

Uchwała nr 8/IX/2023
Senatu
Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu
z dnia 27 września 2023 r.

**w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku psychologia jednolite studia magisterskie,
stacjonarne o profilu praktycznym**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt. 11 w związku z art. 67 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r.- Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r., poz.742 z późn. zm.) Senat uchwała, co następuje:

§1

1. Senat PWSTE w Jarosławiu ustala program studiów dla kierunku psychologia jednolite studia magisterskie, stacjonarne o profilu praktycznym, który stanowi załącznik do Uchwały.
2. Program studiów, o którym mowa w ust. 1 obowiązuje od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024.
3. Dyrektor Instytutu dostosuje organizację procesu kształcenia do wymagań określonych w programie studiów, o którym mowa w ust. 1.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2023 roku.

z upoważnienia Przewodniczącego Senatu

PWSTE w Jarosławiu

prof. ucz. dr hab. inż. Ryszard Pukała



**Państwowa Wyższa Szkoła
Techniczno-Ekonomiczna
im. ks. Bronisława Markiewicza
w
Jarosławiu**

PROGRAM STUDIÓW

Instytut Humanistyczny

Kierunek studiów: Psychologia

Poziom: jednolite studia magisterskie

Rok akademicki 2023/2024

1. Charakterystyka kierunku

1.1. Informacje podstawowe

Nazwa kierunku studiów	psychologia
Poziom	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

1.2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin oraz dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział efektów uczenia się
Nauk społecznych	psychologia	78 %
	pedagogika	12 %
	nauki prawne	6 %
	nauki socjologiczne	2 %
Nauk medycznych i nauk o zdrowiu	nauki o zdrowiu	2 %

Dyscyplina wiodąca: Psychologia

1.3. Ogólne informacje związane z programem studiów

Charakterystyka kierunku studiów

Kierunek psychologia to pięcioletnie jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, prowadzone w trybie stacjonarnym. Ich głównym celem jest kształcenie studentów w zakresie psychologii ogólnej, ze szczególnym uwzględnieniem pomocy psychologicznej. Program studiów zapewnia szeroką wiedzę teoretyczną oraz praktyczne doświadczenie w obszarze psychologii, umożliwiając studentom zdobycie umiejętności udzielania profesjonalnego wsparcia i pomocy psychologicznej. Studenci kierunku psychologia rozwijają umiejętności związane z analizą ludzkich zachowań, ich podłożem psychicznym, uwarunkowaniami biologicznymi oraz społecznymi, a także mechanizmami wyjaśniającymi te zjawiska. Program studiów obejmuje przedmioty takie jak psychologia ogólna, psychologia społeczna, psychologia rozwoju człowieka i psychopatologia. Ponadto, studenci otrzymują solidne przygotowanie warsztatowe, umożliwiające im planowanie i przeprowadzanie własnych badań naukowych oraz diagnozy psychologicznej. Podczas studiów psychologicznych studenci zdobywają umiejętności rozpoznawania indywidualnych i społecznych zjawisk psychologicznych, a także niesienia pomocy innym oraz planowania interwencji psychologicznych. Program studiów dostarcza również wiedzy z zakresu przedmiotów uzupełniających, takich jak filozofia, socjologia, biologiczne podstawy zachowania,

logika i psychiatria. Istnieje również możliwość wyboru przedmiotów fakultatywnych, które dotyczą nowych trendów i kierunków w psychologii, wykraczających poza kanon podstawowy, np. Trening indywidualny Gestalt, Trening grupowy. Studia psychologiczne są skoncentrowane na praktycznym zastosowaniu zdobytej wiedzy, umożliwiając studentom rozwój kompetencji zawodowych niezbędnych dla pracy jako psycholog. Program studiów przygotowuje ich do pracy w różnych obszarach działalności zawodowej, takich jak poradnictwo psychologiczne, terapia, doradztwo edukacyjne, psychologia organizacyjna czy badań naukowych

Koncepcja kształcenia

Kierunek studiów psychologia ma na celu przygotowanie studentów do pracy w obszarze psychologii, zarówno w szkolnictwie, jak i w innych instytucjach i placówkach edukacyjnych. Program studiów obejmuje szeroki zakres zagadnień związanych z edukacją, wychowaniem, rozwojem dziecka, diagnozą i wsparciem psychologicznym uczniów, poradnictwem, promocją zdrowia oraz prowadzeniem działań dydaktyczno-wychowawczych.

Studenci zdobywają wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania systemu oświaty, krajowych i międzynarodowych regulacji dotyczących praw człowieka, dziecka, ucznia i osób z niepełnosprawnościami. Poznają także znaczenie szkoły jako instytucji edukacyjnej, cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły oraz zagadnienie ukrytego programu szkoły. Program studiów obejmuje również zagadnienia związane z etyką zawodową, prawami i obowiązkami nauczycieli, odpowiedzialnością prawną opiekuna i nauczyciela, a także aspektami bezpieczeństwa i ochrony zdrowia uczniów. Studenci zdobywają wiedzę na temat oceny jakości działalności szkoły, oceny jakości pracy nauczyciela, projektowania ścieżki rozwoju zawodowego oraz uwarunkowań sukcesu w pracy nauczyciela.

Kierunek studiów psychologia obejmuje również zagadnienia z zakresu rozwoju dziecka, wychowania, adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole, obowiązku szkolnego, dojrzałości szkolnej, funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym oraz potrzeb edukacyjnych uczniów. Studenci zdobywają wiedzę na temat trudności w uczeniu się, specyficznych trudności takich jak dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, oraz sposobów ich przewyciężania. Przez studia poznają również metody diagnostyczne w pedagogice.

Kształcenie na kierunku psychologia przygotowuje studentów do roli psychologa w różnych obszarach aktywności zawodowej, takich jak poradnia, policja, zakład karny, sąd, placówki wymiaru sprawiedliwości, szpitale. Studenci zdobywają wiedzę na temat roli, zadań i funkcji psychologa w tych obszarach oraz metodyki pracy z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem. W ramach studiów psychologicznych, studenci zdobywają również umiejętności z zakresu monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, diagnozy grupy uczniowskiej i każdego ucznia.

Kierunek studiów psychologia ma na celu przygotowanie studentów do zawodowej pracy jako psychologowie, którzy posiadają szeroki zakres umiejętności i kompetencji. Poniżej przedstawiam krótką koncepcję tego kierunku:

1. Diagnoza dojrzałości szkolnej dziecka i jej uwarunkowań środowiskowych: Studenci będą zdolni do przeprowadzania diagnozy dojrzałości szkolnej dzieci oraz analizowania jej uwarunkowań środowiskowych. Będą potrafili oceniać rozwój psychofizyczny uczniów, identyfikować czynniki wpływające na ich funkcjonowanie w szkole i dostosowywać działania wspierające do indywidualnych potrzeb.
2. Wspieranie adaptacji dziecka do nowej sytuacji: Studenci będą umieli skutecznie wspierać dzieci w procesie adaptacji do nowej sytuacji, takiej jak przedszkole, szkoła lub placówka systemu oświaty. Będą stosować odpowiednie metody i techniki, które ułatwią uczniom przejście przez ten proces i dostosowanie się do nowego środowiska.

3. Diagnozowanie i wspieranie w przezwyciężaniu trudności i deficytów: Studenci będą potrafili diagnozować problemy i trudności uczniów oraz wspierać ich w procesie ich przezwyciężania. Będą stosować różnorodne narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne, aby zidentyfikować przyczyny trudności i opracować efektywne strategie wsparcia.
4. Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych: Studenci będą wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, oferując im wiedzę i narzędzia psychologiczne. Będą działać jako konsultanci i doradcy dla nauczycieli, pomagając im w skutecznym zarządzaniu zachowaniami uczniów i tworzeniu pozytywnego środowiska w klasie.
5. Wspieranie rodziców, opiekunów i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych: Studenci będą wspomagać rodziców, opiekunów i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów. Będą oferować porady i wsparcie psychologiczne, aby pomóc w radzeniu sobie z trudnościami i stworzyć optymalne warunki dla rozwoju ucznia.
6. Komunikacja i diagnoza: Studenci będą umieli komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych. Będą także posiadali umiejętność komunikacji w języku obcym na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
7. Promowanie zdrowego stylu życia i rozwoju i zdrowia psychicznego: Studenci będą promować zdrowy styl życia uczniów, kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami. Będą działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania dyskryminacji, agresji i przemocy, aby wspierać rozwój i zdrowie psychiczne uczniów.

Koncepcja kształcenia na kierunku studiów psychologia skupia się na rozwijaniu kompetencji niezbędnych do pracy jako psycholog w kontekście edukacyjnym. Studenci będą zdobywać umiejętności diagnostyczne, terapeutyczne, komunikacyjne i wspierające, aby efektywnie współpracować z uczniami, rodzicami, opiekunami i nauczycielami. Ich praca będzie obejmować diagnozowanie i rozwiązywanie trudności, promowanie zdrowia psychicznego, interwencję w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych oraz wspieranie rozwoju uczniów w różnych aspektach życia szkolnego.

Kierunek studiów psychologia ma na celu przygotowanie studentów do pełnienia roli profesjonalnych psychologów, którzy posiadają szeroki zakres kompetencji społecznych. Poniżej przedstawiam krótką koncepcję tego kierunku:

1. Nawiązywanie skutecznego dialogu: Studenci będą zdolni do nawiązywania i utrzymywania skutecznego dialogu z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia. Będą posiadali umiejętność słuchania, zadawania odpowiednich pytań i udzielania wsparcia w zrozumieniu i rozwiązaniu problemów.
2. Popularyzacja wiedzy psychologicznej: Studenci będą umieli popularyzować wiedzę psychologiczną, tłumacząc ją w przystępny sposób dla różnych odbiorców. Będą potrafili komunikować się efektywnie, wykorzystując różne media i narzędzia, aby zwiększyć świadomość społeczną na temat psychologii i jej znaczenia w życiu codziennym.
3. Współpraca z różnymi podmiotami w środowisku ucznia: Studenci będą potrafili nawiązywać i podtrzymywać współpracę z różnymi podmiotami w środowisku ucznia (np. nauczycielami, pedagogami, terapeutami), aby wspólnie działać na rzecz rozwoju ucznia. Będą umieli integrować wiedzę i perspektywy różnych specjalistów w celu zapewnienia holistycznego podejścia do wsparcia ucznia.
4. Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami: Studenci będą umieli skutecznie współpracować z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i innymi specjalistami w celu poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności. Będą otwarci na uczenie się od doświadczonych profesjonalistów i gotowi do współpracy w celu doskonalenia swoich umiejętności praktycznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku studiów psychologia skupia się na rozwoju kompetencji społecznych, które są niezbędne dla efektywnego wykonywania pracy jako psycholog. Daje studentom możliwość doskonalenia umiejętności interpersonalnych, komunikacyjnych i współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia, co przyczynia się do ich profesjonalnego rozwoju i skutecznego wsparcia innych osób.

Cele kształcenia

Cele kształcenia na kierunku psychologia, jednolite studia magisterskie zakładają:

1. Przygotowanie studentów do pracy w obszarze psychologii, zarówno w szkolnictwie, jak i w innych instytucjach i placówkach edukacyjnych.
2. Zapoznanie studentów z szerokim zakresem zagadnień związanych z edukacją, wychowaniem, rozwojem dziecka, diagnozą i wsparciem psychologicznym uczniów, poradnictwem, promocją zdrowia oraz prowadzeniem działań dydaktyczno-wychowawczych.
3. Przekazanie wiedzy na temat organizacji i funkcjonowania systemu oświaty, krajowych i międzynarodowych regulacji dotyczących praw człowieka, dziecka, ucznia i osób z niepełnosprawnościami.
4. Poznanie znaczenia szkoły jako instytucji edukacyjnej, celów edukacji szkolnej, modeli współczesnej szkoły oraz zagadnień dotyczących ukrytego programu szkoły.
5. Umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu etyki zawodowej, praw i obowiązków nauczycieli, odpowiedzialności prawnej opiekuna i nauczyciela, a także aspektów bezpieczeństwa i ochrony zdrowia uczniów.
6. Przekazanie informacji na temat oceny jakości działalności szkoły, oceny jakości pracy nauczyciela, projektowania ścieżki rozwoju zawodowego oraz uwarunkowań sukcesu w pracy nauczyciela.
7. Zapoznanie z zagadnieniami związanymi z rozwojem dziecka, wychowaniem, adaptacją dziecka w przedszkolu i szkole, obowiązkiem szkolnym, dojrzałością szkolną, funkcjonowaniem ucznia w środowisku szkolnym oraz potrzebami edukacyjnymi uczniów.
8. Przekazanie wiedzy na temat trudności w uczeniu się, specyficznych trudności takich jak dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, oraz sposobów ich przezwyciężania. Poznanie metod diagnostycznych w pedagogice.
9. Przygotowanie studentów do roli psychologa w obszarach aktywności zawodowej takich jak poradnia, policja, zakład karny, sąd, placówki wymiaru sprawiedliwości, szpitale. Zdobycie wiedzy na temat roli, zadań i funkcji psychologa w tych obszarach oraz metodyki pracy z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem.
10. Rozwinięcie umiejętności monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, diagnozy grupy uczniowskiej i każdego ucznia.
11. Przygotowanie studentów do zawodowej pracy jako psycholog.

* W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny, wskazuje się dyscyplinę wiodącą. w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się. Należy również określić procentowy udział efektów uczenia się dla każdej z dyscyplin.

2. Efekty uczenia się

W programie studiów utworzonych na podstawie pozwolenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego można dokonywać zmian łącznie do 30% ogólnej liczby efektów uczenia się określonych w programie studiów aktualnym na dzień wydania tego pozwolenia.

W przypadku dokonania zmian efektów uczenia należy podać w procentach zmiany efektów uczenia się w stosunku do efektów uczenia się określonych w programie studiów na podstawie którego, uczelnia otrzymała pozwolenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na prowadzenie kierunku studiów.

Kierunkowe efekty uczenia się „**PSYCHOLOGIA**”,
uwzględniające uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji,
oraz charakterystyki drugiego stopnia poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

lp.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się	Kod składnika opisu –uniwersalne charakterystyk i poziomów w PRK	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu - charakterystyki drugiego stopnia PRK dla obszarów kształcenia w ramach szkolnictwa wyższego poziom 7 (I część)
-----	---------------------------	--------------------------	--	---	--

WIEDZA

zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

1.	K_W01 /pr/	organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7U_W	Kontekst - uwarunkowania, skutki	P7S_WK
2.	K_W02 /ped/	w pogłębionym stopniu etykę zawodową, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
3.	K_W03 /ped/	w pogłębionym stopniu wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;		Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
4.	K_W04 /ps/	w pogłębionym stopniu problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;		Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
5.	K_W05 /ps/	w pogłębionym stopniu uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;.		Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

6.	K_W06 /ps/	w pogłębionym stopniu zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
7	K_W07 /ps/	w pogłębionym stopniu doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;
8	K_W08 /pr/	posiada wiedzę dotyczącą przepisów prawa dotyczących poszanowania praw autorskich, szczególnie w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii i podlegających takiej ochronie;
9	K_W09 /ps/	w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;
10	K_W10 /ps/	w pogłębionym stopniu rolę, zadania i funkcje psychologa w różnych obszarach aktywności zawodowej: poradnia, policja, zakład karny, sąd, placówki wymiaru sprawiedliwości, szpitale.
11	K_W11 /ped/	w pogłębionym stopniu rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych.
12	K_W12 /ps/	w pogłębionym stopniu rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;
13	K_W13 /ps/	w pogłębionym stopniu rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do

P7U_W

Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Kontekst - uwarunkowania, skutki	P7S_WK
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy	P7S_WG

P7U_W

		przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
14	K_W14 /ps/	w pogłębionym stopniu znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;
15	K_W15 /ped/	w pogłębionym stopniu problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;
16	K_W16 /med./	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);
17	K_W17 /ps/	w pogłębionym stopniu metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych
18	K_W18 /ps/	w pogłębionym stopniu organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;
19	K_W19 /ps/	w pogłębionym stopniu poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

poznawczej i zależności	
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Kontekst - uwarunkowania, skutki	P7S_WK
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
Zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

20	K_W20 /ps/	w pogłębionym stopniu rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;	P7U_W	Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
21	K_W21 /ped/	w pogłębionym stopniu znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;		Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
22	K_W22 /ps/	w pogłębionym stopniu zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;		Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
23	K_W23 /ps/	w pogłębionym stopniu realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne		Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
24	K_W24 /ps/	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa oraz ochrony poufności danych;		Kontekst - uwarunkowania, skutki	P7S_WK
25	K_W25 /ps/	w pogłębionym stopniu zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią;		Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
26	K_W26/pr/	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	Kontekst - uwarunkowania, skutki	P7S_WK	
UMIEJĘTNOŚCI					
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:					
1.	K_U01 /ps/	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane	P7S_UW

			P7U_U	problemy i wykonywane zadania	
2.	K_U02 /ps/	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
3.	K_U03 /ps/	diagnozować problemy i wspierać człowieka ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
4.	K_U04 /ps/	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;		Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P7S_UK
5.	K_U05 /ps/	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów;		Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
6.	K_U06 /ps/	diagnozować sytuacje wychowawcze;		Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU
7.	K_U07 /ps/	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, także w języku obcym na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy;		Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym	P7S_UK

			P7U_U	i posługiwanie się językiem obcym	
8.	K_U08 /ps/	diagnozować potrzeby rozwojowe, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
9.	K_U09 /ps/	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
10.	K_U10 /ps/	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
11.	K_U11 /ps/	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);		Komunikowanie się- odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P7S_UK
12.	K_U12 /ped/	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;		Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
13.	K_U13 /pr/	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW

14.	K_U14 / ps/	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
15.	K_U15 /ps/	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się;		Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
16.	K_U16 /ps/	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;		Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU
17.	K_U17 /ps/	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;		Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU
18.	K_U18 /ps/	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.		P7U_U	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

1.	K_K01 /ps/	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;	P7U_K	Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
2.	K_K02 /ps/	popularyzacji wiedzy psychologicznej;		Oceny – krytyczne podejście	P7S_KK
3.	K_K03 /s/	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju;	P7U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu społecznego	P7S_KO
4.	K_K04 /ps/	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.		Oceny – krytyczne podejście	P7S_KK

Efekty z dyscypliny nauk społecznych (s): **98%** [psychologia: 78%, pedagogika: 12%, nauki prawne: 6%; nauki socjologiczne: 2%]

Efekty z dyscypliny nauk medycznych i nauk o zdrowiu (m): **2%**

5. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

1.	Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	3975	
2.	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	10	
3.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	300	
4.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	159	
5.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	266	
6.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	Nauki humanistyczne – 5 ECTS	
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	94	
8.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (dotyczy studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	60	
9.	Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
		1. Dyscyplina wiodąca- Psychologia	78 %
		2. Pedagogika	12 %
		3. Nauki Prawne	6 %
		4. Nauki socjologiczne	2 %
		5. Nauki o zdrowiu	2 %

Zajęcia kształcenia ogólnego

Liczba godzin	285
Liczba punktów ECTS	17

Zajęcia kształcenia podstawowego

Liczba godzin	330
Liczba punktów ECTS	31

Zajęcia kształcenia kierunkowego

Liczba godzin	690
Liczba punktów ECTS	52

Zajęcia kształcenia specjalnościowego

Liczba godzin	1860
Liczba punktów ECTS	151

Praktyki zawodowe

Liczba godzin	720
Liczba punktów ECTS	29

Struktura form zajęć

Nazwa formy zajęć	Procentowy udział w ogólnej liczbie godzin dydaktycznych
Wykład	27,07%
ćwiczenia	45,86%
lektorat	3,38%
laboratorium	3,38%
projekt	-
seminarium	2,26%
zajęcia praktyczne	0
praktyki zawodowe	18,06%
inne	-

6. Praktyki zawodowe

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

A. Miejsce i termin realizacji oraz cel praktyki zawodowej

Praktyki stanowią integralną część programu studiów i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu z przyporządkowaną odpowiednią liczbą punktów ECTS. Realizowane są w placówkach oświatowych, szpitalach, których zakres działalności pozwala na realizację założonych efektów uczenia się. Przewiduje się realizację praktyki zawodowej poza Uczelnią w różnych instytucjach. Wykaz jest dostępny u Uczelnianego Koordynatora ds. Praktyk.

Celem praktyki jest w szczególności zapoznanie studentów z wybraną działalnością zawodową w zakresie pomocy psychologicznej, a także poszerzenie wiedzy zdobytej podczas studiów poprzez rozwijanie umiejętności jej praktycznego wykorzystania i poznanie i kształtowanie umiejętności niezbędnych do realizowania zadań w przyszłej pracy.

Przewidziana w programie studiów praktyka zawodowa realizowana poza murami Uczelni. Łączny czas praktyki zewnętrznej obejmuje 720 godzin, którym przypisano 29 punktów ECTS.

B. Organizacja praktyki zawodowej i dobór miejsca jej odbywania

Organizację praktyk zawodowych zapewnia Uczelniany Koordynator ds. praktyk zawodowych, którego szczegółowy zakres obowiązków określa Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Praktyka zawodowa realizowana jest w instytucjach wyznaczonych przez Uczelnię, z którymi Rektor PWSTE w imieniu Uczelni podpisuje umowy lub porozumienia w dwóch egzemplarzach. Odbywa się ona pod nadzorem nauczyciela akademickiego – opiekuna praktyk zawodowych – który dla studentów staje się przełożonym. Liczba miejsc odbywania praktyki może być rozszerzana o kolejne podmioty, w tym także podmioty wskazane przez studentów - w tym przypadku wymagana jest zgoda opiekuna praktyk zawodowych.

Studenci II, III, IV roku zobowiązani są do odbycia praktyki wakacyjnej. W semestrze IX są zobowiązani do realizacji praktyki w wymiarze 120 godzin.

Studenci mogą realizować praktykę psychologiczną pod kierunkiem psychologa. Praktyki mogą się odbywać w instytucjach, w których zatrudniony jest psycholog. Przy wyborze miejsca odbywania praktyki student korzysta z bazy instytucji przyjmujących (dostępnej w PWSTE) lub sam zgłasza miejsce odbywania praktyki, działając zawsze w porozumieniu z Opiekunem Praktyk – nauczycielem akademickim z ramienia Instytutu Humanistycznego. Praktyki mogą odbywać się maksymalnie w dwóch miejscach.

Podstawą do podpisania umowy o organizację praktyki studenckiej jest oświadczenie Instytucji Przyjmującej o gotowości przyjęcia praktykanta w celu odbycia przez niego praktyki. Zaliczenie praktyki wakacyjnej odbywa się po zakończeniu IX semestru przez Opiekuna Praktyk powołanego przez Dyrektora Instytutu. W terminie przez niego wyznaczonym na podstawie zaświadczenia o odbyciu praktyk, uzupełnionego dziennika praktyk i opinii o odbyciu praktyk. Student dokumentuje przebieg praktyki w dzienniku praktyk – dokumencie zawierającym informacje o realizowanych działaniach. Praktykant przestrzega przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej / *Zarządzenie nr 179/2020 REKTORA PWSTE z dnia 22 grudnia 2020 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu studenckich praktyk zawodowych w PWSTE; Zarządzenie nr 13/2021 REKTORA PWSTE z dnia 1 lutego 2021 w sprawie powołania Uczelnianego Koordynatora ds. praktyk zawodowych/.*

C. Nadzór nad realizacją praktyki oraz osiągnięciem przez studenta efektów uczenia się

Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych pełni opiekun praktyk wyznaczony spośród nauczycieli akademickich. Szczegółowy zakres jego obowiązków określa §7 Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych PWSTE w Jarosławiu. Dodatkowo placówka, w której student odbywa praktykę zobowiązana jest do wyznaczenia zakładowego opiekuna praktyki - mentora, który przydziela studentom zadania do wykonania i pełni bezpośredni nadzór na ich realizacją.

Opiekun praktyk z ramienia uczelni, przedkłada Uczelnianemu Koordynatorowi ds. praktyk sprawozdanie z przebiegu praktyk wraz z ich analizą. Ważnym elementem nadzoru ze strony opiekuna praktyki – nauczyciela akademickiego jest wizytowanie miejsca odbywania praktyk i kontrola zgodności przebiegu praktyki z programem i założonymi efektami uczenia się, zawartych w tabeli w punkcie C.

Opiekun zakładowy musi posiadać kompetencje w zakresie merytorycznym, związanym z zadaniami realizowanymi przez studentów, a także kompetencje w zakresie

zapewnienia stosownych stanowisk pracy, narzędzi i materiałów. Opiekun zakładowy powinien być także kompetentnym w zakresie udzielenia informacji o obowiązujących ich przepisach BHP oraz przepisach regulaminu pracy.

Weryfikacja efektów uczenia się odpowiednio w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji odbywa się po ukończeniu praktyki, zgodnie z dziennikiem praktyk, przygotowaną przez Uczelnianego Koordynatora d/s praktyk zawodowych. Dziennik praktyk jest wypełniany przez obydwu opiekunów praktyki, według 6-stopniowej skali ocen, przyjętej na Uczelni.

D. Weryfikacja przebiegu praktyki i jej zaliczenie

Studenci w trakcie odbywania praktyki prowadzą dokumentację w postaci dziennika praktyk, w której zakładowy opiekun praktyki potwierdza realizację przydzielonych zadań. Student po odbyciu praktyk (w 10 semestrze) dostarcza opiekunowi praktyk zawodowych opinię zakładowego opiekuna praktyk, kartę oceny praktyk oraz sprawozdanie z odbytych praktyk. Zaliczenie praktyki zawodowej dokonuje zakładowy opiekun praktyki, sprawujący bezpośredni nadzór nad studentami, zaś opiekun praktyk zawodowych – nauczyciel akademicki wpisuje ocenę do protokołu zaliczeń na podstawie wpisów w karcie przebiegu praktyki oraz weryfikacji efektów uczenia poprzez weryfikację poprawności realizowanych zadań. Zaliczenie praktyki następuje po dostarczeniu przez studentów wymaganych dokumentów. Instytucja wystawia na koniec praktyk studentów ogólną opinię z przebiegu praktyki oraz ocenę do dzienniczka praktyk studenckich i karty oceny praktyk.

7. Ocena i doskonalenie programu studiów

Zgodnie z założeniem Strategii rozwoju PWSTE w Jarosławiu, dotyczącym kształcenia w ramach kierunku *psychologia, jednolite studia magisterskie*, na bieżąco będą rozważane sugestie i oczekiwania samych studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego PWSTE w Jarosławiu. Cyklicznie są prowadzone konsultacje dotyczące określenia efektów uczenia się oraz harmonogramu realizacji programu studiów z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi Uczelni.

Interesariusze wewnętrzni

Interesariuszami wewnętrznymi są nauczyciele akademicy, studenci, których działania są uregulowane zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej nr 139/2019 w zakresie polityki jakości kształcenia.

W celu realizacji zadań zapewniających jakość kształcenia na szczeblu Instytutu działają:

- *Instytutowy Zespół ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia;*
- *Rada Programowa Kierunku Studiów;*
- *Komisja ds. Oceny pracy Dyplomowej.*
- *Rada Pracodawców na poziomie kierunku studiów,*

W skład Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia jak również Rad Programowych Kierunków Studiów wchodzi: Zastępca Dyrektora Instytutu (jako przewodniczący), Kierownik Zakładu kierunku studiów, trzech nauczycieli akademickich (przedstawiciele dyscypliny naukowej lub dyscypliny wiodącej, do których przyporządkowano kierunek studiów), przedstawiciel studentów. Do zadań Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia należy w szczególności: wdrażanie w Instytucie procedur opracowanych przez Uczelnianą Komisję ds. zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia, analizowanie i publikowanie wyników oceny jakości kształcenia, przedstawianie Dyrektorowi Instytutu propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia i monitorowanie realizacji tych działań.

Wśród studentów nowego kierunku psychologia, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym, są prowadzone systematycznie badania ankietowe, dotyczące oceny programu studiów, nauczycieli akademickich i administracyjnych oraz jakości kształcenia na kierunku i odbywania praktyk zawodowych. Wyniki tych badań mają wpływ na doskonalenie realizacji kształcenia, programu studiów oraz jakości pracy związanej z tokiem studiów. Ponadto odbywają się cykliczne spotkania na których studenci mogą wyrazić swoje opinie dotyczące programu studiów oraz uwagi związane z przebiegiem cyklu kształcenia. Komisja ds. Oceny Prac Dyplomowych powołana przez Dyrektora Instytutu przeprowadza w każdym semestrze ocenę jakości prac dyplomowych (co najmniej 5%, jednak nie mniej niż 10 prac). Dyrektor Instytutu uwzględniając wnioski z analizy jakości prac formułuje ewentualne uwagi i wytyczne dla promotorów oraz recenzentów. Praca dyplomowa powinna stanowić

samodzielne rozwiązanie przez dyplomanta problemu psychologicznego. Dyplomant powinien wykazać się umiejętnością wykorzystania zdobytych w trakcie studiów efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji psychologicznych.

Interesariusze zewnętrzni

Grupę interesariuszy zewnętrznych wnioskowanego kierunku stanowią przedstawiciele pracodawców, u których studenci będą odbywać praktyki. Wnioski z konsultacji z przedstawicielami pracodawców wchodzących w skład Rady Pracodawców, uwzględnione zostały przy opracowywaniu efektów uczenia się, harmonogramu realizacji programu studiów oraz sylabusów dla poszczególnych zajęć w ramach kierunku psychologia, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny. Konsultacje z przedstawicielami pracodawców wchodzących w skład Rady Pracodawców są kontynuowane w ramach spotkań, konferencji naukowych, podczas których wyrażą swoją opinię oraz zgłoszą uwagi/propozycje do programu studiów. W wyniku współpracy z przedstawicielami pracodawców wchodzących w skład Rady Pracodawców oraz interesariuszami wewnętrznymi są wprowadzane zmiany w treściach efektów uczenia się celem dostosowania wiedzy i umiejętności studentów do potrzeb rynku pracy.

8. Potrzeby społeczno-gospodarcze oraz zgodność zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami

Studia na kierunku psychologia, o profilu praktycznym, odpowiadają rzeczywistym potrzebom rozwoju regionu Podkarpacia. Uczelnia ma misję kształcenia młodzieży na wysokim poziomie, zgodnie z potrzebami społeczno-gospodarczymi lokalnego środowiska, regionu i kraju, oraz zapewniania możliwości ciągłego doskonalenia. Uczelnia pełni również funkcję ośrodka edukacyjnego, integrując środowisko lokalne, włączając w to szkoły ogólnokształcące, technika i szkoły policealne. Działalność popularno-naukowa uczelni skupia się na organizowaniu warsztatów, konferencji i zajęć praktycznych dla różnych grup wiekowych, mających na celu przedstawienie zagadnień społecznych z dziedziny psychologii i pedagogiki. Uczelnia angażuje praktyków w opracowywanie i doskonalenie programu studiów oraz efektów uczenia się. Kierunek psychologia odpowiada współczesnym wyzwaniom z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, co opiera się na wiedzy psychologiczno-pedagogicznej. Istnieje rosnące zapotrzebowanie na psychologów współpracujących z pracownikami medycznymi i oświatowymi. Brak specjalistów - psychologów w placówkach oświatowych i resocjalizacyjnych został potwierdzony przez rozmowy z interesariuszami zewnętrznymi i analizy danych "Barometru zawodów". Istnieje również zapotrzebowanie na osoby posiadające umiejętności pedagogiczne, umiejętności wsparcia diagnostyki i terapii dzieci i młodzieży, oraz umiejętności w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego. Studenci kierunku psychologia mają możliwość zdobycia praktycznych umiejętności poprzez zajęcia

kierunkowe, specjalistyczne i praktyki, które zapoznają ich z konkretnymi problemami pracy w placówkach oświatowych i resocjalizacyjnych. Podczas procesu kształcenia studenci mają okazję rozwiązywać problemy wymagające wiedzy psychologicznej i pedagogicznej. Umożliwia się również wyjazdy studentów do innych krajów w ramach programu ERASMUS+, gdzie mogą zapoznać się z różnymi metodami kształcenia stosowanymi w innych uczelniach. Efekty uczenia się na tym kierunku obejmują zdobycie wiedzy z zakresu umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych. Studenci mają również możliwość zapoznania się z nowoczesnymi metodami diagnostycznymi i formami terapeutycznymi. Po ukończeniu studiów absolwenci będą mogli podjąć pracę w placówkach ochrony zdrowia, oświatowych (np. szkoły, przedszkola), resocjalizacyjnych (np. Domy Dziecka, Zakłady Opiekuńczo-Wychowawcze), służbach więziennych, komendach policji oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

9. Karty opisu zajęć (sylabusy)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (angielski)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.		K_W21
Umiejętności - potrafi			
U03	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.		K_U07
U04	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.		K_U07
U05	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.		K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K06	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej		K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Imiona i nazwy firmowe.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Znaczenie kolorów w życiu codziennym.			
TP-03	Słowotwórstwo - tworzenie przymiotników.			
TP-04	Practical English – zgłaszanie zaginionego bagażu.			
TP-05	Wakacje i podróżowanie.			
TP-06	Zakupy i usługi.			
TP-07	Etapy życia.	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła,
TP-08	Zaimki osobowe i w funkcji dopełnienia. Zaimki i przymiotniki dzierżawcze.			
TP-09	Stopniowanie przymiotników.			

TP-10	Czasy teraźniejsze - <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .			ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-11	Formy dzierżawcze rzeczownika.			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, 2020

Literatura uzupełniająca:

Borowska, Aleksandra. *Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*. Edgard, 2018

Filak, Magdalena. *Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2*, Preston Publishing, 2020

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, Workbook, OUP, 2020

Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2012

Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019

Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014

Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford, PWN, 2006

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04, K_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - kolokwia - wypowiedź ustną - aktywność, pracę i zaangażowanie studenta			
<u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (angielski)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: I	Semestr: 2

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.		K_W21	
W02	słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego.		K_W21	
Umiejętności - potrafi				
U03	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.		K_U07	
U04	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.		K_U07	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K06	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej		K_K04	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Fotografia	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo,	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Practical English – wynajmowanie samochodu.			
TP-03	Ochrona środowiska.			
TP-04	Studia i praca.			
TP-05	Programy telewizyjne			

TP-06	Czasy przeszłe - <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz forma <i>used to</i> .		praca z wykorzystaniem różnych źródeł	
TP-07	Przyimki	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-08	Formy wyrażania przyszłości: <i>will / shall</i> i <i>be going to</i> .			
TP-09	Tryb warunkowy 1 i 2.			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. <i>English File Intermediate Plus Fourth Edition</i>, 2020</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Borowska, Aleksandra. <i>Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia</i>. Edgard, 2018</p> <p>Filak, Magdalena. <i>Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2</i>, Preston Publishing, 2020</p> <p>Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., <i>English File Intermediate Plus Fourth Edition</i>, Workbook, OUP, 2020</p> <p>Matasek, Maciej. <i>Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne</i>. Handybooks, 2012</p> <p>Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i>. Cambridge University Press, 2019</p> <p>Vince, Michael. <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i>. Macmillan, 2014</p> <p><i>Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford</i>, PWN, 2006</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	

Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04, K_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - kolokwia - wypowiedź ustną - aktywność, pracę i zaangażowanie studenta			
<u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:			

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **JĘZYK OBCY** (angielski)

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: angielski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordynator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.	K_W21
W02	słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego.	K_W21
Umiejętności - potrafi		
U03	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U07
U04	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U07
U05	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K06	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Filmy.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Życie na wsi.			
TP-03	E-mail nieformalny.			
TP-04	Practical English – zgłaszanie zaginionej osoby na policji.			
TP-05	Restauracja			
TP-06	Usługi bankowe i finanse.			
TP-07	Czasy: <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> .	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-08	Czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz, poradę.			
TP-09	Czasowniki modalne wyrażające zdolność i umiejętność.			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. <i>English File Intermediate Plus Fourth Edition</i>, 2020</p>				

Literatura uzupełniająca:

Borowska, Aleksandra. *Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*. Edgard, 2018

Filak, Magdalena. *Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2*, Preston Publishing, 2020

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., *English File Intermediate Plus Fourth Edition, Workbook*, OUP, 2020

Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2012

Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019

Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014

Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford, PWN, 2006

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium.

2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04, K_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.

3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.

4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- kolokwia
- wypowiedź ustną
- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta

Skala ocen:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
- 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
- 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)
- 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
- 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **JĘZYK OBCY** (angielski)

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: angielski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów:- II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

30

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.			
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.		K_W21
W02	słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego.		K_W21
Umiejętności - potrafi			
U03	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.		K_U07
U04	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.		K_U07
U05	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.		K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K06	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej		K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Rozrywka	lektorat	<p>pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł</p>	<p>kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja</p>
TP-02	Practical English – udzielanie wskazówek.			
TP-03	Zdrowy styl życia.			
TP-04	Pamięć i zapamiętywanie			
TP-05	Związki i relacje międzyludzkie.			
TP-06	Practical English – pytanie o drogę i wskazywanie drogi			
TP-07	Czasowniki złożone.	lektorat	<p>pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł</p>	<p>kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja</p>
TP-08	Bezokoliczniki i formy gerundialne.			
TP-09	Strona bierna.			
TP-10	Trzeci tryb warunkowy.			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, 2020

Literatura uzupełniająca:

Borowska, Aleksandra. *Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*. Edgard, 2018

Filak, Magdalena. *Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2*, Preston Publishing, 2020

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K., *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, Workbook, OUP, 2020

Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2012

Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019

Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014

Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford, PWN, 2006

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04, K_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- kolokwia
- wypowiedź ustną
- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta

Skala ocen:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
- 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
- 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)
- 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
- 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **TECHNOLOGIA INFORMACYJNA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów: II

Semestr: 2

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1

Koordinator zajęć:

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: -

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem nauczania przedmiotu **technologia informacyjna** jest przygotowanie absolwenta do aktywnego życia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie **informacyjnym**, a także wykształcenie praktycznej umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami i metodami informatyki.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student zna podstawowe zasady posługiwania się komputerem w tworzeniu ilustracji, tekstów, budowaniu prezentacji multimedialnych, komunikowania się za pomocą różnych kanałów, korzystania z różnych źródeł informacji.	K_W17
Umiejętności - potrafi		
U01	Student prawidłowo planuje proces dydaktyczny w ramach zajęć komputerowych z uwzględnieniem bezpiecznego i racjonalnego korzystania z komputera w życiu codziennym. Właściwie posługuje się językiem informatyki w ramach zajęć komputerowych. Wykorzystuje oprogramowanie komputerowe: pakiety statystyczne, arkusze kalkulacyjne i edytory tekstu do wykonywania obliczeń oraz opisywania wyników badań empirycznych. wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT), także w organizacji zajęć zdalnych.	K_U15
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K01	Student komunikuje dane i wnioski z badań w sposób zrozumiały, za pomocą odpowiednich wskaźników, tabel i wykresów. Indywidualnie i grupowo prezentuje własne rozwiązania metodyczne wdrażające dzieci w racjonalne korzystanie z komputera i uświadamiające jego wpływ na życie człowieka	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		laboratorium		
TP-01	Organizacja warsztatu pracy, planowanie i przygotowanie do pracy, planowanie dydaktyczne.		Ćwiczenia laboratoryjne	Obserwacja w trakcie zajęć, Rozmowa ustna
TP-02	Ocena pracy komputerowych.		Ćwiczenia laboratoryjne	Praca pisemna
TP-03	Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z komputera.		Ćwiczenia laboratoryjne	Obserwacja w trakcie zajęć, Praca pisemna
TP-04	Posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.		Ćwiczenia laboratoryjne	Praca pisemna
TP-05	Wyszukiwanie i korzystanie z informacji, przetwarzanie informacji w procesie dydaktycznym.		Ćwiczenia laboratoryjne	Zaliczenie ustne
TP-06	Przygotowanie i odtwarzanie prezentacji w procesie dydaktycznym,		Ćwiczenia laboratoryjne	Projekt zaliczeniowy
TP-07	Tworzenie tekstów i rysunków w edytorze tekstu i wykorzystanie ich w trakcie prowadzenia zajęć.		Ćwiczenia laboratoryjne	Praca pisemna
TP-08	Sporządzanie rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki, formaty zapisu grafiki i jej wykorzystanie na zajęciach.		Ćwiczenia laboratoryjne	Projekt graficzny
TP-09	Przygotowanie pracowni informatycznej klasach I-III; regulamin pracowni.		Ćwiczenia laboratoryjne	Praca pisemna

TP-10	Opracowanie zintegrowanych zajęć komputerowych.		Ćwiczenia laboratoryjne	Praca pisemna
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Zaliczenie ustne, zaliczenie pisemne, projekt.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>2. Mirosława Kopertowska ECDL Europejskie Komputerowe Prawo Jazdy ECDL, Wyd. Mikom, Warszawa, 2001.</p> <p>3. Włodzisław Duch, Fascynujący Świat Komputerów, Wyd. Nakom, Poznań 1997</p> <p>4. Mirosław Dziewońsk "OpenOffice 3.x PL. Oficjalny podręcznik". Wyd. Helion S.A. Gliwice. 2009</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>· Jędrzejek M. Przygoda z komputerem. Elementy informatyki w nauczaniu zintegrowanym. Videograf Edukacja 2006.</p> <p>· Jochemczyk W., Krajewska-Kranas I., Kranas W., Wyczółkowski M. Lekcje z komputerem. Zajęcia komputerowe w nauczaniu zintegrowanym. Podręcznik Klasa 1 + CD. WSiP, Warszawa</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15		
Praca własna studenta		10		
SUMA GODZIN:		25		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,75	
	Praca własna studenta		0,25	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				
<p>W01, U01, K01- przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium</p> <p>U01, K01- przygotowanie projektu</p>				
KRYTERIA OCENIANIA				
Ocena kształtująca: Zaangażowanie studentów, kreatywność, obowiązkowość, podejmowanie samodzielnych działań oraz proponowanie własnych koncepcji rozwiązywania problemów.				

Ocena podsumowująca: Opanowanie w określonym stopniu wiedzy i umiejętności.

Na ocenę **bardzo dobrą** student posiada szeroką wiedzę na temat możliwości wykorzystania programów związanych z technologiami informacyjnymi, zna zasady opracowywania informacji za pomocą komputera i umie w sposób oryginalny je przedstawić, potrafi w sposób nieszablonowo oryginalny korzystać z technologii informacyjnych, posiada szeroką i rozbudowaną umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania oraz przetwarzania informacji

Na ocenę **dobrą** student posiada w znaczącym zakresie wiedzę na temat możliwości wykorzystania programów związanych z technologiami informacyjnymi, zna w sposób rozszerzony zasady opracowywania informacji za pomocą komputera, potrafi w znaczącym zakresie korzystać z technologii informacyjnych, posiada w znaczącym zakresie umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania oraz przetwarzania informacji

Na ocenę **dostateczną** student posiada podstawową wiedzę na temat możliwości wykorzystania programów związanych z technologiami informacyjnymi, zna podstawowe zasady opracowywania informacji za pomocą komputera, potrafi w zakresie podstawowym korzystać z technologii informacyjnych, posiada podstawowe umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania oraz przetwarzania informacji

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów: I

Semestr: I

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 0

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa sprawność fizyczna i wydolność fizyczna pozwalająca na podejmowanie rekreacyjnej aktywności fizycznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zapoznanie studentów z zasadami i metodami prowadzenia zajęć rekreacyjnych w różnych dyscyplinach z różnymi grupami wiekowymi. Przygotowanie studentów do planowania, programowania i prowadzenia zajęć sportowo – rekreacyjnych, a także wartościowego organizowania czasu wolnego. Ukazanie znaczenia aktywności fizycznej człowieka.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna różne formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej.		K_W01
W02	Student posiada wiadomości będące podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia.		K_W01
Umiejętności - potrafi			
U01	Student zdobędzie umiejętności planowania, programowania oraz prowadzenia zajęć rekreacyjnych z różnymi grupami wiekowymi.		K_U09
U02	Student nabędzie umiejętności ruchowe niezbędne w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.		K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Student jest gotów do przejawiania dyspozycji osobowościowych motywujących i wychowujących do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz poglądy i przekonania wiążące się z kulturą fizyczną.		K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		ćwiczenia		
TP-01	Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PWSTE w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-02	Nauka i doskonalenie techniki oraz taktyki w piłce siatkowej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-03	Nauka i doskonalenie techniki oraz taktyki w piłce koszykowej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-04	Ćwiczenia zwiększające i kształtujące siłę dużych grup mięśniowych na obwodzie stacyjnym. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń naprzemiennie z partnerem metodą body building.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej

TP-05	Zajęcia podsumowujące.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Cholewa, M. Kunicki- Rekreacyjna aktywność fizyczna, AWF Katowice 2014r. 2. M. Boyle- Nowoczesny trening funkcjonalny, Galaktyka 2019r. 3. J. Tatarczuk- Metodyka wychowania fizycznego, Uniwersytet Zielonogórski 2011r. 4. J. Wołyniec- Przepisy zespołowych gier sportowych w zakresie podstawowy, BK Wrocław 2006r 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K. Ashwell- Anatomia ruchu, Arkady 2015r. 2. J. Strugarek- Plenerowe i halowe gry rekreacyjne, Naukowe UAM Poznań 2009r. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin*		
Godziny zajęć(według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		0		
SUMA GODZIN:		30		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 0	0	
	Praca własna studenta		0	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				
-				

KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca: Przygotowanie do zajęć, aktywność i postawa na poszczególnych zajęciach, zaangażowanie w dyskusję na tematy związane z kulturą fizyczną.</p>
<p>Ocena podsumowująca: Frekwencja na zajęciach, ogólna postawa i zaangażowanie na zajęciach, udział w zawodach AZS PWSTE.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WYCHOWANIE FIZYCZNE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 0		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa sprawność fizyczna i wydolność fizyczna pozwalająca na podejmowanie rekreacyjnej aktywności fizycznej.		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z zasadami i metodami prowadzenia zajęć rekreacyjnych w różnych dyscyplinach z różnymi grupami wiekowymi. Przygotowanie studentów do planowania, programowania i prowadzenia zajęć sportowo – rekreacyjnych, a także wartościowego organizowania czasu wolnego. Ukazanie znaczenia aktywności fizycznej człowieka.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student zna różne formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej.	K_W01
W02	Student posiada wiadomości będące podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia.	K_W01
Umiejętności - potrafi		
U01	Student zdobędzie umiejętności planowania, programowania oraz prowadzenia zajęć rekreacyjnych z różnymi grupami wiekowymi.	K_U09
U02	Student nabędzie umiejętności ruchowe niezbędne w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.	K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student jest gotów do przejawiania dyspozycji osobowościowych motywujących i wychowujących do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz poglądy i przekonania wiążące się z kulturą fizyczną.	K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		ćwiczenia		
TP-01	Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PWSTE w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-02	Nauka i doskonalenie techniki oraz taktyki w piłce ręcznej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-03	Różne formy aktywności ruchowej na wolnym powietrzu (tenis ziemny, nordic walking, lekka atletyka, gry i zabawy).	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-04	Ćwiczenia zwiększające wytrzymałość (cardio) z wykorzystaniem sprzętu dostępnego na siłowni.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-05	Zajęcia podsumowujące.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. J. Cholewa, M. Kunicki- Rekreacyjna aktywność fizyczna, AWF Katowice 2014r.			
2. M. Boyle- Nowoczesny trening funkcjonalny, Galaktyka 2019r.			
3. J. Tatarczuk- Metodyka wychowania fizycznego, Uniwersytet Zielonogórski 2011r.			
4. J. Wołyniec- Przepisy zespołowych gier sportowych w zakresie podstawowy, BK Wrocław 2006r			
Literatura uzupełniająca:			
1. K. Ashwell- Anatomia ruchu, Arkady 2015r.			
2. J. Strugarek- Plenerowe i halowe gry rekreacyjne, Naukowe UAM Poznań 2009r			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin*	
Godziny zajęć(według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		0	
SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 0	0
	Praca własna studenta		0
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Przygotowanie do zajęć, aktywność i postawa na poszczególnych zajęciach, zaangażowanie w dyskusję na tematy związane z kulturą fizyczną.			
Ocena podsumowująca:			
Frekwencja na zajęciach, ogólna postawa i zaangażowanie na zajęciach, udział w zawodach AZS PWSTE.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (angielski) SPECJALISTYCZNY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego		
Rok studiów: III	Semestr: 5		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail		
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	15	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia zawodowego na poziomie B2. 2. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się). 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	słownictwo do opisywania sytuacji życia zawodowego w zakresie psychologii.	K_W21
Umiejętności - potrafi		
U02	zastosować specjalistyczne słownictwo w zakresie psychologii.	K_U07
U03	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U07
U04	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K05	poszukiwania źródeł, materiałów oraz sposobów pogłębiania swojej wiedzy z zakresu studiowanego kierunku, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Emocje	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja,	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi
TP-02	Stres i umiejętność radzenia sobie z nim			
TP-03	Motywacja			

TP-04	Nurty w psychologii		praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	pisemnej i ustnej, ocena ciągła
TP-05	Zaburzenia psychiczne i sposoby ich leczenia			
TP-06	Badania naukowe			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Gilliland Timothy, Dooley Jenny. *Psychology*. Express Publishing 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Short Jane, *English Psychology in Higher Education Studies*. Garnet Education, 2010
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Harlow : Pearson Education : Longman, 2005.
3. Treger A., Bronisław T., *Psychology Vocabulary in use*: Poltext, 2018
4. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*, PWN, 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, U_02, U_03 . Metoda weryfikacji: kolokwium.

2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_03; K_05. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja

3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, U_02, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.

4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, U_02, U_03, U_04, K_05. Metoda weryfikacji: ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- kolokwium
- wypowiedź ustną
- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta

Skala ocen:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)

50% – 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% – 70% - ocena dostateczna plus (3.5)

71% – 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **SOCJOLOGIA / SOCIOLOGY**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: angielski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów : I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem kształcenia na kierunku socjologia jest zapewnienie studentom możliwości zdobycia wiedzy, kompetencji i umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej, zgodnie z ideą integralnego rozwoju człowieka, umożliwiającą wzrastanie jednostki w harmonii ze społeczeństwem.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	<p>Student ma wiedzę dotyczącą powiązania psychologii z innymi naukami pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla różnych dyscyplin naukowych.</p> <p>The student has knowledge of the relationship between psychology and other sciences, which allows for the integration of perspectives relevant to various scientific disciplines.</p>	K_W13		
W02	<p>Student zna powiązania pomiędzy teoriami socjologicznymi i psychologicznymi pozwalające na interpretację zjawisk społecznych i kulturowych.</p> <p>The student knows the connections between sociological and psychological theories that allow for the interpretation of social and cultural phenomena.</p>	K_W14		
W03	<p>Student posiada wiedzę socjologiczną o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych w ramach których funkcjonuje człowiek oraz przebiegu procesów i zjawisk społecznych.</p> <p>The student has sociological knowledge about various types of social structures and institutions within which a person functions and about the course of social processes and phenomena</p>	K_W13		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K04	<p>Student wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną w działaniach na rzecz innych ludzi. Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu w kontekście socjalizacji dziecka wykorzystując wiedzę z zakresu socjologii.</p> <p>The student uses his/her psychological knowledge in activities for the benefit of other people. Identifies and resolves dilemmas related to the profession in the context of child socialization using knowledge in the field of sociology.</p>	K_K02		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	<p>Geneza socjologii i istota socjologii oraz jej miejsce w systemie nauk. Pierwsi socjologowie. Podstawowe perspektywy socjologiczne.</p> <p>Geneza socjologii i istota socjologii oraz jej miejsce w systemie nauk. Pierwsi socjologowie. Podstawowe perspektywy socjologiczne.</p>		wykład problemowy	zaliczenie ustne

TP-02	Kultura, zróżnicowanie kulturowe, cywilizacja. Etnocentryzm i relatywizm kulturowy. Socjalizacja i tożsamość. Culture, cultural diversity, civilization. Ethnocentrism and cultural relativism. Socialization and identity.		wykład problemowy	zaliczenie ustne
TP-03	Struktura i stratyfikacja społeczna. Teorie i perspektywy. Social structure and social stratification. Theories and perspectives.		wykład problemowy	zaliczenie ustne
TP-04	Interakcje społeczne i komunikacja. Symboliczna natura ludzkich interakcji. Social interactions and communication. The symbolic nature of human interactions.		wykład problemowy	zaliczenie ustne
TP-05	Podstawy mikrosocjologii: grupy społeczne i zbiorowości, grupa odniesienia. Basics of microsociology: social groups and communities, reference group.		wykład problemowy	zaliczenie ustne
TP-06	Podstawowe instytucje społeczne (rodzina, religia, edukacja). Basic social institutions (family, religion, education).		wykład problemowy	zaliczenie ustne
TP-07	Metody badań socjologicznych. Methods of sociological research		wykład problemowy	zaliczenie ustne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Contemporary sociological theory, Craig Calhoun (red.), Malden, MA : John Wiley & Sons, 2012.

Giddens A., Sociology, Polity Press 2006.

Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2008 [wiele wydań]

Bauman Z., Socjologia, Znak i S-ka, Poznań 2006

Giddens A., Socjologia, PWN, Warszawa 2006

Machaj I. (red.), Małe struktury społeczne, Wyd. UMCS Lublin 2006

Turner J.H., Contemporary sociological theory, Sage, Los Angeles 2013.

