ocenę bardzo dobrą student opracował poprawnie dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi/uczniemi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Współpracuje z opiekunem praktyk.</p>			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: MEDYCZNE PODSTAWY EDUKACJI I REHABILITACJI OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Joanna Porada joanna.porada@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Systematyka w pedagogice specjalnej: student posiada podstawową wiedzę na temat subdyscyplin w pedagogice specjalnej, wymienia charakterystyczne cechy danej niepełnosprawności.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: opanowanie medycznych podstaw edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną z uwzględnieniem medycznych uwarunkowań zaburzeń neurorozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
E.11.W2.	medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej		K_W03	
Umiejętności - potrafi				
E.11.U2.	analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej;		K_U02	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.11.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;		K_K01	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Diagnoza i terapia – istota związku pedagogiki specjalnej i medycyny.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-02	Etiologia niepełnosprawności intelektualnej (czynniki endogenne i egzogenne).	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-03	Międzynarodowy system diagnozy nozologicznej WHO: ICD, ICF, DSM	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-04	Obrazy kliniczne jednostek chorobowych związanych z niepełnosprawnością intelektualną (genowe i chromosomowe)	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin

TP-05	Współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej. Interdyscyplinarność działań.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-06	Medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
		ćwiczenia		
TP-01	Niepełnosprawność intelektualna, niepełnosprawności sprzężone, a zaburzenia genetyczne.	ćwiczenia	burza mózgów, dyskusja i dyskusja zaplanowana prezentacja multimedialna,	zaliczenie prezentacja wskazanego zagadnienia
TP-02	Interpretacja pojęcia „niepełnosprawność sprzężona”	ćwiczenia	burza mózgów, dyskusja i dyskusja zaplanowana prezentacja multimedialna,	zaliczenie prezentacja wskazanego zagadnienia
TP-03	Pojęcia zdrowia i choroby. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dziecka z zespołem wad genetycznych.	ćwiczenia	burza mózgów, dyskusja i dyskusja zaplanowana prezentacja multimedialna,	zaliczenie prezentacja wskazanego zagadnienia
TP-04	Aberracje chromosomowe – mechanizmy i metody rozpoznawania. Wybrane narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci. Wybrane badania laboratoryjne, radiograficzne służące ocenie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.	ćwiczenia	burza mózgów, dyskusja i dyskusja zaplanowana prezentacja multimedialna,	zaliczenie prezentacja wskazanego zagadnienia
TP-05	Przykłady chorób uwarunkowanych genetycznie, związanych z niepełnosprawnością intelektualną: - aberracje chromosomowe, - wrodzone choroby monogenowe - zaburzenia metaboliczne.	ćwiczenia	burza mózgów, dyskusja i dyskusja zaplanowana prezentacja multimedialna,	zaliczenie prezentacja wskazanego zagadnienia
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Chrzanowska I. (2018). <i>Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności</i>. Kraków. Wyd. „Impuls”, str.15-45. Kostka-Szymańska M., Krasowicz-Kupis G. (2022). <i>Ocena rozwoju intelektualnego dzieci z wybranymi zaburzeniami neurorozwojowymi</i>. Lublin. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Zasępa E. (red.), (2020). <i>Niepełnosprawność intelektualna. Poznawanie i wspieranie</i>. Warszawa. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.</p>			
<p>Literatura uzupełniająca: Bobińska K., Pietras T., Gałęcki P. (red.), (2012). <i>Niepełnosprawność intelektualna - etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia</i>. Wrocław. Wydawnictwo Continuo. Bobkowicz-Lewartowska L. (2011). <i>Niepełnosprawność intelektualna – diagnozowanie, edukacja i wychowanie</i>. Gdańsk. Harmonia. Kaczan T., Śmigiel R. (2012). <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi</i>. Kraków. Wyd. „Impuls”. Kijak R.J. (2013). <i>Niepełnosprawność intelektualna. Między diagnozą a działaniem</i>. Warszawa. Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich. Majewicz P. (red.), (2021). <i>Współczesne tendencje w rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami</i>. Kraków. Wydawnictwo Naukowe UP.</p>			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		105	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie ćwiczeń E.1I.U2., E.1I.K1. (dyskusja, prezentacja zagadnienia, czytanie wskazanej literatury) 2. Przygotowanie do egzaminu E.1I.W2. (dyskusja, egzamin, czytanie wskazanej literatury)			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Wykład i ćwiczenia - ocena uczestnictwa w dyskusji, obserwacja aktywności na ćwiczeniach, ocena regularności i punktualności uczęszczania na zajęcia, przygotowania bieżącego do zajęć, prezentacja wskazanego zagadnienia			

Ocena podsumowująca: Ocena podsumowująca: 5,0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne kompetencje społeczne. 4,5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4,0 - dobra wiedza, dobra wiedza umiejętności i kompetencje społeczne. 3,5 - zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, znaczne niedociągnięcia. 3,0 - zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAWNE PODSTAWY EDUKACJI I REHABILITACJI OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności	
Rok studiów: III		Semestr: V	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Joanna Porada joanna.porada@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawowa wiedza dotycząca osób z niepełnosprawnością intelektualną (podział i charakterystyka stopni niepełnosprawności intelektualnej) - pedagogika specjalna			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą działań teoretycznych oraz praktycznych w zakresie prawnych podstaw edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. - Zapoznanie studentów z aktami prawnymi regulującymi prawa osób z niepełnosprawnością.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.11.W5.	prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób.			K_W03
Umiejętności - potrafi				
E.11.U5.	analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia;			K_U01
Kompetencji - jest gotów do:				
E.11.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.			K_K01
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Polityka oświatowa wobec edukacji osób z niepełnosprawnością, dokumenty międzynarodowe.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-02	Formy organizacyjne systemów kształcenia dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w Polsce.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin

TP-03	Zasady orzekania o niepełnosprawności	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-04	Orzekanie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-05	Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: ulgi, udogodnienia, wsparcie społeczne.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-06	Ubezwłasnowolnienie całkowite i częściowe – procedura, zasady i skutki.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
		ćwiczenia		
TP-07	Prawo do edukacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną – analiza wybranych aktów prawnych	ćwiczenia	burza mózgow, dyskusja i dyskusja zaplanowana prezentacja multimedialna,	zaliczenie analiza wskazanego zagadnienia
TP-08	Standardy prawne organizacji edukacji oraz wsparcia edukacyjnego i społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną	ćwiczenia	burza mózgow, dyskusja i dyskusja zaplanowana prezentacja multimedialna,	zaliczenie analiza wskazanego zagadnienia
TP-09	Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim w systemie edukacji.	ćwiczenia	burza mózgow, dyskusja i dyskusja zaplanowana prezentacja multimedialna,	zaliczenie analiza wskazanego zagadnienia
TP-10	Realizacja prawa do edukacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: obowiązki organów prowadzących szkoły, obowiązki szkoły, indywidualizacja procesu kształcenia, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, itd.	ćwiczenia	burza mózgow, dyskusja i dyskusja zaplanowana prezentacja multimedialna,	zaliczenie analiza wskazanego zagadnienia
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):
 Buchat M., Tylewska Nowak. (2012). Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji. Warszawa. Difin.
 Bręczewski G. (2018). Niepełnosprawność i zachowania pomocowe w procesie rehabilitacji. Analiza jakości pomocy udzielanej osobom niepełnosprawnym. Warszawa. Difin.
 Giedroń M. (2020). Niepełnosprawność w Polsce w wymiarze politycznym i społecznym. Warszawa. Difin.

Literatura uzupełniająca:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 i 949);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1643);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1652);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1651);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1534);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	105
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do testu (egzamin), czytanie wskazanej literatury, dyskusja – E.11.W5.
Czytanie wskazanej literatury, analiza wskazanego zagadnienia, dyskusja - E.11.U5., E.11.K2.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Wykład i ćwiczenia - ocena uczestnictwa w dyskusji, obserwacja aktywności na ćwiczeniach, ocena regularności i punktualności uczęszczania na zajęcia, przygotowania bieżącego do zajęć, prezentacja wskazanego zagadnienia

Ocena podsumowująca:

5,0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4,5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4,0 - dobra wiedza, dobra wiedza umiejętności i kompetencje społeczne.

3,5 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, znaczne niedociągnięcia.

3,0 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

PEDAGOGICZNE PODSTAWY EDUKACJI
I REHABILITACJI OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ
INTELEKTUALNĄ

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku
akademickim
2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne
w ramach specjalności

Rok studiów: III

Semestr: 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres
e-mail:
mgr Joanna Porada
joanna.porada@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Wykład: 15

Ćwiczenia: 30

Laboratorium:

Lektorat:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

RAZEM: 45

Studia niestacjonarne

Wykład:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Lektorat:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza dotycząca osób z niepełnosprawnością intelektualną (podział i charakterystyka stopni niepełnosprawności intelektualnej) - pedagogika specjalna.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
- Zapoznanie studentów z pedagogicznymi aspektami edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.		
- Przybliżenie podstawowych form postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
E.11.W1.	podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego;	K_W09
Umiejętności - potrafi		
E.11.U1.	analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną;	K_U06
Kompetencji – jest gotów do:		
E.11.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K05
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Cele, zadania, przedmiot edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne i współczesne.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-02	Koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-03	Teoretyczne podstawy edukacji i rehabilitacji: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-04	Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i na świecie (przykłady rozwiązań w innych państwach)	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-05	Potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
		ćwiczenia		
TP-06	Postrzeganie osób z niepełnosprawnością intelektualną a możliwości wdrażania do praktyki rehabilitacyjnej idei normalizacji, integracji, inkluzji.	ćwiczenia	burza mózgów, prezentacja multimedialna, dyskusja, analiza materiałów filmowych	zaliczenie praca pisemna
TP-07	Analiza sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście współczesnych nurtów pedagogiki i pedagogiki specjalnej (nurt emancypacyjny, pedagogika krytyczna), studiów nad niepełnosprawnością (<i>disability studies</i>), itd.	ćwiczenia	burza mózgów, prezentacja multimedialna, dyskusja, analiza materiałów filmowych	zaliczenie praca pisemna

TP-08	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rola rodziny i systemu wsparcia społecznego.	ćwiczenia	burza mózgów, prezentacja multimedialna, dyskusja, analiza materiałów filmowych	zaliczenie praca pisemna
TP-09	Współczesne systemy rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego i rehabilitacyjnego.	ćwiczenia	burza mózgów, prezentacja multimedialna, dyskusja, analiza materiałów filmowych	zaliczenie praca pisemna
TP-10	Oblicza niepełnosprawności intelektualnej w różnych fazach życia jednostki – konsekwencje fizyczne-zdrowotne, poznawcze i psychospołeczne.	ćwiczenia	burza mózgów, prezentacja multimedialna, dyskusja, analiza materiałów filmowych	zaliczenie praca pisemna
TP-11	Osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy).	ćwiczenia	burza mózgów, prezentacja multimedialna, dyskusja, analiza materiałów filmowych	zaliczenie praca pisemna

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Chrzanowska I., Pedagogika specjalna, Wyd. Impuls, Kraków 2015

Dykciak W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Poznań 2010

Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Wyd. Impuls, Kraków 2010

Literatura uzupełniająca:

Sowa J., Wojciechowski F., Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym, FOSZE, Rzeszów 2001

Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo: wybrane zagadnienia, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007

Smith D. D., Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki. T. 1. Wydawnictwo APS; Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009

Smith D. D., Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki. T. 2. Wydawnictwo APS; Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009

Dąbrowska-Jabłońska I. (red), Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45

Praca własna studenta		105	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – E.11.W1. przygotowanie pracy pisemnej, czytanie wskazanej literatury - E.11.U1. E.11.K2.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - zaangażowanie studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli opinii skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy studenta przez pochwałę, docenianie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
Ocena podsumowująca: wykład (W) 3.0 - Uzyskanie z egzaminu pisemnego przynajmniej 50% 3,5 - Uzyskanie z egzaminu pisemnego przynajmniej 61% 4.0 - Uzyskanie z egzaminu pisemnego przynajmniej 71% 4,5 - Uzyskanie z egzaminu pisemnego przynajmniej 81% 5.0 - Uzyskanie z egzaminu pisemnego przynajmniej 91% ćwiczenia (Ć) Praca pisemna z zakresu pedagogicznych aspektów edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną - porównanie dwóch wybranych systemów edukacji specjalnej (Polska + wybrane państwo).			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY EDUKACJI I REHABILITACJI OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności
Rok studiów: III	Semestr: 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawy psychologii ogólnej; Podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - Zapoznanie studentów z psychologicznymi aspektami edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. - Poznanie specyfiki funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego, społecznego oraz osobowości jednostek z niepełnosprawnością intelektualną.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
E.11.W3.	psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej.		K_W02
Umiejętności - potrafi			
E.11.U3.	analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej.		K_U06
Kompetencji - jest gotów do:			
E.11.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym.		K_K01

UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; rys historyczny, dane epidemiologiczne.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-02	Geneza niepełnosprawności intelektualnej.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-03	Diagnoza niepełnosprawności intelektualnej; rola diagnozy w pracy pedagoga specjalnego.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-04	Psychologiczna charakterystyka osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-05	Podstawowe idee rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Personalizacja, integracja społeczna, normalizacja życia.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
TP-06	Współczesne teorie rozważań nad osobowością, temperamentem, obrazem siebie i samooceną osób z niepełnosprawnością intelektualną	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	egzamin
		ćwiczenia		
TP-7	Podstawy diagnostyki psychologicznej osób z niepełnosprawnością intelektualną	ćwiczenia	film, dyskusja dydaktyczna, prezentacja multimedialna	zaliczenie prezentacja
TP-8	Przebieg i charakterystyka procesów poznawczych u osób z niepełnosprawnością intelektualną: uwaga, pamięć, myślenie.	ćwiczenia	analiza przypadku, film, dyskusja dydaktyczna,	zaliczenie prezentacja

TP-9	Zaburzenia psychiczne u osób z NI. Zaburzenia psychiczne u osób z upośledzeniem umysłowym: nastroju i emocji, lekowe, depresyjne, zachowania, próby samobójcze, psychotyczne.	ćwiczenia	analiza przypadku, film, dyskusja dydaktyczna, prezentacja multimedialna, burza mózgów	zaliczenie prezentacja
TP-10	Psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.	ćwiczenia	prezentacja multimedialna, film, dyskusja	zaliczenie prezentacja
TP-11	Doświadczenia trudne i pozytywne osób z niepełnosprawnością intelektualną;	ćwiczenia	analiza przypadku, film, dyskusja dydaktyczna,	zaliczenie prezentacja
TP-12	Funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością intelektualną.	ćwiczenia	prezentacja multimedialna, dyskusja	zaliczenie prezentacja
TP-13	Metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.	ćwiczenia	analiza przypadku, film, dyskusja dydaktyczna, praca w grupach, prezentacja multimedialna	zaliczenie prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Cierpiątkowska, L. (2007). Psychopatologia. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Kowalik, S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Warszawa, SHOLAR.

Zasępa, E. (2016). Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Procesy poznawcze. Kraków, Oficyna Wydawnicza IMPULS.

Zasępa, E. (red.) (2020). Niepełnosprawność intelektualna. Poznawanie i wspieranie. Warszawa, Wyd. APS.

Literatura uzupełniająca:

Bobińska K., Gałeczki P. (2010). Zaburzenia psychiczne u osób upośledzonych umysłowo. Wrocław, Continuo.

Bobińska, K., Pietras, T., Gałeczki, P. (2012). Niepełnosprawność intelektualna. Etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia. Wrocław, Continuo.

Pisula, E., Margiel-Matusiewicz, K., Wawelska, K. (2011). Oblicza rehabilitacji. Warszawa, MediPage.

Remberk, B. (red.) (2020). Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. Warszawa, Wyd. PZWL.

Woynarowska, B. (2010). Niepełnosprawność intelektualna w publicznym i prywatnym dyskursie. Kraków, Oficyna Wydawnicza IMPULS.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		105	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.11.W3.– przygotowanie do egzaminu, czytanie wskazanej literatury			
E.11.U3.– przygotowanie pracy zaliczeniowej, przygotowanie do zajęć, analiza przypadku			
E.11.K1.– przygotowanie pracy zaliczeniowej, przygotowanie do zajęć, analiza przypadku			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
wykład, ćwiczenia:			
- zaangażowanie studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli opinii skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy studenta przez pochwałę, docenianie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
Ocena podsumowująca:			
wykład (W)			
3.0 - Uzyskanie z egzaminu pisemnego przynajmniej 50%			
3,5 - Uzyskanie z egzaminu pisemnego przynajmniej 61%			
4.0 - Uzyskanie z egzaminu pisemnego przynajmniej 71%			
4,5 - Uzyskanie z egzaminu pisemnego przynajmniej 81%			
5.0 - Uzyskanie z egzaminu pisemnego przynajmniej 91%			
ćwiczenia (Ć)			
Opracowanie multimedialnej prezentacji wspomaganego dowolnego aspektu rozwoju psychicznego dzieci lub młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PODSTAWY EDUKACJI I REHABILITACJI OSÓB ZE SPRZĘŻONĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Joanna Porada joanna.porada@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - Zapoznanie Studentów ze współczesnymi standardami edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną. - Metodyczne i organizacyjne założenia dotyczące edukacji i rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością. - Uwrażliwienie studentów na problemy edukacyjno-rehabilitacyjne wynikające ze specyficznej sytuacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.11.W2.	medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.			K_W08
Umiejętności - potrafi				
E.11.U2.	określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.			K_U04
E.11.U4.	analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną;			K_U04
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie niepełnosprawności sprzężonej, wielorakiej, złożonej. Przyczyny, rodzaje i stopień zaburzeń współwystępujących.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie, test

TP-02	Skala i dynamika zjawiska niepełnosprawności sprzężonej w Polsce i na świecie.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie, test
TP-03	Koncepcje w zakresie rehabilitacji i edukacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie, test
TP-04	Współczesne standardy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie, test
TP-05	Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności. Implikacje dla procesu rehabilitacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie, test
TP-06	Analiza aktów prawnych regulujących edukację osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie, test
		ćwiczenia		
TP-07	Metodyczne i organizacyjne założenia dotyczące edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną.	ćwiczenia	film instruktażowy, pogadanka, dyskusja, praca w grupach, prezentacja multimedialna	zaliczenie, prezentacja
TP-08	Problemy edukacyjno-rehabilitacyjne wynikające ze specyficznej sytuacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną.	ćwiczenia	burza mózgów dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie, prezentacja
TP-09	Cele, zasady, metody, formy i środki edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną	ćwiczenia	burza mózgów dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie, prezentacja
TP-10	Rola środowiska w procesie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością sprzężoną.	ćwiczenia	burza mózgów dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie, prezentacja
TP-11	Zasady współpracy z rodzicami i opiekunami osób z niepełnosprawnością sprzężoną	ćwiczenia	film instruktażowy, pogadanka, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadków	zaliczenie, prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kielin J., Klimek-Markowicz M., Krok po kroku: nauczanie dzieci z umiarkowaną, znaczną, głęboką niepełnosprawnością intelektualną, Gdańskie Wyd. Psych. Gdańsk, 2014.

Pilecki J., Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym. Wyd. Nauk. Akad. Ped., Kraków, 2002.

Twardowski A., Pedagogika osób ze sprzężonymi upośledzeniami, [w:] Pedagogika specjalna, red. Dykcik W., Poznań, Wyd. UAM, 2006.

Walczak, G., Kształcenie uczniów z wieloraką, złożoną niepełnosprawnością - poszukiwanie możliwości wszechstronnego rozwoju, [w:] J. Głodkowska (red.). Dydaktyka specjalna. Warszawa, PWN, 2017.

Literatura uzupełniająca:

Kirenko J., Parchomiuk M., Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym, Lublin, Wydawnictwo Akademickie WSS-P, 2006;

Marcinkowska, B., Sprzężona niepełnosprawność- próba analizy fenomenu. [w:] Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej. Nr 21. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2016, (dostępne on-line).

Smyczek, A., Dońsko-Olszko M. Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną. Warszawa: ORE, 2016, (dostępne on-line).

Zasępa E., Osoba z niepełnosprawnością intelektualną – procesy poznawcze. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2016.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	105
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>																																	
<p>E.1I.W2.– czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do testu, aktywność, udział w dyskusji – (test)</p> <p>E.1I.U4. - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, aktywność, (opracowanie prezentacji)</p> <p>E.1I.U2.– czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, aktywność, (opracowanie prezentacji)</p>																																	
<p>KRYTERIA OCENIANIA</p>																																	
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Zaangażowanie studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli opinii skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy studenta przez pochwałę, docenianie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.</p>																																	
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>3,0 - student prezentuje kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności z umiarkowaną pomocą nauczyciela.</p> <p>4,0 – student posiada wiedzę i prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się) samodzielnie; sporadycznie korzysta ze wskazówek nauczyciela.</p> <p>5,0 - student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się, w sposób kompletny (biegłość, operatywność wiedzy, refleksyjność)</p>																																	
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p>																																	
<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>																																	
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>																																	
<p>Nazwa zajęć: DIAGNOZA FUNKCJONALNA W PRACY Z OSOBAMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>																																
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>																																	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności</p>																																
<p>Rok studiów: IV</p>	<p>Semestr: 8</p>																																
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6</p>	<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Mgr Joanna Porada joanna.porada@pwste.edu.pl</p>																																
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>																																	
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>																																	
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Studia stacjonarne</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wykład:</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td>Wykład:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ćwiczenia:</td> <td style="text-align: center;">45</td> <td>Ćwiczenia:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laboratorium:</td> <td></td> <td>Laboratorium:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lektorat:</td> <td></td> <td>Lektorat:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Projekt:</td> <td></td> <td>Projekt:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zajęcia praktyczne:</td> <td></td> <td>Zajęcia praktyczne:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarium:</td> <td></td> <td>Seminarium:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Wykład:	15	Wykład:		Ćwiczenia:	45	Ćwiczenia:		Laboratorium:		Laboratorium:		Lektorat:		Lektorat:		Projekt:		Projekt:		Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:		Seminarium:		Seminarium:	
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne																															
Wykład:	15	Wykład:																															
Ćwiczenia:	45	Ćwiczenia:																															
Laboratorium:		Laboratorium:																															
Lektorat:		Lektorat:																															
Projekt:		Projekt:																															
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:																															
Seminarium:		Seminarium:																															

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:		
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:		
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):		
RAZEM:	60	RAZEM:		
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE				
Wymagania wstępne i dodatkowe: Pedagogika specjalna				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z pojęciem i procesem diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; - Wyjaśnienie założeń różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; - Zaprezentowanie kryteriów diagnostycznych (ICD, DSM, ICF); - Przedstawienie wybranych narzędzi diagnozy potrzeb edukacyjnych; - Kształtowanie umiejętności diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; - Kształtowanie umiejętności doboru metod i narzędzi diagnozy potrzeb edukacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną 				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedza - zna i rozumie				
E.11.W3	podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej		K_W02	
Umiejętności - potrafi				
E.11.U3.	stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej;		K_U06	
Kompetencje - jest gotów do:				
E.11.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.		K_K05	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		wykład		
TP-01	Diagnostyka w pedagogice specjalnej: rola i cel diagnozy, geneza i rozwój diagnostyki w Polsce i na świecie, wady i zalety diagnozowania, uprawnienia przeprowadzającego diagnozę.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie praca pisemna
TP-02	Charakterystyka uwarunkowań procesu diagnostycznego osoby z niepełnosprawnością intelektualną (relacja diagnozujący – diagnozowany, uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne).	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie praca pisemna
TP-03	Pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); Wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie praca pisemna
TP-04	Etapy diagnozy dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie praca pisemna
TP-05	Zasady postępowania diagnostycznego w badaniach uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	wykład	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna	zaliczenie praca pisemna
		ćwiczenia		
TP-06	Metody i narzędzia diagnostyczne w badaniach dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; Kwestionariusz diagnozy funkcjonalnej; Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia - cel, zakres.	ćwiczenia	analiza, opis, interpretacja badań diagnostycznych, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, metoda problemowa, praca w grupach	zaliczenie opis i interpretacja badań
TP-07	Rola zespołu specjalistów i innych osób wspierających w procesie rozpoznawania poziomu funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną.	ćwiczenia	analiza, opis, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, metoda problemowa, praca w grupach	zaliczenie opis i interpretacja badań
TP-08	Diagnoza funkcjonalna (cel/zadanie i istota diagnozy)	ćwiczenia	analiza, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, metoda problemowa	zaliczenie opis i interpretacja badań
TP-9	Diagnoza środowiskowa (cel/zadanie i istota diagnozy)	ćwiczenia	analiza, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, metoda problemowa	zaliczenie opis i interpretacja badań

TP-10	Diagnoza kompetencji społecznych (cel/zadanie i istota diagnozy)	ćwiczenia	analiza, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, metoda problemowa	zaliczenie opis i interpretacja badań
TP-11	Diagnoza pedagogiczna (cel/zadanie i istota diagnozy)	ćwiczenia	analiza, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, metoda problemowa	zaliczenie opis i interpretacja badań
TP-12	Praktyczny aspekt wykorzystania diagnozy w tworzeniu indywidualnego wsparcia terapeutycznego.	ćwiczenia	analiza, burza mózgów, dyskusja dydaktyczna, metoda problemowa	zaliczenie opis i interpretacja badań

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Domagała-Zyśk E., Knopik T., Osza U., Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat. ORE, Warszawa 2017 (dostępne on-line).

Knopik T., Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne. ORE, Warszawa 2018.

Krakowiak K.,(red). Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, Warszawa 2017.

Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021;

Literatura uzupełniająca:

Domagała-Zyśk E., Knopik T., Osza U., Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat. ORE, Warszawa 2017 (dostępne on-line).

Kielin J., Profil osiągnięć ucznia. Przewodnik dla nauczycieli i terapeutów. GWP, Gdańsk 2022.

Knopik T., Diagnoza funkcjonalna i planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – działania postdiagnostyczne. ORE, Warszawa 2018.

Marcinkowska B., Wołowicz A., Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania i konstruowanie indywidualnych programów dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.(Rozdział I, II, IV)

Marcinkowska B., Model kompetencji komunikacyjnych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną –

w poszukiwaniu wzajemności i współpracy APS, Warszawa 2013.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1I.W3 – przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, E.1I.U3 - opis i interpretacja badań, przygotowanie pracy pisemnej, E.1I.K2. - przygotowanie do zajęć, przygotowanie pracy pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Wykład i ćwiczenia - ocena uczestnictwa w dyskusji, obserwacja aktywności na ćwiczeniach, ocena regularności i punktualności uczęszczania na zajęcia, przygotowania bieżącego do zajęć, prezentacja wskazanego zagadnienia.			
Ocena podsumowująca: 3,0 - od 50% punktów uzyskanych za analizę, opis i interpretację przeprowadzonych przez studenta badań diagnostycznych oraz za aktywność. 3,5 - od 61% punktów uzyskanych za analizę, opis i interpretację przeprowadzonych przez studenta badań diagnostycznych oraz za aktywność. 4,0 - od 71% punktów uzyskanych za analizę, opis i interpretację przeprowadzonych przez studenta badań diagnostycznych oraz za aktywność. 4,5 - od 81% punktów uzyskanych za analizę, opis i interpretację przeprowadzonych przez studenta badań diagnostycznych oraz za aktywność. 5,0 - 91% punktów uzyskanych za analizę, opis i interpretację przeprowadzonych przez studenta badań diagnostycznych oraz za aktywność.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PROJEKT BADAWCZY SPECJALNOŚCIOWY	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	45	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę w zakresie podstaw edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz umiejętności i kompetencje niezbędne do realizacji zadań z zakresu edukacji i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedza - zna i rozumie			
E.II.W1.	podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia;		K_W05
Umiejętności - potrafi			
E.II.U1.	analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia;		K_U06

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.11.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.			K_K05
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Specyficzne właściwości procesu uczenia się osób z niepełnosprawnością intelektualną, a planowanie i realizacja czynności edukacyjno-rehabilitacyjnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-02	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach. Rola nauczyciela (wychowawcy).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-03	Koncepcje rozwoju psychospołecznego i ich zastosowanie w modelach rehabilitacyjnych w procesie terapeutycznym osób z niepełnosprawnością intelektualną.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt

TP-04	Percepcja osób z niepełnosprawnością intelektualną, a możliwości wdrażania do praktyki rehabilitacyjnej idei normalizacji, integracji, inkluzji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-05	Integracja i normalizacja życia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Rodzaje integracji. Warunki prawidłowej integracji. Ustalenia prawne integracji i normalizacji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-06	Rozwiązania systemowe intensyfikujące rehabilitację społeczno-zawodową i podnoszące jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być różnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Bobińska, K., Pietras T., Gałęcki P. (2012). (red.). Niepełnosprawność intelektualna etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia. Wrocław. Wyd. Continuo. Kijak R. (2013), Niepełnosprawność intelektualna - między diagnozą a działaniem, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa. Barnes, C., Mercer, G. (2008). Niepełnosprawność. Warszawa: Wyd. Sic! Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls. Deutsch Smith, D. (2008) Pedagogika specjalna (t.1 i 2). Warszawa: PWN. Kawczyńska-Butrym, Z. (1998). Niepełnosprawność - specyfika pomocy społecznej. Katowice: Wydawnictwo „Śląsk”.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Barnes C., Mercer G. (2008). Niepełnosprawność. Wyd. Sic! Stelter Ż. (2013). Pełnienie ról rodzicielskich wobec dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, Difin, Warszawa. E. Zakrzewska-Manterys (2010). Upośledzeni umysłowo. Poza granicami człowieczeństwa. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa. Stelter Ż. (2009), Dorastanie osób z niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45		
Praca własna studenta	105		
SUMA GODZIN:	150		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
	Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1I.W1., E.1I.U1., E.1I.K2. - przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: SPOŁECZNE I KULTUROWE ASPEKTY FUNKCJONOWANIA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Wojciech Błazejewski	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu niepełnosprawności intelektualnej; kryteria diagnostyczne, rozwój osoby z niepełnosprawnością intelektualną.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu społecznych i kulturowych aspektów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

E.11.W4	kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną;	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
E.11.U4.	analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U05		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.11.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K05		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Stosunek społeczeństwa do osób z niepełnosprawnością intelektualną		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-02	Spostrzeganie społeczne osób z niepełnosprawnością intelektualną		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-03	Stereotypy społeczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-04	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną na przestrzeni wieków		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja

TP-05	Uwarunkowania ostracyzmu społecznego wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-06	Kultura jako determinant postrzegania niepełnosprawności		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-07	Kulturowo-społeczne zmienne warunkujące wsparcie osób z niepełnosprawnością intelektualną		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Współczesne wyzwania oraz wielowymiarowość edukacji i pracy / red. nauk. Ewelina Zdebska, Bogusław Uliasz. - Kraków : Wydawnictwo "Scriptum" Tomasz Sekunda, 2014. Żyjąc z niepełnosprawnością : przeszłość, teraźniejszość i przyszłość / Urszula Bartnikowska, Agnieszka Żyta. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, 2007. Niepełnosprawność intelektualna : diagnozowanie, edukacja i wychowanie / Lucyna Bobkowicz-Lewartowska. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2011.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Niepełnosprawność intelektualna : diagnozowanie, edukacja i wychowanie / Lucyna Bobkowicz-Lewartowska. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2011.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>
<p>Czytanie wskazanej literatury - E.11.W4 Przygotowanie do zaliczenia - E.11.W4 Opracowanie prezentacji - E.11.U4., E.11.K2.</p>
KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych</p>
<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: JAKOŚĆ ŻYCIA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Wojciech Błazejewski wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiedza na temat niepełnosprawności intelektualnej

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Wdrożenie studentów w problematykę jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
E.1I.W4	kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną;	K_W05
Umiejętności - potrafi		
E.1I.U4.	analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną;	K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
E.1I.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K05

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Jakość życia osób niepełnosprawnych i jej społeczne uwarunkowania		Ćwiczenia oparte o wykorzystanie różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-02	Życie człowieka z niepełnosprawnością: postawy społeczne, stereotypy i uprzedzenia.		Ćwiczenia oparte o wykorzystanie różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-03	Czynniki warunkujące przebieg interakcji między osobami niepełnosprawnymi a środowiskiem społecznym.		Ćwiczenia oparte o wykorzystanie różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-04	Wybrane trudności w społecznej integracji osób niepełnosprawnych.		Ćwiczenia oparte o wykorzystanie różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-05	Podmioty tworzące środowiskowe kręgi wsparcia – rola, zadania, rodzaje oraz formy udzielanej pomocy.		Ćwiczenia oparte o wykorzystanie różnych źródeł wiedzy	prezentacja
TP-06	Zasady korzystania ze wsparcia instytucji i organizacji pomocowych w procesie szeroko pojętej rehabilitacji społecznej jednostki z niepełnosprawnością.		Ćwiczenia oparte o wykorzystanie różnych źródeł wiedzy	prezentacja

TP-07	Rozwiązania systemowe intensyfikujące rehabilitację społeczną i podnoszące jakość życia osób z niepełnosprawnością w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej.		Ćwiczenia oparte o wykorzystanie różnych źródeł wiedzy	prezentacja
-------	---	--	--	-------------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Współczesne wyzwania oraz wielowymiarowość edukacji i pracy / red. nauk. Ewelina Zdebska, Bogusław Uliasz. - Kraków : Wydawnictwo "Scriptum" Tomasz Sekunda, 2014.

Żyjąc z niepełnosprawnością : przeszłość, teraźniejszość i przyszłość / Urszula Bartnikowska, Agnieszka Żyta. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, 2007.

Niepełnosprawność intelektualna : diagnozowanie, edukacja i wychowanie / Lucyna Bobkowicz-Lewartowska. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2011.

Literatura uzupełniająca:

Niepełnosprawność intelektualna : diagnozowanie, edukacja i wychowanie / Lucyna Bobkowicz-Lewartowska. - Gdańsk : Harmonia Universalis, 2011.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Czytanie wskazanej literatury - E.11.W4
 Przygotowanie do zaliczenia - E.11.W4
 Opracowanie prezentacji - E.11.U4., E.11.K2.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości

i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek,

uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WSPARCIE OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Joanna Porada Joanna.porada@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	45	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - Poznanie sposobów identyfikacji potrzeb osób z niepełnosprawnością. - Zapoznanie z ofertą wsparcia instytucjonalnego. - Kształtowanie wrażliwości na potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi			
E.1I.U1.	charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego;		K_U09
E.1I.U5.	oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.		K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
E.1I.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.		K_04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia	

TP-01	Zadania rozwojowe i potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną	ćwiczenia	prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna	Egzamin pisemny, projekt
TP-02	Wsparcie osobowe i instytucjonalne. Wsparcie profesjonalne i nieprofesjonalne	ćwiczenia	prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna	Egzamin pisemny, projekt
TP-03	Strategie destygmatyzacji i destereotypizacji dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną	ćwiczenia	prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna	Egzamin pisemny, projekt
TP-04	Analiza potrzeb osób z niepełnosprawnością w wymiarze edukacyjnym, społecznym, zawodowym.	ćwiczenia	prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku, praca w grupach, filmy.	Egzamin pisemny, projekt
TP-05	Sposoby badania wsparcia – wybrane narzędzia diagnostyczne. Analiza form wsparcia na wybranych przykładach. Modele wsparcia w środowisku lokalnym.	ćwiczenia	prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku, praca w grupach, filmy.	Egzamin pisemny, projekt
TP-06	Sposoby identyfikacji potrzeb osób z niepełnosprawnością	ćwiczenia	prezentacja multimedialna, analiza przypadku, film	Egzamin pisemny, projekt
TP-07	Placówki wsparcia instytucjonalnego i zasady ich funkcjonowania. (SOSW, ZAZ, DPS, WTZ, itd.)	ćwiczenia	prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach, filmy.	Egzamin pisemny, projekt
TP-08	Poradnictwo dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	ćwiczenia	prezentacja multimedialna, dyskusja	Egzamin pisemny, projekt
TP-09	Organizacje pozarządowe działające na rzecz osób niepełnosprawnością (fundacje, stowarzyszenia,) podstawy prawne, zadania, działalność.	ćwiczenia	prezentacja multimedialna, filmy, dyskusja	Egzamin pisemny, projekt
TP-10	Przegląd form wspierania na przykładzie wybranych osób – studium przypadków.	ćwiczenia	prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku, praca w grupach, filmy.	Egzamin pisemny, projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kijak, R., Stec, K., Podgórska-Jachnik, D. (praca zbiorowa). (2020). Niepełnosprawność. Wyzwania. Praca socjalna. Wydawnictwo: Difin.