Literatura uzupełniająca:

Turowski J., Socjologia. Małe struktury społeczne, TN KUL, Lublin 2000
 Turowski J., Socjologia. Wielkie struktury społeczne, TN KUL, Lublin 2000
 Tyszka Z., Wachowiak A., Podstawowe pojęcia i zagadnienie socjologii rodziny, Wydawnictwo Akademii Rolniczej im. Augusta Cieszkowskiego, Poznań 1997
 Szczepański J., Socjologia. Rozwój problematyki i metod, Warszawa 1969
 Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Znak, Kraków 2010 [wiele wydań]

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	1

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, efekty uczenia się 1-3, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego i sprawdzenia pracy końcowej
2. Przygotowanie do zaliczenia ustnego, efekty uczenia się 1-4, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego
3. Pisanie pracy końcowej, efekty uczenia się 1-3, weryfikacja poprzez sprawdzenie pracy końcowej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

ocena uczestnictwa w dyskusji, obserwacja aktywności na ćwiczeniach, ocena regularności i punktualności uczęszczania na zajęcia oraz przygotowania bieżącego do zajęć

Ocena podsumowująca:**Na ocenę dostateczną student ma wiedzę**

Na ocenę dostateczną student zna w stopniu podstawowym zasady funkcjonowania człowieka w społeczeństwie i instytucje społeczne. Student rozumie i interpretuje podstawowe przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych z socjologicznego punktu widzenia

Na ocenę ponad dostateczną student ma wiedzę

Na ocenę ponad dostateczną student zna w stopniu wykraczającym w nieznacznym stopniu poza minimum zasady funkcjonowania człowieka w społeczeństwie i instytucje społeczne. Student rozumie i interpretuje podstawowe przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych z socjologicznego punktu widzenia

Na ocenę dobrą student ma wiedzę

Na ocenę dobrą student w stopniu rozszerzonym zna determinanty funkcjonowania człowieka w społeczeństwie i instytucjach społecznych oraz podstawowe zasady komunikacji międzykulturowej oraz zasady współpracy w zespołach wielokulturowych. Student rozumie i interpretuje przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych z socjologicznego punktu widzenia

Na ocenę ponad dobrą student ma wiedzę

Na ocenę ponad dobrą student w stopniu pogłębionym zna determinanty funkcjonowania człowieka w społeczeństwie i instytucjach społecznych oraz podstawowe zasady komunikacji międzykulturowej oraz zasady współpracy w zespołach wielokulturowych. Student rozumie i interpretuje w sposób pogłębiony przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych z socjologicznego punktu widzenia identyfikując zjawiska przyczynowo-skutkowe.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę

Na ocenę ponad dobrą student w stopniu znakomitym zna determinanty funkcjonowania człowieka w społeczeństwie i instytucjach społecznych oraz podstawowe zasady komunikacji międzykulturowej oraz zasady współpracy w zespołach wielokulturowych. Student rozumie i interpretuje w sposób pogłębiony przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych z socjologicznego punktu widzenia identyfikując zjawiska przyczynowo-skutkowe w kontekście kulturowym i społeczno-ekonomicznym.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:**Karta opisu zajęć - Sylabus**

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **KULTURA BYCIA I JĘZYKA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów: I

Semestr: 1

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobyć przez studenta wiedzy pomocnej w relacjach interpersonalnych. 2. Zdobyć przez studenta wiedzy z zakresu szeroko rozumianej kultury, w tym kultura bycia i języka, zasad savoir-vivre i kultury języka w perspektywie społecznego współistnienia. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą powiązania psychologii z innymi naukami pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla innych dyscyplin naukowych. Ma wiedzę z zakresu planowania i prowadzenia diagnozy pedagogicznej, umożliwiającej określenie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i nieprawidłowości rozwojowych.		K_W03,

U01	Student dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie działać zgodnie z normami etycznymi i moralnymi, potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej. Dobiera metody narzędzia do zdiagnozowania i zaspokajania indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych.	K_U16,		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student potrafi współtworzyć projekty społeczne, przewidywać skutki społeczne swojej działalności w zawodzie psychologa. Ma świadomość własnego rozwoju przez całe życie.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Teoretyczne zagadnienia kultury bycia i języka		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne
TP-02	Język w kulturze jako narzędzie komunikacji, samookreślenia i budowania tożsamości społecznej.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne
TP-03	Savoir-vivre akademicki - społeczna rola studenta.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne
TP-04	Czynniki warunkujące efektywność komunikacji werbalnej i niewerbalnej.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne
TP-05	Asertywność, a kultura bycia i języka.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne
TP-06	Elementy retoryki i erystyki.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne
TP-07	Metody wywierania wpływu na innych, wybrane techniki perswazyjne.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne
TP-08	Poprawność językowa warunkiem porozumienia; najczęstsze błędy językowe Polaków.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

1. Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.
Proszę opisać czynniki warunkujące efektywność komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
2. Proszę opisać metody wywierania wpływu na innych, wybrane techniki perswazyjne.
3. Proszę opisać najczęstsze błędy językowe Polaków.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. *Wokół języka i kultury: studia interdyscyplinarne*, Lankiewicz H.A. (red.), Piła 2009.
2. *Człowiek i kultura w komunikacji medialnej*, Karwatowska M., Litwiński R., Siwiec A. (red.), Lublin 2015.
3. Kutnyj P., *Sztuka autoprezentacji i wystąpień publicznych: na żywo i online*, Warszawa 2021.
4. *Wystąpienia publiczne i profesjonalna korespondencja czyli trudna sztuka budowania wizerunku*, Andrzejewski P., Poznań 2005.
5. Blein B., *Sztuka perswazji i wystąpień publicznych*, Warszawa 2010.
6. Tautz-Wiessner G., *Savoir-vivre w życiu zawodowym: dobre obyczaje kluczem do sukcesu*, Wrocław 2000.
7. Nęcki Z., *Komunikacja międzyludzka*, Kraków 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Perfect L., *Sztuka życia czyli Encyklopedia dobrych manier*, Warszawa 1994.
2. Cialdinini R.B., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, Gdańsk 2007.
3. *Przeobrażenia w języku i komunikacji medialnej na przełomie XX i XXI wieku*, Karwatowska M., Siwiec A., (red.), Lublin 2010.
4. Jędrzejko M., *Koty, wicki i rezerwa: zwyczaje, obrzędy i język „fali”*, Warszawa 2002.
5. Kamel T., Krool R., Kraško P., *Dyskretny urok wystąpień publicznych czyli jak zmienić koszmar w radość*, Warszawa 2002.
6. Bubrowiecki A., *Popraw swoją skuteczność*, Warszawa 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

1

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>	
<p>Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej teoretycznych zagadnień kultury bycia i języka; języka w kulturze jako narzędzia komunikacji, samookreślenia i budowania tożsamości społecznej; savoir-vivre akademickiego - społecznej roli studenta; asertywności oraz kultury bycia i języka; elementów retoryki i erystyki; metod wywierania wpływu na innych, wybranych technik perswazyjnych; poprawności językowej, jako warunku porozumienia; najczęstszych błędów językowych Polaków), do elementów dyskusji na wykładzie.</p> <p>Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.</p> <p>W01, U01, K01 – 15 godz.</p>	
KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>Forma i warunki zaliczenia wykładów:</p> <p>1. Obecność na wykładach zgodna z regulaminem studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. <p>Zaliczenie pisemne – czas 90 minut.</p>	
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Forma i warunki zaliczenia wykładów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. <p>Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.</p> <p>Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:	
<p>Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Team w formie uzupełniającej, w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>	

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student powinien:			
<ul style="list-style-type: none"> • definiować teorie komunikacyjne, • opisać procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, • opracować własny plan budowania relacji interpersonalnych, • prowadzić negocjacje 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy – zna i rozumie				
W01	podstawowe pojęcia dotyczące komunikowania interpersonalnego i społecznego		K_W05	
W02	prawidłowości i zakłócenia procesów komunikowania interpersonalnego		K_W05	
W02	podstawowe teorie komunikacyjne		K_W05	
Umiejętności - potrafi				
U01	rozpoznawać różne sposoby komunikacji interpersonalnej		K_U07	
U02	klasyfikować umiejętności komunikowania się		K_U07	
U03	rozwiązywać sytuacje trudne i konfliktowe		K_U13	
U04	używać trafnej argumentacji w dyskusji		K_U13	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	pracy w zespole przyjmując w nim różne role, uwzględniając warunki prawidłowej komunikacji w działalności zawodowej psychologa		K_K03	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Komunikacja – definicje, pojęcia i rzeczywistość społeczna Czym jest komunikacja? Narzędzia komunikacji i ich wykorzystywanie w środowisku zawodowym psychologa.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie

TP-02	Socjologiczne teorie komunikacji. Interakcjonizm symboliczny. Dramaturgia odgrywania ról	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-03	Filozofia języka i teoria argumentacji. Retoryka jako sztuka argumentacji i manipulacji Współczesna teoria argumentacji.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-04	Komunikacja a teoria systemowa Pragmatyczne aksjomaty komunikacji Od otwartego do zamkniętego systemu komunikacyjnego.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-05	Psychologiczne teorie komunikacji Trzy funkcje języka według Bühlera Analiza transakcyjna Programowanie neurolingwistyczne NLP	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-06	Komunikacja niewerbalna. Podstawowe pojęcia i definicje. Różnice zachowań kobiet i mężczyzn. Mimika, spojrzenie, gesty.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-07	Metody prowadzenia rozmów.	ćwiczenia	Dyskusja panelowa	Wykonanie własnego projektu komunikacyjnego

TP-08	Komunikacja i konflikt. Konflikty w organizacjach typowych dla działalności zawodowej psychologa.	ćwiczenia	Dyskusja okrągłego stołu, metoda gier symulacyjnych	Prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej
TP-09	Podstawowe umiejętności komunikowania się. Sztuka słuchania, odsłaniania się i ekspresja. Język ciała. Prajęzyk i metakomunikaty.	ćwiczenia	Dyskusja panelowa Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	- Wykonanie własnego projektu komunikacyjnego - Prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej
TP-10	Sztuka radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych. Trening asertywności. Uczciwa kłótnia. Negocjacje. Radzenie sobie w rozmowie w trudnych sytuacjach.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie

TP-11	Sztuka komunikowania się w sytuacjach towarzyskich. Przedwczesne osądy. Nawiązywanie kontaktu.	ćwiczenia	Dyskusja okrągłego stołu, metoda gier symulacyjnych	Prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej
TP-12	Sztuka porozumiewania się w rodzinie.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-13	Wywieranie wpływu na ludzi Rozmowa – wywiad. Jak sprawić by nasi słuchacze zrobili to na czym nam zależy.	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	Prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Retter H., *Komunikacja codzienna w pedagogice*, Gdańsk 2005.
 Szejnberg A., *Komunikacyjne środowisko nauczania i uczenia się*, Wrocław 2006.
 Dobek-Ostrowska B., *Podstawy komunikowania społecznego*, Wrocław 2004.
 Golka M., *Bariery w komunikowaniu i społeczeństwo (dez)informacyjne*, Warszawa 2008.
 Stewart J., *Mosty zamiast murów: o komunikowaniu się między ludźmi*, Warszawa 2002.
 Fiske J., *Wprowadzenie do badań nad komunikowaniem*, Wrocław 2003.
 Hartley P., *Komunikowanie interpersonalne*, Wrocław 2006.
 Liberman D. J., *Sztuka rozwiązywania konfliktów: jak porozumieć się w każdej sytuacji*, Gdańsk 2005.
 Morreale S.P., *Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności*, Warszawa 2007.
 Sujak E., *ABC psychologii komunikacji*, Kraków 2006.
 Thiel E., *Mowa ciała zdradzi więcej niż tysiąc słów*, Wrocław 2010.

Literatura uzupełniająca:

- Beniok H., *Sztuka komunikowania się, negocjacji i rozwiązywania konfliktów*, Katowice 2005.
 Collins A., *Mowa ciała. Co znaczą nasze gesty*, Warszawa 2002.
 Condrill J., *101 najlepszych sposobów komunikowania się*, Warszawa 2006.
 Degen U., *Sztuka nawiązywania pierwszego kontaktu*, Gdańsk 2005.
 Tierney E., *Doskonalenie międzyludzkiej komunikacji na 101 sposobów*, Kraków 2000.
 Tokarz M., *Argumentacja, perswazja, manipulacja*, Gdańsk 2006.
 Wójcik K., *Wiarygodny dialog z otoczeniem*, Warszawa 2005.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Symbole efektów uczenia się:

W01-W04, U01-U04, K01

Praca własna studenta polega:

- na bieżącym przygotowaniu się do zajęć,
- czytaniu wskazanej literatury,
- na przygotowaniu prezentacji

Metody weryfikacji:

- zaliczenie ustne – prezentacja na forum grupy

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca dokonywana jest w ciągu trwania semestru kilkakrotnie, służy studentowi i prowadzącemu zajęcia do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji stosowanych metod takich jak: aktywność podczas zajęć, dyskusja, debata, burza mózgów oraz uczestnictwo w metodach gier dydaktycznych – wchodzenie w różnorakie role.

Ocena podsumowująca:

Ocena podsumowująca dokonywana jest na koniec semestru, pozwala stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są na podstawie zaliczenia ustnego- wykonanie projektu komunikacyjnego i wystąpienia na forum grupy.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów: III

Semestr:- 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład: 15

Wykład:

Ćwiczenia:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem dydaktycznym przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu ochrony własności intelektualnej, w szczególności w zakresie prawa autorskiego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	pojęcie własności intelektualnej, utworu, praw pokrewnych oraz przedmioty własności przemysłowej, a także zasady odpowiedzialności za naruszenie własności	K_W26
W02	istotę poszczególnych uprawnień składających się na treść praw autorskich i praw pokrewnych	K_W26
W03	przepisy prawne dotyczące treści prawa autorskiego w internecie oraz dotyczące korzystania z baz danych, programów komputerowych i utworów audiowizualnych	K_W26
W04	zasady konstruowania umów, których przedmiotem są prawa autorskie (rozdziela przepisy względnie i bezwzględnie obowiązujące dotyczące konstruowania umów, których przedmiotem są prawa autorskie)	K_W26

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		wykład		
TP-01	Pojęcie i źródła prawa własności intelektualnej oraz jego miejsce w systemie prawnym.	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie ustne
TP-02	Zakres przedmiotowy i podmiotowy praw autorskich (pojęcie utworu, rodzaje utworów, pojęcie twórcy, współtwórcy, producenta i wydawcy, utwory pracownicze, czas ochrony). Pojęcie i treść autorskich praw osobistych. Powstanie i charakter ochrony praw własności intelektualnej.	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie ustne
TP-03	Wykonywanie autorskich praw majątkowych (treść prawa, korzystanie przez uprawnionego, korzystanie za zgodą uprawnionego, ograniczenia treści autorskich praw majątkowych, korzystanie legalne bez zgody uprawnionego, wyczerpanie prawa).	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie ustne
TP-04	Prawa pokrewne (wykonania artystyczne, fonogramy i wideogramy, nadania programów, prawo do pierwszych wydań oraz wydań naukowych i krytycznych).	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie ustne
TP-05	Ochrona baz danych (pojęcie bazy danych, przedmiot ochrony, dozwolony użytek, czas ochrony). Ochrona programów komputerowych i utworów audiowizualnych.	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie ustne

TP-06	Umowy o przeniesienie majątkowych praw autorskich oraz umowy licencyjne (przepisy bezwzględnie i względnie obowiązujące, zasady redakcji umów). Dziedziczenie praw własności intelektualnej.	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie ustne
TP-07	Podmiot i przedmiot ochrony praw autorskich w internecie (treść prawa autorskiego oraz zasady odpowiedzialności za naruszenia)	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie ustne
TP-08	Naruszenie własności intelektualnej. Prawnokarne aspekty prawa autorskiego i praw pokrewnych (analiza znamion przestępstw, tryb ścigania, sankcje). Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi i pokrewnymi. Ochrona cywilnoprawna przedmiotów własności intelektualnej	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie ustne
TP-09	Przedmiot prawa własności przemysłowej (wynałazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, znak towarowy, oznaczenie geograficzne, projekt racjonalizatorski). Charakter ochrony na gruncie praw własności przemysłowej.	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie ustne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa :

1. M. Załucki, *Prawo własności intelektualnej: repetytorium*, Warszawa 2011.
2. J. Barta, R. Markiewicz, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

- 1.M. Poźniak-Niedzielska, J. Szczotka, M. Mozgawa, *Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu*, Bydgoszcz 2007.
- 2.R. .Golat, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Warszawa 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin*	
Godziny zajęć(według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		10	
SUMA GODZIN:		25	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
- czytanie wskazanej literatury i przepisów prawnych: M/F/O/OW_01-04 - przygotowanie do zaliczenia: W01-W04			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena podsumowująca:			
-bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych			
-plus dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych			
-dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych			
-plus dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)			
-dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące			
-niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:			

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć **AUTOPREZENTACJA I WYSTĄPIENIA PUBLICZNE**

Cykl kształcenia
rozpoczynający
się w roku
akademickim
2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:
Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów: IV

Semestr: 8

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: 2

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia: 15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia
praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM: 15

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Głównym celem zajęć jest wyposażenie studentów w umiejętności niezbędne do odpowiedniego przygotowania wystąpienia publicznego, jego realizacji i odpowiedniej ewaluacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się.			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Ma podstawową wiedzę z zakresu autoprezentacji i wystąpień publicznych			K_W19
W02	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej			
W03	Ma elementarną wiedzę o człowieku jako twórcy i uczestniku procesu komunikacji			
Umiejętności – potrafi				
U01	Skutecznie wykorzystuje nabytą wiedzę do interpretacji podstawowych procesów komunikacji interpersonalnej (w tym szczególnie związanych z autoprezentacją w komunikacji biznesowej)			K_U07
U02	Potrafi poprawnie tworzyć oraz interpretować wystąpienia publiczne			
U03	Ma umiejętność dokonywania analiz podstawowych społecznych, politycznych, kulturowych aspektów działania mediów z zakresie kreacji wizerunku, w tym interpretacji i oceny autoprezentacji publicznej			
U04	Ma umiejętność właściwego i trafnego wyrażania myśli w wystąpieniach ustnych, potrafi formułować przekonujące argumenty			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Jest świadomy znaczenia wypowiedzi ustnych, formułowanych poprawnie językowo w procesie komunikacji społecznej oraz ich wpływu na postrzeganie własnego wizerunku przez otoczenie			K_K02
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		ćwiczenia		
TP-01	Pojęcie autoprezentacji, cechy prezentacji przed kamerą	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-02	Przygotowanie do wystąpień publicznych	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-03	Taktyki autoprezentacyjne	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-04	Mowa ciała	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-05	Rola głosu w wystąpieniach publicznych	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-06	Savoir-vivre	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-07	Analiza przykładów wystąpień osób publicznych	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-08	Prezentacja i ocena wystąpień	ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Hartley P., Komunikowanie interpersonalne, Warszawa 2006.

Kamińska-Radomska I., Kultura biznesu. Normy i formy, Warszawa 2011.

Kochan M., Pojedynki na słowa. Techniki erystyczne w publicznych sporach, Kraków 2005.

Leary M., Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji, Gdańsk 2007.

Literatura uzupełniająca:

Pease A. i B., Mowa ciała, Poznań 2007.

Rzędowska A., Rzędowski J., Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w praktyce, Gliwice 2009.

Orłowski T., Protokół dyplomatyczny. Ceremoniał i etykieta, Warszawa 2010.

Żurek E., Sztuka wystąpień, czyli jak mówić, by osiągnąć cel, Warszawa 2004.

Żurek E., Wystąpienia perswazyjne. Biznes, media, polityka, Warszawa 2010.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,5
	Praca własna studenta		1,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Samokształcenie, przygotowanie prezentacji do zaliczenia czytanie literatury podstawowej i uzupełniającej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

ustalana jest na podstawie cząstkowych punktów zdobytych przez studenta w ramach zajęć w następujących obszarach: aktywność na ćwiczeniach, udział w dyskusjach, wykonanie prezentacji multimedialnej, w której zwraca się uwagę na poprawność terminologiczną i językową, jasność i zrozumiałość treści, szczegółowość opracowania, właściwy dobór literatury, estetyka pracy.

Ocena podsumowująca:

Zaliczenie obejmuje zagadnienia prezentowane na ćwiczeniach oraz literaturę zleconą do samodzielnego opracowania w celu przygotowania prezentacji końcowej.

Skala ocen: od 2,0 do 5,0

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
1) przybliżenie Studentom psychologii jako dyscypliny naukowej i wyraźne odróżnienie jej od dociekań pseudonaukowych i potocznych;				
2) omówienie podstawowych psychologicznych terminów i odniesienie ich do konkretnych zjawisk życia indywidualnego i społecznego;				
3) zwrócenie uwagi na wielość i złożoność uwarunkowań ludzkiego zachowania;				
4) przybliżenie problematyki psychologiczno-wychowawczej;				
5) przedstawienie problemów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, dla zwiększenia kompetencji poznawczych i praktycznych w działaniach szkolnych na rzecz tych osób.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student zna problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych			K_W09
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów			K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia			K_K01
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologia w systemie nauk. Cele Psychologii. Dziedziny psychologii.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie z oceną, egzamin pisemny

TP-02	Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie z oceną, egzamin pisemny
TP-03	Procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, uczenie się, myślenie i rozwiązywanie problemów.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie z oceną, egzamin pisemny
TP-04	Emocje i motywacje. Emocje podstawowe i pochodne, funkcjonalne ujęcie emocji. Typy motywacji, motywacja w przebiegu zachowania, specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie z oceną, egzamin pisemny
TP-05	Osobowość i różnice indywidualne: wiodące teorie osobowości.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie z oceną, egzamin pisemny
TP-06	Społeczne i sytuacyjne uwarunkowania zachowania: role i normy społeczne, konformizm, czynniki sytuacyjne i systemowe.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie z oceną, egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-07	Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,
TP-08	Strategie rozwiązywania konfliktów. Mediacje i negocjacje.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,
TP-09	Praktyczne techniki zapamiętywania. Mnemotechniki.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,
TP-10	Elementy efektywnej komunikacji interpersonalnej. Trening asertywności.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,

TP-11	Efektywne zarządzanie czasem.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,
TP-12	Praktyczne zastosowanie psychologicznych koncepcji uczenia się.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/zadań,

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Kozielecki J. (1996), Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa: Wydawnictwo Żak.

Mietzel, G. (1998), Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk: GWP.

Strelau J., Doliński, D. (2008), Psychologia, Podręcznik akademicki (t 1 i 2), Gdańsk: GWP.

Strelau, J. (red.) (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk: GWP.

Wolicki M. (2012), Elementy psychologii ogólnej, Stalowa Wola: Fundacja Uniwersytecka.

Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., (2015), Psychologia i życie, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

Brannon L (2002), Psychologia rodzaju, Gdańsk: GWP.

Hare, R. (2004), Psychopaci są wśród nas, Kraków: Wydawnictwo Znak. Meyer, R. (2003), Psychopatologia, Gdańsk: GWP

Kosztyln, S. M., Rosenberg R.S. (2006), Psychologia. Mózg, człowiek, świat, Kraków: Wyd. Znak. Ogińska-

Bulik, N., Juczyński Z. (2008), Osobowość, stres i zdrowie Warszawa: Difin.

Pervin L. (2002), Psychologia osobowości, Gdańsk: GWP. Ratus, S. A. (2004), Psychologia współczesna, Gdańsk: GWP.

Trelak J. (2008). Człowiek i stres, Bydgoszcz -Warszawa: Oficyna Wydawnicza Brandta.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, egzamin pisemny – test Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie referatu, U01, K01 , zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: kryteria oceny: <ul style="list-style-type: none"> • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: <ul style="list-style-type: none"> • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach 			
Ocena podsumowująca: A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa) B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa) C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa) D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa) E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samo-dzielne wykonywanie zadań psychologa) F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **METODOLOGIA BADAŃ PSYCHOLOGICZNYCH**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład: 30

Wykład:

Ćwiczenia: 30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM: 60

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiedza i umiejętności z zakresu podstaw statystyki

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Przedmiot ma:

- przekazać wiedzę nt. ogólnych założeń metodologii badań psychologicznych, typów badań oraz ich procedur;
- wyposażyć studentów w praktyczne umiejętności metodologiczne takie jak m. in.: poprawne formułowanie problemów i hipotez, definiowanie i wskaźnikowanie zmiennych dobór próby badawczej, budowa narzędzi badawczych ich normalizacja i standaryzacja, projektowanie badań psychologicznych;
- ukształtować praktyczne umiejętności słuchaczy w zakresie doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz interpretacji uzyskanych tą drogą informacji ;
- zapoznać słuchaczy z podstawowymi metodami opisu i wnioskowania statystycznego w naukach psychologicznych;
- wyposażyć studentów w umiejętność opracowywania i interpretacji danych statystycznych występujących w rozprawach naukowych z psychologii;
- ukształtować praktyczne umiejętności słuchaczy w zakresie doboru metod opisu i wnioskowania statystycznego oraz wykonywania stosownych obliczeń i interpretacji w ramach seminarium dyplomowego;
- przekazać wiedzę nt. wymagań stawianymi pracom magisterskim oraz innym opracowaniom naukowym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student zna metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych.	K_W17
Umiejętności - potrafi		
U01	Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów .	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Metodologiczna charakterystyka psychologii jako nauki. Pojęcie metodologii nauki. Psychologia jako nauka teoretyczna, praktyczna, ideologiczna, empiryczna i indukcyjna.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-02	Typy badań oraz model postępowania badawczego w naukach psychologicznych. Metody gromadzenia danych empirycznych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-03	Problemy badawcze oraz hipotezy w pracy naukowej. Pojęcie, budowa i zakres problemów badawczych. Pojęcie hipotezy roboczej i badawczej. Relacje pomiędzy problemami badawczymi i hipotezami - źródła hipotez, warunki stawiania hipotez. Hipotezy robocze a hipotezy statystyczne.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-04	Przedmiot, zadania oraz miejsce metod statystycznych w naukach psychologicznych. Rozwój metod statystycznych - rys historyczny. Terminologia, przedmiot, metody oraz teren badań statystycznych. Zastosowanie metod statystycznych w psychologii.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-05	Pomiar w badaniach psychologicznych, charakterystyka skal pomiarowych stosowanych w badaniach psychologicznych. Opis statystyczny.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-06	Charakterystyka wybranych metod i technik badawczych w naukach psychologicznych, podstawy teoretyczne, kryteria doboru, zalety i wady, granice stosowalności i inne ograniczenia. Metody opisu i wnioskowania statystycznego w wybranych metodach i technikach badań psychologicznych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny

TP-07	Metodologiczne problemy badania nieformalnej struktury grupy. Geneza i rozwój metody socjometrycznej. Podział technik badania nieformalnej struktury grupy. Metodyczne problemy przygotowania i prowadzenia badań socjometrycznych. Problemy współzależności zmiennych badawczych w naukach psychologicznych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-08	Analiza dynamiki zjawisk w badaniach psychologicznych. Metody prognozowania wybranych zjawisk psychologicznych - metody określania trendów w naukach psychologicznych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-09	Techniczne problemy opracowywania danych empirycznych. Budowa tabel zbiorczych, prezentacja tabelaryczna i graficzna danych empirycznych		Zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-10	Formułowanie problemów i hipotez w badaniach pedagogicznych. Typowe błędy w formułowaniu problemów i hipotez		Zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-11	Opracowanie materiału statystycznego. Szeregi statystyczne szczegółowe i rozdzielcze. Zasady budowy szeregów rozdzielczych jedno i wielostopniowych. Graficzne metody prezentowania danych statystycznych: krzywa liczebności, histogram, ogniwa i inne.		Zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-12	Obserwacja w badaniach psychologicznych. Pojęcie, istota, zalety i wady, rodzaje. Podejmowanie prób budowy narzędzi obiektywizujących wyniki obserwacji.		Zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-13	Rozmowa i wywiad oraz ankieta i kwestionariusz w badaniach psychologicznych. Pojęcie, cel, miejsce, zalety i wady. Rodzaje pytań. Konstruowanie przewodników do rozmowy i wywiadu psychologicznego. Próby opracowywania ankiet i kwestionariuszy, kategoryzacja pytań. Praktyczne sposoby opracowywania danych uzyskanych za pomocą ankiety i kwestionariusza.		Zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja

TP-14	Testy psychologiczne w badaniach psychologicznych. Pojęcie, budowa, zalety i wady. Ćwiczenia w transformacji wyników surowych uzyskanych w badaniach na skale standaryzowane. Analiza i próby ustalania normalizacji do przykładowych istniejących testów.		Zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-15	Miary dyspersji i tendencji centralnej w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii (granice stosowalności, sposoby wyznaczania i interpretacja). Średnie klasyczne: średnia arytmetyczna, ważona, harmoniczna i geometryczna. Średnie pozycyjne: mediana, centyle, percentyle, kwartyly, modalna. Graficzne sposoby wyznaczania mediany i modalnej. Zastosowanie testów nieparametrycznych w badaniach z zakresu nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii. Rodzaje testów nieparametrycznych: test zgodności Chi-kwadrat, test niezależności Chi-kwadrat, test istotności zmian McNemara i inne. Cel, sposoby obliczeń i interpretacja uzyskanych wyników.		Zajęcia praktyczne, metody aktywizujące, metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Brzeziński, J. (red.) *Metodologia badań psychologicznych: wybór tekstów*. Wyd. PWN, Warszawa 2006.

Brzeziński J. (red.) *Metodologia badań psychologicznych*. Wyd. PWN, Warszawa 2005

Palka, S. (red.) *Podstawy metodologii badań w pedagogice*. Wyd. GWP, Gdańsk 2010

Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.

Nowak S., *Metodologia badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

- Brzeziński, J. (red.) *Metodologia badań psychologicznych*. Wydanie nowe. Wyd. GWP. Gdańsk 2019.
- Francuz, P., Mackiewicz, R. (red.) *Liczy nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów*. Wyd II poprawione. Wyd. KUL. Lublin, 2007.
- Babbie E., *Podstawy badań społecznych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
- Brzeziński J., Siuta J. (red.), *Spoleczny kontekst badań psychologicznych i pedagogicznych: wybór tekstów*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1991.
- Hornowska E., *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2021.
- Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Wieniawska M., *Etyka zawodu psychologa*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.
- Grzyb T., *Eksperyment terenowy w psychologii społecznej*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
- Brzeziński J., Oleś P., *O psychologii i psychologach. Między uniwersytetem a praktyką społeczną*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
- Trusz S. (red.), *Efekty oczekiwań interpersonalnych. Wybór tekstów*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2013.
- Hornowska E., *Standardy dla testów stosowanych w psychologii i pedagogice*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	65
SUMA GODZIN:	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	2,4
	Praca własna studenta		2,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- 1) przygotowanie do zajęć -15h – W01
- 2) czytanie wskazanej literatury -15h – W01
- 3) przygotowanie do egzaminu -20h – W01
- 4) opracowanie projektu – 15h – U01;K01

Forma weryfikacji: Egzamin pisemny/ opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

ćwiczenia:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

Ocena podsumowująca:

- Na ocenę dostateczną Student potrafi dostatecznie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia oraz umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia właściwe dla statystyki psychologicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje pomocy i wsparcia psychologicznego oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej. Potrafi w stopniu dostatecznym wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi dostatecznie analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych.

- Na ocenę dobrą Student potrafi dobrze wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla psychologii pozwalające opisywać struktury pomocy i wsparcia psychologicznego oraz procesy w nich i między nimi zachodzące. Dobrze umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla statystyki psychologicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje pomocy i wsparcia psychologicznego oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej. Potrafi dobrze wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi dobrze analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi dobrze uzasadnić potrzebę dbania o higienę zdrowia psychicznego. Jest gotów brać czynny udział w przygotowaniu badawczych projektów psychologicznych.

- Na ocenę bardzo dobrą Student potrafi bardzo dobrze wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla psychologii pozwalające opisywać struktury i instytucje wsparcia i pomocy psychologicznej oraz procesy w nich i między nimi zachodzące. Bardzo dobrze umie wymienić i scharakteryzować metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla statystyki psychologicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje wsparcia i pomocy psychologicznej oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy dyplomowej. Potrafi bardzo dobrze wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii psychologii i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi bardzo dobrze analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk psychologicznych. Potrafi bardzo dobrze uzasadnić potrzebę dbania o higienę zdrowia psychicznego. Jest gotów brać czynny udział w przygotowaniu badawczych projektów psychologicznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: BIOMEDYCZNE PODSTAWY ZACHOWANIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami fizjologii i neurobiologii człowieka oraz zagadnieniami rozwoju organizmu w kontekście osobniczym i ewolucyjnym, prezentacja procesów chorobowych oraz zaburzeń ludzkiego zachowania oraz metod badania organizmu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student ma szczegółową wiedzę na temat anatomii i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie właściwym dla psychologii		K_W19	
W02	Student umie zróżnicować na podstawie opisu objawów podstawowe kategorie zaburzeń		K_W19	
Umiejętności - potrafi				
U01	Student umie zróżnicować na podstawie opisu objawów podstawowe kategorie zaburzeń		K_U03	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do odpowiedzialnego inicjowania, tworzenia i rozwijania wzorów działań z zakresu psychologii na rzecz jednostek, różnorodnych grup i instytucji zajmujących się wspieraniem jakości życia		K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Biologiczne i neurologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-02	Etapy rozwoju somatycznego i psychoruchowego z uwzględnieniem okresów szczególnie krytycznych dla rozwoju i zdrowia człowieka		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-03	Środowiskowe determinanty zachowań człowieka		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny

TP-04	Genetyczne determinanty zachowań człowieka		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-05	Metody i techniki badawcze neurofizjologii		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-06	Praca z tekstem naukowych z zakresu neurofizjologii		Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-07	Funkcjonowanie organizmu. Wzajemne związki i zależności między układem nerwowym a innymi układami organizmu człowieka		Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-08	Analiza czynników niezbędnych do zachowania zdrowia i sprawności psychofizycznej		Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-09	Etyczne konsekwencje badań biomedycznych		Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Bogdan Doleżych, Piotr Łaszczyca, Maria Augustyniak, (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej : podręcznik akademicki dla Studentów kierunków pedagogicznych i psychologii : praca zbiorowa, Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008</p> <p>Andrzej Jopkiewicz, Edyta Suliga, Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. 2. - Radom, Kielce : Instytut Technologii Eksploatacji - Państwowy Instytut Badawczy, 2008.</p> <p>Sadowski B. Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. Wydanie 3. Wyd. PWN. Warszawa, 2012</p> <p>Kaiser, J (red.) Biologiczne podstawy psychologii. Wyd. PWN, Warszawa, 2006</p>				

Literatura uzupełniająca:

Andrzej Malinowski, Auksologia: rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Wyd. 3 zm. i rozsz. - Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2009.

Barbara Woynarowska, Joanna Mazur, Zachowania zdrowotne i zdrowie młodzieży szkolnej w Polsce i innych krajach, Warszawa : Katedra Biomedycznych Podstaw Rozwoju i Wychowania UW, 1998

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	120
SUMA GODZIN:	180

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1.8
	Praca własna studenta		3,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, U01, K01

Aktywność studenta:

Przygotowanie do egzaminu, przygotowanie do ćwiczeń, czytanie wskazanej literatury – raport,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

Ćwiczenia:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty

Ocena podsumowująca: **Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:**

– wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: NEGOCJACJE I MEDIACJE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: I	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- znać etapy przygotowania negocjacji, strategię i triki negocjacyjne;
- umieć radzić sobie z przeszkodami w negocjacjach i mediacjach;
- znać sposoby wywierania wpływu na innych;
- posiadać umiejętności sprawnej komunikacji werbalnej i niewerbalnej, motywacji oraz ekonomicznej organizacji pracy;
- rozpoznawać swoje mocne i słabe strony;
- rozwiązywać twórczo problemy negocjacyjne oraz przeprowadzać mediacje.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi		
U01	wskazywać istotę oraz poszczególne modele negocjacji i mediacji, style i fazy mediacji oraz strategię i techniki negocjacji	K_U11
U02	porządkować poszczególne elementy komunikacji oraz formy komunikowania, a także znaczenie komunikacji niewerbalnej w podstawowych interakcjach negocjacji	K_U07
U03	przygotować i przeprowadzić negocjacje stosując strategię i techniki stosowane w negocjacjach. Twórczo rozwiązuje problemy negocjacyjne	K_U13
U04	przeprowadzić mediacje zgodnie z procedurą i sporządzić ugodę	K_U13
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K05	podjęcia negocjacji i mediacji zgodnie z wypracowanymi zasadami i procedurami	K_K03
K06	wdrażania wartości etycznych z poszanowaniem zasady uczciwego podziału	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Definicja negocjacji, logika negocjowania, strategie a taktyki negocjacyjne	ćwiczenia	Ćwiczenia: pogadanka, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	zaliczenie pisemne - test
TP-02	Przygotowanie negocjacji	ćwiczenia	Ćwiczenia: praca w grupach, pogadanka, burza mózgów	zaliczenie ustne: dyskusja, symulacja
TP-03	Modele negocjacji (harvardzki, według Karla Berkela, metoda negocjacji Thomasa Gordona oraz według Lutza Schwäbisch i Martina Simsa)	ćwiczenia	Ćwiczenia: pogadanka, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	zaliczenie pisemne - test
TP-04	Powstanie i rozwój mediacji na tle alternatywnych metod rozwiązywania sporów.	ćwiczenia	Ćwiczenia: pogadanka, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	zaliczenie pisemne - test
TP-05	Istota, definicja i style mediacji, charakterystyka osoby mediatora	ćwiczenia	Ćwiczenia: praca w grupach, pogadanka, burza mózgów	zaliczenie ustne: dyskusja, symulacja
TP-06	Elementy procesu komunikacji, formy i typy komunikowania, sztuka słuchania	ćwiczenia	Ćwiczenia: pogadanka, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	zaliczenie pisemne - test

TP-07	Komunikacja niewerbalna w podstawowych interakcjach negocjacji, przeszkody skutecznej komunikacji	ćwiczenia	Ćwiczenia: pogadanka, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	zaliczenie pisemne - test
TP-08	Negocjacje integracyjne i typy rozwiązań integracyjnych	ćwiczenia	Ćwiczenia: praca w grupach	symulacja, projekt
TP-09	Negocjacje konfrontacyjne i stosowane techniki	ćwiczenia	Ćwiczenia: praca w grupach	symulacja, projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Kozina Andrzej, *Zasady negocjacji*, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego, Kraków 2018.
- Cenker Ewa Małgorzata, *Negocjacje*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Komunikacji i Zarządzania, Poznań 2002.
- Lewicki Roy J. (et al.); *Zasady negocjacji* (tł. Marian Baranowski), Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2008.
- Schmidt Warren H., *Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów* (tł. Tomasz Rzychoń). Wydawnictwo Helion, Gliwice 2005.
- Słaboń Andrzej, *Konflikt społeczny i negocjacje*, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, Kraków 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. Kendlik Magdalena, *Negocjacje międzynarodowe*, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2009.
2. Łaguna Mirosław, Markowicz Bogusław, *Negocjacje i komunikacja w biznesie*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2003.
3. Brdulak Halina, Brdulak Jacek, *Negocjacje handlowe*, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2000.
4. Zbigniew Nęcki, *Negocjacje w biznesie*, Drukarnia Antykwa, Kraków; Kluczbork 2000.
5. Salacuse Jeswald W. *Negocjacje na rynkach międzynarodowych* (tł. Józef Adamczyk), Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 1994.
6. Rządca Robert A., *Negocjacje w interesach: jak negocjują organizacje*, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2003.
7. Stadniczeńko Stanisław Leszek (red), *Prawno-psychologiczne uwarunkowania mediacji i negocjacji*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006.
8. Maurice A. Bercoff; tł. Halina Mirecka, *Negocjacje: harwardzki projekt negocjacyjny w 10 pytaniach*, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45

SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<u>Symboli efektów uczenia się:</u> U03, U04, K01			
<u>Praca własna studenta polega:</u> - na bieżącym przygotowaniu się do zajęć, - czytaniu wskazanej literatury, - na przygotowaniu do zaliczenia końcowego			
<u>Metody weryfikacji:</u> - zaliczenie ustne, - zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca dokonywana jest w ciągu trwania semestru kilkakrotnie, służy studentowi i prowadzącemu zajęcia do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji stosowanych metod takich jak: aktywność podczas zajęć, dyskusja, symulacja, test.			
Ocena podsumowująca: Ocena podsumowująca dokonywana jest na koniec semestru, pozwala stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są na podstawie zaliczenia ustnego - ocena z przygotowania projektu.			
INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: LOGIKA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego

Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> Zdobycie przez studenta podstawowej wiedzy na temat głównych pojęć z zakresu logiki formalnej. Zdobycie przez studenta podstawowej wiedzy na temat pojęć logicznych. Rozwijanie kompetencji dokonywania oceny argumentacji z punktu widzenia jej poprawności logicznej, pytań i odpowiedzi, dostrzegania różnego rodzaju błędów logicznych. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	Student zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_W02		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U16		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student potrafi podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Znak, język i funkcje wypowiedzi.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne
TP-02	Rodzaje nazw i stosunki między ich zakresami.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne
TP-03	Budowanie poprawnych definicji.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne
TP-04	Podział logiczny i klasyfikacja.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne
TP-05	Błędy logiczne w słownym przekazywaniu myśli.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne
TP-06	Zadania myślowe.		prezentacja, wykład podający, wykład problemowy, wykład informacyjny,	zaliczenie pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

1. Proszę podać przykład zależności między zakresami nazw:

- zamienność;

- nadrzędność;

- podrzędność

- krzyżowanie:

= niezależność

= podprzeciwieństwo

- wykluczanie:

= sprzeczność

= przeciwieństwo.

2. Proszę podać oraz przedstawić na wykresie przykład poprawnego politomicznego podziału logicznego.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Ziemiński Z., Logika praktyczna, Warszawa 2009.

2. Gubareni N. M., Logika dla studentów, Wydawnictwo Politechniki Częstochowskiej, Częstochowa 2002.

3. Marciszewski W., (red.), Małą encyklopedia logiki, Wrocław 1998.

4. Nieznański, E., Logika: podstawy, język, uzasadnianie. Wydanie 2. Wyd: C. H. Beck, Warszawa, 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Stanosz B., Ćwiczenia z logiki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.

2. Lorens M., Pusz P., *Elementy logiki i teorii zbiorów*, Centrum Badawcze WSZiA, Zamość 2000.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej semiotyki, rodzajów nazw i stosunków między ich zakresami, budowania poprawnych definicji, podziału logicznego, błędów logicznych w słownym przekazywaniu myśli). do elementów dyskusji na wykładzie oraz zagadek logicznych i ich formalizacji, jak i rozwiązywanie ich przy pomocy reguł wnioskowania.

Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.
Weryfikacja – dyskusja podczas wykładu.
W01, U01, K01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

1. Obecność na wykładach zgodna z regulaminem studiów.

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.
Zaliczenie pisemne – czas 90 minut.

Ocena podsumowująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami);

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.
Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.

Na ocenę **dostateczną** student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę **dobrą** student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę **bardzo dobrą** student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Teams w formie uzupełniającej w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **FILOZOFIA** /w języku angielskim/

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: -angielski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego

Rok studiów : 1

Semestr: 1

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobycie przez studenta umiejętności rozróżniania i opisywania głównych założeń filozofii, jako jednej z podstawowych nauk humanistycznych. 2. Zdobycie przez studenta umiejętności dostrzegania problemów współczesnej filozofii. 3. Zdobycie przez studenta umiejętności odnajdywania wpływu najważniejszych koncepcji filozoficznych w różnych obszarach kultury. 4. Zdobycie przez studenta umiejętności lektury i analizy tekstu filozoficznego oraz zastosowania podstawowych dla filozofii europejskiej pojęć oraz modeli. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	Student zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_W02		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	K_U11		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
ćwiczenia				
TP-01	Czym jest poznanie filozoficzne. Nauki filozofii. Pojęcie bytu i sposobu istnienia. Początek dziejów filozofii.		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	zaliczenie pisemne

TP-02	<p>Główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.</p> <p>Przedstawiciele okresu przedsokratycznego. (Jońscy filozofowie przyrody: Tales z Miletu, Anaksymander, Anaksymene; Pitagoras, Heraklit, Elaci, Fizycy, Sofisci). Okres klasyczny: Sokrates, Szkoły sokratyczne, Platon, Arystoteles. Poglądy myślicieli okresu praktycznego (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm).</p>		<p>gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,</p>	zaliczenie pisemne
TP-03	<p>Główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii. Czy Sokrates był sofistą? Konfrontacja idealizmu z realizmem na podstawie myśli Platona i Arystotelesa.</p>		<p>gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,</p>	zaliczenie pisemne
TP-04	<p>Podstawowe problemy filozoficzne. Różnica między filozofią, a nauką, mitem, poezją, religią i ideologią.</p> <p>Średniowiecze: Patrystyka – Klemens z Aleksandrii, Orygenes, Augustyn. Scholastyka: Okres wczesny scholastyki - Jan Szkot Eriugena, Anzelm z Canterbury, Pierre Abelard. Okres klasyczny scholastyki – Bonawentura, Albert Wielki, Tomasz z Akwinu. Późna scholastyka – Jan Dunks Szkot, Wilhelm Kocham, Mistrz Eckhart.</p>		<p>gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,</p>	zaliczenie pisemne

TP-05	Główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku. Filozofia renesansu jako wstęp do czasów nowożytnych (Leonardo da Vinci, M. Machiavelli, G. Bruno). Cogito ergo sum – Kartezjusz kontra św. Augustyn. Imperatyw kategoryczny Kanta. Filozofia dziejów wg Hegla.		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	zaliczenie pisemne
TP-06	Elementy filozofii języka. Analiza wybranych tekstów filozoficznych.		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się językiem filozoficznym, dyskusja, samodzielne wypowiedzi, analiza wybranych tekstów filozoficznych,	zaliczenie pisemne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proszę opisać główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii. 2. Proszę opisać główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii. 3. Proszę wyjaśnić na czym polegają główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku. 				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tatarakiewicz W., <i>Historia filozofii</i>, t. I, II, III, Wyd. PWN, Warszawa 2003. 2. Dudzik I., <i>Eco-Philosophy in education for sustainable development</i>, [w:] <i>World Scientific News</i>, WSN 72 (2017) (s. 334-346) (artykuł dostępny na stronie internetowej) 3. Opara S., <i>Filozofia: współczesne kierunki i problemy</i>, Warszawa 1999. 				

Literatura uzupełniająca:

1. Węgrzecki A., *Zarys filozofii*, Kraków 2002.
2. Mikołajko Z., *Elementy filozofii*, Warszawa 2001.
3. *Rola wartości etycznych we współczesnym świecie: filozoficzne spojrzenie na pojęcie wartości*, Dudzik I., Czuba B., Rejman K., (red.), Jarosław 2017.
4. Gutek G. L., *Filozofia dla pedagogów*, Gdańsk 2007.
5. Hoffe O., *Małą historia filozofii*, Warszawa 2004.
6. Kalka K., *Zarys historii filozofii*, Elbląg 2008.
7. Schrade U., *Nurty filozofii współczesnej*, Warszawa 2003.
8. Sołtysek A. E., *Filozofia wychowania moralnego*, Kraków 2009.
9. Wojtysiak J., *Filozofia i życie*, Kraków 2007.
10. *Filozofia: leksykon PWN*, Warszawa 2000.
11. *Wprowadzenie do filozofii: przewodnik, T. 3. Rozumieć filozofię i naukę*, Gondek P., (red.), Lublin 2000.
12. Alfred J., *Filozofia w XX wieku*, Wyd. PWN, Warszawa 2000.
13. Miś A., *Filozofia współczesna: główne nurty*, Warszawa 2000.
14. Świeżawski S., *Dzieje europejskiej filozofii klasycznej*, Warszawa 2000.
15. Bańka J., *Wstęp do filozofii: filozofia w świetle własnej historii u progu nowej epoki systemów*, Katowice 2001.
16. Mikołajko Z., *Elementy filozofii*, Warszawa 2001.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma aktywności studenta :

Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej głównych poglądów przedstawicieli filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku).

Przygotowanie prezentacji.

Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.

Symbol efektu uczenia się:

W01, U01, K01

KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obecność na ćwiczeniach zgodna z regulaminem studiów. <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. <ol style="list-style-type: none"> 2. Zaliczenie ustne prezentacji. 3. Zaliczenie pisemne – czas 90 minut.
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych. <p>Uzyskanie z prezentacji oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.</p> <p>Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.</p> <p>Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:</p>
<p>Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Teams w formie uzupełniającej w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: ETYKA ZAWODU PSYCHOLOGA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: III	Semestr: 5
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobyć przez studenta wiedzy na temat etyki zawodowej, jako jednej z dziedzin wiedzy. 2. Zdobyć przez studenta podstawowej wiedzy na temat pracy zawodowej psychologa. 3. Zdobyć przez studenta umiejętności pobudzania do refleksji nad etycznym wymiarem pracy psychologa. 4. Zdobyć przez studenta umiejętności dostrzegania i funkcjonowania dylematów etycznych w zawodzie psychologa. 5. Zdobyć przez studenta umiejętności podejmowania prób poszukiwania optymalnych rozwiązań dylematów etycznych w zawodzie psychologa. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela		K_W21
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy		K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Charakterystyka etyki zawodowej psychologa.		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny
TP-02	Podstawowe zasady etyczne zawodu psychologa.		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny
TP-03	Osobowość psychologa (struktura, potrzeby i poczucie kontroli), a kategoria odpowiedzialności zawodowej i etycznej.		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny
TP-04	Źródła wartości i autorytet wychowawczy, a skuteczność oddziaływań wychowawczych.		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny
TP-05	Zadania psychologa. /ang/		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny
TP-06	Napięcia roli – jak radzić sobie z napięciami roli zawodowej psychologa.		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny

TP-07	Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek. /ang/		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>U. Ostrowska, Etos pedagogów i edukacji wobec problemów globalizacji w kontekście orientacji humanistycznej, Pedagogika Pracy, 2003.</p> <p>A. Molesztak, W kręgu powinności moralnych nauczyciela. Bydgoszcz: Wydaw. WSP, 1994</p> <p>E. Hajduk, Etyka w pracy nauczyciela [w:] Z Doświadczeń Pedagoga. - 1999, nr 1.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>J. Brzeziński, B., Chyrowicz, M., Toeplitz-Winiewska. Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. Wyd. PWN, Warszawa, 2019 W., Poznaniak. Etyka zawodu psychologa. Wyd. PWN. Warszawa, 2009</p> <p>M. Śnieżyński, Nauczanie wychowujące, Wydawnictwo Naukowe PAT, Kraków 1995.</p> <p>S. Wołoszyn, System oświaty i nauczyciel, [w:] B. Suchodolski (red.), Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1985.</p> <p>K. Piórecka, Osobowość nauczyciela wychowawcy w świadomości uczniów, Warszawa 2001.</p> <p>Z. Kuczyńska, Etyczny wymiar zawodu nauczyciela-wychowawcy z perspektywy przemian społecznych, Firma i Rynek, 2002, nr 2.</p> <p>J. Kordziński, Etyczne powinności nauczyciela, Oświata i Wychowanie, 1989.</p> <p>E. Garlej-Drzewiecka, Edukacja i Dialog. - 1998, nr 6.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			15	
SUMA GODZIN:			30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury, dotyczącej zagadnień pracy zawodowej psychologa. Przygotowanie prezentacji. Przygotowanie do egzaminu pisemnego W01, U01,K01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń: <ol style="list-style-type: none"> 1. Obecność na ćwiczeniach zgodna z regulaminem studiów. <ul style="list-style-type: none"> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć; - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczne-moralnych. 2. Zaliczenie ustne prezentacji. 3. Zaliczenie pisemne – czas 90 minut. 			
Ocena podsumowująca: Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> - Aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć; - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczne-moralnych. 			
Uzyskanie z prezentacji oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej. Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej. Na ocenę bardzo dobrą - student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążenia do samorozwoju. Na oceną dobrą - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę dostateczną - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:			
Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Teams w formie uzupełniającej w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.			

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PODSTAWY STATYSTYKI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1) Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami statystycznymi, metodami opisu statystycznego i wnioskowania statystycznego, wykorzystywanymi w badaniach psychologicznych. 2) Zdobywanie przez Studentów wiedzy z zakresu miar statystyki opisowej dla różnego rodzaju skal pomiarowych, teorii estymacji parametrów populacji. 3) Poznanie przez Studentów podstaw indukcyjnego wnioskowania statystycznego, błędów wnioskowania, własności estymatorów, centralnego twierdzenia granicznego L-L. 4) Zdobywanie umiejętności wykorzystania testów parametrycznych i nieparametrycznych, np. t-Studenta dla prób zależnych i niezależnych, miary siły związku r-Pearsona, testu chi-kwadrat i innych. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student zna metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych		K_W17	
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych		K_U04	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.		K_K03	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Teoria pomiaru i teoria skalowania. Skale pomiarowe. Zmienna losowa. Zmienne ciągłe i zmienne dyskretne.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny,
TP-02	Wprowadzenie podstawowych pojęć rachunku prawdopodobieństwa. Populacja a próba. Rozkład prawdopodobieństwa zmiennej losowej.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny,
TP-03	Prawdopodobieństwo a częstość. Prawdopodobieństwo warunkowe.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny,

TP-04	Niezależność zdarzeń losowych i zmiennych losowych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny,
TP-05	Pojęcie i własności dystrybuanty rozkładu zmiennej losowej. Główne rodzaje rozkładów. Rozkłady zmiennych dyskretnych: dwupunktowy, dwumianowy, równomierny.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny,
TP-06	Rozkłady zmiennych ciągłych: jednostajny (prostokątny), normalny (Gaussa), t-studenta, Chi kwadrat, F Fishera.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny,
TP-07	Opis statystyczny rozkładu prawdopodobieństwa zmiennej losowej.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny,
TP-08	Miary: tendencji centralnej, rozproszenia, asymetrii i kurtozy.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny,
TP-09	Miary pozycyjne (kwantyle, a wśród nich: kwartyle, decyle, percentyle; wskazanie różnic w rozumieniu tych miar w statystyce i psychometrii).		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny,
TP-10	Obliczanie statystyk opisowych z prób na podstawie danych: (a) surowych, (b) zagregowanych w szeregu rozdzielczym.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny,
TP-11	Własności miar opisujących rozkład zmiennej losowej w populacji i w próbie.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny,

TP-12	Własności wartości oczekiwanej (dla próby: średniej) i wariancji: sumy i różnicy dwóch zmiennych niezależnych, sumy zmiennych niezależnych o identycznym rozkładzie.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny,
TP-13	Standaryzacja zmiennej losowej. Rozkład normalny wystandaryzowany. Szczegółowe własności rozkładu normalnego. Centralne twierdzenie graniczne Lindeberga-Levy'ego.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny,
		ćwiczenia		
TP-14	Teoria estymacji: parametry a statystyki i estymatory. Estymacja przedziałowa: (a) wartości oczekiwanej w populacji, (b) wskaźnika proporcji w populacji.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-15	Wnioskowanie statystyczne: podstawy logiczne i metodologiczne. Błędy I, II i III rodzaju.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-16	Hipoteza badawcza a hipotezy statystyczne. Konstruowanie hipotez. Ogólna postać testu statystycznego.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-17	Wnioskowanie o wartości oczekiwanej w jednej populacji. Trzy modele (w tym: test t-Studenta dla jednej próby).		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-18	Wnioskowanie o wartości wskaźnika struktury w jednej populacji.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne

TP-19	Test t-Studenta dla dwóch prób zależnych.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-20	Test F-Fishera homogeniczności wariancji w dwóch populacjach niezależnych.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-21	Test t-Studenta dla dwu prób niezależnych, dwa warianty: dla wariancji homogenicznych i heterogenicznych. Wykorzystanie poprawki Welcha-Sutterwaite'a na stopnie swobody.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-22	Test r-Pearsona zależności liniowej.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-23	Testy korelacji porządkowej: rho Spearmana i tau-Kendalla.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-24	Korelacja liniowa i krzywoliniowa. Regresja liniowa prosta. Pojęcie współczynnika determinacji.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-25	Test chi-kwadrat zależności stochastycznej dwu zmiennych nominalnych. Wybrane pozostałe miary siły kontyngencji.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-26	Jednoczynnikowa i dwuczynnikowa analiza wariancji (ANOVA). Pojęcie interakcji.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne
TP-27	Ogólny przegląd wybranych pozostałych metod statystycznych (wybrane testy nieparametryczne, testy zgodności).		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

M. Kędelski, I. Roeske-Słomka, *Statystyka*, Poznań: Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Poznaniu 1998.

A. Komosa, J. Musiałkiewicz, *Statystyka*, Warszawa: Wydawnictwo „EKONOMIK” 2000.

M. Sobczyk, *Statystyka*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.

W. Starzyńska, *Statystyka praktyczna*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2000.

B. Kozuh, *Statystyka dla pedagogów*, Kraków: Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego 2011.

M. Piłatowska, *Repozytorium ze statystyki*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.

J. Józwiak, J. Podgórski, *Statystyka od podstaw*, Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne 2001.

W. Szymczak, *Podstawy statystyki dla psychologów: podręcznik akademicki*, Warszawa: Difin 2010.

Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2016.

Brzeziński, J. (red.) *Metodologia badań psychologicznych: wybór tekstów*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.

Literatura uzupełniająca:

Francuz, P., Mackiewicz, R (red.), *Liczy nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów*. Lublin: Wydawnictwo KUL 2007.

S. Bedyńska, M. Cypryańska, *Statystyczny drogowskaz 1*, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno 2013.

S. Bedyńska, M. Cypryańska, *Statystyczny drogowskaz 2*, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno 2013.

S. Bedyńska, M. Cypryańska, *Statystyczny drogowskaz 3*, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno 2013.

W. Regel, *Podstawy statystyki w Excelu*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.

A. Maksimowicz-Ajchel, *Wstęp do statystyki. Metody opisu statystycznego*, Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego 2007.

P. Tatarzycki, *Statystyka po ludzku*, Gliwice: Internetowe Wydawnictwo Złote Myśli Sp. z o.o. 2008.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	2,4
	Praca własna studenta		3,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>	
<p>1) przygotowanie do zajęć -25 h –W01 2) czytanie wskazanej literatury -25 h – W01, K01 3) ćwiczenia w wykonywaniu zadań – 20 h – U01 4) przygotowanie do egzaminu – 20 h – W01, K01</p> <p>Forma weryfikacji: zaliczenie pisemnie/Egzamin pisemny</p>	
KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć. <p>ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć. 	
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.</p>	
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>	

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: EFEKTYWNE METODY UCZENIA SIĘ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: I	Semestr: 1

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1) Zdobyć przez Studenta wiedzy dotyczącej prawidłowości ukierunkowujących proces uczenia się. 2) Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technik efektywnego uczenia się i analizy własnego stylu zdobywania wiedzy. 3) Zdobyć kompetencji w zakresie oceny własnych działań w obszarze efektywnej nauki oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Absolwent zna powiązania pomiędzy wiedzą specyficzną dla studiowanego kierunku a efektywnymi metodami uczenia się oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę do analiz zjawisk społecznych.		K_W18

Umiejętności - potrafi				
U01	Absolwent potrafi zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się.			K_U03
U02	Absolwent potrafi korzystać z podstawowych prawidłowości uczenia się.			K_U08
U03	Absolwent analizuje swój proces uczenia się.			K_U18
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Absolwent jest gotów do identyfikacji swoich mocnych stron i ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.			K_K04
K02	Absolwent potrafi samodzielnie pracować i zarządzać sobą w czasie.			K_K04
K03	Absolwent jest świadomy konieczności uczenia się przez całe życie.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Wprowadzenie w problematykę zajęć. Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się. Uczenie się jako jedna z umiejętności psychospołecznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę - test
TP-02	Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Preferencje sensoryczne.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę - test
TP-03	Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci. Wykorzystywanie technik pamięciowych w nauce.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę - test

TP-04	Motywacja do uczenia się i sposoby jej podtrzymywania.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę - test
TP-05	Wybrane techniki uczenia się.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę - test
TP-06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencje wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę - test
TP-07	Zarządzanie czasem w procesie uczenia się. Organizacja pracy własnej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę - test
TP-08	Kreatywność i twórczość w procesie uczenia się. Techniki kreatywnego myślenia		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Zaliczenie na ocenę - test

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Fulton J., *Mensa: sprawdź możliwości swojego intelektu*, Grupa Wydawnicza Bertelsmann, Warszawa 2001.

Sztejnberg A., *Komunikacyjne środowisko nauczania i uczenia się*, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2006.

Linksman R., *W jaki sposób szybko się uczyć*, Grupa Wydawnicza Bertelsmann Media, Warszawa 2001.

Gardner H., *Multiple intelligence: new horizons*, Basic Books, New York 2006.

Goleman D., *Inteligencja emocjonalna*, Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997.

Goleman D., *Inteligencja emocjonalna w praktyce*, Media Rodzina of Poznań, Poznań 1999.

Taracha M., *Inteligencja emocjonalna a wykorzystanie potencjału emocjonalnego*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010.

Goleman D., *Inteligencja społeczna*, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2007.

Bąbel P., Baran A., *Trening pamięci; projektowanie, realizacja, techniki i ćwiczenia*, Difin, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca:

Sygnowski P., *Szybka nauka dla wytrwałych. Jak skutecznie rozwiązywać swoje problemy z nauką*, Wydawnictwo Złote Myśli, Gliwice 2008.

Siechniewicz T., *Sorry, memory? Poznaj najlepsze metody zapamiętywania*, Wydawnictwo Psychoskok, Konin 2018.

Grześlak M., *Jak się uczyć żeby zapamiętywać. Porady wróżki Mnemozyny*, Wydawnictwo internetowe e-bookowo 2022.

Szula B., *Pamięć doskonała: 22 proste lekcje, dzięki którym zapomnisz o zapominaniu*, Wydawnictwo Złote Myśli 2011.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

(1) przygotowanie do zajęć – 10 h – W01

(2) czytanie wskazanej literatury – 15h – W01

(3) przygotowanie do zaliczenia - 10h – W01;U01; U02;U03;K01;K02;K03

Forma weryfikacji: Zaliczenie na ocenę - test

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

ćwiczenia:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.

- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

Ocena podsumowująca:

Ocena **dostateczna**- zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami, student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Ocena **dobra** - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Ocena **bardzo dobra** - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PROCESY POZNAWCZE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego

Rok studiów: I

Semestr: 1

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: celem zajęć jest zaznajomienie słuchaczy ze współczesnym stanem wiedzy o procesach percepcji, pamięci, myślenia i języka. Moduł obejmuje najważniejsze teorie, metody i historie badań procesów poznawczych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
U01	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;			K_ W14
Umiejętności - potrafi				
U02	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła.			K_ U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.			K_ K03
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-02	Historia dyscypliny. Najważniejsze założenia i paradygmaty badawcze.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-03	Metody badania w psychologii poznawczej.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-04	Spostrzeganie.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-05	Uwaga. Selekcja informacji: konsekwencja niedoskonałości systemu poznawczego vs. podstawowy wymóg spójnego działania - podstawowe pojęcia, teorie, badania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-06	Świadomość.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-07	Funkcje wykonawcze (zarządcze).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-08	Reprezentacja wiedzy.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-09	Wiedza w podstawowych dziedzinach poznania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-10	Myślenie, wnioskowanie, rozwiązywanie problemów.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-11	Poznawcza psychologia języka: podstawowe teorie i badania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną

TP-12	Poznawcza psychologia języka: rozwój językowy, język a poznanie.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
		ćwiczenia		
TP-13	Modele umysłu.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-14	Reprezentacje poznawcze.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-15	Pojęcia.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-16	Percepcja — ujęcia klasyczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-17	Percepcja i świadomość percepcyjna - złudzenia percepcyjne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-18	Uwaga — funkcje uwagi, teorie klasyczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-19	Przetwarzanie pozauwagowe i iluzja uważności.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną

TP-20	Świadomość a uwaga.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-21	Uwaga — ujęcia neurobiologiczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-22	Kontrola poznawcza.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-23	Funkcje zarządcze.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną
TP-24	Automatyzacja.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia poznania / Tomasz Maruszewski, Wyd. 2 rozszerz. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2001. Zarys psychologii rozwoju : podręcznik dla nauczycieli / Anna Matczak, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2003.

Ograniczenia poznawcze : starzenie się i psychopatologia / Red. Randall W. Engle ; Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo SWPS „Academica”, 2006.

Umysł społeczny / Red. Joseph P. Forgas, Kipling D. Williams, Ladd Wheeler ; Tł. Agnieszka Nowak, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

Psychologia, Psychologia ogólna / red. Jan Strelau, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2012). Psychologia Poznawcza. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca:

Neisser, U. (1994/1999). Systemy polimorficzne. Nowe podejście do teorii poznania. W: Z. Chlewiński (red.). Modele Umysłu. Warszawa: PWN.
 Berko Gleason J., Ratner N.B. (2005) Psycholingwistyka. Gdańsk: GWP. Chlewiński Z. (red.) (1999). Modele Umysłu. Warszawa: PWN. inne rozdziały
 Chlewiński Z. (red.) (2007). Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk: GWP.
 Pinker S. (2002) Jak działa umysł. Warszawa: KiW. Rozdziały 1-5.
 Berko Gleason J., Ratner N.B. (2005) Psycholingwistyka. Gdańsk: GWP. powstałe rozdziały Gopnik A., Meltzoff A., Kuhl P. (2002) Naukowiec w kołysce. Poznań: Media Rodzina Tomaselto M. (2002). Kulturowe źródła ludzkiego poznania. Warszawa: PIW.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do zaliczenia, W01, zaliczenie pisemne – test
 Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie referatu, U01, K01 zaliczenie pisemne

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca (częstkowa):

kryteria oceny:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z zaliczeń
- oceny z kolokwium,
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- ocena aktywności studentów na zajęciach

Ocena podsumowująca: 5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ I PAMIĘCI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego		
Rok studiów: I	Semestr: 2		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: - wstępne informacje z psychologii poznawczej			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: celem zajęć jest zaznajomienie słuchaczy z podstawową problematyką psychologii pamięci i uczenia się. Moduł zawiera wprowadzenie w tradycyjne i najnowsze kierunki badań nad pamięcią i uczeniem się. Przedstawione zostaną główne paradygmaty badań, stwierdzenia empiryczne, teorie wyjaśniające funkcjonowanie pamięci i uczenia się, aktualne kierunki badań. Zagadnienia pamięci i uczenia się będą omawiane z uwzględnieniem powiązań z innymi procesami poznawczymi, wpływu różnych zmiennych (m.in. czynników emocjonalnych i kontekstowych), neurofizjologicznych podstaw pamięci i uczenia się. Podjęte będą także zagadnienia związane z funkcjonowaniem pamięci w życiu codziennym oraz stosowaną psychologią pamięci.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych			K_W09
Umiejętności - potrafi				
U01	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.			K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do psychologii uczenia się i pamięci.		Wykład podający	Egzamin pisemny- test jednokrotnego wyboru
TP-02	Przejawy pamięci i uczenia się. Pamięć a uczenie się: def nicje; związek procesów uczenia się i amięci; różnice w problematyce badań nad uczeniem się i pamięcią		Wykład podający	Egzamin pisemny- test jednokrotnego wyboru
TP-03	Główne podejścia teoretyczne w historii badań nad uczeniem się i pamięcią: asocjacionizm klasyczny; behawioryzm; podejście poznawcze. Badania laboratoryjne a badania w warunkach naturalnych: podejście ekologiczne. Neurofizjologiczne badania nad pamięcią i uczeniem się		Wykład podający	Egzamin pisemny- test jednokrotnego wyboru

TP-04	<p>Uczenie się jako wytwarzanie odruchów warunkowych. Warunkowanie klasyczne: eksperymenty I. P. Pawłowa; schemat warunkowania klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu klasycznym; przykłady warunkowania klasycznego u ludzi; funkcje warunkowania klasycznego; zastosowania wiedzy o warunkowaniu klasycznym</p>		Wykład podający	Egzamin pisemny- test jednokrotnego wyboru
TP-05	<p>Warunkowanie instrumentalne: eksperymenty Thodike'a; eksperymenty Skinnera; schemat warunkowania instrumentalnego; porównanie warunkowania instrumentalnego i klasycznego; prawidłowości występujące w warunkowaniu instrumentalnym; skuteczność różnych rodzajów wzmocnień; rola kary w uczeniu się; uczenie się nowych zachowań; funkcje warunkowania instrumentalnego; zastosowania warunkowania instrumentalnego.</p>		Wykład podający	Egzamin pisemny- test jednokrotnego wyboru
TP-06	<p>Uczenie się złożonych czynności. Uczenie się czynności jako tworzenie łańcucha nawyków</p>		Wykład podający	Egzamin pisemny- test jednokrotnego wyboru

TP-07	Rola rozumienia: eksperymenty E.C. Tolmana nad uczeniem się utajonym; eksperymenty W. Köhlera nad uczeniem się przez wgląd; eksperymenty nad uczeniem się czynności przez ludzi		Wykład podający	Egzamin pisemny- test jednokrotnego wyboru
TP-08	Nabywanie wprawy w procesie uczenia się: krzywe uczenia się. Uczenie się czynności jako nabywanie wiedzy proceduralnej: etapy nabywania umiejętności wg J.R. Andersona; reprezentacja wiedzy proceduralnej.		Wykład podający	Egzamin pisemny- test jednokrotnego wyboru
		ćwiczenia		
TP-09	Warunkowanie klasyczne klasyczne eksperymenty I. Pawłowa, efekt placebo, odniesienia praktyczne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, wejściówka, Prezentacja ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci

TP-10	Warunkowanie instrumentalne badania J. Konorskiego, eksperyment O. Pfunsta, prawo efektu, badania B. Skinnera, zachowania przesądne, kult cargo, uzależnienia, marketing (shaping) porównanie warunkowania klasycznego i instrumentalnego		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, wejściówka, Prezentacja ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci
TP-11	Pamięć definicje (pamięć jako zdolność i proces), metafory pamięci, rodzaje pamięci ze względu na czas przechowywania, pamięć sensoryczna, krótkotrwała i długotrwała, pamięć deklaratywna i niedeklaratywna		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, wejściówka, Prezentacja ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci
TP-12	Pamięć operacyjna model i badania Baddelaya, badania Cowana, aktualny stan badań		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, wejściówka, Prezentacja ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci
TP-13	Procesy pamięciowe mały i duży cykl pamięciowy Tulvinga, zapamiętywanie, przechowywanie i odtwarzanie		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, wejściówka, Prezentacja ćwiczeń wspomagających pamięć – trening pamięci
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

M. Ledzińska, E. Czerniawska (2011), Psychologia nauczania : ujęcie poznawcze : podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

- Z. Włodarski (1998). Psychologia uczenia się. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Wydanie drugie rozszerzone i zmienione. Tom 1, 2.

- A. Longstaff ; Red. A. Wróbel ; Tł. Grzegorz Hess, (2005), Neurobiologia : krótkie wykłady, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

- E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, (2010), Wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności do skupiania uwagi i zapamiętywania: uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne: programy i metodyka, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

- I. Sikorska (2010), Trening koncentracji : jak rozwijać uwagę i pamięć dziecka, Kraków : Wydawnictwo Edukacyjne.

Literatura uzupełniająca:

J. Brothers, E. Eagan ; tł. M. Dutkiewicz (2000), Pamięć doskonała w 10 dni: skuteczny trening, Warszawa: Wydawnictwo Diogenes.

Kurcz L (1992). Pamięć, uczenie się, język. W: T. Tomaszewski (red.), Psychologia ogólna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

- Anderson J.R. (1998). Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa: WSiP.

- Baddeley A. (1998). Pamięć. Poradnik użytkownika. Warszawa: Prószyński i S-ka.

- Jagodzińska M. (1991). Obraz w procesach poznania i uczenia się. Specyfika informacyjna, operacyjna i mnemiczna. Warszawa: WSiP. Rozdz. 4.

- Sternberg R.J. (2001). Psychologia poznawcza. Warszawa: WSiP

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

<p>przygotowanie do egzaminu: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium - opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: przeprowadzenie projektu wśród grupy</p>
KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Ocena podsumowująca / egzamin/:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHIATRIA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: I	Semestr: 2

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość anatomii i fizjologii układu nerwowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami psychiatrii. W trakcie wykładów studenci zapoznają się z obszarem zainteresowań psychiatrii jako dziedziny medycyny (diagnoza, leczenie, rehabilitacja, psychiatria konsultacyjna), nabywają wiedzy na temat możliwości oceny stanu psychicznego, biomedycznego ujęcia genezy zaburzeń psychicznych oraz opisu objawów psychopatologicznych, zespołów objawowych i zaburzeń psychicznych. Wykłady wprowadzają także elementami wiedzę na temat psychofarmakologii i innych medycznych procedur stosowanych w leczeniu psychiatrycznym			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	Student posiada wiedzę na temat biomedycznego rozumienia objawów psychopatologicznych, z uwzględnieniem elementów neuropsychologii i zaburzeń neuroprzewodnictwa w ośrodkowym układzie nerwowym	K_W16		
W02	Student ma rozeznanie w specyfice problemów psychicznych w różnych grupach wiekowych i w połączeniu z prawidłowościami rozwoju człowieka (zna zakres zainteresowań i możliwości psychiatrii dziecięcej)	K_W16		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student posiada umiejętność dostrzegania biologicznych mechanizmów leżących u podłoża zaburzeń psychicznych	K_U08		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	Student ma rozeznanie we własnych kompetencjach i ograniczeniach zawodowych.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Historia rozwoju psychiatrii — czego się nauczyliśmy i z czego korzystamy współcześnie		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną - test
TP-02	Psychiatria – kierunki, możliwości i ograniczenia udzielania pomocy w warunkach polskiej opieki zdrowotnej		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną - test
TP-03	Genetyka, neurofizjologia neuroobrazowanie w psychiatrii – aspekty diagnostyczne		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną - test
TP-04	Podstawy farmakologii klinicznej i wpływ leków na stan psychiczny		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną - test

TP-05	Biologiczne podstawy zaburzeń psychotycznych		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną - test
TP-06	Psychofarmakologia zaburzeń psychotycznych		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną - test
TP-07	Biologiczne podstawy zaburzeń afektywnych		Wykład problemowy z elementami pokazu, film dydaktyczny, dyskusja	aktywność, obecność, zaliczenie z oceną - test
		ćwiczenia		
TP-08	Psychofarmakologia zaburzeń afektywnych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja
TP-09	Biologiczne podstawy i psychofarmakologia zaburzeń lękowych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja
TP-10	Biologiczne podstawy zaburzeń spowodowanych używaniem środków psychoaktywnych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja
TP-11	Psychofarmakologia uzależnień		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja
TP-12	Biologiczne podstawy i psychofarmakologia zaburzeń psychosomatycznych i behawioralnych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja
TP-13	Geniusz czy choroba – dylematy związane z leczeniem objawów psychopatologicznych		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja
TP-14	Psychiatria kulturowa i transkulturowa		wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja seminaryjna, pokaz z instruktążem, film, ćwiczenia kliniczne, symulacja, studium przypadku	kolokwium, zaliczenie z oceną, prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Andreasen, N. (2003). Fascynujący mózg. Lublin: Wydawnictwo Czelej.
2. Jarema, M. i Rabe-Jabłońska, J. (2013). Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. Warszawa: **PZWL**.
3. Rybakowski, J., Pużyński, S. i Wciórka, J. (red.) (2010). Psychiatria. Podstawy psychiatrii, t. 1. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.
4. Rybakowski, J., Pużyński, S. i Wciórka, J. (red.) (2010). Psychiatria. Psychiatria kliniczna, t.2. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.
5. Stahl, S.M. (2008). Podstawy psychofarmakologii. Gdańsk: Via Medica.

Literatura uzupełniająca:

1. Hese, R.T. i Zyss, T. (2007). Leczenie elektrowstrząsami w praktyce klinicznej. Wrocław: Elsevier Urban & Partner. Morrison, J. (2012). Diagnoza psychiatryczna. Kraków: WUJ.
2. Rybakowski, J. (2008). Oblicza choroby maniakalno-depresyjnej. Poznań: Termedia
Wydawnictwa Medyczne. Rymaszewska, J. (red.) (2011). Psychiatria — co nowego? Wrocław: Cornetis.
3. Shorter, E.L. (2005). Historia psychiatrii. Od zakładu dla obłąkanych po erę Prozaku. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia testu- W01, W02, U01, K01
przygotowanie projektu zespołowego (prezentacji), realizacja zadań dydaktycznych, rozwiązywanie zadań problemowych, prezentacja ustna, wypracowanie pisemne, wykonanie sprawozdania, obserwacje i ocena umiejętności oraz postaw studenta, prezentacje multimedialne, wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji, zadania wykonywane w grupie, zarówno w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, jak i w trakcie czasu przeznaczony na pracę własną studenta, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć
przygotowanie do zaliczenia testu U01, K01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca: Prezentacja przygotowana zgodnie z wymogami: (powinna zawierać: 1 stronę z Logo Uczelni, plan, właściwą treść merytoryczną do wyczerpania tematu pochodząca z podanej literatury, wnioski, podsumowanie i nie mniej niż 25 slajdów, czcionka TNR 28, bibliografia, samodzielna prezentacja treści przez studenta i uzupełnianie slajdów własnymi słowami.

Ocena podsumowująca:

1) Obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem studiów.

2) Przygotowanie do zajęć

3) Udzielanie odpowiedzi na zadane pytania

4) Zaprezentowanie przygotowanej prezentacji

5) zalecenie testu - test jednokrotnego wyboru składający się z 40 pytań

(Uzyskanie z testu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% poprawnych odpowiedzi zgodnie z regulaminem studiów).

Kryteria ocen:

- ocena niedostateczna 2,0 niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne ocena dostateczna 3,0 zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

- ocena dość dobra 3,5 zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami

- ocena dobra 4,0 dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

- ocena ponad dobra 4,5 bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

- ocena bardzo dobra 5,0 znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego

Rok studiów: I

Semestr: 1,

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

30

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest opisanie i wyjaśnienie zmian psychicznych w cyklu życia człowieka - od poczęcia do śmierci - dla projektowania i modyfikowania działań edukacyjno-wychowawczych wspierających rozwój jednostek o prawidłowym i atypowym jego przebiegu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty		K_W01,
Umiejętności - potrafi			
U01	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności.		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	skutecznego współdziałania, nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.		K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
TP-02	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego: regulacje endogenne, środowisko fizyczne i społeczno-kulturowe, równowaga i aktywność własna.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
TP-03	Periodyzacja rozwoju psychicznego.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
TP-04	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
TP-05	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Spostrzega nie, uwaga i pamięć. Szybkość przetwarzania informacji. Przyswajanie języka.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
TP-06	Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Inteligencja emocjonalna.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium

TP-07	Rozwój tożsamości płciowej. Płeć biologiczna a płeć psychiczna.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
		ćwiczenia		
TP-03	Faza noworodka. Odruchy i czynności przystosowawcze. Zdolności sensoryczne i wyposażenie społeczne noworodka.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
TP-04	Wiek niemowlęcy. Rozwój psychomotoryczny niemowlęcia. Emocjonalne i społeczne aspekty relacji małe dziecka – osoba dorosła.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
TP-05	Wiek poniemowlęcy (wczesne dzieciństwo).Rozwój poznawczy dziecka jako podstawa różnicującej się aktywności. Rozwój mowy. Tworzenie się poczucia „Ja”.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
TP-06	Wiek przedszkolny (średnie dzieciństwo). Rozwój funkcji symbolicznej. Zamiany w zakresie ekspresji i świadomości emocji. Sprawności językowe i komunikacyjne. Zabawa jako główna forma aktywności dziecka. Przejawy oralności dziecka w wieku przedszkolnym. Pojęcie dojrzałości szkolnej i jej kryteria.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
TP-07	Wiek młodszy szkolny (późne dzieciństwo). Poznawcze i emocjonalne uwarunkowania rozwoju sprawstwa i zaradności. Rola grupy rówieśniczej w kształtowaniu umiejętności społecznych. Rozumowanie moralne dziecka.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
TP-08	Adolescencja. Konsekwencje przemian fizjologicznych organizmu dla obrazu siebie u nastolatka. Stadium operacji formalnych w rozwoju myślenia. Kryzys tożsamości w świetle koncepcji E. Eriksona. Kształtowanie się autonomii moralnej. Związki preintymne.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium

TP-09	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe wczesnej dorosłości. Łączenie ról rodzinnych i zawodowych.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Trempała, J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. W-wa, PWN</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Turner, J., Helms, D. (2000). Rozwój człowieka. W-wa, WSiP.</p> <p>Vasta, R., Haith, M., Miller, S. (1995). Psychologia dziecka. W-wa, WSiP.</p> <p>•Brzezińska, A. I. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, GWP.</p> <p>•Przetacznik-Gierowska, M., Makięło-Jarża, G. (1992). Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. W-wa, WSiP.</p> <p>•Schaffer, H. R. (2005). Psychologia dziecka. W-wa, PWN.</p> <p>•Gerrig, R. J., Zimbardo, Ph. G. (2006). Psychologia i życie. W-wa, PWN. (Rozdziały: 5. Rozwijające się dziecko. 6. Rozwój w ciągu całego życia.)</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60		
Praca własna studenta		30		
SUMA GODZIN:		90		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2	
	Praca własna studenta		1	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				

<p><u>Praca własna studenta polega:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na bieżącym przygotowaniu się do zajęć, -czytaniu wskazanej literatury, -na przygotowaniu do zaliczenia końcowego <p><u>Metody weryfikacji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -zaliczenie ustne, -zaliczenie pisemne
KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca dokonywana jest w ciągu trwania semestru kilkakrotnie, służy studentowi i prowadzącemu zajęcia do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji stosowanych metod takich jak: aktywność podczas zajęć, dyskusja, symulacja, test.</p>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Ocena podsumowująca dokonywana jest na koniec semestru, pozwala stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są na podstawie zaliczenia ustnego - ocena z przygotowania projektu.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych		K_W09
Umiejętności - potrafi			
U01	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu deficytów.		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	skutecznego współdziałania ze specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.		K_K04
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
		wykład	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-08	Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. Kompetencje społeczne i inteligencja społeczna.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.
			egzamin

TP-09	Rozwój społeczny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	egzamin
TP-10	Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta i L. Kohlberga.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	egzamin
TP-11	Postawy wobec czasu w aspekcie rozwojowym.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	egzamin
TP-12	Kompleksowe modele i koncepcje rozwoju. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych – koncepcja R. Havighursta. Model okresów życia D.J. Levinsona.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	egzamin
TP-13	Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	egzamin
		ćwiczenia		
TP-10	Średnia dorosłość. Rozwój zaangażowania w pracę zawodową. Aktywność w rolach rodzinnych. Generatywność i jej przejawy. Kryzys środka życia.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium

TP-11	Późna dorosłość. Adaptacja do starości. Formy aktywności seniorów. Mądrość ludzi starych. Problem umierania i śmierci. Żałoba w aspekcie psychologicznym.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
TP-12	Indywidualny przypadek – obserwacja dziecka w wybranej fazie rozwojowej. Przygotowanie narzędzi badawczych. Omówienie struktury pracy zaliczeniowej.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	kolokwium
TP-13	obserwacja dziecka [10h – 3 latka]		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Dziennik obserwacji
TP-14	obserwacja dziecka [10h- 7 latka]		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja.	Dziennik obserwacji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Trempała, J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. W-wa, PWN

Literatura uzupełniająca:

Turner, J., Helms, D. (2000). Rozwój człowieka. W-wa, WSiP.

Vasta, R., Haith, M., Miller, S. (1995). Psychologia dziecka. W-wa, WSiP.

•Brzezińska, A. I. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, GWP.

•Przetacznik-Gierowska, M., Makielko-Jarza, G. (1992). Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. W-wa, WSiP.

•Schaffer, H. R. (2005). Psychologia dziecka. W-wa, PWN.

•Gerrig, R. J., Zimbardo, Ph. G. (2006). Psychologia i życie. W-wa, PWN. (Rozdziały: 5. Rozwijające się dziecko. 6. Rozwój w ciągu całego życia.)

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Forma aktywności	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)³			
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ		Ogółem: 3	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ		2	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ		1	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<u>Praca własna studenta polega:</u>			
- na bieżącym przygotowaniu się do zajęć, -czytaniu wskazanej literatury, -na przygotowaniu do kolokwium końcowego / egzaminu			
<u>Metody weryfikacji:</u>			
-zaliczenie ustne, -zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca dokonywana jest w ciągu trwania semestru kilkakrotnie, służy studentowi i prowadzącemu zajęcia do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji stosowanych metod takich jak: aktywność podczas zajęć, dyskusja, symulacja, test.			
Ocena podsumowująca:			
Ocena podsumowująca dokonywana jest na koniec semestru, pozwala stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są na podstawie zaliczenia ustnego - ocena z przygotowania projektu.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA EMOCJI I MOTYWACJI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Moduł obejmuje wiedzę z zakresu teorii emocji i motywacji w ujęciu psychologicznym. Umożliwia zrozumienie procesu emocjonalnego i motywacyjnego, jego właściwości oraz specyfiki na gruncie różnych ujęć teoretycznych, począwszy od psychologii klasycznej do propozycji współczesnych. Umożliwia poznanie mechanizmów kierujących zachowaniem emocjonalnym i motywacyjnym człowieka.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie	K_W04		
W02	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno- -pedagogiczną;	K_W04		
Umiejętności - potrafi				
U01	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, także w języku obcym na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	K_U11		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	popularyzacji wiedzy psychologicznej	K_K04		
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Miejsce psychologii emocji wśród innych dziedzin psychologii. Podstawowe terminy z zakresu psychologii emocji i motywacji.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-02	Historyczne i współczesne koncepcje emocji.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin ustny, aktywność, obecność

TP-03	Sposoby rozumienia emocji – podejście biologiczne, komponentowe, motywacyjne, ewolucyjne i społeczne.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-04	Wpływ zjawisk afektywnych na poznanie oraz na zachowanie		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-05	Założenia najważniejszych koncepcji teoretycznych psychologii motywacji, przedstawiciele oraz związane z nimi badania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-06	Korzyści oraz koszty hamowania i uzewnętrzniania reakcji emocjonalne w konkretnej sytuacji		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-07	Związek między sytuacjami życiowymi, wyuczoną bezradnością i konsekwencjami w codziennym funkcjonowaniu.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-08	Elementy reakcji lękiem, w odniesieniu do procesów neurobiologicznych.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin ustny, aktywność, obecność
		ćwiczenia		
TP-09	Powstawanie emocji i ich funkcja.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną

TP-10	Zróźnicowanie funkcji dwóch półkul mózgowych i jego związki ze zróźnicowaniem emocji; prawa i lewa półkula jako podstawa tzw. asymetrii negatywno-pozytywnej.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu róźnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną
TP-11	Mechanizmy kierujące zachowaniem człowieka przykładowej sytuacji w odniesieniu do koncepcji teoretycznych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu róźnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną
TP-12	Krytyczna ocena wartości zaczerpniętych z literatury popularnej, rad odnośnie regulacji stanów emocjonalnych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu róźnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną
TP-13	Emocje nieświadome. Zjawiska poza świadome: podprogowe, poza zakresem uwagi, poza zdolnością rozpoznawania.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu róźnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną
TP-14	Wpływ emocji na zachowania społeczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu róźnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną

TP-15	Emocje i twórczość.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną
TP-16	Mechanizmy motywacyjne oparte o przywracanie/ zaburzenie równowagi.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną
TP-17	Motywacja oparta o stawianie celów. Idee, wartości i ideały jako wyznaczniki celów.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną
TP-18	Motywacja wewnętrzna, motywacja osiągnięć. Motywacja w obszarze edukacji.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną
TP-19	Emocje i motywacje - opracowywanie konspektów zajęć.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną

TP-20	Odbycie praktyki w wybranej placówce oświatowej. Realizacja konspektów zajęć.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną
-------	--	---	--

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia emocji / Władysław Losiak, Danuta Kądziaława [et al.], Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. 2007. Natura emocji : podstawowe zagadnienia / red. Paul Ekman, Richard J. Davidson ; przekł. Bogdan Wojciszke, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999

Zarządzanie emocjami: inteligencja emocjonalna: vademecum użytkownika / Marcin Krokowski, Piotr Rydzewski, Łódź : IMPERIA, 2002.

Strelau, J., Doliński, D. (2008). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom II. Gdańsk: GWP. |

Techniki wpływu społecznego / Dariusz Doliński, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, 2005.

Literatura uzupełniająca:

Doliński, D. (2000). Emocje, poznanie i zachowanie (w) J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. t. 2. Gdańsk: GWP. Gawda, B. (2011). Skrypty miłości, nienawiści i lęku u osób antyspołecznych. Warszawa: Difin.

Lewis, M., Haviland-Jones, J.M. (2005) (red.). Psychologia emocji. Gdańsk: GWP

Orzechowski, S. i Gawda, B. (2016). Ekspresja mimiczna jako źródło wiedzy o emocjach — perspektywa historyczna. W: A. Magowska (red.) Afekty, uczucia i emocje w różnych perspektywach. 75-88. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego.

Gawda, B. i Orzechowski, S. (2016). Pozytywne i negatywne emocje, ich przetwarzanie przez osoby z zaburzeniami osobowości. W: A. Magowska (red.) Afekty, uczucia i emocje w różnych perspektywach. 130-141. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego.

Rembowski, J. (1989). Empatia. Warszawa: PWN.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	120
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)	
	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, W02 egzamin pisemny – test Ćwiczenia, - prezentacja, czytanie wskazanej literatury - U01, K01 konspekty zajęć, dziennik praktyk, zaliczenie z oceną			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca (częstkowa): kryteria oceny: • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach			
Ocena podsumowująca: 5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, głównie poznania społecznego, zaznajomienie Studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U01	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji	K_U02		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Wprowadzenie do psychologii społecznej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TP-02	Nurt społecznego poznania – jego specyfika i charakterystyka		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny

TP-03	Ucieleśnione poznanie: jak mechanizmy percepcyjne, informacje z ciała i o ciele wpływają na przetwarzanie informacji społecznej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TP-04	Naiwny realizm: konstrukcja wiedzy społecznej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TP-05	Reprezentacja wiedzy społecznej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TP-06	„Ucywilizować potwora” czyli kontrolować to co niekontrolowalne		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TP-07	Afekt i emocje dyskretne w poznaniu społecznym		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TP-08	Ja, samoświadomość i samokontrola		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TP-09	O błędach i zniekształceniach w percepcji społecznej		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TP-10	Moralny czy kompetentny - dwie perspektywy w poznaniu społecznym		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TP-11	Rola przekonań o świecie społecznym w kształtowaniu społecznych zachowań		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TP-12	Wyłanianie się opinii społecznych		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TP-13	Język w społecznym poznaniu		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TP-14	Samotność w sieci		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
TP-15	O roli szczęścia w życiu jednostek i społeczeństw		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny
		ćwiczenia		

TP-16	Motywy społeczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach.
TP-17	Poznanie społeczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-18	Przekonania społeczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-19	Postrzeganie osób		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-20	Spostrzeganie siebie		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-21	Samooceana		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-22	Postawy		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach

TP-23	Moralność		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-24	Szczęście		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-25	Wpływ społeczny		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-26	Wartości w psychologii społecznej. Opracowywanie konspektów zajęć.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach
TP-27	Realizacja konspektów zajęć.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Zaliczenie z oceną. Przygotowanie referatu w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja na zajęciach

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia społeczna / Richard J. Crips, Rhiannon N. Turner ; redakcja naukowa wydania polskiego Małgorzata Kossowska, Wydanie 1, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.

Społeczna psychologia rozwoju / Anna Brzezińska, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "Scholar", 2000

Psychologia społeczna dla nauczycieli / Stanisław Mika, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1998.

Psychologia społeczna : serce i umysł / Elliot Aronson. Poznań : Zysk i Sk-a, 1997

Literatura uzupełniająca:

Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna (roz. 1-12). Gdańsk: GWP.
 Psychologia społeczna / Douglas T. Kenrick, Steven L. Neuberg, Robert B. Cialdini ; tł. Agnieszka Nowak [et al.]. Gdańsk Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006.
 Z zagadnień psychologii społecznej / Stanisław Ossowski, Wyd. 2. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000. Kossowska, M. i Kofta, M. (2009). Poznanie społeczne: Nowe idee. (roz. 1-7). Warszawa: PWN.
 Moskovitz, G. (2009). Zrozumieć siebie i innych (Roz. 10, 11, 12). Gdańsk GWP. Forsterling, F. (2005). Atrybucje (roz. 1 i 2 oraz 8). Gdansk: GWP.
 Forgas, J., Kupling, W. i Ladd, W. (2001). Umysł społeczny (roz. 3). Gdańsk: GWP. Bohner, G. i Wanke, M. (2004). Postawy i zmiana postaw (roz.1-3). Gdańsk: GWP

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.
 Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01 , egzamin pisemny – test
 Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie referatu, U01
 K01, zaliczenie pisemne

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca (częstkowa):

kryteria oceny:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z zaliczeń
- oceny z kolokwium,
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- ocena aktywności studentów na zajęciach

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają podjęcie studiów drugiego stopnia oraz samodzielne wykonywanie zawodu psychologa.

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają podjęcie studiów drugiego stopnia oraz samodzielne wykonywanie zawodu psychologa.

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają podjęcie studiów drugiego stopnia oraz samodzielne wykonywanie zawodu psychologa.

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają podjęcie studiów drugiego stopnia oraz samodzielne wykonywanie zawodu psychologa.

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają podjęcie studiów drugiego stopnia oraz samodzielne wykonywanie zawodu psychologa.

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają podjęcie studiów drugiego stopnia oraz samodzielne wykonywanie zawodu psychologa.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem przedmiotu jest pomoc Studentom w opanowaniu podstawowej wiedzy na temat koncepcji i teorii odnoszących się do różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych. Dodatkowo, zajęcia mają posłużyć do przedstawienia współczesnego stanu wiedzy na temat źródeł różnic indywidualnych oraz funkcjonalnego znaczenia różnic indywidualnych w zakresie inteligencji i temperamentu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;		K_W14
Umiejętności - potrafi			
U01	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych		K_U14

K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K05		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do problematyki różnic indywidualnych (RI). Pojęcie, zakres i znaczenie różnic indywidualnych. Kategorie służące opisowi RI. Konsekwencje społeczne obecności różnic indywidualnych.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-02	Genetyczny i środowiskowy wpływ na osobowość. Źródła różnic indywidualnych.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-03	Koncepcje temperamentu: Model PEN H.J. Eysencka, Neuropsychologiczny model temperamentu J.Graya, Psychobiologiczny model osobowości C.R. Cloningera.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-04	Koncepcja cech układu nerwowego I.P. Pawłowa. Koncepcja aktywacji. Regulacyjna Teoria Temperamentu Jana Strelaua: podstawowe założenia.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-05	Rozwój Regulacyjne j Teorii Temperamentu.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin ustny, aktywność, obecność

TP-06	Osobowość w ujęciu cech: Pięcioczynnikowa Teoria Osobowości P T. Costy i R.R. McCrae.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-07	Poza modelem pięcioczynnikowym: modele dwuczynnikowe, model HEXACO M.C. Ashtona i K. Lee, Ciemna Triada.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-08	Wybrane koncepcje temperamentu odnoszące się do dzieci: koncepcja EAS A.H. Bussa i R. Plomina, koncepcja temperamentu zahamowanego i niezahamowanego J. Kagana, interakcyjna teoria temperamentu A. Thomasa i S. Chess.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-09	Temperamenty afektywne. Funkcjonalne znaczenie temperamentu .		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-10	Biologiczne podejście do inteligencji.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-11	Pojęcie stylu poznawczego: charakterystyka konstruktów i jego znaczenie.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin ustny, aktywność, obecność
		ćwiczenia		
TP-12	Inteligencja i zdolności — zagadnienia ogólne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-13	Osobowość a inteligencja.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-14	Współczesne teorie temperamentu.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną

TP-15	Poza ilorazem inteligencji.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-16	Style poznawcze.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-17	Kreatywność.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-18	Interakcje temperamentu i osobowości ze zdolnościami poznawczymi.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-19	Koncepcja inteligencji wielorakich H. Gardnera i model inteligencji J.B. Carrola. Konstruowanie konspektów zajęć rozwijających inteligencje wielorakie.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną
TP-20	Realizacja konspektów zajęć.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia różnic indywidualnych / Jan Strelau. Wyd. 2 rozsz. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2006 Nęcka, E. (2001). Twórczość. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki; (t II); Gdańsk: GWP.

Podstawy psychologii : podręcznik dla Studentów kierunków nauczycielskich / red. Władysława Pilecka, Grażyna Rudkowska, Leszek Wrona, Wyd. 2 popr. i poszerz. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2005.

Strelau J. (2006). Psychologia różnic indywidualnych; Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. (Wydanie drugie rozszerzone).

Literatura uzupełniająca:

Matczak, A. (2001). Style poznawcze. W: J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki (t. II); Gdańsk: GWP. Nęcka, E. (2003). Inteligencja. Geneza — Struktura — Funkcje; Gdańsk: GWP
 Strelau, J. (2001). Psychologia temperamentu; Warszawa: PWN
 Trening twórczości / Edward Nęcka [oraz] Jarosław Orzechowski, Aleksandra Słabosz, Błażej Szymura, Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012.
 Inteligencja emocjonalna / Daniel Goleman ; Tł. Andrzej Jankowski, [Poznań] : Media Rodzina of Poznań, 1997.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.
 Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, , egzamin pisemny – test

Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie konspektu zajęć, U01, K01, zaliczenie pisemne

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

kryteria oceny:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z zaliczeń
- oceny z kolokwium,
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- ocena aktywności studentów na zajęciach

Ocena podsumowująca:

5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4

Koordynator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, głównie poznania społecznego, zaznajomienie Studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia			K_W15
Umiejętności - potrafi				
U01	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;			K_U18
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia.			K_K01
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Wprowadzenie do psychologii społecznej		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,
TP-02	Nurt społecznego oznania – jego specyfika i charakterystyka		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,
TP-03	Ucieleśnione poznanie: jak mechanizmy percepcyjne, informacje z ciała i o ciele wpływają na przetwarzanie informacji społecznej		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,
TP-04	Naiwny realizm: konstrukcja wiedzy społecznej		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,
TP-05	Reprezentacja wiedzy społecznej		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,
TP-06	„Ucywilizować potwora” czyli kontrolować to co niekontrolowalne		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,
TP-07	Afekt i emocje dyskretne w poznaniu społecznym		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,
TP-08	Ja, samoświadomość i samokontrola		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,
TP-09	O błędach i zniekształceniach w percepcji społecznej		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,
TP-10	Moralny czy kompetentny - dwie perspektywy w poznaniu społecznym		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,
TP-11	Rola przekonań o świecie społecznym w kształtowaniu społecznych zachowań		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,
TP-12	Wyłanianie się opinii społecznych		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,

TP-13	Samotność w sieci		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,
TP-14	O roli szczęścia w życiu jednostek i społeczeństw		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	egzamin ustny, aktywność, obecność,
		ćwiczenia		
TP-15	Motywy społeczne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TP-16	Poznanie społeczne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TP-17	Przekonania społeczne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TP-18	Spostrzeganie siebie		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TP-19	Samooceń		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TP-20	Postawy		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TP-21	Moralność		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TP-22	Szczęście		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TP-23	Wpływ społeczny		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TP-24	Wartości w psychologii społecznej. Opracowywanie konspektów zajęć.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TP-25	Realizacja konspektów zajęć.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia społeczna / Richard J. Crips, Rhiannon N. Turner ; redakcja naukowa wydania polskiego Małgorzata Kossowska, Wydanie 1, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.

Społeczna psychologia rozwoju / Anna Brzezińska, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "Scholar", 2000

Psychologia społeczna dla nauczycieli / Stanisław Mika, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1998.

Psychologia społeczna : serce i umysł / Elliot Aronson. Poznań : Zysk i Sk-a, 1997

Literatura uzupełniająca:

Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna (roz. 1-12). Gdańsk: GWP.

Psychologia społeczna / Douglas T. Kenrick, Steven L. Neuberg, Robert B. Cialdini ; tł. Agnieszka Nowak [et al.]. Gdańsk Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006.

Z zagadnień psychologii społecznej / Stanisław Ossowski, Wyd. 2. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000. Kossowska, M. i Kofta, M. (2009). Poznanie społeczne: Nowe idee. (roz. 1-7). Warszawa: PWN.

Moskovitz, G. (2009). Zrozumieć siebie i innych (Roz. 10, 11, 12). Gdańsk GWP. Forsterling, F. (2005).

Atrybucje (roz. 1 i 2 oraz 8). Gdansk: GWP.

Forgas, J., Kupling, W. i Ladd, W. (2001). Umysł społeczny (roz. 3). Gdańsk: GWP. Bohner, G. i Wanke, M. (2004). Postawy i zmiana postaw (roz.1-3). Gdańsk: GWP

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do egzaminu: W01 , metoda weryfikacji: egzamin ustny

- czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: egzamin ustny

- przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium , prezentacja

- opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: przeprowadzenie projektu wśród grupy

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

Ocena podsumowująca / egzamin/:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOPATOLOGIA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego

Rok studiów: III

Semestr: 5

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedstawienie psychopatologii rozwoju. Zapoznanie Studentów z psychopatologią występującą w zaburzeniach psychicznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej		K_W20
Umiejętności - potrafi			
U01	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przewyżnianiu trudności i deficytów.		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.		K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do psychopatologii rozwoju. Koncepcje normy i patologii psychicznej		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny
TP-02	Miejsce psychopatologii w psychiatrii, psychoterapii i poradnictwie. Rozumienie objawów w psychopatologii. Zespoły objawów. Klasyfikacje.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny
TP-03	Zaburzenia w okresie prenatalnym. Teratogeny jako przyczyny nieprawidłowości rozwoju.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny
TP-04	Zaburzenia lękowe: przejawy przeżyciowe, somatyczne i behawioralne. Kliniczne formy zaburzeń lękowych. Pochodzenie lęku w świetle różnych teorii		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny
TP-05	Upośledzenie umysłowe.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny
TP-06	Autyzm.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny

TP-07	Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne.		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny
TP-08	Zaburzenia zachowania		Wykład informacyjny z elementami wykładu problemowego	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-09	Różnicowanie normy i patologii. Objawy psychopatologiczne i ich znaczenie diagnostyczne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium, wejściówki
TP-10	Grupowanie objawów - zespoły objawowe . Klasyfikacja zaburzeń psychicznych ICD 10 i DSM – IV. Analiza przypadków		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium, wejściówki
TP-11	Specyfika psychopatologii w różnych okresach rozwojowych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium, wejściówki
TP-12	Kształtowanie się więzi i zaburzenia przywiązania.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium, wejściówki
TP-13	Indywidualny przypadek Przygotowanie narzędzi badawczych. Omówienie struktury pracy zaliczeniowej.		opis i prezentacja opisu pracy indywidualnej	Praca zaliczeniowa, prezentacja opisu indywidualnego przypadku
TP-14	Realizacja prezentacji w grupie, dotyczących wybranego zaburzenia.		prezentacja, dyskusja	Przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji dotyczącej wybranego zaburzenia
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Cierpiałkowska, L. (2018). *Psychopatologia*. Warszawa: Scholar.

Cierpiałkowska, L., Sęk H. (red)., (2020). *Psychologia kliniczna*. Warszawa: PWN

Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). *Psychopatologia*. Warszawa: PTP.

Literatura uzupełniająca:

Birchwood, M., Jackson, C. (2004) *Schizofrenia: Gdańsk GWP*.

Chlewiński, Z., Grzywa, A. (1992) *Urojeniowa wizja świata*. Warszawa: Wiedza Powszechna.

Cierpiałkowska, L. Grzegorzewska I. (2016). *Dzieci alkoholików w perspektywie rozwojowej i klinicznej*.

Cierpiałkowska L. Soroko E. red. (2014). *Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej*. Wydawnictwo Naukowe UAM.

Cierpiałkowska L. Ziarko M. (2010). *Psychologia uzależnień. Alkoholizm*. WAiP.

Kendall P. (2004). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

Leonard K., Blane, H. (2003). *Picie i alkoholizm w świetle teorii psychologicznych*. PARPA

Dyduch, Grzywa, A. (2009). *Stygmatyzacja i czynniki ją warunkujące na przykładzie stygmatyzacji związanej z chorobą psychiczną*. *Polski Mercuriusz Lekarski*, 2009, XXVI, 153, 263-267

Gazzaniga, M.S. (2013). *Istota człowieczeństwa. Co sprawia, że jesteśmy wyjątkowi*. Sopot: Smak Słowa.

Hammen, C. (2004) *Depresja*. Gdańsk: GWP.

Namysłowska I. (2005). *Psychiatria dzieci i młodzieży*. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.

Kantorska-Janiec, M., Kiejna, A., Świątkiewicz, G., Zagdańska, M. (2009) *Epidemiologia zaburzeń psychicznych – dotychczasowe doświadczenia*. *Psychiatria Polska*, XLIII, 375–385.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do egzaminu: W01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru

Czytanie wskazanej literatury: W01 metoda weryfikacji: test, kolokwium

Przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, aktywność

Opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa

KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: II	Semestr:3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiadomości z psychologii ogólnej i rozwojowej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest wprowadzenie Studenta w problematykę procesu diagnozowania psychologicznego, zapoznanie go z przykładowymi grupami metod stosowanych w diagnostyce psychologicznej oraz pokazanie sposobu rozumienia (konceptualizacji) pacjenta w obrębie uzyskanych w kontakcie danych diagnostycznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń		K_W12
Umiejętności - potrafi			

U01	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła.	K_U08		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Badanie diagnostyczne jako sytuacja interpersonalna.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-02	Etyczny wymiar diagnozy.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-03	Standardy diagnozy opartej na dowodach empirycznych.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-04	Modele wnioskowania diagnostycznego.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-05	Psychometryczne właściwości metod diagnostycznych		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-06	Metody kwestionariuszowe.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-07	Metody testowe i zadania diagnostyczne		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-08	Metody swobodne.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-09	Metody projekcyjne.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-10	Inne metody diagnostyczne.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność

TP-11	Konceptualizacja przypadku.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-12	Opiniowanie psychologiczne.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
		ćwiczenia		
TP-13	Diagnoza psychologii zna i jej znaczenie w praktyce psychologicznej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-14	Zagadnienia etyczne związane z diagnozą		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-15	Diagnoza jako interakcja społeczna: znaczenie kontaktu interpersonalnego w badaniu diagnostycznym; nawiązywanie i utrzymywanie optymalnego kontaktu interpersonalnego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-16	Metody jakościowe vs ilościowe		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-17	Metody swobodne – wywiad i obserwacja		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-18	Metody kwestionariuszowe.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-19	Testy wykonawcze (testy inteligencji)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-20	Metody projekcyjne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-21	Wnioskowanie diagnostyczne: modele wspomagające decyzje diagnostyczne; konceptualizacja przypadku.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę

TP-22	Diagnoza psychologiczna – opracowywanie narzędzi diagnostycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-23	Realizacja warsztatów w grupie – diagnoza psychologiczna dziecka.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M. (red.), (2012), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, PAN Polska Akademia Nauk. Zespół Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M. (red.), (2012), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, PAN Polska Akademia Nauk. Zespół Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

□ Ferguson G.A., Takane Y. (2007), Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN

Literatura uzupełniająca:

Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2, 3, Gdańsk: GWP.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Paluchowski W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.

Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces — narzędzia — standardy. Warszawa: WaiP.

Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia.

Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP. Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne.

Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.

Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M., Poznaniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa.

Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do egzaminu: W01 , metoda weryfikacji: egzamin ustny - czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: egzamin ustny - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: prezentacje, warsztaty - opracowanie warsztatów: U01, K01., metoda weryfikacji: przeprowadzenie warsztatu wśród grupy 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się 			
Ocena podsumowująca:			
Ocena podsumowująca / egzamin/:			
A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: POMOC PSYCHOLOGICZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: zaliczenie z psychologii rozwojowej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem prowadzonych zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami procesu wspierania rozwoju oraz udzielania pomocy w różnych problemowych sytuacjach, zarówno w przypadku dzieci i młodzieży jak też osób dorosłych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno- -moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;		K_W13	
Umiejętności - potrafi				
U01	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów		K_U05	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy		K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pomoc psychologiczna jako zachowanie prospołeczne		Prezentacja multimedialna dyskusja, studium przypadku	Egzamin testowy,

TP-02	2. Ogólna charakterystyka różnych rodzajów pomocy: porada, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, interwencja w sytuacjach kryzysowych, psychoterapia, rehabilitacja		Prezentacja multimedialna dyskusja, studium przypadku	Egzamin testowy,
TP-03	3. Pomoc indywidualna i grupowe formy pomocy		Prezentacja multimedialna dyskusja, studium przypadku	Egzamin testowy,
TP-04	4. Etyczne problemy pomocy psychologicznej		Prezentacja multimedialna dyskusja, studium przypadku	Egzamin testowy,
TP-05	5. Znaczenie kodeksu etyczno-zawodowego psychologa		Prezentacja multimedialna dyskusja, studium przypadku	Egzamin testowy,
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Okun B.F. (2002). Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia, polskie Towarzystwo Psychologiczne.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Colin F., Horton I. (2013). Psychoterapia i poradnictwo. T. I, II. Gdańsk: GWP.</p> <p>Sęk H. (2000). Społeczna psychologia kliniczna. PWN.</p> <p>Stewart J. (2003). Mosty zamiast murów. PWN</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<u>Praca własna studenta polega:</u>			
- na bieżącym przygotowaniu się do zajęć, - czytaniu wskazanej literatury, - na przygotowaniu do zaliczenia końcowego			
<u>Metody weryfikacji:</u>			
- egzamin pisemny			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Ocena podsumowująca:			
Ocena podsumowująca / egzamin/:			
A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA REHABILITACJI <i>/w języku angielskim/</i>		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski +angielski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: bez wymagań

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

C1 - Zapoznanie z najnowszą wiedzą wyjaśniającą mechanizmy psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych,

C2 - Zapoznanie z najnowszą interdyscyplinarną wiedzą wyjaśniającą reakcje społeczności na niepełnosprawność,

C3 - Poznanie jak rozwiązania systemowe wspomagają i utrudniają psychospołeczne funkcjonowanie jednostki niepełnosprawnej i jej grup odniesienia,

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Mechanizmy kształtujące postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych.	K_W05
W02	Podstawowe pojęcia z zakresu psychologii rehabilitacji.	
W03	Koncepcje niepełnosprawności i związane z nimi modele działań rehabilitacyjnych.	
W04	Zasady pracy z rodziną w sytuacji niepełnosprawności jej członka.	
Umiejętności - potrafi		
U01	Oddziaływać na zmianę stereotypu osoby niepełnosprawnej.	K_U16
U02	Adekwatnie do okoliczności używać fachowej terminologii właściwej dla psychologii rehabilitacji.	
U03	Wybrać najbardziej adekwatny do okoliczności model organizacji działań rehabilitacyjnych wobec jednostki.	
U04	Pracować z grupą w sytuacji niepełnosprawności jej członka.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Rozumienia roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.	K_K04
K02	Dużej wrażliwości na zróżnicowane potrzeby osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.	
K03	Postrzegania osób niepełnosprawnych jako mogących z powodzeniem pełnić różne role dla swojego wieku rozwojowego.	