Mikołajczyk-Lerman, Grażyna, Potoczna, Małgorzata (2021). Instytucjonalne wsparcie dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną i psychiczną w województwie łódzkim – potencjał, potrzeby, wyzwania.

Wolan-Nowakowska, M. (2021). Rehabilitacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wydawnictwo: Difin.

Literatura uzupełniająca:

Gajdzica, Zenon (2012). Między wsparciem doraźnym a wspieraniem racjonalnym, czyli o uwarunkowaniach socjalizacji społecznej osób niepełnosprawnych.

Kacperczyk, A. (2006). Wsparcie społeczne w instytucjach opieki paliatywnej i hospicyjnej. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego

Marciniak-Madejska, N. (2013). Życie dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną – problematyka realizacji potrzeby seksualności i niezależności w perspektywie rozwoju tożsamości. Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej, nr 2.

Poradnik ABC – w kierunku udanego życia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Materiały dostępne on-line na stronie: <https://kregiwsparcia.pl/>

Raporty z badań dotycząca subiektywnej i obiektywnej jakości życia osób z niepełnosprawnością.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	80
SUMA GODZIN:	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

E.1I.U1., E.1I.U5 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu pisemnego,

E.1I.K2. – opracowanie projektu na zadany temat, czytanie wskazanej literatury.

KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Ćwiczenia:			
- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń i zadań, – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzanie zainteresowania prezentowaną problematyką skłaniającą uczestników do zadawania pytań, dyskusji, zgłaszania własnych pomysłów, dzielenia się refleksjami),			
Ocena podsumowująca:			
3.0 - Student przygotował i zaprezentował plan wsparcia, zaliczył test pisemny			
3,5 - Student przygotował i zaprezentował plan wsparcia wykazując się dostateczną znajomością literatury, zaliczył test pisemny			
4.0 - Student przygotował i zaprezentował plan wsparcia wykazując się dobrą znajomością literatury i aktywnością na zajęciach			
4,5 - Student przygotował o zaprezentował plan wsparcia wykazując się dobrą znajomością literatury oraz dużą aktywnością na zajęciach, zaliczył test pisemny			
5.0 - Student przygotował o zaprezentował plan wsparcia wykazując się bardzo dobrą znajomością literatury i wysoką aktywnością na zajęciach, zaliczył test pisemny.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Syllabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM W EDUKACJI WZESNOSZKOLNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności		
Rok studiów: IV	Semestr: 7		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Zbigniew Ruszaj zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Zaliczenie przedmiotów: pedagogika specjalna, podstawy dydaktyki specjalnej.			

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów ze specyfiką procesu kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej. - Poznanie zasad organizacji i realizacji kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim z uwzględnieniem systemowych rozwiązań. - Kształtowanie umiejętności planowania pracy dydaktycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na etapie edukacji wczesnoszkolnej. - Rozwijanie umiejętności świadomego doboru metod i form organizacyjnych oraz dostosowywania i modyfikowania treści do potrzeb uczniów. 		
<p>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
E.2I.W1	<p>metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym;</p>	K_W11
Umiejętności - potrafi		
E.2I.U1	<p>analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I-III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym.</p>	K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

E.2I.K1	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Specyfika i uwarunkowania procesu uczenia się uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.		wykład problemowy, prezentacja multimedialna	egzamin pisemny
TP-02	Podstawy prawne edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacji.		wykład problemowy, prezentacja multimedialna	egzamin pisemny
TP-03	Kształcenie zintegrowane uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.		wykład problemowy, prezentacja multimedialna	egzamin pisemny
TP-04	Kontrola wiadomości i umiejętności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacji.		wykład problemowy, prezentacja multimedialna	egzamin pisemny
TP-05	Cele, zasady, treści kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym.		wykład problemowy, prezentacja multimedialna	egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-06	Treści programowe kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie przydatności dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (struktura, cele).		prezentacja multimedialna, dyskusja tematyczna, praca z tekstem, praca w grupie, działania praktyczne	projekt, scenariusz zajęć edukacyjnych

TP-07	Plany nauczania w klasach I – III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną; aspekty organizacyjne w obszarze nauczania i wychowania		prezentacja multimedialna, dyskusja tematyczna, praca z tekstem, praca w grupie, działania praktyczne	projekt, scenariusz zajęć edukacyjnych
TP-09	Metodyka nauczania wczesnoszkolnego.		prezentacja multimedialna, dyskusja tematyczna, praca z tekstem, praca w grupie, działania praktyczne	projekt, scenariusz zajęć edukacyjnych
TP-10	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych na I etapie edukacyjnym. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		prezentacja multimedialna, dyskusja tematyczna, praca z tekstem, praca w grupie, działania praktyczne	projekt, scenariusz zajęć edukacyjnych
TP-11	Przykładowe scenariusze zajęć-analiza.		analiza materiałów filmowych, praca w grupie, działania praktyczne	projekt, scenariusz zajęć edukacyjnych
TP10	Specyfika oceniania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.		analiza materiałów filmowych, praca w grupie, działania praktyczne	projekt, scenariusz zajęć edukacyjnych
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): C. Kosakowski (red.), Nauczanie i wychowanie osób lekko upośledzonych umysłowo. Toruń, 2001. A. Mikrut A., J. Wyczasany., Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo. Kraków: Impuls, 2001. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny, Harmonia, Gdańsk 2023 – wydanie VI. Sadowska, S. (red.), Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Wybrane problemy teorii i praktyki. Toruń: Akapit Wydawnictwo Edukacyjne, 2006.</p>			
<p>Literatura uzupełniająca: Buchnat M., Tylewska-Nowak B., Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w systemie edukacji, Difin, Warszawa 2012. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Kraków: Oficyna Wyd. Impuls, 2012. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Opole: Wydawnictwo NOWIK, 2009. Siwek H., Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym. Rola edukacji matematycznej. Kraków: Wyd. Naukowe AP, 2004. Speck O., Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza, Harmonia, Gdańsk 2013. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazówki dla nauczyciela. PWN, Warszawa 2023.</p>			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		80	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.2I.W1 – przygotowanie do egzaminu, czytanie wskazanej literatury, E.2I.U1 – czytanie wskazanej literatury, opracowanie projektu i scenariusza zajęć, przygotowanie do zajęć. E.2I.K1 – przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu.			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: Wykład, ćwiczenia - zaangażowanie studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli opinii skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy studenta przez pochwałę, docenianie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.	
Ocena podsumowująca: 5.0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 - dobra wiedza, dobra wiedza umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, znaczne niedociągnięcia. 3.0 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni	
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z UMIARKOWANĄ I ZNACZNĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Zbigniew Ruszaj zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	15
Ćwiczenia:	30
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej	

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności w zakresie działań teoretycznych oraz metodyki kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkołach podstawowych.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
E.2I.W3	metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;	K_W12
E.2I.W3	podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych;	K_W12
E.2I.W3	specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych;	K_W12
Umiejętności - potrafi		
E.2I.U3	analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne;	K_U10
E.2I.U3	analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych;	K_U10
E.2I.U3	realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych;	K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
E.2I.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawy prawne i zasady pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.		Wykład podający, prezentacja multimedialna	test
TP-02	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty		Wykład podający, prezentacja multimedialna	test
TP-03	Charakterystyka ucznia z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną.		Wykład, prezentacja multimedialna, filmy	test
TP-04	Organizowanie przestrzeni dla edukacji, terapii i rewalidacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.		Wykład, prezentacja multimedialna, filmy	test
		ćwiczenia		
TP-05	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia . Założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.		dyskusja dydaktyczna, debata oksfordzka, film, praca własna, praca z tekstem, metoda problemowa, metoda działań praktycznych	projekt – opracowanie IPET
TP-06	Obowiązująca dokumentacja obowiązująca w kształceniu specjalnym uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością		dyskusja dydaktyczna, debata oksfordzka, film, praca własna, praca z tekstem, metoda problemowa, metoda działań praktycznych	projekt – opracowanie IPET

TP-07	Ocenianie- znaczenie i zasady opracowania oceny opisowej		dyskusja dydaktyczna, debata oksfordzka, film, praca własna, praca z tekstem, metoda problemowa, metoda działań praktycznych	projekt – opracowanie IPET
TP-08	Metody nauczania dzieci z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną.		dyskusja dydaktyczna, debata oksfordzka, film, praca własna, praca z tekstem, metoda problemowa, metoda działań praktycznych	projekt – opracowanie IPET
TP-09	Współpraca ze specjalistami i terapeutami w realizacji zadań edukacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych i rewalidacyjnych.		dyskusja dydaktyczna, debata oksfordzka, film, praca własna, praca z tekstem, metoda problemowa, metoda działań praktycznych	projekt – opracowanie IPET
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Chrzanowska I. (2018), <i>Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności</i>, Kraków: Impuls Olechnowicz H. (2012), <i>Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną</i>, Warszawa: PWN. Zasępa E. (2016), <i>Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Procesy poznawcze</i>, warszawa: Impuls. Tanajewska A., Naprawa R., (2017), <i>Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym</i>, Gdańsk: Harmonia. Tanajewska A., Naprawa R., (2017), <i>Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla II etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym</i>, Gdańsk: Harmonia.</p>				

Literatura uzupełniająca:

Kielin J. (2013), *Krok po kroku .Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną*, Gdańsk GWP.

Krauze A. (2010), *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, Kraków: Impuls.

Lubińska-Kościółek E., Wołoszuk K. (2016), *Ocena i wspomaganie zdolności intelektualnych uczniów szkoły specjalnej*, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.

Pawlak-Kindler A. (red.) (2018), *Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Lublin: Wydawnictwo UMCS.

Wiśniewska M. (2019), *Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców*, Kraków: Impuls.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	80
SUMA GODZIN:	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

E.2I.W3– czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do testu

E.2I.U3 – opracowanie projektu – IPET, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, aktywność

E.2I.K4 – przygotowanie projektu, analiza materiału, aktywność.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład, ćwiczenia

- zaangażowanie studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli opinii skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy studenta przez pochwałę, docenianie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

Ocena podsumowująca: 5.0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 - dobra wiedza, dobra wiedza umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 - zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, znaczne niedociągnięcia. 3.0 - zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami																																																	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni																																																	
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu																																																	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE																																																	
Nazwa zajęć: METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM NA II i III ETAPIE EDUKACYJNYM	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025																																																
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym																																																	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności																																																
Rok studiów: V	Semestr: 9																																																
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Zbigniew Ruszaj zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl																																																
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny																																																	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN																																																	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:																																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Studia stacjonarne</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wykład:</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td>Wykład:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ćwiczenia:</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td>Ćwiczenia:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laboratorium:</td> <td></td> <td>Laboratorium:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lektorat:</td> <td></td> <td>Lektorat:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Projekt:</td> <td></td> <td>Projekt:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zajęcia praktyczne:</td> <td></td> <td>Zajęcia praktyczne:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarium:</td> <td></td> <td>Seminarium:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zajęcia terenowe:</td> <td></td> <td>Zajęcia terenowe:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Praktyki zawodowe:</td> <td></td> <td>Praktyki zawodowe:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Inna forma (jaka):</td> <td></td> <td>Inna forma (jaka):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>RAZEM:</td> <td style="text-align: center;">45</td> <td>RAZEM:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Wykład:	15	Wykład:		Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:		Laboratorium:		Laboratorium:		Lektorat:		Lektorat:		Projekt:		Projekt:		Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:		Seminarium:		Seminarium:		Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:		Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:		Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):		RAZEM:	45	RAZEM:	
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne																																															
Wykład:	15	Wykład:																																															
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:																																															
Laboratorium:		Laboratorium:																																															
Lektorat:		Lektorat:																																															
Projekt:		Projekt:																																															
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:																																															
Seminarium:		Seminarium:																																															
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:																																															
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:																																															
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):																																															
RAZEM:	45	RAZEM:																																															
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE																																																	
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej																																																	
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje w obszarze działań teoretycznych oraz praktycznych w zakresie metodyki kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym.																																																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW																																																	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się																																																	
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.																																																	

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
E.2I.W2	organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami;		K_W10	
E.2I.W2	zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami;		K_W11	
Umiejętności - potrafi				
E.2I.U2	analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych;		K_U10	
E.2I.U2	realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej;		K_U11	
E.2I.U2	określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami		K_U11	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.2I.K1	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;		K_K07	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Organizacja i specyfika kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym.		wykład podający, wykład problemowy prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna,	test
TP-02	Planowanie procesu kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na II i III etapie edukacji.		wykład podający, wykład problemowy prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna,	test
TP-03	Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania poszczególnych przedmiotów na II i III etapie edukacji.		wykład podający, wykład problemowy prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna	test
Ćwiczenia				
TP-04	Dostosowywanie procesu kształcenia i wychowania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.		prezentacja multimedialna, dyskusja tematyczna, praca z tekstem, praca w grupie, działania praktyczne	projekt, scenariusz zajęć edukacyjnych
TP-05	Kontrola i ocena wiadomości i umiejętności uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną (sprawdziany, wyniki egzaminów, ewaluacja programów).		prezentacja multimedialna, dyskusja tematyczna, praca z tekstem, praca w grupie, działania praktyczne	projekt, scenariusz zajęć edukacyjnych
TP-06	Komunikacja nauczyciela z uczniem na lekcji		prezentacja multimedialna, dyskusja tematyczna, praca z tekstem, praca w grupie, działania praktyczne	projekt, scenariusz zajęć edukacyjnych
TP-07	Plany nauczania na II i III etapie edukacyjnym dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną; aspekty organizacyjne w obszarze nauczania i wychowania		analiza materiałów, praca w grupie, działania praktyczne	projekt, scenariusz zajęć edukacyjnych
TP-08	Przykładowe scenariusze zajęć - analiza.		analiza materiałów, praca w grupie, działania praktyczne	projekt, scenariusz zajęć edukacyjnych

TP-09	Zajęcia pozaszkolne, działania wspierające ucznia		analiza materiałów filmowych, praca w grupie, działania praktyczne	projekt, scenariusz zajęć edukacyjnych
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Gajdzica Z., <i>Uczeń z lekką niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej</i>, PWN, Warszawa 2020 Głodkowska, J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i>. APS, Warszawa 2011. Sadowska S. (red.), <i>Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Wybrane problemy teorii i praktyki</i>. Akapit Wydawnictwo Edukacyjne, Toruń 2006. Wyczęsany J., <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo</i>. Impuls, Kraków 2005.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Chrzanowska I., <i>Funkcjonowanie dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w szkole podstawowej</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2003. Grabe K., Zarębińska E., <i>Program dydaktyczno-terapeutyczny dla dziecka z upośledzeniem lekkim – górna granica</i>, (online): www.eduforum.pl Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., <i>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych</i>. Harmonia, Gdańsk 2017. Smykowska, D., <i>Materiały metodyczne do nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim</i>. Impuls, Kraków 2006. Węglińska M., <i>Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych</i>. Impuls, Kraków 2005.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	
Praca własna studenta			80	
SUMA GODZIN:			125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5		1,8
	Praca własna studenta			3,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>	
<p>E.2I.W2, E.2I.U2 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu. E.2I.K1 – przygotowanie do zajęć, aktywność</p>	
KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca: zaangażowanie studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli opinii skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy studenta przez pochwałę, docenianie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.</p>	
<p>Ocena podsumowująca: 3,0 od 50% z egzaminu pisemnego 3,5 od 61% z egzaminu pisemnego 4,0 od 71% z egzaminu pisemnego 4,5 od 81% z egzaminu pisemnego 5,0 od 91% z egzaminu pisemnego</p>	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
<p>Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni</p>	
Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
<p>Nazwa zajęć: METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW Z UMIARKOWANĄ I ZNACZNĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W SZKOŁACH PRZYSPOSABIAJĄCYCH DO PRACY</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności</p>
<p>Rok studiów: V</p>	<p>Semestr: 9</p>
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4</p>	<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Zbigniew Ruszaj zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl</p>
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>	
Studia stacjonarne	
Wykład:	15
Ćwiczenia:	15
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wyposażenie studentów w wiedzę w zakresie działań teoretycznych oraz metodyki kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkołach przysposabiających do pracy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
E.2I.W3.	podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy;		K_W12
E.2I.W3.	zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy;		K_W12
Umiejętności - potrafi			
E.2I.U3.	realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy;		K_U09
E.2I.U3.	organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy		K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
E.2I.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej		K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawy prawne edukacji uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną na etapie szkoły przysposabiającej do pracy.		wykład podający, wykład problemowy, prezentacja multimedialna,	test
TP-02	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkole przysposabiającej do pracy.		wykład podający, wykład problemowy, prezentacja multimedialna,	test
TP-03	Formy organizacyjne i środki dydaktyczne w nauczaniu uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną.		wykład podający, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, filmy	test
TP-04	Metodyka realizacji zajęć: funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęć przysposabiających do pracy oraz zajęć kształtujących kreatywność		wykład podający, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, filmy	test
		ćwiczenia		
TP-05	Metody pracy dydaktyczno - wychowawczej i terapeutycznej stosowane w pracy z uczniami z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną.		prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, film, praca własna, praca z tekstem	scenariusz zajęć
TP-06	Współpraca z rodzicami uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.		prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, film, praca własna, praca z tekstem	scenariusz zajęć
TP-07	Dokumentacja ucznia z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną w szkole przysposabiającej do pracy.		prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, film, praca własna, praca z tekstem	scenariusz zajęć

TP-08	Konstruowanie przykładowego scenariusza z wybranych zajęć i jego prezentacja.		prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, film, praca własna, praca z tekstem	scenariusz zajęć
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Górka B., <i>Poradnictwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci i młodzieży w szkołach i ośrodkach specjalnych</i>, Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa 2015. Piszczek M. (red.), <i>Aktywizacja zawodowa uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym i umiarkowanym</i>, Przewodnik dla nauczycieli. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2003. Rzeźnicka-Krupa J., <i>Niepełnosprawność i świat społeczny, Szkice metodologiczne</i>, Kraków 2009. Zawiślak A., <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Czerw-Bajer M., Duda W., Kukła D. (2011). <i>Osoby niepełnosprawne w systemie edukacji i poradnictwa zawodowego</i>. Warszawa: Difin Naprawa R., Tanajewska A. (2012). <i>Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym</i>. Gdańsk: HARMONIA. Zakrzewska-Manterys E., <i>Szkoły przysposabiające do pracy - zło konieczne czy nowoczesna forma edukacji dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym?</i> Internetowe czasopismo <i>Trendy</i> http://www.bc.ore.edu.pl Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, Dz.U. Poz. 356. Załącznik nr 5. Ustawa z 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r., poz. 511).</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		70		
SUMA GODZIN:		100		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4		1,2
	Praca własna studenta			2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;	
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.	
E.2I.W3.– czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu E.2I.U3. – opracowanie scenariusza wybranych zajęć (etap szkoły przysposabiającej do pracy), czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, aktywność E.2I.K3. – czytanie wskazanej literatury	
KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: wykład, ćwiczenia - zaangażowanie studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli opinii skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy studenta przez pochwałę, docenianie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.	
Ocena podsumowująca: 5.0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 - dobra wiedza, dobra wiedza umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, znaczne niedociągnięcia. 3.0 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni	
Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: METODYKA ZAJĘĆ REWALIDACYJNO- WYCHOWAWCZYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno- metodyczne w ramach specjalności
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e- mail: dr Zbigniew Ruszaj zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	15
Ćwiczenia:	15
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:		
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:		
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:		
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):		
RAZEM:	30	RAZEM:		
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE				
Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawowa wiedza z zakresu sprzężonej oraz głębokiej niepełnosprawności intelektualnej.				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ul style="list-style-type: none"> - Wyposażenie studentów w wiedzę w na temat funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. - Wzbogacenie wiedzy i warsztatu pracy o konkretne metody i ćwiczenia stosowane w celu poprawy funkcjonowania osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. - Planowanie i zasady organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. 				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
E.2I.W4.	metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną;		K_W05	
E.2I.W4.	metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym.		K_W12	
Umiejętności - potrafi				
E.2I.U4.	analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną;		K_U08	
E.2I.U4.	analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym.		K_U11	
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
E.2I.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.		K_K02	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Głęboka niepełnosprawność intelektualna: etiologia, diagnoza, symptomatologia.		wykład informacyjny, wykład podający, prezentacja multimedialna	test
TP-02	Zasady organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.		wykład informacyjny, wykład podający, prezentacja multimedialna	test
TP-03	Proces rewalidacji i edukacji osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.		wykład informacyjny, wykład podający, prezentacja multimedialna	test
TP-04	Instytucjonalne formy opieki i wychowania osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.		wykład informacyjny, wykład podający, prezentacja multimedialna	test
TP-05	Trudności i problemy terapeutyczne w pracy z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.		wykład informacyjny, wykład podający, prezentacja multimedialna	test
		ćwiczenia		
TP-06	Charakterystyka funkcjonowania osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	konspekt zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
TP-07	Wielospecjalistyczna diagnoza edukacyjna na potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	konspekt zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
TP-08	Metody wykorzystywane w rehabilitacji osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	konspekt zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
TP-09	Współpraca terapeutów z opiekunami dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	konspekt zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Ćwirynkało K., Kosakowski Cz., Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością wielozakresową, Marszałek, Toruń 2012. Kołodziej A., Klimiuk E. Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole podstawowej, Gdańsk, Wyd. Harmonia 2021. Kielin J., Klimek-Markowicz K., - Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną, GWP, Sopot 2013.</p>			
<p>Literatura uzupełniająca: Frohlich A., Edukacja bazalna. Nauczanie i terapia dzieci z głęboką niepełnosprawnością, Gdańsk 2015 Knill Ch., Knill M., Programy aktywności: świadomość ciała, kontakt i komunikacja, Warszawa 1997 Marcinkowska B., Wołowicz A., Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania i konstruowanie indywidualnych programów dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. APS, Warszawa 2010. Wrona S., Osoba głęboko upośledzona umysłowo w systemie edukacji - analiza porównawcza zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011.</p>			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.2I.W4. – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu E.2I.U4. – opracowanie konspektu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, aktywność E.2I.K3. – przygotowanie do zajęć, aktywność			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład, ćwiczenia - zaangażowanie studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli opinii skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy studenta przez pochwałę, docenianie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
Ocena podsumowująca: 5.0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 - dobra wiedza, dobra wiedza umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, znaczne niedociągnięcia. 3.0 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ
 Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: REWALIDACJA INDYWIDUALNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Zbigniew Ruszaj zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Zaliczenie przedmiotów: pedagogika specjalna, podstawy dydaktyki specjalnej

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z wiedzą w zakresie podstaw teoretycznych i organizacyjnych prowadzenia pracy rewalidacyjnej. - Przybliżenie studentom wiodących metod wykorzystywanych w pracy rewalidacyjnej. - Kształtowanie umiejętności współpracy ukierunkowanej na realizację wyzwań zawodowych, z innymi nauczycielami, terapeutami i specjalistami. 				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.2I.W4.	organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;			K_W12
E.2I.W4.	zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.			K_W12
Umiejętności - potrafi				
E.2I.U4.	analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;			K_U04
E.2I.U4.	konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.			K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.2I.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;			K_K02
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		

TP-01	Rewalidacja jako proces przywracania sprawności w dostępnych dla podmiotu oddziaływań zakresach.		Wykład podający, wykład konwersatoryjny	Egzamin
TP-02	Kierunki działania rewalidacyjnego.		Wykład podający, wykład konwersatoryjny	Egzamin
TP-03	Zadania i zasady pracy rewalidacyjnej..		Wykład podający, wykład konwersatoryjny	Egzamin
TP-04	Charakter pracy rewalidacyjnej: kompensacja, korektura, usprawnianie, dynamizowanie		Wykład podający, wykład konwersatoryjny	Egzamin
TP-05	Etapy pracy rewalidacyjnej.		Wykład podający, wykład konwersatoryjny	Egzamin
TP-06	Zasady konstruowania IPET		Wykład podający, wykład konwersatoryjny	Egzamin
Ćwiczenia				
TP-07	Przegląd metod pracy rewalidacyjnej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt
TP-08	Rewalidacja grupowa i indywidualna.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt
TP-09	Współpraca z rodzicami uczestnika zajęć rewalidacyjnych oraz z nauczycielami i specjalistami.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt
TP-10	Ustalanie kierunków działania rewalidacyjnego w zależności od etiologii problemów.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt
TP-11	Dobór celów i treści zajęć rewalidacyjnych w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz IPET.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt
TP-12	Budowanie warsztatu pracy nauczyciela-terapeuty.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Klaczak M, Majewicz P.(red.), *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Kraków 2006.

Tomkiewicz-Bętkowska A., *ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia. Poradnik dla nauczycieli*, Kraków 2016.

Zabłocki, K., *Wprowadzenie do rewalidacji*, Toruń 1998.

Literatura uzupełniająca:

Bogdanowicz M., *Metoda Dobrego Startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej*, Gdańsk 2014.

Franczyk A., Krajewska K., *Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli od programu do realizacji - propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Kraków 2012.

Frostig M., Horne D., *Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową*, Warszawa 2012.

Kołodziej A.: *Rewalidacja w ogólnodostępnej szkole ponadpodstawowej. Program zajęć*, Gdańsk 2021.

Plichta P. (i in.), *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfikacja edukacji i wsparcie*, Impuls, Kraków 2017.

Czasopismo dla nauczycieli i terapeutów *Rewalidacja* – wybrane artykuły.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	80
SUMA GODZIN:	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

E.2I.W4. – czytanie wskazanej literatury, aktywność na zajęciach, test E.2I.U4. – opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć rewalidacji indywidualnej, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, aktywność, E.2I.K4. –, działania praktyczne, aktywność
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: ćwiczenia: Zaangażowanie studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli opinii skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy studenta przez pochwałę, docenianie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.
Ocena podsumowująca: 5.0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 - dobra wiedza, dobra wiedza umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, znaczne niedociągnięcia. 3.0 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ, Z NAUCZYCIELAMI I SPECJALISTAMI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Zbigniew Ruszaj zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie współpracy z rodziną dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, z nauczycielami i specjalistami.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.2I.W2.	metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami;			K_W09
E.2I.W3.	rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami;			K_W09
Umiejętności - potrafi				
E.2I.U2.	analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami;			K_U06
E.2I.U3.	współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami.			K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.2I.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy			K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Kryzys w rodzinie. Terminologia - dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny

TP-02	Utrudnienia życiowe rodziców i rodzeństwo dzieci z SPE oraz uwarunkowania funkcjonowania		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-03	Problemy adaptacji rodziny do choroby lub niepełnosprawności dziecka. Problematyka zespołu wypalenia sił u rodziców dzieci z niepełnosprawnością		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-04	Czynniki wpływające na komunikację w rodzinie		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-05	Funkcjonowanie rodziny dziecka z SPE		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-06	Specyfika pracy z rodzina dziecka ze SPE		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-07	Instytucjonalne wsparcie rodziny dziecka ze SPE		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	
		ćwiczenia		
TP-08	Relacje rodziny dziecka ze specjalistami		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań,
TP-09	Diagnozowanie sytuacji rodzinnej dziecka		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań,
TP-10	Wsparcie społeczne dziecka ze SPE		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań,
TP-11	Formalne i nieformalne systemy wsparcia rodzin dzieci ze SPE		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań,

TP-12	Integracja wsparcia		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,
TP-13	Współpraca specjalistów z rodziną – zasady, organizacja, realizacja		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Janicka, I., Liberska, H. Psychologia rodziny. Warszawa: PWN 2014

Jakoniuk – Diallo A. Kubiak H. O co pytają rodzice dzieci z Niepełnosprawnością. Warszawa: Wydawnictwo Difin 2010

Liberska H., Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym - możliwości i ograniczenia rozwoju. Warszawa: Difin 2011

Pisula E., Danielewicz D. (red.) Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością. Gdańsk: Harmonia 2007

Wojciechowska A., Cierpka A. Rodzina w percepcji rodzeństwa osób z niepełnosprawnością intelektualną – analiza porównawcza, [w:] E. Pisula, D. Danielewicz (red.) „Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością”, Gdańsk 2007

Literatura uzupełniająca:

Kielin J., Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego. Gdańsk: GWP 2011

Szurowska, B., Rodzina w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą. Warszawa: Difin. 2019

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	95
SUMA GODZIN:	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,2
	Praca własna studenta		3,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;	
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.	
(1) Przygotowanie do zajęć - E.2I., W2. E.2I.W3., E.2I.U2., E.2I.U3., E.2I.K4. (2) Czytanie wskazanej literatury - E.2I., W2. E.2I.W3., E.2I.U2., E.2I.U3., (3) Przygotowanie do egzaminu - E.2I., W2. E.2I.W3., E.2I.U2., E.2I.U3., (4) Opracowywanie projektów cząstkowych w ramach zajęć - E.2I., W2. E.2I.W3., E.2I.U2., E.2I.U3., E.2I.K4.	
KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: wykład: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć. ćwiczenia: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.	
Ocena podsumowująca: 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni	
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PRAKTYKA ASYSTENCKO - PEDAGOGICZNA W SZKOLE PODSTAWOWEJ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM W KLASACH I - III	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyki w ramach specjalności
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Teresa Biela teresa.biela@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	60	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Postawy w zakresie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobycie praktycznych umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć edukacyjno-wychowawczych, diagnozowania oraz wspomagania rozwoju uczniów klas 1-3 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. 2. Rozwijanie kompetencji osobistych potrzebnych do pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną, uwrażliwienie na konieczność zindywidualizowanego podejścia do ucznia, uwzględniającego jego potrzeby i możliwości. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
E.3I.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły oraz środowiska w jakim ona działa		K_W10
E.3I.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny		K_W10
E.3I.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole		K_W10
Umiejętności - potrafi			
E.3I.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;		K_U04
E.3I.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;		K_U04

E.3I.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo--wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	K_U04		
E.3I.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	K_U04		
E.3I.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	K_U04		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
E.3I.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K07		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Podstawy prawne edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach 1-3 szkoły podstawowej.		Działanie zgodne z regulaminem praktyk	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-02	Adaptacja treści nauczania i ich realizacja w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.		Działanie zgodne z regulaminem praktyk	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-03	Zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne.		Działanie zgodne z regulaminem praktyk	dziennik praktyk, sprawozdanie

TP-04	Specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej.		Działanie zgodne z regulaminem praktyk	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-05	Metoda ośrodków pracy jako propozycja pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym.		Działanie zgodne z regulaminem praktyk	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-06	Kontrola i ocena wiadomości oraz umiejętności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach 1-3		Działanie zgodne z regulaminem praktyk	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-07	Zadania nauczyciela – wychowawcy. Współpraca z rodzicami uczniów i specjalistami		Działanie zgodne z regulaminem praktyk	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-08	Prowadzenie działań pedagogicznych w klasach 1-3.		Działanie zgodne z regulaminem praktyk	dziennik praktyk, sprawozdanie

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- 1.Przestrzeń dla kreatywności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim / Katarzyna Parys. Wydanie 2, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013
- 2.Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: wybrane problemy teorii i praktyki / red. nauk. Sławomira Sadowska. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, 2006
- 3.Muzykowanie metodą cyfrowo-literową z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu lekkim / Tadeusz Wolak. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.
- 4.Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w różnych formach edukacji wczesnoszkolnej /Krystyna Barłóg. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2008.

Literatura uzupełniająca:

- 1.Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały dla nauczycieli. Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010,
- 2.Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały szkoleniowe. Cz. 2. Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010
- 3.Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi / Mariola Jąder. Kraków: Impuls, 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		50	
Praca własna studenta		10	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,7
	Praca własna studenta		0,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury - E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5. Opracowanie scenariusza, sprawozdania - E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5., E.3I.K1.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Obserwacja aktywności na zajęciach, sprawdzanie przygotowania teoretycznego, rejestracja frekwencji			
Ocena podsumowująca: Ocena zespołowej pracy projektowej i jej prezentacji oraz jakości wykonania ćwiczeń praktycznych.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA ASYSTENCKO - PEDAGOGICZNA W PRZEDSZKOLU SPECJALNYM DLA DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Specjalna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki w ramach specjalności	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Mgr Teresa Biela Teresa.biela@pwste.edu.pl	

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	30	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Postawy w zakresie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobycie praktycznych umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć edukacyjno-wychowawczych, diagnozowania oraz wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. 2. Rozwijanie kompetencji osobistych potrzebnych do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną, uwrażliwienie na konieczność zindywidualizowanego podejścia do dziecka, uwzględniającego jego potrzeby i możliwości. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
E.3I.W1	zadania charakterystyczne dla przedszkola oraz środowisko, w jakim one działają;		K_W10
E.3I.W2	organizację, statut i plan pracy przedszkola oraz program wychowawczo-profilaktyczny;		K_W10
E.3I.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i poza nim;		K_W10
Umiejętności - potrafi			
E.3I.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;		K_U09
E.3I.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;		K_U09

E.3I.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	K_U09		
E.3I.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	K_U09		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.3I.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.	K_K07		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Zapoznanie z infrastrukturą przedszkola oraz organizacją pracy przedszkola i dokumentacją obowiązującą nauczyciela		ćwiczenia praktyczne	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-02	Rodzaje i etapy zajęć w przedszkolu specjalnym dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.		ćwiczenia praktyczne	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-03	Rodzaje zajęć terapeutyczno - rehabilitacyjnych, stosowanych w przedszkolu specjalnym dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.		ćwiczenia praktyczne	dziennik praktyk, sprawozdanie

TP-04	Zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci.		ćwiczenia praktyczne	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-05	Realizacja zadań edukacyjnych z dziećmi i współdziałanie w zespole interdyscyplinarnym		ćwiczenia praktyczne	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-06	Obserwacja i realizacja zadań diagnostycznych oraz planowanie działań wspierających, edukacyjnych i rehabilitacyjnych		ćwiczenia praktyczne	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-07	Prowadzenie działań pedagogicznych w przedszkolu w różnych grupach wiekowych		ćwiczenia praktyczne	dziennik praktyk, sprawozdanie
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- 1.Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Poradnik dla nauczyciela /Alicja Tanajewska, Renata Naprawa, Jadwiga Stawska. Warszawa: Difin, 2014
- 2.Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi: nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej / redakcja Zofia Palak, Magdalena Wójcik. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016
- 3.Edukacja przedszkolna a integracja społeczna / Danuta Al-Khamisy. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2006
- 4.Wybrane narzędzia do programu psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017
- 5.Wsparcie wczesnorozwojowe dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych / pod red. nauk. Krystyny Barłóg. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2015
- 6.Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności / Iwona Chrzanowska. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015.
- 7.Krok po kroku: nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną / Jacek Kielin, Katarzyna Klimek-Markowicz. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016
- 8.Pedagogika upośledzonych umysłowo: wybrane zagadnienia / Janina Wyczesany. Wyd. 9. - Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2011

Literatura uzupełniająca:

- 1.Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami, Jarosław: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza, 2017
- 2.Zabawy i ćwiczenia na cały rok: propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. Wyd. 4. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007
- 3.Radose przedszkole: tematy kompleksowe: zabawy, opowiadania, teatryki, wiersze na cały rok / Dorota Niewola, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013
- 4.Terapia zajęciowa dzieci / Aleksandra Kulis, Urszula Chrabota, Szmurło Małgorzata, Batorowicz Beata. Wydanie I , Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2020
- 5.Dzieci nadpobudliwe psychoruchowo w wieku przedszkolnym: program terapii i wspomagania rozwoju oraz scenariusze zajęć / Renata Wiącek. Wyd. 6. - Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013
- 6.Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej : wybrane problemy i rozwiązania / Stanisława Włoch, Agnieszka Włoch. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak 2009
- 7.Upośledzenie umysłowe - pedagogika / pod red. Kazimierza Kirejczyka, Warszawa: PWN, 1981

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	5
SUMA GODZIN:	35

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,9
	Praca własna studenta		0,1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.	
Przygotowanie do zajęć – E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5., E.3I.K1. Opracowanie scenariusza, sprawozdania - E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5., E.3I.K1. Czytanie wskazanej literatury - E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5.,	
KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: Obserwacja aktywności na zajęciach, sprawdzanie przygotowania teoretycznego, rejestracja frekwencji,	
Ocena podsumowująca: Ocena zespołowej pracy projektowej i jej prezentacji oraz jakości wykonania ćwiczeń praktycznych.	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
KARTA OPISU ZAJĘĆ - SYLABUS	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PRAKTYKA ASYSTENCKO - PEDAGOGICZNA W SZKOLE PODSTAWOWEJ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Specjalna, studia stacjonarne, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyki w zakresie specjalności
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Mgr Teresa Biela Teresa.biela@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	30
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
Wymagania wstępne i dodatkowe: Postawy w zakresie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej.	