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Koncepcje niepełnosprawności – specyfika organizacji i przebiegu procesu rehabilitacji w każdej z nich.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-02	Definicje (rodzaje), kategorie i stopnie niepełnosprawności - wyjaśnij	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-03	Zróżnicowanie grupy osób niepełnosprawnych – kryteria statystyczne.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-04	Rehabilitacja kompleksowa (wyjaśnij pojęcie, cel, warunki efektywności, miejsce psychologii).	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-05	Model interakcyjny w rehabilitacji osób niepełnosprawnych (założenia i analiza schematu).	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-06	Model interpersonalnego ujęcia rehabilitacji osób z niepełnosprawnością (S. Kowalik).	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-07	Przedmiot psychologii rehabilitacji – wyjaśnij zakres (schemat).	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-08	Funkcjonowanie rodziny z osobą niepełnosprawną (dziecko, dorosły) – uwarunkowania emocji i kryzysów.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-09	Organizacja kształcenia osób niepełnosprawnych – orzekanie o formie kształcenia, typy szkół, formy organizacji procesu edukacji.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność

TP-10	Wczesna interwencja – wczesna stymulacja dziecka w rozwoju (definicje, organizacja działań).	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-11	Kształcenie integracyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – założenia i zasady, mity, rola pedagoga wspomagającego, bariery.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-12	Rehabilitacja społeczna osób niepełnosprawnych – działania, etapy przystosowania się grupy do niepełnosprawności.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-13	Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych – założenia (Hulek), definicja i przebieg.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
		ćwiczenia		
TP-22	Jak używane słownictwo może kształtować nasze myślenie o osobach niepełnosprawnych - omów mechanizmy?	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-23	Czynniki psychospołeczne warunkujące zmiany stosunku do osób niepełnosprawnych i możliwość kształtowania pozytywnych postaw wobec nich.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-24	Emocje doświadczane przez osobę nagle tracącą sprawność	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-25	Emocje przeżywane przez matki i ojców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-26	Wskaźniki i wyznaczniki niezależnego życia osób niepełnosprawnych	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium

TP-27	Dylematy teoretyczne psychologii rehabilitacji	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-28	Modele pracy psychologa w zespole rehabilitacji kompleksowe	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-29	Model edukacji wysokiej jakości dla wszystkich uczniów	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bobińska K., Pietrasa T., Gałęcki P. (red.) (2012). Niepełnosprawność intelektualna - etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia. Wrocław: Continuo.

Domagała-Zyśk E., Mariańczyk K., Chrzanowska I., Czarnocka M., Jachimczak B., Olempska-Wysocka M., Otrębski W., Papuda-Dolińska B., Pawlak K., Podgórska-Jachnik D. (2022). *Szkolna Ocena Funkcjonalna: przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa*. Wyd. KUL.

<http://hdl.handle.net/20.500.12153/4038>

Ossowski R. (2020). Psychologia rehabilitacji w praktyce. Bydgoszcz: Wyd. Uniw. K.W.

Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP.

Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Wyd. Naukowe Scholar.

Otrębski W. (2007). Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. KUL.

Otrębski W. (2018). Niepełnosprawność wybrane problem deficytowe (wyd. II). W: E. Rutkowska (red.), Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych (1-17). Warszawa: PZWL.

Otrębski W. (2019). Start w dorosłość –uwarunkowania, wyznaczniki oraz proces przejścia z edukacji do rynku pracy uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (236-247). Warszawa: FRSE, Seria Naukowa, t. 7.

Otrębski W., Mariańczyk K., Amilkiewicz-Marek A., Bieńkowska K.I., Domagała-Zyśk E., Kostrubiec-Wojtachnio B., Papuda-Dolińska B., Pisula E. (2022). *Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego*. Wyd. KUL. <http://hdl.handle.net/20.500.12153/4037>

Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.

Zasępa E. (2016). Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Procesy Poznawcze. Wyd. Impuls.

Literatura uzupełniająca:

Marek B., Otrębski W., Rodziewicz B., Sękowski T., Szubielska M., Torój M., Trojanowska-Bis A. (2008). Przez języki świata do pracy. Nowe idee w rehabilitacji zawodowej osób niewidomych i słabo widzących. Lublin: Wyd. KUL.

Otrębski W., Rożnowski B. (2008). Sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością na rynku pracy: Badania percepcji pracodawców, pracowników i poszukujących pracy. Lublin: RP.

Otrębski W., Konefał K., Mariańczyk K., Kulik M. (2011). Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniem dla pracy socjalnej. Badania rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi w województwie lubelskim. Lublin: Euoperspektywa.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS).

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,5
	Praca własna studenta		1,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
(1) przygotowanie do zajęć– 15 h			
(2) czytanie wskazanej literatury– 10 h			
(4) przygotowanie do zaliczenia– 30 h,			
Forma weryfikacji: zaliczenie pisemnie			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
wykład:			
- aktywność Studenta w czasie trwania zajęć (zadaje pytania, dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
ćwiczenia:			
- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji zajęć warsztatowych, pracy w podgrupach, podsumowania realizacji zadania przez grupę.			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			

Ocena podsumowująca:

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie potrafi zdefiniować poszczególnych rodzajów niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyn, rozpowszechnienia i klasyfikacji.

(U) - Student nie potrafi ustrukturyzować obszarów diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student nie ma świadomości roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dostateczna

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz częściowo opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację.

(U) - Student potrafi częściowo ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student ma częściową świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu niektórych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu wszystkich wymaganych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA REHABILITACJI**
/w języku angielskim/

Cykl kształcenia rozpoczynający się
w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski +angielski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: bez wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: C1 - Zapoznanie z najnowszą wiedzą wyjaśniającą mechanizmy psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych, C2 - Zapoznanie z najnowszą interdyscyplinarną wiedzą wyjaśniającą reakcje społeczności na niepełnosprawność, C3 - Poznanie jak rozwiązania systemowe wspomagają i utrudniają psychospołeczne funkcjonowanie jednostki niepełnosprawnej i jej grup odniesienia,			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Przebieg procesu rehabilitacji społecznej i zawodowej osoby z niepełnosprawnością.	K_W05		
W02	Poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisuje ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację.			
W03	Metody prowadzenia rehabilitacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.			
Umiejętności - potrafi				
U01	Strukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.	K_U16		
U02	Analizować sytuację osoby z określonym rodzajem niepełnosprawności pod kątem jej możliwości adaptacyjnych i rozwojowych.			
U03	Dobierać właściwe działania w diagnozie psychologicznej funkcjonowania osoby z określonym rodzajem niepełnosprawności.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Podjęmowania adekwatnych do potrzeb działań diagnostycznych i rehabilitacyjnych wobec osób z niepełnosprawnością w różnym wieku.	K_K04		
K02	Adekwatnego działania wspierającego grupę w sytuacji niepełnosprawności jej członka.			
K02	Aktywnego włączania się w proces planowania i realizacji działań rehabilitacyjnych w zakresie edukacyjnym, społecznym i zawodowym.			
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-14	Podział kompetencji i modele realizacji działań rehabilitacyjnych.	wykład	wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność

TP-15	Formy organizacyjne rehabilitacji społecznej i zawodowej – rola i zadania psychologa	wykład	wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-16	Niepełnosprawność intelektualna - definicja, model ekologiczny niepełnosprawności intelektualnej wg AAIDD.	wykład	wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-17	Autystyczne spektrum zaburzeń jako przyczyna niepełnosprawności osoby.	wykład	wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-18	Niepełnosprawność fizyczna na przykładzie uszkodzenia rdzenia kręgowego; główne problemy osób z uszkodzeniem rdzenia kręgowego w kontekście ich psychospołecznego funkcjonowania.	wykład	wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-19	Uszkodzenie wzroku jako przyczyna niepełnosprawności; główne problemy osób z niepełnosprawnością wzroku w kontekście ich psychospołecznego funkcjonowania.	wykład	wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-20	Uszkodzenie słuchu jako przyczyna niepełnosprawności.	wykład	wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-21	Niepełnosprawności sprzężone.	wykład	wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
		ćwiczenia		
TP-30	Model wczesnego wspomaganie dziecka w rozwoju	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-31	Modele pracy specjalisty z rodzicami prezentującymi różne postawy rodzicielski	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-32	Niepełnosprawność intelektualna- etiologia	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium

TP-33	Niepełnosprawność spowodowana chorobą przewlekłą.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-34	Rehabilitacja osób z mózgowym porażeniem dziecięcym.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-35	Klasyfikacja uszkodzeń wzroku –ze względu na rodzaj, miejsce i czas wystąpienia uszkodzenia.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-36	Osoby głuchoniewidome, przyczyny głuchoślepoty, zróżnicowanie funkcjonowania osób głuchoniewidomych.	Ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bobińska K., Pietrasa T., Gałęcki P. (red.) (2012). Niepełnosprawność intelektualna - etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia. Wrocław: Continuo.

Domagała-Zyśk E., Mariańczyk K., Chrzanowska I., Czarnocka M., Jachimczak B., Olempska-Wysocka M., Otrębski W., Papuda-Dolińska B., Pawlak K., Podgórska-Jachnik D. (2022). *Szkolna Ocena Funkcjonalna: przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa*. Wyd. KUL.

<http://hdl.handle.net/20.500.12153/4038>

Ossowski R. (2020). Psychologia rehabilitacji w praktyce. Bydgoszcz: Wyd. Uniw. K.W.

Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: W AiP.

Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Wyd. Naukowe Scholar.

Otrębski W. (2007). Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. KUL.

Otrębski W. (2018). Niepełnosprawność wybrane problem deficytowe (wyd. II). W: E. Rutkowska (red.), Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych (1-17). Warszawa: PZWL.

Otrębski W. (2019). Start w dorosłość –uwarunkowania, wyznaczniki oraz proces przejścia z edukacji do rynku pracy uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (236-247). Warszawa: FRSE, Seria Naukowa, t. 7.

Otrębski W., Mariańczyk K., Amilkiewicz-Marek A., Bieńkowska K.I., Domagała-Zyśk E., Kostrubiec-Wojtachnio B., Papuda-Dolińska B., Pisula E. (2022). *Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego*. Wyd. KUL. <http://hdl.handle.net/20.500.12153/4037>

Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.

Zasępa E. (2016). Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Procesy Poznawcze. Wyd. Impuls.

Literatura uzupełniająca:

Marek B., Otrębski W., Rodziewicz B., Sękowski T., Szubielska M., Torój M., Trojanowska-Bis A. (2008). Przez języki świata do pracy. Nowe idee w rehabilitacji zawodowej osób niewidomych i słabo widzących. Lublin: Wyd. KUL.

Otrębski W., Rożnowski B. (2008). Sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością na rynku pracy: Badania percepcji pracodawców, pracowników i poszukujących pracy. Lublin: RP.

Otrębski W., Konefał K., Mariańczyk K., Kulik M. (2011). Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniem dla pracy socjalnej. Badania rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi w województwie lubelskim. Lublin: Euoperspektywa.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	75
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS).

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,5
	Praca własna studenta		2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
(1) przygotowanie do zajęć – 15 h			
(2) czytanie wskazanej literatury – 10 h -			
(4) przygotowanie do zaliczenia/egzaminu – 30 h,			
Forma weryfikacji: zaliczenie pisemnie/egzamin pisemny			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność Studenta w czasie trwania zajęć (zadaje pytania, dzieli się refleksjami)
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji zajęć warsztatowych, pracy w podgrupach, podsumowania realizacji zadania przez grupę.
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie potrafi zdefiniować poszczególnych rodzajów niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyn, rozpowszechnienia i klasyfikacji.

(U) - Student nie potrafi ustrukturyzować obszarów diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student nie ma świadomości roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dostateczna

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz częściowo opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację.

(U) - Student potrafi częściowo ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student ma częściową świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu niektórych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu wszystkich wymaganych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student pogłębia znajomość zagadnień z dziedziny psychologii., Student poszerza wiedzę psychologiczną o aspekt wychowawczy Student nabywa wiedzę w zakresie profilaktyki psychologicznej w wychowaniu. Student nabywa umiejętności z zakresu rozpoznawania wpływu środowiska na wychowanie. Student kształtuje zdolności diagnozowania problemów wychowawczych podstawowymi narzędziami psych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;			K_W03
Umiejętności - potrafi				
W02	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów diagnozować sytuacje wychowawcze.			K_U05 K_U06
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
W03	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia			K_K01
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	1. Psychologia a działalność wychowawcza. (Specyfika psychologii wychowawczej. Zadania i status psychologów wychowawczych. Zagadnienie społeczno-etyczne)		Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę,

TP-02	2. Wychowanie - istota, mechanizmy psychologiczne i kontekst środowiskowo-społeczny		Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę,
TP-03	3. Proces wychowawczy - ujęcie psychologiczne		Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę,
TP-04	4. Ogólna charakterystyka rodziny jako środowiska wychowawczego.		Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę,
TP-05	5. Szkoła - zagadnienie instytucjonalne i społeczno-wychowawcze.		Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę,
		ćwiczenia		
TP-06	1. Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium
TP-07	2. Sposoby diagnozowania środowiska wychowawczego rodziny.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium
TP-08	3. Kwestionariuszowe techniki badania środowiska rodzinnego na przykładzie Skali Oceny Rodziny według Olsona (SOR).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium
TP-09	4. Badanie relacji rodzinnych w percepcji młodzieży przy użyciu Kwestionariusza Relacji Rodzinnych KRR M. Plopy i P. Połomskiego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium
TP-10	5. Kwestionariuszowe techniki badania postaw rodzicielskich we własnej percepcji matek i ojców na przykładzie kwestionariusza SPR M. Plopy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium
TP-11	6. Kwestionariuszowe techniki badania postaw rodzicielskich w percepcji dzieci na przykładzie Kwestionariusza KPR-Roc M. Plopy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium
TP-12	7. Test "Rysunek Rodziny" A. Frydrychowic jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie stosunków rodzinnych – prowadzenie teoretyczne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium

TP-13	8. Test "Rysunek Rodziny" A. Frydrychowicz jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie stosunków rodzinnych – analiza przykładów		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium
TP-14	9. Diagnoza funkcjonowania szkolnego dzieci i młodzieży.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium
TP-15	10. Nieprawidłowe oddziaływaniawychowawcze jako przyczyna problemów w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka – dyskusja a podstawie danych empirycznych z literatury przedmiotu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę, aktywność, kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Brzezińska A. , Psychologia wychowania,w: J.Strelau, Psychologia t.3, GWP, Gdańsk 200

Gurycka A., Błąd w wychowaniu, WSiP, W-wa 1990

Lembryk Orban Lidia, Podgórecki Józef, Atrybucje psychologii społecznej, 2012

Plopa M., Więzi w małżeństwie i rodzinie. Metody badań, OW Impuls, Kraków 2007

Literatura uzupełniająca:

Harwas B. – Napierała, Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>	
<p>Przygotowanie do zajęć: W01, U1, K01 metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, aktywność</p> <p>Czytanie wskazanej literatury: W01, U1, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, test jednokrotnego wyboru</p>	
KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się 	
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Ocena podsumowująca / egzamin/:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p>	
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>	

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA KLINICZNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr:2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Zapoznanie Studentów kierunków pedagogicznych z podstawowymi pojęciami i problemami psychologii klinicznej, klasyfikacją zaburzeń rozwojowych, ich objawami, etiologią, psychologicznymi mechanizmami leżącymi u ich podłoża oraz metodami diagnozy i terapii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);	K_W16		
Umiejętności - potrafi				
U01	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	K_U11		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TK-01	1.Zaburzenia psychiczne i behawioralne. Systemy klasyfikacji i diagnoz (DSM, ICD, PDM).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny, aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TK-02	2. Etiologia zaburzeń psychicznych – czynniki ryzyka i ochrony (res lience).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny, aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TK-03	3. Etiologia zaburzeń psychicznych – czynniki genetyczne: polimorfizm genów, edofenotypy, interakcje genów i środowiska.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny, aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TK-04	4.Etiologia zaburzeń psychicznych – wpływ stresu.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny, aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę

T -05	5.Etiologia zaburzeń psychicznych - epigenetyka.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny, aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TK-06	6.Etiologia zaburzeń psychicznych – rozwój wczesnodziecięcy, przywiązanie.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny, aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
TK-07	7. Kliniczne aspekty przywiązania - wzorce i style przywiązania.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin pisemny, aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
		ćwiczenia		
TK-08	8. Kliniczne aspekty przywiązania - dezorganizacja przywiązania jako czynnik ryzyka zaburzeń psychicznych.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TK-09	9. Kliniczne aspekty przywiązania - biologiczne i psychologiczne aspekty dezorganizacji przywiązania		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TK-10	koncje A Schore'a, E. Tronicka, P. Fonagy).		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TK-11	Diagnoza kliniczna - struktura badania diagnostycznego.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę

TK-12	Diagnoza kliniczna - komunikacja z pacjentem, najczęstsze trudności i sposoby ich rozwiązywania.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TK-13	Diagnoza kliniczna wywiad i ocena stanu psychicznego cz. 1.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TK-14	Diagnoza kliniczna - wywiad i ocena stanu psychicznego. cz. 2.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TK-15	Diagnoza kliniczna - wywiad i ocena stanu psychicznego (przykłady: pacjent z depresją, pacjent ze schizofrenią).		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. S. Pużyński, J. Rybakowski, J. Wciórka - Psychiatria t.1-3, Elsevier, Urban & Partner, Wrocław 2011, (wybrane rozdziały) 2. H. Sęk - Psychologia kliniczna, t 1-2, PWN, Warszawa 2016. 3. J. Allen, P. Fonagy, A. Bateman - Mentalizowanie w praktyce klinicznej, WUJ, Kraków,2014. 4. D. J. Siegel - Rozwój umysłu, WUJ, Kraków 2009. 				

Literatura uzupełniająca przedmiotu:			
Cierpiatkowska L. (red.): Psychologia zaburzeń osobowości. Wybrane zagadnienia. UAM, Poznań 2004.			
Grzebiak L. (red.): Psychoterapia. T. 1-3, ENETEIA, Warszawa 2005.			
Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. UWM Vesalius – IPiN, Kraków-Warszawa 1997.			
Millon T., Davis R.: Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie. IPZ, Warszawa 2005.			
Pałuchowski W. J.:Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe.WN "Scholar", Warszawa 2001.			
Stepulak M.:Podejście systemowe we współczesnej psychologii polskiej. RW KUL, Lublin 1995.			
Simon F. B., Stierlin H.: Słownik terapii rodzin. GWP, Gdańsk 1998..			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, egzamin pisemny – test Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie prezentacji, U01, K01, zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca (częstkowa): kryteria oceny:			
<ul style="list-style-type: none"> • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: <ul style="list-style-type: none"> • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach 			

Ocena podsumowująca:

1) efekt kształcenia nr 1 Student opisuje systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych i behawioralnych ICD, DSM, identyfikuje inne systemy klasyfikacji np. PDM.

- na ocenę 2 (nast.): Student nie potrafi podać definicji systemów klasyfikacyjnych ICD i DSM, nie potrafi opisać celów korzystania z klasyfikacji zaburzeń psychicznych,
- na ocenę 3 (dost.): Student potrafi podać definicję systemów klasyfikacyjnych, nie potrafi wymienić podstawowych różnic pomiędzy systemem DSM i ICD,
- na ocenę 4 (db.): Student podaje definicję systemów klasyfikacyjnych, wymienia różnice pomiędzy DSM i ICD, popełnia drobne błędy w ogólnym opisie zawartości systemu ICD-10,
- na ocenę 5 (bdb.): Student definiuje systemy klasyfikacyjne, wymienia różnice pomiędzy ICD - DSM, potrafi opisać zawartość ICD-10 (główne grupy zaburzeń), opisuje inne systemy diagnostyczne np. PDM,

2) efekt kształcenia nr 2 pn. Student potrafi posługiwać się systemami klasyfikacyjnymi ICD-10 i DSM-5, definiuje i rozróżnia pojęcia choroby psychicznej i zaburzenia psychicznego, dyskutuje koncepcje zdrowia psychicznego, jest wrażliwy na zjawiska piętna i wykluczenia.

- na ocenę 2 (nast.): Student nie zna zasad posługiwania się ICD-10 i DSM-5, nie rozróżnia pojęć zaburzenie psychiczne i choroba psychiczna, nie potrafi dyskutować różnych koncepcji zdrowia psychicznego, nie uwzględnia zjawisk piętna i wykluczenia w rozumieniu funkcjonowania osób z zaburzeniami psychicznymi,
- na ocenę 3 (dost.): Student potrafi posługiwać się DSM-5 i ICD-10, popełnia błędy w definiowaniu zaburzenia i choroby psychicznej, nie potrafi dyskutować różnych koncepcji zdrowia psychicznego, nie uwzględnia zjawisk piętna i wykluczenia w rozumieniu funkcjonowania osób z zaburzeniami psychicznymi lub czyni to pobieżnie,
- na ocenę 4 (db.): Student sprawnie posługuje się DSM-5 i ICD-10, prawidłowo definiuje pojęcia choroby psychicznej i zaburzenia psychicznego, dyskutuje różne koncepcje zdrowia psychicznego, jest wrażliwy na piętno i wykluczenie, robi niewielkie błędy w definiowaniu poszczególnych pojęć,
- na ocenę 5 (bdb.): Student sprawnie posługuje się DSM-5 i ICD-10, prawidłowo definiuje pojęcia choroby psychicznej i zaburzenia psychicznego, sprawnie dyskutuje różne koncepcje zdrowia psychicznego, jest wrażliwy na piętno i wykluczanie, rozumie

3) efekt kształcenia nr 3 pn. Student potrafi wymieć czynniki ryzyka i czynniki odporności na zaburzenia psychiczne, definiuje pojęcia podatności, odporności (resilience), objaśnia interakcje czynników biologicznych i środowiskowych w powstawaniu zaburzeń, opisuje działanie osi stresu.

- na ocenę 2 (nast.): Student nie potrafi wymienić czynników ryzyka i odporności, błędnie definiuje podatność i odporność na zaburzenia psychiczne, nie potrafi wyjaśnić interakcji czynników biologicznych i środowiskowych w powstawaniu zaburzeń, nie potrafi opisać działania osi stresu,
- na ocenę 3 (dost.): Student potrafi prawidłowo opisać trzy elementy z poniższych - czynniki ryzyka i odporności, podatność i odporność na zaburzenia psychiczne, interakcje czynników biologicznych i środowiskowych, działanie osi stresu
- na ocenę 4 (db.): Student potrafi prawidłowo opisać wszystkie elementy z poniższych (robi nieznaczne błędy) – czynniki ryzyka i odporności, podatność i odporność na zaburzenia psychiczne, interakcje czynników biologicznych i środowiskowych, działanie osi stresu,
- na ocenę 5 (bdb.): Student potrafi prawidłowo opisać wszystkie elementy z poniższych - czynniki ryzyka i odporności, podatność i odporność na zaburzenia psychiczne, interakcje czynników biologicznych i środowiskowych, działanie osi stresu,
- na ocenę 2 (nast.): Student nie potrafi zdefiniować powyższych pojęć, błędnie opisuje udział czynników genetycznych w powstawaniu zaburzeń,
- na ocenę 3 (dost.): Student potrafi opisać udział czynników genetycznych w powstawaniu zaburzeń, nie potrafi zdefiniować pojęć polimorfizmu genowego i/lub epigenetyki,
- na ocenę 4 (db.): Student prawidłowo opisuje udział czynników genetycznych w powstawaniu zaburzeń psychicznych, definiuje epigenetykę i polimorfizm genowy, robi niewielkie błędy,
- na ocenę 5 (bdb.): Student prawidłowo opisuje udział czynników genetycznych w powstawaniu zaburzeń psychicznych,

5) efekt kształcenia nr 5 pn. Student opisuje style przywiązaniowe i ich przejawy w kontakcie klinicznym z pacjentem.

- na ocenę 2 (nast.): Student nie potrafi opisać stylów przywiązania,

- na ocenę 3 (dost.): Student potrafi opisać style przywiązania, ale nie potrafi opisać specyfiki kontaktu z pacjentem z określonym stylem przywiązaniowym,
- na ocenę 4 (db.): Student potrafi opisać style przywiązaniowe, specyfikę kontaktu z pacjentem z określonym stylem przywiązania, robi niewielkie błędy w opisie,
- na ocenę 5 (bdb.): Student potrafi opisać style przywiązaniowe, opisuje specyfikę kontaktu z pacjentem z określonym stylem przywiązania, podaje przykłady.

6) efekt kształcenia nr 6 pn. Student potrafi przeprowadzić wywiad kliniczny z pacjentem, wstępnie ocenić stan psychiczny, definiuje poszczególne elementy procesu diagnostycznego.

- na ocenę 2 (nast.): Student nie potrafi przeprowadzić wywiadu klinicznego z pacjentem, wstępnie ocenić stanu psychicznego, nie umie wymienić poszczególnych elementów procesu diagnostycznego,
- na ocenę 3 (dost.): Student potrafi przeprowadzić wywiad kliniczny z pacjentem, potrafi ocenić wstępnie stan psychiczny, nie potrafi wymieć elementów procesu diagnostycznego,
- na ocenę 4 (db.): Student potrafi przeprowadzić wywiad kliniczny z pacjentem, wstępnie ocenić stan psychiczny, definiuje poszczególne elementy procesu diagnostycznego (robi niewielkie błędy),
- na ocenę 5 (bdb.): Student potrafi przeprowadzić wywiad kliniczny z pacjentem, wstępnie ocenić stan psychiczny, definiuje poszczególne elementy procesu diagnostycznego.

Kryteria różnicowania ocen w powiązaniu ze stopniem realizacji efektów uczenia się, muszą być: precyzyjne i czytelne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SEMINARIUM DYPLOMOWE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia dyplomujące		
Rok studiów: IV	Semestr: 7		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	15	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza i umiejętności z zakresu metodologii pedagogiki i statystyki pedagogicznej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przygotowanie do pisania pracy dyplomowej poprawnej pod względem merytorycznym, metodologicznym i edytorskim, przygotowanie do egzaminu dyplomowego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna i rozumie zasady etyki wykonywania zawodu psychologa. Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, zwłaszcza w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych takiej ochronie. Rozumie metody, techniki i narzędzie badawcze stosowane najczęściej w badaniach psychologicznych, zna podstawowe zasady konstruowania i techniki pisania pracy dyplomowej.		K_W08
Umiejętności - potrafi			

U01	<p>potrafi rozumować i wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki oraz dostrzegać podstawowe błędy logiczne w rozumowaniu innych osób. Potrafi formułować problemy i hipotezy badawcze, dokonywać ich operacjonalizacji. Potrafi opracować plan badawczy odpowiedni do problemu. Umie właściwie konstruować pracę dyplomową i przygotować ją poprawnie pod względem merytorycznym, metodologicznym i edytorskim. planuje strategię interwencji i konkretną interwencję posługując się metodami oddziaływania psychologicznego. Potrafi zastosować wybrane sposoby interwencji psychologicznej. potrafi w sposób autonomiczny i analityczny poszerzać w tym zakresie wiedzę i umiejętności, a także jest otwarty na szersze naukowe poznanie.</p> <p>potrafi dostrzec problem badawczy natury psychologicznej, dokonać jego analizy, wygenerować pomysły jego rozwiązania oraz je zweryfikować i wyciągnąć wnioski o charakterze teoretycznym i praktycznym.</p>			K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	skutecznego współdziałania z nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy		K_K05	
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		seminarium		
TP-01	Uwarunkowania doboru tematyki badawczej		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie,

TP-02	Podstawowe zasady konstrukcji prac dyplomowych (temat, cele, przedmiot pracy, zakres badań; wstęp, rozdziały, zakończenie)		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie, .
TP-03	Problematyka doboru litera ury przedmiotu. Bibliografia.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie,
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Knecht Z., Metody uczenia się i pisania prac dyplomowych: Poradnik jak się uczyć, jak pisać pracę dyplomową. Wydawnictwo WSZ Edukacja, Wrocław 1999.</p> <p>Pilch J., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2001.</p> <p>Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla Studentów. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005</p> <p>Wójcik K., Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką, magisterską, doktorską. Warszawa 2005.</p> <p>Lewicki Cz. Błażejowski W., Metody i techniki gromadzenia, opisu oraz analizy wyników badań empirycznych w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, Jarosław 2013</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich. Krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej. Wyd. CeDeWu, Warszawa</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			75	
SUMA GODZIN:			90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 3	0,5
	Praca własna studenta			2,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Czytanie wskazanej literatury-W01

Przygotowanie do zajęć-W01,U01,K01, metoda weryfikacji: egzamin

Napisanie pracy magisterskiej- W01,U01,K01, metoda weryfikacji: praca magisterska

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena formująca i diagnozująca – brak wystarczającej wiedzy dotyczącej podstawowych zasad konstruowania i technik pisania pracy dyplomowej, metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych najczęściej w badaniach pedagogicznych.

Ocena podsumowująca – odpowiednia wiedza i umiejętności dotyczące konstrukcji i technik pisania pracy dyplomowej, analizy ilościowej i jakościowej materiału badawczego; wysoki stopień świadomości o konieczności samodzielnego przygotowania pracy dyplomowej z poszanowaniem cudzego dorobku naukowego.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **SEMINARIUM DYPLOMOWE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia dyplomujące

Rok studiów: IV

Semestr: 8

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	15	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza i umiejętności z zakresu metodologii pedagogiki i statystyki pedagogicznej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przygotowanie do pisania pracy dyplomowej poprawnej pod względem merytorycznym, metodologicznym i edytorskim, przygotowanie do egzaminu dyplomowego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Posiada pogłębione umiejętności przedstawiania własnych opinii, wątpliwości i sugestii, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, rozwiązywania problemów teoretycznych, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań.		K_W08
Umiejętności - potrafi			
U01	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych.		K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K05		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		seminarium		
TP-04	Techniki zbierania i selekcji materiału, sporządzanie notatek, przygotowanie bibliografii na określony temat.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie,
TP-05	Opracowanie planu pracy, podział treści pracy na rozdziały; wstęp, zakończenie, spisy tabel, fotografii, bibliografia, aneks.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie, .
TP-06	Metody, techniki i narzędzia badawcze. Problem doboru metod do problemu badawczego.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie, .
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Knecht Z., Metody uczenia się i pisania prac dyplomowych: Poradnik jak się uczyć, jak pisać pracę dyplomową. Wydawnictwo WSZ Edukacja, Wrocław 1999.

Pilch J., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2001.

Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla Studentów. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005

Wójcik K., Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką, magisterską, doktorską. Warszawa 2005.

Lewicki Cz. Błażejowski W., Metody i techniki gromadzenia, opisu oraz analizy wyników badań empirycznych w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, Jarosław 2013

Literatura uzupełniająca:

Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich. Krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej. Wyd. CeDeWu, Warszawa

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	75
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,5
	Praca własna studenta		2,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Czytanie wskazanej literatury-W01

Przygotowanie do zajęć-W01,U01,K01 metoda weryfikacji: egzamin

Napisanie pracy magisterskiej- W01,U01,K01, metoda weryfikacji: praca magisterska

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

Ocena formująca i diagnozująca – brak wystarczającej wiedzy dotyczącej podstawowych zasad konstruowania i technik pisania pracy dyplomowej, metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych najczęściej w badaniach pedagogicznych.

Ocena podsumowująca – odpowiednia wiedza i umiejętności dotyczące konstrukcji i technik pisania pracy dyplomowej, analizy ilościowej i jakościowej materiału badawczego; wysoki stopień świadomości o konieczności samodzielnego przygotowania pracy dyplomowej z poszanowaniem cudzego dorobku naukowego.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **SEMINARIUM DYPLOMOWE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia dyplomujące

Rok studiów: V

Semestr: 9

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza i umiejętności z zakresu metodologii pedagogiki i statystyki pedagogicznej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przygotowanie do pisania pracy dyplomowej poprawnej pod względem merytorycznym, metodologicznym i edytorskim, przygotowanie do egzaminu dyplomowego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w psychologii służących diagnozie psychologicznej jednostki, rodziny, grupy, społeczności lokalnej.		K_W08
Umiejętności - potrafi			
U01	Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania, i interpretowania różnorodnych zjawisk społecznych oraz potrafi powiązać je z różnymi obszarami działalności psychologicznej.		K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Posiada przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania aktywnych indywidualnych i zespołowych działań psychologicznych w środowisku społecznym.		K_K05
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
		seminarium	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

TP-07	Technika pisania pracy, język, styl, opisy tabel, fotografii. Analiza badań własnych, tabele, diagramy, sposób prezentacji, wnioski		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie,
TP-08	Dokumentowanie faktu wykorzystania cudzego dorobku intelektualnego, przypisy ich rodzaje.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie,
TP-09	Problem poprawności merytorycznej i metodologicznej pracy (spójność wstępu, rozdziałów i zakończenia, główne hipotezy i ich potwierdzenie, ocena realizacji celów pracy)		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie,
TP-10	Prezentacja rozdziałów teoretycznych, metodologicznego i badawczego. Ocena merytoryczna i metodologiczna		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie,

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Knecht Z., Metody uczenia się i pisanie prac dyplomowych: Poradnik jak się uczyć, jak pisać pracę dyplomową. Wydawnictwo WSZ Edukacja, Wrocław 1999.

Pilch J., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2001.

Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla Studentów. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005

Wójeik K., Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką, magisterską, doktorską. Warszawa 2005.

Lewicki Cz. Błażejowski W., Metody i techniki gromadzenia, opisu oraz analizy wyników badań empirycznych w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, Jarosław 2013

Literatura uzupełniająca:

Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich. Krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej. Wyd. CeDeWu, Warszawa

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury-W01 Przygotowanie do zajęć-W01,U01,K01 metoda weryfikacji: egzamin Napisanie pracy magisterskiej- W01,U01,K01, metoda weryfikacji: praca magisterska			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			
Ocena podsumowująca:			
5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne			
4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje			
4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje			
3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami			
3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami			
2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne			
Ocena formująca i diagnozująca – brak wystarczającej wiedzy dotyczącej podstawowych zasad konstruowania i technik pisania pracy dyplomowej, metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych najczęściej w badaniach pedagogicznych.			
Ocena podsumowująca – odpowiednia wiedza i umiejętności dotyczące konstrukcji i technik pisania pracy dyplomowej, analizy ilościowej i jakościowej materiału badawczego; wysoki stopień świadomości o konieczności samodzielnego przygotowania pracy dyplomowej z poszanowaniem cudzego dorobku naukowego.			

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **SEMINARIUM DYPLOMOWE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia dyplomujące

Rok studiów: V

Semestr: 10

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

30

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

30

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

wiedza i umiejętności z zakresu metodologii pedagogiki i statystyki pedagogicznej

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Przygotowanie do pisania pracy dyplomowej poprawnej pod względem merytorycznym, metodologicznym i edytorskim, przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01		Student ma podstawową wiedzę z zakresu podstaw kształtowania się stosunków interpersonalnych, teorii komunikowania interpersonalnego oraz zaburzeń procesów komunikacyjnych w relacjach międzyludzkich.		K_W08
Umiejętności - potrafi				
U01		Posiada podstawową umiejętność pisania tekstów naukowych oraz stosowania reguł dotyczących ochrony własności intelektualnej, potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii, jak i innych dyscyplin.		K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01		Posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy psychologicznej oraz na ich rozwiązywanie.		K_K05
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		seminarium		
TP-11	Opracowywanie i prezentacja części pracy (wstępu, zakończenia, problemów i hipotez). Dyskusja i ocena merytoryczna, językowa, graficzna prezentowanych tekstów.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie, Egzamin dyplomowy – 10 sem.

TP-12	Problem oceny pracy naukowej, kryteria recenzji pracy dyplomowej. Najczęściej popełniane błędy w pracach dyplomowych		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie, Egzamin dyplomowy – 10 sem.
TP-13	Redagowanie prac dyplomowych. Analiza regulaminu antyplagiatowego.		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie, Egzamin dyplomowy – 10 sem.
TP-14	Egzamin dyplomowy (regulacje prawne, wymagania).		wykonanie kolejnych części pracy, napisanie pracy dyplomowej poprawnie pod względem metodologicznym i merytorycznym	Zaliczenie, Egzamin dyplomowy – 10 sem.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Knecht Z., Metody uczenia się i pisanie prac dyplomowych: Poradnik jak się uczyć, jak pisać pracę dyplomową. Wydawnictwo WSZ Edukacja, Wrocław 1999.

Pilch J., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2001.

Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską. Poradnik dla Studentów. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005

Wójcik K., Piszę akademicką pracę promocyjną licencjacką, magisterską, doktorską. Warszawa 2005.

Lewicki Cz. Błażejowski W., Metody i techniki gromadzenia, opisu oraz analizy wyników badań empirycznych w naukach społecznych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, Jarosław 2013

Literatura uzupełniająca:

Zenderowski R., Technika pisania prac magisterskich. Krótki przewodnik po metodologii pisania pracy dyplomowej. Wyd. CeDeWu, Warszawa

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury-W01 Przygotowanie do egzaminu dyplomowego-W01,U01,K01 metoda weryfikacji: egzamin Napisanie pracy magisterskiej- W01,U01,K01, metoda weryfikacji: praca magisterska			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			
Ocena podsumowująca:			
5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne			
4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje			
4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje			
3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami			
3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami			
2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne			
Ocena formująca i diagnozująca – brak wystarczającej wiedzy dotyczącej podstawowych zasad konstruowania i technik pisania pracy dyplomowej, metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych najczęściej w badaniach pedagogicznych.			
Ocena podsumowująca – odpowiednia wiedza i umiejętności dotyczące konstrukcji i technik pisania pracy dyplomowej, analizy ilościowej i jakościowej materiału badawczego; wysoki stopień świadomości o konieczności samodzielnego przygotowania pracy dyplomowej z poszanowaniem cudzego dorobku naukowego.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa
Rok studiów: II	Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	120	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się Studentów ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki - obserwowanie zajęć oraz czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki - kształtowanie umiejętności pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy instytucji - poznawanie sposobów realizacji treści programowych poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć/terapii - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów - zapoznanie się z dokumentacją pracy pedagoga specjalnego - rozwijanie zainteresowań i kształtowanie właściwej postawy zawodowej przyszłego psychologa 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają		K_W22
W02	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze		K_W23

W03	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;	K_W24		
W04	Zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią	K_W25		
Umiejętności - potrafi				
U01	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U16		
U02	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne	K_U17		
U03	Analizować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego sytuacji i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	K_U18		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych w celu poszerzenia swojej wiedzy	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		

TP-01	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana		Praktyka psychologiczna	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Jan Strelau (red.), Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000. Christopher K. Germer, Ronald D. Siegel, Paul R. Fulton (red.); tł. Małgorzata Cierpisz; przedmowa do wyd. pol. Paweł Holas, Uwaga i psychoterapia, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015. Bartóg K., Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne, UR Rzeszów, 2012. Richard K. James, Burl E. Gilliland ; [tł. Andrzej Bidziński, Krzysztof Mazurek], Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2008. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Borkowska M., Wagh K., Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2010. Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Sopot 2012. Zielińska M., Jak reagować na agresję uczniów, Gdańsk 2012. Wrona J. (red.) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli, MEN Warszawa 2010. J. Reykowski, K. Tyborowska, Człowiek w świecie psychologii : mozaika psychologiczna, Warszawa : Nasza Księgarnia, 1962. Pilecka W., Pilecki J., Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 2001. Pilecki J., Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Kraków, 2000. Anna I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			120	
Praca własna studenta			0	
SUMA GODZIN:			120	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
				Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia Praca własna studenta	Ogółem: 4	4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Uzupełnienie dziennika praktyk M_W01, W02, W03, W04, U01, U02, U03, K01 metoda weryfikacji: uzupełniony dziennik praktyk studenckich Obecność, aktywność: W01, W02, W03, W04, U01, U02, U03, K01 metoda weryfikacji: uzupełniony dziennik praktyk studenckich			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			
Ocena podsumowująca: A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 10		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	240	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	240	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się Studentów ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki - obserwowanie zajęć oraz czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki - kształtowanie umiejętności pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy instytucji - poznawanie sposobów realizacji treści programowych poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć/terapii - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów - zapoznanie się z dokumentacją pracy pedagoga specjalnego - rozwijanie zainteresowań i kształtowanie właściwej postawy zawodowej przyszłego psychologa 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	realizowane przez psychologa zadania dydaktyczne		K_W23	
W02	sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;		K_W24	
Umiejętności - potrafi				
U01	Promować zdrowy styl życia uczniów		K_U11	
U02	Wspierać proce nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się		K_U15	
U03	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczne		K_U17	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	skutecznego współdziałania z nauczycielami w celu nabycia wiedzy i umiejętności pracy z dziećmi		K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		

TP-01	<p>2. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/terapii oraz aktywności podopiecznych; - toku metodycznego zajęć stosowanych przez psychologa oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, metod i technik terapeutycznych; - interakcji psycholog – wychowawca - podopieczny oraz interakcji między uczestnikami zajęć; - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie ich prawidłowości i zakłóceń- dynamiki i klimatu społecznego instytucji, zachowania i postaw wychowanków; - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny; - organizacji przestrzeni w sali, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje). 		Praktyka psychologiczna	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Jan Strelau (red.), Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

Christopher K. Germer, Ronald D. Siegel, Paul R. Fulton (red.); tł. Małgorzata Cierpisz; przedmowa do wyd. pol. Paweł Holas, Uwaga i psychoterapia, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015.

Barłóg K., Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne, UR Rzeszów, 2012.

Richard K. James, Burl E. Gilliland ; [tł. Andrzej Bidziński, Krzysztof Mazurek], Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2008.

Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001.

Literatura uzupełniająca:

Borkowska M., Wagh K., Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2010.

Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Sopot 2012.

Zielińska M., Jak reagować na agresję uczniów, Gdańsk 2012.

Wrona J. (red.) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli, MEN Warszawa 2010.

J. Reykowski, K. Tyborowska, Człowiek w świecie psychologii : mozaika psychologiczna, Warszawa : Nasza Księgarnia, 1962.

Pilecka W., Pilecki J., Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 2001.

Pilecki J., Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Kraków, 2000.

Anna I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	240
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	300

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 10	8
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Uzupełnienie dziennika praktyk W01, W02, U01, U02, U03, K01 weryfikacji: uzupełniony dziennik praktyk studenckich

Obecność, aktywność: W01, W02, U01, U02, U03, K01 metoda weryfikacji: uzupełniony dziennik praktyk studenckich

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy

mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa
Rok studiów: IV	Semestr: 8
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 10	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład:	Wykład:

Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	240	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	240	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- zapoznanie się Studentów ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki
- obserwowanie zajęć oraz czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki
- kształtowanie umiejętności pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy instytucji
- poznawanie sposobów realizacji treści programowych poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć/terapii
- podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów
- zapoznanie się z dokumentacją pracy pedagoga specjalnego
- rozwijanie zainteresowań i kształtowanie właściwej postawy zawodowej przyszłego psychologa

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	realizowane przez psychologa zadania diagnostyczne i terapeutyczne	K_W23
W02	Rolę i zadania i funkcje psychologa w różnych obszarach aktywności zawodowej: poradnia, policja, zakład karny, szpitale	K_W10
W03	Znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami	K_W14
Umiejętności - potrafi		
U01	Kształtować u dzieci odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne	K_U11
U02	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy.	K_U17
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia.	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: - planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/terapii; - przygotowaniu pomocy dydaktycznych, terapeutycznych; - wykorzystaniu technologii informacyjnej w pracy z podopiecznymi; - organizowaniu przestrzeni sali.		Praktyka psychologiczna	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk

<p>TP-02</p>	<p>Pełnienie roli psychologa, w szczególności: -planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych i terapeutycznych; - dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki i możliwości psychofizycznych podopiecznych; - organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; - wykorzystywanie w toku pracy technologii informacyjnych; - dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwoju, możliwości psychofizycznych podopiecznych; -podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej i terapeutycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad</p>		<p>Praktyka psychologiczna</p>	<p>Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk</p>
--------------	---	--	--------------------------------	--

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Jan Strelau (red.), Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

Christopher K. Germer, Ronald D. Siegel, Paul R. Fulton (red.); tł. Małgorzata Cierpisz; przedmowa do wyd. pol. Paweł Holas, Uwaga i psychoterapia, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015.

Barłóg K., Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne, UR Rzeszów, 2012.

Richard K. James, Burl E. Gilliland ; [tł. Andrzej Bidziński, Krzysztof Mazurek], Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2008.

Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001.

Literatura uzupełniająca:

Borkowska M., Wagh K., Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2010.

Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Sopot 2012.

Zielińska M., Jak reagować na agresję uczniów, Gdańsk 2012.

Wrona J. (red.) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli, MEN Warszawa 2010.

J. Reykowski, K. Tyborowska, Człowiek w świecie psychologii : mozaika psychologiczna, Warszawa : Nasza Księgarnia, 1962.

Pilecka W., Pilecki J., Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 2001.

Pilecki J., Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Kraków, 2000.

Anna I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	240
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	300

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 10	8
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>
<p>Uzupełnienie dziennika praktyk W01, W02, W03, U01, U02, K01 metoda weryfikacji: uzupełniony dziennik praktyk studenckich</p> <p>Obecność, aktywność: W01, W02, W03, U01, U02, K01 metoda weryfikacji: uzupełniony dziennik praktyk studenckich</p>
KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PRAKTYKA W ZAKŁADZIE PRACY	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyka zawodowa	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	120	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	120	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się Studentów ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki - obserwowanie zajęć oraz czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki - kształtowanie umiejętności pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy instytucji - poznawanie sposobów realizacji treści programowych poprzez obserwowanie i prowadzenie zajęć/terapii - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów - zapoznanie się z dokumentacją pracy pedagoga specjalnego - rozwijanie zainteresowań i kształtowanie właściwej postawy zawodowej przyszłego psychologa 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia		K_W13
W02	Znaczenie wspomaganie pracy wychowawczej nauczycieli: potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów		K_W14
Umiejętności - potrafi			
U01	Wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania		K_U10

U02	Wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych	K_U14		
U03	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów oraz samodzielnie zdobywać wiedzę	K_U17		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Popularyzacji wiedzy psychologicznej	K_K02		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	1. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń psychologicznych, w tym: - prowadzenie dokumentacji praktyki; - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; - ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli psychologa (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów; - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć; - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie Studentów.		Praktyka psychologiczna	Zaliczenie z oceną na podstawie opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich, dziennik praktyk
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Jan Strelau (red.), Psychologia. t. 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.

Christopher K. Germer, Ronald D. Siegel, Paul R. Fulton (red.); tł. Małgorzata Cierpisz; przedmowa do wyd. pol. Paweł Holas, Uwaga i psychoterapia, Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2015.

Barłóg K., Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Konteksty edukacyjne i społeczne, UR Rzeszów, 2012.

Richard K. James, Burl E. Gilliland ; [tł. Andrzej Bidziński, Krzysztof Mazurek], Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2008.

Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001.

Literatura uzupełniająca:

Borkowska M., Wagh K., Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2010.

Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Sopot 2012.

Zielińska M., Jak reagować na agresję uczniów, Gdańsk 2012.

Wrona J. (red.) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli, MEN Warszawa 2010.

J. Reykowski, K. Tyborowska, Człowiek w świecie psychologii : mozaika psychologiczna, Warszawa : Nasza Księgarnia, 1962.

Pilecka W., Pilecki J., Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 2001.

Pilecki J., Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Kraków, 2000.

Anna I. Brzezińska (red.) [aut. tomu Anna Izabela Brzezińska et al.] Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	120
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:5	4
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Uzupełnienie dziennika praktyk W01, W02, U01, U02, U03, K01 metoda weryfikacji: uzupełniony dziennik praktyk studenckich

Obecność, aktywność: W01, W02, U01, U02, U03, metoda weryfikacji: uzupełniony dziennik praktyk studenckich

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:</p>

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>	
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>	
<p>Nazwa zajęć: TRENING ROZWOJU OSOBISTEGO Z ELEMENTAMI GESTALT</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym</p>	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne</p>
<p>Rok studiów: I,</p>	<p>Semestr: 1,</p>
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2</p>	<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>
<p>Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny</p>	
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<p>1). Zdobycie przez studenta wiedzy na temat rozwoju osobistego, zwłaszcza z perspektywy Gestalt i jego znaczenia w pracy psychologa</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności osobistych i interpersonalnych potrzebnych do rozwijania i utrzymywania poprawnych relacji interpersonalnych w obszarze zawodowym</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności osobistych potrzebnych do budowania relacji opartych na otwartości, pozytywnym obrazie siebie, integracji i inkluzyjności.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności wspierania rozwoju osobistego u uczniów, wychowanków i osób dorosłych</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności wspomagania nauczycieli, rodziców, uczniów we wszechstronnym rozwoju</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności analizy interakcji społecznych, własnych mechanizmów psychologicznych i świadomego kształtowania tych interakcji</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student rozumie, uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,		K_W05
Umiejętności - potrafi			

U01	Student potrafi wspomagać nauczyciela w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.			K_U05
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Znaczenie umiejętności interpersonalnych i indywidualnych w rozwoju osobistym		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-02	Samoświadomość, budowanie otwartości		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-03	Autentyczność, doświadczenie „tu i teraz”		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-04	Auto ekspresja, wyrażanie uczuć, sprawdzanie odbioru uczuć		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-05	Elastyczne myślenie i działanie. Kreatywność.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-06	Samoakceptacja, indywidualny potencjał rozwojowy, znaczenie samoakceptacja		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-07	Konflikt, radzenie sobie z konfliktem		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-08	Komunikacja interpersonalna, rozwój kompetencji komunikacyjnych, bariery komunikacyjne		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium

TP-09	Okazywanie i wyrażanie akceptacji, modelowanie kierunków aktywności jednostki		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		30		
SUMA GODZIN:		60		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1	
	Praca własna studenta		1	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				
<p>1. przygotowanie do zajęć – 3 h</p> <p>2. czytanie wskazanej literatury -5 h</p> <p>3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h</p> <p>Forma weryfikacji- przygotowane projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie</p>				
KRYTERIA OCENIANIA				

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia:

- aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się-
docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała

- dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne

- współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej

Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje

Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **TRENING ROZWOJU OSOBISTEGO
Z ELEMENTAMI GESTALT**

Cykl kształcenia rozpoczynający się
w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: I,

Semestr 2,

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: 1

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<p>1). Zdobycie przez studenta wiedzy na temat rozwoju osobistego, zwłaszcza z perspektywy Gestalt i jego znaczenia w pracy psychologa</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności osobistych i interpersonalnych potrzebnych do rozwijania i utrzymywania poprawnych relacji interpersonalnych w obszarze zawodowym</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności osobistych potrzebnych do budowania relacji opartych na otwartości, pozytywnym obrazie siebie, integracji i inkluzyjności.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności wspierania rozwoju osobistego u uczniów, wychowanków i osób dorosłych</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności wspomaganie nauczycieli, rodziców, uczniów we wszechstronnym rozwoju</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności analizy interakcji społecznych, własnych mechanizmów psychologicznych i świadomego kształtowania tych interakcji</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student rozumie potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji;		K_W05
Umiejętności - potrafi			
W02	Student potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.		K_U05
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
		ćwiczenia	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

TP-01	Znaczenie umiejętności interpersonalnych i indywidualnych w rozwoju osobistym		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-02	Samoświadomość, budowanie otwartości		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-03	Autentyczność, doświadczenie „tu i teraz”		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)

Literatura uzupełniająca:

Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	45

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)2

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0.75
	Praca własna studenta		0.25

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. przygotowanie do zajęć – 3 h
 2. czytanie wskazanej literatury -5 h
 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h
- Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia:

- aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała
- dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne
- współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej

Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje

Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **TRENING ROZWOJU OSOBISTEGO Z ELEMENTAMI GESTALT**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: II

Semestr: 3,

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<p>1). Zdobyć przez studenta wiedzy na temat rozwoju osobistego, zwłaszcza z perspektywy Gestalt i jego znaczenia w pracy psychologa</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności osobistych i interpersonalnych potrzebnych do rozwijania i utrzymywania poprawnych relacji interpersonalnych w obszarze zawodowym</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności osobistych potrzebnych do budowania relacji opartych na otwartości, pozytywnym obrazie siebie, integracji i inkluzyjności.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności wspierania rozwoju osobistego u uczniów, wychowanków i osób dorosłych</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności wspomagania nauczycieli, rodziców, uczniów we wszechstronnym rozwoju</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności analizy interakcji społecznych, własnych mechanizmów psychologicznych i świadomego kształtowania tych interakcji</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student rozumie diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji;		K_W05
Umiejętności - potrafi			
W02	Student potrafi wspierać wszechstronny rozwój ucznia		K_U05
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-06	Samoakceptacja, indywidualny potencjał rozwojowy, znaczenie samoakceptacja		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-04	Auto ekspresja, wyrażanie uczuć, sprawdzanie odbioru uczuć		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-05	Elastyczne myślenie i działanie. Kreatywność.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-07	Konflikt, radzenie sobie z konfliktem		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			30	
SUMA GODZIN:			60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. przygotowanie do zajęć – 3 h 2. czytanie wskazanej literatury -5 h 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h Forma weryfikacji- przygotowane projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała - dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne - współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: TRENING ROZWOJU OSOBISTEGO Z ELEMENTAMI GESTALT	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: II	Semestr: 4,
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ol style="list-style-type: none"> 1). Zdobycie przez studenta wiedzy na temat rozwoju osobistego, zwłaszcza z perspektywy Gestalt i jego znaczenia w pracy psychologa 2. Kształtowanie umiejętności osobistych i interpersonalnych potrzebnych do rozwijania i utrzymywania poprawnych relacji interpersonalnych w obszarze zawodowym 3. Kształtowanie umiejętności osobistych potrzebnych do budowania relacji opartych na otwartości, pozytywnym obrazie siebie, integracji i inkluzyjności. 4. Kształtowanie umiejętności wspierania rozwoju osobistego u uczniów, wychowanków i osób dorosłych 5. Kształtowanie umiejętności wspomagania nauczycieli, rodziców, uczniów we wszechstronnym rozwoju 6. Kształtowanie umiejętności analizy interakcji społecznych, własnych mechanizmów psychologicznych i świadomego kształtowania tych interakcji 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	Student rozumie sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U02	Student potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów	K_U05		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-07	Konflikt, radzenie sobie z konfliktem		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-08	Komunikacja interpersonalna, rozwój kompetencji komunikacyjnych, bariery komunikacyjne		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-09	Okazywanie i wyrażanie akceptacji, modelowanie kierunków aktywności jednostki		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)			
Literatura uzupełniająca: Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 3			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. przygotowanie do zajęć – 3 h 2. czytanie wskazanej literatury -5 h 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia:

- aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała

- dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne

- współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej

Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje

Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **TRENING KOMPETENCJI POMAGANIA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: I,

Semestr: 2

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE				
Wymagania wstępne i dodatkowe: -				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przygotowanie do niesienia pomocy psychologicznej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student rozumie uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,			K_W04
W02	Student zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się;			K_W05
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi wspomagać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ucznia.			K_U04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Pomoc psychologiczna jako zachowanie prospołeczne		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium

TP-02	Ogólna charakterystyka różnych rodzajów pomocy: porada, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, interwencja w sytuacjach kryzysowych, psychoterapia, rehabilitacja.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			0	
SUMA GODZIN:			30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 1				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 1	1
	Praca własna studenta			0
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				

1. przygotowanie do zajęć – 3 h
 2. czytanie wskazanej literatury -5 h
 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h
- Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia:

- aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała
- dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne
- współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej

Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje

Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **TRENING KOMPETENCJI POMAGANIA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: -

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przygotowanie do niesienia pomocy psychologicznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student rozumie potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych	K_W04
W02	przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia	K_W05
Umiejętności - potrafi		
U01	Student potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dziecka	K_U04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-04	Czynniki wspierające w pomocy psychologicznej.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-05	Kontakt terapeutyczny. Warunki dobrego kontaktu terapeutycznego. Ustalenie strategii terapeutycznej. Etapy strategii terapeutycznej.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-06	Pomoc indywidualna i grupowe formy pomocy.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)

Literatura uzupełniająca:

Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 2

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. przygotowanie do zajęć – 3 h
 2. czytanie wskazanej literatury -5 h
 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h
- Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia:

- aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała
- dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne
- współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej

Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje

Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **TRENING KOMPETENCJI POMAGANIA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

15

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: -

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przygotowanie do niesienia pomocy psychologicznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student rozumie potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji.	K_W04
W02	oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych,	K_W05
Umiejętności - potrafi		
U01	Student potrafi wspomagać nauczycieli we wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów	K_U04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-07	Czynniki sprzyjające skutecznemu pomaganiu. Zachowania werbalne i niewerbalne pomocne oraz utrudniające		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-08	Cechy osób skutecznie pomagających (samoświadomość, samoocena, wiedza, umiejętności, wartości i przekonania). Cechy związane z pacjentem.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)

Literatura uzupełniająca:

Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	75
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,5
	Praca własna studenta		2,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>	
<p>1. przygotowanie do zajęć – 3 h 2. czytanie wskazanej literatury -5 h 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h</p> <p>Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie</p>	
KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała - dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne - współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała</p> <p>Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.</p>	
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>	

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: TRENING KOMPETENCJI POMAGANIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne		
Rok studiów: V	Semestr: 9		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przygotowanie do niesienia pomocy psychologicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student rozumie diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów.		K_W04
W02	Student zna sposoby przezwycięzania trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych,;		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów we wszechstronnym rozwoju dziecka		K_U04
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia	

TP-09	Umiejętności komunikacyjne. Znaczenie przekazów niewerbalnych.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-10	Słuchanie przekazów werbalnych (przekazy słowne poznawcze i afektywne)		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-11	Reagowanie pomagającego (werbalne i niewerbalne).		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			30	
SUMA GODZIN:			60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta			1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. przygotowanie do zajęć – 3 h
 2. czytanie wskazanej literatury -5 h
 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h
- Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia:

- aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała
- dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne
- współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej

Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje

Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **TRENING KOMPETENCJI POMAGANIA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: V

Semestr: 10

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: -

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przygotowanie do niesienia pomocy psychologicznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W02	Student zna pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej	K_W04
W02	Student zna zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	K_W05
Umiejętności - potrafi		
U01	Student potrafi dokonać diagnozy nauczycielskiej w pedagogice	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju..	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-11	Reagowanie pomagającego (werbalne i niewerbalne).		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-12	Pogłębianie uzyskanych informacji.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-13	Budowanie relacji z pacjentem i ustalanie celów pomocy.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-14	Relacja pomagania (zależność vs niezależność, poczucie zaufania vs nieufność).		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-15	Postawienie hipotez i ich weryfikacja. Definiowanie problemu w celu świadczenia odpowiedniej formy pomocy. Ustalanie wspólnego celu spotkań. Kontrakt.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. przygotowanie do zajęć – 3 h 2. czytanie wskazanej literatury -5 h 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała - dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczne-moralne - współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: TRENING KOMPETENCJI POMAGANIA GESTALT	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przygotowanie do niesienia pomocy psychologicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student rozumie uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej,		K_W04

W02	Student zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się;	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi wspomagać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych ucznia.	K_U04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Pomoc psychologiczna jako zachowanie prospołeczne wg Gestalt.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-02	Ogólna charakterystyka GESTALT w różnych rodzajów pomocy: porada, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, interwencja w sytuacjach kryzysowych, psychoterapia, rehabilitacja.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.				
Dla wykładu:				
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy				
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt				
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)				
Literatura uzupełniająca:				
Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. przygotowanie do zajęć – 3 h 2. czytanie wskazanej literatury -5 h 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała - dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne - współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.			
INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: TRENING KOMPETENCJI POMAGANIA GESTALT	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przygotowanie do niesienia pomocy psychologicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student rozumie potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych		K_W04

W02	przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U03	Student potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dziecka	K_U04		
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-03	Rodzaje motywów pomagania. Istota relacji pacjent – terapeuta w sytuacji pomocy psychologicznej wg Gestalt.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-04	Czynniki wspierające w pomocy psychologicznej wg Gestalt.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	

Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. przygotowanie do zajęć – 3 h 2. czytanie wskazanej literatury -5 h 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała - dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne - współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: TRENING KOMPETENCJI POMAGANIA GESTALT	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: II	Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przygotowanie do niesienia pomocy psychologicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student rozumie potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji.		K_W04
W02	oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych,		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi wspomagać nauczycieli we wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów		K_U04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-05	Kontakt terapeutyczny. Warunki dobrego kontaktu terapeutycznego. Ustalenie strategii terapeutycznej. Etapy strategii terapeutycznej wg Gestalt.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-06	Pomoc indywidualna i grupowe formy pomocy wg Gestalt.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)

Literatura uzupełniająca:

Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	75
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,5
	Praca własna studenta		2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. przygotowanie do zajęć – 3 h 2. czytanie wskazanej literatury -5 h 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h Forma weryfikacji- przygotowane projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała - dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne - współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: TRENING KOMPETENCJI POMAGANIA GESTALT	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przygotowanie do niesienia pomocy psychologicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student rozumie diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów.		K_W04
W02	Student zna sposoby przezwyciężania trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych,;		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów we wszechstronnym rozwoju dziecka		K_U04
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-08	Cechy osób skutecznie pomagających (samoświadomość, samoocena, wiedza, umiejętności, wartości i przekonania). Cechy związane z pacjentem wg Gestalt.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-09	Umiejętności komunikacyjne. Znaczenie przekazów niewerbalnych wg Gestalt.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-10	Słuchanie przekazów werbalnych (przekazy słowne poznawcze i afektywne) wg Gestalt.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999, (przesłane studentom)</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			30	
SUMA GODZIN:			60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. przygotowanie do zajęć – 3 h 2. czytanie wskazanej literatury -5 h 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała - dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne - współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: TRENING KOMPETENCJI POMAGANIA GESTALT	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przygotowanie do niesienia pomocy psychologicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej		K_W04
W02	Student zna zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi dokonać diagnozy nauczycielskiej w pedagogice		K_U04

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi osobami i podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju..			K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-11	Reagowanie pomagającego (werbalne i niewerbalne). wg Gestalt.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-12	Pogłębianie uzyskanych informacji wg Gestalt.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-13	Budowanie relacji z pacjentem i ustalanie celów pomocy wg Gestalt.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-14	Relacja pomagania (zależność vs niezależność, poczucie zaufania vs nieufność).		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-15	Postawienie hipotez i ich weryfikacja. Definiowanie problemu w celu świadczenia odpowiedniej formy pomocy. Ustalanie wspólnego celu spotkań. Kontrakt.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):
K. W. Vopel Zabawy interakcyjne- materiały p, część 1, 2, 3, 4, 5 ,6 Wyd. Jedność, Kielce 1999,
(przesłane studentom)

Literatura uzupełniająca:

Terapia Gestalt. Pobudzenie i wzrost w osobowości ludzkiej, Warszawa 2022

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. przygotowanie do zajęć – 3 h
 2. czytanie wskazanej literatury -5 h
 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h
- Forma weryfikacji- przygotowane projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia:

- aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała

- dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne

- współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej

Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje

Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **TRENING TWÓRCZEGO MYŚLENIA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) prowadzenia zajęć:

Student przedstawia teoretyczne podstawy twórczego myślenia. Student planuje i projektuje innowacyjne działania twórcze; potrafi zrealizować zajęcia z zakresu wychowania do twórczości, opracować program rozwijania zdolności kreatywnych u dzieci i dorosłych. Ma potrzebę nieustannego rozwoju i doskonalenia warsztatu pracy, podejmuje inicjatywy twórcze lub współdziała przy tworzeniu oryginalnych projektów promujących twórczą aktywność w środowisku akademickim, lokalnym lub w szerszych kręgach.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student zna czynniki stymulujące rozwój twórczości			K_W15
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi stosować techniki wspierające twórcze myślenie.			K_U05
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Wprowadzenie do twórczego myślenia oraz pracy zespołowej/ warsztatowej - komunikacja i zasady pracy grupowej w procesie twórczego myślenia - podstawowe wymiary twórczego myślenia - korzyści i ograniczenia grupowych procesów twórczych		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę
TP-02	Podłoże teoretyczne i ogólne zasady planowania i przeprowadzania sesji kreatywnych (np. strategie twórczego myślenia, fazy pracy nad problemem).		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę

TP-03	Skład i dynamika funkcjonowania grupy kreatywnej.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę
TP-04	Techniki twórczego myślenia i rozwiązywania problemów: - trening twórczości - rozgrzewki umysłowe sprzyjające płynności, giętkości oraz oryginalności myślenia; - techniki oparte na procesie abstrahowania - techniki oparte na procesie dokonywania skojarzeń; - techniki oparte na procesie myślenia przez analogię; - techniki oparte na procesie dokonywania transformacji.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę
TP-05	Burza mózgow i jej warianty.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę
TP-06	Techniki kombinatoryczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Nęcka E., Trening twórczości, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.
2. De Bono E., Sześć myślowych kapeluszy, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008.
3. De Bono E., Umysł kreatywny, Wydawnictwo Studio Emka, Warszawa.
4. Bowkett S., Wyobraź sobie, że..., WSiP, Warszawa 2003.
5. Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów w zarządzaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002.
6. Szmidt, K. J.: Trening kreatywności. HELION , Gliwice 2008.
7. Braun D: Podręcznik rozwijania kreatywności. Wydawnictwo „Jedność”, Kielce 2009.
8. Nisbett R. 2016. Mindware. Narzędzia skutecznego myślenia. Sopot.

Literatura uzupełniająca:

- 1 Dobrołowicz, W. (1995). Psychodydaktyka kreatywności. Warszawa: Wyd. WSPS.
2. Dobrołowicz, W.(2001). Psychika i bariery. Warszawa: Wyd. WSPS.
4. Szmidt, K.J. (2005). Psychopedagogika działań twórczych, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
- 5.Turska D. (2005). Trening twórczości dla nauczycieli, czyli próba eksmisji ducha profesora Bładaczki. W: K.J. Szmidt (red.). Trening twórczości w szkole wyższej. Łódź: Wyd. WSH.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Ćwiczenia, - realizacja projektu, analiza przypadków, przygotowanie prezentacji, czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia pisemnego – W01, U01

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca: Ocena kształtująca (częstkowa): kryteria oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. <p>mierniki ilościowe oceny kształtującej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: TRENING TWÓRCZEGO MYŚLENIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne		
Rok studiów: II	Semestr: 4		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Student przedstawia teoretyczne podstawy twórczego myślenia. Student planuje i projektuje innowacyjne działania twórcze; potrafi zrealizować zajęcia z zakresu wychowania do twórczości, opracować program rozwijania zdolności kreatywnych u dzieci i dorosłych. Ma potrzebę nieustannego rozwoju i doskonalenia warsztatu pracy, podejmuje inicjatywy twórcze lub współdziała przy tworzeniu oryginalnych projektów promujących twórczą aktywność w środowisku akademickim, lokalnym lub w szerszych kręgach.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna metody twórczego rozwiązywania problemów		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi stosować techniki wspierające twórcze rozwiązywanie problemów adekwatnie do rodzaju problemu.		K_U05
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia	

TP-07	Technika kolorowych kapeluszy de Bono.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę
TP-08	Strategia twórczego oddalenia.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nęcka E., Trening twórczości, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998. 2. De Bono E., Sześć myślowych kapeluszy, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008. 3. De Bono E., Umysł kreatywny, Wydawnictwo Studio Emka, Warszawa. 4. Bowkett S., Wyobraź sobie, że..., WSiP, Warszawa 2003. 5. Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów w zarządzaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002. 6. Szmidt, K. J.: Trening kreatywności. HELION , Gliwice 2008. 7. Braun D: Podręcznik rozwijania kreatywności. Wydawnictwo „Jedność”, Kielce 2009. 8. Nisbett R. 2016. Mindware. Narzędzia skutecznego myślenia. Sopot. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Dobrołowicz, W. (1995). Psychodydaktyka kreatywności. Warszawa: Wyd. WSPS. 2. Dobrołowicz, W.(2001). Psychika i bariery. Warszawa: Wyd. WSPS. 4. Szmidt, K.J. (2005). Psychopedagogika działań twórczych, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls 5.Turska D. (2005). Trening twórczości dla nauczycieli, czyli próba eksmisji ducha profesora Bładaczki. W: K.J. Szmidt (red.). Trening twórczości w szkole wyższej. Łódź: Wyd. WSH. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	

Praca własna studenta	60		
SUMA GODZIN:	90		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
	Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Ćwiczenia, - realizacja projektu, analiza przypadków, przygotowanie prezentacji, czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia pisemnego – W01, U01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca (częstkowa): kryteria oceny: • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach			
Ocena podsumowująca: 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: TRENING TWÓRCZEGO MYŚLENIA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Student przedstawia teoretyczne podstawy twórczego myślenia. Student planuje i projektuje innowacyjne działania twórcze; potrafi zrealizować zajęcia z zakresu wychowania do twórczości, opracować program rozwijania zdolności kreatywnych u dzieci i dorosłych. Ma potrzebę nieustannego rozwoju i doskonalenia warsztatu pracy, podejmuje inicjatywy twórcze lub współdziała przy tworzeniu oryginalnych projektów promujących twórczą aktywność w środowisku akademickim, lokalnym lub w szerszych kręgach.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi dbać o rozwój własnej kreatywności poprzez ćwiczenia o charakterze intelektualnym i pracę z ciałem.		K_U05

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do identyfikowania i rozwiązywania problemów	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-09	Circept.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę
TP-10	Syneptyka.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Nęcka E., Trening twórczości, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.
2. De Bono E., Sześć myślowych kapeluszy, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008.
3. De Bono E., Umysł kreatywny, Wydawnictwo Studio Emka, Warszawa.
4. Bowkett S., Wyobraź sobie, że..., WSiP, Warszawa 2003.
5. Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów w zarządzaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002.
6. Szmidt, K. J.: Trening kreatywności. HELION , Gliwice 2008.
7. Braun D: Podręcznik rozwijania kreatywności. Wydawnictwo „Jedność”, Kielce 2009.
8. Nisbett R. 2016. Mindware. Narzędzia skutecznego myślenia. Sopot.

Literatura uzupełniająca:

- 1 Dobrołowicz, W. (1995). Psychodydaktyka kreatywności. Warszawa: Wyd. WSPS.
2. Dobrołowicz, W.(2001). Psychika i bariery. Warszawa: Wyd. WSPS.
4. Szmidt, K.J. (2005). Psychopedagogika działań twórczych, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
- 5.Turska D. (2005). Trening twórczości dla nauczycieli, czyli próba eksmisji ducha profesora Bładaczki. W: K.J. Szmidt (red.). Trening twórczości w szkole wyższej. Łódź: Wyd. WSH.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Ćwiczenia, - realizacja projektu, analiza przypadków, przygotowanie prezentacji, czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia pisemnego – U01, K01.

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca: Ocena kształtująca (częstkowa): kryteria oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. <p>mierniki ilościowe oceny kształtującej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: TRENING TWÓRCZEGO MYŚLENIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne		
Rok studiów: V	Semestr: 10		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Student przedstawia teoretyczne podstawy twórczego myślenia. Student planuje i projektuje innowacyjne działania twórcze; potrafi zrealizować zajęcia z zakresu wychowania do twórczości, opracować program rozwijania zdolności kreatywnych u dzieci i dorosłych. Ma potrzebę nieustannego rozwoju i doskonalenia warsztatu pracy, podejmuje inicjatywy twórcze lub współdziała przy tworzeniu oryginalnych projektów promujących twórczą aktywność w środowisku akademickim, lokalnym lub w szerszych kręgach.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi analizować potrzeby innych osób		K_U05
Kompetencje społecznych - jest gotów do			
K01	Student jest gotów do empatycznej analizy potrzeb innych osób		K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
		ćwiczenia	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

TP-11	Realizacja projektów własnych z wykorzystaniem technik twórczego myślenia.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, realizacja projektu, kolokwium, zaliczenie na ocenę
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nęcka E., Trening twórczości, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998. 2. De Bono E., Sześć myślowych kapeluszy, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008. 3. De Bono E., Umysł kreatywny, Wydawnictwo Studio Emka, Warszawa. 4. Bowkett S., Wyobraź sobie, że..., WSiP, Warszawa 2003. 5. Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów w zarządzaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002. 6. Szmidt, K. J.: Trening kreatywności. HELION , Gliwice 2008. 7. Braun D: Podręcznik rozwijania kreatywności. Wydawnictwo „Jedność”, Kielce 2009. 8. Nisbett R. 2016. Mindeware. Narzędzia skutecznego myślenia. Sopot. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Dobrołowicz, W. (1995). Psychodydaktyka kreatywności. Warszawa: Wyd. WSPS. 2. Dobrołowicz, W.(2001). Psychika i bariery. Warszawa: Wyd. WSPS. 4. Szmidt, K.J. (2005). Psychopedagogika działań twórczych, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls 5.Turska D. (2005). Trening twórczości dla nauczycieli, czyli próba eksmisji ducha profesora Bładaczki. W: K.J. Szmidt (red.). Trening twórczości w szkole wyższej. Łódź: Wyd. WSH. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			60	
SUMA GODZIN:			90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Ćwiczenia, - realizacja projektu, analiza przypadków, przygotowanie prezentacji, czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia pisemnego – U01, K01.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca (częstkowa): kryteria oceny: • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach			
Ocena podsumowująca: 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 3.5 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami 3.0 – zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami 2.0 – niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: WARSZTAT TECHNIK PRACY GRUPOWEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: II	Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności pracy z grupą formalną. W ramach przedmiotu szczególny nacisk położony jest na rozumienie zjawisk w grupie oraz radzenie sobie z sytuacjami trudnymi.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą kierowania grupą i procesów w niej zachodzących.		K_W15
Umiejętności - potrafi			
U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami celów.		K_U05
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Metody pracy zespołowej. Grupa a zespół. Rodzaje grup. Rodzaje zespołów.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-02	Socjoterapia jako forma pomocy dzieciom z grup ryzyka lub przejawiającym zaburzenia zachowania.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-03	Terapeutyczna, edukacyjna i rozwojowa funkcja spotkań terapeutycznych		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Brown, R. (2006). Procesy grupowe. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Oyster, C. K. (2002). Analiza procesów grupowych. Warszawa: Zysk i s-ka.</p> <p>Bernard, H.S., MacKenzi, K.R. (red.)(2001). Podstawy terapii grupowej. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>Corey, M., Corey, G. (2002). Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej.</p> <p>Jarmuż, S., Witkowski, T. (2004). Podręcznik trenera. Wrocław: Biblioteka moderatora.</p> <p>Koza, A., Łaguna, M. (2009). Metody prowadzenia szkoleń, czyli niezbędny trenera. Gdańsk: GWP.</p> <p>Łaguna, M., Fortuna, P. (2009). Przygotowanie szkolenia, czyli jak dobry początek prowadzi do sukcesu. Gdańsk: GWP.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30		
Praca własna studenta	60		
SUMA GODZIN:	90		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
	Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. przygotowanie do zajęć – 3 h 2. czytanie wskazanej literatury -5 h 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała - dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczne-moralne - współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała.			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: WARSZTAT TECHNIK PRACY GRUPOWEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności pracy z grupą formalną. W ramach przedmiotu szczególny nacisk położony jest na rozumienie zjawisk w grupie oraz radzenie sobie z sytuacjami trudnymi.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student posiada elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, norm i procedur terapeutycznych.		K_W15
Umiejętności - potrafi			

U02	Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań terapeutycznych.	K_U05		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-04	Model urazu psychicznego i formy jego redukcji.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-05	Strategie oddziaływań w socjoterapii.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-06	Zasady funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej. Dynamika procesu socjoterapeutycznego.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-07	Poziomy komunikacji interpersonalnej w grupie. Warunki efektywnej komunikacji. Style komunikacji członków zespołu.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Brown, R. (2006). Procesy grupowe. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</p>				
<p>Literatura uzupełniająca: Oyster, C. K. (2002). Analiza procesów grupowych. Warszawa: Zysk i s-ka. Bernard, H.S., MacKenzi, K.R. (red.)(2001). Podstawy terapii grupowej. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Corey, M., Corey, G. (2002). Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej. Jarmuż, S., Witkowski, T. (2004). Podręcznik trenera. Wrocław: Biblioteka moderatora. Koza, A., Łaguna, M. (2009). Metody prowadzenia szkoleń, czyli niezbędny trenera. Gdańsk: GWP. Łaguna, M., Fortuna, P. (2009). Przygotowanie szkolenia, czyli jak dobry początek prowadzi do sukcesu. Gdańsk: GWP.</p>				

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. przygotowanie do zajęć – 3 h 2. czytanie wskazanej literatury -5 h 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała - dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczne-moralne - współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała.			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu
I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: WARSZTAT TECHNIK PRACY GRUPOWEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności pracy z grupą formalną. W ramach przedmiotu szczególny nacisk położony jest na rozumienie zjawisk w grupie oraz radzenie sobie z sytuacjami trudnymi.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	Student posiada elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	K_W15		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji grupowych oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do zamierzonych celów terapeutycznych	K_U05		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-06	Analiza technik motywacyjnych do zmian. Praca nad integracją i współpracą w grupie oraz otwartością i zaufaniem w procesie terapeutycznym		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
TP-07	Budowa umiejętności projektowania i prowadzenia warsztatów terapeutycznych.		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.				
Dla wykładu:				
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy				
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt				
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
Brown, R. (2006). Procesy grupowe. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne				

Literatura uzupełniająca:

- Oyster, C. K. (2002). Analiza procesów grupowych. Warszawa: Zysk i s-ka.
- Bernard, H.S., MacKenzi, K.R. (red.)(2001). Podstawy terapii grupowej. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Corey, M., Corey, G. (2002). Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej.
- Jarmuż, S., Witkowski, T. (2004). Podręcznik trenera. Wrocław: Biblioteka moderatora.
- Koza, A., Łaguna, M. (2009). Metody prowadzenia szkoleń, czyli niezbędnik trenera. Gdańsk: GWP.
- Łaguna, M., Fortuna, P. (2009). Przygotowanie szkolenia, czyli jak dobry początek prowadzi do sukcesu. Gdańsk: GWP.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. przygotowanie do zajęć – 3 h
 2. czytanie wskazanej literatury -5 h
 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h
- Forma weryfikacji- przygotowane projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia:

- aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała
- dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne
- współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej

Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje

Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **WARSZTAT TECHNIK PRACY GRUPOWEJ**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: V

Semestr: 10

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności pracy z grupą formalną. W ramach przedmiotu szczególnie nacisk położony jest na rozumienie zjawisk w grupie oraz radzenie sobie z sytuacjami trudnymi.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student zna i rozumie zaawansowane procesy zachodzące w grupie			K_W15
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi analizować strategie działań praktycznych w odniesieniu do zamierzonych celów terapeutycznych.			K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych i socjoterapeutycznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością			K_K03
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-08	Analiza wzorcowych projektów socjoterapeutycznych realizowanych w placówkach		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium

TP-09	Konstruowanie samodzielnych projektów socjoterapeutycznych. Analiza programów		Dyskusja, burza mózgów, studium przypadku, ćwiczenia warsztatowe	Projekt, kolokwium
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Brown, R. (2006). Procesy grupowe. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Oyster, C. K. (2002). Analiza procesów grupowych. Warszawa: Zysk i s-ka.</p> <p>Bernard, H.S., MacKenzi, K.R. (red.)(2001). Podstawy terapii grupowej. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>Corey, M., Corey, G. (2002). Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej.</p> <p>Jarmuż, S., Witkowski, T. (2004). Podręcznik trenera. Wrocław: Biblioteka moderatora.</p> <p>Koza, A., Łaguna, M. (2009). Metody prowadzenia szkoleń, czyli niezbędnik trenera. Gdańsk: GWP.</p> <p>Łaguna, M., Fortuna, P. (2009). Przygotowanie szkolenia, czyli jak dobry początek prowadzi do sukcesu. Gdańsk: GWP.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		60		
SUMA GODZIN:		90		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1	
	Praca własna studenta		2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				

1. przygotowanie do zajęć – 3 h
 2. czytanie wskazanej literatury -5 h
 3. opracowanie projektu wspólnie z grupą, przygotowanie do zaliczenia -7 h
- Forma weryfikacji- przygotowanie projektu we współpracy z zespołem i jego realizacja na zajęciach/przygotowanie, prezentacji indywidualnie

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia:

- aktywność, otwartość i zaangażowanie w ćwiczenia i eksperymentowanie oraz współpracę w uczeniu się- docenienie, zwrócenie uwagi na kreatywność, pochwała
- dążenie by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez wartości etyczno-moralne
- współpraca w podsumowywaniu i współtworzeniu efektów uczenia- dostrzeżenie wkładu, pochwała.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną- student bierze udział w ćwiczeniach umiejętności, prezentując kluczowe dla przedmiotu umiejętności ze znaczną pomocą nauczyciela. Angażuje się na poziomie bycia w grupie bardziej biernego, jest uczestnikiem grupy projektowej

Na ocenę dobrą – student potrafi samodzielnie zaprezentować treści zawarte w sylabusie oraz jest aktywny w dyskusji i analizie, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, jest aktywny w grupie , współpracuje

Na ocenę bardzo dobrą- student w sposób kompletny i nie wymagający uzupełnień i w pełni samodzielnie prezentuje zawarte w sylabusie efekty uczenia, jest aktywny we współpracy i współtworzeniu efektów uczenia się, wykazuje się refleksyjnością, operatywnością wiedzy, świadomie dąży do rozwoju kompetencji.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **TUTORING ROZWOJOWY**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: V

Semestr: 9

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student/studentka w oparciu o relację Mistrz – Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta/studentki. Jednocześnie Student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoringu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności		K_W15
Umiejętności - potrafi			
U01	Student potrafi umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, na tematy dotyczące wybranych zagadnień.		K_U07
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Podstawy tutoringu w kontekście edukacji spersonalizowanej. Kim jest tutor? Czym jest tutoring?		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną
TP-02	Edukacja masowa, zindywidualizowana i spersonalizowana.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną
TP-03	Proces tutoringu i jego rodzaje (min. tutoring naukowy, rozwojowy).		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną
TP-04	Tutoring, coaching, mentoring – różnice i podobieństwa		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną
TP-05	Fundamenty i źródła tutoringu. Relacja mistrz–uczeń.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną
TP-06	Charakterystyka podmiotów, pierwsze spotkanie z podopiecznym w procesie tutoringowym – kontrakt.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece)

1. Brzezińska I. A., Appelt K. (2013). Tutoring nauczycielski – tutoring rówieśniczy: aspekty etyczne, „Forum Oświatowe”, nr 2(49)
2. Buckingham M. (2008). Wykorzystaj swoje silne strony, Warszawa: MT Biznes
3. Czekerda, B. Fingas, M. Szala (red.) (2015) Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Oficyna Wolters Kluwer, Warszawa
4. Sarnat-Ciastko (2015). Tutoring w polskiej szkole, Warszawa: Wyd. Difin
5. Seligman M. (2004). Psychologia pozytywna [w:] Czapiński J. (red.), Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka, Warszawa: PWN

Literatura obowiązkowa:

1. Dodatkowa 1. Covey S.S. (2007), 7 nawyków skutecznego działania, Poznań: Wyd. Rebis
2. Tutoring jako spotkanie. Historie indywidualnych przypadków (2018) red. nauk. Beata Karpińska-Musiał, M. Panońko, Warszawa
3. S. Sinek, Zaczynaj od dlaczego. Jak wielcy liderzy inspirują innych do działania, Wydawnictwo Helion, 2013
4. M. Skała, Psychologia zmiany. 150 skutecznych technik jak wyjść z kryzysu, Wydawnictwo Helion, 200

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Ćwiczenia - przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do zaliczenia _W01, U01 - zaliczenie pisemne

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca (częstkowa):

kryteria oceny:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z zaliczeń
- oceny z kolokwium,
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- ocena aktywności studentów na zajęciach

Ocena podsumowująca:

5.0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 - zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje z niedociągnięciami

3.0 - zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje z licznymi niedociągnięciami

2.0 - niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: TUTORING ROZWOJOWY	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:
brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające im integralny rozwój indywidualnego potencjału osobistego oraz zawodowego. W trakcie zajęć nauczyciel akademicki oraz student/studentka w oparciu o relację Mistrz – Uczeń wspólnie wyznaczają ścieżkę rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta/studentki. Jednocześnie Student zdobywa podstawową wiedzę związaną z procesem tutoring.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student zna znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej,			K_W21
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi komunikować się na tematy dotyczące wybranych zagadnień również w języku obcym na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.			K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy			K_K04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-07	Podstawy tutoringu rozwojowego. Narzędzia pracy tutoringowej.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną
TP-08	Talenty i osoby utalentowane w kontekście założeń psychologii pozytywnej. Motywacja w pracy tutoringowej, narzędzia do pracy z talentami.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną
TP-09	Specyfika procesu tutorskiego. Planowanie procesu tutoringowego.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach.	aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną
TP-10	Świadomość celów własnego rozwoju. Indywidualne wyznaczanie celów rozwoju osobistego, naukowego, profesjonalnego.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną
TP-11	Indywidualna analiza mocnych i słabych stron. Eksploracja zasobów studenta.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną
TP-12	Zarządzanie sobą. Proces indywidualnego rozwoju – nastawienie na rozwój. Kształtowanie indywidualnego procesu rozwojowego.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywny udział w zajęciach, kolokwium, prezentacje, zaliczenie z oceną

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece)

1. Brzezińska I. A., Appelt K. (2013). Tutoring nauczycielski – tutoring rówieśniczy: aspekty etyczne, „Forum Oświatowe”, nr 2(49)
2. Buckingham M. (2008). Wykorzystaj swoje silne strony, Warszawa: MT Biznes
3. Czekerda, B. Fingas, M. Szala (red.) (2015) Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Oficyna Wolters Kluwer, Warszawa
4. Sarnat-Ciastko (2015). Tutoring w polskiej szkole, Warszawa: Wyd. Difin
5. Seligman M. (2004). Psychologia pozytywna [w:] Czapiński J. (red.), Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka, Warszawa: PWN

Literatura obowiązkowa:

1. Dodatkowa 1. Covey S.S. (2007), 7 nawyków skutecznego działania, Poznań: Wyd. Rebis
2. Tutoring jako spotkanie. Historie indywidualnych przypadków (2018) red. nauk. Beata Karpińska-Musiał, M. Panońko, Warszawa
3. S. Sinek, Zaczynaj od dlaczego. Jak wielcy liderzy inspirują innych do działania, Wydawnictwo Helion, 2013
4. M. Skała, Psychologia zmiany. 150 skutecznych technik jak wyjść z kryzysu, Wydawnictwo Helion, 200

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Ćwiczenia - przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do zaliczenia _W01, U01, K01 - zaliczenie pisemne

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca (częstkowa):

kryteria oceny:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z zaliczeń
- oceny z kolokwium,
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- ocena aktywności studentów na zajęciach

Ocena podsumowująca:

5.0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

4.0 - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje

3.5 - zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje z niedociągnięciami

3.0 - zadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje z licznymi niedociągnięciami

2.0 - niezadowolająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **DRAMA W ROZWIJANIU UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: V

Semestr: 9

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

-

<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z tematyką psychodramy. Przedstawienie technik i metod dramy.</p>				
<p>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</p>				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.			K_W03
Umiejętności - potrafi				
W02	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.			K_U05
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Geneza i historia psychodramy oraz dramy.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
TP-02	Techniki i strategie dramy i psychodramy, ich zastosowanie. Psychodrama i drama - proces grupowy. Psychodrama w oddziaływaniach terapeutycznych		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka

TP-03	Funkcje psychodramy i dramy w edukacji i naukach humanistycznych. Psychodrama a psychotechnika i socjotechnika.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
TP-04	Psychodrama i drama jako alternatywna forma pracy z problemami natury etycznej i filozoficznej.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
TP-05	Formy wyrazu artystycznego w psychodramie i dramie. Teatr a psychodrama, teatr a drama.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bieleńska A. (red.). (2009). Psychodrama. Elementy teorii i praktyki. Warszawa: Wydawnictwo Psychologii i Kultury.

Czapów G., Cz.,(1979) Psychodrama. PWN, Warszawa.

Olimkiewicz E., (red.) (2001) Warsztaty edukacji twórczej. Wrocław.

Michałowska, D.A., Drama w edukacji, Wyd. IF UAM, Poznań 2008.

Pankowska K., (2000) Pedagogika dramy, Warszawa.

Reichel G., Rabensteina R., Thanhoffer M., (1997) Grupa i ruch, Warszawa.

Roine E., (1999) Psychodrama. O tym, jak grać główną rolę w swoim życiu. Warszawa.

Bieleńska A. (red.). (2009). Psychodrama. Elementy teorii i praktyki. Warszawa: Psychologii i Kultury.

Blatner, A. (1996). Acting-in: Practical application of psychodramatic methods (3rd ed.). New York: Springer.

Ciepliński, K.M. (2014). Psychosomatyka i praca z ciałem w ujęciu psychodramy, Sztuka Leczenia, 1-2, 35-36.

Ciepliński, K.M. (2014). Psychosomatyka i praca z ciałem w ujęciu psychodramy. W: Problemy psychosomatyki okresu rozwojowego i dorosłości, L. Szewczyk, A. Kulik (red.). Lublin: Prokurat, s. 195-203.

Ciepliński, K.M. & Krall, J. (Eds.), Research Methodology In Psychodrama and Action Methods, (FEPTO Research Committee Meeting Report, 23-26 February 2017, MIT University, Skopje), Accessible at: <http://www.fepto.com/wp-content/uploads/Skopje-FEPTO-RCM-2017-final-report.pdf>, pp. 1-31.

Ciepliński, K.M. & Krall, J. (Eds.), Creativity in psychodrama and action methods research, (FEPTO Research Committee Meeting Report, 6-9 October 2016, Kraków: Collegium Medicum Jagiellonian University). Accessible at: <http://www.fepto.com/wp-content/uploads/Krakow-RCM-report.pdf>, pp. 1-26.

Ciepliński, K.M. & Krall, J. (Eds.), Research, Theory and Practice in Dialog (FEPTO Research Committee Meeting Report, 25-28 February 2016), Helsinki: Deaconess Institute, Finland. Accessible at: <http://www.fepto.com/wp-content/uploads/Helsinki-RCM-report.pdf>, pp. 1-26.

Kellerman, P. F. (1992). Focus on psychodrama. The therapeutic aspects of psychodrama. London: Jessica Kingsley Publishers.

Literatura uzupełniająca:

- Krall, H., Furst, J., Fontaine, P. (eds.). (2013). Supervision in Psychodrama. Experiential Learning i Psychotherapy and Training. Wiesbaden: Springer VS. Research.
- Łaguna, M., Kozak, A. (2009). Metody prowadzenia szkoleń czyli niezbędnik trenera. Gdańsk: GWP.
- Pawlik, J. (Ed.) (2012). Psychodrama i techniki niewerbalne. Warszawa: ENETEIA Wydawnictwo Psychologii i Kultury.
- Schneider Corey, M., Corey, G. (2002). Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej. Warszawa: IPZ.
- Stankiewicz, S., Tomczak. K. (2012). Psychodrama w psychoterapii. Ujęcie poznawczo-behawioralne. Gdańsk: GWP.
- Sikorski, W. (2002). Bezślowne komunikowanie się w psychoterapii. Kraków: OW "Impuls".
- Thompson, P. (1998). Sposoby komunikacji interpersonalnej. Poznań: Zysk i S-ka.
- Michałowska, D.A., Drama w edukacji, Wyd. IF UAM, Poznań 2008.
- Pankowska K., (2000) Pedagogika dramy, Warszawa.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 2

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury: W01, metoda weryfikacji: kolokwium
- przygotowanie do zajęć: U01 metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium
- opracowanie projektu U01, metoda weryfikacji: opracowanie i realizacja konspektu zajęć, przedstawienie raportu podczas zajęć

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **DRAMA W ROZWIJANIU UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: V

Semestr: 10

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
-			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zapoznanie Studentów z tematyką psychodramy. Przedstawienie technik i metod dramy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;		K_W15
Umiejętności - potrafi			
U01	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów we wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów		K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy		K_K04
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-07	Wykorzystanie elementów muzycznych oraz plastycznych w dramie i psychodramie.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
TP-08	Funkcje psychodramy i dramy w edukacji i naukach humanistycznych		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
TP-09	Psychodrama a psychotechnika i socjotechnika		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
TP-10	Formy wyrazu artystycznego w psychodramie i dramie. Teatr a psychodrama, teatr a drama		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
TP-11	Psychodrama i drama jako alternatywna forma pracy z problemami natury etycznej i filozoficznej.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
TP-12	Teoria dramy – założenia, techniki. Opracowanie i realizacja konspektów zajęć w wybranej placówce oświatowej.		Aktywność podczas zajęć, opracowanie i realizacja konspektów zajęć	Aktywność, opracowanie i realizacja konspektu – przedstawienie raportu podczas zajęć
TP-13	Teoria psychodramy – założenia, techniki. Opracowanie i realizacja konspektów zajęć w wybranej placówce oświatowej.		Aktywność podczas zajęć, opracowanie i realizacja konspektów zajęć	Aktywność, opracowanie i realizacja konspektu – przedstawienie raportu podczas zajęć

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bielańska A. (red.). (2009). Psychodrama. Elementy teorii i praktyki. Warszawa: Wydawnictwo Psychologii i Kultury.

Czapów G., Cz.,(1979) Psychodrama. PWN, Warszawa.

Olimkiewicz E., (red.) (2001) Warsztaty edukacji twórczej. Wrocław.

Michałowska, D.A., Drama w edukacji, Wyd. IF UAM, Poznań 2008.

Pankowska K., (2000) Pedagogika dramy, Warszawa.

Reichel G., Rabensteina R., Thanhoffer M., (1997) Grupa i ruch, Warszawa.

Roine E., (1999) Psychodrama. O tym, jak grać główną rolę w swoim życiu. Warszawa.

Bielańska A. (red.). (2009). Psychodrama. Elementy teorii i praktyki. Warszawa: Psychologii i Kultury.

Blatner, A. (1996). Acting-in: Practical application of psychodramatic methods (3rd ed.). New York: Springer.

Ciepliński, K.M. (2014). Psychosomatyka i praca z ciałem w ujęciu psychodramy, Sztuka Leczenia, 1-2, 35-36.

Ciepliński, K.M. (2014). Psychosomatyka i praca z ciałem w ujęciu psychodramy. W: Problemy psychosomatyki okresu rozwojowego i dorosłości, L. Szewczyk, A. Kulik (red.). Lublin: Prokurat, s. 195-203.

Ciepliński, K.M. & Krall, J. (Eds.), Research Methodology In Psychodrama and Action Methods, (FEPTO Research Committee Meeting Report, 23-26 February 2017, MIT University, Skopje), Accessible at: <http://www.fepto.com/wp-content/uploads/Skopje-FEPTO-RCM-2017-final-report.pdf>, pp.1-31.

Ciepliński, K.M. & Krall, J. (Eds.), Creativity in psychodrama and action methods research, (FEPTO Research Committee Meeting Report, 6-9 October 2016, Kraków: Collegium Medicum Jagiellonian University). Accessible at: <http://www.fepto.com/wp-content/uploads/Krakow-RCM-report.pdf>, pp. 1-26.

Ciepliński, K.M. & Krall, J. (Eds.), Research, Theory and Practice in Dialog (FEPTO Research Committee Meeting Report, 25-28 February 2016), Helsinki: Deaconess Institute, Finland. Accessible at: <http://www.fepto.com/wp-content/uploads/Helsinki-RCM-report.pdf>, pp. 1-26.

Kellerman, P. F. (1992). Focus on psychodrama. The therapeutic aspects of psychodrama. London: Jessica Kingsley Publishers.

Literatura uzupełniająca:

Krall, H., Furst, J., Fontaine, P. (eds.). (2013). Supervision in Psychodrama. Experiential Learning i Psychotherapy and Training. Wiesbaden: Springer VS. Research.

Łaguna, M., Kozak, A. (2009). Metody prowadzenia szkoleń czyli niezbędnik trenera. Gdańsk: GWP.

Pawlik, J. (Ed.) (2012). Psychodrama i techniki niewerbalne. Warszawa: ENETEIA Wydawnictwo Psychologii i Kultury. Schneider Corey, M., Corey, G. (2002). Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej. Warszawa: IPZ.

Stankiewicz, S., Tomczak, K. (2012). Psychodrama w psychoterapii. Ujęcie poznawczo-behawioralne. Gdańsk: GWP.

Sikorski, W. (2002). Bezślowne komunikowanie się w psychoterapii. Kraków: OW "Impuls".

Thompson, P. (1998). Sposoby komunikacji interpersonalnej. Poznań: Zys i S-ka.

Michałowska, D.A., Drama w edukacji, Wyd. IF UAM, Poznań 2008.

Pankowska K., (2000) Pedagogika dramy, Warszawa.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności

Liczba godzin *

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 3			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: kolokwium - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium - opracowanie projektu: U01, K01metoda weryfikacji: opracowanie i realizacja konspektu zajęć, przedstawienie raportu podczas zajęć			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **DIALOG MOTYWUJĄCY**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: III

Semestr: 5

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z tematyką dialogu motywującego i jego praktycznych implikacji w pomocy psychologicznej. Nauka prowadzenia dialogu motywującego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie).		K_W12
Umiejętności - potrafi			
U01	wspomagać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych		K_U05
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
		ćwiczenia	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

TP-01	<p>Wprowadzenie do Dialogu Motywującego: - czym nie jest Dialog Motywujący; – negatywne praktyki dwanaście sposobów rozmowy, która nie jest słuchaniem; Definicja „oporu”. „Opór” a odruch Naprawiania; Podstawowe założenia Dialogu Motywującego; trzy składniki motywacji: ważność, ufność, gotowość; duch Dialogu Motywującego; wprowadzenie do transteoretycznego modelu zmiany; cztery zasady Dialogu Motywującego; – wyrażanie empatii, rozwijanie rozbieżności, wykorzystywanie oporu i rozwijanie rozbieżności.</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja,</p>	<p>Kolokwium, wejściówka, aktywna dyskusja</p>
TP-02	<p>Nauka podstawowych umiejętności rozmowy motywującej: ćwiczenie umiejętność słuchania niewerbalnego, wprowadzenie do myślenia empatycznego, formułowanie odzwierciedleń prostych, typy odzwierciedleń: odzwierciedlenia proste i odzwierciedlenia złożone (odzwierciedlanie wyolbrzymione, odzwierciedlenie uczuć, odzwierciedlenie ujmujące obie strony problemu, odzwierciedlenie prawdziwego znaczenia), - podsumowania, - wprowadzenie do afirmowania, - zadawanie pytań otwartych)</p>		<p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja,</p>	<p>Kolokwium, wejściówka, aktywna dyskusja</p>
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
<p>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</p>				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Miller, W., Rollnick S. (2014). *Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Rosengren, D.B., Andruszko R. (2021). *Rozwijanie umiejętności w dialogu motywującym*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Butler Ch. C., Miller W.R., Rollnick S. (2010). *Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej. Jak pomóc pacjentom w zmianie złych nawyków i ryzykownych zachowań*. Warszawa: SWPS Academica

Literatura uzupełniająca:

Jaraczewska J.M., Adamczyk – Zientara M. (2015). *Dialog Motywujący. Praca z osobami uzależnionymi behawioralnie*. Warszawa: Eneteia.

Glasner-Edwards S. (2020). *Uzależniony mózg. Jak wyjść z nałogu wykorzystując techniki terapii poznawczo-behawioralnej, uważności i dialogu motywującego*. Sopot: GWP.

Narr S., Safren S.A. (2020). *Dialog motywujący i terapia poznawczo-behawioralna*. Kraków: WUJ.

Westra H.A. (2016). *Dialog motywujący w terapii zaburzeń lękowych*. Kraków: WUJ.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

- przygotowanie do zajęć: U01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

- opracowanie projektu: U01, metoda weryfikacji: przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji, scenki w której użyte zostaną elementy dialogu motywującego

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **DIALOG MOTYWUJĄCY**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: III

Semestr: 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordynator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z tematyką dialogu motywującego i jego praktycznych implikacji w pomocy psychologicznej. Nauka prowadzenia dialogu motywującego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródła;		K_W12
Umiejętności - potrafi			
W02	wspomagać nauczycieli we wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów		K_U05
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP_03	Rozwijanie umiejętności w Dialogu Motywującym: ćwiczenie podstawowych umiejętności w Dialogu Motywującym, rozpoznawanie mowy zmiany i mowy potrzymania, postępowanie z oporem, praca z ambiwalencją, wydobywanie i odpowiadanie na mowę zmiany,		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, wejściówka, aktywna dyskusja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Miller, W., Rollnick S. (2014). <i>Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>Rosengren, D.B., Andruszko R. (2021). <i>Rozwijanie umiejętności w dialogu motywującym</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>Butler Ch. C., Miller W.R., Rollnick S. (2010). <i>Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej. Jak pomóc pacjentom w zmianie złych nawyków i ryzykownych zachowań</i>. Warszawa: SWPS Academica</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Jaraczewska J.M., Adamczyk – Zientara M. (2015). <i>Dialog Motywujący. Praca z osobami uzależnionymi behawioralnie</i>. Warszawa: Eneteia.</p> <p>Glasner-Edwards S. (2020). <i>Uzależniony mózg. Jak wyjść z nałogu wykorzystując techniki terapii poznawczo-behawioralnej, uważności i dialogu motywującego</i>. Sopot: GWP.</p> <p>Narr S., Safren S.A. (2020). <i>Dialog motywujący i terapia poznawczo-behawioralna</i>. Kraków: WUJ.</p> <p>Westra H.A. (2016). <i>Dialog motywujący w terapii zaburzeń lękowych</i>. Kraków: WUJ.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		30		
SUMA GODZIN:		60		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
				Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium - przygotowanie do zajęćU02, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium - opracowanie projektu: U02, metoda weryfikacji: przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji, scenki w której użyte zostaną elementy dialogu motywującego			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			
Ocena podsumowująca:			
A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DIALOG MOTYWUJĄCY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z tematyką dialogu motywującego i jego praktycznych implikacji w pomocy psychologicznej. Nauka prowadzenia dialogu motywującego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju);		K_W12	
Umiejętności - potrafi				
U01	wspomagać rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.		K_U05	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
	Przyswojenie umiejętności stosowania, Dialogu Motywującego (DM)- nauka sposobu prowadzenia rozmowy pozwalająca na zwiększenie motywacji - przeprowadzenie dialogu motywującego		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, wejściówka, aktywna dyskusja, prezentacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.				
Dla wykładu:				
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy				
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt				
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
<i>Miller, W., Rollnick S. (2014). Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</i>				
<i>Rosengren, D.B., Andruszko R. (2021). Rozwijanie umiejętności w dialogu motywującym. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</i>				
<i>Butler Ch. C., Miller W.R., Rollnick S. (2010). Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej. Jak pomóc pacjentom w zmianie złych nawyków i ryzykownych zachowań. Warszawa: SWPS Academica</i>				

Literatura uzupełniająca:

Jaraczewska J.M., Adamczyk – Zientara M. (2015). *Dialog Motywujący. Praca z osobami uzależnionymi behawioralnie*. Warszawa: Eneteia.

Glasner-Edwards S. (2020). *Uzależniony mózg. Jak wyjść z nalogu wykorzystując techniki terapii poznawczo-behawioralnej, uważności i dialogu motywującego*. Sopot: GWP.

Narr S., Safren S.A. (2020). *Dialog motywujący i terapia poznawczo-behawioralna*. Kraków: WUJ.

Westra H.A. (2016). *Dialog motywujący w terapii zaburzeń lękowych*. Kraków: WUJ.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	120
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1
	Praca własna studenta		4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury: W01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

- przygotowanie do zajęć: U01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

- opracowanie projektu: U01, metoda weryfikacji: przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji, scenki w której użyte zostaną elementy dialogu motywującego

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **DIALOG MOTYWUJĄCY**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: IV

Semestr: 8

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zapoznanie Studentów z tematyką dialogu motywującego i jego praktycznych implikacji w pomocy psychologicznej. Nauka prowadzenia dialogu motywującego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń	K_W12
Umiejętności - potrafi		
U01	wspomagać rodziców lub opiekunów we wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów	K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzenia swojej wiedzy	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

	Techniki wywoływania i wzmacniania „języka zmiany”.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, wejściówka, aktywna dyskusja, prezentacja
	Obszary zastosowania DM w pracy z klientem indywidualnym – przykłady zagraniczne i polskie.			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p><i>Miller, W., Rollnick S. (2014). Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</i></p> <p><i>Rosengren, D.B., Andruszko R. (2021). Rozwijanie umiejętności w dialogu motywującym. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</i></p> <p><i>Butler Ch. C., Miller W.R., Rollnick S. (2010). Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej. Jak pomóc pacjentom w zmianie złych nawyków i ryzykownych zachowań. Warszawa: SWPS Academica</i></p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p><i>Jaraczewska J.M., Adamczyk – Zientara M. (2015). Dialog Motywujący. Praca z osobami uzależnionymi behawioralnie. Warszawa: Eneteia.</i></p> <p>Glasner-Edwards S. (2020). <i>Uzależniony mózg. Jak wyjść z nałogu wykorzystując techniki terapii poznawczo-behawioralnej, uważności i dialogu motywującego.</i> Sopot: GWP.</p> <p>Narr S., Safren S.A. (2020). <i>Dialog motywujący i terapia poznawczo-behawioralna.</i> Kraków: WUJ.</p> <p>Westra H.A. (2016). <i>Dialog motywujący w terapii zaburzeń lękowych.</i> Kraków: WUJ.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			60	
SUMA GODZIN:			90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta			2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

- przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

- opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji, scenki w której użyte zostaną elementy dialogu motywującego

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **COACHING W EDUKACJI**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: III	Semestr: 5		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie coachingu, jako metody wsparcia ucznia. Zapoznanie ze strukturą coachingu, etapami procesu coachingu, opracowanie planu coachingu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.		K_W05
Umiejętności - potrafi			

U01	wspomagać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	K_U05		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Definicja coachingu, specyfika coachingu w stosunku do innych oddziaływań wspierających rozwój ucznia.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówki
TP-02	Prace i struktura coachingu.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówki
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Bennewicz, M. (2013) Rozmowy z Karolcią czyli Coaching przy herbacie. Warszawa: Wydawnictwo Studio Emka. Hargrove, R.A. (2006). Mistrzowski coaching. Kraków: Oficyna Ekonomiczna. Parsloe, E.; Wray Jamieson, M. (2008). Trener i mentor: udział coachingu i mentoringu w doskonaleniu procesu uczenia się.				
Literatura uzupełniająca: Bennewicz, M. (2008) Coaching czyli restauracja osobowości. Warszawa: Wydawnictwo G+J Kluwer Polska - OFICYNA Kobylińska, D. (2005). Wywiad psychologiczny na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. W: K. Żakowicz i K. Krejtz. (Red.). Wywiad w różnych kontekstach psychologicznych. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Rogers, J. (2010). Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Sidor-Rządowska, M. (2009). Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa: Wolters Thorpe, S., Clifford, J. (2007). Podręcznik coachingu. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: kolokwium, wejściówka, aktywność podczas zajęć - przygotowanie do zajęć: U01 metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium - opracowanie projektu: U01 metoda weryfikacji: przeprowadzenie projektu autoprezentacji			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **COACHING W EDUKACJI**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: III

Semestr: 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie coachingu, jako metody wsparcia ucznia. Zapoznanie ze strukturą coachingu, etapami procesu coachingu, opracowanie planu coachingu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów.		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	wspomagać nauczycieli we wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów		K_U05
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia	

TP-04	<p>Etapy procesu coachingu w praktyce: od potrzeby do celów i programów działania: Określenie potrzeb i celów coachingu</p> <p>Uzgadnianie konkretnych potrzeb rozwojowych</p> <p>Opracowywanie szczegółowego planu coachingu,</p> <p>Wykonywanie zadania bądź czynności,</p> <p>Przegląd działania i planowanie lepszego funkcjonowania,</p> <p>Zakończenie coachingu</p>		<p>Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach</p>	<p>Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówki</p>
TP-05	<p>Mentoring - definicja i funkcje.</p> <p>Mentor - charakterystyka profilu</p>		<p>Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach</p>	<p>Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówki</p>
TP-06	<p>Tutoring w edukacji</p>		<p>Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach</p>	<p>Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówki</p>

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bennewicz, M. (2013) Rozmowy z Karolcią czyli Coaching przy herbacie. Warszawa: Wydawnictwo Studio Emka.