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
1. Zdobywanie praktycznych umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć edukacyjno-wychowawczych, diagnozowania oraz wspomagania rozwoju uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej.		
2. Rozwijanie kompetencji osobistych potrzebnych do pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną, uwrażliwienie na konieczność zindywidualizowanego podejścia do ucznia, uwzględniającego jego potrzeby i możliwości.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
E.3I.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły oraz środowiska w jakim ona działa;	K_W11
E.3I.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	K_W11
E.3I.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole;	K_W11
Umiejętności - potrafi		
E.3I.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;	K_U09
E.3I.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;	K_U09
E.3I.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	K_U09
E.3I.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	K_U11
E.3I.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;	K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
E.3I.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K03
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
praktyka zawodowa				
TP-01	Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych.	praktyki zawodowe	ćwiczenia praktyczne	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-02	Charakterystyka procesu uczenia się osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Rola wzmocnień pozytywnych oraz negatywnych.	praktyki zawodowe	ćwiczenia praktyczne	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-03	Zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne.	praktyki zawodowe	ćwiczenia praktyczne, scenariusze zajęć	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-04	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia.	praktyki zawodowe	ćwiczenia praktyczne, scenariusze zajęć	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-05	Specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych i społecznych.	praktyki zawodowe	ćwiczenia praktyczne, scenariusze zajęć	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-06	Zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy.	praktyki zawodowe	ćwiczenia praktyczne	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-07	Rola współpracy z rodziną, nauczycielami.	praktyki zawodowe	ćwiczenia praktyczne	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-08	Praca w ramach zespołu specjalistów w danej placówce i jej otoczeniu.	praktyki zawodowe	ćwiczenia praktyczne	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-09	Realizacji zadań diagnostycznych oraz projektujących.	praktyki zawodowe	ćwiczenia praktyczne, scenariusze zajęć	dziennik praktyk, sprawozdanie
TP-10	Prowadzenie działań pedagogicznych na II etapie edukacyjnym.	praktyki zawodowe	ćwiczenia praktyczne, scenariusze zajęć	dziennik praktyk, sprawozdanie

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Poradnik dla nauczyciela / Alicja Tanajewska, Renata Naprawa, Jadwiga Stawska. Warszawa: Difin, 2014

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów: realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych: II etap edukacyjny / [autorzy] Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska; [redakcja Ewa Staszkievicz]. Wydanie 4. - Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia - Wydawnictwo Harmonia, 2020

3. Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi: nowe oblicza terapii

w pedagogice specjalnej / redakcja Zofia Palak, Magdalena Wójcik. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016

4. Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności / Iwona Chrzanowska. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015

5. Krok po kroku: nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną / Jacek Kielin, Katarzyna Klimek-Markowicz. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016

6. Pedagogika upośledzonych umysłowo: wybrane zagadnienia / Janina Wyczesany. Wyd. 9. - Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2011

7. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017

8. Niepełnosprawność intelektualna: mowa, język, komunikacja: czy iloraz inteligencji wyjaśnia wszystko? / Jacek J. Błeszyński. Gdańsk: Harmonia Universalis, 2013

Literatura uzupełniająca:

1. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały dla nauczycieli. Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010,
2. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały szkoleniowe. Cz. 2. Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010
3. Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi / Mariola Jąder. Kraków: Impuls, 2009.
4. Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami, Jarosław: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza, 2017
5. Upośledzenie umysłowe - pedagogika / pod red. Kazimierza Kirejczyka, Warszawa: PWN, 1984.

Czasopisma:

Forum Pedagogiczne, Głos Pedagogiczny, Kwartalnik Edukacyjny, Kwartalnik Pedagogiczny, Wychowawca, Wychowanie na co dzień, Życie Szkoły, Szkoła Specjalna, Problemy Opiekunów - Wychowawców, Wychowanie w Przedszkolu, Psychologia w Szkole

Akty prawne:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Dz. U. 2017 poz. 356.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. Dz. U. 2017 poz. 649.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Dz. U. 2017 poz. 1578. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe. Dz. U. 2017 poz. 59

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	5
SUMA GODZIN:	35

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,9
	Praca własna studenta		0,1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zajęć, prezentacji tematycznej - E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5., E.3I.K1.

Opracowanie scenariusza, sprawozdania - E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5., E.3I.K1.

Czytanie wskazanej literatury - E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5.,

KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Obserwacja aktywności na zajęciach, sprawdzanie przygotowania teoretycznego, rejestracja frekwencji,			
Ocena podsumowująca: Ocena zespołowej pracy projektowej i jej prezentacji oraz jakości wykonania ćwiczeń praktycznych.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Istnieją warunki do realizacji zajęć w zakresie teoretycznego przygotowania.			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W SZKOLE PRZYSPRABIAJĄCEJ DO PRACY DLA UCZNIÓW I Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki w zakresie specjalności	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Katarzyna Król katarzyna.krol@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	30	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Pedagogika specjalna Subdyscypliny pedagogiki specjalnej Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Psychologia wychowawcza dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Kształtowanie kompetencji rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów. Wdrażanie do analizowania własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych.</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>		
<p>Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*</p>	<p>Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:</p>	<p>Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)</p>
<p>Wiedzy - zna i rozumie</p>		
E.3I.W1.	zadania charakterystyczne szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	K_W10
E.3I.W2.	organizację, statut i plan pracy, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	K_W11
E.3I.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	K_W15
<p>Umiejętności - potrafi</p>		
E.3I.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;	K_U10
E.3I.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;	K_U10
E.3I.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	K_U10
E.3I.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	K_U11

E.3I.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.			K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.3I.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.			K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Zapoznanie się z specyfiką funkcjonowania szkoły przyspasabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.		Działania zgodne z regulaminem praktyk	Dzienniczek praktyk
TP-02	Zapoznanie się wymaganą dokumentacją, zakresami zadań pracowników i organizacją pracy w szkole przyspasabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.		Działania zgodne z regulaminem praktyk	Dzienniczek praktyk
TP-03	Zapoznanie się z metodami pracy, formami i środkami dydaktycznymi stosowanych w pracy w szkole przyspasabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.		Działania zgodne z regulaminem praktyk	Dzienniczek praktyk

TP-04	Zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz ich przestrzegania.		Działania zgodne z regulaminem praktyk	Dzienniczek praktyk
TP-05	Obserwacja funkcjonowania/aktywności uczniów oraz analiza i interpretacja ich zachowań		Działania zgodne z regulaminem praktyk	Dzienniczek praktyk
TP-06	Planowanie oraz przeprowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych		Działania zgodne z regulaminem praktyk	Dzienniczek praktyk
TP-07	Analizowanie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli oraz sytuacji i zdarzeń pedagogicznych podczas trwania praktyk		Działania zgodne z regulaminem praktyk	Dzienniczek praktyk
TP-08	Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych oraz nauczycielami i specjalistami		Działania zgodne z regulaminem praktyk	Dzienniczek praktyk
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa</p> <p>M. Kupisiewicz, Słownik pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2013. I. Chrzanowska, Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2015. R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017. A. Smyczek, M. Dońska-Olszko, Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2016. I. Chrzanowska, G. Szumski, Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Wydawnictwo FRSE, Warszawa 2019. D. Waloszek, Vade Mecum...Pójdź za mną nauczycielu..., Warszawa 2021. R. Perry, Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, WSiP, Warszawa 2000</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>W. Pilecka, R. Rutkowski, Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy, edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009 A. Tomkiewicz-Bętkowska, ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2015. E. Minczakiewicz, Jak krok po kroku wprowadzić dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2010.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		5	
SUMA GODZIN:		35	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,8
	Praca własna studenta		0,1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5., E.3I.K1. - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – dzienniczek praktyk E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5., E.3I.K1. - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5., - czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu, - opracowanie projektu – prezentacja projektu E.3I.K1.- opracowanie projektu – prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Praktyka zawodowa: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PRAKTYKA ASYSTENCKO-PEDAGOGICZNA W ZESPOŁACH REWALIDACYJNO- WYCHOWAWCZYCH DLA DZIECI Z GŁĘBOKĄ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/205	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki w zakresie specjalności	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Katarzyna Król katarzyna.krol@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	30	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Pedagogika specjalna Subdyscypliny pedagogiki specjalnej Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Psychologia wychowawcza dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Kształtowanie kompetencji rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci i młodzieży. Wdrażanie do analizowania własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
E.3I.W1.	zadania charakterystyczne placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim działa;	K_W10	
E.3I.W2.	organizację, statut i plan pracy placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	K_W11	
E.3I.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w uczniom w placówce systemu oświaty i poza nimi.	K_W15	
Umiejętności - potrafi			
E.3I.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;	K_U10	
E.3I.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;	K_U10	
E.3I.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	K_U10	
E.3I.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	K_U11	
E.3I.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	K_U07	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
E.3I.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.	K_K07	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		Praktyka zawodowa		
TP-01	Analiza dokumentacji uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych: diagnoza funkcjonalna, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, opinia dotycząca funkcjonowania uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Dziennik praktyk
TP-02	Analiza dokumentacji związanej z zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi: m.in. dziennika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, zeszytu obserwacji, tygodniowego planu pracy;		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Dziennik praktyk
TP-03	Obserwacja zajęć prowadzonych w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych oraz czynne asystowanie nauczycielowi podczas ich prowadzenia, również podczas czynności pielęgnacyjnych;		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Dziennik praktyk
TP-04	Prowadzenie zajęć w zespole rewalidacyjno-wychowawczym.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Dziennik praktyk

TP-05	Przeprowadzenie zajęć dla uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych na podstawie przyjętego przez opiekuna praktyki na terenie szkoły/placówki scenariusza w ramach współpracy z innymi studentami realizującymi praktykę.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Dziennik praktyk
-------	--	--	---	------------------

<p>TP-06</p>	<p>Spotkanie z dyrektorem szkoły i zebranie informacji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkoły jako instytucji; - organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych na terenie szkoły, - dokumentacji szkolnej, w tym konspektu wzorcowego obowiązującego na terenie szkoły/placówki w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych. - uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych: - problemy związane ze stanem zdrowia uczestników zespołów rewalidacyjno-wychowawczych; - dobór metod wykorzystywanych w pracy z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. - nauczycieli: - kwalifikacje i kompetencje nauczyciela pracującego z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną; - deontologia nauczyciela pracującego z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną; - ocena pracy nauczyciela pracującego z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną; - osoby pomagającej nauczycielowi w sprawowaniu opieki i pielęgnacji 		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>Dziennik praktyk</p>
--------------	---	--	--	-------------------------

	<p>nad uczestnikiem zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba godzin, - zakres obowiązków. <p>uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady współpracy. 			
TP-07	<p>Spotkanie z wychowawcą zespołu i zebranie informacji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakresu zadań i obowiązków wychowawcy oddziału rewalidacyjno-wychowawczego; - sposobu konstruowania: diagnozy funkcjonalnej, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, opinii dotyczącej funkcjonowania uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; - sposobu prowadzenia dokumentacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; - specyfiki pracy edukacyjno-terapeutycznej z osobą z głęboką niepełnosprawnością intelektualną; - współpracy z domem rodzinnym uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; 		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>Dziennik praktyk</p>

TP-08	Spotkanie z psychologiem i zebranie informacji na temat: - kwalifikowanie uczestników do zespołów rewalidacyjno-wychowawczych; - problemy związane z wypełnianiem obowiązku szkolnego przez osoby z głęboką niepełnosprawnością intelektualną; - problemów edukacyjnych, terapeutycznych pojawiających się w oddziałach rewalidacyjno-wychowawczych i sposobów ich rozwiązywania; - losów absolwentów oddziałów rewalidacyjno-wychowawczych; - specyfiki nauczania indywidualnego uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Dziennik praktyk
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa</p> <p>M. Kupisiewicz, Słownik pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2013. I. Chrzanowska, Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2015. R. Cybulska, H. Derewlana, A. Kacprzak, K. Pęczek, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017. A. Smyczek, M. Dońska-Olszko, Edukacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2016. I. Chrzanowska, G. Szumski, Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Wydawnictwo FRSE, Warszawa 2019. D. Waloszek, Vade Mecum...Pójdź za mną nauczycielu..., Warszawa 2021. R. Perry, Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, WSiP, Warszawa 2000 .</p>				

Literatura uzupełniająca:

W. Pilecka, R. Rutkowski, Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy, edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.

A. Tomkiewicz-Bętkowska, ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2015.

E. Minczakiewicz, Jak krok po kroku wprowadzić dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2010.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	5
SUMA GODZIN:	35

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,9
	Praca własna studenta		0,1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5., E.3I.K1.

- przygotowanie do zajęć/zaliczenia – dzienniczek praktyk

E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5., E.3I.K1.

- przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu

E.3I.W1., E.3I.W2., E.3I.W3., E.3I.U1., E.3I.U2., E.3I.U3. E.3I.U4. E.3I.U5.,

- czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu, - opracowanie projektu – prezentacja projektu

E.3I.K1.- opracowanie projektu – prezentacja projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.	
Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).	
Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PEDAGOGICZNE PODSTAWY EDUKACJI I TERAPII OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	15
Ćwiczenia:	15
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej.	
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności o kompetencje w zakresie pedagogicznej pracy z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, środowiskiem społecznym i rodzinnym ucznia oraz zwrócenie uwagi na potrzebę zintegrowania działań rehabilitacyjnych i edukacyjnych w tym kierunku.	

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.1A.W2.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających;			K_W04
E.1A.W2.	różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;			K_W09
Umiejętności - potrafi				
E.1A.U2.	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających;			K_U04
E.1A.U2.	prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;			K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.1A.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.			K_K08
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Edukacja szkolna uczniów z ASD.		wykład podający	test

TP-02	Specyfika funkcjonowania dziecka z ASD i jego zróżnicowane potrzeby edukacyjne. ogólnodostępnych - źródła trudności.		wykład podający	test
TP-03	Trudności dziecka z ASD w szkole.		wykład podający	test
TP-04	Sposoby organizacji otoczenia w procesie terapii i edukacji.		wykład podający	test
TP-05	Sytuacja nauczycieli pracujących z uczniami z ASD w szkołach		wykład podający	test
TP-06	Znaczenie edukacji w procesie terapii osób z ASD.		wykład podający	test
TP-07	Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z ASD.		wykład podający	test
TP-08	Dobre praktyki w edukacji osób z ASD		wykład podający	test
		ćwiczenia		
TP-09	Uczeń z autyzmem w placówce oświatowej – wybór formy organizacyjnej kształcenia, statystyki, sposoby organizacji otoczenia w procesie terapii i edukacji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-10	Różne podejścia do edukacji i terapii dzieci (uczniów) z ASD – modele edukacyjno-terapeutyczne. Podejście behawioralne i rozwojowe w edukacji i terapii osób z autyzmem.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt

TP-11	Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Danielewicz, D., Pisula, E. (red.). (2003). Terapia i edukacja osób z autyzmem. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. Goldstein, S., Naglieri, J., A., Ozonoff, S. (2017). Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Kaczmarek, B.B., Wojciechowska, A. (2015). Autyzm i AAC. Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls Pietras, T., Witusik, A., Gałecki, P. (2009). Autyzm-epidemiologia, diagnoza i terapia. Wrocław: Wydawnictwo Continuo</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Attwood, T. (2006). Zespół Aspergera. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka Barłóg, K. (red.) (2017). Dziecko z autyzmem wyzwaniem dla współczesnej szkoły. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego Bobkowicz-Lewartowska, L. ((2000). Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls Pisula, E. (2005). Małe dziecko z autyzmem. Gdańsk: GWP</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta			1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

E.1A.W2. E.1A.U2. - przygotowanie do egzaminu, czytanie wskazanej literatury
E.1A.K2. - przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie

zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy,

odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że

uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.

ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie

zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną

problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne

pomysły, dzieli się refleksjami);

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości

i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek,

uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY EDUKACJI I TERAPII OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności

Rok studiów: III

Semestr: 5

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z pedagogiki specjalnej oraz psychologii ogólnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu złożonych problemów edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kontekście dyscypliny psychologicznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
E.1.2.W01	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowie porażenie dziecięce i ADHD; dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu		K_W09

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Rozpoznawanie wczesnych symptomów autyzmu. Międzynarodowy „złoty standard diagnostyczny” ADI-R (Autism Diagnostic Interview – Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule). Przegląd wybranych narzędzi diagnostycznych: Diagnostyczna lista kontrolna (E- B. Rimlanda, Kwestionariusz autyzmu z okresie poniemowlęcym (CHAT) S. Barona-Cohena, J. Allen, C. Gillberga, Skala CARS Schoplera.		wykład problemowy	test

TP-02	Charakterystyka psychologiczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych. Specyfika funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego, mowa, język i komunikacja osób z ASD w różnych okresach rozwojowych. Podstawy neuropsychologii. ASD i inne zaburzenia neurorozwojowe – afazja, mózgowe porażenie dziecięce, ADHD. Autyzm a niepełnosprawność intelektualna. Psychologiczne koncepcje autyzmu: teoria umysłu, funkcji wykonawczych i centralnej koherencji.		wykład problemowy	test
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Kozielec, B., Jagielska, G. (2005). Całościowe zaburzenia rozwoju. W: T. Wolańczyk, J. Komender (red.), Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci (s.68-84). Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL Pisula, E., Danielewicz, D. (red.) (2005). Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls Pisula, E. (2010). Autyzm, przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Wyd. Harmonia Pisula, E., Omelańczuk, I. (2020). Zaburzenia ze spektrum autyzmu jako całościowe zaburzenia rozwoju. W: I. Grzegorzewska, L. Cierpiątkowska, A.R. Borkowska (red.), Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (s.293-312). Warszawa: PWN</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Bogdashina, O. (2019). Trudności w percepcji sensorycznej w autyzmie i zespole Aspergera: inne doświadczenia sensoryczne – inne światy percepcyjne. Gdańsk: Harmonia Universalis De Clerq H. (2007), Autyzm od wewnątrz – przewodnik. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Fraszka we współpracy z Fundacją Synapsis Grandin T. (2006). Myślenie obrazami oraz inne relacje z życia z autyzmem. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Fraszka we współpracy z Fundacją Synapsis</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności				Liczba godzin *

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,5
	Praca własna studenta		2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1.2.W01., - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: MEDYCZNE PODSTAWY EDUKACJI I TERAPII OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Zaliczenie przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka. Zaliczone przedmioty: Psychologia ogólna i Psychologia rozwojowa.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Charakterystyka podstaw medycznych zaburzeń ze spektrum autyzmu. Przygotowanie do wstępnej diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu z wykorzystaniem podstawowych narzędzi diagnozy medycznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

E.1.3.W01.	medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapię; narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF);			K_W04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	<p>Zaburzenia neurorozwojowe – charakterystyka klasyfikacji DSM-V oraz ICD-11</p> <p>Etiologia całościowych zaburzeń rozwoju</p> <p>Przegląd koncepcji dotyczących przyczyn autyzmu: koncepcje psychoanalityczne, koncepcje etologiczne, koncepcje biologiczne, zaburzenia neurologiczne, neurochemiczne, neuroanatomiczne i genetyczne obserwowane w autyzmie. Zaburzenia ze spektrum autyzmu a szczepienia ochronne. Etiologia wieloczynnikowa.</p> <p>Badania epidemiologiczne w Polsce i wybranych krajach.</p> <p>Typologia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p> <p>Intraindywidualne i interindywidualne zróżnicowanie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p> <p>Autyzm wczesnodziecięcy w wieku od 1 r.ż. do 3 r.ż. – charakterystyka</p> <p>Autyzm wczesnodziecięcy – wiek szkolny i dorosłość - charakterystyka</p> <p>Leczenie całościowych zaburzeń rozwoju – farmakologia czy terapia?.</p>		wykład podający	test
TP-02	<p>Genetyczne, ciężowe i okołoporodowe uwarunkowania zaburzeń spektrum autyzmu</p> <p>Zatrucia metalami ciężkimi, szczepienia jako przyczyny zaburzeń ze spektrum autyzmu</p> <p>Uczeń z autyzmem w placówce oświatowej – wybór formy organizacyjnej kształcenia, statystyki, sposoby organizacji otoczenia w procesie terapii i edukacji.</p>		wykład podający	test
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Goldstein S., Naglieri J.A., Ozonoff S., Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Kraków 2017. Golaska P., Etiologia zaburzeń ze spektrum autyzmu. Przegląd wybranych koncepcji. W: Psychiatria i Psychologia Kliniczna, 2013. Gerhant A., Olajossy M., Olajossy – Hilkesberger L., Neuroanatomiczne, genetyczne i neurochemiczne aspekty autyzmu dziecięcego. W: Psychiatria Polska, 2013, 47(6)			
Literatura uzupełniająca: Waligórska A., Kucharczyk S. Waligórski M., Zintegrowany model terapii autyzmu opartej na dowodach – model National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1.3.W01., czytanie wskazanej literatury – test			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			

<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>			
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni</p>			
<p align="center">Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p align="center">I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>			
<p>Nazwa zajęć: PRAWNE PODSTAWY EDUKACJI I TERAPII OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU</p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności</p>	
<p>Rok studiów: III</p>		<p>Semestr: 6</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2</p>		<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p align="center">FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
<p align="center">II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</p>			
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawy wiedzy na temat spektrum autyzmu i pokrewnych zaburzeń rozwojowych – w szczególności objawów, etiologii, diagnozy</p>			
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z przepisami prawa oświatowego, administracyjnego - regulującymi organizację i podstawowe zasady edukacji i rehabilitacji osób ze spektrum zaburzeń autystycznych.</p>			
<p align="center">EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.1A.W2.	różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie			K_W10
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Formalno-prawna sytuacja osób z autyzmem w Polsce (Porozumienie Autyzm Polska, Karta Praw Osób z Autyzmem). Zasady orzecznictwa na rzecz osób/uczniów z autyzmem (Powiatowe i Wojewódzkie Zespoły ds. Orzekania o Stopniu Niepełnosprawności, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne). Organizacja kształcenia uczniów z autyzmem (dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb dzieci z autyzmem - IPET).		wykład problemowy	Egzamin - test
TP-02	Preferencje uczniów z autyzmem w świetle różnych unormowań prawnych). Swoiste potrzeby rehabilitacyjne osób z autyzmem i ich aktywizacja zawodowa. Formy wsparcia osób z autyzmem i ich opiekunów (działalność wybranych organizacji międzynarodowych i polskich na rzecz osób z autyzmem, ochrona praw osób z autyzmem: podstawowe akty prawa międzynarodowego i polskiego).		wykład problemowy	Egzamin - test
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p> <p style="text-align: center;">ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Bobkowicz-Lewartowska L., Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii, Kraków 2007. Paszkiwicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Warszawa 2013. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2013. Aktualne ustawy i rozporządzenia.			
Literatura uzupełniająca: Grodzka Magdalena, Dziecko autystyczne. Dziennik terapeuty, Warszawa 2011. Pisula Ewa, Autyzm u dzieci. Diagnoza, klasyfikacja, etiologia, Warszawa 2000. Przepisy w polskim prawie dotyczące osób z autyzmem, opr. A. Dejna, konsultacja prawna: M. Jankowska, Fundacja SYNOPSIS (opracowanie wewnętrzne). Systemu aktywizacji społecznej i zawodowej osób z autyzmem, Warszawa 2010.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1A.W2.: czytanie wskazanej literatury – przygotowanie się do egzaminu - test			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład: - zaangażowanie Studenta podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			

<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>			
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni</p>			
<p align="center">Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p align="center">I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>			
<p>Nazwa zajęć: METODY TERAPII NIEDYREKTYWNEJ OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU</p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności</p>	
<p>Rok studiów: V</p>		<p>Semestr: 10</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5</p>		<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p align="center">FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
<p align="center">II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</p>			
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej.</p>			
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat metod niedyrektywnych w pracy z uczniem z ASD. Zapoznanie z wiodącymi i wspomagającymi metodami terapii niedyrektywnej osób z ASD. Przygotowanie do prowadzenia zajęć terapeutycznych metodami niedyrektywnymi w pracy z osobami z ASD.</p>			
<p align="center">EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.1A.W2.	rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metody psychologiczno--pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model);			K_W04
E.1A.W2.	różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;			K_W10
Umiejętności - potrafi				
E.1A.U2.	określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizować metody psychologiczno--pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model);			K_U05
E.1A.U2.	opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;			K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.1A.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.			K_K02
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Humanistyczne podstawy terapii niedyrektywnych. Niedyrektywne podejście w terapii osób z ASD. Metody wiodące i metody wspomagające proces terapeutyczny. Zasady realizowane w toku terapii niedyrektywnej.		wykład podający	test
TP-02	Podejście terapeutyczne H. Olechnowicz. Metoda Carla Delacato w pracy z osobami z autyzmem. Klasyfikacje i zastosowanie niedyrektywnych metod terapii autyzmu.		wykład podający	test
		ćwiczenia		
TP-03	Metoda Opcji. Metoda Floortime. Metoda Growth Through Play System. Metoda Integracji Sensorycznej. Terapia taktylna. Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne. Metoda Knillów.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt

TP-04	<p>Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz. Niedyrektywna terapia zabawowa V. Axline. Metoda Carla Delacato w pracy z osobami z autyzmem. Metoda M. Montessori i możliwości jej wykorzystania w pracy z osobami z ASD. Metoda Snoezelen i jej przydatność w terapii osób z ASD. Dogoterapia i hipoterapia. Metoda ułatwionej komunikacji i jej efektywność. Metoda Glenna Domana. Metoda Felice Affolter. ESDM (The Early Start Denver Model);</p>		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
-------	---	--	---	---------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Ayers J., Integracja sensoryczna a zaburzenia uczenia się, Harmonia, Gdańsk 2018
2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przysnaska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganii rozwoju dziecka, Gdańsk 1992
3. Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu we wspomaganii rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej, Gdańsk 2014
4. Błęszyński J. (red. nauk.), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2005
5. Charbicka M., Integracja sensoryczna przez cały rok, Difin, Warszawa 2017

Literatura uzupełniająca:

6. Greenspan S., I., Wieder S., Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Metoda floortime, Wydawnictwo UJ, Kraków 2014
7. Kossewska J. (red.), Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2009.
8. Lew-Koralewicz A., Problem podmiotowości w terapii dzieci z autyzmem [w:] K. B. Kochan, E. M. Skorek (red.), Janusz Korczak i oblicza dzieciństwa, tom 2: Aktualności poglądów Janusza Korczaka w XXI wieku, UZ, Zielona Góra 2012
9. Masgutowa S., Neurokinezyologiczna terapia taktylna dr Swietłany Masgutowej, Warszawa 2001
10. Olechnowicz H., Wokół autyzmu. Fakty, skojarzenia, refleksje, Warszawa 2004
11. Olechowicz H., Dziecko własnym terapeutą. Warszawa, 1995, PWN

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	95
SUMA GODZIN:	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,2
	Praca własna studenta		3,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

E.1A.W2. E.1A.U2., - przygotowanie do zajęć – test, czytanie wskazanej literatury – test
E.1A.U2., E.1A.K2.- przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.</p> <p>ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych</p>									
<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>									
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni</p>									
<p align="center">Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>									
<p align="center">I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>									
<p>Nazwa zajęć: METODY TERAPII DYREKTYWNEJ OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025</p>								
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>									
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności</p>								
<p>Rok studiów: III</p>	<p>Semestr: 5</p>								
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3</p>	<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl</p>								
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>									
<p align="center">FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>									
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th align="left" colspan="2">Studia stacjonarne</th> <th align="left" colspan="2">Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wykład:</td> <td align="center">15</td> <td>Wykład:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Wykład:	15	Wykład:	
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne							
Wykład:	15	Wykład:							

Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat metod dyrektywnych w pracy z uczniem z ASD. Zapoznanie z metodami terapii w oparciu o stosowaną analizę zachowania. Przygotowanie do prowadzenia zajęć terapeutycznych metodami stosowanej analizy zachowania.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
E.1A.W2.	różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;		K_W05
Umiejętności - potrafi			
E.1A.U2.	określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice), w tym ESDM (The Early Start Denver Model);		K_U07
	prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;		
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
E.1A.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;		K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Charakterystyka podejścia dyrektywnego w terapii osób z ASD. Podstawy teoretyczne stosowanej analizy zachowania.		wykład podający	test
TP-02	Charakterystyka procesu uczenia się osób z autyzmem. Metody nauczania osób z autyzmem w koncepcji behawioralnej. Koncepcja zachowań werbalnych F. B. Skinnera. Przygotowanie środków dydaktycznych, kryteria doboru środków dydaktycznych.		wykład podający	test
		ćwiczenia		
TP-03	Trening naśladowania. Kształtowanie umiejętności dopasowywania i sortowania. Rozwijanie receptywnych umiejętności językowych. Rozwijanie ekspresywnych umiejętności językowych. Rozwijanie umiejętności przedszkolnych i szkolnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt

TP-04	<p>Trening umiejętności samoobsługowych. Kształtowanie umiejętności społecznych i rozwijanie umiejętności zabawy. Rejestracja przebiegu terapii i ocena efektywności oddziaływań. Analiza materiału filmowego – metoda indywidualnego przypadku. Współpraca z rodziną dziecka z ASD w procesie terapii. Opracowywanie programów terapii behawioralnej – ćwiczenia praktyczne.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	projekt
-------	---	--	--	---------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Ayllon T. Jak stosować gospodarkę żetonową i system punktowy, Seria: Jak kierować zachowaniem, Gdańsk 2000
2. Bąbel P., Terapia behawioralna zaburzeń rozwoju z perspektywy analizy zachowania, [w:] Psychologia Rozwojowa 2011, 16 (3)
3. Bąbel P., Ostaszewski P., Współczesna psychologia behawioralna, Kraków 2008
4. Bąbel P., Suchowierska M., Ostaszewski P., Analiza zachowania od A do Z, Gdańsk 2010
5. Esveldt-Dawson K., Kazdin A. E., Jak utrwaląć wyuczone zachowanie, Seria: Jak kierować zachowaniem, Gdańsk 2000
6. Lew-Koralewicz A., Stosowana analiza zachowania – zastosowanie teorii uczenia się w praktyce edukacyjnej [w:] Kwartalnik Edukacyjny 3 (74), 2013

Literatura uzupełniająca:

7. Lew-Koralewicz A., Terapia mowy dzieci z autyzmem w koncepcji stosowanej analizy zachowania, Forum Logopedyczne Nr 22/2014
8. Mackintosh N. J., Colman A. M., Zdolności a proces uczenia się, Poznań 2002
9. Maurice C., Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi, Warszawa 2007
10. Suchowierska M., Bąbel P., Ostaszewski P., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Sopot 2012
11. Schopler E., Ćwiczenia edukacyjne dla dzieci autystycznych, SPOA, 1995

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1A.W2., E.1A.U2. - przygotowanie do zajęć – test, czytanie wskazanej literatury – test E.1A.K1., E.1A.U2. - przygotowanie do zajęć – prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>																																																	
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni</p>																																																	
<p align="center">Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>																																																	
<p align="center">I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>																																																	
<p>Nazwa zajęć: METODY WSPOMAGAJĄCE TERAPIĘ OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025</p>																																																
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>																																																	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności</p>																																																
<p>Rok studiów: III</p>	<p>Semestr: 6</p>																																																
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3</p>	<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl</p>																																																
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>																																																	
<p align="center">FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>																																																	
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>																																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th align="left" colspan="2">Studia stacjonarne</th> <th align="left" colspan="2">Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wykład:</td> <td></td> <td>Wykład:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ćwiczenia:</td> <td align="center">30</td> <td>Ćwiczenia:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laboratorium:</td> <td></td> <td>Laboratorium:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lektorat:</td> <td></td> <td>Lektorat:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Projekt:</td> <td></td> <td>Projekt:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zajęcia praktyczne:</td> <td></td> <td>Zajęcia praktyczne:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarium:</td> <td></td> <td>Seminarium:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zajęcia terenowe:</td> <td></td> <td>Zajęcia terenowe:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Praktyki zawodowe:</td> <td></td> <td>Praktyki zawodowe:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Inna forma (jaka):</td> <td></td> <td>Inna forma (jaka):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>RAZEM:</td> <td align="center">30</td> <td>RAZEM:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Wykład:		Wykład:		Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:		Laboratorium:		Laboratorium:		Lektorat:		Lektorat:		Projekt:		Projekt:		Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:		Seminarium:		Seminarium:		Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:		Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:		Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):		RAZEM:	30	RAZEM:	
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne																																															
Wykład:		Wykład:																																															
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:																																															
Laboratorium:		Laboratorium:																																															
Lektorat:		Lektorat:																																															
Projekt:		Projekt:																																															
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:																																															
Seminarium:		Seminarium:																																															
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:																																															
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:																																															
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):																																															
RAZEM:	30	RAZEM:																																															
<p align="center">II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE</p>																																																	
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania i dydaktyki specjalnej i osób ze spektrum autyzmu.</p>																																																	
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie stosowania różnorodnych metod wspomagających terapię osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>																																																	
<p align="center">EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>																																																	

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.1A.W2.		różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;		K_W11
Umiejętności - potrafi				
E.1A.U2.		prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;		K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.1A.K1.		wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.		K_K07
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-01	<p>Zasady planowania pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolu, edukacji wczesnoszkolnej, na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Cele, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji terapii dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej. Interdyscyplinarna rehabilitacja oraz metodyka zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	projekt
-------	---	--	--	---------

TP-02	<p>Zadania nauczyciela – wychowawcy. Wsparcie metodyczne nauczyciela. Zasady współorganizowania terapii ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej. Metodyka treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej dzieci i młodzież z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Zajęcia specjalistyczne. Współpracy z rodzicami /opiekunami uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Przegląd i analiza programów terapii - symulacja zajęć.</p>		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
-------	---	--	---	---------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Budzińska A., Wójcik M., Zespół Aspergera. Księga pytań i odpowiedzi, Kraków: Wydawnictwo Harmonia 2010.

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe cz. II (2010) MEN , Warszawa.

Rosińska M., Adaptacja przedszkolna dziecka z autyzmem - opis przypadku, Oświata Mazowiecka, Warszawa: Biuletyn Informacyjny Kuratorium Oświaty w Warszawie, nr 2, maj 2011.

Seach D., Lloyd M., Preston M., Pomóż dziecku z autyzmem... praktyczny przewodnik dla rodziców i pedagogów, (Warszawa): Wydawnictwo K. E. Liber 2006.

Literatura uzupełniająca:

Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania, Gdańsk: GWP 2012.

Winter M., Zespół Aspergera. Co nauczyciel wiedzieć powinien, Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, 2011.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

E.1A.W2., E.1A.U2., E.1A.K1. przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie

zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne

pomysły, dzieli się refleksjami);

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości

i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek,

uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ
 Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODY WSPOMAGAJĄCE EDUKACJĘ OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania i dydaktyki specjalnej i osób ze spektrum autyzmu.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie stosowania różnorodnych metod wspomagających terapię osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
E.1A.W2.	różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;		K_W11	
Umiejętności - potrafi				
E.1A.U2.	prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;		K_U11	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.1A.K1.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.		K_K07	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-01	<p>Zasady planowania pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolu, edukacji wczesnoszkolnej, na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Cele, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji terapii dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej. Interdyscyplinarna rehabilitacja oraz metodyka zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-02	<p>Zadania nauczyciela – wychowawcy. Wsparcie metodyczne nauczyciela. Zasady współorganizowania terapii ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej. Metodyka treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Zajęcia specjalistyczne. Współpracy z rodzicami /opiekunami uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Przegląd i analiza programów terapii - symulacja zajęć.</p>		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Budzińska A., Wójcik M., Zespół Aspergera. Księga pytań i odpowiedzi, Kraków: Wydawnictwo Harmonia 2010.

Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe cz. II (2010) MEN, Warszawa.

Rosińska M., Adaptacja przedszkolna dziecka z autyzmem - opis przypadku, Oświata Mazowiecka, Warszawa: Biuletyn Informacyjny Kuratorium Oświaty w Warszawie, nr 2, maj 2011.

Seach D., Lloyd M., Preston M., Pomóż dziecku z autyzmem... praktyczny przewodnik dla rodziców i pedagogów, (Warszawa): Wydawnictwo K. E. Liber 2006.

Literatura uzupełniająca:

Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania, Gdańsk: GWP 2012.

Winter M., Zespół Aspergera. Co nauczyciel wiedzieć powinien, Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, 2011.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

E.1A.W2., E.1A.U2., E.1A.K1. przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOSPOŁECZNA SYTUACJA DOROSŁYCH OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU I ICH RODZIN	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności		
Rok studiów: IV	Semestr: 8		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawa wiedza na temat pedagogiki, psychologii, w tym pedagogiki specjalnej i psychologii klinicznej.				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie psychospołecznych uwarunkowań sytuacji osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.1A.W2.	zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu;			K_W05
Umiejętności - potrafi				
E.1A.U2.	planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu;			K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.1A.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym.			K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Wprowadzenie do problematyki autyzmu / zaburzeń ze spektrum autyzmu Uwarunkowania diagnostyczne w podejściu do ASD Autyzm autyzmowi nierówny – indywidualne uwarunkowania rozwoju i funkcjonowania osób z ASD Rodzina, jako środowisko współpracujące w uspołecznianiu		wykład podający	test
TP-02	Rzecznictwo w pracy z osobami z ASD, a samorzecznictwo Organizacje działające na rzecz osób dorosłych z ASD - np. Farmy Życia, Krajowe Towarzystwo Autyzmu, Anderson Center for Autism w Staatsburgu w stanie Nowy Jork. Organizacje działające na rzecz dorosłych osób z ASD – Autism Team, Prodeste, Toruńskie Towarzystwo Autyzmu.		wykład podający	test
		ćwiczenia		
TP-03	Autyzm jako niepełnosprawność; Autyzm, jako model indywidualistyczno-materialistyczny; Autyzm, jako model indywidualistyczno-idealistyczny; Autyzm, jako model społeczno-kreacyjny; Autyzm, jako model konstruktywistyczny,		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt

TP-04	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; Charakterystyka psychologiczna dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; Zagadnienia pracy z rodziną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, Wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; Problematyka zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.				
Dla wykładu:				
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy				
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt				
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
Błęszyński J. J. (2020), Co osoby z autyzmem mówią nam o sobie. Raport z badań. Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń.				
Fornalik I. (2017), Mam autyzm. Mam seksualność. I co dalej?.				
Silberman S. (2021). Autyzm. Historia geniuszu natury i różnorodności neurologicznej. Wydawnictwo KobiECE. Białystok.				
Literatura uzupełniająca:				
Attwood, T. (2006). Zespół Aspergera. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka				
Barłóg, K. (red.) (2017). Dziecko z autyzmem wyzwaniem dla współczesnej szkoły. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego				
Bobkowicz-Lewartowska, L. (2000). Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls				
Pisula, E. (2005). Małe dziecko z autyzmem. Gdańsk: GWP				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		95	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,2
	Praca własna studenta		3,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1A.W2., E.1A.U2. - przygotowanie do zajęć – test, czytanie wskazanej literatury – test E.1A.W2., E.1A.U2, E.1A.K1., - przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ
 Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DIAGNOZA FUNKCJONALNA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Pedagogika ogólnej, Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Psychologia społeczna, Historia pedagogiki specjalnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami procesu diagnostycznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznanie studentów z założeniami i kryteriami diagnostycznymi aktualnie obowiązujących międzynarodowych klasyfikacji: DSM, ICD, ICF. Uświadomienie studentom roli i znaczenia wszystkich członków zespołu diagnostycznego, w tym nauczycieli i pedagogów, w procesie diagnozy funkcjonalnej dzieci i młodzieży.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedza - zna i rozumie			
E.1A.W1.	kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy różnicowej;		K_W05
E.1A.W2.	metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule);		K_W05
Umiejętności - potrafi			
E.1A.U1.	pisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF);		K_U04
E.1A.U2.	stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule);		K_U04
Kompetencje społecznych - jest gotów do			
E.1A.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;		K_K08
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia	

TP-01	<p>Wprowadzenie teoretyczne w problematykę diagnozy pedagogicznej. Podstawowe zasady diagnozy pedagogicznej. Przedmiot i cel diagnozy. Rodzaje diagnozy – nozologiczna, interakcyjna, funkcjonalna, ekologiczna. Diagnoza rozwinięta i etapy diagnozy. Metody, techniki i narzędzia diagnozowania pedagogicznego. Etyczne aspekty diagnozy dziecka i ucznia. Diagnoza środowiska rodzinnego. Diagnoza środowiska szkolnego. Diagnoza grupy rówieśniczej.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	projekt
-------	--	--	--	---------

TP-02	<p>Znaczenie norm i ocen w diagnostyce pedagogicznej. Znaczenie obiektywizacji ocen diagnostycznych. Błędy diagnostyczne. Opór w diagnozie pedagogicznej. Diagnoza dojrzałości szkolnej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnictwo i orzecznictwo psychopedagogiczne. Interdyscyplinarność diagnozy dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie diagnostycznym. Profilaktyczny aspekt diagnozy. Diagnoza a terapia. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Diagnoza pedagogiczna dziecka i ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	projekt
-------	---	--	--	---------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Deptuła M. (red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006;
2. Jarosz E., Wysocka E. (red.), Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006;
3. Skałbana B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011;
4. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia: podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007;

Literatura uzupełniająca: 5.Ziemski S., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973; 6.Klaczak, M., Majewicz, P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków: 2006; 7.Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, Warszawa: 2009			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1A.W1., E.1A.W2., E.1A.U1., E.1A.U2., E.1A.K1.: przygotowanie do zajęć, opracowanie i przedstawienie projektu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: KOMUNIKACJA ALTERNATYWNA WSPOMAGAJĄCA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU ORAZ ZASTOSOWANIE NOWYCH TECHNOLOGII KOMUNIKACYJNYCH		I	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem , psychologii rozwoju.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z elementarnymi zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi terapii zaburzeń mowy występujących w grupie dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną. Zrozumienie sytuacji psychicznej i społecznej dziecka z zaburzeniami mowy, kluczowych uwarunkowań procesu komunikowania się osób niemówiących. Wykształcenie umiejętności w zakresie podstawowej pomocy osobie z zaburzeniami mowy, zapoznanie się z podstawami procesu planowania terapii wobec początkującego i zaawansowanego użytkownika AAC. Rozwijane umiejętności wykorzystania nowych technologii w procesie komunikowania się osób z ASD.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedza – zna i rozumie				
E.1A.W1.		zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności; funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania;		K_W09
E.1A.W2.		metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;		K_W14
Umiejętności - potrafi				
E.1A.U1.		określać diagnozę różnicową – autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu;		K_U08
E.1A.U2.		stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;		K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.1A.K1.		autorefleksji nad rozwojem zawodowym;		K_K03
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

<p>TP-03</p>	<p>Zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności. Komunikacja językowa, mowa i język – wyjaśnienie pojęć. Kształtowanie i rozwój mowy dziecka. Mowa i komunikacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Diagnoza umiejętności komunikacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Charakterystyka użytkowników komunikacji wspomagającej i alternatywnej z niepełnosprawnością sprzężoną. Rola alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się w podnoszeniu jakości życia osób z problemami w porozumiewaniu się. Wspomagające i alternatywne sposoby porozumiewania się. Podział metod. PECS w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. Makaton</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	<p>projekt</p>
--------------	--	--	--	----------------

TP-04	<p>Picture communication symbols - zastosowanie w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie. Piktogramy Metoda ułatwionej komunikacji Mowa ciała i gesty naturalne w komunikacji z osobami z głęboką i sprzężoną niepełnosprawnością intelektualną. Aplikacje wykorzystywane we wspomaganiu procesu komunikacji (Gadacze, Mówik, Let MeTalk) Konstruowanie wizualnych pomocy AAC – ćwiczenia praktyczne. Zasady porozumiewania się z osobą z problemem w komunikowaniu się, ustalenie modelu uczestnictwa w komunikacji. Konstruowanie Indywidualnego Systemu Komunikacji – ćwiczenia praktyczne Zasady i formy pracy z rodziną użytkowników AAC.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	projekt
-------	--	--	--	---------

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Błeszyński J. (red.), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Impuls, Kraków 2008

Lew-Koralewicz A., Kompetencje komunikacyjne a zachowania trudne u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością [w:] K. Parys, M. Pasteczka, J. Sikorski (red.) Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością. Konteksty indywidualne i środowiskowe, Wyd. UP Kraków 2017

Lew-Koralewicz A., Trening komunikacji funkcjonalnej (FCT) jako metoda terapii zachowań trudnych dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej [w:] A. Myszka K. Bieńkowska, I. Marczykowska (red.) Głos – Język – Komunikacja 4, UR Rzeszów 2017

Literatura uzupełniająca:

Smyczek A., Bolon B., Bombińska – Domżał B., Guzik J., Twoje znaki, moje słowa i zabawa już gotowa! Program edukacyjny dla rodzin dzieci niemówiących, używających komunikacji wspomagającej (AAC), Kraków 2006;

Sundberg M., VB-MAPP Ocena osiągnięcia kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Program do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju, Warszawa 2015

Tetzchner S., Martinsen H., Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się, Warszawa 2002;

Warrick A., Porozumiewam się bez słów, Warszawa 1999

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,5
	Praca własna studenta		1,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

E.1A.W1., E.1A.W2., E.1A.U1., E.1A.U2., E.1A.K1., - czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie

zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne

pomysły, dzieli się refleksjami);

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: STYMULACJA ZMYŚLÓW I INTEGRACJA SENSORYCZNO- MOTORYCZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu następujących zajęć: pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością, teoretyczne podstawy wychowania.			

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wyposażenie w wiedzę dotyczącą problemów osób ze spektrum autyzmu w zakresie stymulacji zmysłów i integracji sensorycznej. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy dla rozstrzygania problemów związanych z edukacją i rehabilitacją osób ze spektrum autyzmu w zakresie stymulacji zmysłów i integracji sensorycznej. Uwrażliwienie na potrzeby osób ze spektrum autyzmu w zakresie stymulacji zmysłów i integracji sensorycznej. Kształtowanie umiejętności projektowania działań zmierzających do polepszenia integracji sensorycznej w pracy z osobami ze spektrum autyzmu.</p>		
<p>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
E.1A.W1.	anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;	K_W05
E.1A.W2.	podstawy stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie;	K_W05
E.1A.W2.	różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;	K_W09
Umiejętności - potrafi		
E.1A.U1.	analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu;	K_U04
E.1A.U2.	określać stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie;	K_U04
E.1A.U2.	prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;	K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
E.1A.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	K_K01
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	<p>Teoria integracji sensorycznej J. Ayres. Ocena funkcjonowania poszczególnych zmysłów. Anatomia i fizjologia układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu . Rodzaje zaburzeń sensoryczno-motorycznych u osób ze spektrum autyzmu. Planowanie, realizowanie i interpretowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania; praca dydaktyczno-wychowawcza i terapeutyczna z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu Zajęcia dydaktyczne nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami – zasady organizacji. Rodzaje działań wchodzących w zakres stymulacji zmysłów i integracji sensoryczno-motorycznej.</p>		wykład podający	test

TP-02	Okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy. Profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej z wykorzystaniem metody integracji sensorycznej.		wykład podający	test
		ćwiczenia		
TP-03	Tworzenie warsztatu pracy i przygotowania do prowadzenia zajęć z dzieckiem z uszkodzeniami zmysłów i zaburzeniami ich integracji. Stymulacja zmysłów u osób z autyzmem. Sposoby usprawniania małego dziecka ze spektrum autyzmu. Stymulacja sensoryczna u osób ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-04	Ocena efektywności terapii. Metody stymulowania poszczególnych zmysłów. Problemy wychowania, edukacji i rehabilitacji osób z autyzmem w zakresie stymulacji. Pomoce techniczne dla osób z zaburzeniami integracji sensorycznej ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1.Borkowska M., Uwarunkowania Rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym. Warszawa 1999.			
2.Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno motoryczna: teoria – diagnoza – terapia. CMPP-P. Warszawa 1997.			
3.Delacato C.H. Dziwne, niepojęte, autystyczne dziecko. Warszawa. Synapsis 1995			
4.Eliot L. (2003), Co tam się dzieje. Jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia Media Rodzinna.			
5.Grandin T., Myślenie obrazami oraz inne relacje z mojego życia z autyzmem. Warszawa : Fraszka Edukacyjna : Fundacja Synapsis 2006.			
6.Grzybowska E., Metoda integracji sensorycznej (SI) w: Rewalidacja 2 (6) 1999.			
7.Grzybowska E., Przegląd informacji o tzw. Treningach Integracji słuchowej. Biuletyn SI Nr 3, 2002.			
Literatura uzupełniająca:			
8.Kranowitz C.S., Nie – zgrane dziecko. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i postępowanie. Gdańsk 2012.			
9.Kranowitz C.S., Nie – zgrane dziecko w świecie gier i zabaw. Gdańsk 2012.			
10.Maas V. F., Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do Teorii Integracji Sensorycznej. WSiP, Warszawa 1998.			
11.Maas V. F., Integracja sensoryczna a neuronauka – od narodzin do starości. Warszawa 2007			
12.Przyrowski Z., Integracja sensoryczna, wprowadzenie do teorii, diagnozy i terapii. Warszawa 2011.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		95	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1A.W1., E.1A.W2., E.1A.U1., E.1A.U2. - przygotowanie do zajęć – test, czytanie wskazanej literatury – test E.1A.W1., E.1A.W2., E.1A.U1., E.1A.U2. E.1A.K1. - przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			

<p>Ocena kształtująca: wykład: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.</p> <p>ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.</p>									
<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>									
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>									
<p align="center">Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>									
<p align="center">I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>									
<p>Nazwa zajęć: WYBRANE METODY I TECHNIKI TERAPII ZABURZEŃ W ZACHOWANIU</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025</p>								
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>									
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności</p>								
<p>Rok studiów: IV</p>	<p>Semestr: 7</p>								
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3</p>	<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl</p>								
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>									
<p align="center">FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>									
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th align="left" colspan="2">Studia stacjonarne</th> <th align="left" colspan="2">Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wykład:</td> <td></td> <td>Wykład:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Wykład:		Wykład:	
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne							
Wykład:		Wykład:							

Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej oraz stosowanej analizy zachowania.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat przyczyn, topografii, funkcji zaburzeń w zachowaniu u osób ze spektrum autyzmu. Przygotowanie do prowadzenia analizy funkcjonalnej zaburzeń w zachowaniu oraz zaznajomienie z metodami ich terapii. Zaznajomienie z podstawowymi zasadami etycznymi w pracy terapeutycznej z osobami ze spektrum autyzmu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedza – zna i rozumie			
E.1A.W1.	podstawy zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności;		K_W05
E.1A.W2.	zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;		K_W09
Umiejętności - potrafi			
E.1A.U2.	rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów;		K_U01
E.1A.U2.	opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii;		K_U06
E.1A.U2.	planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie;		K_U08

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.1A.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;		K_K01	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

TP-01	<p>Wprowadzenie w problematykę zachowań trudnych – wyjaśnienie podstawowych terminów.</p> <p>Prawne i organizacyjne podstawy modyfikacji zachowania.</p> <p>Podstawy teoretyczne analizy funkcjonalnej zaburzeń w zachowaniu.</p> <p>Kryteria oceny zaburzeń w zachowaniu dzieci.</p> <p>Definiowanie zaburzeń w zachowaniu.</p> <p>Rodzaje zaburzeń w zachowaniu u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p> <p>Uwarunkowania zaburzeń w zachowaniu – analiza indywidualnych przypadków.</p> <p>Analiza funkcjonalna zaburzeń w zachowaniu</p> <p>Metody oceny bezpośredniej i pośredniej.</p> <p>Narzędzia diagnostyczne.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	Prezentacja
-------	--	--	--	-------------

TP-02	<p>Strategie interwencji terapeutycznych. Procedury redukcji zaburzeń w zachowaniu. Zasady etyczne w pracy z osobami przejawiającymi zaburzenia w zachowaniu. Profilaktyka zaburzeń w zachowaniu – positive behavior support. Analiza zaburzeń w zachowaniu - opisy przypadków – ćwiczenia praktyczne Zachowania autostymulacyjne i autoagresywne osób ze spektrum autyzmu. Metoda SI. Rola pracy zespołowej w modyfikacji zaburzeń w zachowaniu u osób ze spektrum autyzmu. Opracowywanie procedur terapeutycznych i tworzenie planu oddziaływań. Dokumentowanie przebiegu pracy terapeutycznej, ewaluacja. Modyfikowanie zaburzeń w zachowaniu w klasie szkolnej. Techniki kierowania klasą.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Ayllon T., Jak stosować wzmocnienia, SPOA, Gdańsk 2000 Bouras N., Holt G., (red.) Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania u osób niepełnosprawnych intelektualnie Elsevier, Urban i Partner, Wrocław 2010 Bąbel P., Punktowe systemy oceniania w praktyce edukacyjnej [w:] Grzegorzczak-Dłuciak N. (red.) Czas na dialog, Impuls, Kraków 2009, s. 35 – 52 Bąbel P., Suchowierska M., Ostaszewski P., Analiza zachowania od A do Z, GWP, Gdańsk 2010			
Literatura uzupełniająca: Kozłowski J., Zachowania trudne u osób z zaburzeniami rozwojowymi: behawioralny model diagnozy, terapii i profilaktyki [w:] Pisula E., Danielewicz D. (red.), Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem, Impuls, Kraków 2008 Edelson S., Botsford Johnson J., Zachowania autoagresywne w autyzmie, Harmonia, Gdańsk 2018			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1A.W1., E.1A.W2., E.1A.U1., E.1A.U2., E.1A.K1.,: przygotowanie do zajęć, opracowanie prezentacji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

Ocena podsumowująca:
 Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.
 Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).
 Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WYBRANE METODY I TECHNIKI TERAPII ZABURZEŃ KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Psychologia społeczna, Trening komunikacji interpersonalnej, Pedagogika osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji językowej w różnych sytuacjach życia społecznego, w tym zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedza - zna i rozumie				
E.1A.W2.		zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;		K_W14
E.1A.W2.		metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC);		K_W14
Umiejętności - potrafi				
E.1A.U2.		analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;		K_U13 K_U12
E.1A.U2.		stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC);		K_U05
E.1A.U2.		prezentować wybrane metody i formy pracy i terapii;		K_U10
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
E.1A.K1.		autorefleksji nad rozwojem zawodowym;		K_K01
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-01	<p>1. Kluczowe umiejętności warunkujące rozwój komunikacji osób z ASD</p> <p>2. Pojęcie komunikacji oraz komunikacji alternatywnej i wspomagającej AAC</p> <p>3. Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej</p> <p>4. Środowisko oraz rola partnerów komunikacyjnych w komunikacji AAC</p> <p>5. Diagnoza - Ocena predyspozycji dziecka/osoby dorosłej do zastosowania wspomagających lub/i alternatywnych metod komunikacji.</p> <p>6. Indywidualny System Komunikacji - dobór metod alternatywnych lub/i wspomagających komunikacji.</p> <p>7. Modelowanie w komunikacji AAC</p> <p>8. Porozumiewanie się z użyciem AAC- zasady pracy.</p> <p>9. Komunikacja osób w spektrum Autyzmu</p> <p>10. Komunikacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością</p> <p>11. Rodzaje, dobór oraz wykorzystanie narzędzi do komunikacji z osobą z niepełnosprawnością – wykorzystanie niskiej technologii</p>		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
-------	--	--	---	-------------

	<p>12. Rodzaje, dobór oraz wykorzystanie narzędzi do komunikacji z osobą niepełnosprawnością – wykorzystanie wysokiej technologii</p> <p>13. Dostosowanie i organizacja przestrzeni w komunikacji</p> <p>14. Tworzenie strategii komunikacyjnych</p> <p>15. Kryteria skuteczności oddziaływań w Komunikacji wspomagającej i alternatywnej - AAC</p>			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berne E., Dzień dobry i co dalej, Poznań 2005; 2. Faber A., Mazalish E., Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2013; 3. Grabias S., Język w zachowaniach społecznych, Lublin 2019; 4. Grzegorzczkowska R., Wstęp do językoznawstwa, Warszawa 2008; 5. Kordziński J., Szkoła dialogu czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem, Warszawa: 2016; 6. Leathers D., G., Komunikacja niewerbalna, Warszawa 2009; 7. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005; 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Rosenberg M., Porozumienie bez przemocy. O języku życia, Warszawa 2013; 9. Śnieżyński M., Dialog edukacyjny, Kraków: 2006 				
<p>III. INFORMACJE DODATKOWE</p>				
<p>BILANS PUNKTÓW ECTS</p>				
<p>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</p>				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
SUMA GODZIN:			75	
<p>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</p>				
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1A.W2., E.1A.U2., E.1A.K1.:. przygotowanie do zajęć, opracowanie prezentacji.:. przygotowanie do zajęć, opracowanie prezentacji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PROJEKT BADAWCZY SPECJALNOŚCIOWY	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności		
Rok studiów: IV	Semestr: 7		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Potwierdzona wiedza i umiejętności z zakresu psychologii rozwoju człowieka, psychologii społecznej, psychopatologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedza – zna i rozumie			
E.1A.W2.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających;		K_W09
E.1A.W2.	różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu;		K_W09
Umiejętności - potrafi			
E.1A.U2.	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających;		K_U06

E.1A.U2.	prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie, określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu			K_U11
E.1A.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.			K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-01	<p>1) Dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera w środowisku szkolnym. 2) Diagnoza umiejętności szkolnych oraz diagnoza funkcjonalna jako podstawa planowania i realizacji działań edukacyjnych, rewalidacyjnych oraz terapeutycznych w szkole.</p> <p>3) Dostosowanie treści edukacyjnych zawartych w podstawie programowej do indywidualnych możliwości i ograniczeń uczniów z ASD</p> <p>4) Rola nauczyciela wspomagającego w pracy z dzieckiem z ASD</p> <p>5) Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz ich rodzin</p> <p>6) Integracja / inkluzja osób z ASD</p> <p>7) Przygotowanie uczniów rówieśników do współpracy z dzieckiem z ASD w szkole</p> <p>8) Dostosowanie klasy i szkoły do potrzeb osoby z ASD.</p> <p>9) Wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu</p>		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p> <p style="text-align: center;">ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Atwood T., Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik, Gdańsk 2013.			
2. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Gdańsk 2012.			
3. Faherty C., Autyzm. Co dla mnie znaczy, Karków 2016.			
4. Frith U., Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy, Gdańsk 2008.			
5. Jasielska G., Dziecko autystyczne z Zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu, Warszawa 2011			
Literatura uzupełniająca:			
Krause, A. (2010). Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Kraków: Impuls.			
Zdrowska, M. (2016). Między aktywizmem a akademią. Krytyczne studia na niepełnosprawnością. http://rcin.org.pl/			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1A.W2. E.1A.U2. E.1A.K1.: przygotowanie do zajęć, opracowanie programu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW TERAPEUTYCZNYCH DLA DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej i specjalnej.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Dostarczenie wiedzy na temat zasad organizowania kształcenia specjalnego dzieci w przedszkolach, szkołach i placówkach. Zapoznanie z formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci. Nabywanie podstawowych umiejętności planowania i prowadzenia edukacji, rewalidacji oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci. Zapoznanie z zasadami konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych, programów wychowawczych.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedza - zna i rozumie		
E.1A.W2.	charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych;	K_W02
E.1A.W2.	różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; zagadnienia wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W09
Umiejętności - potrafi		
E.1A.U2.	analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule);	K_U06
E.1A.U2.	stosować wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie;	K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

E.1A.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Sytuacja edukacyjna oraz formy kształcenia dzieci ze spektrum autyzmu. Współpraca nauczycieli i środowiska w zakresie rozpoznawania potrzeb i organizowania edukacji oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze spektrum autyzmu. Formy i zasady pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i rodzicom. Zadania zespołów nauczycielskich: planowanie oraz organizowanie zajęć edukacyjnych i terapeutycznych dla uczniów ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt

TP-02	<p>Etapy i zasady konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów ze spektrum autyzmu.</p> <p>Elementy Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych.</p> <p>Zastosowanie wielospecjalistycznej diagnozy potrzeb uczniów ze spektrum autyzmu w planowaniu pracy edukacyjno - terapeutycznej.</p> <p>Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych dla dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu.</p> <p>Zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie.</p> <p>Wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p>		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Attwood T., Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik, tłum. A. Sawicka- Chrapkiewicz, Gdańsk 2013.			
2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnostyka psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.			
3. Nason B., Porozmawiajmy o autyzmie. Przewodnik dla rodziców i specjalistów, Kraków 2017.			
4. Pisula E., Danilewicz D.(red.), Terapia i edukacja osób z autyzmem: wybrane zagadnienia, Warszawa 2003			
Literatura uzupełniająca:			
5. Słupsek J., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno –pedagogiczna, dostosowanie wymagań, Gdańsk 2018.			
6. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – materiały dla nauczycieli, MEN, Warszawa 2011.			
7. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach, MEN Warszawa 2011.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYSPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1A.W2. E.1A.U2. E.1A.K2.: przygotowanie do zajęć, opracowanie programu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

<p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ DZIECI UCZNIÓW Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	I Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	15
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15
Studia niestacjonarne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Laboratorium:	
Lektorat:	
Projekt:	
Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	
Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):	
RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada podstawową wiedzę z zakresu spektrum zaburzeń autystycznych.	
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie sytuacji rodzinnej dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Poznanie metod diagnostycznych oraz metod i form pracy z rodziną dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Opanowanie umiejętności pracy z rodziną dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (formy indywidualne i grupowe). Uwrażliwienie studentów na złożoność sytuacji rodziców wychowujących dziecko z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedza - zna i rozumie				
E.1A.W2.	zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie;			K_U05
Umiejętności - potrafi				
E.1A.U2.	wybrane metody i formy pracy i terapii;;			K_U05
E.1A.U2.	planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie;.			K_U10
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
E.1A.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.			K_K05
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-01	Rodzina jako system. Podstawowe założenia teorii systemowych Rodzina z dzieckiem z ASD jako system w kryzysie Wybrane interwencje terapeutyczne w pracy z rodzicem osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
TP-03	Metody diagnozowania sytuacji rodziców osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Indywidualne i grupowe metody pracy pedagoga z rodzicami dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Opracowanie projektu scenariusza spotkania z rodzicami na temat kompetencji rodzicielskich oraz trudności rozwojowych i wychowawczych dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Janion E., Dziecko przewlekle chore w rodzinie, Zielona Góra 2007. 2. Pisula E., Rodzice dzieci z autyzmem, Warszawa 2012. 3. Randall P., Parker J., Autyzm: jak pomóc rodzinie, Sopot 2010. 4. Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, red. B. Barabaro, Kraków 2012. 				

Literatura uzupełniająca:			
1. Gordon J., Kantor A., How everyone on the autism spectrum, young and old can be...Philadelphia 2011			
2. Autyzm na granicy zrozumienia, red. B. Winczura, Kraków 2010.			
3. Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?, Warszawa 2007.			
4. Osoba autystyczna w rodzinie i środowisku lokalnym, red. A. Rudzińska-Rogoża, J. Lipińska-Lokś, Zielona Góra 2010.			
5. Sekułowicz M., Wypalanie się sił rodziców dzieci z niepełnosprawnością, Wrocław 2013.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1A.W2., E.1A.U2., E.1A.K2.: czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WSPARCIE OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU W DOROSŁYM ŻYCIU		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne w ramach specjalności	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e- mail: Agata Kolasa-Skiba, dr, agata.kolasa- skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	45	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawa wiedza na temat pedagogiki, psychologii, w tym pedagogiki specjalnej i psychologii klinicznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji w następujących obszarach: Specyfika funkcjonowania osób z ASD i ich zróżnicowane potrzeby. Trudności osób z ASD w dorosłym życiu. Sposoby organizacji otoczenia w procesie terapii i edukacji. Sytuacja rodzin - źródła trudności. Znaczenie edukacji w procesie terapii osób z ASD. Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej z osobami dorosłymi z ASD. Dobre praktyki w edukacji osób dorosłych i ich rodzin z ASD.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedza - zna i rozumie				
E.1A.W2.	wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;		K_W09	
Umiejętności - potrafi				
E.1A.U2.	określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób.		K_U17	
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
E.1A.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.		K_K08	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		laboratorium		
TP-01	Trudna dorosłość osób z ASD – analiza kontekstu psychologicznego, medycznego, społecznego. Kwestia ubezwłasnowolnienia a autonomia dorosłych osób z ASD. Edukacja seksualna osób z ASD.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt

TP-02	<p>Formy wsparcia osób z ASD w dorosłym życiu i ich środowiska rodzinnego. Problemy zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Sytuacja rodzin z dorosłą osobą z ASD: wyzwania rodzicielskie związane z okresem dojrzewania i dorosłości osoby z ASD; profesjonalna pomoc i wsparcie rodziny.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p>	projekt
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Gajdzica, Z. (2007) (red.). Problemy edukacji, rehabilitacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych: konteksty edukacyjne i prawne. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Głódkowska, J., Giryński, A. (2006) (red.). Rehabilitacja społeczna i zawodowa - od bierności do aktywności. Kraków: AKAPIT. Patyk, K., Panasiuk, M. (2017). Wsparcie młodzieży i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Teoria i praktyka. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Attwood, T. (2013). Zespół Aspergera: Kompletny przewodnik. Gdańsk: Harmonia. Borys-Kierszniewska, W. i in. (2012). Model programu aktywizacji społecznej i zawodowej osób z Zespołem Aspergera i wysokofunkcjonujących osób z autyzmem. Fast, Y. i in. (2004). Zespół Aspergera i NLD. Problematyka dotycząca zatrudnienia. Gdańsk: Harmonia. Waligórska, A., Kucharczyk, S., Waligórski, M., Kuncewicz-Sosnowska, K., Kalisz, K. i Odom, S. (2019). Zintegrowany model terapii autyzmu opartej na dowodach – model National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders (NPDC). Psychiatria Polska, 53 (4), 753-770. (s. 760-762 – tabela technik o potwierdzonej skuteczności w różnych przedziałach wiekowych).</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	
Praca własna studenta			55	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.1A.W2., E.1A.U2., E.1A.K2. - przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. laboratorium: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA WCZESNEGO WSPOMAGANIA DZIECI Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/205	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Katarzyna Król katarzyna.krol@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawy pedagogiki specjalnej, podstawy rewalidacji, podstawy dydaktyki specjalnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studenta ze specyfiką zaburzeń ze spektrum autyzmu, charakterystyką rozwoju małego dziecka z ASD i metodyką wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniem całościowym. Wyposażenie studenta w umiejętności wstępnego rozpoznania symptomów zaburzeń z spektrum autyzmu. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec odmienności zachowań dzieci z zaburzeniami rozwoju.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
E.2A.W1.	metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania;		K_W12
Umiejętności - potrafi			
E.2A.U1.	analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;		K_U10

E.2A.U1.	planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;	K_U11		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.2A.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, WOPFU - ustalenia terminologiczne		wykład problemowy	egzamin
TP-02	Funkcje i zasady wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		wykład problemowy	egzamin
TP-03	Wczesne wykrywanie autyzmu i efekty wczesnej terapii.		wykład problemowy	egzamin
TP-04	Wybrane metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		wykład problemowy	egzamin
TP-05	Metody wspomagania komunikacji u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		wykład problemowy	egzamin
		ćwiczenia		

TP-14	Znaczenie terapii indywidualnej oraz grupowej w pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-15	Techniki pracy z grupą (diady, praca w grupach dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, praca z rówieśnikami neurotypowymi).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-16	Umiejętność nawiązywania kontaktów przez dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, budowanie relacji w grupie rówieśniczej, trudności pojawiające się w grupie: zachowania agresywne, odrzucanie.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-17	Dostosowanie środowiska terapeutycznego do potrzeb dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-18	Tworzenie programu autorskiego (opracowanie cyklu zajęć) dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa			
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, red. J.J. Błęszyński, Kraków 2008.			
Jaklewicz H., Autyzm wczesnodziecięcy: diagnoza, przebieg, leczenie, Gdańsk 1993.			
Pisula E., Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk 2010.			
Ukryte piętno: zagrożenia rozwoju w okresie dzieciństwa, red. A. Brzezińska, S. Jabłoński, M. Marchow, Poznań 2003.			
Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, red. B. Cytowska B., B. Winczura, Kraków 2008.			
Rogers S., Dawson G., Vismara L. (2015) Metoda wczesnego startu dla dzieci z autyzmem (ESDM) Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego			
Morrison J. (2016) DSM-5 bez tajemnic. praktyczny przewodnik dla klinicystów. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego			
Literatura uzupełniająca:			
Kastory-Bronowska M., Wczesna Interwencja – interdyscyplinarność działań wobec dziecka i rodziny, „Rewalidacja” 2012, nr 1 (31).			
Maciarz A., Biedasiewicz M., Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera: studium przypadku, Zielona Góra 2000.			
Osoba autystyczna w rodzinie i środowisku lokalnym: doświadczenia lubuskie, red. A. Rudzińska-Rogoża, J. Lipińska-Lokś, Zielona Góra 2010.			
Pisula E., Małe dziecko z autyzmem: diagnoza i terapia, Gdańsk 2005.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.2A.W1.- przygotowanie do zajęć/egzaminu – egzamin			
E.2A.W1.- czytanie wskazanej literatury - egzamin			
E.2A.U1.- przygotowanie do zajęć/egzaminu – prezentacja projektu, egzamin			
E.2A.U1.- czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu,			
E.2A.U1.- opracowanie projektu – prezentacja projektu			
E.2A.K1.- opracowanie projektu – prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych <p>ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych 			
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>			
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>			
<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>			
<p>Nazwa zajęć: TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH OSÓB Z ZABURZENIEM ZE SPEKTRUM AUTYZMU</p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym</p>			
<p>Język wykładowy: polski</p>		<p>Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności</p>	
<p>Rok studiów: V</p>		<p>Semestr: 9</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6</p>		<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Teresa Biela teresa.biela@pwste.edu.pl</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>			
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Posiadanie przez studenta wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania społecznego osób z ASD			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: poznane i zrozumienie trudności społecznych osób z ASD; doskonalenie umiejętności pozwalających rozwijać umiejętności społeczne u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
E.2A.W1	metodykę treningów umiejętności społecznych		K_W12
Umiejętności - potrafi			
E.2A.U1.	planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych,		K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
E.2A.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;		K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład	

TP-01	Trening umiejętności społecznych jako forma podnoszenia kompetencji społecznych		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Podstawowe informacje o deficytach w zakresie kontaktów i umiejętności społecznych		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-03	Kompetencje prowadzącego trening umiejętności społecznych		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-04	Podstawowe założenia treningu umiejętności społecznych wg. Goldsteina		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-05	Model kształtowania umiejętności wg. Arnoldda Goldsteina		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-06	Ogólne zasady prowadzenia treningu umiejętności społecznych		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-07	Umiejętności społeczne – Definicja. Ocena umiejętności Społecznych. Trudności społeczne osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, kolokwium zaliczeniowe
TP-08	Przykładowe techniki stosowane w trakcie TUS. Etapy zajęć TUS. Kroki ćwiczonych umiejętności – przykłady.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, kolokwium zaliczeniowe