Hargrove, R.A. (2006). Mistrzowski coaching. Kraków: Oficyna Ekonomiczna.

Parsloe, E.; Wray Jamieson, M. (2008). Trener i mentor: udział coachingu i mentoringu w doskonaleniu procesu uczenia się.

Literatura uzupełniająca:

Bennewicz, M. (2008) Coaching czyli restauracja osobowości. Warszawa: Wydawnictwo G+J

Kluwer Polska - OFICYNA Kobylńska, D. (2005). Wywiad psychologiczny na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. W: K. Żakowicz i K. Krejtz. (Red.). Wywiad w różnych kontekstach psychologicznych. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Rogers, J. (2010). Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

Sidor-Rządowska, M. (2009). Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa: Wolters Thorpe, S.,

Clifford, J. (2007). Podręcznik coachingu. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: kolokwium, wejściówka, aktywność podczas zajęć - przygotowanie do zajęć: U01 metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium - opracowanie projektu: U01 metoda weryfikacji: przeprowadzenie projektu autoprezentacji			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **COACHING W EDUKACJI**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: IV

Semestr: 7

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Poznanie coachingu, jako metody wsparcia ucznia. Zapoznanie ze strukturą coachingu, etapami procesu coachingu, opracowanie planu coachingu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie.	K_W05
Umiejętności - potrafi		
U01	wspomagać rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	K_U05

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-07	Podstawy neuropsychologii w komunikacji i uczeniu się dzieci i dorosłych;		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówki

TP-08	Wykorzystanie psychologii coachingu i mentoringu		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówki
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Bennewicz, M. (2013) Rozmowy z Karolcią czyli Coaching przy herbacie. Warszawa: Wydawnictwo Studio Emka.</p> <p>Hargrove, R.A. (2006). Mistrzowski coaching. Kraków: Oficyna Ekonomiczna.</p> <p>Parsloe, E.; Wray Jamieson, M. (2008). Trener i mentor: udział coachingu i mentoringu w doskonaleniu procesu uczenia się.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Bennewicz, M. (2008) Coaching czyli restauracja osobowości. Warszawa: Wydawnictwo G+J</p> <p>Kluwer Polska - OFICYNA Kobylińska, D. (2005). Wywiad psychologiczny na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. W: K. Żakowicz i K. Krejtz. (Red.). Wywiad w różnych kontekstach psychologicznych. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.</p> <p>Rogers, J. (2010). Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</p> <p>Sidor-Rządowska, M. (2009). Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa: Wolters Thorpe, S., Clifford, J. (2007). Podręcznik coachingu. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		120		
SUMA GODZIN:		150		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1	
	Praca własna studenta		4	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				

- czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: kolokwium, wejściówka, aktywność podczas zajęć
- przygotowanie do zajęć: U01 metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium
- opracowanie projektu: U01 metoda weryfikacji: przeprowadzenie projektu autoprezentacji

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **COACHING W EDUKACJI**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: IV

Semestr: 8

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie coachingu, jako metody wsparcia ucznia. Zapoznanie ze strukturą coachingu, etapami procesu coachingu, opracowanie planu coachingu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	wspomagać rodziców lub opiekunów we wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów		K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-09	Trening podstawowych kompetencji coacha – świadomości siebie i otoczenia		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówki
TP-10	Rozwijanie warsztatu i indywidualnego stylu coacha		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, autoprezentacja	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówki, opracowanie projektu autoprezentacji
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Bennewicz, M. (2013) Rozmowy z Karolcią czyli Coaching przy herbacie. Warszawa: Wydawnictwo Studio Emka. Hargrove, R.A. (2006). Mistrzowski coaching. Kraków: Oficyna Ekonomiczna. Parsloe, E.; Wray Jamieson, M. (2008). Trener i mentor: udział coachingu i mentoringu w doskonaleniu procesu uczenia się.				
Literatura uzupełniająca: Bennewicz, M. (2008) Coaching czyli restauracja osobowości. Warszawa: Wydawnictwo G+J Kluwer Polska - OFICYNA Kobylińska, D. (2005). Wywiad psychologiczny na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. W: K. Żakowicz i K. Krejtz. (Red.). Wywiad w różnych kontekstach psychologicznych. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Rogers, J. (2010). Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Sidor-Rządowska, M. (2009). Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa: Wolters Thorpe, S., Clifford, J. (2007). Podręcznik coachingu. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury: W01, metoda weryfikacji: kolokwium, wejściówka, aktywność podczas zajęć - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium - opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: przeprowadzenie projektu autoprezentacji			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **WYBRANE ZABURZENIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Przedstawienie tematyki zdrowia psychicznego. Wybranych zaburzeń. Profilaktyka zdrowia psychicznego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny.		K_W04
Umiejętności - potrafi			
U01	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);		K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.		K_K03
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład	

TP-01	Zdrowie psychiczne – podstawowe definicje		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Wybrane modele, determinanty i sposoby ujmowania zdrowia psychicznego		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Zdrowie psychiczne jako dobrostan psychologiczny lub posiadanie mocnych stron		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Funkcjonalny model zdrowia psychicznego		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-05	Model kompletnego zdrowia psychicznego		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-06	Zdrowie psychiczne a poczucie koherencji i rezyliencja		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-07	Zdrowie psychiczne a inteligencja emocjonalna i radzenie sobie ze stresem		Wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-08	Wybrane zagadnienia zdrowia psychicznego w wieku rozwojowym: epidemiologia, czynniki determinujące, najczęstsze problemy.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium, wejściówka, prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Cierpiałkowska, L., Sęk H. (red)., (2020). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: PWN</p> <p>Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). <i>Psychopatologia</i>. Warszawa: PTP.</p> <p>Stawarz B., Rejman K. (2018). <i>Zaburzenia psychiczne i uzależnienia jako problem społeczny i zdrowotny</i>. Jarosław: PWSTE.</p> <p>Gałecki P., Szulc A. (2018). <i>Psychiatria</i>. Wrocław: Edra Urban & Partner.</p> <p>Kubica J.F. (2004). <i>Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia</i>. Warszawa: Wyższa Szkoła Ekonomiczna.</p>				

Literatura uzupełniająca:

Birchwood, M., Jackson, C. (2004) *Schizofrenia*: Gdańsk GWP.
 Cierpiałkowska, L. (2018). *Psychopatologia*. Warszawa: Scholar.
 Cierpiałkowska L. Soroko E. red. (2014). *Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej*. Wydawnictwo Naukowe UAM.
 Kendall P. (2004). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
 Hammen, C. (2004) *Depresja*. Gdańsk: GWP.
 Hanley J. (2012). *Zaburzenia psychiczne w ciąży i porożu*. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.
 Namysłowska I. (2005). *Psychiatria dzieci i młodzieży*. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do egzaminu: W01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru

Czytanie wskazanej literatury: U01, K01 metoda weryfikacji: test, kolokwium

Przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, aktywność

Opracowanie projektu: K01, metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa, opracowanie i przedstawienie programów profilaktycznych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **WYBRANE ZABURZENIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Przedstawienie tematyki zdrowia psychicznego. Wybranych zaburzeń. Profilaktyka zdrowia psychicznego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie		K_W04
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład	
TP-01	Promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego	Wykład problemowy	Kolokwium zaliczeniowe
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.			
Dla wykładu:			
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy			
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt			
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.			

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Cierpiałkowska, L., Sęk H. (red.), (2020). <i>Psychologia kliniczna</i> . Warszawa: PWN Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). <i>Psychopatologia</i> . Warszawa: PTP. Stawarz B., Rejman K. (2018). <i>Zaburzenia psychiczne i uzależnienia jako problem społeczny i zdrowotny</i> . Jarosław: PWSTE. Galecki P., Szulc A. (2018). <i>Psychiatria</i> . Wrocław: Edra Urban & Partner. Kubica J.F. (2004). <i>Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia</i> . Warszawa: Wyższa Szkoła Ekonomiczna.			
Literatura uzupełniająca:			
Birchwood, M., Jackson, C. (2004) <i>Schizofrenia</i> : Gdańsk GWP. Cierpiałkowska, L. (2018). <i>Psychopatologia</i> . Warszawa: Scholar. Cierpiałkowska L. Soroko E. red. (2014). <i>Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej</i> . Wydawnictwo Naukowe UAM. Kendall P. (2004). <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Hammen, C. (2004) <i>Depresja</i> . Gdańsk: GWP. Hanley J. (2012). <i>Zaburzenia psychiczne w ciąży i porożu</i> . Wrocław: Elsevier Urban & Partner. Namysłowska I. (2005). <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i> . Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		0	
SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	1
	Praca własna studenta		0
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zaliczenia: W01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru Czytanie wskazanej literatury: W01 metoda weryfikacji: test, kolokwium			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA ZDROWIA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Zapoznanie uczestników z najistotniejszymi koncepcjami i modelami zdrowia.
- Ukazanie podejścia salutogenetycznego i jego praktycznych zastosowań w odniesieniu do podejścia patogenetycznego.
- Nauczenie uczestników korzystania z metod służących pomiarowi zmiennych psychofizjologicznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy.	K_W16
Umiejętności - potrafi		
U01	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Zagadnienia i obszar zainteresowań psychologii zdrowia; relacja psychologii zdrowia do innych dziedzin nauki		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin ustny, aktywność, obecność, prezentacja projektu, ćwiczenia - zaliczenie na ocenę
TP-02	Podstawowe terminy, koncepcje i zagadnienia związane ze zdrowiem i chorobą		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin ustny, aktywność, obecność, prezentacja projektu, ćwiczenia - zaliczenie na ocenę
TP-03	Modele wyjaśniające zachowania zdrowotne oraz ich zmianę		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin ustny, aktywność, obecność, prezentacja projektu, ćwiczenia - zaliczenie na ocenę
TP-04	Psychologiczne mechanizmy zdrowia i choroby; psychologiczne następstwa choroby		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin ustny, aktywność, obecność, prezentacja projektu, ćwiczenia - zaliczenie na ocenę
TP-05	Metodologiczne aspekty prowadzenia badań w psychologii zdrowia		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	egzamin ustny, aktywność, obecność, prezentacja projektu, ćwiczenia - zaliczenie na ocenę
		ćwiczenia		

TP-06	Relacja lekarz-pacjent; podstawowe cechy i najczęstsze problemy		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, prezentacja projektu, ćwiczenia - zaliczenie na ocenę
TP-07	Relacja psycholog-lekarz; aspekty pracy psychologa w służbie zdrowia		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność, obecność, prezentacja projektu, ćwiczenia - zaliczenie na ocenę

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Bishop G. D. (2000). Psychologia zdrowia. Wrocław: Wyd. ASTRUM.
2. Heszen-Niejodek I., Sęk H. (red.) (1997). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN.
3. Heszen I., Sęk H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN.
4. Popielski, K. (1994). Noetyczny wymiar osobowości. Lublin: RW KUL. (I wydanie 1993).
5. Sheridan C.L., Radmacher S.A. (1998). Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia. Warszawa: Wyd. Instytutu Psychologii Zdrowia.

Literatura uzupełniająca:

1. Dolińska-Zygmunt G. (red.) (2001). Podstawy psychologii zdrowia. Wrocław: Wyd. UW.
2. Popielski, K. (1999). Noopsychosomatyka: propozycja nowego podejścia diagnostyczno-terapeutycznego. Przegląd psychologiczny, T. 42, 4, (s. 15-41).
3. Popielski, K. (2008). Psychologia egzystencji: wartości w życiu. Wydawnictwo KUL.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	----------------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, egzamin pisemny – test Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie prezentacji, U01, K01, zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca (częstkowa): kryteria oceny: • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi: zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi: dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi: znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ZDROWIA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczestników z najistotniejszymi koncepcjami i modelami zdrowia. - Ukazanie podejścia salutogenetycznego i jego praktycznych zastosowań w odniesieniu do podejścia patogenetycznego. - Nauczenie uczestników korzystania z metod służących pomiarowi zmiennych psychofizjologicznych. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);		K_W16
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-09	Pomoc psychologiczna w zakresie budowania reakcji behawioralnej na własną chorobę: budowanie samooceny, poczucia własnej skuteczności		Wykład problemowy	Kolokwium zaliczeniowe
TP-10	Akceptacja własnej choroby – koncepcje psychologiczne, sposoby diagnozy		Wykład problemowy	Kolokwium zaliczeniowe
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ol style="list-style-type: none"> Bishop G. D. (2000). Psychologia zdrowia. Wrocław: Wyd. ASTRUM. Heszen-Niejodek I., Sęk H. (red.) (1997). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN. Heszen I., Sęk H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN. Popielski, K.(1994). Noetyczny wymiar osobowości. Lublin: RW KUL. (I wydanie 1993). Sheridan C.L., Radmacher S.A. (1998). Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia. Warszawa: Wyd. Instytutu Psychologii Zdrowia. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dolińska-Zygmunt G. (red.) (2001). Podstawy psychologii zdrowia. Wrocław: Wyd. UW. Popielski, K. (1999). Noopsychosomatyka: propozycja nowego podejścia diagnostyczno-terapeutycznego. Przegląd psychologiczny, T. 42, 4, (s. 15-41). Popielski, K. (2008). Psychologia egzystencji: wartości w życiu. Wydawnictwo KUL. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		0		
SUMA GODZIN:		30		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	1	

	Praca własna studenta		0
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego, W01, kolokwium zaliczeniowe – test Czytanie wskazanej literatury, zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca (częstkowa): kryteria oceny: • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną Student ma wiedzę i potrafi: zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami Na ocenę dobrą Student ma wiedzę i potrafi: dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne Na ocenę bardzo dobrą Student ma wiedzę i potrafi: znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: WYBRANE PROBLEMY EMOCJONALNE – PROFILAKTYKA, PSYCHOEDUKACJA I INTERWENCJA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zapoznanie z wybranymi problemami emocjonalnymi u dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Przedstawienie form interwencji, psychoedukacji, profilaktyki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie	K_W04
Umiejętności - potrafi		
U01	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-02	Rozwój regulacji emocji		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-03	Empatia – rozumienie zjawiska, rozwój objawy		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-04	Epidemiologia i przyczyny zaburzeń emocjonalnych w wieku rozwojowym		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-05	Rodzinne i szkolne uwarunkowania zaburzeń emocjonalnych w wieku rozwojowych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-05	Czynniki ryzyka i objawy zaburzeń emocjonalnych u dzieci		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-06	Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
		ćwiczenia		
TP-08	Najczęstsze zaburzenia emocjonalne w wieku przedszkolnym, szkolnym i adolescencji		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-09	Zaburzenia emocjonalne wieku dorosłego		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-10	Rozpoznanie i diagnostyka psychologiczna zaburzeń emocjonalnych		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność

TP-11	Psychoedukacja i interwencje psychologiczne w przypadku zaburzeń emocjonalnych, specyfika pracy z dziećmi i osobami dorosłymi		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Weisz, J., Kazdin A. (2020) Metody w psychoterapii dzieci i młodzieży oparte na dowodach, Kraków :WUJ</p> <p>Kendall, P. (2010). Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ</p> <p>Kendall, P. (2010). Teoria przewodnia w terapii dzieci i młodzieży, w: Kendall, Terapia dzieci i młodzieży, Kraków: WUJ (Rozdział I)</p> <p>Pilecka, W. , Fryt J. (red) (2011).Teoria dziecięcej odporności psychicznej, w: W. Pilecka (red) Psychologia zdrowia i młodzieży, Kraków: WUJ</p> <p>Bourne, E. (2011). Lęk i fobia. . Kraków: Wydawnictwo UJ</p> <p>Kendall, P. (2013). Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych u dzieci. Podręcznik i zeszyt ćwiczeń,Gdańsk: GWP</p> <p>Schab, L.(2017). Lęk i zamartwianie się u nastolatków, Kraków: WUJ</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Wdówik P. (2009). Dostępna edukacja. Kraków: Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego. Wiącek G. (2008). Efektywna integracja szkolna. Lublin: TN KUL.</p> <p>Orwid M., Pietruszowski K., Psychiatria dzieci i młodzieży, Wyd. UJ, Kraków 1993</p> <p>Psychiatria dzieci i młodzieży, red. Namysłowska I., Wyd. PZWL, Warszawa 2004</p> <p>Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, red. Wolańczyk T., Komender T., Wyd. PZWL, Warszawa 2013</p> <p>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe dzieci a szkolna rzeczywistość, Jerzak M. PWN 2016</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			60	
Praca własna studenta			15	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2,4	

	Praca własna studenta		0,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do egzaminu: W01, metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru, - czytanie wskazanej literatury: U01, K01, metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru, - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			
Ocena podsumowująca:			
A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PODSTAWOWE NURTY PSYCHOTERAPII	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: <ul style="list-style-type: none"> – nabycie przez Studenta wiedzy z zakresu psychologicznych zasobów osobistych dotyczących funkcji ochronnej, które wzmacniają zarówno ucznia jak i pedagoga/psychologa w codziennym zarządzaniu zachowaniem – poznanie roli stresu w procesie zarządzania zachowaniem – kształtowanie u Studentów świadomości konieczności rozwijania zasobów podmiotowych w ciągu całego życia 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno - motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy i techniki diagnostyczne	K_W06		
W02	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej	K_W06		
Umiejętności - potrafi				
U01	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła	K_U08		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Cel, zadania, znaczenie psychoterapii		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	aktywność Studenta udział w dyskusjach, egzamin pisemny
TP-02	Psychoterapia jako forma pracy wspomagająca proces leczenia zaburzeń psychicznych i problemów życia codziennego		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	aktywność Studenta udział w dyskusjach, egzamin pisemny

TP-03	Psychoterapia w nurcie psychoanalitycznym : zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	aktywność Studenta udział w dyskusjach, egzamin pisemny
TP-04	CBT – psychoterapia poznawczo- behawioralna: zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	aktywność Studenta udział w dyskusjach, egzamin pisemny
TP-05	Psychoterapia systemowa par i rodzin zarys historyczny: założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	aktywność Studenta udział w dyskusjach, egzamin pisemny
TP-06	Psychoterapia w nurcie humanistyczno-egzystencjalnym: informacje ogólne		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	aktywność Studenta udział w dyskusjach, egzamin pisemny
TP-07	Logoterapia zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	aktywność Studenta udział w dyskusjach, egzamin pisemny
TP-08	Psychoterapia Gestalt: zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	aktywność Studenta udział w dyskusjach, zaliczenie na ocenę
		ćwiczenia		
TP-09	Rozmowa terapeutyczna a wywiad i obserwacja		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność Studenta udział w dyskusjach, zaliczenie na ocenę
TP-10	Kontakt terapeutyczny – rola, znaczenie i funkcje		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność Studenta udział w dyskusjach, zaliczenie na ocenę

TP-11	Jak budować relację terapeutyczną – zaufanie, otwartość		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	aktywność Studenta udział w dyskusjach, zaliczenie na ocenę
-------	---	--	---	---

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Barbara Jacennik, (red.), (2010), Komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia, Warszawa : VIZJA Press & IT
- Zygfryd Juczyński, (2009), Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia, Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych
- Jerzy B. Karski, (2006), Praktyka i teoria promocji zdrowia : wybrane zagadnienia, Warszawa : CeDeWu
- Heszen Irena, (2016). Psychologia stresu : korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Janusz Reykowski, (1966), Funkcjonowanie osobowości w warunkach stresu psychologicznego, Warszawa : PWN
- Kazimierz Gdula (red.), (2009), Funkcjonowanie w środowisku, Leszno: Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego
- Georgia Witkin ; przeł. Bogdan Mizia, (2015), Stres kobiecy : nowe spojrzenie, Poznań : Dom Wydawniczy „Rebis”
- Rosemarie Portmann ; tł. Ewa Martyna, (2007), Dzieci a stres : istota zagadnienia, Kielce: Wydawnictwo „Jedność”
- Wojciech Błazejewski, Igor Kominarec, Czesław Lewicki red. nauk., (2012), Problemy przekazu wartości i komunikacji interpersonalnej we współczesnej szkole, Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza
- Andrzej Jakubik, (2003), Zaburzenia osobowości, Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL
- Renata Wielgos-Struck, (red.), (2006), Pomoc społeczna i jej adresaci : przegląd wybranych strategii pomocowych, Rzeszów: Wydawnictwo „Mana”

Literatura uzupełniająca:

- Bishop, G. D. (2000). Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało. Wrocław: Astrum.
- Borzucka, K. (2006). Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia. Kraków.
- David Servan-Schreiber ; tł. Barbara Krupa, (2010), Zdrowiej!: pokonaj lęk, stres i depresję, Warszawa: Wydawnictwo Alba- tros Andrzej Kuryłowicz
- Heszen, I., Sęk, H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Joanna Bulska, (red.), (2008), Zagrożenia zdrowia chorobami cywilizacyjnymi : pedagogiczne konteksty badawcze, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
- Małgorzata Kronenberger, (2003), Muzykoterapia : podstaw teoretyczne do zastosowania muzykoterapii w profilaktyce stresu. Kraków: Mediatour.
- Mirosław Kowalski, Anna Gaweł, (2006), Zdrowie - wartość – edukacja. Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze.
- Wolny, B. (2012). Szkolna edukacja zdrowotna ukierunkowana na doskonalenie jakości życia uczniów. Lublin: Wyd. KUL.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,5
	Praca własna studenta		1,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, W02, egzamin pisemny – test
Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia , U01, K01, zaliczenie pisemne

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca: Ocena kształtująca (częstkowa): kryteria oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. <p>mierniki ilościowe oceny kształtującej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach
<p>Ocena podsumowująca: 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne Zaliczenie z oceną. Prezentacja projektu warsztatu szkoleniowego na wybrany temat dotyczący problematyki przedmiotu</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: MECHANIZMY STRESU I RADZENIA SOBIE ZE STRESEM		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne		
Rok studiów: II	Semestr: 4		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</p> <p>Wskazanie znaczenia umiejętności efektywnego radzenia sobie ze stresem w sytuacjach zawodowych w administracji.</p> <p>Zapoznanie z czynnikami istotnymi dla przebiegu stresu – o charakterze cech osobowościowych i umiejętności praktycznych.</p> <p>Identyfikowanie zasadniczych etapów stresu i sytuacji trudnych. Zapoznanie z różnymi sposobami radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Uświadomienie dylematów moralnych związanych z radzeniem sobie z trudnościami i stresem.</p> <p>Umożliwienie treningu nabytych umiejętności i nauka ich praktycznego zastosowania.</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);		K_W16
Umiejętności - potrafi			
U01	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);		K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.		K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawowe pojęcia i koncepcje stresu: stres jako bodziec, reakcja i transakcja.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-02	Biologiczne koncepcje stresu (Cannona, Selye'go).		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-03	Psychologiczne koncepcje stresu: transakcyjna teoria stresu Lazarusa.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-04	Psychologiczne koncepcje stresu w ujęciu psychologów polskich: Tomaszewskiego, Reykowskiego, Strelaua. Psychologiczne koncepcje stresu: model zachowania zasobów Hobfolla.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-5	Wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka: zmiany fizyczne, emocjonalne, behawioralne, kognitywny zespół stresu. Związek stresu z chorobami: fizjologiczne mechanizmy stresu.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-06	Stres pozytywny i negatywny; zjawisko potraumatycznego rozwoju .		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-07	Stres w pracy zawodowej: wybrane koncepcje stresu zawodowego, czynniki stresogenne występujące w pracy oraz ich konsekwencje: zespół wypalenia zawodowego, zaburzenie po stresie traumatycznym.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru

TP-08	Radzenie sobie ze stresem: koncepcja Miller, Lazarusa i Folkman, Endlera i Parkera Metody pomiaru stylów i strategii radzenia sobie ze stresem.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-09	Efektywność radzenia sobie: właściwości osobowości warunkujące style radzenia sobie, proaktywne radzenie sobie		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-10	Odporność na stres i jej rodzaje, czynniki warunkujące odporność: rola prężności, sposoby radzenia sobie ze stresem, rola technik relaksacyjnych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
		ćwiczenia		
TP-11	Fizjologia i psychologia stresu; analiza własnej reakcji stresowej		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
TP-12	Źródła i Fazy stresu		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
TP-13	Przyczyny i objawy stresu		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
TP-14	Metody diagnostyczne do pomiaru poziomu stresu		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
TP-15	Metody diagnostyczne do pomiaru radzenia sobie ze stresem		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
TP-16	Techniki radzenia sobie ze stresem : relaksacja, wizualizacja. Konsekwencje doświadczania stresu		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Heszen, I. (2014). Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego. Warszawa, PWN.

Berndt Ch. (2015) Tajemnica odporności psychicznej. Jak uodpornić się na stres, depresję i wypalenie zawodowe. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków

Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2008) Osobowość, stres a zdrowie, Difin, Warszawa

Terelak J.F. (2008) Człowiek i stres, Branta, Warszawa

Literatura uzupełniająca:

Steciwo A., Agnieszka Mastalerz-Migas A. (2012) Stres oraz wypalenie zawodowe. Jak rozpoznawać, zapobiegać, leczyć. Elsevier Urban & Partner, Warszawa

Heszen I. (2013) Psychologia stres. Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa.

Zimbardo P.: Psychologia i życie. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.

Sternberg R.: Wprowadzenie do psychologii. Warszawa 1999.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2,4
	Praca własna studenta		0,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do egzaminu: W01 , metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru,
- czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru,
- przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PORADNICTWO I POMOC PSYCHOLOGICZNA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: IV

Semestr: 7

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przekazanie Studentom współczesnej wiedzy na temat szeroko rozumianego poradnictwa psychologicznego, rozpoczynając od metod budowania kontaktu, poprzez pracę z oporem, zbieranie wywiadu (w tym wywiadów specjalistycznych - seksuologicznego, psychiatrycznego), aż do omówienia podstaw poradnictwa.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno – moralnego.		K_W13
Umiejętności - potrafi			
U01	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych		K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych.		K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Czym jest pomoc psychologiczna i poradnictwo psychologiczne?		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-02	Osoba korzystająca z profesjonalnej pomocy psychologicznej. Ustalenie celu pomagania na tle sytuacji życiowej pacjenta określanie problemów w osobistych. Subiektywna wizja czynników sprawczych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-03	Proces pomagania w kontakcie indywidualnym. Pomocne zachowania osoby pomagającej.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-04	Zjawiska występujące w trakcie pomagania: opór. Formy. Rozumienie i traktowanie oporu z różnych perspektyw teoretycznych. Opór w ujęciu J. Enrighta. Strategie radzenia sobie z przejściem przez pacjenta odpowiedzialności, sprawdzanie prawdziwości zgłaszanego problemu, adekwatność psychoterapeuty względem oczekiwań pacjenta.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-05	Interwencja kryzysowa- zasady, przebieg, kategorie.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
		ćwiczenia		

TP-09	Pomoc psychologiczna nieprofesjonalna –zalety i wady. Motywy skłaniające osoby pomagające do pomocy.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-10	Wербalne i pozawербalne budowanie relacji terapeutycznej. Ćwiczenie pierwszego kontaktu.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-11	Ćwiczenie w zapobieganiu i radzenia sobie z sytuacjami sprzyjającymi pojawieniu się oporu ze strony pacjenta. Przejęcie odpowiedzialności przez pacjenta, dotarcie do rzeczywistego problemu, nieuświadomione wcześniej koszty będące blokadą w dążeniu do celu, Oczekiwania pacjenta związane z osobą terapeuty.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Pomoc społeczna i jej adresaci: przegląd wybranych strategii pomocowych / Red. Renata Wielgos-Struck, Rzeszów: Wydawnictwo "Mana", 2006.

Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole / red. Grażyna Kutra, Ewa Sokołowska, Warszawa : Wolters Kluwer Polska: przy współpr. Wydawnictwa Fraszka Edukacyjna, 2010.

Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, pod red. T. Pilcha, 1. Lepalczyk, Warszawa 1995; B. Skałbana, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm)

E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 1996; E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005;

M. Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2004;

Kathryn Geldard, David Geldard, Rozmowa, która pomaga : podstawowe umiejętności terapeutyczne / Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

Literatura uzupełniająca:

B. Krajewska, Znaczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przeciwdziałaniu trudnościom oraz ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży (w:) Suicydologiczne aspekty patologii społecznej, pod red. B. Kałdon, I. Kurlak, Ostrowiec Świętokrzyski - Warszawa 2014;

J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Warszawa 2002;

M. Witkoś, Szkolne problemy uczniów, Kraków 2012;

B. Seweryńska, Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004;

G. Gajewska, Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra 2009;

M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003;

Opieka, wychowanie, kształcenie. Moduły edukacyjne, pod red. W. Woronowicz, D. Apanel, Kraków 2010;

Pedagogizacja rodziców jako ważny element wspomagania procesu wychowania, Wychowanie na co Dzień 2011, nr 7 - 8;

B. Kozieł, współdziałanie szkoły z rodzicami - opinie nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (w:) Rodzina i szkoła wobec realiów i wyzwań XXI wieku, pod red. D. Kocurek, Cieszyn -Katowice - Kraków 2010;

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	65
SUMA GODZIN:	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	2
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do egzaminu: W01, U01 metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru,
- czytanie wskazanej literatury: W01, metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru,
- przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PORADNICTWO I POMOC PSYCHOLOGICZNA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: IV

Semestr: 8

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przekazanie Studentom współczesnej wiedzy na temat szeroko rozumianego poradnictwa psychologicznego, rozpoczynając od metod budowania kontaktu, poprzez pracę z oporem, zbieranie wywiadu (w tym wywiadów specjalistycznych - seksuologicznego, psychiatrycznego), aż do omówienia podstaw poradnictwa.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	rolę emocjonalnego wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania.		K_W13
Umiejętności - potrafi			
U01	wspomagać opiekunów w planowaniu wszechstronnego rozwoju uczniów.		K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	skutecznego współdziałania z nauczycielami i specjalistami w celu wspierania rozwoju.		K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-06	Wsparcie psychologiczne, psychoedukacja		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-07	Grupowe metody pomocy psychologicznej - dynamika i struktura procesu grupowego		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
TP-08	Wartości a pomoc psychologiczna - rozwój duchowy i etyka pomagania.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru
		ćwiczenia		
TP-12	Interwencja kryzysowa: źródła , rola osoby pomagającej, przeciwienie zachowań pomocowych w podstawowych sytuacjach kryzysowych.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-13	Psychoedukacja – przygotowanie dla grupy spotkania psychoedukacyjnego na wybrany temat		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-14	Pomoc profesjonalna i nieprofesjonalna. Przyczyny podejmowania nieprofesjonalnej pomocy i płynące z niej zagrożenia		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Pomoc społeczna i jej adresaci: przegląd wybranych strategii pomocowych / Red. Renata Wielgos-Struck, Rzeszów: Wydawnictwo "Mana", 2006.

Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole / red. Grażyna Katra, Ewa Sokołowska, Warszawa : Wolters Kluwer Polska: przy współpr. Wydawnictwa Fraszka Edukacyjna, 2010.

Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, pod red. T. Pilcha, 1. Lepalczyk, Warszawa 1995; B. Skałbani, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm)

E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 1996; E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005;

M. Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2004;

Kathryn Geldard, David Geldard, Rozmowa, która pomaga : podstawowe umiejętności terapeutyczne / Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005.

Literatura uzupełniająca:

B. Krajewska, Znaczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przeciwdziałaniu trudnościom oraz ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży (w:) Suicydologiczne aspekty patologii społecznej, pod red. B. Kałdon, I. Kurlak, Ostrowiec Świętokrzyski - Warszawa 2014;

J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki, Warszawa 2002;

M. Witkoś, Szkolne problemy uczniów, Kraków 2012;

B. Seweryńska, Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004;

G. Gajewska, Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra 2009;

M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003;

Opieka, wychowanie, kształcenie. Moduły edukacyjne, pod red. W. Woronowicz, D. Apanel, Kraków 2010;

Pedagogizacja rodziców jako ważny element wspomagania procesu wychowania, Wychowanie na co Dzień 2011, nr 7 - 8;

B. Kozieł, współdziałanie szkoły z rodzicami - opinie nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (w:) Rodzina i szkoła wobec realiów i wyzwań XXI wieku, pod red. D. Kocurek, Cieszyn -Katowice - Kraków 2010;

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do egzaminu: W01 metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru, - czytanie wskazanej literatury: U01 metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru, - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium 			
KRYTERIA OCENIANIA			
<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się 			
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p>			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PODSTAWY KONTAKTU PSYCHOLOGICZNEGO		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Ćwiczenie i doskonalenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania profesjonalnego kontaktu psychologicznego w różnych kontekstach aktywności zawodowej psychologa, takich jak diagnoza, doradztwo, poradnictwo, terapia.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się.			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia psychologii			K_W13
Umiejętności - potrafi				
M_02	Potrafi sprawnie i skutecznie porozumiewać się (w języku polskim i w języku obcym) przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.			K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_03	pracy nad poprawą kompetencji społecznych studenta, ważnych w realizacji jego przyszłej roli pomagającego; wrażliwości, empatii, szacunku dla cudzych granic, otwartości, akceptacji, odzwierciedlania, rozumienia, samoświadomości i samokontroli.			K_K04
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Rozumienie i znaczenie kontaktu interpersonalnego jako ważnego aspektu pracy psychologa.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – pytania otwarte
TP-02	Percepcja i aktywne słuchanie		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – pytania otwarte
TP-03	Komunikacja werbalna i zasady komunikacji interpersonalnej.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – pytania otwarte

TP-04	Obserwacja i komunikacja niewerbalna.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – pytania otwarte
		ćwiczenia		
TP-10	Zasady etyczne regulujące budowanie i przebieg profesjonalnego kontaktu psychologicznego.		Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach,	Kolokwium, aktywność, obecność
TP-11	Komunikacja niewerbalna.		Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach,	Kolokwium, aktywność, obecność
TP-12	Motywacja klienta / pacjenta i zawieranie kontraktu.		Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach,	Kolokwium, aktywność, obecność, przedstawienie scenki (dialogu pomiędzy dwoma osobami), ćwicząc motywowanie klienta i zawieranie kontraktu
TP-13	Wywiad psychologiczny i obserwacja.		Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach,	Kolokwium, aktywność, obecność
TP-14	Zasady budowania i utrzymania kontaktu psychologicznego.		Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach,	Kolokwium, aktywność, obecność
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 3, Wywiad w różnych kontekstach praktycznych. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnostyka psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.

Szustrowa, T. (1987). (red). Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa: Wydawnictwo UW.

Literatura uzupełniająca:

Gamble, T. K., Gamble, M. (1987). Communication works. Second edition. New York: Random House.

Leathers, D. G. (2009). Komunikacja niewerbalna. Zasady i zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Steward, J. (red.) (2012). Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.

Enright, J. (1987). Terapia i poradnictwo bez oporu. Nowiny Psychologiczne, 50, 87-112. Sztander, W. (1999). Rozmowy, które pomagają. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	65
SUMA GODZIN:	125

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	2
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do egzaminu: W01, metoda weryfikacji: egzamin – pytania otwarte, opisowe
- czytanie wskazanej literatury: W01, U01, metoda weryfikacji: egzamin, kolokwium
- przygotowanie do zajęć: U01, W03, metoda weryfikacji: kolokwium, odgrywanie scenek wykorzystując poznane techniki

KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się <p>Ocena podsumowująca:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PODSTAWY KONTAKTU PSYCHOLOGICZNEGO	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: IV	Semestr: 8
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Ćwiczenie i doskonalenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania profesjonalnego kontaktu psychologicznego w różnych kontekstach aktywności zawodowej psychologa, takich jak diagnoza, doradztwo, poradnictwo, terapia.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia pomiaru oraz opisu odpowiednie dla psychologii społecznej.		K_W13
Umiejętności - potrafi			
U01	nawiązywać i podtrzymywać kontakt psychologiczny.		K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	animowania pracy nad własnym rozwojem oraz wspomaganie rozwoju uczestników procesów terapeutycznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-05	Rozmowa psychologiczna i instrumenty konwersacyjne		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersacyjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – pytania otwarte
TP-06	Wywiad psychologiczny – planowanie i efektywne prowadzenie wywiadu		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersacyjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – pytania otwarte
TP-07	Trudne zachowania ze strony klienta i radzenie sobie z nimi		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersacyjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – pytania otwarte
TP-08	Procedura pracy z „oporem” w ujęciu Enrighta		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersacyjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – pytania otwarte
TP-09	Kontrakt i problemy etyczne.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersacyjnego i problemowego.	Egzamin pisemny – pytania otwarte
		ćwiczenia		
TP-15	Podstawowe instrumenty konwersacyjne.		Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach,	Kolokwium, aktywność, obecność, przedstawienie scenki (dialogu pomiędzy dwoma osobami) z wykorzystaniem podstawowych instrumentów konwersacyjnych

TP-16	Metody pracy z tzw. oporem.		Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach,	Kolokwium, aktywność, obecność, przedstawienie scenki (dialogu pomiędzy dwoma osobami), ćwicząc pracę z oporem klienta
TP-17	Znaczenie samoświadomości oraz korzystania z superwizji.		Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach,	Kolokwium, aktywność, obecność

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 3, Wywiad w różnych kontekstach praktycznych. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnostyka psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.

Szustrowa, T. (1987). (red). Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa: Wydawnictwo UW.

Literatura uzupełniająca:

Gamble, T. K., Gamble, M. (1987). Communication works. Second edition. New York: Random House.

Leathers, D. G. (2009). Komunikacja niewerbalna. Zasady i zastosowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Steward, J. (red.) (2012). Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.

Enright, J. (1987). Terapia i poradnictwo bez oporu. Nowiny Psychologiczne, 50, 87-112. Sztander, W. (1999). Rozmowy, które pomagają. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,5
	Praca własna studenta		2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do egzaminu: W01 , metoda weryfikacji: egzamin – pytania otwarte, opisowe - czytanie wskazanej literatury: U01, K01, metoda weryfikacji: egzamin, kolokwium - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, odgrywanie scenek wykorzystując poznane techniki 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się 			
Ocena podsumowująca:			
A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SWOBODNE TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest wprowadzenie Studenta w problematykę procesu diagnozowania psychologicznego, zapoznanie go z przykładowymi grupami technik stosowanych w diagnostyce psychologicznej oraz pokazanie sposobu rozumienia (konceptualizacji) pacjenta w obrębie uzyskanych w kontakcie danych diagnostycznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	pojęcia obserwacji psychologicznej, rozmowy psychologicznej, wywiadu psychologicznego.		K_W14	
Umiejętności - potrafi				
U02	pogłębione umiejętności obserwowania, pozyskiwania i przetwarzania informacji werbalnych i niewerbalnych w bezpośrednim kontakcie z drugim człowiekiem lub grupą ludzi.		K_U09	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Jest świadomy/-a własnej mowy werbalnej i niewerbalnej, własnej ekspresji oraz predyspozycji osobowościowych koniecznych w kontakcie z drugim człowiekiem.		K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Swobodny wywiad diagnostyczny		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie - test wielokrotnego wyboru
TP-02	Obserwacja w kontakcie diagnostycznym z psychologiem		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie - test wielokrotnego wyboru
TP-03	Test projekcyjny (TAT)		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie - test wielokrotnego wyboru
TP-04	Inne techniki projekcyjne (Test Zdań Niedokończonych Rottera, CAT, scenotest, rysunek rodziny, „Nagusek”)		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	zaliczenie - test wielokrotnego wyboru
		ćwiczenia		

TP-05	Obserwacja i udział w scenach wymagających prowadzenia diagnozy za pomocą swobodnych technik		Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, scenkach	Kolokwium, aktywność, udział w scenie
TP-06	Stworzenie wywiadu diagnostycznego w oparciu o wybrany problem		Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Praca zaliczeniowa, aktywność, obecność

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Gerstmann, S. (1976). Rozmowa i wywiad w psychologii. Warszawa: PWN

Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.

Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.

Paluchowski W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.

Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy. Warszawa: WaiP.

Szustrowa, T. (1987). (red). Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa: Wydawnictwo UW.

Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2 (s. 23-94). Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca:

Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M.,Poznaniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wy-dawnictwo Naukowe PWN.

Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk:GWP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45

Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do zaliczenia: W01 , metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru, - czytanie wskazanej literatury W01 , metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru, - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium , udział w scenkach - opracowanie projektu: U01, K01 , metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się 			
Ocena podsumowująca:			
A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **SWOBODNE TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: III

Semestr: 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordynator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem zajęć jest wprowadzenie Studenta w problematykę procesu diagnozowania psychologicznego, zapoznanie go z przykładowymi grupami technik stosowanych w diagnostyce psychologicznej oraz pokazanie sposobu rozumienia (konceptualizacji) pacjenta w obrębie uzyskanych w kontakcie danych diagnostycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Zna zasady przeprowadzenia rozmowy, wywiadu oraz obserwacji psychologicznej. Zna możliwości i ograniczenia swobodnych metod diagnostycznych.	K_W14
Umiejętności - potrafi		
U01	Ma pogłębione umiejętności racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania. Potrafi przeprowadzić rozmowę lub wywiad psychologiczny dopasowany do charakterystyki psychologicznej respondenta.	K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Podczas kontaktu psychologicznego z drugim człowiekiem postępuje zgodnie z zasadami etycznymi, jest wrażliwy/-a na reakcję drugiej osoby, dba o jej komfort psychiczny.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-07	Przeprowadzenie testu projekcyjnego – jego analiza i interpretacja		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin
TP-08	Wykorzystanie obserwacji w kontakcie diagnostycznym		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Egzamin

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Gerstmann, S. (1976). Rozmowa i wywiad w psychologii. Warszawa: PWN

Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.

Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.

Paluchowski W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.

Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy. Warszawa: WAIp.

Szustrowa, T. (1987). (red). Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa: Wydawnictwo UW.

Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2 (s. 23-94). Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca:

Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M.,Poznaniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk:GWP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do egzaminu: W01 , metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru,
- czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru,
- przygotowanie do zajęć U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, udział w scenkach
- opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PRACA Z UCZNIEM NIEPEŁNOSPRAWNYM - PROJEKTOWANIE UNIWERSALNE W EDUKACJI**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: IV

Semestr: 7

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z celowym i świadomym oddziaływaniem psychologicznym na osoby niepełnosprawne, gdzie niepełnosprawność może mieć charakter względnie trwałego stanu. Kształtowanie u Studentów prawidłowych postaw wobec dzieci i młodzieży z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz nawiązania i podtrzymywania kontaktu pomocowego z klientem niepełnosprawnym.</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; .	K_W05	
W02	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń	K_W12	
Umiejętności - potrafi			
U01	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła.	K_U08	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		laboratorium	

TP-01	Niepełnosprawność – definicja, rodzaje i stopnie niepełnosprawności; orzekanie o niepełnosprawności		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
TP-02	Uczeń niepełnosprawny w systemie edukacji		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
TP-03	Specjalne potrzeby rozwojowe i specjalne potrzeby edukacyjne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
TP-04	Gotowość szkolna ucznia z niepełnosprawnością		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
TP-05	Formy pracy z uczniem niepełnosprawnym : indywidualna, grupowa		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
TP-06	Wybrane metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością: w oparciu o ograniczenia wynikające z rodzaju i stopnia niepełnosprawności		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, prezentacja multimedialna	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
TP-07	Zaplanowanie i przygotowanie 45 minutowego spotkania i pracy psychologicznej z uczniem z niepełnosprawnością		Dyskusja, przygotowanie konspektu spotkania z pacjentem i raportu z jego przeprowadzenia	Praca zaliczeniowa – konspekt spotkania i raport z jego realizacji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.
- Hojan-Jezińska D., Jaroszyk F., Kubisz L., red., Rehabilitacja osób z dysfunkcjami zmysłu słuchu i wzroku. Piła: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica 2011.
- Palak Z., Wójcik M., red., Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi : nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej. Lublin : Wyd. UMCS, 2016.
- Palak Z., Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji, Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej 2008.
- Radwańska A. Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć : poradnik dla terapeuty i nauczyciela. Warszawa: Difin, 2018.
- Skorek E.M., Terapia pedagogiczna. T. 2. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, 2007.
- Barłóg K. red., Wsparcie wczesnorozwojowe dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych. Rzeszów : Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2015

Literatura uzupełniająca:

- Borkowska A.R., Domańska Ł. (2007). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.
- Kirenko, J., Parchomiuk, M. (2006). Edukacja i rehabilitacja osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. Akad. WSSP. Krakowiak K. (2006). Studia i szkice o wychowaniu dzieci z uszkodzeniem słuchu. Lublin: Wydawnictwo KUL.
- Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: W AiP.
- Kurpiel D. (2011). Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym o różnym zakresie sprawności. Kraków: Impuls.
- Piszczyk M. (2007). Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Politańska M. Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dostosowanie warunków kształcenia, Warszawa: ORE. [http:// www.npseo.pl/data/documents/3/241/241 .pdf](http://www.npseo.pl/data/documents/3/241/241.pdf)
- Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwierdzenia rozsianego. Poznań: Termedia. Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.
- Piszczyk M. (2006). Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia : diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Szcówna-Nowak M. (2013). Wybrane aspekty diagnozy psychologicznej dziecka z zaburzeniami rozwojowymi. W: B. Cytowska, B. Winczura (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka (s. 53-64). Kraków: Impuls.
- Wdówicki P. (2009). Dostępna edukacja. Kraków: Fundacja Instytut Rozwoju Regionalnego. Wiącek G. (2008). Efektywna integracja szkolna. Lublin: TN KUL.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2

	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury: W01, W02, metoda weryfikacji: kolokwium, wejściówka			
- przygotowanie do zajęć: W02, U01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium			
- opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			
Ocena podsumowująca:			
A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOSPOŁECZNE PODSTAWY
REHABILITACJI DZIECI I MŁODZIEŻY
Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ -NARZĘDZIA
REHABILITACJI KOMPLEKSOWEJ**

Cykl kształcenia rozpoczynający się
w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: IV

Semestr: 7

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: 4

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: zaliczona psychologia rozwojowa, rehabilitacji klinicznej i osobowości

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Praca diagnostyczna z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Zna teorie oraz stan dotychczasowych badań nad osobowością, temperamentem, obrazem siebie i samooceną dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną.	K_W07
Umiejętności - potrafi		
U01	Potrafi wymienić charakterystyczne cechy procesów poznawczych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną i wskazać różnice	K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Przejawia wrażliwość na potrzeby osób z niepełnosprawnością intelektualną.	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		laboratorium		
TP-01	Współczesne teorie rozważań nad osobowością, temperamentem, obrazem siebie i samooceną DZIECI I MŁODZIEŻY z niepełnosprawnością intelektualną.		Ćwiczenia warsztatowe	Kolokwium pisemne
TP-02	Psychologiczne podstawy terapii dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną		Ćwiczenia warsztatowe	Kolokwium pisemne
TP-03	Podstawy diagnostyki psychologicznej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną.		Ćwiczenia warsztatowe	Kolokwium pisemne

TP-04	Metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.		Ćwiczenia warsztatowe	Kolokwium pisemne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Bobińska K., Pietrasa T., Gałęcki P. (red.) (2012). Niepełnosprawność intelektualna - etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia. Wrocław: Continuo.</p> <p>Domagała-Zyśk E., Mariańczyk K., Chrzanowska I., Czarnocka M., Jachimczak B., Olempska-Wysocka M., Otrębski W., Papuda-Dolińska B., Pawlak K., Podgórska-Jachnik D. (2022). <i>Szkolna Ocena Funkcjonalna: przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa</i>. Wyd. KUL. http://hdl.handle.net/20.500.12153/4038</p> <p>Ossowski R. (2020). Psychologia rehabilitacji w praktyce. Bydgoszcz: Wyd. Uniw. K.W.</p> <p>Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAIp.</p> <p>Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Wyd. Naukowe Scholar.</p> <p>Otrębski W. (2007). Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. KUL.</p> <p>Otrębski W. (2018). Niepełnosprawność wybrane problem deficytowe (wyd. II). W: E. Rutkowska (red.), Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych (1-17). Warszawa: PZWL.</p> <p>Otrębski W. (2019). Start w dorosłość –uwarunkowania, wyznaczniki oraz proces przejścia z edukacji do rynku pracy uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (236-247). Warszawa: FRSE, Seria Naukowa, t. 7.</p> <p>Otrębski W., Mariańczyk K., Amilkiewicz-Marek A., Bieńkowska K.I., Domagała-Zyśk E., Kostrubiec-Wojtachnio B., Papuda-Dolińska B., Pisula E. (2022). <i>Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego</i>. Wyd. KUL. http://hdl.handle.net/20.500.12153/4037</p> <p>Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.</p> <p>Zasępa E. (2016). Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Procesy Poznawcze. Wyd. Impuls.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Marek B., Otrębski W., Rodziewicz B., Sękowski T., Szubielska M., Torój M., Trojanowska-Bis A. (2008). Przez języki świata do pracy. Nowe idee w rehabilitacji zawodowej osób niewidomych i słabo widzących. Lublin: Wyd. KUL.</p> <p>Otrębski W., Rożnowski B. (2008). Sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością na rynku pracy: Badania percepcji pracodawców, pracowników i poszukujących pracy. Lublin: RP.</p> <p>Otrębski W., Konefał K., Mariańczyk K., Kulik M. (2011). Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniem dla pracy socjalnej. Badania rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi w województwie lubelskim. Lublin: Euromperspektywa.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do zajęć – 15 h 2. Czytanie wskazanej literatury – 10 h 3. Przygotowanie do zaliczenia – 5 h, Forma weryfikacji: zaliczenie pisemnie			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca dokonywana jest w ciągu trwania semestru kilkakrotnie, służy studentowi i prowadzącemu zajęcia do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji stosowanych metod takich jak: aktywność podczas zajęć, dyskusja, symulacja, test.			
Ocena podsumowująca: Ocena podsumowująca dokonywana jest na koniec semestru, pozwala stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są na podstawie zaliczenia ustnego - ocena z przygotowania projektu.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHOSPOŁECZNE PODSTAWY REHABILITACJI DOROSŁYCH OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH -NARZĘDZIA REHABILITACJI KOMPLEKSOWEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: zaliczona psychologia rozwojowa, kliniczna i osobowości			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Praca diagnostyczna z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Zna teorie oraz stan dotychczasowych badań nad osobowością, temperamentem, obrazem siebie i samooceną dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną.		K_W07
Umiejętności - potrafi			
U01	Potrafi wymienić charakterystyczne cechy procesów poznawczych dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną i wskazać różnice		K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		laboratorium		
TP-01	Współczesne teorie rozważań nad osobowością, temperamentem, obrazem siebie i samooceną DZIECI I MŁODZIEŻY z niepełnosprawnością intelektualną.		Ćwiczenia warsztatowe	Kolokwium pisemne
TP-02	Psychologiczne podstawy terapii dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną		Ćwiczenia warsztatowe	Kolokwium pisemne
TP-03	Podstawy diagnostyki psychologicznej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną.		Ćwiczenia warsztatowe	Kolokwium pisemne
TP-04	Metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.		Ćwiczenia warsztatowe	Kolokwium pisemne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bobińska K., Pietrasa T., Gałęcki P. (red.) (2012). Niepełnosprawność intelektualna - etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia. Wrocław: Continuo.

Domagała-Zyśk E., Mariańczyk K., Chrzanowska I., Czarnocka M., Jachimczak B., Olempska-Wysocka M., Otrębski W., Papuda-Dolińska B., Pawlak K., Podgórska-Jachnik D. (2022). *Szkolna Ocena Funkcjonalna: przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa*. Wyd. KUL.
<http://hdl.handle.net/20.500.12153/4038>

Ossowski R. (2020). Psychologia rehabilitacji w praktyce. Bydgoszcz: Wyd. Uniw. K.W.

Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP.

Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Wyd. Naukowe Scholar.

Otrębski W. (2007). Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. KUL.

Otrębski W. (2018). Niepełnosprawność wybrane problem definityjne (wyd. II). W: E. Rutkowska (red.), Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych (1-17). Warszawa: PZWL.

Otrębski W. (2019). Start w dorosłość –uwarunkowania, wyznaczniki oraz proces przejścia z edukacji do rynku pracy uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (236-247). Warszawa: FRSE, Seria Naukowa, t. 7.

Otrębski W., Mariańczyk K., Amilkiewicz-Marek A., Bieńkowska K.I., Domagała-Zyśk E., Kostrubiec-Wojtachnio B., Papuda-Dolińska B., Pisula E. (2022). *Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego*. Wyd. KUL.
<http://hdl.handle.net/20.500.12153/4037>

Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.

Zasępa E. (2016). Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Procesy Poznawcze. Wyd. Impuls.

Literatura uzupełniająca:

Marek B., Otrębski W., Rodziewicz B., Sękowski T., Szubielska M., Torój M., Trojanowska-Bis A. (2008). Przez języki świata do pracy. Nowe idee w rehabilitacji zawodowej osób niewidomych i słabo widzących. Lublin: Wyd. KUL.

Otrębski W., Rożnowski B. (2008). Sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością na rynku pracy: Badania percepcji pracodawców, pracowników i poszukujących pracy. Lublin: RP.