TP-09	Rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych osób z ASD: rozumienie i okazywanie emocji, rozwijanie umiejętności poznawczych, poczucie tożsamości i własnej wartości, a także wzmacnianie samooceny.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, kolokwium zaliczeniowe
TP-10	Rozwijanie społecznych umiejętności panujących w szkole / przedszkolu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, kolokwium zaliczeniowe
TP-11	Rozwijanie kompetencji w zakresie: zawierania i podtrzymywania znajomości, aktywnego słuchania, zadawania pytań, inicjowania rozmowy, włączanie się i podtrzymywanie rozmowy, proszenia o pomoc.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, kolokwium zaliczeniowe
TP-12	Planowanie zajęć z TUS. Tworzenie scenariuszy zajęć.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt, kolokwium zaliczeniowe

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): BAKER J., Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych. Trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem, Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia 2016. HAMER H., Rozwój umiejętności społecznych: jak skuteczniej dyskutować i współpracować: przewodnik dla nauczycieli, Warszawa, Wydawnictwo "Veda" 1999. MAJEWICZ P., MIKRUT A., Kompetencje Pedagoga w Kontekście Teorii i Praktyki Edukacji Specjalnej, Kraków, Wydawnictwo Oficyna Wydawnicza IMPULS 2008. MANNIX M., Kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci z trudnościami wychowawczymi, Gdańsk, Wydawnictwo Centrum Terapii Behawioralnej BIS s.c. 2014.</p>			
<p>Literatura uzupełniająca: ATTWOOD T., Zespół Aspergera, Gdańsk, Wyd. Harmonia 2013. BLOOMGUIST M., Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi, Kraków, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego 2011. GRAY C., Ja i mój świat. Historyjki społeczne, Gdańsk, Wyd. Harmonia 2015. MCILWEE M., Rozwijanie umiejętności życiowych u dzieci z autyzmem lub zespołem Aspergera, Gdańsk, Wyd. Harmonia 2016.</p>			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		105	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
czytanie wskazanej literatury - E.2A.W1 przygotowanie do egzaminu i zaliczenia - E.2A.W1 przygotowanie projektu - E.2A.U1, E.2A.K3			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami) - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etycznych			

Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.			
Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).			
Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA DZIECI ZE SPEKTRUM AUTYZMU W PRZEDSZKOLU		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Katarzyna Król Katarzyna.krol@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu dydaktyki specjalnej.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedstawienie charakterystyki metod pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolu. Przedstawienie możliwości dostosowania podstawy programowej wychowania przedszkolnego do indywidualnych i rozwojowych potrzeb edukacyjnych dzieci. Ukazanie możliwości realizacji diagnozy oraz edukacji, terapii i wsparcia dzieci ze spektrum autyzmu w przedszkolu.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
E.2A.W1.	zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań.			K_W12
Umiejętności - potrafi				
E.2A.U1.	określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi;			K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E.2A.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy			K_K07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Specyfika pracy nauczyciela/wychowawcy wspomagającego rozwój dziecka z ASD		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny

TP-02	Poznawcze trudności rozwojowe dziecka ze spektrum autyzmu		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-03	Społeczne trudności rozwojowe dziecka ze spektrum autyzmu		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-04	Komunikacyjne trudności rozwojowe dziecka ze spektrum autyzmu		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-05	Behawioralne trudności rozwojowe dziecka ze spektrum autyzmu		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-06	Diagnoza funkcjonalna dziecka ze spektrum autyzmu		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-07	Diagnoza funkcjonalna dzieci z ASD jako podstawa organizacji edukacji przedszkolnej. Diagnoza gotowości szkolnej dzieci z ASD.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium zaliczeniowe
TP-08	Komunikacja alternatywna i wspomagająca jako jeden z elementów pracy wychowawczo-dydaktycznej umożliwiający realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium zaliczeniowe
TP-09	Dostosowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci z ASD		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium zaliczeniowe
TP-10	Wspomaganie rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego oraz motorycznego dzieci z ASD		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium zaliczeniowe
		laboratorium		
TP-11	Metody, zasady i formy pracy w przedszkolu z dziećmi z ASD		laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt

TP-12	Rozwój zabawy u dzieci z ASD		laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-13	Tworzenie programu autorskiego (opracowanie cyklu zajęć) dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Gdańsk 2012. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2012. Cieszyńska-Rożek J., Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci, Kraków 2013. Frith U., Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy, Gdańsk 2008. Pisula E., Przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk 2016.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Howlin P., Baron – Cohen S., Hadwin J., Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu, Kraków 2012. Pisula E, Małe dziecko z Autyzmem. Diagnoza i terapia, Gdańsk</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			60	
Praca własna studenta			90	
SUMA GODZIN:			150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta			3,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

Przygotowanie do egzaminu i zaliczenia, czytanie wskazanej literatury - E.2A.W1.
Opracowanie projektu - E.2A.U1. E.2A.K4.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami).
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwość prowadzenia wykładów na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: METODYKA KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA DZIECI Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU W SZKOLE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Katarzyna Król katarzyna.krol@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Ukazanie możliwości realizacji działań edukacyjnych, rewalidacyjnych i terapeutycznych w stosunku do uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
E.2A.W1.	potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,		K_W09
Umiejętności - potrafi			
E.2A.U1	dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;		K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
E.2A.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej		K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
ćwiczenia			
TP-01	Uczeń z autyzmem w placówce oświatowej		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
TP-02	Wybór formy organizacyjnej kształcenia,		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
			Egzamin ustny
			Egzamin ustny

TP-03	Statystyki, sposoby organizacji otoczenia w procesie terapii i edukacji.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin ustny
TP-04	Różne podejścia do edukacji i terapii dzieci (uczniów) z ASD		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin ustny
TP-05	Modele edukacyjno-terapeutyczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin ustny
TP-06	Podejście behawioralne i rozwojowe w edukacji i terapii uczniów z autyzmem.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin ustny
		laboratorium		
TP-07	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a przemoc rówieśnicza – wybrane aspekty zapobiegania i interwencji		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt/prezentacja
TP-06	Szkoła wobec zaangażowania ucznia z ASD w przemoc rówieśniczą – specyfika działań profi laktycznych i zaradczych realizowanych na poziomie instytucjonalnym		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt/prezentacja
TP-07	Wybrane typy specjalnych potrzeb edukacyjnych w kontekście ryzyka zaangażowania w agresję rówieśniczą		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt/prezentacja
TP-08	Działania nauczyciela ukierunkowane na jednostkę z ASD		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt/prezentacja
TP-09	Pomoc rodzinie ze strony szkoły – współpraca dla dobra dziecka		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt/prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Gdańsk 2012.

Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2012.

Cieszyńska-Rożek J., Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci, Kraków 2013.

Frith U., Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy, Gdańsk 2008.

Pisula E., Przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk 2016.

Literatura uzupełniająca:

Howlin P., Baron – Cohen S., Hadwin J., Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu, Kraków 2012.

Pisula E., Małe dziecko z Autyzmem. Diagnoza i terapia, Gdańsk 2000.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do egzaminu, czytanie wskazanej literatury - E.2A.W1.

Opracowanie projektu - E.2A.U1.

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. <p>laboratorium:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: METODYKA ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH Z UCZNIEM Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawy pedagogiki specjalnej, podstawy rewalidacji, podstawy dydaktyki specjalnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studenta ze specyfiką zaburzeń ze spektrum autyzmu, charakterystyką rozwoju dziecka z ASD i metodyką pracy z uczniem. Wyposażenie studenta w umiejętności wstępnego rozpoznania symptomów zaburzeń z spektrum autyzmu. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec odmienności zachowań dzieci z zaburzeniami rozwoju.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
E.2A.W1.	rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację		K_W11
Umiejętności - potrafi			
E.2A.U1.	planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania		K_U11

UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Autystyczne spektrum zaburzeń – charakterystyka zaburzeń, specyfiki rozwoju, komunikowania się dzieci.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-02	Narzędzia diagnostyczne w ASD. Możliwości i ograniczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapii i rewalidacji uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-03	Zasady i metody pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-04	Projektowanie pomocy dzieciom z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzicom.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-05	Rola wsparcia społecznego wobec rodzin dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Autyzm: na granicy zrozumienia, red. B. Winczura, Kraków 2009.

Gałkowski T., Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym, Warszawa 1995.

Jaklewicz H., Autyzm wczesnodziecięcy: diagnoza, przebieg, leczenie, Gdańsk 1993.

Osoba autystyczna w rodzinie i środowisku lokalnym: doświadczenia lubuskie, red. A. Rudzińska-Rogoża, J. Lipińska-Lokś J., Zielona Góra 2010.

Pisula E., Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk 2010.

Literatura uzupełniająca:

Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych: diagnoza – edukacja – terapia, red. B. Winczura, Kraków 2013.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

<p>E.2A.W1.- przygotowanie do zajęć/zaliczenia – kolokwium zaliczeniowe - czytanie wskazanej literatury - kolokwium zaliczeniowe</p> <p>E.2A.U1.- przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu - czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu, - opracowanie projektu – prezentacja projektu</p>	
KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami). - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. 	
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
<p>Nazwa zajęć: METODYKA ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH Z UCZNIEM Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU W SZKOLE</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności</p>
<p>Rok studiów: V</p>	<p>Semestr: 9</p>
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3</p>	<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>
<p>Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny</p>	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawy pedagogiki specjalnej, podstawy rewalidacji, podstawy dydaktyki specjalnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studenta ze specyfiką zaburzeń ze spektrum autyzmu, charakterystyką rozwoju dziecka z ASD i metodyką pracy z uczniem. Wyposażenie studenta w umiejętności wstępnego rozpoznania symptomów zaburzeń ze spektrum autyzmu. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec odmienności zachowań dzieci z zaburzeniami rozwoju.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
E.2A.W1.	metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		K_W11
Umiejętności - potrafi			
E.2A.U1.	określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		K_U11
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Autystyczne spektrum zaburzeń – charakterystyka zaburzeń, specyfiki rozwoju, komunikowania się dzieci.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-02	Narzędzia diagnostyczne w ASD. Możliwości i ograniczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapii i rewalidacji uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-03	Zasady i metody pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-04	Projektowanie pomocy dzieciom z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzicom.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt
TP-05	Rola wsparcia społecznego wobec rodzin dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja/projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Autyzm: na granicy zrozumienia, red. B. Winczura, Kraków 2009.

Gałkowski T., Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym, Warszawa 1995.

Jaklewicz H., Autyzm wczesnodziecięcy: diagnoza, przebieg, leczenie, Gdańsk 1993.

Osoba autystyczna w rodzinie i środowisku lokalnym: doświadczenia lubuskie, red. A. Rudzińska-Rogoża, J. Lipińska-Lokó J., Zielona Góra 2010.

Pisula E., Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk 2010.

Literatura uzupełniająca:

Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych: diagnoza – edukacja – terapia, red. B. Winczura, Kraków 2013.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
E.2A.W1.- przygotowanie do zajęć/zaliczenia – kolokwium zaliczeniowe - czytanie wskazanej literatury - kolokwium zaliczeniowe E.2A.U1.- przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu - czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu, - opracowanie projektu – prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami). - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			

I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DORADZTWO ZAWODOWE OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Teresa Biela teresa.biela@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza dotycząca zaburzeń ze spektrum autyzmu			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie się ze specyfiką poradnictwa zawodowego dla uczniów z ASD, nabycie umiejętności i kompetencji w tym kierunku			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

E.2A.W1.	znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	K_W09		
Umiejętności - potrafi				
E.2A.U1.	metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	K_U10		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Doradztwo zawodowe dla uczniów z ASD		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny
TP-02	Diagnoza potrzeb ucznia oraz czynników będących źródłem jego osobistej satysfakcji		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny
TP-03	Znajomość cech indywidualnych i predyspozycji ucznia z ASD w kontekście wymagań danego zawodu		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny
TP-04	Uwzględnienie presji środowiska, w tym presji rodziny ucznia na wybór określonej ścieżki kształcenia/zawodu		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny
TP-05	Sfery psychofizyczne podlegające ocenie przydatności osoby z ASD do wykonywania zawodu		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny
		laboratorium		

TP-06	Kryteria oceny zawodu i związanych z nim stanowisk pracy w doradztwie zawodowym dla osób z niepełnosprawnością		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-07	Dysfunkcje zdrowotne ograniczające wybór zawodu		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-08	Opinia i orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-09	Warsztat pracy doradcy zawodowego		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-10	Narzędzia przydatne doradcy zawodowemu do pracy z uczniem z ASD		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kukła D., *Poradnictwo zawodowe: rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym*, Difin, Warszawa 2016.

Mrozek M., *Praca z klientem dorosłym*, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa 2009.

Bednarczyk H., Łopacińska L., Żurek M., *Pedagogika pracy*, Państwowy Instytut Badawczy, Radom 2009.

Literatura uzupełniająca:

Bańka A., *Zawodownawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Psychologiczne metody i strategie pomocy bezrobotnym*. Poznań 2016.

Kargulowa A., *O teorii i praktyce poradnictwa*. Warszawa 2010.

Paszkowska - Rogacz A., *Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań*. Warszawa 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	105
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do egzaminu, czytanie wskazanej literatury - E.2A.W1. Opracowanie projektu - E.2A.U1.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami). - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WSPARCIE ZAWODOWE OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie dydaktyczno-metodyczne w ramach specjalności	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Teresa Biela teresa.biela@pwste.edu.pl	

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza dotycząca zaburzeń ze spektrum autyzmu			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie się ze specyfiką wsparcia zawodowego osób z ASD, nabycie umiejętności i kompetencji w tym kierunku			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
E.2A.W1.	znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		K_W09
Umiejętności - potrafi			
E.2A.U1.	metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.		K_U10
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Formy i metody rehabilitacji zawodowej osób z ASD		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny
TP-02	Formy i metody rehabilitacji społecznej osób z ASD		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny
TP-03	Wspieranie osób w spektrum autyzmu w kontaktach ze środowiskiem lokalnym		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny
TP-04	Praktyczne działania na rzecz wsparcia psychologiczno-socjalnego osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny
TP-05	Przykłady dobrych praktyk: Fundacja MADA; Farma życia; Kawiarnia „Życie jest fajne”; Pracowania Rzeczy Różnych Fundacji Synapsis; model Wspierania Pozytywnych Zachowań w przełamywaniu barier w integracji społecznej i zawodowej osób z ASD.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin pisemny
		laboratorium		

TP-06	Organizacyjno-środowiskowe formy podejmowania działań kompleksowych wspierających osoby dorosłe z ASD		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-07	PEFRON, WTZ		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-08	Zakłady Pracy Chronionej		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-09	Środowiskowe Domy Samopomocy		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-10	Turnusy rehabilitacyjne		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-11	Asystent osoby z ASD		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja
TP-12	Programy pracy rehabilitacyjnej i terapeutycznej z dorosłymi osobami z ASD.		Laboratorium oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kukla D., *Poradnictwo zawodowe: rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym*, Difin, Warszawa 2016.

Mrozek M., *Praca z klientem dorosłym*, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Warszawa 2009.

Bednarczyk H., Łopacińska L., Żurek M., *Pedagogika pracy*, Państwowy Instytut Badawczy, Radom 2009.

Literatura uzupełniająca:

Bańka A., *Zawodownawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Psychologiczne metody i strategie pomocy bezrobotnym*. Poznań 2016.

Kargulowa A., *O teorii i praktyce poradnictwa*. Warszawa 2010.

Paszkowska - Rogacz A., *Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań*. Warszawa 2009

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45

Praca własna studenta		105	
SUMA GODZIN:		150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do egzaminu, czytanie wskazanej literatury - E.2A.W1. Opracowanie projektu - E.2A.U1.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami). - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA ZAWODOWA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: : Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyka w zakresie specjalności	
Rok studiów: V		Semestr: 9	

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr.agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	60	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z pedagogiki i dydaktyki specjalnej oraz psychologii -zaliczenie 8 semestrów studiów			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: zapoznanie studenta ze strukturą organizacyjną placówki, warunkami funkcjonowania oraz specyfiką jej działalności (bazą, obowiązkami i prawami pracowników, obowiązującymi przepisami prawnymi tj. statut, regulamin, zarządzenia); zapoznanie studenta z prowadzonymi przez placówkę edukacyjnymi, terapeutycznymi i opiekuńczo-wychowawczymi; organizacją pracy, zakresem zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajami prowadzonej dokumentacji; zapoznanie studenta ze specyfiką edukacji włączającej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zapoznanie studenta z dydaktycznymi, wychowawczymi i organizacyjnymi czynnościami nauczyciela/nauczyciela wspomagającego;			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

E.3A.W1	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo--wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji;	K_W9		
E.3A.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	K_W10		
E.3A.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	K_W11		
Umiejętności - potrafi				
E. 3A.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;	K_U1		
E.3A.U5	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	K_U4		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
E.3A.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami	K_K7		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy przedszkola a także zatrudnionych w nich nauczycieli.	Praktyka zawodowa	Zapoznanie z dokumentacją placówki oraz dokumentacja prowadzoną przez nauczyciela	Wywiad-rozmowa ze studentem i opiekunem w placówce ;hospitacja ; weryfikacja dokumentacji-dzienniczka praktyk

TP-02	Zapoznanie z funkcjonowaniem przedszkoli, organizacją pracy, oraz sposobem prowadzenia dokumentacji	Praktyka zawodowa	Obserwacja ,analiza dokumentów, wywiad z nauczycielami i rodzicami	. Wywiad-rozmowa ze studentem i opiekunem w placówce ;hospitacja ; weryfikacja dokumentacji-dzienniczka praktyk
TP-03	Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/lekcji oraz aktywności dzieci -Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu.	Praktyka zawodowa	Obserwacja ,analiza dokumentów, wywiad z nauczycielami i rodzicami	. Wywiad-rozmowa ze studentem i opiekunem w placówce ;hospitacja ; weryfikacja dokumentacji-dzienniczka praktyk
TP-04	Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.	Praktyka zawodowa	Prowadzenie odpowiedniej dokumentacji określonej w programie praktyk	Wywiad-rozmowa ze studentem i opiekunem w placówce ;hospitacja ; weryfikacja dokumentacji-dzienniczka praktyk

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1.Głodkowska J. (2017), Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, PWN, Warszawa

2.Parys K. (2017), Wyczesany J., (red.) (2014), Dydaktyka specjalna wybrane zagadnienia, Harmonia Universalis, Gdańsk.

3.Kolasa-Skiba A. (2020). System Edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym. Jarosław. Wyd. PWSTE..

4.Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls.

5.Deutsch Smith, D. (2008) Pedagogika specjalna (t.1 i 2). Warszawa: PWN.

6.Krause, A. (2010). Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Kraków: Impuls

Literatura uzupełniająca:

1.Zawiślak A., Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej. Kraków 2009

2.Kolasa-Skiba A. (2020). System Edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym. Jarosław. Wyd. PWSTE. 3.Dykcik W. (red.): Pedagogika specjalna. Poznań 2009.

4.Kosakowski Cz.: Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej. Toruń 2003.

5.Sękowska Z.: Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa 2000.

6.Sowa J.: Pedagogika specjalna w zarysie. Rzeszów 1999.

7.Speck O.: Niepełnosprawni w społeczeństwie, Gdańsk 2005.

8.Niemierko B. *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki* Wyd. WAIp Warszawa 2007

9.Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2001

10.Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka ogólna*, Wyd. Graf-Punkt, Warszawa 2000

11.Zdrowska, M. (2016). Między aktywizmem a akademią. Krytyczne studia na niepełnosprawnością.

<http://rcin.org.pl/>

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		0	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	2
	Praca własna studenta		0
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury – E.3 W1, W2, W 3 ; E.3A.U1, U5 - opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych – E.3A. K7			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - obecność studenta na praktykach, - prawidłowość wykonywanych poleceń zgodnie z programem praktyk, - poprawność wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk,			
Ocena podsumowująca: Praktyki zawodowe – zaliczenie na ocenę Na ocenę dostateczną student opracował dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Na ocenę dobrą student opracował dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości. Na ocenę bardzo dobrą student opracował poprawnie dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi/uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Współpracuje z opiekunem praktyk.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ (zajęcia do realizacji tylko w placówce)			
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA ZAWODOWA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyka w zakresie specjalności		
Rok studiów: V	Semestr: 10		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agata Kolasa-Skiba, dr.agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl		

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	60	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Programowa wiedza z pedagogiki i dydaktyki specjalnej, zaliczenie 9 semestrów studiów na kierunku PS			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Współuczestniczenie w tworzeniu środowiska edukacyjnego - jego organizacji i klimatu pracy w przedszkolu i szkole (placówkach ogólnodostępnych i specjalnych, przysposabiających do pracy). Kształtowanie pożądanej postawy etyczno-moralnej studenta w zawodzie nauczyciela wobec sytuacji występujących w procesie edukacyjnym, terapii, aktywizacji zawodowej dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną.			
Uczestniczenie w spotkaniach nauczycieli i rodziców w ramach szeroko pojętej współpracy z rodzicami oraz uczestniczenie w zróżnicowanych formach współdziałania placówki z najbliższym środowiskiem celem podjęcia działań integracyjnych i włączających.			
Współuczestniczenie w przygotowaniu inscenizacji, scenariusza, strojów, dekoracji, - aranżacja spektaklu, występu z udziałem dzieci, uczniów, osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną.			
Kształtowanie pożądanej postawy zawodowej przyszłego nauczyciela, wychowawcy, opiekuna			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi			
E.3A.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli		K_U06
E.3A.U3	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;		K_U2
E.3A.U4	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;		K_U07

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Projektowanie zajęć dydaktyczno - wychowawczych	Praktyka zawodowa	Analiza podstawy programowej- praca z dokumentem, dyskusja, projekt	Obserwacja aktywności studenta, analiza sporządzonej dokumentacji
TP-02	Opracowanie konspektu, scenariusza,	Praktyka zawodowa	Prezentacja formalnej i merytorycznej strony przygotowanej dokumentacji- dyskusja, omówienie	Ocena formy i zawartości prezentacji oraz merytorycznej poprawności jej treści
TP-03	Wybór i przygotowanie środków dydaktycznych	Praktyka zawodowa	Ćwiczenie umiejętności praktycznego posługiwania się wybranymi środkami	Ocena trafności i zasadności doboru środków oraz biegłości w ich wykorzystywaniu.
TP-04	Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	Praktyka zawodowa	Realizacja autorskich zajęć wg przygotowanego scenariusza	Ocena kompetencji zawodowych- obserwacja, rozmowa, wywiad z uczestnikami
TP-05	Ewaluacja zajęć (konstruowanie narzędzi)	Praktyka zawodowa	Projekt, dyskusja, rozmowa	ocena jakości zaprojektowanych i opracowanych narzędzi-(np. arkuszy obserwacyjnych)

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Głodkowska J. (2017), *Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji*, PWN, Warszawa
2. Janiszewska-Nieścioruk Z., Mróz A., Gembara U. (red.) (2008), *(Nie) nowe problemy rozwoju, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną*, UZ, Zielona Góra.
3. Parys K. (2017), Wyczesany J., (red.) (2014), *Dydaktyka specjalna wybrane zagadnienia*, Harmonia Universalis, Gdańsk.
4. Muszyńska I., Pańczyk J., *Funkcjonowanie metody ośrodków pracy w szkołach podstawowych dla lekko upośledzonych umysłowo.*

Literatura uzupełniająca:

Zawiślak A., *Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej*. Kraków 2009

Kolasa-Skiba A. (2020). *System Edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym*. Jarosław. Wyd. PWSTE. Dykcik W. (red.): *Pedagogika specjalna*. Poznań 2009.

Kosakowski Cz.: *Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej*. Toruń 2003.

Sękowska Z.: *Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej*. Warszawa 2000.

Sowa J.: *Pedagogika specjalna w zarysie*. Rzeszów 1999.

Speck O.: *Niepełnosprawni w społeczeństwie*, Gdańsk 2005.

Niemierko B. *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki* Wyd. WAiP Warszawa 2007

Bereźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków 2001

Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka ogólna*, Wyd. Graf-Punkt, Warszawa 2000

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	0
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	2
	Praca własna studenta		0

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury – przygotowanie zajęć - E.3A. U03, U04, U05, (ocena przygotowania i prowadzenia zajęć)

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- obecność studenta na praktykach,
- prawidłowość wykonywanych poleceń zgodnie z programem praktyk,
- poprawność wypełnianych obowiązujących dokumentów praktyk,

Ocena podsumowująca: Praktyki zawodowe – zaliczenie na ocenę Na ocenę dostateczną student opracował dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Na ocenę dobrą student opracował dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Na ocenę bardzo dobrą student opracował poprawnie dokumentację określoną w programie praktyk studenckich. Potrafi pracować z dziećmi/uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Współpracuje z opiekunem praktyk.																																																	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ (zajęcia do realizacji tylko w placówce)																																																	
Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu																																																	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE																																																	
Nazwa zajęć: EMISJA GŁOSU	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025																																																
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym																																																	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego																																																
Rok studiów: I	Semestr: 1																																																
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Lucyna Koziół, mgr, lucyna.koziol@pwste.edu.pl																																																
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny																																																	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN																																																	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:																																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Studia stacjonarne</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Studia niestacjonarne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wykład:</td> <td></td> <td>Wykład:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ćwiczenia:</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td>Ćwiczenia:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laboratorium:</td> <td></td> <td>Laboratorium:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lektorat:</td> <td></td> <td>Lektorat:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Projekt:</td> <td></td> <td>Projekt:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zajęcia praktyczne:</td> <td></td> <td>Zajęcia praktyczne:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarium:</td> <td></td> <td>Seminarium:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zajęcia terenowe:</td> <td></td> <td>Zajęcia terenowe:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Praktyki zawodowe:</td> <td></td> <td>Praktyki zawodowe:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Inna forma (jaka):</td> <td></td> <td>Inna forma (jaka):</td> <td></td> </tr> <tr> <td>RAZEM:</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td>RAZEM:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Wykład:		Wykład:		Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:		Laboratorium:		Laboratorium:		Lektorat:		Lektorat:		Projekt:		Projekt:		Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:		Seminarium:		Seminarium:		Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:		Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:		Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):		RAZEM:	15	RAZEM:	
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne																																															
Wykład:		Wykład:																																															
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:																																															
Laboratorium:		Laboratorium:																																															
Lektorat:		Lektorat:																																															
Projekt:		Projekt:																																															
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:																																															
Seminarium:		Seminarium:																																															
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:																																															
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:																																															
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):																																															
RAZEM:	15	RAZEM:																																															
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE																																																	
Wymagania wstępne i dodatkowe: Bez wymagań wstępnych																																																	
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie i kształcenie umiejętności poprawnego posługiwania się aparatem głosowym																																																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW																																																	
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się																																																	
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.																																																	

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;		K_W13	
Umiejętności - potrafi				
U_01	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; stosować ćwiczenia dykcyjne, oddechowe i artkulacyjne		K_U13	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	wykorzystania swojego aparatu głosowego do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz dbania o swój głos podczas aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;		K_K03	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Emisja głosu - podstawowe elementy. Aparat głosowy jako narzędzie mowy- budowa, znaczenie, funkcjonowanie.	Ćwiczenia	Pogadanka, prezentacja	prezentacja ustna, aktywność podczas zajęć, kolokwium pisemne
TP-02	Kształcenie głosu – znaczenie. Higiena głosu i patologia głosu.		Pogadanka, prezentacja	prezentacja ustna, aktywność podczas zajęć, kolokwium pisemne

TP-03	Ćwiczenia relaksacyjne niwelujące napięcia w ciele i problemy głosowe (technika Aleksandra Edmunda Jacobsona, technika Schultza - wybrane ćwiczenia.	Ćwiczenia	Ćwiczenia relaksacyjne/rozluźniające	prezentacja ustna, aktywność podczas zajęć, kolokwium pisemne
TP-04	Ćwiczenia oddechowe (metoda Butejki, technika Lax Vox.		Ćwiczenia oddechowe	prezentacja ustna, aktywność podczas zajęć, kolokwium pisemne
TP-05	Ćwiczenia oddechowo - artykulacyjne		Ćwiczenia oddechowe	prezentacja ustna, aktywność podczas zajęć, kolokwium pisemne
TP-06	Ćwiczenia artykulacyjno - dykcyjne.		Ćwiczenia artykulacyjne/dykcyjne	prezentacja ustna, aktywność podczas zajęć, kolokwium pisemne
TP-07	Ćwiczenia na uzyskanie rezonansu.		Ćwiczenia fonacyjne	prezentacja ustna, aktywność podczas zajęć, kolokwium pisemne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Tarasiewicz B. <i>Mówię i śpiewam świadomie: podręcznik do nauki emisji głosu</i>, Kraków: Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych „Universitas” 2019</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Rokitiańska M., Laskowska H. <i>Zdrowy głos</i>, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, 2003</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			15	

SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:1	0,5
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: W_01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja, kolokwium 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: U_01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej U_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca obejmuje: - kolokwia - wypowiedź ustną - aktywność, pracę i zaangażowanie studenta			
<u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			
Ocena podsumowująca: Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: KULTURA JĘZYKA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Iwona Dudzik, dr n. hum. iwona.dudzik@pans.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN				
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:				
Studia stacjonarne			Studia niestacjonarne	
Wykład:	30		Wykład:	
Ćwiczenia:			Ćwiczenia:	
Laboratorium:			Laboratorium:	
Lektorat:			Lektorat:	
Projekt:			Projekt:	
Zajęcia praktyczne:			Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:			Seminarium:	
Zajęcia terenowe:			Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:			Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):			Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30		RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE				
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań.				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zdobycie przez studenta podstawowej wiedzy na temat podstaw teoretycznych kultury języka. Zdobycie przez studenta umiejętności właściwego (tj. poprawnego oraz zgodnego z zasadami etyki i etykiety językowej) posługiwania się językiem. Zapoznanie studenta z najważniejszymi tendencjami współczesnej polszczyzny. Wyposażenie studenta w narzędzia, które pozwolą mu zauważyć zmiany w języku oraz samodzielnie dokonywać ich ocen, dostrzegać związki języka z kulturą.				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawowe pojęcia z zakresu kultury języka;			K_W14
W02	zasady poprawności językowej;			K_W14
W03	wewnętrzne zróżnicowanie współczesnej normy językowej;			K_W14
W04	typy innowacji językowych;			K_W14
W05	zasady poprawnego używania języka polskiego;			K_W14
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	<p>Teoretyczne zagadnienia kultury języka. Podstawowe pojęcia: kultura, kultura języka, uzus językowy, norma językowa i jej kodyfikacja, poprawność w obrębie wszystkich poziomów języka i sprawność językowa, kryteria poprawności językowej. Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.</p>	wykład	<p>prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,</p>	<p>odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04, W05).</p>
TP-02	<p>Sztuka wystąpień publicznych. Techniki erystyczne w publicznych sporach. Zasady dobrego stylu; zróżnicowanie stylistyczne polszczyzny: charakterystyka najważniejszych stylów funkcjonalnych języka polskiego (styl urzędowy, naukowy, publicystyczny, religijny, potoczny, retoryczny itp.).</p>	wykład	<p>prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,</p>	<p>odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04, W05).</p>
TP-03	<p>Zasady etyki słowa i etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Polszczyzna XXI wieku: procesy globalizacyjne widoczne w języku, nowa jakość języka w Internecie i innych środkach masowego przekazu i ich wpływ na zachowania komunikacyjne współczesnych Polaków. Etykieta językowa: przeobrażenia współczesnej grzeczności i ich przyczyny; zasady użycia form grzecznościowych w zależności od sytuacji, zasady poprawnego przedstawiania się oraz zwracania się do innych w sytuacji oficjalnej, grzeczność w liście tradycyjnym i elektronicznym.</p>	wykład	<p>prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,</p>	<p>odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04, W05).</p>

TP-04	Poprawność i sprawność językowa. Typy błędów językowych: przyczyny i mechanizmy ich popełniania; błędy językowe wiecznie żywe, czyli np. najczęstsze potknięcia związane z podawaniem daty, zapisem liczebników porządkowych itp.; zmienność normy – od błędu do aprobowanej innowacji. Norma stylistyczna, fleksyjna, leksykalno—frazeologiczna, ortograficzna i składniowa.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04, W05).
TP-05	Postawy wobec języka: jakim językiem należy posługiwać na ćwiczeniach, podczas lekcji w szkole, rozmowy w sytuacji oficjalnej. Dopasowanie stylu wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej w kontekście rozróżnienia na język mówiony, pisany, styl oficjalny i nieoficjalny.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04, W05).
TP-06	Rodzaje komunikatów. Estetyka słowa. Poprawna odmiana wyrazów: o wzbudzających wątpliwości normatywne przypadkach gramatycznych w odmianie rzeczownika w kontekście przeobrażeń współczesnej polszczyzny, trudne formy odmiany czasownika, zaimka, liczebnika, przymiotnika (stopniowanie regularne, nieregularne, analityczne); odmiana skrótowców, wyrównania analogiczne w zakresie fleksji, regionalizmy fleksyjne.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04, W05).
TP-07	Wewnętrzne zróżnicowanie współczesnej normy językowej. Interpunkcja: przecinek jako sygnał podziału zdania złożonego, wydzielanie wtrąceń i imiesłowowych równoważników zdania, o nowych błędnych tendencjach interpunkcyjnych w polszczyźnie oficjalnej i stylu naukowym.	wykład	prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (W01); zaliczenie pisemne (W01, W02, W03, W04, W05).

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

1. Proszę opisać typy norm językowych.

2. Proszę opisać na czym polega wewnętrzne zróżnicowanie współczesnej normy językowej.

3. Proszę opisać funkcje tekstów językowych.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Markowski A., *Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne*, Warszawa 2005.

2. Jadacka H., *Kultura języka polskiego. Fleksja. Słowotwórstwo. Składnia*, Warszawa 2007.

3. *Wokół języka i kultury; studia interdyscyplinarne*, Lankiewicz H. A. (red.), Piła 2009.

4. *Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce*, red. K. Mosiołek-Kłosińska, Warszawa 2015.

5. Bralczyk J., *Język na sprzedaż*, Gdańsk 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. *Przeobrażenia w języku i komunikacji medialnej na przełomie XX i XXI wieku*, Karwatowska M., Siwiec A., (red.), Lublin 2010.

2. Jędrzejko M., *Koty, wicki i rezerwa: zwyczaje, obrzędy i język „fali”*, Warszawa 2002.

3. *Kultura, literatura i sztuka w edukacji językowej w świetle badań empirycznych*, Kida J., (red.), Rzeszów 2007.

4. Kopaliński W., *Od słowa do słowa*, Warszawa 2007.

5. Buttler D., Kurkowska H., Satkiewicz H., *Kultura języka polskiego. Zagadnienia poprawności leksykalnej*, Warszawa 1982.

4. Raczek S., *Słowo się rzekło czyli monolog o kulturze języka*, Rzeszów 1988.

5. *Język zwierciadłem kultury czyli nasza codzienna polszczyzna*, Zgótko H., (red.), Poznań 1988.

6. Puzynina J., *Słowo – wartość – kultura*, Lublin 1997.

7. Karpowicz T., *Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja*, Warszawa 2009. (wypożyczalnie międzybiblioteczna).

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

2

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się	Liczba godzin
Wykład	Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej głównych zagadnień z kultury języka). do elementów dyskusji na wykładzie. Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.	W01, W02, W03, W04, W05	30

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

Obecność na wykładach zgodna z regulaminem studiów.

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.

Zaliczenie pisemne – czas 90 minut.

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

Zaliczenie pisemne studenta oceniana jest wg skali:

Ocena bardzo dobra – 93-100% - student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

Ocena dobra plus – 85-92% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się).

Ocena dobra – 77-84% - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena dostateczny plus – 69%-76% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu.

Ocena dostateczny – 60-68% - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Teams w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PIERWSZA POMOC		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Anna Dominik mgr piel anna.dominik@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
1. Student posiada wiedzę z zakresu anatomii człowieka.			
2. Student posiada wiedzę z zakresu fizjologii człowieka o budowie, czynności i funkcji układu krążenia, oddechowego i nerwowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Opanowanie przez studenta wiedzy i umiejętności na temat: rozpoznania stanu zagrożenia życia, podstawowych zabiegów resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłego i dziecka wg obowiązujących wytycznych.			
2. Opanowanie przez studenta wiedzy i umiejętności na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	zasady udzielania pierwszej pomocy;		K_W15
Umiejętności - potrafi			
U_02	udzielać pierwszej pomocy;		K_U14
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K_03	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		K_K01
K_04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej		K_K07
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Zajęcia praktyczne		
TP-01	Ocena stanu poszkodowanego – rozpoznanie stanu zagrożenia życia.	Zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, pokaz z instruktażem, film.	- zaliczenie umiejętności (zadania praktycznego) - zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru / test wielokrotnego wyboru / krótkie ustrukturyzowane pytania,
TP-02	Podstawowe zabiegi resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłych wg obowiązujących wytycznych	Zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, pokaz z instruktażem, film.	- zaliczenie umiejętności (zadania praktycznego) - zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru / test wielokrotnego wyboru / krótkie ustrukturyzowane pytania,
TP-03	Podstawowe zabiegi resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dzieci wg obowiązujących wytycznych	Zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, pokaz z instruktażem, film.	- zaliczenie umiejętności (zadania praktycznego) - zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru / test wielokrotnego wyboru / krótkie ustrukturyzowane pytania,
TP-04	Pierwsza pomoc przedmedyczna w nagłych przypadkach.	Zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, pokaz z instruktażem, film.	- zaliczenie umiejętności (zadania praktycznego) - zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru / test wielokrotnego wyboru / krótkie ustrukturyzowane pytania,
TP-05	Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia.	Zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, studium przypadku, pokaz z instruktażem, film.	- zaliczenie umiejętności (zadania praktycznego) - zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru / test wielokrotnego wyboru / krótkie ustrukturyzowane pytania,

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Goniewicz M.: Pierwsza pomoc. Wyd. PZWL Warszawa 2016.

2. Rybicki Z.: Postępowanie w nagłych wypadkach. Wyd. Medyczne Wrocław 2004.

3. Ilczak T.: Procedury ratunkowe : przedszpitalne. : Wyd. Lekarskie PZWL Warszawa 2023.

Literatura uzupełniająca:

1. Kopta A., Mierzejewski J., Kołodziej G.: Kwalifikowana pierwsza pomoc dla jednostek współpracujących z Systemem Państwowe Ratownictwo Medyczne. Wyd. PZWL Warszawa 2023.

2. Aktualne Wytoczne Resuscytacji Krążeniowo-Oddechowej – 2021 rok

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Zajęcia praktyczne	- czytanie wskazanej literatury obowiązkowej i uzupełniającej, zapoznanie się z aktualnymi Wytocznymi Resuscytacji Krążeniowo-Oddechowej, - przygotowanie do zaliczenia zajęć praktycznych	K_W15 K_U14	-zaliczenie umiejętności (zadania praktycznego) -zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru / test wielokrotnego wyboru / krótkie ustrukturyzowane pytania,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Frekwencja 100%.
- 2) Uzyskanie oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej z części teoretycznej w formie pisemnej.
- 3) Uzyskanie oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej z każdej umiejętności zawartej w „Dzienniku Zajęć”.

Ocena podsumowująca:

1. Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- 1) Uzyskanie oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej z średniej ocen z wiedzy, umiejętności i postawy.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie zajęć praktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams. Zgodnie ze standardem kształcenia liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia na odległość, nie może być większa niż 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Andrzej Pieczonka, mgr, andrzej.pieczonka@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa znajomość obsługi komputera i oprogramowania pakietu biurowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Wstępne przygotowanie studenta z technologii informacyjno-komunikacyjnych w zakresie zbliżonym do wymogów zewnętrznych egzaminów certyfikacyjnych ECDL (Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Zna podstawowe możliwości narzędzi informacyjno-komunikacyjnych w zakresie przetwarzania informacji, sygnału i obrazu. Rozumie funkcje i moduły podstawowego oprogramowania biurowego		K_W12
W02	Zna problematykę przestrzegania praw autorskich w kontekście technologii informacyjno-komunikacyjnych.		K_W16
Umiejętności - potrafi			
U01	Potrafi poprawnie edytować teksty dokonywać obliczeń za pomocą modułu arkusz kalkulacyjny.		K_U16
U02	Potrafi przygotować prezentację multimedialną.		K_U16
U03	Potrafi posługiwać się narzędziami do publikowania treści i platformą zdalnego nauczania.		K_U16
U04	Kreatywnie wykorzystuje nowoczesne narzędzi multimedialnych.		K_U16
Kompetencje społecznych - jest gotów do			
K01	Szanuje prawa autorskie i przestrzega właściwych zasad etycznych w pracy zespołowej.		K_K01
K02	Jest komunikatywny w zakresie przygotowywania i redagowania dokumentacji dla określonych zadań i celów.		K_K03
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		laboratoria		
TP-01	Podstawy technik komputerowych	laboratoria	- opis - wykład konwersatoryjny	- określona punktacja dla wykonywanych zadań cząstkowych podczas zajęć w laboratorium - testy sprawdzające po każdym module tematycznym
TP-02	Przetwarzanie tekstu	laboratoria	- opis - wykład konwersatoryjny	
TP-03	Arkusze kalkulacyjne	laboratoria	- opis - wykład konwersatoryjny	
TP-04	Bazy danych	laboratoria	- opis - wykład konwersatoryjny	
TP-05	Grafika prezentacyjna	laboratoria	- opis - wykład konwersatoryjny	
TP-06	Usługi w sieciach komputerowych	laboratoria	- opis - wykład konwersatoryjny	
TP-07	Pozyskiwanie i przetwarzanie informacji	laboratoria	- opis - wykład konwersatoryjny	
TP-08	Multimedia	laboratoria	- opis - wykład konwersatoryjny	
TP-09	Technologie zdalnego nauczania	laboratoria	- opis - wykład konwersatoryjny	projekt
TP-10	Praca grupowa w chmurze	laboratoria	- opis - wykład konwersatoryjny	- testy sprawdzające po każdym module tematycznym
TP-11	Użycie sztucznej inteligencji	laboratoria	- opis - wykład konwersatoryjny	- testy sprawdzające po każdym module tematycznym
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa:			
<ol style="list-style-type: none"> Smyrnova-Trybulska E., Technologie informacyjno-komunikacyjnych i e-learningu we współczesnej edukacji, Wyd. Uniwersytetu ŚLĄSKIEGO, Katowice 2018. Warzecha K., Technologie informacyjno- komunikacyjne wykorzystywane przez młodzież – szanse i zagrożenia, Studia Ekonomiczne. Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach 2018 Nr 350. 			
Literatura uzupełniająca:			
[1] Polskie serwisy ECDL http://www.ecdl.com.pl/			
[2] Europejski serwis ECDL http://www.ecdl.com/			
[3] Serwis poświęcony aktualnym publikacjom nt. certyfikacji ECDL http://ecdl.miniserwis.info/			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Praca własna studenta			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
laboratorium	przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie projektu	K_W16, K_U16, K_K01	opracowanie projektu, aktywny udział w zajęciach, zaliczenie kompetencji społecznych
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:			
<ol style="list-style-type: none"> 1) Frekwencja 90%. 2) Aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań cząstkowych podczas zajęć w laboratorium 3) Testy sprawdzające po każdym module tematycznym. 			

Ocena podsumowująca:	
Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:	
1) Frekwencja 90%.	
2) Zaliczenie projektu opracowanego na ćwiczeniach - prezentacja referatu (poprawna struktura projektu - wprowadzenie, treści zasadnicze, podsumowanie – 0-2 pkt., kompletność zagadnienia - 0-3 pkt., sposób prezentacji - poprawność językowa, płynność przekazu, swoboda wypowiedzi - 0-2 pkt. wykorzystanie adekwatnego piśmiennictwa - 0-1 pkt.).	
Name of the field of study, level and profile of education: INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
Syllabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. BASIC INFORMATION	
Subject / Module Information and Communication Technologies	The cycle of education: 2024/2025
Field of study, level of education, -profile of education: Special pedagogy, single master's degree with practical profile	
Language of instruction: English	Type of course: Support for the workshop of a special educator
Year of study: I	Semester: 1
Number of ECTS credits assigned to classes: 2	Class coordinator Name, title/degree, email address: Andrzej Pieczonka, mgr, andrzej.pieczonka@pwste.edu.pl
Department Name - Institute of Humanities	
Forms of classes, number of hours and ECTS	
The total number of teaching hours assigned by form:	
Full-time studies	
Lecture:	
Practical	
Laboratory :	30
Foreign language	
Project:	
Workshops:	
Seminars:	
Fieldwork:	
Internship	
Other form (what form):	
Total:	30
Part-time studies	
Lecture:	
Practical	
Laboratory :	
Foreign language	
Project:	
Workshops:	
Seminars:	
Fieldwork:	
Internship	
Other form (what form):	
Total:	
II. SPECIFIC INFORMATION	
Requirements: Basic knowledge of computer and office suite software.	
Learning objective(s): Initial preparation of the student in information and communication technologies in a range similar to the requirements of the external certification examinations ECDL (<i>European Computer Driving License</i>).	
OUTCOMES FOR THE COURSE / MODULE	
Learning outcomes defined for classes in the category of knowledge, skills and social competence and methods of verification:	
NOTE: We divide the learning outcomes defined for classes into categories of knowledge, skills and social competence. The learning outcome defined for classes do not necessarily include all three categories and depend on the form of the class.	

Symbol of the effects specified for the course*	Content of the learning outcome defined for the class (module). Upon completion of the course the student in the category:		Reference to the learning outcomes defined for the field of study (learning outcome symbol)	
Knowledge - knows and understands				
W01	the basic capabilities of information and communication tools for information, signal and image processing. Understands the functions and modules of basic office software		K_W12	
W02	He is familiar with copyright issues in the context of information and communication technologies.;		K_W16	
Skills - can				
U01	edit texts correctly make calculations using the spreadsheet module		K_U16	
U02	prepare a multimedia presentation.;		K_U16	
U03	use content publishing tools and a remote learning platform.		K_U16	
U04	creatively uses modern multimedia tools		K_U16	
Social competence - is ready to				
K01	respects copyright and adheres to appropriate ethical principles in teamwork.		K_K01	
K02	is communicative in preparing and editing documentation for specific tasks and objectives.		K_K03	
NOTE! It is recommended that, depending on the number of hours of instruction, the number of assigned effects should be in the range: 3-7, but these are agreed values.				
CONTENT CURRICULUM				
Curriculum content (detailed, presented with a breakdown of each form of instruction, i.e. lecture, practical classes, laboratories, projects, seminars and others):				
Symbol of program content	Course contents	Form of the classes	Methods of teaching	Methods of verification of learning outcome assigned to classes #
		lab		
TP-01	Basics of computer techniques	lab	- description - conversation lecture	- specific scoring for the sub-tasks performed during the lab activities - follow-up tests after each thematic module
TP-02	Text processing	lab	- description - conversation lecture	
TP-03	Spreadsheets	lab	- description - conversation lecture	
TP-04	Databases	lab	- description - conversation lecture	
TP-05	Presentation graphics	lab	- description - conversation lecture	
TP-06	Services in computer networks	lab	- description - conversation lecture	
TP-07	Information acquisition and processing	lab	- description - conversation lecture	
TP-08	Multimedia	lab	- description - conversation lecture	
TP-09	Remote learning technologies	lab	- description - conversation lecture	project
TP-10	Group work in the cloud	lab	- description - conversation lecture	- follow-up tests after each thematic module
TP-11	Use of artificial intelligence	lab	- description - conversation lecture	- follow-up tests after each thematic module

Methods of verification of the achievement of learning outcomes specified for classes, should be differentiated by category, i.e. different for the knowledge category and different for the skills and social competence categories.

For lecture:

* e.g., giving lecture, problem lecture, exercises based on the use of various sources of knowledge.

e.g. oral exam, test, presentation, project.

It is recommended to provide examples of tasks (questions) to verify the achievement of the learning outcomes specified for the course.

RECOMMENDED LITERATURE (including foreign language items)

Primary literature:

1. Smyrnova-Trybulska E., Technologie informacyjno-komunikacyjnych i e-learningu we współczesnej edukacji, Wyd. Uniwersytetu ŚLĄSKIEGO, Katowice 2018.
2. Warzecha K., Technologie informacyjno- komunikacyjne wykorzystywane przez młodzież – szanse i zagrożenia, Studia Ekonomiczne. Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach 2018 Nr 350.

Supplementary literature:

[1] Polish services ECDL <http://www.ecdl.com.pl/>

[2] European ECDL service <http://www.ecdl.com/>

[3] Service dedicated to current publications on ECDL certification <http://ecdl.miniserwis.info/>

III. ADDITIONAL INFORMATION

ECTS points

STUDENT'S WORKLOAD (hours)

Form of activity	Number of hours *
Classroom hours (as scheduled) with an academic teacher or other instructor	30
Student's own work	20
TOTAL HOURS:	50

STUDENT'S WORKLOAD (ECTS credits)

		Number of ECTS credits	
TOTAL NUMBER OF ECTS CREDITS ASSIGNED TO CLASSES	Student's work that requires direct contact with an academic teacher or other instructor	Total: 2	1,2
	Student's own work		0,8

* Lesson hours, i.e. 1 hour means 45 minutes;

DESCRIPTION OF THE STUDENT'S OWN WORK:

The student's own work must be described precisely, taking into account the practical nature of the classes. The symbol of the learning outcome to which the own work relates and the methods of verification of the learning outcomes used in the own work should be given.

Examples of forms of activity: (1) preparation for classes, (2) elaboration of results, (3) reading of the indicated literature, (4) writing of the class report, (5) preparation for the exam, development of the project.

Student's own work

Form of classes	Form of student activity as part of own work	Symbol of the learning outcome to which the own work relates	Methods of verification of learning outcomes used in self-directed work
laboratory	Preparation for classes, reading the indicated literature, preparing a project	K_W16, K_U16, K_K01	Preparation of a project, active participation in classes, passing social competence

EVALUATION CRITERIA

1. Forms and conditions for passing the classes:			
1) Attendance 90%.			
2) Active participation in the class, performance of sub-tasks during the laboratory.			
3) Follow-up tests after each thematic module.			
Summative evaluation:			
Forms and conditions for passing the classes:			
1) Attendance 90%.			
2) Credit for the project developed at the exercises - presentation of the paper (correct structure of the project - introduction, main content, summary - 0-2 points, completeness of the issue - 0-3 points, manner of presentation - linguistic correctness, fluency of the message, freedom of speech - 0-2 points. use of adequate literature - 0-1 points).			
INFORMATION ON THE EXPECTED USE OF DISTANCE LEARNING			
Karta opisu zajęć - Syllabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH Z ELEMENTAMI STATYSTYKI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodologia badań naukowych	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Dworakowska joanna.dworakowska@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak wymagań.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
1) Zapoznanie Studentów z ogólnymi założeniami metodologii badań pedagogicznych, typami badań oraz ich procedurami.		
2) Wyposażenie Studentów w praktyczne umiejętności metodologiczne takie jak m. in.: poprawne formułowanie problemów i hipotez, definiowanie i wskaźnikowanie zmiennych, dobór próby badawczej, budowa narzędzi badawczych, projektowanie badań pedagogicznych.		
3) Ukształtowanie praktycznych umiejętności słuchaczy w zakresie doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz interpretacji uzyskanych tą drogą informacji.		
4) Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami statystycznymi, metodami opisu statystycznego i wnioskowania statystycznego, wykorzystywanymi w badaniach pedagogicznych.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
G.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategię badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	K_W06
G.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	K_W07
Umiejętności - potrafi		

G.U1.	przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych		K_U03	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
G.K1.	przestrzegania etyki badań naukowych		K_K08	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Filozoficzne i kulturowe podstawy badań pedagogicznych i edukacyjnych.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-03	Etapy i struktura postępowania badawczego.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-04	Paradygmaty pedagogicznych badań jakościowych i ilościowych.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-05	Formułowanie problemów i hipotez we współczesnych badaniach edukacyjnych.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-06	Skale pomiarowe w badaniach pedagogicznych.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-07	Etyczne zasady badań edukacyjnych		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		

TP-08	Metody badań pedagogicznych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-09	Sposoby gromadzenia materiału badawczego.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-10	Określanie celów badań (poznawczych, metodologicznych, utylitarnych).		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-11	Formułowanie problemów i hipotez we współczesnych badaniach edukacyjnych		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-12	Konstruowanie narzędzi badawczych		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-13	Przeprowadzanie obserwacji naukowej.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-14	Przeprowadzanie wywiadów i ankiet		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-15	Wykorzystywanie technik socjometrycznych		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-16	Korelacja zmiennych (współczynnik Pearsona, Youle'a, inne).		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

TP-17	Statystyczna weryfikacja hipotez (test t, Z, Chi-kwadrat)		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach.	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Ferguson G. A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2016.</p> <p>M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.</p> <p>M. Łobocki, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.</p> <p>K. Rubacha (red.), Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki, Impuls, Kraków 2008.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Francuz, P., Mackiewicz, R (red.), Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów. Lublin: Wydawnictwo KUL 2007.</p> <p>Babbie E., Podstawy badań społecznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009. Brzeziński J., Siuta J. (red.), Społeczny kontekst badań psychologicznych i pedagogicznych: wybór tekstów, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1991.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45		
Praca własna studenta		55		
SUMA GODZIN:		100		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8	
	Praca własna studenta		2,2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

G.W1. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny.

G.W2. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny.

G.U1. opracowanie projektu i jego prezentacji – projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

G.K1. opracowanie projektu i jego prezentacji – projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Udzielanie informacji zwrotnej: (cztery elementy)

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta

--odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta

- wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę

- wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej

Ocena podsumowująca:

Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: SEMINARIUM DYPLOMOWE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodologia badań naukowych
Rok studiów: IV	Semestr: 8
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Dworakowska joanna.dworakowska@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	Wykład:
Ćwiczenia:	Ćwiczenia:
Laboratorium:	Laboratorium:
Studia niestacjonarne	
Wykład:	Wykład:
Ćwiczenia:	Ćwiczenia:
Laboratorium:	Laboratorium:

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	15	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza dotycząca zagadnienia wybranego jako temat pracy			
Wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych i statystyki			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zapoznanie Studenta z zasadami umożliwiającymi opracowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
G.W3.	specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami		K_W16
G.W8.	zasady i technikę przygotowywania prac naukowych		K_W16
Umiejętności - potrafi			
G.U4.	stosować technikę pracy naukowej		K_U16
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		seminarium	
TP-01	Motywy i uzasadnienie wyboru problematyki badawczej pracy dyplomowej (cele i zadania projektowanej pracy)		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca indywidualna, praca w grupach
			Prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej

TP-02	Teoretyczne podstawy problematyki pracy - wskazówki bibliograficzne		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca indywidualna, praca w grupach	Prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej
TP-03	Problematyka pracy w świetle wyników badań naukowych (przegląd krajowych i zagranicznych źródeł).		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca indywidualna, praca w grupach	Prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

F. Bereźnicki, Prace magisterskie z pedagogiki, Impuls, Kraków 2008.

S. Urban, W. Ładoński, Jak napisać dobrą pracę magisterską, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej im. Oskara Langego we Wrocławiu, Wrocław 2003.

Literatura uzupełniająca:

A. Pułło, Prace magisterskie i licencjackie: wskazówki dla studentów, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2006.

K. Wójcik, Piszę pracę magisterską: poradnik dla autorów akademickich prac promocyjnych (licencjackich, magisterskich, doktorskich), Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

G.W3., G.W8. Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej - prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej
 G.U4: Czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji - prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas seminarium dyplomowego (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. Wzmacnianie samodzielności Studenta. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie opracowywania pracy magisterskiej i podczas uczestnictwa w seminarium dyplomowym.

Ocena podsumowująca:

Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: SEMINARIUM DYPLOMOWE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodologia badań naukowych
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Dworakowska joanna.dworakowska@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE				
Wymagania wstępne i dodatkowe: Opracowana część teoretyczna pracy magisterskiej				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Kształtowanie postawy samodzielności Studenta w obszarze wyboru przedmiotu badań, celów i problematyki, metod, technik i narzędzi badawczych oraz prowadzenia badań, opracowywania ich wyników i formułowania wniosków.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
G.W5.	różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych			K_W07
G.W6.	cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych			K_W06
Umiejętności - potrafi				
G.U3	zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań			K_U03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		seminarium		

TP-01	Metodologiczne założenia badań własnych oraz szczegółowy plan badań		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca indywidualna, praca w grupach	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej
TP-02	Charakterystyka terenu badań i badanej populacji – sposób doboru próby badawczej.		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca indywidualna, praca w grupach	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej
TP-03	Wybór i charakterystyka statystycznych narzędzi weryfikacji i hipotez.		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca indywidualna, praca w grupach	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej
TP-04	Testowanie rzetelności i trafności narzędzi badań (pilotaż, protest).		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca indywidualna, praca w grupach	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

W. Błazejewski, E. Szal, Metodyka przygotowania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie, PWSTE im. ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2019.

M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.

M. Łobocki, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.

W. W. Szczęsny, Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca:

A. Pułło, Prace magisterskie i licencjackie: wskazówki dla studentów, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2006.

K. Wójcik, Piszę pracę magisterską: poradnik dla autorów akademickich prac promocyjnych (licencjackich, magisterskich, doktorskich), Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30

Praca własna studenta	45		
SUMA GODZIN:	75		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
	Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
G.W5, G.W6: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej - prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej G.U3: Czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji - prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas seminarium dyplomowego (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. Wzmacnianie samodzielności Studenta. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie opracowywania pracy magisterskiej i podczas uczestnictwa w seminarium dyplomowym.			
Ocena podsumowująca: Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: SEMINARIUM DYPLOMOWE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodologia badań naukowych

Rok studiów: V	Semestr: 10		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Joanna Dworakowska joanna.dworakowska@pwste.edu.pl		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Opracowana część metodologiczna pracy..			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Nabycie przez Studenta umiejętności prezentacji wyników własnych badań empirycznych i formułowania na podstawie własnych badań postulatów i rekomendacji dla działalności praktycznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
G.W7.	podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej		K_W06
G.W4.	sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych		K_W16
Umiejętności - potrafi			
G.U5.	prowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań		K_U03

G.U6.	przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	K_U03		
G.U2.	dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań	K_U03		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
G.K2.	stosowania etycznych norm w pracy badawczej.	K_K08		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		seminarium		
TP-01	Porządkowanie i prezentacja wyników		Praca indywidualna, opracowanie wyników i ich prezentacja, konsultacje	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-02	Formalne przygotowanie pracy dyplomowej.		Praca indywidualna, opracowanie wyników i ich prezentacja, konsultacje	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-03	Podsumowanie wyników badań		Dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-04	Wnioski z badań własnych dla teorii pedagogicznej i praktyki oświatowej		Dyskusja, praca indywidualna i grupowa, prezentacja wyników i formułowanie wniosków, konsultacje	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): K. Żegnałek, Metodologia badań dla autorów prac magisterskich i licencjackich z pedagogiki, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa 2010, W. Dutkiewicz, Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2001. W. Błażejowski, E. Szal, Metodyka przygotowania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie, PWSTE im. ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2019. M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. M. Łobocki, Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010. W. W. Szczęsny, Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008. K. Rubacha (red.), Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki, Impuls, Kraków 2008. T. Janicka-Panek (red.), Projekty badawcze w naukach społecznych: (z teorii i praktyki), Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Skierniewice 2010.</p>			
<p>Literatura uzupełniająca: A. Pułło, Prace magisterskie i licencjackie: wskazówki dla studentów, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2006. K. Wójcik, Piszę pracę magisterską: poradnik dla autorów akademickich prac promocyjnych (licencjackich, magisterskich, doktorskich), Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej A. Kaszyńska, Jak napisać, przepisać i z sukcesem obronić pracę dyplomową lub magisterską, Wydawnictwo Złote Myśli, Gliwice 2010. D. Kubinowski, M. Nowak (red.), Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, Impuls, Kraków 2006. M. Świącicki, Jak studiować? Jak pisać pracę magisterską?, PWN, Warszawa 1969</p>			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

G.W4.Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie pracy dyplomowej - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa.
 G.W7. Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa.
 G.U2., G.U5, G.U6..Czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji i konspektu - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa.
 G.U2., G.U5, G.U6..Opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie konspektu i prezentacji - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa.
 G.K2 Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie konspektu pracy i prezentacji

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas seminarium dyplomowego (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. Wzmacnianie samodzielności Studenta. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie opracowywania pracy magisterskiej i podczas uczestnictwa w seminarium dyplomowym.

Ocena podsumowująca:

Ocena dostateczna- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla realizowanych zajęć wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Ocena dobra - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena bardzo dobra - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

8. Potrzeby społeczno-gospodarcze oraz zgodność zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami

Utworzenie kierunku *pedagogika specjalna*, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym na Wydziale Humanistycznym Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Jarosławiu zostało podyktowane zmianami wprowadzonymi Ustawą z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116). Na podstawie tych przepisów od 1 września 2022 r. dyrektorzy przedszkoli, szkół i zespołów przedszkoli i szkół niebędących specjalnymi mają obowiązek utworzenie nowego stanowiska: nauczyciela pedagoga specjalnego. Zmiany te spowodowały, że na rynku pracy wzrosło zapotrzebowanie na pedagogów specjalnych, a będzie ono jeszcze większe po 31 sierpnia 2026 r., kiedy przestaną obowiązywać przepisy przejściowe i zadania pedagoga specjalnego będą mogli wykonywać tylko absolwenci jednolitych studiów magisterskich lub studiów pierwszego i drugiego stopnia w zakresie pedagogiki specjalnej, posiadający uprawnienia pedagogiczne. Szczegóły dotyczące obowiązków pedagoga specjalnego zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594). Wprowadzenie stanowiska pedagoga specjalnego otwiera nowe perspektywy zawodowe w obszarze edukacji. Z uwagi na rosnącą liczbę uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi, zapotrzebowanie na wykwalifikowanych pedagogów specjalnych będzie stale rosnąć. Pedagodzy specjali będą mogli pracować zarówno w przedszkolach, jak i szkołach ogólnodostępnych oraz integracyjnych. Istotnymi przesłankami do prowadzenia w PANS W Jarosławiu nowego kierunku pedagogika specjalna są zmiany w przepisach o zatrudnianiu pedagogów specjalnych dynamiczny wzrost liczby dzieci z niepełnosprawnością intelektualną i spektrum autyzmu liczne postulaty ze strony władz samorządowych oraz placówek oświatowych dotyczące utworzenia ich zdaniem potrzebnego w środowisku kierunku studiów, jak również deklaracje pracodawców o chęci zatrudniania pedagogów specjalnych i wyniki lokalnego sondażu diagnostycznego.

Pedagog specjalny ma za zadanie wspierać uczniów z różnymi trudnościami edukacyjnymi, takimi jak niepełnosprawność intelektualna, autyzm, trudności w uczeniu się czy problemy emocjonalne. Jego zadaniem jest diagnozowanie, planowanie i realizacja

działań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów. Współpracuje również z nauczycielami, rodzicami i innymi specjalistami, aby zapewnić kompleksową opiekę i wsparcie dla uczniów.

Tabela 1. Dane dotyczące liczby pacjentów sprawozdanych z rozpoznaniem F84 z rozszerzeniami w podziale na grupy wiekowe w latach 2004-2019 r.

Liczba pacjentów sprawozdanych z rozpoznaniem F84 z rozszerzeniami w podziale na grupy wiekowe		
rok realizacji	liczba pacjentów	
	< 18	≥ 18
2004	7 075	610
2005	8 900	538
2006	9 495	762
2007	9 378	875
2008	11 201	1 107
2009	13 534	1 303
2010	15 344	1 543
2011	17 673	1 773
2012	21 761	2 116
2013	25 978	2 386
2014	29 858	2 833
2015	34 283	3 348
2016	38 249	3 832
2017	42 303	4 451
2018	46 871	5 230
2019	52 580	6 085

Źródło: Narodowy Fundusz Zdrowia.

Należy zauważyć, że zwiększeniu liczby dzieci ze spektrum autyzmu towarzyszy zmniejszenie liczby dzieci z nieokreślonym upośledzeniem umysłowym, zatem jedną z przyczyn większej częstości rozpoznawania autyzmu jest dokładniejsza diagnostyka neurologiczna. Przy opracowywaniu efektów uczenia się dla kierunku pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny wykorzystano w całości ogólne efekty uczenia się zawarte w Załączniku nr 3 Rozporządzenia Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 1450). Zaproponowane tam efekty uczenia się są rezultatem długofalowych konsultacji prowadzonych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a także Ministerstwo

Edukacji Narodowej. Konsultacje te prowadzone były z różnymi podmiotami, w tym przedstawicielami pracodawców, co gwarantuje ich dostosowanie do potrzeb rynku pracy.

Program studiów dla kierunku ***pedagogika specjalna***, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym był konsultowany z dyrektorami placówek, którzy zadeklarowali możliwość odbywania praktyk przez studentów kierunku oraz możliwość zatrudnienia po ukończeniu studiów.

Program ten zyskał pozytywną akceptację dyrektorów przedszkoli i szkół ogólnodostępnych oraz specjalnych, a także dyrektorów placówek. Inicjatywę utworzenia tak ważnego kierunku studiów poparły również władze lokalne (samorządowe, miejskie i gminne), które są organem prowadzącym szkoły podstawowe i średnie. Kierunek zyskał również poparcie organu nadzorującego szkoły podstawowe i ponadpodstawowe tj. Podkarpackiego Kuratora Oświaty.

Analiza i wnioski

Działaniem poprzedzającym prace nad utworzeniem nowego kierunku studiów ***pedagogika specjalna***, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym był sondaż diagnostyczny przeprowadzony za pomocą narzędzia – ankiety, skierowany do przedszkoli, szkół podstawowych, średnich, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, organizacji zajmujących się osobami z niepełnosprawnościami. Celem sondażu było poznanie opinii dotyczącej zasadności utworzenia nowego kierunku.

Ankiety zostały skierowane do następujących placówek:

- Zespół Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących w Jarosławiu;
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pełkiniach;
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Surochowie;
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Muninie;
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Tuczempach;
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Makowisku;
- Miejskie Przedszkole nr 1 w Jarosławiu;
- Miejskie Przedszkole nr 3 w Jarosławiu;
- Miejskie Przedszkole nr 4 w Jarosławiu;
- Miejskie Przedszkole nr 8 w Jarosławiu;
- Miejskie Przedszkole nr 9 w Jarosławiu;

- Miejskie Przedszkole nr 10 w Jarosławiu;
- Miejskie Przedszkole nr 11 w Jarosławiu;
- Szkoła Podstawowa w Muninie;
- Szkoła Podstawowa nr 1 w Jarosławiu;
- Szkoła Podstawowa nr 2 w Jarosławiu;
- Szkoła Podstawowa nr 4 w Jarosławiu;
- Szkoła Podstawowa nr 5 w Jarosławiu;
- Szkoła Podstawowa nr 6 w Jarosławiu;
- Szkoła Podstawowa nr 7 w Jarosławiu;
- Szkoła Podstawowa nr 9 w Jarosławiu;
- Szkoła Podstawowa nr 10 w Jarosławiu;
- Szkoła Podstawowa nr 11 w Jarosławiu;
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im św. Jana Pawła II w Leżajsku;
- Zespół Placówek im. Jana Pawła II w Lubaczowie;
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im św. Jana Pawła II w Jarosławiu;
- Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z niepełnosprawnością Intelktualna Koło w Jarosławiu.

Wyniki ankiet jednoznacznie wskazują potrzebę powołania kierunku kształcącego pedagogów specjalnych w dwóch specjalnościach: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Placówki wskazują dwie główne przesłanki: rosnąca liczba dzieci z różnymi niepełnosprawnościami w szkołach i ośrodkach oraz braki kadrowe w grupie zawodowej pedagogów specjalnych.

Ponadto prognoza na rok 2024 ujęta w Barometrze Zawodów wskazuje na deficyt w grupie zawodowej pedagogów specjalnych. Zapotrzebowanie na pracowników – pedagogów specjalnych plasuje się w niemal całym województwie na stały poziomie, natomiast w powiecie dębickim i przeworskim tendencja jest wzrostowa, rośnie zapotrzebowanie na kadrę pedagogów specjalnych (ryc. 1). Prognoza na rok 2024 wskazuje, że poszukujących pracy będzie znacznie mniej w stosunku do zapotrzebowania.

Zasadność utworzenia nowego kierunku studiów *pedagogika specjalna*, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, potwierdza również Kuratorium Oświaty w Rzeszowie w piśmie nr RW.5751.76.2023.MZ z dnia 21.12.2023r. (załącznik nr 9 do programu studiów): „[...] Od 1.09.2022 r. w każdym niepublicznym i publicznym przedszkolu ogólnodostępnym i integracyjnym oraz w niepublicznej i publicznej szkole ogólnodostępnej i integracyjnej obowiązkowo trzeba zatrudniać specjalistów, których dotychczasowy katalog został uzupełniony o stanowisko pedagoga specjalnego. Obowiązek ten dotyczy również przedszkoli i szkół, w których aktualnie nie uczą się dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego”.

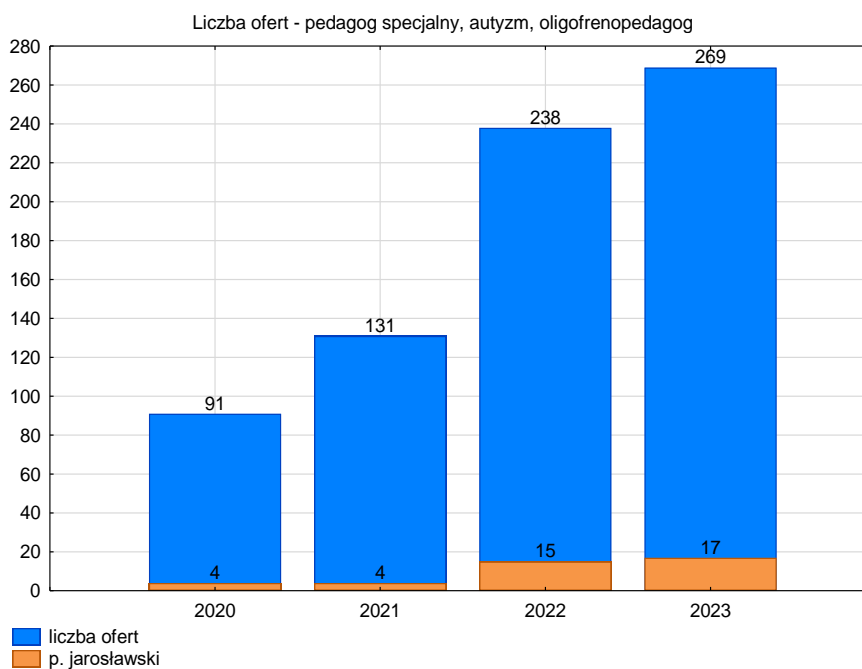
Z danych posiadanych przez Kuratorium Oświaty wynika, że w województwie podkarpackim wzrasta liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

Tabela 1. Liczba dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Rok szkolny	Ogólna liczba uczniów	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia ogólnego	w tym z autyzmem
2019/2020	360157	23431	5328
2020/2021	357934	24050	5760
2021/2022	373338	25165	6470
2022/2023	376176	25671	6861

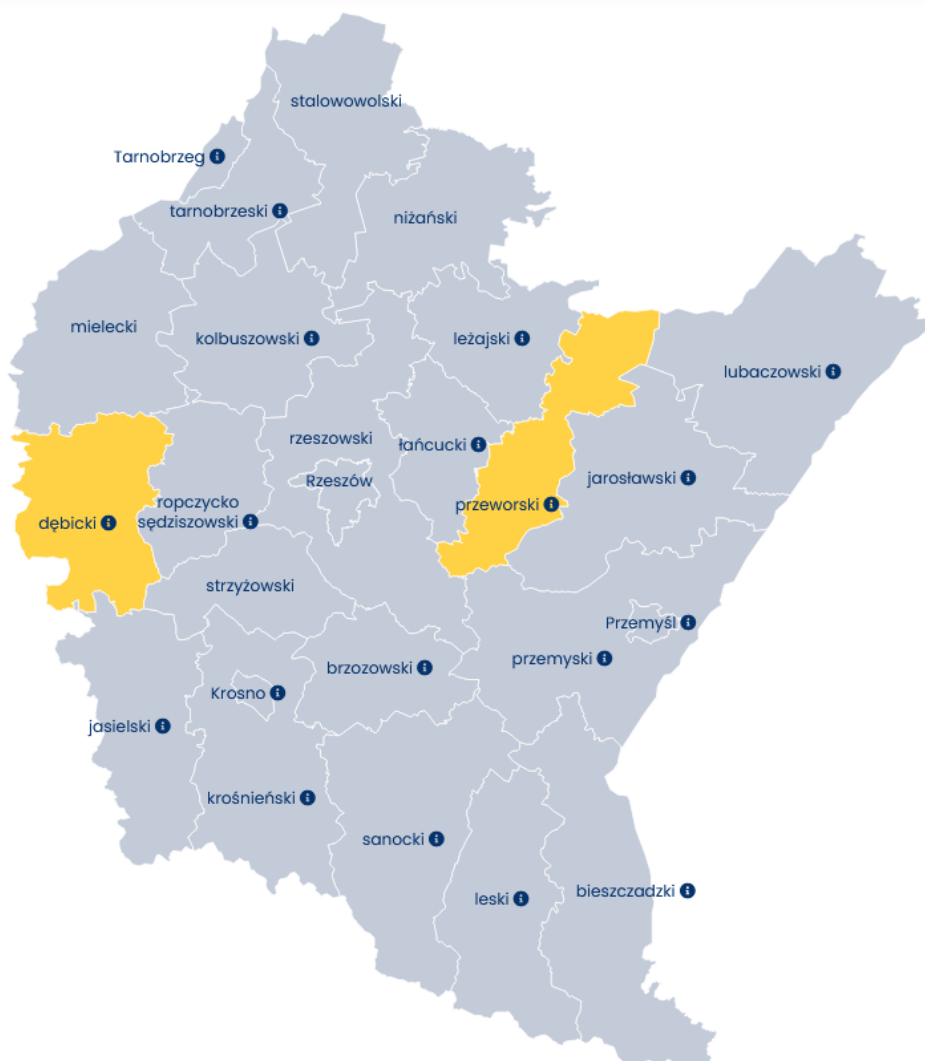
Źródło danych: Kuratorium Oświaty w Rzeszowie, 21.12.2023r.