Otrębski W., Konefał K., Mariańczyk K., Kulik M. (2011). Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniem dla pracy socjalnej. Badania rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi w województwie lubelskim. Lulin: Euoperspektywa.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)	
	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:3	1,25
	Praca własna studenta		1,75
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do zajęć – 15 h czytanie wskazanej literatury – 10 h - przygotowanie do zaliczenia/egzaminu – 5 h, Forma weryfikacji: zaliczenie pisemnie			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca dokonywana jest w ciągu trwania semestru kilkakrotnie, służy studentowi i prowadzącemu zajęcia do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji stosowanych metod takich jak: aktywność podczas zajęć, dyskusja, symulacja, test.			
Ocena podsumowująca: Ocena podsumowująca dokonywana jest na koniec semestru, pozwala stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są na podstawie zaliczenia ustnego - ocena z przygotowania projektu.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PRAKTYKA REHABILITACYJNA - OCENA FUNKCJONALNA W REHABILITACJI KOMPLEKSOWEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: psychologia rozwojowa, osobowości, rehabilitacji i kliniczna.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest:

- zdobycie przez Studentów podstawowej wiedzy o psychologicznych sposobach wyjaśniania deficytów i specyfiki funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością;

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student zna zasady metodologii psychologii i posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań empirycznych w zakresie funkcjonowania osób niepełnosprawnych na rynku pracy.	K_W07
W02	Student posiada wiedzę na temat wybranych zagadnień dotyczących specyfiki funkcjonowania zawodowego osób niepełnosprawnych.	
W03	Student zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychologa w zakresie prowadzenia badań naukowych.	
Umiejętności - potrafi		
U01	Student posiada umiejętności badawcze służące przygotowaniu projektu badawczego i przeprowadzenia badań w tym m.in. formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze.	K_U05

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student ma świadomość znaczenia sfery psychicznej osób niepełnosprawnych dla jakości ich funkcjonowania we wszystkich obszarach życia, w tym także w sferze zawodowej.			K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		laboratorium		
TP-01	Ćwiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych.		Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda projektów, metoda działań praktycznych	Kolokwium pisemne
TP-02	Wykorzystanie efektów diagnozy do konstruowania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego		Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda projektów, metoda działań praktycznych	Kolokwium pisemne
TP-03	Projekt: opracowanie formularza narzędzia diagnostycznego przeznaczonego do badania wybranego typu zaburzenia lub oboczności w rozwoju oraz zaprojektowanie na jego podstawie celów do Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego		Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda projektów, metoda działań praktycznych	Kolokwium pisemne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Gruszczyńska K., Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; TOM I – narzędzia dostępne w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i szkołach, Warszawa 2015.</p>				

Literatura uzupełniająca:

2. Kryteria Diagnostyczne Zaburzeń Psychiczych DSM-5, Wydanie 5, Wrocław 2018.
3. Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych – X Rewizja, Tom I, Warszawa 2012.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

przygotowanie do zajęć – 15 h
czytanie wskazanej literatury – 10 h -
przygotowanie do zaliczenia/egzaminu – 5 h,
Forma weryfikacji: zaliczenie pisemnie

KRYTERIA OCENIANIA**Ocena kształtująca:**

Ocena kształtująca dokonywana jest w ciągu trwania semestru kilkakrotnie, służy studentowi i prowadzącemu zajęcia do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji stosowanych metod takich jak: aktywność podczas zajęć, dyskusja, symulacja, test.

Ocena podsumowująca:

Ocena podsumowująca dokonywana jest na koniec semestru, pozwala stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są na podstawie zaliczenia ustnego - ocena z przygotowania projektu.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PORADNICTWO ZAWODOWE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i wyposażenie w niezbędne umiejętności z zakresu poradnictwa zawodowego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	W wyniku zajęć student ma podstawową wiedzę o charakterze poradnictwa szkolnego i zawodowego, doradztwa zawodowego, pośrednictwa pracy, rynku pracy i zawodach pedagogicznych		K_W01	
Umiejętności - potrafi				
U01	Wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizy konkretnych problemów z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego.		K_U05	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Przejęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowisku.		K_K03	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-09	Metody stosowane w poradnictwie zawodowym		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
TP-10	Analiza wykształcenia i doświadczenia zawodowego		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
TP-11	Diagnozowanie predyspozycji zawodowych		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bańka A., (2007), Psychologiczne doradztwo karier. Poznań: Print-B.

Poradnictwo zawodowe. Rozwój zawodowy w ujęciu praktycznym, D. Kukła, W. Duda, (red.), Warszawa 2016.

Paszowska-Rogacz, Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych, Warszawa 2003.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Pisula, Poradnictwo kariery przez całe życie, Warszawa 2009.

Literatura uzupełniająca:

Paszowska-Rogacz, M. Tarkowska (red.), Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, Warszawa 2004;

Dołęga-Herzog, M. Rosalska, Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Propozycje rozwiązań metodycznych, KOWEziU, Warszawa 2014;

G. Sołtyńska, ABC doradcy zawodowego. Poradnictwo zawodowe dla osób niepełnosprawnych. Materiały dla szkolnego doradcy zawodowego, Warszawa 2010;

Guichard J., Huteau M., (2005), Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego. Oficyna Wydawnicza Impuls: Kraków.

Paszowska-Rogacz A. (2003), Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Ustawicznej.

Wołk Z., (2006)., Poradnictwo zawodowe w edukacji młodzieży. Zielona Góra: Uniwersytet Zielonogórski:

Herr E. L., Cramer S. H. (2001), Planowanie kariery zawodowej. Warszawa: Centrum Metodyczne Informacji i Poradnictwa Zawodowego, Krajowy Urząd Pracy

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01, U01, metoda weryfikacji: test wielokrotnego w wyboru,

- czytanie wskazanej literatury: W01, U01, metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru,

- przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

- opracowanie projektu: U01, K01 metoda weryfikacji: napisanie i przedstawienie pracy zaliczeniowej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PORADNICTWO ZAWODOWE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: V

Semestr: 10

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i wyposażenie w niezbędne umiejętności z zakresu poradnictwa zawodowego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Ma podstawową wiedzę na temat etycznego wymiaru udzielania wsparcia i poradnictwa szkolnego i zawodowego.		K_W07
Umiejętności - potrafi			
U01	Student w analizie indywidualnych przypadków dobiera oraz wykorzystuje konkretne metody i narzędzia właściwe dla poradnictwa szkolnego i zawodowego		K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Do poszukiwania optymalnych rozwiązań z zakresu poradnictwa szkolnego i zawodowego.		K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-12	Określanie posiadanych umiejętności		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
TP-13	Charakterystyka cech osobowości predysponujących do wykonywania odpowiednich zawodów		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność, praca zaliczeniowa
TP-14	Diagnoza wartości życiowych i wartości związanych z pracą		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja,	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność, praca zaliczeniowa
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Bańka A., (2007), Psychologiczne doradztwo karier. Poznań: Print-B.</p> <p>Poradnictwo zawodowe. Rozwój zawodowy w ujęciu praktycznym, D. Kukla, W. Duda, (red.), Warszawa 2016.</p> <p>Paszkowska-Rogacz, Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych, Warszawa 2003.</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.</p> <p>Pisula, Poradnictwo kariery przez całe życie, Warszawa 2009.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Paszkowska-Rogacz, M. Tarkowska (red.), Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, Warszawa 2004;</p> <p>Dołęga-Herzog, M. Rosalska, Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Propozycje rozwiązań metodycznych, KOWEŻiU, Warszawa 2014;</p> <p>G. Sołtyńska, ABC doradcy zawodowego. Poradnictwo zawodowe dla osób niepełnosprawnych. Materiały dla szkolnego doradcy zawodowego, Warszawa 2010;</p> <p>Guichard J., Huteau M., (2005), Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego. Oficyna Wydawnicza Impuls: Kraków.</p> <p>Paszkowska-Rogacz A. (2003), Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Ustawicznej.</p> <p>Wołk Z., (2006)., Poradnictwo zawodowe w edukacji młodzieży. Zielona Góra: Uniwersytet Zielonogórski:</p> <p>Herr E. L., Cramer S. H. (2001), Planowanie kariery zawodowej. Warszawa: Centrum Metodyczne Informacji i Poradnictwa Zawodowego, Krajowy Urząd Pracy</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	

Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do zaliczenia: W01, U01, metoda weryfikacji: test wielokrotnego w wyboru, - czytanie wskazanej literatury: W01, U01, metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru, - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium - opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: napisanie i przedstawienie pracy zaliczeniowej 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się 			
Ocena podsumowująca:			
A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: V

Semestr: 9

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordynator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zapoznanie Studentów z organizacją i formami prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przedstawienia aktów prawnych, pokazanie specyfiki udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kontekście określonych trudności u dzieci i młodzieży.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Zna i rozróżnia z pojęcie poradnictwo w odniesieniu do teorii, metody działania i instytucji profesjonalnie wspierających rozwój i społeczne funkcjonowanie człowieka.			K_W13
Umiejętności - potrafi				
U01	Potrafi ułożyć plan postępowania badawczego w stosunku do określonego problemu			K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Staje się świadomy swoich ról i zadań zawodowych, mających odpowiedzialne znaczenie społeczne.			K_K04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-10	Indywidualny przypadek - pomoc i opieka psychologiczno-pedagogiczna dziecka o specjalnych potrzebach.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka

TP-11	Działania wspierające dla uczniów specjalnych potrzebach edukacyjnych.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Kolokwium, aktywność, obecność, wejściówka
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006;</p> <p>M. Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie, Gdańsk 2002;</p> <p>Encyklopedia pedagogiczna, pod red. W. Pomykało, Warszawa 1993;</p> <p>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, pod red. T. Pilcha, I. Lepalczyk, Warszawa 2003;</p> <p>B. Skałbana, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009;</p> <p>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;</p> <p>Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;</p> <p>Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przed-szkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;</p> <p>Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005;</p> <p>A. Seweryńska, Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004;</p> <p>G. Gajewska, Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra 2009;</p> <p>M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003;</p> <p>Opieka, wychowanie, kształcenie. Moduły edukacyjne, pod red. W. Woronowicz, D. Apanel, Kraków 2010;</p> <p>Pedagogizacja rodziców jako ważny element wspomagania procesu wychowania, Wychowanie na co Dzień 2011, nr 7 - 8;</p> <p>B. Kozieł, współdziałanie szkoły z rodzicami - opinie nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (w:) Rodzina i szkoła wobec realiów i wyzwań XXI wieku, pod red. D. Kocurek, Cieszyn -Katowice - Kraków 2010</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			30	
SUMA GODZIN:			60	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do zaliczenia: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium - opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: przeprowadzenie konspektu zajęć 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się 			
Ocena podsumowująca:			
A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowolająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowolająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowolająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z organizacją i formami prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przedstawienia aktów prawnych, pokazanie specyfiki udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kontekście określonych trudności u dzieci i młodzieży.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Zna model postępowania doradczego w poradnictwie psychologiczno – pedagogicznym (zagadnienia wybrane).		K_W13
Umiejętności - potrafi			
U01	Potrafi zaprojektować sytuację porady prostej.		K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Przyjmuje na siebie moralne i zawodowe zadanie rzecznika osób w potrzebie, wymagających szczególnej troski, pomocy i opieki.		K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
ćwiczenia			
TP-12	Pomoc psychologiczna dla dzieci i młodzieży. Opracowywanie konspektów zajęć.		Dyskusja, aktywność, opracowanie konspektów zajęć dla dzieci i młodzieży
TP-13	Realizacja konspektów zajęć		Dyskusja, aktywność, realizacja konspektów zajęć dla dzieci i młodzieży
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnostyka psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006;
 M. Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie, Gdańsk 2002;
 Encyklopedia pedagogiczna, pod red. W. Pomykała, Warszawa 1993;
 Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, pod red. T. Pilcha, I. Lepalczyk, Warszawa 2003;
 B. Skałbana, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009;
 Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
 Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
 Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przed-szkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;
 Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Literatura uzupełniająca:

E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005;
 A. Seweryńska, Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004;
 G. Gajewska, Wsparcie dziecka w rozwoju, Zielona Góra 2009;
 M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003;
 Opieka, wychowanie, kształcenie. Moduły edukacyjne, pod red. W. Woronowicz, D. Apanel, Kraków 2010;
 Pedagogizacja rodziców jako ważny element wspomagania procesu wychowania, Wychowanie na co Dzień 2011, nr 7 - 8;
 B. Kozieł, współdziałanie szkoły z rodzicami - opinie nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (w:) Rodzina i szkoła wobec realiów i wyzwań XXI wieku, pod red. D. Kocurek, Cieszyn -Katowice - Kraków 2010

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.
 Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do zaliczenia: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium - opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: przeprowadzenie konspektu zajęć
KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PATOLOGIE SPOLECZNE	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: III	Semestr: 5

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z tematyką normy i patologii społecznej. Zaprezentowanie innowacyjnych rozwiązań w obszarze przeciwdziałania marginalizacji społecznej. Zapoznanie z narzędziami badawczymi, a także ich implikacjami praktycznymi. Zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji jak przeciwdziałać patologiom społecznym, formułowanie programów profilaktycznych, resocjalizacyjnych.</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy - zna i rozumie				
W01	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych.	K_W20		
Umiejętności - potrafi				
U01	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności.	K_U03		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	skutecznego współdziałania ze środowiskiem wychowawczym.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Zagadnienia normy i patologii społeczne.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-02	Badania psychologiczne w kontekście patologii społecznych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-03	Zastosowanie wyników badań dotyczących podmiotowych i społecznych korelatów przystosowania społecznego nieletnich w oddziaływaniach readaptacyjnych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-04	Zastosowanie wyników badań dotyczących podmiotowych i społecznych korelatów przystosowania społecznego więźniów i byłych więźniów w oddziaływaniach readaptacyjnych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		

TP-10	Ustalenie specyfiki przejawów zachowań dewiacyjnych.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-11	Analiza trudności zachodzących w procesie socjalizacji i objawów nieprzystosowania społecznego		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-12	Gromadzenie informacji o środowisku rodzinnym		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-13	Zbieranie danych dotyczących przystosowania szkolnego		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-14	Gromadzenie informacji o funkcjonowaniu w formalnych i nieformalnych grupach rówieśniczych ze szczególnym uwzględnieniem udziału w subkulturach		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-15	Gromadzenie informacji dotyczących korzystania ze środków masowej informacji.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność

TP-16	Analiza i ustalanie czynników społecznych zwiększających prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań dewiacyjnych		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Pospiszy I., Patologie społeczne. Warszawa: PWN 2009.</p> <p>Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa: APS 2006</p> <p>Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Katowice: Wydawnictwo Śląsk 2001</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Szczęśny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak 2003 5. Gaberle A., Patologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze 1993 6.</p> <p>Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa PWN 1993</p> <p>Jędrzejko M.: Patologie społeczne. Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztor w Pułtusk, Pułtusk 2006.</p> <p>Kozak S.: Patologie wśród dzieci i młodzieży. Difin S.A., Warszawa 2007.</p> <p>Słowik-Gabryelska A.: Patologie społeczne. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2007.</p>				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			60	
SUMA GODZIN:			90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta			2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium, prezentacja multimedialna
- opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: zaprezentowanie pracy zaliczeniowej dotyczącej oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PATOLOGIE SPOŁECZNE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z tematyką normy i patologii społecznej. Zaprezentowanie innowacyjnych rozwiązań w obszarze przeciwdziałania marginalizacji społecznej. Zapoznanie z narzędziami badawczymi, a także ich implikacjami praktycznymi. Zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji jak przeciwdziałać patologiom społecznym, formułowanie programów profilaktycznych, resocjalizacyjnych.</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	potrzebę wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej		K_W20	
Umiejętności - potrafi				
U01	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w korygowaniu deficytów		K_U03	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy		K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-05	Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia zasobów psychospołecznych w readaptacji społecznej i zawodowej osób bezdomnych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
TP-06	Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia dystrybucji zasobów psychospołecznych w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu małoletnich samotnych matek.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
TP-07	Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia dystrybucji zasobów psychospołecznych w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu osób prostytuujących się		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin

TP-08	Prezentacja innowacyjnych rozwiązań w obszarze przeciwdziałania marginalizacji społecznej na bazie produktów innowacyjnych wypracowanych w ramach projektów badawczo-rozwojowych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
TP-09	Prezentacja modelowych i narzędziowych produktów innowacyjnych w zakresie readaptacji społecznej i zawodowej		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
		ćwiczenia		
TP-17	Zebranie informacji o rozwoju psychofizycznym w różnych okresach życia do chwili popełnienia czynu karalnego lub nasilenia się przejawów demoralizacji		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-18	Zebranie informacji o osobowości za pomocą metod standaryzowanych.		Aktywność podczas zajęć, wykorzystywanie metod standaryzowanych	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-19	Analiza i ustalanie czynników rozwojowych i osobowościowych zwiększających prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań dewiacyjnych		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-20	Formułowanie wniosków dotyczących możliwości wystąpienia trudności adaptacyjnych, jakie mogą wystąpić w przyszłości.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, prezentacja multimedialna	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność, prezentacja multimedialna

TP-21	Formułowanie wniosków dotyczących oddziaływań profilaktycznych lub resocjalizacyjnych		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, opracowanie projektu – pracy zaliczeniowej	Praca zaliczeniowa - oddziaływania profilaktyczne, resocjalizacyjne w kontekście wsparcia określonych osób (np. bezdomnych) aktywność, obecność
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Pospiszyl I., Patologie społeczne. Warszawa: PWN 2009.</p> <p>Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa: APS 2006</p> <p>Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Katowice: Wydawnictwo Śląsk 2001</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak 2003 5. Gaberle A., Patologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze 1993 6.</p> <p>Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa PWN 1993</p> <p>Jędrzejko M.: Patologie społeczne. Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora w Pułtusk, Pułtusk 2006.</p> <p>Kozak S.: Patologie wśród dzieci i młodzieży. Difin S.A., Warszawa 2007.</p> <p>Słowik-Gabryelska A.: Patologie społeczne. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2007.</p>				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			90	
SUMA GODZIN:			120	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta			3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do egzaminu: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium, prezentacja multimedialna - opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: zaprezentowanie pracy zaliczeniowej dotyczącej oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych 	
KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się 	
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p>	
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>	

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: POMOC I INTERWENCJA KRYZYSOWA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z wiedzą na temat interwencji kryzysowej. Wyposażenie ich w umiejętności i kompetencje, jak wspierać osoby w kryzysie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Zna i rozumie przebieg kryzysu.			K_W09
Umiejętności - potrafi				
U01	Potrafi określić czynniki warunkujące występowanie sytuacji kryzysowych.			K_U3
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie interwencji kryzysowej.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawowe teorie kryzysu oraz interwencji kryzysowej.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-02	Rodzaje sytuacji kryzysowych i sposoby radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji (Erikson, Janis i Mann, Lazarus, Caplan)		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-03	Historia, definicje, cele i charakterystyczne cechy interwencji kryzysowej.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne

TP-04	Podstawowe modele ośrodków interwencji kryzysowej. Mikro oraz makro uwarunkowania sytuacji kryzysowych. Społeczne oraz indywidualne konsekwencje sytuacji kryzysowych.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-08	Pojęcie kryzysu i interwencji kryzysowej. Rodzaje kryzysów. Geneza i rozwój służb kryzysowych w Europie.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, obecność, kolokwium, wejściówka
TP-09	Wokół pojęcia kryzysu – implikacje diagnostyczne i terapeutyczne. Sytuacje w organizacji, które są przyczyną kryzysów.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, obecność, kolokwium, wejściówka
TP-10	Podstawowe interwencje kryzysowe. Socjologiczne wyznaczniki kryzysu		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, obecność, kolokwium, wejściówka
TP-11	Oddziaływania psychoprofilaktyczne, które przeciwdziałają kryzysom		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, obecność, kolokwium, wejściówka
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Bryant, Harvey (2012) Zespół ostrego stresu. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa</p> <p>Greenstone, Leviton (2004). Interwencja kryzysowa. GWP. Gdańsk</p> <p>Sęk I. Psychologia kliniczna, PWN, 2014.</p> <p>Katsching H., Konieczna T., Przegląd problemów psychiatrii pierwszej pomocy i interwencji kryzysowej, Materiały Konferencji Interwencji Kryzysowej, Bonn 1987.</p> <p>Cechnicki A., Uwagi o modelu podatności na zranienia w schizofrenii, Psychoterapia 1990, 3/74, 39-48.</p>				

Literatura uzupełniająca:

Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe. WL PZWL, 1998.

Bilikiewicz A., Psychiatria, PZWL, 2007.

Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń., GWP, 2005. Klimasiński K., Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej, UJ, 2000. Sek H. (red) Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 2005.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01, U01, K01 metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- czytanie wskazanej literatury: W01, U01, K01 metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- przygotowanie do zajęć: U01, K01 metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium
- opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: zaprezentowanie projektu wśród grupy

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **POMOC I INTERWENCJA KRYZYSOWA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: III

Semestr: 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zapoznanie Studentów z wiedzą na temat interwencji kryzysowej. Wyposażenie ich w umiejętności i kompetencje, jak wspierać osoby w kryzysie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się.	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Zna i rozumie założenia i ogólne idee interwencji kryzysowej.	K_W09
W02	Zna i rozumie poszczególne sytuacje kryzysowe, z którymi może spotkać się rodzina.	K_W20
Umiejętności - potrafi		
U01	Potrafi wyznaczać metodykę interwencji kryzysowych w wyszczególnionych sytuacjach kryzysowych.	K_U3
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w zakresie podejmowania interwencji kryzysowej	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-05	Warsztat pomagającego. Metody, techniki, formy pracy z osobami znajdującymi się w kryzysie (rodzina w kryzysie, kryzys małżeński, przemoc, uzależnienie w rodzinie, traumatyczne wydarzenia życiowe, zachowania samobójcze).		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
TP-06	Zasady, formy, metody oraz środki służące stymulacji własnego rozwoju zawodowego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
TP-07	Zasady etyczne obowiązujące w czasie kontaktu psychologa z klientem i jego rodziną. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpowiedzialności prawnej psychologa.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
		ćwiczenia		
TP-12	Znajomość profesjonalnych oddziaływań w sytuacji różnego rodzaju kryzysów		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, obecność, kolokwium, wejściówka
TP-13	Zasady etyczne obowiązujące w czasie kontaktu psychologa z klientem i jego rodziną.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, obecność, kolokwium, wejściówka

TP-14	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpowiedzialności prawnej psychologa.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, obecność, kolokwium, wejściówka
TP-15	Rodzina wobec choroby nowotworowej dziecka. Przemoc psychiczna, fizyczna, materialna, seksualna. Bezrobotny i bezrobocie. Pomoc psychologiczna w opiece terminalnej i w okresie żałoby. Stres posttraumatyczny. Przegląd zagadnienia.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, projekt	Aktywność, obecność, kolokwium, wejściówka, opracowanie projektu
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Bryant, Harvey (2012) Zespół ostrego stresu. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa</p> <p>Greenstone, Leviton (2004). Interwencja kryzysowa. GWP. Gdańsk</p> <p>Sęk I. Psychologia kliniczna, PWN, 2014.</p> <p>Katsching H., Konieczna T., Przegląd problemów psychiatrii pierwszej pomocy i interwencji kryzysowej, Materiały Konferencji Interwencji Kryzysowej, Bonn 1987.</p> <p>Cechnicki A., Uwagi o modelu podatności na zranienia w schizofrenii, Psychoterapia 1990, 3/74, 39-48.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe. WL PZWL, 1998.</p> <p>Bilikiewicz A., Psychiatria, PZWL, 2007.</p> <p>Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń., GWP, 2005. Klimasiński K., Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej, UJ, 2000. Sek H. (red) Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 2005.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		90		
SUMA GODZIN:		120		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1	

PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca własna studenta		3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do egzaminu: W01, W02, U01, K01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - czytanie wskazanej literatury: W01, U01, K01 metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium - opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: zaprezentowanie projektu wśród grupy 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się 			
Ocena podsumowująca:			
<p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p>			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOPROFILAKTYKA PATOLOGII SPOŁECZNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne :		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedstawienie zjawiska psychoprofilaktyki społecznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Zna podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.		K_W20
Umiejętności - potrafi			
U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności psychologicznej.		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą.		K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład	
TP-01	Patologia społeczna - próba zdefiniowania. Relatywizm czy absolutyzm moralny - dylematy współczesności		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.
			Zaliczenie pisemne
TP-02	Wybrane teorie dewiacji: teoria anomii; interakcjonizm symboliczny; teoria zróżnicowanych powiązań; teoria zróżnicowanych możliwości; potęga strategii neutralizacji; teoria konfliktu; teoria społecznej kontroli Hirschiego		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.
			Zaliczenie pisemne
TP-03	Dewiacja jako akt wyboru: koncepcja dobrowolnej poprawy; koncepcja luzu decyzyjnego		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.
			Zaliczenie pisemne

TP-04	Stereotypy i uprzedzenia: cechy stereotypów; funkcje stereotypów; uprzedzenia społeczne; relacje między stereotypami a uprzedzeniami; cechy uprzedzeń; geneza uprzedzeń; wybrane przejawy uprzedzeń; uprzedzenia etniczne i narodowościowe; seksizm; homonegatywizm		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-05	Kreowanie kozła ofiarnego w mechanizmie powstawania patologii społecznych: definicja i przyczyny zjawiska; stereotypy oskarżycielskie; cechy ofiarnicze kozła ofiarnego; trwałość statusu kozła ofiarnego		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-12	Dewiacja samotnicza: samobójstwo: skala oraz przejawy zjawiska; rys kulturowy; uwarunkowania samobójstw; typologia samobójstw; efekt Wertera; syndrom presuicydalny - zachowanie suicydalne		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, kolokwium, obecność, wejściówka
TP-13	Agresja i przemoc: agresja a przemoc; agresja wśród dzieci i młodzieży; przyczyny zachowań agresywnych młodzieży; przemoc: definicja; przemoc w rodzinie; skala zjawiska; cykl przemocy domowej; formy przemocy; skutki przemocy		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, kolokwium, obecność, wejściówka
TP-14	Stalking: prawne regulacje dotyczące stalkingu; przejawy stalkingu; skala zjawiska; ofiary; sprawcy; skutki stalkingu		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, kolokwium, obecność, wejściówka
TP-15	Cyberprzemoc: definicja i cechy; rodzaje zagrożeń; przejawy i skutki cyberprzemocy; możliwości zapobiegania i przeciwdziałania cyberprzemocy		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność, kolokwium, obecność, wejściówka
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Pospiszyl I., Patologie społeczne. Warszawa: PWN 2009.

Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa: APS 2006

Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Katowice: Wydawnictwo Śląsk 2001

Literatura uzupełniająca:

Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak 2003 5. Gaberle A., Patologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze 1993 6.

Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa PWN 1993

Jędrzejko M.: Patologie społeczne. Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora w Pułtusk, Pułtusk 2006.

Kozak S.: Patologie wśród dzieci i młodzieży. Difin S.A., Warszawa 2007.

Słowik-Gabryelska A.: Patologie społeczne. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2007.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,5
	Praca własna studenta		1,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,

- czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,

- przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

- opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOPROFILAKTYKA PATOLOGII SPOŁECZNEJ**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: III

Semestr: 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedstawienie zjawiska psychoprofilaktyki społecznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, sposobów i kanałów komunikowania się.		K_W20
Umiejętności - potrafi			
U01	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	Analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-06	Przestępstwa z nienawiści: terroryzm i jego podstawowe cechy; rodzaje terroryzmu; zarys historii terroryzmu; skala zjawiska terroryzmu; uwarunkowania terroryzmu (terroryzm jako broń słabych; terroryzm jako odpowiedź na nierówności ekonomiczne; koncepcja Marcusego; terroryzm jako sposób wymiany władzy; terroryzm jako skutek naruszenia równowagi w świecie idei; terroryzm jako efekt zderzenia cywilizacji; przeciwdziałanie terroryzmowi; naiwny protekcyjizm, czyli państwo socjalne; demokracja aktywna jako forma obrony przed terroryzmem; wymuszona asymilacja, czyli liberalny paternalizm; prawne możliwości obrony przed terroryzmem w Polsce		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
TP-07	Handel ludźmi: regulacje prawne; skala zjawiska; zasady działania sprawców; skutki dla ofiar; przeciwdziałanie procederowi handlu ludźmi		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
TP-08	Wykluczenie społeczne: mobbing i jego przejawy; typy relacji ofiar i sprawców; skala zjawiska; mobbing w szkole; uwarunkowania mobbingu; skutki mobbingu; prawna ochrona jednostki przed mobbingiem		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin

TP-09	Prekariat: narodziny nowej klasy; nowy podział klas; cechy prekariatu; uwarunkowania i skutki prekaryzacji		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
TP-10	Bezdomność: rys historyczny; fazy rozwoju bezdomności; skala zjawiska i grupy wysokiego ryzyka; bezdomność kobiet; uwarunkowania bezdomności; skutki bezdomności; wyjście z bezdomności; bezdomność jako wybór jednostki; dzieci ulicy i ich typologia; fazy przystosowania do życia na ulicy; umiejętności przystosowawcze dzieci ulicy; skala zjawiska; uwarunkowania; pomoc i możliwość zapobiegania zjawisku		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
TP-11	Patologia instytucji: korupcja: prawne regulacje i skala zjawiska; uwarunkowania; skutki; przeciwdziałanie		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
		ćwiczenia		
TP-16	Ekshibicjonizm emocjonalny: skala zjawiska, zagrożenia, uwarunkowania		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje multimedialne	Aktywność, kolokwium, obecność, wejściówka
TP-17	Alkoholizm: uzależnienie od alkoholu – diagnoza; typologie alkoholizmu; fazy rozwoju uzależnienia; skala zjawiska; uwarunkowania; problemy związane z alkoholem		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje multimedialne	Aktywność, kolokwium, obecność, wejściówka, Przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej

TP-18	Narkomania: historia narkomanii; skala używania środków odurzających; rodzaje narkotyków; fazy rozwoju uzależnienia; uwarunkowania narkomanii; społeczne skutki stosowania narkotyków; prawny aspekt narkomanii;		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje multimedialne	Aktywność, kolokwium, obecność, wejściówka, Przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej
TP-19	Uzależnienie od elektronicznych środków przekazu: kryteria diagnozy uzależnienia; fazy rozwoju uzależnienia; skala zjawiska uwarunkowania; skutki nadmiernego korzystania z mediów elektronicznych		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje multimedialne	Aktywność, kolokwium, obecność, wejściówka, Przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej
TP-20	Hazard: kryteria diagnozy uzależnienia; fazy rozwoju uzależnienia; skala zjawiska; E-hazard; uwarunkowania hazardu; prawne regulacje hazardu w Polsce		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje multimedialne	Aktywność, kolokwium, obecność, wejściówka, Przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej
TP-21	Patologie seksualne: pedofilia; kontekst społeczny; rys historyczny i kontekst kulturowy; skala zjawiska; sprawcy pedofilii; uwarunkowania psychospołeczne; skutki seksualnego wykorzystywania dziecka; pornografia z udziałem dzieci; prawne regulacje dotyczące pornografii z udziałem dzieci		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje multimedialne	Aktywność, kolokwium, obecność, wejściówka, Przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej

TP-22	Kazirodztwo jako tabu kulturowe; skala zjawiska; typologie zachowań kazirodczych; uwarunkowania psychospołeczne		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje multimedialne	Aktywność, kolokwium, obecność, wejściówka, Przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej
TP-23	Prostytucja jako problem społeczny: prawne regulacje prostytucji; charakterystyka środowiska osób uprawiających prostytucję; przebieg kariery; typologie osób świadczących usługi seksualne; wykorzystywanie seksualne dzieci i młodzieży do prostytucji; prostytucja homoseksualna; uwarunkowania prostytucji - koncepcje wyjaśniające		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje multimedialne	Aktywność, kolokwium, obecność, wejściówka, Przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Pospiszyl I., Patologie społeczne. Warszawa: PWN 2009.

Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa: APS 2006

Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Katowice: Wydawnictwo Śląsk 2001

Literatura uzupełniająca:

Szczęśny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak 2003 5. Gaberle A., Patologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze 1993 6.

Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa PWN 1993

Jędrzejko M.: Patologie społeczne. Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztor w Pułtusku, Pułtusk 2006.

Kozak S.: Patologie wśród dzieci i młodzieży. Difin S.A., Warszawa 2007.

Słowik-Gabryelska A.: Patologie społeczne. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2007.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	90

SUMA GODZIN:		120	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do egzaminu: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium - opracowanie projektu: U01, K01, metoda weryfikacji: przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się 			
Ocena podsumowująca:			
A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WSPARCIE SPOŁECZNE, STRES I ZDROWIE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie znaczenia wsparcia społecznego. Przedstawienie roli wsparcia społecznego w radzeniu sobie z chorobą i stresem.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student zna podstawowe pojęcia, definicje, koncepcje i mechanizmy stresu oraz wypalenia zawodowego, student rozumie znaczenie radzenia sobie ze stresem.		K_W20	
Umiejętności - potrafi				
U02	Student potrafi dokonać diagnozy stresu na poziomie indywidualnym, zespołu i organizacji, jak również wskazać kierunki prewencji i interwencji.		K_U03	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do skutecznego poszukiwania teoretycznej wiedzy oraz wskazań praktycznych w krajowych, unijnych i światowych organizacjach podejmujących problematykę stresu pracy.		K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wsparcie społeczne i sposoby definiowania, rodzaje i formy wsparcia, wybrane koncepcje teoretyczne		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-02	Wsparcie społeczne, stres, choroba i śmierć.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-03	Rola wsparcia społecznego w sytuacjach stresu życiowego		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-04	Wsparcie społeczne a osobowość		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		

TP-12	Wsparcie społeczne a stres pracy i bezrobocia		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
TP-13	Rola wsparcia społecznego w leczeniu i rehabilitacji osób po zawale serca		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
TP-14	Wsparcie społeczne a stres traumatyczny		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Heszen-Celińska I., Sęk H.: Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa 2022.

Sęk H., Cieślak R.: Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. PWN, Warszawa 2022.

Mayerscough P., Ford M.: Jak rozmawiać z pacjentem. GWP, Gdańsk 2001.

Ciccarelli S.K., White J.N.: Psychologia. Wydawnictwo Rebis, Poznań 2015.

Literatura uzupełniająca:

Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S.: Psychologia zaburzeń. Tom 1-2. GWP, Gdańsk 2011.

Strelau J.: Zdrowie i choroba. [w:] Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej. GWP, Gdańsk 2000.

Sheridan C., Radmacher S.: Psychologia zdrowia. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 1998.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,5
	Praca własna studenta		1,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zaliczenia: W01, metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru
Czytanie wskazanej literatury: W01, U01 metoda weryfikacji: test, kolokwium
Przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, aktywność, wejściówka

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **WSPARCIE SPOŁECZNE, STRES I ZDROWIE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie znaczenia wsparcia społecznego. Przedstawienie roli wsparcia społecznego w radzeniu sobie z chorobą i stresem.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna i rozumie praktyczne aspekty szeroko rozumianego zmagania się ze stresem, radzenia sobie i zarządzania stresem na poziomie indywidualnym i organizacyjnym, student posiada podstawową wiedzę na temat strategii prewencji i interwencji w stresie.		K_W20

Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi odnajdywać użyteczne informacje i zalecenia w zakresie radzenia sobie ze stresem, a także poszukiwać profesjonalnego wsparcia oraz współpracować z ekspertami.	K_U03		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do samodzielnego wstępnego diagnozowania zjawisk stresu i wypalenia, jak również gotowy jest do dzielenia się wiedzą i współpracy z ekspertami w tym zakresie.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-05	Wsparcie społeczne: problemy i techniki pomiaru		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
TP-06	Różnice wynikające z ról płciowych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
TP-07	wsparcie społeczne i radzenie sobie ze stresem		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin
		ćwiczenia		
TP-12	Wsparcie społeczne a stres pracy i bezrobocia		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
TP-13	Rola wsparcia społecznego w leczeniu i rehabilitacji osób po zawale serca		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność
TP-14	Wsparcie społeczne a stres traumatyczny		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, aktywność, wejściówka, obecność

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Heszen-Celińska I., Sęk H.: Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa 2022.

Sęk H., Cieślak R.: Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. PWN, Warszawa 2022.

Mayerscough P., Ford M.: Jak rozmawiać z pacjentem. GWP, Gdańsk 2001.

Ciccarelli S.K., White J.N.: Psychologia. Wydawnictwo Rebis, Poznań 2015.

Literatura uzupełniająca:

Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S.: Psychologia zaburzeń. Tom 1-2. GWP, Gdańsk 2011.

Strelau J.: Zdrowie i choroba. [w:] Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej. GWP, Gdańsk 2000.

Sheridan C., Radmacher S.: Psychologia zdrowia. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa 1998.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do egzaminu: U01, metoda weryfikacji: test wielokrotnego wyboru

Czytanie wskazanej literatury: W01, U01 metoda weryfikacji: test, kolokwium

Przygotowanie do zajęć U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, aktywność, wejściówka

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **BUDOWANIE PROGRAMÓW
PROFILAKTYCZNYCH**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: III

Semestr: 5

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z tematyką profilaktyki, budowania programów profilaktycznych. Opracowanie i realizacja programów profilaktycznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Zna podstawową terminologię służącą opisowi zjawisk związanych ze zdrowiem.		K_W11
W02	Zna podstawowe teorie dotyczące zdrowia.		K_W04
Umiejętności - potrafi			
U01	Posiada podstawowe umiejętności diagnostyczne służące określaniu poziomów zdrowia.		K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i rozwoju.		K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Współczesny kontekst zagrożeń; rozumienie profilaktyki Model NIDA		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-02	Czynniki ochraniające i czynniki ryzyka;		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-03	Porównanie modelu tradycyjnego i współczesnego profilaktyki		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-08	Konstruowanie w zespołach autorskich programów profilaktycznych dla uczniów szkoły podstawowej		Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć	Praca zaliczeniowa – opracowanie programu profilaktycznego
TP-09	Wdrażanie wybranego fragmentu autorskiego programów profilaktycznych w wybranej szkole		Prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Praca zaliczeniowa – realizacja programu profilaktycznego, opracowanie raportu z realizacji programu w szkole
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Gaś, Z. (2006). Profilaktyka w szkole. Warszawa: WSiP.</p> <p>Gaś, Z. (2000). Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej.</p> <p>Gaś, Z. (red.) (2011). Profesjonalna profilaktyka w szkole. Nowe wyzwania. Lublin: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Rae, L. (2006). Efektywne szkolenia. Techniki doskonalenia umiejętności trenerskich. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna</p> <p>Silberman, M. (2006). Metody aktywizujące w szkoleniach. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna.</p> <p>Urban, M. (2010). Niekonwencjonalne metody szkoleniowe, czyli jak uatrakcyjnić zajęcia. Gdańsk: GWP.</p> <p>Jarmuż, S., Witkowski, T. (2004). Podręcznik trenera. Praktyka prowadzenia szkoleń. Wrocław: Moderator.</p>				

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,5
	Praca własna studenta		1,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do zaliczenia: W01,W 02, U01, K01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - czytanie wskazanej literatury W01,W 02, U01, K01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - opracowanie projektu: W01,W 02, U01, K01, metoda weryfikacji: opracowanie programu profilaktycznego, realizacja programu, przedstawienie raportu z realizacji programu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **BUDOWANIE PROGRAMÓW
PROFILAKTYCZNYCH**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: III

Semestr: 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z tematyką profilaktyki, budowania programów profilaktycznych. Opracowanie i realizacja programów profilaktycznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Posiada podstawową wiedzę o mechanizmach salutogenetycznych i ich diagnozowaniu.		K_W11
W02	Posiada podstawową wiedzę o modelach profilaktyki chorób i zaburzeń.		K_W04
Umiejętności - potrafi			
U01	Potrafi dokonywać analizy i interpretacji danych dotyczących poziomów i uwarunkowań zdrowia oraz jego zagrożeń.		K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Jest zdolny do podejmowania odpowiedzialnych i etycznych działań na rzecz profilaktyki i promocji zdrowia.		K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-08	Konstruowanie w zespołach autorskich programów profilaktycznych dla uczniów szkoły podstawowej		Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć	Praca zaliczeniowa – opracowanie programu profilaktycznego
TP-09	Wdrażanie wybranego fragmentu autorskiego programów profilaktycznych w wybranej szkole		Prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Praca zaliczeniowa – realizacja programu profilaktycznego, opracowanie raportu z realizacji programu w szkole

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Gaś, Z. (2006). Profilaktyka w szkole. Warszawa: WSiP.

Gaś, Z. (2000). Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej.

Gaś, Z. (red.) (2011). Profesjonalna profilaktyka w szkole. Nowe wyzwania. Lublin: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji.

Literatura uzupełniająca:

Rae, L. (2006). Efektywne szkolenia. Techniki doskonalenia umiejętności trenerskich. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna

Silberman, M. (2006). Metody aktywizujące w szkoleniach. Kraków: Wolters Kluwer i Oficyna Ekonomiczna.

Urban, M. (2010). Niekonwencjonalne metody szkoleniowe, czyli jak uatrakcyjnić zajęcia. Gdańsk: GWP.

Jarmuż, S., Witkowski, T. (2004). Podręcznik trenera. Praktyka prowadzenia szkoleń. Wrocław: Moderator.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01,W 02, U01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- czytanie wskazanej literatury: W01,W 02, U01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- opracowanie projektu:W 02, U01, K01metoda weryfikacji: opracowanie programu profilaktycznego, realizacja programu, przedstawienie raportu z realizacji programu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów ze specyfiką zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. Przegląd i ewaluacja programów profilaktycznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student posiada wiedzę o zachowaniach ryzykownych przejawianych przez młodzież, ich uwarunkowania i konsekwencje.		K_W04, K_W11	
Umiejętności - potrafi				
U01	Student dokonuje diagnozy i interpretacji zachowań ryzykownych młodzieży, traktując jej wyniki jako podstawę własnych działań praktycznych.		K_U03	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student wykazuje empatyczne rozumienie uczniów przejawiających zachowania ryzykowne.		K_K01	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie zachowań problemowych, ryzykownych i dysfunkcyjnych oraz kryteria opisu i rozpoznawania zaburzeń u dzieci i młodzieży (DSM-V, ICD-11)		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie
TP-02	Założenia teoretyczne leżące o podstaw pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą, w pracy nad trudnościami i problemami emocjonalnymi oraz zachowania		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie

TP-03	<p>Przegląd programów profilaktycznych znajdujących zastosowanie w dzieciństwie i w okresie adolescencji, w obszarze określonych problemów</p> <p>-przeciwdziałanie problemom i zaburzeniom zachowania (np. ADHD, ODD, CD)</p> <p>-zapobieganie trudnościom i problemom emocjonalnym (np. lęk, depresja, próby samobójcze i zachowania autodestrukcyjne)</p> <p>-profilaktyka zachowań problemowych i ryzykownych w obszarze seksualności oraz używania substancji psychoaktywnych (przeciwdziałania narkomani, nikotynizmowi, prostytutce dziecięcej, etc.)</p> <p>-zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i nieadekwatnym osiągnięciom szkolnym</p> <p>-profilaktyka zdrowotna (kształtowane pozytywne nawyki żywieniowe, higieniczne, dbałość o właściwy sposób odpoczynku, dobre samopoczucie i o sprawność fizyczną)</p>		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie
		ćwiczenia		
TP-04	Strategie i metody stosowane w profilaktyce		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność
TP-05	Ewaluacja programów profilaktycznych		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, praca zaliczeniowa
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Gaś, Z. B. (2003). *Szkolny program profilaktyki. Istota, konstruowanie, ewaluacja*. Warszawa: MENiS.
- Geldard, K. (red.) (2010). *Skuteczne interwencje w pracy z młodymi ludźmi z grup ryzyka*. Warszawa: PARPHA
- Grzelak, Sz. (2006). *Programy profilaktyczne dotyczące obszaru seksualności. Badania ewaluacyjne w profilaktyce z obszaru seksualności. Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Aktualny stan badań na świecie i w Polsce (s. 29-93; 272-288)*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Guerin, S., Hennessy, E. (2004). *Przemoc i prześladowanie w szkole. Skuteczne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży*. Gdańsk: GWP.
- Moczydłowska, J., Pelszyńska, I. (2005). *Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie. Elementy programu i scenariusze zajęć dla uczniów VI szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych*. Rzeszów; Wydawnictwo Oświatowe FOSZE.
- Pyżalski, J. (2011). *Agresja elektroniczna – profilaktyka i interwencja. W: Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży (s. 111-134)*. Sopot: GWP

Literatura uzupełniająca:

- O'Moore, M., Minton, St., J. (2008). *Tworzenie skutecznej polityki przeciw przemocy w szkole. Jak Ty możesz pomóc zapobiegać przemocy w swojej szkole? W: Jak opanować przemoc w szkole (s. 17-37; 87-91)*. Warszawa: WSiP, Fraszka Edukacyjna.
- Piekarska, A. (2010). *Przemoc i krzywdzenie „za szkolną bramą” – programy profilaktyczne*. W: G. Kutra, E. Sokołowska (red.), *Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole (s.113-128)*. Warszawa: Wolters Kluwer.
- Szymańska, J. (2002). *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*. Warszawa: CMPP-P
- Kamińska-Buśko, B., Szymańska, J. (red.) (2005). *Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli*. Warszawa: CMPP-P.
- Kendall, P.C. (2004). *Zaburzenia okresu dzieciństwa adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne. Dla praktyków i rodziców*. Gdańsk: GWP
- Moczydłowska, J., Pelszyńska I. (2005). *Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie*. Rzeszów: Wydawnictwo Fosze
- Portmann, R. (1999). *Gry i zabawy przeciwko agresji*. Kielce: Jedność.
- Swearer, S. M., Espelage, D. L., Napolitano, S. A. (2010). *Przemoc rówieśnicza. Zapobieganie i interwencje. Skuteczne strategie dla szkół*. Warszawa: PARPA.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,5
	Praca własna studenta		1.5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zaliczenia: W01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru

Czytanie wskazanej literatury: W01, W02 metoda weryfikacji: test, kolokwium

Przygotowanie do zajęć: W02, U01, metoda weryfikacji: kolokwium, aktywność

Opracowanie projektu: K01, metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa, ewaluacja programów profilaktycznych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów ze specyfiką zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. Przegląd i ewaluacja programów profilaktycznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	Student posiada wiedzę z zakresu profilaktyki: poziomów i strategii a także wiedzę dotyczącą procedury konstruowania i ewaluacji programów profilaktycznych.	K_W04		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student dokonuje krytycznej analizy poglądów zawartych w różnych podejściach teoretycznych wyjaśniających zachowania ryzykowne młodzieży.	K_U03		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student wykazuje empatyczne rozumienie i postawę podmiotowego traktowania uczniów przejawiających zachowania ryzykowne.	K_K01		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-04	Strategie i metody stosowane w profilaktyce		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność
TP-05	Ewaluacja programów profilaktycznych		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, aktywność, obecność, praca zaliczeniowa
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Gaś, Z. B. (2003). *Szkolny program profilaktyki. Istota, konstruowanie, ewaluacja*. Warszawa: MENiS.
- Geldard, K. (red.) (2010). *Skuteczne interwencje w pracy z młodymi ludźmi z grup ryzyka*. Warszawa: PARPHA
- Grzelak, Sz. (2006). *Programy profilaktyczne dotyczące obszaru seksualności. Badania ewaluacyjne w profilaktyce z obszaru seksualności. Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Aktualny stan badań na świecie i w Polsce (s. 29-93; 272-288)*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Guerin, S., Hennessy, E. (2004). *Przemoc i prześladowanie w szkole. Skuteczne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży*. Gdańsk: GWP.
- Moczyłowska, J., Pelszyńska, I. (2005). *Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie. Elementy programu i scenariusze zajęć dla uczniów VI szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych*. Rzeszów; Wydawnictwo Oświatowe FOSZE.
- Pyżalski, J. (2011). *Agresja elektroniczna – profilaktyka i interwencja. W: Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży (s. 111-134)*. Sopot: GWP

Literatura uzupełniająca:

- O'Moore, M., Minton, St., J. (2008). *Tworzenie skutecznej polityki przeciw przemocy w szkole. Jak Ty możesz pomóc zapobiegać przemocy w swojej szkole? W: Jak opanować przemoc w szkole (s. 17-37; 87-91)*. Warszawa: WSiP, Fraszka Edukacyjna.
- Piekarska, A. (2010). *Przemoc i krzywdzenie „za szkolną bramą” – programy profilaktyczne*. W: G. Katra, E. Sokołowska (red.), *Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole (s.113-128)*. Warszawa: Wolters Kluwer.
- Szymańska, J. (2002). *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*. Warszawa: CMPP-P
- Kamińska-Buško, B., Szymańska, J. (red.) (2005). *Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli*. Warszawa: CMPP-P.
- Kendall, P.C. (2004). *Zaburzenia okresu dzieciństwa adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne. Dla praktyków i rodziców*. Gdańsk: GWP
- Moczyłowska, J., Pelszyńska I. (2005). *Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie*. Rzeszów: Wydawnictwo Fosze
- Portmann, R. (1999). *Gry i zabawy przeciwko agresji*. Kielce: Jedność.
- Swearer, S. M., Espelage, D. L., Napolitano, S. A. (2010). *Przemoc rówieśnicza. Zapobieganie i interwencje. Skuteczne strategie dla szkół*. Warszawa: PARPA.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zaliczenia: W01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru

Czytanie wskazanej literatury: W01, U01 metoda weryfikacji: test, kolokwium

Przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, aktywność

Opracowanie projektu: K01, metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa, ewaluacja programów profilaktycznych

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA NIEPRZYSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<ul style="list-style-type: none"> - wiedza z zakresu psychologii ogólnej; - wiedza z zakresu psychologii rozwojowej; - wiedza z zakresu psychologii wychowawczej. 			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie Studentów z szeroko rozumianą problematyką psychologii niedostosowania społecznego. - Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń. - Zaznajomienie z formami i metodami profilaktyki i terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Przedstawia i opisuje zjawisko przystosowania i nieprzystosowania społecznego w różnych koncepcjach psychologicznych.		K_W05
Umiejętności - potrafi			

U01	Potrafi wykorzystać diagnozę psychologiczną nieprzystosowania społecznego do projektowania działań resocjalizacyjnych.	K_U03		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	Aktywnie uczestniczy w dyskusji.	K_K04		
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Pojęcie zaburzenia w zachowaniu		wykład problemowy	zaliczenie pisemne, obecność
TP-02	Zakresy desygnatów pojęcia niedostosowania społecznego.		wykład problemowy	zaliczenie pisemne, obecność
TP-03	Kryteria niedostosowania społecznego. Uwarunkowania niedostosowania społecznego w dominujących ujęciach teoretycznych		wykład problemowy	zaliczenie pisemne, obecność
TP-04	Model psychologiczny zachowania niedostosowanego społecznie, ujęcie socjologiczne, pedagogiczne i kryminologiczne		wykład problemowy	zaliczenie pisemne, obecność
ćwiczenia				
TP-05	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, względność kryteriów.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, zaliczenie z oceną

TP-06	Analiza pojęcia przystosowania społecznego		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, zaliczenie z oceną
TP-07	Psychologiczna perspektywa przystosowania		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, zaliczenie z oceną

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1994.

Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.

Pospiszyl I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN, Warszawa 1985.

Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, WSPS, Warszawa 1995.

Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.

Urban B. (red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Z. 28. Prace Pedagogiczne, Kraków 2001.

Literatura uzupełniająca:

Jedrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.

McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.

Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
czytanie wskazanej literatury: W01, metoda weryfikacji: zaliczenie pisemne przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium opracowanie projektu: U01, K01 metoda weryfikacji: napisanie i zaprezentowanie pracy zaliczeniowej			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			
Ocena podsumowująca:			
Ocena podsumowująca / egzamin/:			
A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA NIEPRZYSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza z zakresu psychologii ogólnej;
- wiedza z zakresu psychologii rozwojowej;
- wiedza z zakresu psychologii wychowawczej.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Zapoznanie Studentów z szeroko rozumianą problematyką psychologii niedostosowania społecznego.
- Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń.
- Zaznajomienie z formami i metodami profilaktyki i terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Zna i rozumie istotę, typologię i proces nieprzystosowania społecznego.	K_W05
Umiejętności - potrafi		
U01	Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w postępowaniu diagnostycznym.	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Aktywnie uczestniczy w pracy grupowej.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-08	Geneza pojęcia nieprzystosowania społecznego.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, egzamin
TP-09	Przestępczość oraz inne rodzaje dewiacji		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, egzamin
TP-10	Etiologia społecznego niedostosowania;- rola czynników biopsychicznych		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, egzamin

TP-11	Oddziaływania środowiska rodzinnego, -patogeny wpływ dewiacyjnych		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, egzamin
TP-12	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, egzamin

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1994.

Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.

Pospiszył I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN, Warszawa 1985.

Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, WSPS, Warszawa 1995.

Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.

Urban B. (red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Z. 28. Prace Pedagogiczne, Kraków 2001.

Literatura uzupełniająca:

Jedrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.

McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.

Pospiszył I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	75
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,5
	Praca własna studenta		2,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

czytanie wskazanej literatury: W01, metoda weryfikacji: egzamin
 przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium
 opracowanie projektu: U01, K01 metoda weryfikacji: napisanie i zaprezentowanie pracy zaliczeniowej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

Ocena podsumowująca / egzamin/:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PRAWNE ASPEKTY FUNKCJONOWANIA OSÓB WYKLUCZONYCH SPOŁECZNIE**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów ze specyfiką wykluczenia społecznego, przedstawienie psychologicznych jego skutków. Zwrócenie uwagi na strategie pomocowe dla osób wykluczonych społecznie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy - zna i rozumie				
W01	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami.	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U01	diagnozować problemy uczniów	K_U03		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	podjęcia kooperacji środowiskowej	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wykluczenie społeczne w programach UE i Polski. Wykluczenie społeczne-sposoby definiowania.		Wykład informacyjny	Zaliczenie pisemne
TP-02	Grupy zagrożonych wykluczeniem społecznym. Działania UE i Polski na rzecz wykluczonych społecznie.		Wykład informacyjny	Zaliczenie pisemne
TP-03	Dzieci ubogie. Nierówność w dostępie do edukacji . Prezentacja problematyki w świetle międzynarodowych i polskich raportów. Działania na rzecz zwalczania ubóstwa wśród dzieci w Europie i w Polsce		Wykład informacyjny	Zaliczenie pisemne
TP-04	Wykluczenie i integracja osób niepełnosprawnych. Sfery wykluczenia, bariery w dostępie do różnych form aktywności społecznej. Dyrektywy i działania podejmowane na rzecz likwidacji barier w UE i w Polsce		Wykład informacyjny	Zaliczenie pisemne
TP-05	Wykluczenie i integracja imigrantów. Programy i inicjatywy podejmowane w UE i w Polsce na rzecz Romów		Wykład informacyjny	Zaliczenie pisemne

		ćwiczenia		
TP-06	Kluby i Centra Integracji Społecznej- ich cele i warianty, założenia prawne, procedura tworzenia, struktura, źródła finansowania. Przykłady funkcjonowania.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, obecność, aktywność
TP-07	Kampanie społeczne na rzecz integracji społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Wolontariat- idea, kategorie wolontariuszy, korzyści		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach	Kolokwium, obecność, aktywność
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Klimczak W., Kubiński G., Sikora-Wiśniewska E. (2017). <i>Wykluczenie społeczne w Polsce. Wybrane zagadnienia</i>. Wrocław: Wyd. Naukowe Exante.</p> <p>Osiatyński W. (2011). <i>Prawa człowieka i ich granice</i>. Kraków: Wyd. Znak</p> <p>Jarosz M. (red.), <i>Wykluczeni. Wymiar społeczny, materialny i etniczny</i>, Warszawa 2008.</p> <p>Jankowska M., <i>Prawa osób niepełnosprawnych w międzynarodowych aktach prawnych, „Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania” 2011/2012, Nr 1.</i></p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Barcik J., <i>Ochrona praw człowieka w prawie międzynarodowym</i>, [w:] J. Barcik, T. Srogosz, <i>Prawo międzynarodowe publiczne</i>, Warszawa 2017.</p> <p>Chmaj M. (red.), <i>Wolności i prawa człowieka w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</i>, wyd. 2, Warszawa 2008.</p> <p>Frieske K.W., <i>Dialog wokół wykluczenia społecznego</i>, „Dialog. Pismo Dialogu Społecznego” 2008, Nr 1(18).</p> <p>rysztacki K., <i>Wokół istoty „społecznego wykluczania oraz „społecznego włączania”</i>, [w:] J. Grotowska-Leder, K. Faliszek (red. nauk.), <i>Ekskluzja i inkluzja społeczna. Diagnoza – Uwarunkowania – Kierunki działań</i>, Toruń 2005.</p> <p>Gore C., Figueiredo J.B., <i>Wykluczenie społeczne i polityka przeciwdziałania ubóstwu</i>, „Problemy Polityki Społecznej. Studia i dyskusje” 2003, Nr 5.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			60	
SUMA GODZIN:			90	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zaliczenia: W01, U01 metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru Czytanie wskazanej literatury: W01, U01 metoda weryfikacji: test, kolokwium Przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, aktywność			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			
Ocena podsumowująca:			
A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAWNE ASPEKTY FUNKCJONOWANIA OSÓB WYKLUCZONYCH SPOŁECZNIE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów ze specyfiką wykluczenia społecznego, przedstawienie psychologicznych jego skutków. Zwrócenie uwagi na strategie pomocowe dla osób wykluczonych społecznie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty		K_W05
W02	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą przepisów prawa dotyczących poszanowania praw szczególnie w odniesieniu do typowych narzędzi wykorzystywanych w psychologii i podlegających takiej ochronie		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	wspierać ich w przewyżnianiu trudności i deficytów		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	podejmowania współpracy środowiskowej w celu optymalizacji sytuacji uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym		K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia	
TP-08	Koło przyjaciół jako strategia służąca integracji społecznej wykluczonych. Rys historyczny. Założenia teoretyczne i organizacyjne. Wyniki badań dotyczące efektywności strategii.		Aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach
Egzamin			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Klimczak W., Kubiński G., Sikora-Wiśniewska E. (2017). *Wykluczenie społeczne w Polsce. Wybrane zagadnienia*. Wrocław: Wyd. Naukowe Exante.

Osiatyński W. (2011). *Prawa człowieka i ich granice*. Kraków: Wyd. Znak

Jarosz M. (red.), *Wykluczeni. Wymiar społeczny, materialny i etniczny*, Warszawa 2008.

Jankowska M., *Prawa osób niepełnosprawnych w międzynarodowych aktach prawnych*, „Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania” 2011/2012, Nr 1.

Literatura uzupełniająca:

Barcik J., *Ochrona praw człowieka w prawie międzynarodowym*, [w:] J. Barcik, T. Srogosz, *Prawo międzynarodowe publiczne*, Warszawa 2017.

Chmaj M. (red.), *Wolności i prawa człowieka w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej*, wyd. 2, Warszawa 2008.

Frieske K.W., *Dialog wokół wykluczenia społecznego*, „Dialog. Pismo Dialogu Społecznego” 2008, Nr 1(18).

ryszacki K., *Wokół istoty „społecznego wykluczenia oraz „społecznego włączenia”*, [w:] J. Grotowska-Leder, K. Faliszek (red. nauk.), *Ekskluzja i inkluzja społeczna. Diagnoza – Uwarunkowania – Kierunki działań*, Toruń 2005.

Gore C., Figueiredo J.B., *Wykluczenie społeczne i polityka przeciwdziałania ubóstwu*, „Problemy Polityki Społecznej. Studia i dyskusje” 2003, Nr 5.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	75
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,5
	Praca własna studenta		2,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do egzaminu: W01, W02 metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru

Czytanie wskazanej literatury: W01, W02 metoda weryfikacji: test, kolokwium

Przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, aktywność

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA ZEZNAŃ ŚWIADKÓW**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy :polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: V

Semestr: 9

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: zaliczone przedmioty: ps. Różnic indywidualnych, emocji i motywacji.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedstawienie psychologii zeznań świadków jako dyscypliny dydaktycznej i naukowej. Zapoznanie Studentów z psychofizjologicznymi podstawami psychologii zeznań, zwrócenie uwagi na specyfikę przesłuchań świadków.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Psychologiczne uwarunkowania (nie)trafności zeznań świadków.		K_W07
Umiejętności - potrafi			
U01	Analizować zeznania pod kątem prawdziwości, jak również analizować czynniki mogące mieć negatywny wpływ na treść zeznań.		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Rozpoznawania czynników potencjalnie wpływających zniekształcająco na zeznania.		K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologia zeznań jako dyscyplina dydaktyczna i naukowa (znaczenie psychologii zeznań w wykształceniu prawniczym; psychologia zeznań w przepisach Kodeksu Postępowania Karnego; rola psychologa i ekspertyzy psychologicznej; psychologia zeznań jako dyscyplina naukowa; stosunek psychologii zeznań do kryminalistyki, psychologii kryminalnej, psychologii sądowej i psychiatrii; historia psychologii i psychologii zeznań)		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie
TP-02	Psychofizjologiczne podstawy kształtowania się zeznań (Pojęcie zeznania w znaczeniu psychologiczno-kryminalistycznym; podział zeznań z punktu widzenia psychologii i kryminalistyki; koncepcja podziału zeznań wg Pierre Simone de Laplace'a; fazy kształtowania się "materiału zeznaniowego")		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie
TP-03	Spostrzeganie a osobowość (Pojęcie osobowości; komponenty osobowości; typologia osobowości wg Eysencka; zarys historyczny (Hipokrates, Galen, Kretschmer)		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie
		ćwiczenia		
TP-09	Nieszczerość zeznań a metody przesłuchania (Przesłuchanie świadka; przesłuchanie podejrzanego (metoda kumulatywnego ujawniania dowodów, metoda selektywnego ujawniania dowodów, metoda perswazji, metoda wszechwiedzy, metoda ujawniania motywu)		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje multimedialne	Kolokwium, aktywność, obecność, prezentacja multimedialna

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

ZKasprzak J., Młodziejowski B., Kasprzak W., Kryminalistyka, Zarys systemu, Difin, Warszawa 2015.

G. Kędzierska, W. Kędzierski, Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia techniki, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie, Szczytno 2011.

M. Kulicki, V. Kwiatkowska-Wójcikiewicz, L. Stępka, Kryminalistyka: wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2009.

J. Widacki (red.), Kryminalistyka, C.H.Beck, Warszawa 2016.

D. Wilk, Kryminalistyka. Przewodnik, Wydawnictwo TNOiK "Dom Organizatora", Toruń 2013.

Literatura uzupełniająca:

Czeczot, T. Tomaszewski, Kryminalistyka ogólna, Wyd. "Comer", Toruń 1996.

E. Gruza, M. Goc, J. Moszczyński, Kryminalistyka - czyli rzecz o metodach śledczych, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

W. Gutekunst, Kryminalistyka: zarys systematycznego wykładu, Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa 1974.

Hanausek, Kryminalistyka. Zarys wykładu, Wydawnictwo "Zakamycze", Kraków 2005.

B. Hołyst, Kryminalistyka, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.

J. Jerzewska, Od oględzin do opinii biegłego. Poradnik dla prowadzących postępowanie karne, Wolters Kluwer, Warszawa 2010.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01, U01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- czytanie wskazanej literatury: W01, U01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
- przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA ZEZNAŃ ŚWIADKÓW**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy :polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: V

Semestr: 10

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedstawienie psychologii zeznań świadków jako dyscypliny dydaktycznej i naukowej. Zapoznanie Studentów z psychofizjologicznymi podstawami psychologii zeznań, zwrócenie uwagi na specyfikę przesłuchań świadków.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Potrafi zinterpretować zachowania osób i zjawiska społeczne, odwołując się do pojęć i teorii różnic indywidualnych.		K_W07

Umiejętności - potrafi				
U01	Rozpoznaje ekspresję emocji, a także trudności z ekspresją i kontrolą emocji. Potrafi zidentyfikować problemy natury emocjonalnej i zaproponować ich rozwiązanie, tak w kontekście indywidualnym, jak i społecznym czy instytucjonalnym. Uznaje złożoność determinacji ludzkiego zachowania, nie lekceważąc i nie pomniejszając wpływu czynników emocjonalnych. Dbą o własne zdrowie emocjonalne. Rozpoznaje motywy własnych zachowań. Uznaje wartość motywacji wewnętrznej. Potrafi motywować innych ludzi.			K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Posiada poszerzoną wiedzę z dziedziny psychologii emocji i motywacji.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-04	Zeznania szczerze; błędy w zeznaniach szczerych (Rodzaje i uwarunkowania błędów w zeznaniach szczerych; błędy uwarunkowane obiektywnie; spostrzeganie ruchu i zjawisk dynamicznych; spostrzeganie zjawisk "wewnętrznych"; spostrzeganie innych ludzi; proces zapamiętywania oraz przypominania		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin
TP-05	Zeznania nieszczerze (psychologia kłamstwa; kłamstwo patologiczne i "normalne" przyczyny zeznań nieszczerych; metody weryfikacji zeznań nieszczerych)		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin
TP-06	Przesłuchanie świadka małoletniego i nieletniego sprawcy czynu karalnego (psychologiczne podstawy problematyki przesłuchań dzieci do lat 7; świadek w wieku szkolnym; świadek w okresie pokwitania)		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin
TP-07	Przesłuchanie świadka z diagnozą zaburzeń psychicznych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin
TP-08	Przesłuchiwanie świadka z niepełnosprawnością		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin

		ćwiczenia		
TP-10	Zastosowanie psychologii zeznań w procesie karnym (taktyka przesłuchania podejrzanego, świadka, innych osób; udział psychologa w czynnościach dowodowych; ekspertyza psychologiczna i jej przedmiot)		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje multimedialne	Kolokwium, aktywność, obecność, prezentacja multimedialna
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>ZKasprzak J., Młodziejowski B., Kasprzak W., Kryminalistyka, Zarys systemu, Difin, Warszawa 2015.</p> <p>G. Kędzierska, W. Kędzierski, Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia techniki, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie, Szczytno 2011.</p> <p>M. Kulicki, V. Kwiatkowska-Wójcikiewicz, L. Stępka, Kryminalistyka: wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2009.</p> <p>J. Widacki (red.), Kryminalistyka, C.H.Beck, Warszawa 2016.</p> <p>D. Wilk, Kryminalistyka. Przewodnik, Wydawnictwo TNOiK "Dom Organizatora", Toruń 2013.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Czczot, T. Tomaszewski, Kryminalistyka ogólna, Wyd. "Comer", Toruń 1996.</p> <p>E. Gruza, M. Goc, J. Moszczyński, Kryminalistyka - czyli rzecz o metodach śledczych, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>W. Gutekunst, Kryminalistyka: zarys systematycznego wykładu, Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa 1974.</p> <p>Hanausek, Kryminalistyka. Zarys wykładu, Wydawnictwo "Zakamycze", Kraków 2005.</p> <p>B. Hołyst, Kryminalistyka, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.</p> <p>J. Jerzewska, Od oględzin do opinii biegłego. Poradnik dla prowadzących postępowanie karne, Wolters Kluwer, Warszawa 2010.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	
Praca własna studenta			55	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	1,5
	Praca własna studenta			2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>	
<p>- przygotowanie do egzaminu: W01, U01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - czytanie wskazanej literatury: W01, U01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru, - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej</p>	
KRYTERIA OCENIANIA	
<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się 	
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowani. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywni. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywni. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p>	
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>	

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: ELEMENTY KRYMINOLOGII I KRYMINALISTYKI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem przedmiotu jest zaznajomienie Studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z: <ul style="list-style-type: none"> – przedmiotem i zakresem kryminalistyki, zasadami kryminalistycznymi, a także zagadnieniami taktyki i techniki kryminalistycznej; – przedmiotem i zakresem kryminologii, opisem przestępczości, teoriami kryminologicznymi oraz sposobami zapobiegania przestępczości, jak również z przejawami współczesnej przestępczości, czynnikami determinującymi zachowania przestępne oraz z zapobieganiem temu zjawisku 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student potrafi wskazać i opisać miejsce kryminologii i kryminalistyki w systemie nauk oraz ich przedmiotowo-metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami, szczególnie z psychologią, pedagogiką resocjalizacyjną i penitencjarną.			K_W05
Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi zinterpretować i zweryfikować informacje dotyczące różnych obszarów przestępczości. Umie wykorzystywać wiedzę na temat zjawisk o potencjale kryminogennym do celów profilaktycznych i edukacyjnych.			K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Potrafi konstruktywnie krytykować poszczególne stanowiska teoretyczne i zaprezentować własne stanowisko.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Przedmiot i zakres współczesnej kryminalistyki (zakresy definicyjne kryminalistyki w Polsce i na świecie; podstawowe pojęcia, działy, zasady kryminalistyki).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Dyskusja, zaliczenie na ocenę
TP-02	Wybrane zagadnienia techniki kryminalistycznej (np. znaczenie śladów, identyfikacja kryminalistyczna, ekspertyza kryminalistyczna, wybrane techniki kryminalistyczne, takie jak daktyloskopia).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Dyskusja, zaliczenie na ocenę
TP-03	Wybrane zagadnienia taktyki kryminalistycznej (np. pojęcie i zakres taktyki kryminalistycznej, funkcje taktyki kryminalistycznej, informacja w taktyce kryminalistycznej, wersja kryminalistyczna).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Dyskusja, zaliczenie na ocenę

TP-04	Przedmiot kryminologii (pojęcie i działy kryminologii; przestępczość, przestępstwo, przestępca i ofiara jako przedmioty badań kryminologicznych).		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Dyskusja, zaliczenie na ocenę
		ćwiczenia		
TP-08	Pojęcie i zakres profilaktyki;		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)
TP-09	Prognozy kryminologiczne;		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)
TP-10	Zagadnienia profilaktyki;		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)
TP-11	Rola higieny psychicznej w zapobieganiu przestępczości;		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)

TP-12	Znaczenie kultury w zapobieganiu przestępczości;		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Z. Czeczot, T. Tomaszewski, Kryminalistyka ogólna, Wyd. "Comer", Toruń 1996.</p> <p>E. Gruza, M. Goc, J. Moszczyński, Kryminalistyka - czyli rzecz o metodach śledczych, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>[W. Gutekunst, Kryminalistyka: zarys systematycznego wykładu, Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa 1974.</p> <p>Hanausek, Kryminalistyka. Zarys wykładu, Wydawnictwo "Zakamycze", Kraków 2005.</p> <p>B. Hołyst, Kryminalistyka, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.</p> <p>J. Jerzewska, Od oględzin do opinii biegłego. Poradnik dla prowadzących postępowanie karne, Wolters Kluwer, Warszawa 2010.</p> <p>Kasprzak J., Młodziejowski B., Kasprzak W., Kryminalistyka, Zarys systemu, Difin, Warszawa 2015.</p> <p>G. Kędzierska, W. Kędzierski, Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia techniki, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie, Szczytno 2011.</p> <p>M. Kulicki, V. Kwiatkowska-Wójcikiewicz, L. Stępka, Kryminalistyka: wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2009.</p> <p>J. Widacki (red.), Kryminalistyka, C.H.Beck, Warszawa 2016.</p> <p>D. Wilk, Kryminalistyka. Przewodnik, Wydawnictwo TNOiK "Dom Organizatora", Toruń 2013.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>J. Błachut, A. Gaberle, K. Krajewski, Kryminologia, Arche, Gdańsk 2007.</p> <p>B. Hołyst, Kryminologia, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.</p> <p>M. Iwański, A. Papierz, M. Stożek, K. Bułat, P. Czarniak, A. Gorzelak, K. Grabowski, M. Grzyb, P. Jakubek, J. Jodłowski, M. Małek, S. Młodawska-Mąsior, Kryminologia. Repetytorium, Wolters Kluwer Polska - LEX, Warszawa 2012.</p> <p>M. Kuć, Kryminologia, C. H. Beck, Warszawa 2015.</p> <p>A. Siemaszko (red.), Geografia występku i strachu, Instytut Wymiaru Sprawiedliwości, Warszawa 2008.</p> <p>A. Siemaszko, B. Gruszczyńska, M. Marczewski, Atlas przestępczości 5, Warszawa 2015.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			60	
Praca własna studenta			30	
SUMA GODZIN:			90	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do zaliczenia, W01,, zaliczenie pisemne – test Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie konspektów zajęć U01, K01, zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca (częstkowa): kryteria oceny: <ul style="list-style-type: none"> • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: <ul style="list-style-type: none"> • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach 			
Ocena podsumowująca 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: ELEMENTY KRYMINOLOGII I KRYMINALISTYKI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) prowadzenia zajęć: Celem przedmiotu jest zaznajomienie Studentów z wybranymi zagadnieniami związanymi z: <ul style="list-style-type: none"> – przedmiotem i zakresem kryminalistyki, zasadami kryminalistycznymi, a także zagadnieniami taktyki i techniki kryminalistycznej; – przedmiotem i zakresem kryminologii, opisem przestępczości, teoriami kryminologicznymi oraz sposobami zapobiegania przestępczości, jak również z przejawami współczesnej przestępczości, czynnikami determinującymi zachowania przestępne oraz z zapobieganiem temu zjawisku 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Student zna i rozumie powiązania przyczynowe-skutkowe przestępczości i jej genezę.		K_W05
Umiejętności - potrafi			

U01	Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę z zakresu kryminologii i kryminalistyki w powiązaniu z zagadnieniami edukacyjnymi, wychowawczymi, profilaktycznymi i terapeutycznymi. Potrafi również zastosować zdobytą wiedzę do projektowania działań praktycznych w obszarze przeciwdziałania przestępczości.	K_U10		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu kryminologii i przetwarzać ją w sposób aplikacyjny w działaniach praktycznych.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-06	Wybrane teorie kryminologiczne.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Egzamin
TP-07	Sposoby zapobiegania przestępczości.		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne,	Egzamin
		ćwiczenia		
TP-13	Społeczne strategie zapobiegania przestępczości;		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)

TP-14	Kształtowanie przez środki masowej informacji postaw antyspołecznych i antywiktyimizacyjnych;		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)
TP-15	Cybernetyczne molestowanie – technologia nienawiści,		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)
TP-16	Wiktyimizacja osób cierpiących na zespół stresu pourazowego,		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)
TP-17	Wiktymologiczne aspekty mobbingu,		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)

TP-18	Wiktymologiczne implikacje wypalenia emocjonalnego,		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)
TP-19	Wiktymizacja ludzi w starszym wieku,		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)
TP-20	Wiktymizacja osób niepełnosprawnych,		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)
TP-21	Wiktymizacja osób społecznie zmarginalizowanych.		Ćwiczenia (prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy)	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, konspekty zajęć, zaliczenie z oceną)
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
Z. Czeczot, T. Tomaszewski, Kryminalistyka ogólna, Wyd. "Comer", Toruń 1996.			
E. Gruza, M. Goc, J. Moszczyński, Kryminalistyka - czyli rzecz o metodach śledczych, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.			
W. Gutekunst, Kryminalistyka: zarys systematycznego wykładu, Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa 1974.			
Hanausek, Kryminalistyka. Zarys wykładu, Wydawnictwo "Zakamycze", Kraków 2005.			
B. Hołyst, Kryminalistyka, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.			
J. Jerzewska, Od oględzin do opinii biegłego. Poradnik dla prowadzących postępowanie karne, Wolters Kluwer, Warszawa 2010.			
Kasprzak J., Młodziejowski B., Kasprzak W., Kryminalistyka, Zarys systemu, Difin, Warszawa 2015.			
G. Kędzierska, W. Kędzierski, Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia techniki, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie, Szczytno 2011.			
M. Kulicki, V. Kwiatkowska-Wójcikiewicz, L. Stępka, Kryminalistyka: wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2009.			
J. Widacki (red.), Kryminalistyka, C.H.Beck, Warszawa 2016.			
D. Wilk, Kryminalistyka. Przewodnik, Wydawnictwo TNOiK "Dom Organizatora", Toruń 2013.			
Literatura uzupełniająca:			
J. Błachut, A. Gaberle, K. Krajewski, Kryminologia, Arche, Gdańsk 2007.			
B. Hołyst, Kryminologia, Wolters Kluwer, Warszawa 2016.			
M. Iwański, A. Papierz, M. Stożek, K. Bułat, P. Czarniak, A. Gorzelak, K. Grabowski, M. Grzyb, P. Jakubek, J. Jodłowski, M. Małek, S. Młodawska-Mąsior, Kryminologia. Repetytorium, Wolters Kluwer Polska - LEX, Warszawa 2012.			
M. Kuć, Kryminologia, C. H. Beck, Warszawa 2015.			
A. Siemaszko (red.), Geografia występku i strachu, Instytut Wymiaru Sprawiedliwości, Warszawa 2008.			
A. Siemaszko, B. Gruszczyńska, M. Marczewski, Atlas przestępczości 5, Warszawa 2015.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,5
	Praca własna studenta		2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01 egzamin pisemny – test Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie konspektów zajęć, U01, K_K01, zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			

<p>Ocena kształtująca: Ocena kształtująca (częstkowa): kryteria oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. <p>mierniki ilościowe oceny kształtującej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach
<p>Ocena podsumowująca</p> <p>5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne</p> <p>4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje</p> <p>4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje</p> <p>3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami</p> <p>3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami</p> <p>2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA BÓLU I CIERPIENIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z tematyką dotyczącą psychologii bólu i cierpienia.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	aktualny stan wiedzy naukowej na temat bólu i czynników psychologicznych, które wpływają na jego odczuwanie		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystać wiedzę o bólu w praktyce badawczej i psychologicznej		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
M_04	krytycznego spojrzenia na metody badania bólu		K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład	
TP-01	Definicja i funkcje bólu		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego
			Zaliczenie pisemne

TP-02	Ból jako zachowanie instrumentalne		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne
TP-03	Rodzaje bólu i czynniki wpływające na jego przeżywanie oraz interpretację		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-07	Ból a cierpienie		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-08	Człowiek wobec cierpienia		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
TP-09	Geneza rodzaje i funkcje cierpienia		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Melzack, R. i Wall, P. D. (2006). <i>Tajemnica bólu</i>. Kraków: Wydawnictwo WAM.</p> <p>Kołątaj, M., Wordliczek, J. i Dobrogowski, J. (2013). Kwestionariusz do Oceny Bólu McGill (McGill Pain Questionnaire, MPQ) i skrócona wersja Kwestionariusza do Oceny Bólu McGill. <i>Ból</i>, 14(3), 10-13.</p> <p>Bajcar, E.A. i Bąbel, P. (2018). <i>Jak ludzie pamiętają ból. Rola czynników sytuacyjnych i emocjonalnych</i>. <i>Ethos</i>, 120, 125-137.</p> <p>Ryshkovska, N., Bohuta, K., & Kruta, A. (2016). <i>Pacjenci z bólem przewlekłym—specyfika diagnozy zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania</i>. <i>Psychiatria</i>, 13(4), 198-202</p>				

Literatura uzupełniająca:

- Świętochowski W. (2010). *System rodzinny wobec przewlekłej choroby somatycznej*: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
- Buczyński F. (1999). *Rodzina z dzieckiem chorym na białaczkę*: Wydawnictwo KUL.
- Farnicka M. (2013). *Między wyborem a przymusem. Rodzina a sposób radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych*: Engram.
- Kalus A. (2010). *Choroba w rodzinie. Empiryczna użyteczność wybranych modeli teoretycznych*. W: J. Dzierżanowska-Peszko (red.). *Człowiek chory w rodzinie. Analiza problemów i form pomocy*, Opole, s. 7-17: RWWTU.
- Pietrzyk A. (2006). *Ta choroba w rodzinie. Psycholog o raku*: Kraków Impuls.
- Bartoszewska E. (2005). *Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum*. Kraków: IMPULS
- Bushnell, M. C., Čeko, M. i Low, L. A. (2013). *Cognitive and emotional control of pain and its disruption in chronic pain*. *Nature Reviews Neuroscience*, 14(7), 502.
- Bąbel, P., Bajcar, E.A., Świder, K., Wiercioch, K. i Adamczyk, W. (2018). Znieczulający kontekst. Wpływ placebo na doświadczanie bólu. *Ethos*, 120, 139-161

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia: W01, U01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru
- czytanie wskazanej literatury: W01, U01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru
- przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA BÓLU I CIERPIENIA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: IV

Semestr: 8

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z tematyką dotyczącą psychologii bólu i cierpienia.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	wielowymiarowy charakter bólu i konieczność jego interdyscyplinarnego ujęcia		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	diagnozować przeprowadzić terapię bólu		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	krytycznego spojrzenia na metody terapii bólu		K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-04	Zespoły bólowe i ich diagnostyka		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny
TP-05	Ból a zaburzenia psychiczne		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny
TP-06	Terapia psychologiczna bólu		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-10	Przyczyny objawy oraz funkcje cierpienia		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, aktywność, obecność

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Melzack, R. i Wall, P. D. (2006). *Tajemnica bólu*. Kraków: Wydawnictwo WAM.

Kołątaj, M., Wordliczek, J. i Dobrogowski, J. (2013). Kwestionariusz do Oceny Bólu McGill (McGill Pain Questionnaire, MPQ) i skrócona wersja Kwestionariusza do Oceny Bólu McGill. *Ból*, 14(3), 10-13.

Bajcar, E.A. i Bąbel, P. (2018). *Jak ludzie pamiętają ból. Rola czynników sytuacyjnych i emocjonalnych*. *Ethos*, 120, 125-137.

Ryshkovska, N., Bohuta, K., & Kruta, A. (2016). *Pacjenci z bólem przewlekłym—specyfika diagnozy zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania*. *Psychiatria*, 13(4), 198-202

Literatura uzupełniająca:

Świętochowski W. (2010). *System rodzinny wobec przewlekłej choroby somatycznej*: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Buczyński F. (1999). *Rodzina z dzieckiem chorym na białaczkę*: Wydawnictwo KUL.

Farnicka M. (2013). *Między wyborem a przymusem. Rodzina a sposób radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych*: Engram.

Kalus A. (2010). *Choroba w rodzinie. Empiryczna użyteczność wybranych modeli teoretycznych*. W: J. Dzierżanowska-Peszko (red.). *Człowiek chory w rodzinie. Analiza problemów i form pomocy*, Opole, s. 7-17: RWWTU.

Pietrzyk A. (2006). *Ta choroba w rodzinie. Psycholog o raku*: Kraków Impuls.

Bartoszewska E. (2005). *Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum*. Kraków: IMPULS

Bushnell, M. C., Čeko, M. i Low, L. A. (2013). *Cognitive and emotional control of pain and its disruption in chronic pain*. *Nature Reviews Neuroscience*, 14(7), 502.

Bąbel, P., Bajcar, E.A., Świder, K., Wiercioch, K. i Adamczyk, W. (2018). *Znieczulający kontekst. Wpływ placebo na doświadczanie bólu*. *Ethos*, 120, 139-161

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,5
	Praca własna studenta		2,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do egzaminu: W01, U01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru - czytanie wskazanej literatury: W01, U01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru - przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów			
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności			
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się			

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA UMIERANIA I ŻAŁOBY	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: IV	Semestr: 7
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów z tematyką poczucia straty żałoby. Wyposażenie Studentów w wiedzę dotyczącą psychologii umierania i żałoby, umiejętności i kompetencje związane ze wsparciem osób przeżywających kryzys.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zna uwarunkowania, właściwości i fazy typowej (normalnej) oraz patologicznej reakcji żałoby;		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	poprawnie zdiagnozować w praktyce zadania żałoby, przed którymi staje klient (jednostka, rodzina, grupa, społeczność) i ocenić jego możliwości adaptacyjne, a także podjąć właściwe działania interwencyjne – udzielić wsparcia, zapewnić pomoc psychologiczną, skierować na psychoterapię;		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	wyjaśnić psychologiczne procesy pracy nad żalem po stracie w kontekście zjawisk społeczno-kulturowych.		K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		wykład		
TP-01	Biologiczne i psychologiczne aspekty umierania i śmierci; śmierć a umieranie		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-02	Próby oswojenia śmierci: filozofia, bioetyka, psychologia		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-03	Doświadczenie straty w perspektywie fenomenologii		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-04	Pomoc psychologiczna i interwencja kryzysowa w sytuacji straty		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-05	Stadia przeżywania żałoby po stracie bliskiej osoby		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-09	Wspomaganie pacjenta/klienta w sytuacji straty		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, obecność, aktywność
TP-10	Rola zasobów osobistych i społecznych w przeżywaniu straty		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, obecność, aktywność
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Gałuszka A., Kleszcz-Szczyrba R. (2016). <i>Utrata i żałoba. Teoria i praktyka</i>. Katowice: WUŚ.</p> <p>Grzywa A. (2016). <i>Starość, umieranie i śmierć - jak się z tym pogodzić</i>. Lublin: Czelej.</p> <p>Sękowski, M. (2019). <i>Postawa wobec śmierci w cyklu życia człowieka</i>. Kraków: Universitas.</p> <p>Yalom, I.D. (2008). <i>Psychoterapia egzystencjalna</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia. Polskie Towarzystwo Psychologiczne.</p>				

Literatura uzupełniająca:

- Jakubowska-Winecka A., Włodarczyk D. (2007). *Psychologia w praktyce medycznej*. Warszawa: PZWL.
- Kübler-Ross E. (2001). *Rozmowy o śmierci i umieraniu*. Poznań: Media Rodzina of Poznań.
- Król-Fijewska, M. (2005). *Stanowczo, łagodnie, bez lęku*. Warszawa: Wydawnictwo W.A.B.
- Leathers, D.G. (2009). *Komunikacja niewerbalna*. Warszawa: Wydawnictwo PWN.
- McKay, M., Davis, M. i Fanning, P. (2001). *Sztuka skutecznego porozumiewania się*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Bartoszewska E. (2005). *Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum*. Kraków: IMPULS.
- Pilecka W. (2011). *Percepcja i rozumienie bólu przez dzieci*. W: W. Pilecka (red.). *Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, ss. 229-243.
- Ryżanowska D. (2011). *Dziecko wobec cierpienia*. W: W. Pilecka (red.). *Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, ss. 244-254.
- Majewicz P., Ryżanowska D. (2011). *Dziecko w roli pacjenta*. W: W. Pilecka (red.). *Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, ss. 254-266.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

przygotowanie do zaliczenia: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
przygotowanie do zajęć W01, U01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium
opracowanie projektu: K01, metoda weryfikacji: napisanie i zaprezentowanie pracy zaliczeniowej

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów 4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności 5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p> <p>F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

Karta opisu zajęć – Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA UMIERANIA I ŻAŁOBY	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne
Rok studiów: IV	Semestr: 8
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zapoznanie Studentów z tematyką poczucia straty żałoby. Wyposażenie Studentów w wiedzę dotyczącą psychologii umierania i żałoby, umiejętności i kompetencje związane ze wsparciem osób przeżywających kryzys.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	główne problemy ludzi umierających i ich rodzin a także o formach pomocy dla osób umierających i ich rodzin.		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	wyjaśnić przyczyny problemów psychospołecznych osób starych i ich rodzin oraz zaproponować ich rozwiązanie.		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	otowy do wykorzystywania wiedzy i umiejętności w praktyce zawodowej.		K_K02
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-06	Żałoba normalna i patologiczna.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-07	Pomoc psychologiczna w przeżywaniu żałoby. Pomoc osieroconym dorosłym, pomoc osieroconym dzieciom.		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-08	Pojęcie Traumatyzacji. Wybrane założenia dotyczące terapii PTSD. Pozytywne skutki doświadczenia traumy - wzrost potraumatyczny		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-11	Fizjologiczne i psychologiczne efekty stresu.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, wejściówka, obecność, aktywność
TP-12	Style i strategie radzenia sobie ze stresem. Kryzys - natura, dynamika i rodzaje.		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Praca zaliczeniowa, obecność, aktywność
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Gałuszka A., Kleszcz-Szczyrba R. (2016). <i>Utrata i żałoba. Teoria i praktyka</i>. Katowice: WUŚ.</p> <p>Grzywa A. (2016). <i>Starość, umieranie i śmierć - jak się z tym pogodzić</i>. Lublin: Czelej.</p> <p>Sękowski, M. (2019). <i>Postawa wobec śmierci w cyklu życia człowieka</i>. Kraków: Universitas.</p> <p>Yalom, I.D. (2008). <i>Psychoterapia egzystencjalna</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia. Polskie Towarzystwo Psychologiczne.</p>				

Literatura uzupełniająca:

- Jakubowska-Winecka A., Włodarczyk D. (2007). *Psychologia w praktyce medycznej*. Warszawa: PZWL.
- Kübler-Ross E. (2001). *Rozmowy o śmierci i umieraniu*. Poznań: Media Rodzina of Poznań.
- Król-Fijewska, M. (2005). *Stanowczo, łagodnie, bez lęku*. Warszawa: Wydawnictwo W.A.B.
- Leathers, D.G. (2009). *Komunikacja niewerbalna*. Warszawa: Wydawnictwo PWN.
- McKay, M., Davis, M. i Fanning, P. (2001). *Sztuka skutecznego porozumiewania się*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Bartoszewska E. (2005). *Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum*. Kraków: IMPULS.
- Pilecka W. (2011). *Percepcja i rozumienie bólu przez dzieci*. W: W. Pilecka (red.). *Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, ss. 229-243.
- Ryżanowska D. (2011). *Dziecko wobec cierpienia*. W: W. Pilecka (red.). *Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, ss. 244-254.
- Majewicz P., Ryżanowska D. (2011). *Dziecko w roli pacjenta*. W: W. Pilecka (red.). *Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, ss. 254-266.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,5
	Praca własna studenta		2,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

przygotowanie do egzaminu: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
czytanie wskazanej literatury: W01 , metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru,
przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium
opracowanie projektu: K01, metoda weryfikacji: napisanie i zaprezentowanie pracy zaliczeniowej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ZACHOWAŃ SUICYDALNYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
---	--

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: V

Semestr: 9

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem zajęć jest zapoznanie Studentów z wiedzą na temat zachowań suicydalnych, wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności dotyczące tego zjawiska, a także kompetencje, jak wspierać osoby w kryzysie, jak oceniać stan ryzyka samobójczego oraz jak zapobiegać zachowaniom samobójczym (profilaktyka).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	społeczny wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych oraz społeczno-kulturowych różnic na stan zdrowia, a także rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych	K_W05
Umiejętności - potrafi		
U01	dostrzegać oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych oraz właściwie na nie reagować	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	propagowania zachowań prozdrowotnych	K_K02

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Fakty i mity na temat zachowań samobójczych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-02	Czynniki ryzyka i czynniki ochronne: skłonność do autodestrukcji, rezyliencja a ryzyko samobójstwa		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-03	Przyczyny i objawy myśli, planów, zachowań suicydalnych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-04	Epidemiologia zachowań samobójczych		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-05	Samobójstwo a choroba psychiczna		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-06	Samobójstwo a choroba somatyczna		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-07	Samobójstwo a media		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
TP-08	Osoba w kryzysie samobójczym a wiek		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-13	Ocena ryzyka samobójstwa- metody diagnozy-syndrom presuicydalny		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Kolokwium, obecność, aktywność

TP-14	Przeprowadzenie diagnozy osoby w okresie rozwojowym lub dorosłej w kontekście występowania syndromu presuicydalnego; stworzenie zaleceń i form pracy psychologicznej		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Praca zaliczeniowa, obecność aktywność
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Carr A. (2008). <i>Depresja i próby samobójcze wśród młodzieży</i>. Gdańsk: GWP.</p> <p>Lipczyński A. (2007). <i>Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych</i>. Warszawa: Difin.</p> <p>Gmitrowicz A., Makara-Studzińska M., Młodożeniec A. (2015). <i>Ryzyko samobójstwa u młodzieży. Diagnoza, terapia, profilaktyka</i>. Warszawa: PZWL.</p> <p>Stukan J. (2008). <i>Diagnoza ryzyka samobójstwa</i>. Opole: Prometeusz.</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Hołyst B. (2012). <i>Suicydologia</i>. Warszawa: LexisNexis.</p> <p>Jarosz M. (2013). <i>Samobójstwa - dlaczego teraz?</i> Warszawa: PWN.</p> <p>Jobes D.A. (2019). <i>Terapia pacjenta z ryzykiem samobójczym</i>. Kraków: WUJ.</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60		
Praca własna studenta		30		
SUMA GODZIN:		90		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2	
	Praca własna studenta		1	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				

Przygotowanie do zaliczenia: W01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru
 Czytanie wskazanej literatury: W01, U01 metoda weryfikacji: test, kolokwium
 Przygotowanie do zajęć: U01, K01, metoda weryfikacji: kolokwium, aktywność
 Opracowanie projektu: K01, metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa, opis programu profilaktycznego, raport z realizacji programu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA ZACHOWAŃ SUICYDALNYCH**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: V

Semestr: 10

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem zajęć jest zapoznanie Studentów z wiedzą na temat zachowań suicydalnych, wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności dotyczące tego zjawiska, a także kompetencje, jak wspierać osoby w kryzysie, jak oceniać stan ryzyka samobójczego oraz jak zapobiegać zachowaniom samobójczym (profilaktyka).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	stosować w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	kierowania się dobrem pacjenta		K_K02
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-09	Czynniki ryzyka i czynniki ochronne		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-10	Samobójstwo a choroba psychiczna		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-11	Osoba w kryzysie samobójczym a wiek		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
TP-12	Ocena ryzyka samobójstwa- metody diagnozy- syndrom presuicydalny Ringela		Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego.	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-14	Interwencja kryzysowa w przypadku sygnalizowanego samobójstwa		Rozwiązywanie zadań, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Praca zaliczeniowa, obecność aktywność
TP-15	Formy pomocy osobom o skłonnościach samobójczych		Opracowanie i przeprowadzenie programu psychoprofilaktyki, burza mózgów, dyskusja, wykorzystanie metod aktywizujących	Praca zaliczeniowa – program psychoprofilaktyki; przeprowadzenie zajęć, raport z przeprowadzonych zajęć
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Carr A. (2008). <i>Depresja i próby samobójcze wśród młodzieży</i>. Gdańsk: GWP.</p> <p>Lipczyński A. (2007). <i>Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych</i>. Warszawa: Difin.</p> <p>Gmitrowicz A., Makara-Studzińska M., Młodożeniec A. (2015). <i>Ryzyko samobójstwa u młodzieży. Diagnoza, terapia, profilaktyka</i>. Warszawa: PZWL.</p> <p>Stukan J. (2008). <i>Diagnoza ryzyka samobójstwa</i>. Opole: Prometeusz.</p>				

Literatura uzupełniająca:

Hołyst B. (2012). *Suicydologia*. Warszawa: LexisNexis.
 Jarosz M. (2013). *Samobójstwa - dlaczego teraz?* Warszawa: PWN.
 Jobes D.A. (2019). *Terapia pacjenta z ryzykiem samobójczym*. Kraków: WUJ.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,5
	Praca własna studenta		1,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do egzaminu: W01, metoda weryfikacji: test jednokrotnego wyboru

Czytanie wskazanej literatury: W01, U01 metoda weryfikacji: test, kolokwium

Przygotowanie do zajęć: W01, U01, metoda weryfikacji: kolokwium, aktywność

Opracowanie projektu: K01 metoda weryfikacji: praca zaliczeniowa, opis programu profilaktycznego, raport z realizacji programu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

10. Ukończenie studiów

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa lub egzamin dyplomowy)

Praca dyplomowa

Ukończenie studiów na kierunku psychologia, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym nastąpi po obronie pracy dyplomowej i złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 29/2022 z dnia 24 marca 2022r. w sprawie zasad dyplomowania, ocena pracy dyplomowej powinna odzwierciedlać wartość pracy pod względem merytorycznym i nakład pracy studenta. Opiekunem pracy (promotorem) może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora oraz kwalifikacje i dorobek naukowy w dyscyplinach do których został przyporządkowany kierunek studiów. Praca dyplomowa stanowi samodzielne rozwiązanie przez dyplomanta problemu psychologicznego o charakterze empirycznym z wykorzystaniem zdobytych w trakcie studiów efektów uczenia się. Oceny pracy dyplomowej (recenzji) dokonują niezależnie promotor oraz recenzent zgodnie z wytycznymi zawartymi w formularzu oceny, umieszczonym w module systemu elektronicznego APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Promotor ponadto weryfikuje pracę dyplomową uwzględniając wyniki sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym. Warunkiem przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego jest:

- złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w programie studiów,
- uzyskanie zaliczeń z wszystkich zajęć, w tym praktyk zawodowych oraz uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS określonych w programie studiów,
- uzyskanie co najmniej ocen dostatecznych z pracy dyplomowej wystawionych przez promotora i recenzenta;
- zatwierdzenie obydwu recenzji w module APD;
- złożenie wymaganych dokumentów w Centrum Obsługi Studenta,

Egzamin dyplomowy odbywa się w ciągu 30 dni od złożenia pracy dyplomowej przed Komisją Egzaminacyjną, której skład ustala dyrektor Instytutu. Informacja o egzaminie dyplomowym zawierająca termin, miejsce przeprowadzenia egzaminu oraz skład Komisji Egzaminacyjnej jest publikowana w serwisie APD co najmniej tydzień przed terminem obrony. Po złożeniu egzaminu dyplomowego Komisja Egzaminacyjna ustala ocenę końcową, której składowymi są: wyniki osiągnięte w trakcie studiów, ocena uzyskana w trakcie egzaminu dyplomowego oraz ocena z pracy magisterskiej. Z przebiegu egzaminu dyplomowego sporządzany jest protokół. Skalę ocen w procedurze dyplomowania oraz zasady obliczania ostatecznej oceny ukończenia

studiów określa Regulamin Studiów. Szczegółowe procedury dotyczące prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego określa Dyrektor Instytutu w porozumieniu z Komisją do spraw Oceny Prac Dyplomowych zgodnie z postanowieniami Zarządzenia Rektora nr 29/2022 z dnia 24 marca 2022 w terminie do 30 września każdego roku kalendarzowego.

11. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Baza dydaktyczna i materialna Uczelni

Baza dydaktyczna na kierunku psychologia składa się z różnych budynków i pomieszczeń, które znajdują się na terenie kampusów przy ul. Pruchnickiej oraz ul. Czarnieckiego. Przedstawione instytuty i ich wyposażenie są następujące:

1. Kampus przy ul. Pruchnickiej:
 - Instytut Humanistyczny: Trzy budynki, w tym budynek główny służący jako siedziba Instytutu. Znajduje się w nim osiem sal konsultacyjnych, jedna sala ćwiczeniowa (nr 04), a także siedziba Podkarpackiego Centrum Badań, Diagnostyki i Terapii. Każda sala jest wyposażona w komputer i podłączenie do sieci informatycznej.
 - Instytut Stosunków Międzynarodowych: Brak szczegółowych informacji dotyczących infrastruktury.
2. Kampus przy ul. Czarnieckiego:
 - Instytut Ekonomii i Zarządzania: Jeden budynek pełniący funkcję głównej siedziby Instytutu. Zawiera sale ćwiczeniowe, strzelnicę oraz pracownię fokusową. Pracownia składa się z dwóch pomieszczeń: sali fokusowej, w której przeprowadza się badania, oraz pokoju do obserwacji badania wyposażonego w lustro fenickie.
 - Instytut Inżynierii Technicznej: jeden budynek pełniący funkcję głównej siedziby Instytutu. Zawiera laboratoria techniczne oraz „salę kreatywną”, z miejscami do pracy grupowej.
 - Instytut Ochrony Zdrowia: jeden budynek pełniący funkcję głównej siedziby Instytutu. Zawiera laboratoria medyczne, w tym Medyczne centrum symulacji.

Dodatkowe pomieszczenia i obiekty na terenie kampusu przy ul. Czarnieckiego to:

- Biblioteka wraz z dwiema salami wykładowymi o pojemności 250 osób każda.
- Dwie sale komputerowe.
- Kabiny do "pracy cichej".
- Trzy sale w Międzywydziałowym Centrum Dydaktyki Języków Obcych.

Dodatkowo, na terenie kampusu przy ul. Pruchnickiej znajduje się Niepubliczne Przedszkole "Wyspa Skarbów".

W salach wykładowych i laboratoryjnych dostępny jest sprzęt multimedialny, a sale są wyposażone w komputery. Istnieje również plan doposażenia sal laboratoryjnych w narzędzia

psychologiczne, utworzenia pracowni badań statystycznych oraz pracowni diagnostycznej, zgodnie z wymaganiami programowymi i efektami uczenia się na kierunku psychologia.

Informacje na temat zapewnienia możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy

Biblioteka PWSTE w Jarosławiu pełni rolę ogólnouczelnianej jednostki organizacyjnej Uczelni i działa w systemie bibliotecznym SOWA. Biblioteka jest zintegrowana z systemami e-dzianek oraz e-kadry, co umożliwia elektroniczną identyfikację czytelników za pomocą legitymacji studenckiej lub pracowniczej. Aby zapewnić ochronę zbiorów, biblioteka wykorzystuje system RFID i bramki kontrolne.

Czytelnicy mają dostęp do czytelni, gdzie mogą korzystać na miejscu z książek i czasopism. Zbiory biblioteki są ułożone według dziedzin. Czytelnia oferuje 112 miejsc siedzących, 3 miejsca do cichej pracy oraz 54 stanowiska komputerowe z bezpłatnym dostępem do Internetu i możliwością drukowania. Ponadto w bibliotece znajdują się 3 kioski internetowe.

Biblioteka PWSTE w Jarosławiu realizuje wypożyczenia międzybiblioteczne, które umożliwiają pracownikom naukowym i studentom uzyskanie książek i kserokopii artykułów niedostępnych w bibliotekach Jarosławia. Wypożyczone materiały udostępniane są na miejscu w określonym czasie i zgodnie z zasadami biblioteki wypożyczającej. Biblioteka również wypożycza swoje zbiory innym bibliotekom i wykonuje kserokopie artykułów z posiadanych czasopism.

Księgozbiór Biblioteki PWSTE składa się z około 55 082 tomów, które są stale aktualizowane. Zbiory obejmują literaturę obowiązkową i zalecaną, a ich tytuły i liczba są ustalane we współpracy z pracownikami dydaktycznymi. Biblioteka gromadzi również wydawnictwa naukowe i popularnonaukowe, literaturę beletrystyczną, encyklopedie, słowniki, publikacje albumowe oraz publikacje obcojęzyczne.

Biblioteka posiada 125 tytułów czasopism w prenumeracie, w tym zarówno krajowe, jak i zagraniczne. Dodatkowo gromadzi zbiory specjalne. Czytelnicy mają dostęp do programu LEGALIS oraz bazy danych IBUK Libra. Biblioteka ma również dostęp do elektronicznych baz czasopism i książek w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, takich jak Springer, Wiley-Blackwell, Nature, Web of Knowledge, EBSCO, Science i SCOPUS. Użytkownicy mogą znaleźć w tych bazach artykuły z różnych dziedzin nauki i mają dostęp do pełnych tekstów oraz abstraktów.

Biblioteka PWSTE udostępnia swoje zasoby również zdalnie poprzez multimedialną platformę internetową Equella, gdzie umieszcza interesujące pozycje wydawnicze, publikacje pracowników Uczelni, e-booki, bazy danych, normy i dane statystyczne. Na platformie zgromadzone są również pamiątki piśmiennicze związane z patronem Uczelni, ks. Bronisławem Markiewiczem.

Biblioteka PWSTE w Jarosławiu stara się zapewnić dostęp do literatury psychologicznej poprzez gromadzenie podstawowych publikacji oraz możliwość wymiany

międzybibliotecznej z bibliotekami w Polsce. Studenci mają również dostęp do baz danych z zakresu psychologii w Bibliotece Pedagogicznej i Uniwersyteckiej.

Biblioteka Cyfrowa jest ważnym elementem biblioteki i umożliwia udostępnianie relacji filmowych z wydarzeń organizowanych na Uczelni. Pracownicy biblioteki rejestrują, obrabiają i montują materiały filmowe. Biblioteka oferuje również szkolenia biblioteczne dla studentów pierwszego roku, które są prowadzone poprzez platformę e-learningową.

W podsumowaniu, Biblioteka PWSTE w Jarosławiu zapewnia czytelnikom możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych, zarówno tradycyjnych jak i elektronicznych. Posiada szeroki księgozbiór, czasopisma, bazy danych i dostęp do elektronicznych zasobów wiedzy. Biblioteka stara się sprostać potrzebom użytkowników, zapewniając miejsca do czytania, stanowiska komputerowe, programy szkoleniowe i usługi międzybiblioteczne.

12. Opinia Samorządu Studenckiego



Jarosław, dnia 29.03.2023 r.

**OPINIA UCZELNIANEGO SAMORZĄDU STUDENCKIEGO
PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY TECHNICZNO-EKONOMICZNEJ
IM. KS. BRONISŁAWA MARKIEWICZA W JAROSŁAWIU
W SPRAWIE PROGRAMU STUDIÓW PSYCHOLOGIA
W RAMACH JEDNOLITYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH O PROFILU PRAKTYCZNYM**

Na podstawie dostępnych źródeł Uczelniany Samorząd Studencki Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu dokonał oceny programu studiów kierunku Psychologia dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024 w ramach jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża się **pozytywną** opinię w przedmiocie proponowanego programu studiów.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do niniejszego pisma.

Przewodniczący
Uczelnianego Samorządu Studenckiego
PWSTE w Jarosławiu
Konrad Bajdak
Konrad Bajdak

Uczelniany Samorząd Studencki
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

37-500 Jarosław, ul. Czarnieckiego 16
kontakt@usspwste.pl, 660 509 483
www.usspwste.pl

Załącznik nr 1.
Karta studenckiej oceny programu studiów

KRYTERIUM	OCENA SPEŁNIENIA	UZASADNIENIE
Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.	Spełnione	Należy stwierdzić, iż zaproponowany program studiów prawidłowo uwzględni nakład pracy studenta w odniesieniu do konkretnych przedmiotów. Można również stwierdzić, w oparciu o realizowane treści programowe, że są to prawidłowe proporcje.
Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów.	Spełnione	Należy stwierdzić, iż prawidłowo przyporządkowano formy zajęć do realizowanych podczas nich treści programowych.
Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.	Spełnione	Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się zostały sporządzone językiem specjalistycznym, jednakże są one zrozumiałe dla studentów. Wszystkie efekty zostały dostosowane do specyfiki kierunku studiów Psychologia i spełniają kryteria oceny.
Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.	Spełnione	Należy stwierdzić, że treści programowe realizowane w ramach przedmiotów będą realizowane zgodnie ze specyfiką studiów. Analiza poszczególnych sylabusów wskazuje na to, iż treści programowe poszczególnych przedmiotów pozwalają na osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów.
Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych jak i procesu dyplomowania.	Spełnione	Formy zaliczenia określone dla konkretnych przedmiotów są zrozumiałe z perspektywy studentów, określone precyzyjnie w sylabusach.
Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.	Spełnione	Wymiar godzin realizacji praktyk został rozdzielony na semestry letnie (semestr IV, VI, VIII i IX), co pozwala zrealizować nakład 720 godzin przy zmniejszonym obciążeniu studentów. W przypadku semestru IX rekomenduje się, aby studenci realizujący praktykę jednocześnie z zajęciami w semestrze zimowym, mogli mieć dostosowany plan zajęć (dni wolne na poczet praktyki w wybranym zakładzie).

Uczelniany Samorząd Studencki
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

37-500 Jarosław, ul. Czarnieckiego 16
kontakt@usspwste.pl, 660 509 483
www.usspwste.pl

<p>Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty.</p>	<p>Spełnione</p>	<p>Studenci mają możliwość realizacji ustawowej liczby przedmiotów do wyboru. Mają one kluczowy charakter z perspektywy rozwijania zainteresowań naukowych studenta. Oferta kierunku została dostosowana według możliwości Uczelni uwzględniając również czynniki zewnętrzne i zapotrzebowanie rynku pracy.</p>
<p>Infrastruktura dydaktyczna, w tym ta pozwalająca na realizację zajęć praktycznych, uwzględniająca, m.in. sprzęt specjalistyczny, umożliwia studentom uzyskiwanie efektów uczenia się.</p>	<p>Spełnione</p>	<p>Przeprowadzona analiza wśród aktywnych studentów opiniowanego kierunku wskazuje, że infrastruktura dydaktyczna Uczelni spełnia oczekiwania studentów. Dodatkowo Uczelnia dostosowuje warunki do potrzeb studentów.</p>

Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:

Najważniejsze informacje zostały ujęte w tabeli powyżej lecz warto wskazać, że część z realizowanych przedmiotów w ramach programu studiów jest dostosowywana do aktualnych potrzeb rynku. Uczelnia stawia na rozwój praktyczny studentów, co można zauważyć w ramach dokonywanych zakupów sprzętu potrzebnego do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku Psychologia.

Źródła informacji, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:

Samorząd studencki otrzymał wzorowe wsparcie przy przygotowywaniu opinii, w tym uzupełnienia ze strony Instytutu Humanistycznego, jeżeli zaszła taka potrzeba. Przekazano nam dokumentację. Ponadto przeprowadzone zostały konsultacje ze studentami Uczelni, stanowiące uzupełniające źródło informacji.

Źródła przeprowadzonej opinii:

1. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów.
2. Kryteria oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Uczelniany Samorząd Studencki
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

37-500 Jarosław, ul. Czarnieckiego 16
kontakt@usspwste.pl, 660 509 483
www.usspwste.pl