Dane otrzymane z Kuratorium Oświaty w Rzeszowie wskazują również na duże zapotrzebowanie na pracowników w charakterze pedagoga specjalnego (wykres 1.).



Wykres 1. Liczba ofert pracy dla pedagogów specjalnych

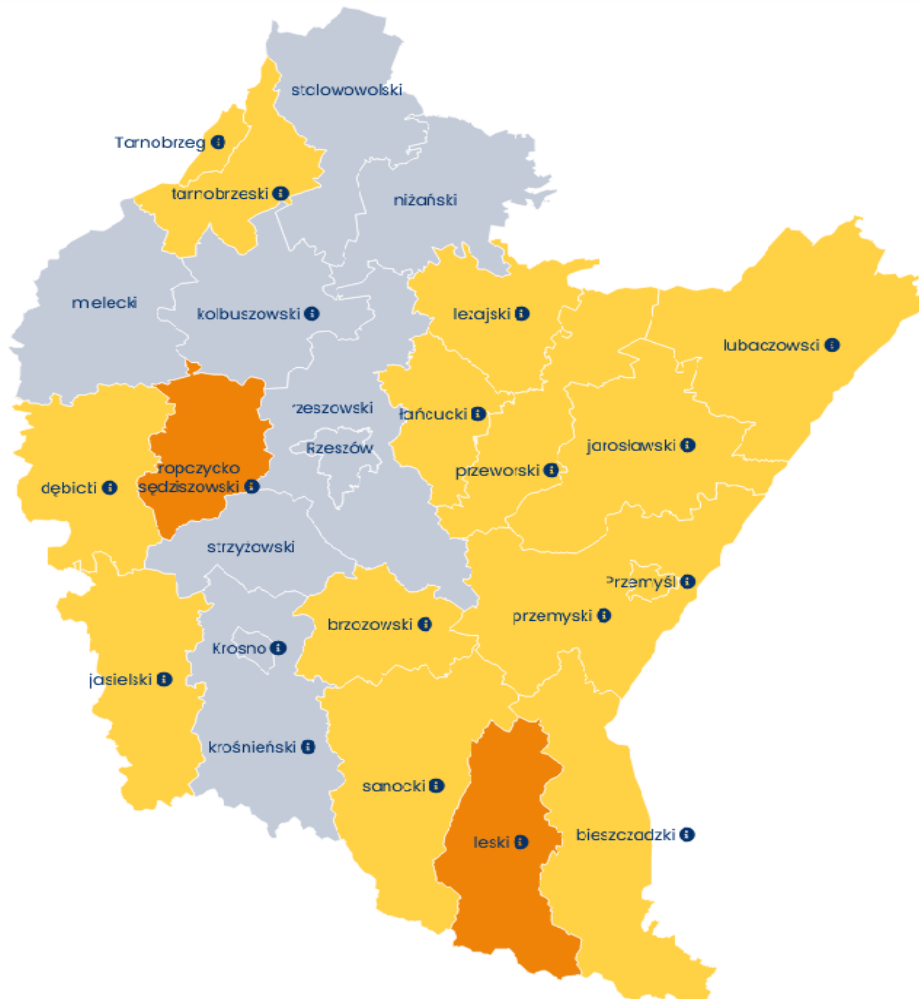
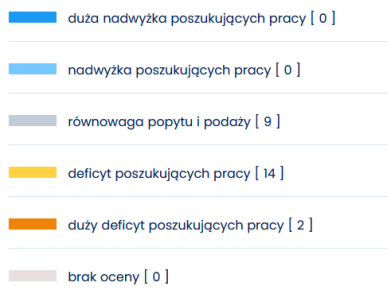
Źródło danych: Kuratorium Oświaty w Rzeszowie, 21.12.2023r.



Ryc. 1 Prognoza na 2024, podkarpackie
Relacja między dostępnymi pracownikami a potrzebami pracodawców dla - nauczyciele
szkół specjalnych i oddziałów integracyjnych

Źródło:

https://barometrzwodow.pl/modul/prognozy-na-mapach-wyniki?province%5B%5D=%23podkarpackie&year%5B%5D=2024&forecast_type=need&profession%5B%5D=316&relation=1



Ryc. 2 Prognoza na 2024, podkarpackie
 Relacja zmiany zapotrzebowania na pracowników dla - nauczyciele szkół specjalnych i oddziałów integracyjnych

Źródło:

https://barometrzwodow.pl/modul/prognozy-na-mapach-wyniki?province%5B%5D=%23podkarpackie&year%5B%5D=2024&forecast_type=need&profession%5B%5D=316&relation=1

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Jarosławiu działa na otwartym rynku edukacyjnym, stąd musi konkurować z innymi uczelniami o studentów, realizując jednocześnie misję i cele strategiczne, takie jak kształcenie wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogów, mogącej sprostać wyzwaniom gospodarki, czy też rozszerzenie i uatrakcyjnienie oferty kształcenia oraz ciągle podnoszenie jego jakości i użyteczności na rynku pracy. Dotyczy to także nowego kierunku pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym. Koncepcja kształcenia na tym kierunku zakłada przekazywanie studentom wiedzy i praktycznych umiejętności, które pozwolą na podjęcie pracy bezpośrednio po ukończeniu studiów. Uczestnicy studiów będą mieli możliwość zdobycia szeregu ważnych umiejętności praktycznych, dotyczących, m.in. związanych z diagnozą i terapią pedagogiczną, poprzez realizację, praktyk zawodowych, laboratoriów czy ćwiczeń. Zamysł utworzenia nowego kierunku oparty jest na wyzwaniach współczesnej rzeczywistości, gdzie pojawiające się różnorodne potrzeby ludzi oraz ich coraz większa świadomość powodują, że należy poszukiwać właściwych sposobów wsparcia pedagogicznego, opartego na nowoczesnych metodach diagnozy i terapii oraz ich zastosowania w praktyce pedagogicznej. Studia na kierunku pedagogika specjalna będą sprzyjać rozwojowi osobistemu studenta oraz przygotowuje go przede wszystkim do praktycznego wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego. Wybór zawodu nauczyciel to decyzja, która odnosi się do całego życia danej osoby. Bycie pedagogiem wpływa nie tylko na tożsamość zawodową, ale również społeczną i osobistą. Z badań sondażowych wynika, że Polacy coraz częściej chcą korzystać z usług pedagogów i pedagogów specjalnych. Wnioskując o utworzenie kierunku pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym kierowano się następującymi przesłankami:

- dokonujące się zmiany w szkolnictwie wyższym preferować będą kształcenie elitarne. Zatem nie liczba studentów, lecz przydatność kształcenia dla potrzeb kraju, regionu lub środowiska będą stanowić priorytet. Uczelnie, które nie prowadzą badań naukowych powinny koncentrować się na kształceniu studentów prowadzącym do zdobycia przez nich zawodu (studia o profilu praktycznym), poszukiwanego na rynku pracy. Miasto Jarosław i okolice posiadają duży potencjał gospodarczy, a kształcenie pedagogów specjalnych, którzy będą posiadać wiedzę i umiejętności niezbędne w rozwiązywaniu problemów związanych z jakością życia osób z niepełnosprawnościami w różnym wieku jest bardzo istotne. Proponowany

kierunek studiów wychodzi naprzeciw współczesnym wyzwaniom rozwoju cywilizacyjnego świata, opartego na różnorodnych potrzebach, których zaspokojenie coraz częściej wymaga wsparcia pedagogicznego. To także odpowiedź na głosy lokalnego rynku pracy. Zapotrzebowanie na pedagogów specjalnych z roku na rok jest coraz większe, na co wskazują, m.in. analizowane raporty dotyczące zawodów.

- studenci kierunku pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym z udziałem wysokospecjalizowanej kadry, posiadającej bardzo dobre przygotowanie praktyczne, w ramach zajęć kierunkowych i specjalistycznych oraz praktyk zawodowych zapoznają się z konkretnymi problemami pracy w instytucjach oświatowych i ośrodkach wychowawczych. Na etapie procesu kształcenia studenci będą mogli rozwiązywać problemy wymagające wiedzy pedagogicznej,
- dzięki możliwości wyjazdów do innych krajów będą mogli także zapoznać się z tokiem kształcenia w zaprzyjaźnionych uczelniach współpracujących z PANS w ramach programu ERASMUS+. Na kierunku pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, studenci będą mieli do wyboru dwie ścieżki kształcenia. Zaproponowane zróżnicowanie organizacji kształcenia wynika z potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i potrzeb rynku pracy. Współczesna edukacja nie może istnieć bez skutecznej diagnozy i terapii zaburzeń dzieci i młodzieży oraz uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego środowiska. Absolwent wykształci umiejętność kontaktu z ludźmi i rozumienia przyczyn oraz objawów zaburzeń w ich funkcjonowaniu.

Resort edukacji narodowej planuje, aby docelowo standardem było zatrudnianie psychologa i pedagoga na etacie w każdej szkole i przedszkolu. Dodatkowo miałyby być określony wskaźnik, ilu takich specjalistów ma przypadać na określoną liczbę uczniów w szkole

<http://serwisy.gazetaprawna.pl/edukacja/galerie/1102458,duzeczcie,2,pomoc-dlauczni-z-problemami-psychologa-i-pedagoga-w-kazdej-szkole.html> Najwyższa Izba Kontroli opublikowała w lipcu 2017 r., raport, z którego wynika, że w latach 2014-2016 dzieciom i młodzieży szkolnej nie zapewniono wystarczającej opieki psychologiczno-pedagogicznej - blisko połowa szkół publicznych nie zatrudniała na odrębnym etacie ani pedagoga, ani psychologa. Jednocześnie NIK zauważyła, że często decyzja o przyjęciu do

pracy specjalistów w szkole była uwarunkowana nie skalą potrzeb, lecz sytuacją ekonomiczną samorządu. NIK, powołując się na dane z Systemu Informacji Oświatowej, podała w raporcie, że w latach 2014-2016 blisko połowa szkół publicznych różnych typów (ponad 44 proc.) nie zatrudniała na odrębnym etacie ani pedagoga, ani psychologa. We wrześniu 2016 r. problem ten dotyczył 45 proc. szkół podstawowych, 34 proc. gimnazjów, 54 proc. zasadniczych szkół zawodowych, 42 proc. liceów ogólnokształcących i 60 proc. techników. Z danych SIO wynika także, że w szkołach, w których byli zatrudnieni specjaliści, średnio na jeden etat pedagoga przypadało 475 uczniów. System Informacji Oświatowej pokazał, że w roku szkolnym 2015/2016 na jedną szkołę przypadało średnio 0,75 etatu pedagoga i 0,2 etatu psychologa. Mniej specjalistów było w szkołach wiejskich: 0,55 etatu pedagoga i 0,09 etatu psychologa.

Po otrzymaniu zgody Ministra na prowadzenie nowego kierunku zostaną podpisane umowy o współpracy z instytucjami oświatowymi, resocjalizacyjnymi, wychowawczymi. Nowy kierunek **pedagogika specjalna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym będzie stanowił uzupełnienie i możliwość kontynuacji kształcenia na poziomie wyższym między innymi dla szkolnictwa realizowanego przez Szkoły Średnie w Jarosławiu i okolicznych miejscowościach, dając szczególnie szansę na zawodową aktywność dla niezamożnej młodzieży z miejscowości zagrożonych wysokim poziomem bezrobocia. Rozpoczęty w 2009 roku w Wydziale Humanistycznym proces kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, od samego początku był ukierunkowany na potrzeby lokalnego rynku pracy. Niemniej jednak w chwili obecnej, w oczekiwaniach pracodawców coraz bardziej preferowane jest posiadanie szeroko pojętej wiedzy oraz umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, które pozwolą absolwentom na aktywne podejmowanie pracy bezpośrednio po ukończeniu studiów. W związku z powyższym zaistniały przesłanki do utworzenia nowego kierunku studiów, który łączyłby w sobie kształcenie praktyczne, polegające na zdobyciu sprecyzowanych umiejętności praktycznych z zakresu oddziaływań pedagogicznych oraz wypełnieniu deficytu na lokalnym rynku pracy wskazywanego przez cykliczne badania.

9. Ocena i doskonalenie programu studiów

Wysoka jakość kształcenia jest przedmiotem szczególnej troski władz Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Polityka jakości kształcenia realizowana jest na szczeblu Uczelni i Wydziałów. Zgodnie z zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno - Ekonomicznej nr 79/2023 z dnia 21.09.2023r. powołano Uczelnianą Komisję ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia oraz Uczelnianą Radę ds. Kształcenia (zarządzenie Rektora PANS nr 125/2023 z dnia 28.11.2023r.). Ich podstawowym celem jest zapewnienie warunków do budowania w sposób ciągły i powtarzalny wysokiej kultury jakości kształcenia na wszystkich poziomach i we wszystkich aspektach realizowanego w Uczelni procesu dydaktycznego, przy wykorzystaniu procedur weryfikowania przez wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Rada Programowa kierunku pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie, przygotowuje program studiów na dany cykl kształcenia. Następnie program będzie kierowany do Uczelnianej Rady ds. Kształcenia, a po uzyskaniu pozytywnej opinii będzie zatwierdzony przez Senat PANS. Zgodnie z założeniem Strategii rozwoju PANS w Jarosławiu, dotyczącym kształcenia młodzieży „na wysokim poziomie dla potrzeb społeczno-gospodarczych środowiska lokalnego, region i kraju” na bieżąco będą realizowane sugestie i oczekiwania studentów oraz lokalnego i regionalnego rynku pracy odnośnie programu studiów na kierunku pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, konsultując harmonogram realizacji program studiów oraz efekty uczenia się zarówno z interesariuszami wewnętrznymi jak i zewnętrznymi Uczelni. Cyklicznie będą prowadzone konsultacje dotyczące określenia efektów uczenia się oraz harmonogramu realizacji programu studiów z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi Uczelni. Interesariuszami wewnętrznymi są nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na danym kierunku oraz studenci, których działania są uregulowane zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej nr 139/2019 w zakresie polityki jakości kształcenia. W celu realizacji zadań zapewniających jakość kształcenia na szczeblu Wydziału działają: - Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia; - Rada Programowa Kierunku Studiów; - Komisja ds. Oceny pracy Dyplomowej. W skład Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia jak również Rad Programowych Kierunków

Studiów wchodzi: Prodzikan Wydziału (jako przewodniczący), Kierownik Zakładu kierunku studiów, trzech nauczycieli akademickich (przedstawiciele dyscypliny naukowej lub dyscypliny wiodącej, do których przyporządkowano kierunek studiów), przedstawiciel studentów. Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia należą w szczególności: - wdrażanie na Wydziale procedur opracowanych przez Uczelnianą Komisję ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia, - analizowanie i publikowanie wyników oceny jakości kształcenia, - przedstawianie Dziekanowi Wydziału propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia i monitorowanie realizacji tych działań. Wśród studentów nowego kierunku pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie będą prowadzone systematycznie badania ankietowe, dotyczące oceny programu studiów, oceny zajęć, pracy administracji oraz jakości kształcenia na kierunku i odbywania praktyk zawodowych. Wyniki tych badań będą mieć wpływ na doskonalenie realizacji procesu kształcenia, programu studiów oraz jakości pracy związanej z tokiem studiów. Ponadto będą odbywać się cykliczne spotkania na których studenci będą mogli wyrazić swoje opinie dotyczące programu studiów oraz uwagi związane z przebiegiem cyklu kształcenia. Komisja ds. Oceny Prac Dyplomowych powołana przez Dziekana Wydziału przeprowadza w każdym roku ocenę jakości prac dyplomowych (co najmniej 5%, jednak nie mniej niż 10 prac). Dziekan Wydziału uwzględniając wnioski z analizy jakości prac formułuje ewentualne uwagi i wytyczne dla promotorów oraz recenzentów. Praca dyplomowa magisterska powinna stanowić samodzielne rozwiązanie przez dyplomanta problemu empirycznego. Dyplomant powinien wykazać się umiejętnością wykorzystania zdobytych w trakcie studiów efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji w dziedzinie pedagogiki specjalnej. Konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi prowadzone są w formie systematycznych spotkań, rozmów, dyskusji w Komisjach i posiedzeniach Senatu oraz w formie badań ankietowych, w ramach których wyrażają oni swoje opinie i sugestie odnośnie programu studiów (np. w kwestii udoskonalenia efektów uczenia się dla danego kierunku, poprawności przypisanych punktów ECTS do poszczególnych zajęć, zmiany nazwy zajęć, zasadności prowadzenia zajęć w danym semestrze). Wyniki konsultacji uwzględniane są w opracowywaniu harmonogramu realizacji program studiów oraz sylabusów z poszczególnych zajęć, w tym również praktyk zawodowych. Grupę interesariuszy zewnętrznych wnioskowanego kierunku stanowią przedstawiciele pracodawców, u

których studenci będą odbywać praktyki: - Konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi prowadzone są w ramach spotkań, konferencji naukowych, seminariów i warsztatów organizowanych przez Uczelnię, podczas których wyrażają oni swoje opinie oraz zgłaszają uwagi/propozycje do programu studiów (np. w kwestii liczby godzin zajęć, formy zajęć, zmiany nazwy zajęć). Wnioski z konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi uwzględnione zostały przy opracowywaniu efektów uczenia się, harmonogramu realizacji programu studiów oraz sylabusów dla poszczególnych zajęć w tym również praktyk zawodowych w ramach kierunku pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym. W procesie zapewnienia jakości kształcenia i budowy kultury jakości biorą udział nauczyciele akademicki, studenci, absolwenci oraz pracodawcy. W zakresie monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów i doskonalenia jakości kształcenia, wśród pracowników, studentów i pracodawców przeprowadzane są systematycznie badania ankietowe mające na celu uzyskanie opinii studentów o prowadzonych zajęciach dydaktycznych, obsłudze procesu kształcenia, opinii i sugestii pracowników o warunkach prowadzenia zajęć oraz opinii pracodawców o kompetencjach absolwentów. Ankietyzacji dokonuje Dział Kształcenia. Wyniki badań ankietowych wraz z wnioskami i zaleceniami Władze Wydziału omawiają ze studentami, nauczycielami akademickimi i pracodawcami. Służą one również do okresowej oceny nauczyciela akademickiego i mają wpływ na doskonalenie realizacji kształcenia, programu studiów oraz jakości pracy związanej z tokiem studiów. Z wynikami przeprowadzonych badań zapoznaje się: Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, Dziekan Wydziału, Kierownicy Zakładów oraz Samorząd Studencki ale przede wszystkim osoby wśród których prowadzone są badania ankietowe. Stanowią one podstawę do weryfikacji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów.

Monitorowanie zakładanych efektów uczenia się, doskonalenia metod dydaktycznych prowadzenia zajęć i podnoszenia jakości zajęć dydaktycznych, ocena organizacji pracy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, ocena jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych odbywa się również poprzez hospitację zajęć, którą prowadzą kierownicy zakładów. Wnioski z hospitacji zajęć służą do podejmowania działań doskonalących proces dydaktyczny w PANS w Jarosławiu. Ocena wynikająca z hospitacji zajęć dydaktycznych stanowi kryterium okresowej oceny nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania przez niego obowiązków

dydaktycznych. W PANS w Jarosławiu hospitacjom podlegają zarówno zajęcia w formie stacjonarnej, jak i zdalnej na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich. Hospitacjom podlegają wszyscy nauczyciele akademicy, bez względu na rodzaj zatrudnienia, pełniona funkcję, tytuł naukowy, stopień naukowy lub zawodowy, z wyjątkiem Rektora Uczelni, a także inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne. Nauczyciele akademicy ze stopniem naukowym doktora, tytułem zawodowym magistra oraz inne osoby prowadzące zajęcia są hospitolowani nie rzadziej niż raz na dwa lata. Natomiast nauczyciele akademicy posiadający tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego podlegają hospitacji nie rzadziej niż raz na cztery lata. Hospitację zajęć przeprowadza kierownik zakładu, w którym zatrudniony jest nauczyciel akademicki. Hospitacje mogą być przeprowadzone również przez inne osoby wyznaczone decyzją Dziekana Wydziału (Zarządzenie nr 72/2022 Rektora PWSTE w Jarosławiu z dnia 7.07.2023r.).

Wszyscy nauczyciele akademicy w PANS w Jarosławiu z wyjątkiem Rektora podlegają ocenie okresowej w szczególności w zakresie wykonywania obowiązków dydaktycznych i naukowych, uczestniczenia w pracach organizacyjnych na rzecz Uczelni, stałego podnoszenia kompetencji zawodowych oraz w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a także przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, oraz własności intelektualnej. Ocena okresowa nauczycieli akademickich jest dokonywana nie rzadziej niż raz na cztery lata oraz nie częściej niż raz na dwa lata zatrudnienia na stanowisku nauczyciela akademickiego lub dodatkowo na wniosek Rektora, w tym z inicjatywy Dziekana Wydziału. Ocena okresowa oraz wnioski z niej wynikające uwzględniane są przy ustaleniu wysokości wynagrodzenia, powierzonych stanowiskach kierowniczych, przyznawaniu nagród i odznaczeń, zatrudnianiu i wyróżnieniach (Zarządzenie nr 7/2022 Rektora PWSTE w Jarosławiu y dnia 31.01.2022r.)

Ponadto na Uczelni prowadzony jest monitoring karier zawodowych absolwentów danego kierunku, poprzez badania ankietowe oraz rozmowy z absolwentami, które pozwalają zebrać opinie na temat jakości kształcenia a także pożądaných na rynku pracy umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Celem wewnętrznego monitoringu karier zawodowych absolwentów jest uzyskanie informacji na temat aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów, uzyskanie opinii absolwentów na temat przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych w

procesie kształcenia w kontekście potrzeb rynku pracy oraz uzyskanie informacji na temat zgodności zatrudnienia z profilem i poziomem wykształcenia, uzyskanie opinii studentów na temat przydatności wiedzy, umiejętności

i kompetencji zdobytych w procesie kształcenia w kontekście potrzeb rynku pracy oraz uzyskanie informacji na temat dalszych planów zawodowych i edukacyjnych absolwentów. Monitoring obejmuje badanie o charakterze anonimowym absolwentów za pomocą standaryzowanego wywiadu kwestionariuszowego, realizowanego dwukrotnym pomiarem i odbywającym się po upływie 1 roku po ukończeniu studiów oraz 3 lat po ukończeniu studiów (Zarządzenie nr 74/2022 Rektora PWSTE w Jarosławiu z dnia 17.07.2022r.).

Karty opisu zajęć umieszczone są w systemie <https://sylabus.pwste.edu.pl>, dostępnym dla studentów. Zawierają one informacje dotyczące sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się związanych

z poszczególnymi zajęciami. Na początku każdego semestru studenci są informowani przez prowadzących zajęcia o warunkach zaliczenia, w tym zasadach oceniania, metodach weryfikacji założonych efektów uczenia się w kategorii: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Opis sposobu weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

Weryfikacja efektów uczenia się realizowana jest na podstawie zarządzenia Rektora nr 2/2020 PWSTE z dnia 13 stycznia 2020. Weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana będzie na bieżąco w trakcie prowadzonych zajęć oraz okresowo. W kartach opisu zajęć zapisane są minimalne wymagania, spełnienie których konieczne jest do uzyskania oceny pozytywnej, warunkującej osiągnięcie w minimalnym stopniu efektów uczenia się. Efekty uczenia się określają co student powinien wiedzieć, rozumieć oraz potrafić po zakończeniu procesu kształcenia. Weryfikacja efektów uczenia się polega na określeniu wymagań, których spełnienie pozwala ocenić, że efekt uczenia się został osiągnięty np. zaliczenie kolokwium, zaliczenie laboratorium. Zgodnie z w/w Zarządzeniem Rektora PWSTE, weryfikację efektów uczenia przeprowadzają:

- interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy, studenci, pracownicy administracyjni uczelni);

- interesariusze zewnętrzni (pracownicy administracyjni, przedstawiciele biznesu, organizacji międzynarodowych i innych);

- absolwenci, którzy zakończyli studia na uczelni i rozpoczęli pracę zawodową.

Kompetencje studentów wnioskowanego kierunku studiów nabywane będą w trakcie realizacji następujących form zajęć przewidzianych programem studiów: wykłady, ćwiczenia, laboratoria, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa, projekt, seminarium dyplomowe.

Wykłady są jedną z form prowadzenia zajęć. Efekty w zakresie wiedzy realizowane są głównie na wykładach prowadzonych w salach audytoryjnych dla całego kierunku. Stopień przyswajania wiedzy przekazywanej na wykładach może być weryfikowany w trakcie wykładu, w formie wyrywkowej i ma prowadzić do aktywizacji udziału studentów w przyswajaniu treści wykładu. Globalna ocena nabytej wiedzy i umiejętności, czyli elementów efektów uczenia się, dokonywana jest okresowo w trakcie zaliczeń lub egzaminów semestralnych prowadzonych w formie pisemnej, ustnej lub w obu formach. Przed zaliczeniem zajęć, jeśli ma on również formę inną niż wykład, należy w pierwszej kolejności zaliczyć zajęcia towarzyszące, np. ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne. Struktura zaliczenia/egzaminu ustnego zależy będzie od egzaminatora, ale w głównej mierze polega ono na pytaniach zadawanych przez egzaminatora. Odpowiedzi mogą być bezpośrednio po zadanym pytaniu bądź student ma czas na przygotowanie sobie odpowiedzi. Zaliczenie/egzamin w formie pisemnej może być w formie testu, pytań otwartych i/lub pytań zamkniętych. Dla każdego zajęć sposób weryfikacji efektów uczenia się podany jest w karcie opisu zajęć (sylabusie).

Ćwiczenia realizowane są głównie w grupie zajęć ogólnych i podstawowych. W tym wypadku weryfikacja efektów uczenia się dokonywana jest na bieżąco poprzez sprawdzian pisemny bądź tzw. odpytywanie z zakresu treści już zrealizowanych. Dotyczy to także oceny stopnia przygotowania do planowanej tematyki zajęć, które powinno być wykonane w ramach pracy własnej studenta. W zależności od cech tematycznych zajęć ocena może polegać na kolokwiach przed zajęciami- których pozytywna ocena upoważnia do praktycznego wykonania zadania lub ocenie po ich wykonaniu. Ocena dokonywana jest również poprzez tzw. kolokwium zaliczeniowe na zakończenie semestru. Ostateczna ocena efektów uczenia się dokonywana jest na podstawie ocen wszystkich weryfikacji

częstkowych z całego semestru. Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się poprzez debaty i dyskusje, warsztaty, symulacje sytuacji rzeczywistej, obserwację bezpośrednią, prezentowanie wyników pracy indywidualnej i grupowej. Postawy weryfikowane są głównie poprzez obserwację, dyskusję, samoocenę efektów uczenia się i ocenę czynnego udziału w zajęciach.

Weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w ramach **zajęć laboratoryjnych**, pod względem metodycznym zawiera te same sposoby jak w przypadku ćwiczeń, ale z uwzględnieniem specyfiki tych zajęć. Zajęcia laboratoryjne dotyczą wybranych zajęć z grupy zajęć kształcenia ogólnego, podstawowego i specjalistycznego. Szczególny nacisk położony jest na nabycie umiejętności „zawodowych” studenta. Umiejętności te odnoszą się do osobistego wykonania lub w zespole studenckim określonych ćwiczeń w postaci praktycznych zadań zgodnie z ich tematyką zamieszczoną w sylabusie. Mimo wykonywania ćwiczeń zespołowo student jest oceniany indywidualnie w oparciu o zaangażowanie w wykonanie zadania, jego właściwe przeprowadzenie, wyciąganie właściwych wniosków, jak też umiejętność omówienia uzyskanych wyników ćwiczeń. W trakcie zajęć laboratoryjnych szczególny nacisk kładziony jest na nabycie różnych umiejętności przewidzianych w programie studiów jak na przykład: samodzielne rozwiązanie przez studenta zadania, wykonania projektu, przeprowadzenie doświadczenia.

Lektorat dotyczy tylko języka obcego, prowadzony jest przez Studium Języków Obcych. Student w okresie studiów jest zobowiązany uczęszczać na lektoraty oraz uzyskać zaliczenie z języka obcego. Przed zajęciami planowany jest test z języka obcego, który w zależności od zdobytych punktów określa przynależność studenta do podgrupy o odpowiednim poziomie nauki języka. Nie muszą uczestniczyć w zajęciach z języka obcego studenci posiadający certyfikat z uznanej szkoły języka obcego (B1 i B2) (wg Rady Europy UE). Otrzymają oni zaliczenie z oceną odpowiadającą ocenie certyfikatu. Ocena podobnie jak w przypadku ćwiczeń audytoryjnych dokonywana jest poprzez tzw. kartkówki po zakończeniu cyklu zajęć oraz na zakończenie semestru w formie tzw. kolokwium zaliczeniowego. Ostateczna ocena efektów uczenia się dokonywana jest na podstawie ocen wszystkich weryfikacji częściowych z semestru. Studenci PANS w Jarosławiu mogą również korzystać z bezpłatnego kursu przygotowującego do 31 międzynarodowych egzaminów językowych TELC. Ośrodek Egzaminacyjny TELC, działający przy Uczelni

organizuje egzaminy międzynarodowe z języków obcych: język angielski, język niemiecki. Do egzaminów certyfikowanych TELC przeprowadzanych w Ośrodku Egzaminacyjnym PANS w Jarosławiu może przystąpić każdy zainteresowany – również osoby spoza Uczelni. PANS w Jarosławiu jest akredytowanym Centrum Egzaminacyjnym London Chamber of Commerce and Industry International Qualifications/LCCI IQ/. Centrum Egzaminacyjne LCCI IQ w Jarosławiu oferuje trzy rodzaje egzaminów na różnych poziomach zaawansowania: English for Business; English for Tourism oraz English Language Skills Assessment (ELSA). Kompetencje społeczne weryfikowane są głównie poprzez obserwację, dyskusję, samoocenę efektów uczenia się i ocenę czynnego udziału w zajęciach.

Zajęcia praktyczne dotyczą wybranych zajęć podstawowych i kierunkowych oraz wszystkich zajęć specjalistycznych. Stanowią one integralną część programu studiów i służą realizacji efektów uczenia się zaplanowanych dla danego kierunku studiów poprzez: - zapoznanie się studenta ze specyfiką późniejszej pracy zawodowej w wyuczonym zawodzie, - wykształceniu umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów w praktyce, - rozwijaniu własnych umiejętności praktycznych w warunkach rzeczywistych, z możliwością doskonalenia kompetencji zawodowych. W przypadku zajęć praktycznych szczególny nacisk położony jest na nabycie umiejętności zawodowych studenta. Umiejętności te odnoszą się zarówno do działań operacyjnych związanych z wykonywaniem praktycznych zadań projektowych w grupach studenckich, jak i indywidualnego opracowania tych zadań ocenianych indywidualnie. W trakcie zajęć praktycznych szczególny nacisk kładzie się na nabycie różnych umiejętności przewidzianych w programie studiów jak na przykład: przeprowadzenie testu diagnostycznego, interpretacja uzyskanych wyników, ułożenie programu terapii. Postawy weryfikowane są głównie poprzez obserwację, dyskusję, samoocenę efektów uczenia się i ocenę czynnego udziału w zajęciach.

Weryfikacja osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych pod względem metodycznym zawiera te same sposoby jak w przypadku zajęć laboratoryjnych i ćwiczeń. Nie mniej jednak będzie również uwzględniała specyfikę tych zajęć a formą dodatkową zaliczenia może być wykonanie projektu czy prezentacji. Praktyki zawodowe realizowane będą w firmach z obszaru oświaty i resocjalizacji na podstawie zawartych umów. Ich realizacja i zaliczenie określone jest w Regulaminie

Praktyki Zawodowej oraz szczegółowych zasadach odbywania praktyki na kierunku pedagogika specjalna. Ocena stopnia osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych podczas realizacji praktyk zawodowych dokonywana jest w Karcie oceny praktyk i podczas rozmowy z nauczycielem akademickim, będącym opiekunem praktyk.

Seminarium dyplomowe, w odniesieniu do uczelni wyższych, to najbardziej charakterystyczna forma kształcenia akademickiego. Jego celem jest pobudzenie do tworzenia koncepcji, uzupełniania i utrwalenia wiedzy studentów oraz przygotowania do samodzielnej pracy. Zaletą formy seminaryjnej w stosunku do zwykłych zajęć jest posiadana już wiedza studenta, która na tych zajęciach jest rozwijana poprzez dostrzeganie i rozwiązywanie problemów badawczych. Na seminariach możliwe jest poznanie metod badawczych, techniki pracy psychologa i pedagoga oraz literatury, które wspierają pisanie i redagowanie tekstów naukowych. Ponadto seminaria pozwalają zacieśnić więź merytoryczną pomiędzy studentem a nauczycielem akademickim, będącym promotorem pracy magisterskiej, co przyczynia się do rozwoju etosu relacji mistrz i uczeń. Podstawowym przedmiotem oceny seminarium dyplomowego powinna być ukończona przez studenta praca badawcza. Prowadzący seminarium ocenia jej zawartość pod kątem merytorycznym, edycyjnym, przeglądu aktualnych źródeł związanych z treścią pracy. Postawy weryfikowane są głównie poprzez obserwację, dyskusję, samoocenę efektów uczenia się i ocenę czynnego udziału w seminarium.

Dla wszystkich zajęć zdefiniowane są zasady oceniania w ramach kart opisu zajęć. Dobór metod weryfikacji będzie uzależniony od kategorii efektów uczenia się: - w kategorii wiedzy – egzamin pisemny lub ustny, udział w dyskusji, prezentacji, eseje. - w kategorii umiejętności – pokaz umiejętności praktycznych, raport z badań, projekt, symulacja, analiza, synteza - w kategorii kompetencji– dyskusje, warsztaty, symulacje, obserwacje bezpośrednie, obserwacje wzajemne.

Dla każdej formy zaliczenia przyjmuje się następujące kryteria oceny:

- ocena niedostateczna– nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra – osiągnięcie założonych efektów uczenia się na określonym poziomie. Na ocenę stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się będzie realizowana ocena kształtująca i podsumowująca.

Ocena kształtująca, to ocena częściowa, dokonywana w ciągu semestru, będzie służyć

studentowi i wykładowcy do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji metod kształcenia. **Ocena podsumowująca** dokonywana pod koniec semestru, pozwoli stwierdzić, czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Dla prac etapowych możliwa jest ocena punktowa, przy czym nauczyciel akademicki na pierwszych zajęciach musi o tym poinformować studentów oraz podać sposób przeliczania punktów na obowiązujące oceny. Na pierwszych zajęciach podawane są również informacje o liczbie i terminach zaliczeń częściowych, sposobie wyliczania oceny końcowej oraz wymagań w zakresie zaliczeń. Studenci mogą w ankietach, dotyczących każdego zajęcia oraz każdej formy zajęć, wyrazić swoją opinię zarówno w kwestii organizacji zajęć, jak i jakości w przekazywaniu wiedzy. Zaliczenie praktyki i potwierdzenie osiągniętych efektów uczenia się dokonuje kierunkowy opiekun praktyki na podstawie dostarczonych dokumentów (wypełniony dziennik praktyk wraz z opinią zakładowego opiekuna praktyk, wypełnioną kartą oceny praktyk oraz przygotowanymi przez studenta konspektami z zajęć).

Warunkiem zaliczenia praktyki jest osiągnięcie określonych dla praktyk efektów uczenia się oraz wywiązanie się z ustalonego z podmiotem gospodarczym, programu praktyk – ustalonego dla kierunku pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.

Realizowane w trakcie praktyk zadania oraz poziom wywiązywania z nich praktykanta potwierdzane jest dziennikiem praktyk oraz opinią opiekuna praktyk w zakładzie pracy. Zaliczenia praktyki, a tym samym potwierdzenia osiągniętych efektów uczenia się dokonuje kierunkowy opiekun praktyk – nauczyciel akademicki na podstawie dostarczonych dokumentów (potwierdzony dziennik praktyk i podpisane porozumienie). Zgodnie z Zarządzeniem nr 2/2020 Rektora PWSTE z dnia 13 stycznia 2020, metody weryfikacji efektów uczenia się służą w szczególności:

- realizacji założeń i celów programu studiów,
- podnoszeniu poziomu procesu uczenia się studentów,
- transparentnemu systemowi oceniania,
- realizacji efektów uczenia się założonych dla kierunku i zajęć.

Weryfikacja efektów uczenia się będzie prowadzona na różnych etapach kształcenia, w tym na etapie:

- zaliczania wszystkich form zajęć poprzez zaliczenia częściowe;
- odbywania praktyk zawodowych i dyplomowych,

- realizowania seminarium dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej a także w trakcie egzaminu dyplomowego,
- wejścia na rynek poprzez badanie losów zawodowych absolwentów.

Weryfikacja kompetencji społecznych odbywać się będzie poprzez debaty i dyskusje, warsztaty, symulacje sytuacji rzeczywistej, obserwację bezpośrednią, prezentowanie wyników pracy indywidualnej i grupowej. Postawy weryfikowane są głównie poprzez obserwację, dyskusję, samoocenę efektów uczenia się i ocenę czynnego udziału w zajęciach.

10. Ukończenie studiów

Wymogi związane z ukończeniem studiów(praca dyplomowa lub egzamin dyplomowy)

Ukończenie studiów na kierunku **pedagogika specjalna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym nastąpi wówczas, gdy student/ka zaliczy wszystkie zajęcia przewidziane w programie studiów, w tym praktyki zawodowe, uzyska pozytywną ocenę z pracy dyplomowej i złoży egzamin dyplomowy – tym samym uzyska wymaganą programem studiów liczbę punktów ECTS (322 - Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; 322 Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną).

Istotnym elementem weryfikacji zakładanych efektów uczenia się będzie ocena pracy dyplomowej – magisterskiej, realizowanej przez studenta pod kierunkiem promotora, posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Temat pracy dyplomowej na kierunku pedagogika specjalna jest związany z kierunkiem studiów, poziomem studiów i praktycznym profilem studiów. Praca dyplomowa będzie samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego lub praktycznego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym kierunku, poziomie i profilu oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Oceny pracy dyplomowej dokonają: promotor oraz recenzent. Każda praca dyplomowa podlegać będzie obowiązkowemu sprawdzeniu z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego współpracującego z repozytorium pisemnych prac dyplomowych i kontrolowana pod kątem ewentualnego naruszenia praw autorskich.

W przypadku prac dyplomowych oceniana będzie głównie samodzielność myślenia, umiejętność formułowania i rozwiązywania problemu, umiejętność korzystania z literatury przedmiotu i jej krytycznej analizy, struktura pracy, poprawność językowa i edytorska. Weryfikacji podlegać będzie również sposób prezentacji problematyki pracy podczas egzaminu dyplomowego.

Egzamin dyplomowy odbywać się będzie przed komisją egzaminacyjną, której skład określa Regulamin studiów PANS w Jarosławiu. Ukończenie studiów nastąpi po uzyskaniu wszystkich ustalonych programem studiów efektów uczenia się, napisaniu pracy dyplomowej i złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym.

Narzędziem służącym do wykazania, że wszystkie założone w programie studiów efekty uczenia się będą możliwe do uzyskania w wyniku realizacji zajęć, jest matryca efektów uczenia (pkt. 3 Programu studiów).

Sposoby weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się będą w Uczelni dokumentowane i archiwizowane oraz stanowić będą przedmiot systematycznej analizy i oceny kierownictwa Wydziału oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Analizie poddawana będzie także struktura ocen oraz wielkość i przyczyny odsiewu stanowiące istotny element weryfikacji efektów uczenia się.

Szczegółowy opis dyplomowania znajduje się w załączniku nr 11 do programu studiów pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.

11 . Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni zapewnia liczbę, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach komputerowych i laboratoriach. Licencje na oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów kierunku *pedagogika specjalna*, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. B. Markiewicza zlokalizowana jest w centrum Jarosławia. Posiada doskonałą bazę dydaktyczną, co zapewnia realizację kształcenia na wysokim poziomie. Uczelnia dysponuje budynkami dydaktycznymi o łącznej powierzchni użytkowej **25189,22 m²**, w skład której wchodzi:

KOMPLEKS DYDAKTYCZNY MIASTECZKO AKADEMICKIE PRZY UL. CZARNIECKIEGO 16

Kompleks zlokalizowany jest na terenie byłej jednostki wojskowej przy ul. Czarnieckiego 16 w Jarosławiu. Usytuowany jest na działkach nr ewid. 1048/23, 1048/24 i 1048/19 o łącznej powierzchni 8.5679 ha. Działki są własnością PWSTE w Jarosławiu.

W kompleksie zlokalizowane są:

Główna siedziba Uczelni- Rektorat

Budynki dydaktyczne - 11 obiektów (w tym Biblioteka),

Budynek hali sportowej,

Budynek Akademickiego Centrum Kultury Studenckiej

Budynek Domu Studenckiego VICTORIA,

Rektorat:

W budynku zlokalizowana jest główna siedziba władz Uczelni, administracja ogólna,

Dział Kształcenia (Fot. 1).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 856,20 m²

- powierzchnia użytkowa - 1536,50 m²

- kubatura - 8030,00 m³



Fot. 1. Rektorat i administracja uczelni

Budynki dydaktyczne

Budynek Wydziału Inżynierii Technicznej

W budynku zlokalizowane są: siedziba Dziekanatu Wydziału, 2 sale wykładowe, 2 sale ćwiczeniowe oraz 7 pracowni komputerowych, 2 pokoje socjalne dla pracowników (Fot. 2).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 949,40 m²
- powierzchnia użytkowa - 1768,06 m²
- kubatura - 6102,00 m³



Fot. 2. Wydział Inżynierii Technicznej

Budynek dydaktyczny kierunku Geodezja i Kartografia

W budynku znajduje się: 2 sale wykładowe, 1 sala ćwiczeniowa, 4 laboratoria komputerowe. (Fot. 3).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 412,90 m²

- powierzchnia użytkowa - 638.00 m²

- kubatura - 4620,00 m³



Fot. 3. Geodezja i Kartografia

Budynek dydaktyczny Wydziału Ochrony Zdrowia

W budynku zlokalizowane są: siedziba Dziekanatu Instytutu, 8 sal wykładowych, 4 pracownie umiejętności praktycznych (Fot.4).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 927,80 m²

- powierzchnia użytkowa - 1584,20 m²

- kubatura - 5472,00 m³



Fot. 4. Wydział Ochrony Zdrowia

Budynek dydaktyczny Wydziału Ekonomii i Zarządzania

W budynku zlokalizowane są: siedziba Dyrekcji Instytutu, 1 sala ćwiczeniowa oraz pomieszczenia seminaryjne (Fot.5).

- powierzchnia zabudowy - 409,60 m²
- powierzchnia użytkowa - 574,90 m²
- kubatura - 3029,00 m³



Fot. 5. Wydział Ekonomii i Zarządzania

Budynek dydaktyczny J-1

W budynku zlokalizowane są: 1 sala ćwiczeniowa, Centrum rekreacyjno-rehabilitacyjne oraz specjalistyczna siłownia sportowa. (Fot. 6).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 854,00 m²
- powierzchnia użytkowa - 687,80 m²
- kubatura- 4550,00 m³



Fot. 6 Centrum rekreacyjno-rehabilitacyjne

Budynek dydaktyczny J-2

Budynek w trakcie rozbudowy i przebudowy dla potrzeb WOZ. (Fot. 7).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 836,90 m²

- powierzchnia użytkowa - 662,60 m²
- kubatura - 4550,00 m³



Fot. 7 Budynek J2

Budynek dydaktyczny J-3

W budynku znajduje się Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej(Fot. 8). , w którego skład wchodzi 1 sala wykładowa i 8 pracowni umiejętności praktycznych, takich jak:

- Sala Wysokiej Wierności/Sala Opieki Pielęgniarskiej
- Sala Umiejętności Pielęgniarskich/Sala OSCE
- Sala Debriefingu
- Sala ALS/Sala Badań Fizykalnych
- Sala Umiejętności Pielęgniarskich
- Sala BLS/Sala Badań Fizykalnych
- Sala Umiejętności Technicznych
- Sala Umiejętności Pielęgniarskich

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 831,40 m²
- powierzchnia użytkowa - 701,00 m²
- kubatura- 4135,00 m³



Fot. 8 Budynek J3

Budynek dydaktyczny J-4

W budynku zlokalizowane są: 1 sala wykładowa i 2 sale ćwiczeniowe oraz 5 laboratoriów. (Fot. 9).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 832,00 m²
- powierzchnia użytkowa - 701,20 m²
- kubatura- 4150,00m³



Fot. 9 Budynek J4

Budynek dydaktyczny - Biblioteka

Budynek zlokalizowany przy ul. Czarnieckiego 16. W budynku mieści się: biblioteka, 3 czytelnie, magazyny biblioteczne, 2 aule wykładowe (po 222 miejsc), Studium Języków Obcych oraz 2 sale ćwiczeniowe do nauki języków obcych. (Fot. 10).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy- 1346,25 m²
- powierzchnia użytkowa - 4208,63 m²
- kubatura- 16747,74 m³



Fot. 10. Biblioteka PANS

Budynek Centrum Kultury Akademickiej

Budynek usytuowany jest na terenie Miasteczka Akademickiego. Główna – środkowa część budynku, zawiera dwie kondygnacje w parterze i przyziemiu. Podstawową funkcją użytkową jest sala audytoryjna z pochyłą widownią na 224 miejsca oraz 26 miejsc na balkonach, znajdująca się na parterze środkowej części budynku. W poziomie przyziemia pod salą audytoryjną, znajduje się sala ekspozycji, związana z działalnością uczelnianą. (Fot. 11).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 488,00 m²
- powierzchnia użytkowa - 1082,00 m²
- kubatura - 6150,00 m³



Fot.11. Budynek Akademickiego Centrum Kultury Studenckiej

Budynek J5

W budynku zlokalizowane są: 1 sala wykładowa, pomieszczenia administracyjne, m.in. siedziba Działu Współpracy Międzynarodowej oraz uczelnianego Koordynatora Programu Erasmus +, pomieszczenia socjalne dla pracowników gospodarczych oraz magazyn sprzętu geodezyjnego. (Fot. 12).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 432,10 m²
- powierzchnia użytkowa - 356,53 m²
- kubatura - 1866,0 m³



Fot.12. Budynek J5

Budynek akademicki – Dom Studencki VICTORIA

W budynku zlokalizowane są pokoje mieszkalne dla 130 studentów (Fot.13).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 965,00 m²

- powierzchnia użytkowa - 1799,80 m²

- kubatura- 7968,00 m³



Fot. 13. Dom studencki Viktoria

Hala sportowa

W budynku znajduje się sala do gier zespołowych, sala gimnastyczna uniwersalna do prowadzenia zajęć z gimnastyki, tańca, aerobiku, sportów walki oraz sala do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. W obiekcie hali sportowej znajduje się również:

8 szatni z prysznicami i sanitariatami oraz zaplecze magazynowo- sprzętowe. (Fot. 14).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 1286,50 m²

- powierzchnia użytkowa - 1472,40 m²

- kubatura - 8920,00 m³



Fot. 14. Hala Sportowa

BOISKO DO TENISA I BOISKO WIELOFUNKCYJNE WRAZ Z INFRASTRUKTURĄ BUDOWLANĄ I OŚWIETLENIOWĄ

Boisko wielofunkcyjne o wymiarach zewnętrznych 30 m x 50 m, powierzchnia boiska o nawierzchni syntetycznej (wymiary pola gry 26,0 m x 46,0 m), korty tenisowe rekreacyjne o wymiarach 36x50m, powierzchnia boiska o nawierzchni syntetycznej (trzy pola gry: dwa pełnowymiarowe dla gry podwójnej 17,05x34,73m i jedno dla gry podwójnej ze zmniejszonymi strefami bezpieczeństwa 15,30x34,73m), oświetlone za pomocą 6 słupów oświetleniowych wokół boiska wielofunkcyjnego o wysokości 12,0 m i 8 słupów wokół kortów tenisowych o wysokości 12,0 m (Fot. 15).

16.11.2021, 09:11

mail.pwste.edu.pl (256011440)



https://mail.pwste.edu.pl/?_back=mail&_frame=1&_mailbox=INBOX&uid=6349&part=2&_action=get&_extain=1

1/1

Fot. 15. Boisko do tenisa i wielofunkcyjne

CENTRUM BADAWCZO-DYDAKTYCZNE I DZIAŁ OBSŁUGI STUDENTÓW

W budynku zlokalizowane są: Dział Obsługi Studentów, pomieszczenia administracyjne i socjalne, archiwum, Komisja Rekrutacyjna, Dział Praktyk Studenckich, 1 sala wykładowa i 8 Laboratoriów Badawczych (Fot. 16).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 731,52 m²
- powierzchnia użytkowa - 2444,30 m²
- kubatura - 10590,00 m³



Fot. 16 CENTRUM BADAWCZO-DYDAKTYCZNE I DZIAŁ OBSŁUGI STUDENTÓW

KOMPLEKS: CENTRUM DYDAKTYCZNE PRZY UL. PRUCHNICKIEJ 2

Usytuowany jest na działkach nr ewid. 623/2 o powierzchni 0,2397 ha, będącej własnością PANS w Jarosławiu nr ewid. 623/5 o powierzchni 0,9921 ha – użytkowanie wieczyste i nr. ewid. 624o powierzchni 0,1346 ha będącej własnością PANS w Jarosławiu. W kompleksie zlokalizowane są: budynek administracyjny oraz 2 budynki dydaktyczne.

Budynek Administracyjny A (Wydział Humanistyczny)

W budynku znajduje się siedziba dyrekcji Instytutu Humanistycznego (Fot. 17).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 206,70 m²
- powierzchnia użytkowa - 354,60 m²
- kubatura- 1333,00 m³



Fot. 17. Budynek A

Budynek dydaktyczny B – Wydział Stosunków Międzynawowych oraz Wydział Humanistyczny (część budynku oddana na wynajem 1433,87 m²)

W budynku zlokalizowane są: 2 sale wykładowe, 5, (Fot. 18).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 1350,00 m²
- powierzchnia użytkowa - 1775,00 m²
- kubatura- 6620,00 m³



Fot. 18. Budynek B.

Budynek dydaktyczny C – Wydział Stosunków Międzynarodowych oraz Wydział Humanistyczny

W budynku zlokalizowane są: siedziba Dyrekcji Instytutu Stosunków Międzynarodowych wraz z siedzibami Zakładów, 11 sal ćwiczeniowych, sala seminaryjna oraz sala muzyczna (Fot. 19).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 1384,00 m²
- powierzchnia użytkowa - 2184,00 m²
- kubatura - 20046,00 m³



Fot. 19. Budynek C

Każda z sal znajdujących się w budynkach dydaktycznych wyposażona jest w:

- projektor multimedialny,
- walizkowy rzutnik pisma,
- ekran,
- radiomagnetofon,
- tablicę magnetyczną,
- tablicę sucho ścierną
- biurko,
- stoliki i krzesła

BUDYNEK DYDAKTYCZNY WOZ KOSMETOLOGIA

Zlokalizowany na działce nr. ewid. 2009/9 będącą własnością PANS przy ulicy Grunwaldzkiej 24

w Jarosławiu

W budynku zlokalizowane są: pomieszczenia dla Kosmetologii WOZ (Fot. 20).

Dane budynku:

- powierzchnia zabudowy - 300,80 m²
- powierzchnia użytkowa - 750,13 m²
- kubatura - 9221,00 m³



Fot. 20. Budynek Dydaktyczny WOZ

Wydział Humanistyczny PANS w Jarosławiu posiada następujące sale wykładowe i ćwiczeniowe przygotowane dla nowego kierunku :

Aula Niebieska, Aula Czerwona znajduje się w budynku Biblioteki, na pierwszym piętrze, służy do przeprowadzania wykładów. Aule dysponują 222 miejscami każda. Wyposażona jest w nowoczesną katedrę. Biblioteka PANS w Jarosławiu dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami tj. posiada szerokie korytarze, windy po obu stronach, pętlę indukcyjną w każdej auli, napisy w języku Braile`a przy wszystkich pomieszczeniach bibliotecznych.

W Centrum Kultury Akademickiej przy ulicy Czarnieckiego 16 znajduje się **AULA CKA** PANS w Jarosławiu, w której znajduje się 255 miejsc oraz 26 miejsc na balkonach. Wyposażona jest również w nowoczesną katedrę. Budynek, w który znajduje się **Aula** dostosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami tj. posiada szerokie korytarze, windę oraz pętlę indukcyjną, a także miejsca wykładowe (krzeselka wraz z blatem) dla osób poruszających się na wózkach.

W części kampusu przy ulicy Pruchnickiej znajdują się dwie duże **sale wykładowe C1 i C2**, które mogą pomieścić odpowiednio 74 i 66 osób. W tej części kampusu znajdują się sale przeznaczone dla zajęć kierunku pedagogika specjalna:

Sala nr C-11 została zaaranżowana i wyposażona w celu prowadzenia zajęć praktycznych z edukacji wczesnoszkolnej. Oprócz tablic: magnetycznej, korkowej i sprzętu audiowizualnego znajdują się różnego rodzaju akcesoria oraz pomoce dydaktyczne. Zostały one podzielone na następujące kategorie: człowiek i przyroda, motoryka duża i mała, emocje i zmysły, kodowanie i programowanie, logopedia, komunikacja, multimedia,

myślenie i matematyka oraz plastyka. Zaliczyć do nich można: liczniki, osie liczbowe, gry i układanki, mapy szkolne, panele sensoryczne, akcesoria logopedyczne, klocki drewniane, tablice edukacyjne, plansze dydaktyczne, plansze grafomotoryczne, historyjki obrazkowe, edukacyjne programy multimedialne, instrumenty muzyczne, gry edukacyjne oraz pozycje książkowe;

Sala muzyczna 110 składa się z dwóch sal: małej i dużej. W sali odbywają się zajęcia muzyczne, logorytmiczne, emisji głosu oraz w dużej Sali z pufami zajęcia psychologiczne pufami.

Sala C-13 - Sala Rozwijania Kreatywności wyposażona w sprzęt umożliwiający pracę w grupach, pracę indywidualną i kreatywne działania oraz w pomoce dydaktyczne: m.in. chustę animacyjną, tunel animacyjny, klocki konstrukcyjne, BUM RURKI, chustki do żonglowania, zestawy farb, kredek i gier planszowych.

Studenci kierunku **pedagogika specjalna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym w ramach zajęć z Podstaw anatomii i fizjologii człowieka, Wybranych zagadnień z neurobiologii oraz Podstaw neonatologii i pediatrii z elementami genetyki będą odbywali zajęcia w **Pracowni Anatomiczno-Fizjologicznej** (P13), która usytuowana jest w budynku Wydziału Ochrony Zdrowia. Pracownia Anatomiczno-Fizjologiczna (P13) wyposażona jest w:

- najnowocześniejszy multimedialny stół anatomiczny „Anatmage” 3D sterowany dotykowo, pozwalający na wyświetlenie interaktywnego obrazu całego ciała człowieka rzeczywistych rozmiarów (proporcje 1:1),
- oprogramowanie stołu umożliwia wygenerowanie obrazu 3D z rzeczywistych skanów z możliwością obracania, powiększania, przycinania w wybranej płaszczyźnie,
- stół wyposażony jest w słownik medyczny – klasyczny opisany w języku łacińskim,
- 65 calowe monitory, 2 szt.,
- kamerę mobilną, 1 szt.
- fantomy anatomiczne, w tym:
 - szkielet człowieka z możliwością preparowania poszczególnych części,
 - układ narządu ruchu z możliwością preparowania poszczególnych części,
 - trzewia z możliwością preparowania poszczególnych części,

- narządy jamy klatki piersiowej z możliwością preparowania poszczególnych części,
- serce z możliwością preparowania poszczególnych części,
- krtań z możliwością preparowania poszczególnych części,
- narządy wewnętrzne z możliwością preparowania, tj. płuca, żołądek, śledziona, nerki,
- narządy zmysłów z możliwością preparowania - narząd wzroku, narząd słuchu, układ nerwowy – ośrodkowy,
- mózgowie z możliwością preparowania,
- rdzeń kręgowy.

Studenci kierunku ***pedagogika specjalna***, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym będą mieli do dyspozycji i realizacji zajęć następujące sale i pomieszczenia znajdujące się na terenie kampusu:

1. Studium Wychowania Fizycznego, zlokalizowane na terenie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16. Studium WF dysponuje nowoczesną halą sportową, w której znajduje się sala gier zespołowych, sala gimnastyczna uniwersalna (sztuk walki, fitness), sala ćwiczeń korekcyjnych, cztery szatnie z toaletami, dwie łazienki z prysznicami, siedem trybun 3 rzędowych na antresoli. Ponadto na terenie kampusu znajdują się: siłownia sportowa (budynek J1), Centrum Rekreacyjno – Rehabilitacyjne z gabinetem odnowy biologicznej (J1), 3 korty do tenisa ziemnego, dwa wielofunkcyjne boiska ze sztuczną nawierzchnią o wymiarach 30,0 x 50,0 m i 36,0 x 50,0 m.

W budynku hali sportowej znajdują się m.in.:

- duża sala do gimnastyki oraz gier zespołowych o wymiarach: 625,50 m²; wyznaczono w niej boiska do piłki nożnej halowej, piłki siatkowej, piłki ręcznej, piłki koszykowej. Sala wyposażona jest w odpowiednią infrastrukturę (kosze, słupki siatkarskie, stanowisko sędziowskie, drewniane drabinki ściennie, itp.) pozwalające na naukę poszczególnych gier zespołowych, gier rekreacyjnych oraz innych dyscyplin sportowych, a także rozgrywanie meczów. Obiekt dysponuje widownią na ok. 80 osób;
- mała sala ćwiczeń ruchowych nr I do prowadzenia zajęć z gimnastyki rekreacyjnej o wymiarach: 35,93 m²; wyposażona jest w rozkładaną matę gimnastyczną oraz

przenośne karimaty; zamontowano w niej również drewniane drabinki ścienne; dodatkowo na wyposażeniu sali jest pianino;

- mała sala ćwiczeń ruchowych nr II do prowadzenia zajęć z gimnastyki, tańca, aerobiku, sportów walki o wymiarach: 150,0 m²; wyposażona jest w lustra ścienne, rozkładaną matę do sportów walki typu tatami, drewniane drabinki ścienne, ławeczki gimnastyczne, sprzęty do sportów walki oraz sprzęt muzyczny i nagłaśniający.

W obiekcie hali sportowej znajduje się 4 szatnie z prysznicami i sanitariatami, w tym również toaleta dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Do dyspozycji wykładowców/instruktorów pozostaje pokój socjalny oraz mała sala wykładowa. Na wyposażeniu obiektu, w zapleczu magazynowo-sprzętowym znajdują się przyrządy i przybory do wszystkich rodzajów gier zespołowych, gier rekreacyjnych, gimnastyki rekreacyjnej, sportów indywidualnych oraz gier i zabaw ruchowych.

Obiekt wyposażony jest w wentylację wywiewną poprzez wentylatory dachowe typu DAS 250. Budynek jest dostępny dla osób niepełnosprawnych poprzez wyposażenie drzwi zewnętrznych w uchwyty oraz pochylnię zapewniającą dostęp na wózkach dla osób niepełnosprawnych.

2. Budynek J-1 (Centrum Rekreacyjno-Rehabilitacyjne) Dane budynku:

W budynku znajdują się następujące pomieszczenia:

- sala ze sprzętem do ćwiczeń siłowych o wymiarach: 223,14 m².
- sala do ćwiczeń fitness o wymiarach: 103,38 m².
- gabinet odnowy o wymiarach: 22,02 m². Na wyposażeniu pomieszczenia znajdują się 3 fotele masujące, posiadające szereg programów automatycznych, pozwalających na samodzielną konfigurację poszczególnych funkcji oraz szeroki zakres regulacji w zakresie masażu. Dodatkowo na ścianie zainstalowane są trzy monitory typu plazma, pozwalające na projekcję programów oraz filmów instruktażowych dotyczących odnowy biologicznej. Budynek wyposażony jest w 2 szatnie (męską i damską), natryski oraz toalety. Obiekt jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych.

3. Kompleks zewnętrznych boisk wielofunkcyjnych i kortów tenisowych. W skład kompleksu wchodzi:

a) Boisko wielofunkcyjne o wymiarach:

- Powierzchnia boiska o nawierzchni syntetycznej – 1456 m²
- Powierzchnia boiska w linii ogrodzenia – 1506 m²

b) Korty tenisowe o wymiarach:

- c) Powierzchnia boiska o nawierzchni syntetycznej – 1835 m²
d) Powierzchnia boiska w linii ogrodzenia – 1800 m² Funkcja obiektu:

Boisko wielofunkcyjne:

- boisko do piłki nożnej o wymiarach zewnętrznych 26,00m x 46,00m, wyposażone w dwie przenośne bramki o profilu aluminiowym o wymiarach 5,0m x 2,0m; zgodne z normą FIFA,
- boisko do piłki siatkowej - o wymiarach zewnętrznych 18,00 m x 9,00 m, standardowe; wyposażone w 1 parę aluminiowych słupków szkolno-treningowych, owalnych, profesjonalną siatkę do siatkówki, z antenkami o wymiarze 9,50 x 1,00m oraz profesjonalne stanowisko sędziowskie.
- dwa boiska do koszykówki usytuowane poprzecznie do głównej osi boiska - o wymiarach zewnętrznych 15,00 m x 28,00 m. Jedno z boisk do koszykówki bez płynnej regulacji wysokości kosza, w drugim zamontowano mechanizm regulacji wysokości tablicy. Zestaw do koszykówki spełnia wymagania normy PN-EN 1270;

Korty tenisowe :

- dwa korty pełnowymiarowe do gry podwójnej o wymiarach zewnętrznych 17,05m x 34,73m; wyposażone w profesjonalne siatki o wymiarach 12,72 x 1,07 m osadzone na słupkach podtrzymujących o wysokości 107 cm, posiadające mechanizm naciągowy śrubowy wewnątrz słupka wraz z korbą do napinania siatki;
- kort niepełnowymiarowy do gry podwójnej o wymiarach zewnętrznych 15,30m x 34,73; wyposażony w profesjonalną siatkę o wymiarach 12,72 x 1,07 m osadzoną na słupkach podtrzymujących o wysokości 107 cm, posiadających mechanizm naciągowy śrubowy wewnątrz słupka wraz z korbą do napinania siatki.

Przy każdym z kortów do tenisa znajdują się siedziska z trzema miejscami składanymi na konstrukcji wolnostojącej – ławka przestawna.

Ze względu na bliskie położenie innych obiektów sportowo-rekreacyjnych oraz domu studenckiego należących do PWSTE obiekt nie posiada zaplecza szatniowo – socjalnego.

1. Pracownie GR6, GR10 i GR11

W budynku dydaktycznym położonym przy ul. Grunwaldzkiej 24 zlokalizowane są sale przeznaczone do prowadzenia zajęć z zakresu rehabilitacji GR6 fizjoterapii i masażu GR10 oraz pracownia GR11.

W pracowniach tych odbywać się będą ćwiczenia z przedmiotów: Anatomia i fizjologia człowieka, Fizjologia wrażeń zmysłowych, Wybrane zagadnienia z neurologii, Wybrane

zagadnienia z neurofizjologii, Podstawy neonatologii i pediatrii z elementami genetyki. Pracownie wyposażone są w sprzęt audiowizualny oraz komputery. Dobre doświetlenie pozwala na pracę przy świetle naturalnym. Laboratoria posiadają stanowiska do mycia rąk i do mycia narzędzi. Przy umywalkach studenci mają do dyspozycji jednorazowe ręczniki. Przy umywalkach jest także emulsja dezynfekująca do mycia rąk oraz dezynfekcji skóry. Każde stanowisko przed zajęciami jest/będzie dezynfekowane. Powierzchnia pomieszczeń pozwala na umieszczenie stanowisk, w skład których wchodzi: fotel zabiegowy, fotel obrotowy dla osoby wykonującej zabieg, stolik na preparaty i aparaturę. Stanowiska są tak usytuowane, że pozwalają na swobodną komunikację. Jest to ważne ze względów bezpieczeństwa oraz komfortu pracy studenta i nauczyciela. Każdy student ma wystarczającą przestrzeń do pracy. Sprzęt, który jest na wyposażeniu laboratorium jest i będzie raz w roku uzupełniany o nowości. W czasie jednych zajęć jednocześnie może ćwiczyć maksymalnie 12 studentów, co pozwala na indywidualne nabywanie umiejętności praktycznych, a także na bezpośredni kontakt z nauczycielem. Mycie i dezynfekcja rąk jest pierwszą czynnością po wejściu studentów do pracowni. Zajęcia: Zabiegi i techniki SPA to przede wszystkim zabiegi pielęgnacyjne ciała i masaże, w których także wykorzystywana jest aparatura, taka jak: aparat z ultradźwiękami do zabiegów likwidujących cellulit i zabiegów ujędrniających, zestaw do masażu gorącymi kamieniami oraz zestaw do masażu bańką chińską. Pracownia ma również na wyposażeniu aparat służący do zabiegów ujędrniających ciało stymulujący mięśnie a także aparaty wykorzystujące prąd stały do zabiegów jonoforezy i galwanizacji. W wymienionych pracowniach znajduje się następujący sprzęt: ***UGUL (Uniwersalny Gabinet Usprawniania Leczniczego) wraz z kompletnym wyposażeniem***

W budynku Biblioteki, zlokalizowanym przy ul. Czarnieckiego 16, mieści się: biblioteka, 3 czytelnie, magazyny biblioteczne oraz 2 aule wykładowe (po 250 miejsc) i Studium Języków Obcych.

Biblioteka jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną Uczelni. Misją Biblioteki jest wspieranie procesu dydaktycznego i naukowo-badawczego Uczelni poprzez zapewnienie dostępu do źródeł informacji, niezbędnych do realizacji tych procesów, a także udział w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności studentów w zakresie wyszukiwania i korzystania z wszelkiego rodzaju potrzebnych informacji. Biblioteka pracuje w systemie bibliotecznym SOWA.

Budynek Centrum Kultury Akademickiej usytuowany jest na terenie Miasteczka Akademickiego. Główna – środkowa część budynku zawiera dwie kondygnacje w parterze i przyziemiu. Podstawową funkcją użytkową jest sala audytoryjna z pochyłą widownią na 255 miejsc oraz 26 miejsc na balkonach, znajdująca się na parterze środkowej części budynku. W poziomie przyziemia pod salą audytoryjną znajduje się sala ekspozycji związana z działalnością uczelnianą.

Budynki, w których będą odbywać się zajęcia, są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający tym osobom udział w kształceniu. Budynki dydaktyczne B i C na ulicy Pruchnickiej 2, posiadają specjalne podjazdy umożliwiające osobom z niepełnosprawnościami dostęp do poszczególnych sal dydaktycznych. Takie udogodnienia posiada również budynek biblioteki i budynek Centrum Obsługi Studenta. Zniesione zostały bariery w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Tabela 2. Wyposażenie techniczne i informatyczne sal przeznaczonych dla kierunku Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Oznaczenie sali, budynek C przy ul. Pruchnickiej	Wyposażenie techniczne i informatyczne sal przeznaczonych dla kierunku studiów Pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym
C1	Katedra (Projektor, Ekran, Sterownik, Komputer), tablica rozkładana biała
C2	Katedra (Projektor, Ekran, Sterownik, Komputer), tablica rozkładana biała
C8	Telewizor Sharp/uchwyt, Komputer Fujitsu Esprimo K558,
C9	Projektor multimedialny NEC M332XS typ B, Jednostka centralna, Monitor, Tablica biała
C10	Telewizor, Sharp/uchwyt, Komputer Fujitsu Esprimo K558, Tablica biała
C11	Katedra (Telewizor, Komputer), Tablica biała
C12	Katedra (Telewizor, Komputer), Tablica biała
C13	Monitor interaktywny, komputer z dostępem do internetu, ułożenie stołów i krzeseł umożliwiające pracę w grupach, pracę indywidualną i kreatywne działania; pomoce dydaktyczne: m.in. chusta animacyjna, tunel animacyjny, klocki konstrukcyjne, BUM RURKI, chustki do żonglowania, zestawy farb, kredek i gier planszowych.
C19	Katedra (Telewizor, Komputer), tablica potrójna składana
C16	Ekran projekcyjny Avtec, Radiomagnetofon Panasonic, Zestaw komputerowy NTT Business W 900Fz mon. LCD As, Tablica biała
C18	Komputer Mentor PC Pro16, Katedra (Telewizor, Komputer), Program NavigatorPCNav Pro, Tablica biała
Sala muzyczna 110 Mała sala	mała szafka, krzesła z pulpitemi tablica w pięciolinię, biała tablica komputer, monitor, telewizor
Sala muzyczna 110 Duża sala	pufy do siedzenia, duża szafa, mała szafka, wieszak, stare pianino klasyczne, nowe pianino elektryczne, czarne krzesło do pianina.

Źródło: opracowanie własne

PANS w Jarosławiu umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pedagogika specjalna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów będą wykorzystywane w działaniach doskonalących kształcenie na kierunku.

Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Studenci będą mieli zapewniony dostęp do sieci bezprzewodowej, komputerów i specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań lub projektów.

12. Opinia Samorządu Studenckiego



Jarosław, dnia 05.02.2024 r.

OPINIA SAMORZĄDU STUDENCKIEGO

Uczelniany Samorząd Studencki Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu wydaje pozytywną opinię w sprawie programu studiów dla kierunku Pedagogika specjalna – jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym na cykl kształcenia 2024/2025 – 2028/2029.

Przewodnicząca
Uczelnianego Samorządu Studenckiego
PANS w Jarosławiu
Agnieszka Lisowska
Agnieszka Lisowska

Uczelniany Samorząd Studencki
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

37-500 Jarosław, ul. Czarnieckiego 16
samorzad.studencki@pwste.edu.pl, 660 509 483
www.uss.pwste.edu.pl

