

Uchwała nr 11/VII/2023
Senatu
Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu
z dnia 10 lipca 2023 r.

w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia
o profilu praktycznym

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt. 11 w związku z art. 67 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r.- Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r., poz.742) Senat uchwała, co następuje:

§1

1. Senat PWSTE w Jarosławiu ustala program studiów dla kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia o profilu praktycznym, który stanowi załącznik do Uchwały.
2. Program studiów, o którym mowa w ust. 1 obowiązuje od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024.
3. Dyrektor Instytutu dostosuje organizację procesu kształcenia do wymagań określonych w programie studiów, o którym mowa w ust. 1.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2023 roku.

z upoważnienia Przewodniczącego Senatu

PWSTE w Jarosławiu

prof. ucz. dr hab. inż. Ryszard Pukała

PROREKTOR
ds. studenckich
prof. ucz. dr hab. inż. Ryszard Pukała





**Państwowa Wyższa Szkoła
Techniczno-Ekonomiczna
im. ks. Bronisława Markiewicza
w
Jarosławiu**

PROGRAM STUDIÓW

Instytut Ochrony Zdrowia

Kierunek studiów – Praca socjalna

Poziom - studia drugiego stopnia

Rok akademicki 2023/2024

1. Charakterystyka kierunku

1.1. Informacje podstawowe

Nazwa kierunku studiów	praca socjalna
Poziom	studia drugiego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

1.2. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział efektów uczenia się
Nauki humanistyczne	Filozofia	3%
Nauki społeczne	Nauki socjologiczne	74%
	Pedagogika	3%
	Psychologia	13%
Nauki medyczne i nauki o zdrowiu	Nauki o zdrowiu	7%

Dyscyplina wiodąca:

Nauki socjologiczne – **74%**

1.3. Ogólne informacje związane z programem studiów

Charakterystyka kierunku studiów

Studia drugiego stopnia na kierunku praca socjalna w Instytucie Ochrony Zdrowia w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. Ks. B. Markiewicza w Jarosławiu mają profil praktyczny. Praca socjalna jako kierunek studiów przyporządkowana jest do dziedziny nauk społecznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk humanistycznych, do dyscyplin naukowych: nauki socjologiczne, filozofia, pedagogika, psychologia, nauki o zdrowiu. Praca socjalna posługuje się wybranymi koncepcjami teoretycznymi ww. dyscyplin, które umożliwiają interpretację zjawisk i procesów społecznych będących przyczyną trudnej sytuacji osób i grup społecznych, które w konsekwencji wymagają wsparcia w ramach systemu pomocy społecznej i integracji społecznej. Kształcenie łączy interdyscyplinarną teorię z praktyką, dając absolwentom możliwość wykorzystywania wiedzy teoretycznej w pracy z jednostkami, grupami i społecznościami lokalnymi. Program studiów pozwala na zdobywanie pogłębionej wiedzy z zakresu pracy socjalnej oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji społecznych w pracy pracownika socjalnego, niezbędnych w procesie diagnozowania problemów i konstruowania działań pomocowych. Program obejmuje również moduły rozwijające wiedzę i umiejętności z zakresu organizacji i kierowania w pomocy społecznej oraz ekonomii i finansów. Kompetencje uzupełnia znajomość prawa obejmującego obszar działań pracy socjalnej. Program studiów sprzyja kształtowaniu autentycznego zainteresowania sprawami społecznymi oraz budowaniu postaw aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej. Zapewnia również udział studentów w przygotowaniu i realizacji badań naukowych, co jest

możliwe dzięki wieloletniemu doświadczeniu w prowadzeniu badań z zakresu pracy socjalnej. Studia przygotowują do pracy w instytucjach realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej na stanowiskach wymagających wiedzy z zakresu pracy socjalnej, a także kompetencji niezbędnych do samodzielnego i innowacyjnego rozwiązywania problemów zawodowych na podstawie obowiązujących przepisów prawa i kodeksu etycznego. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne nabywane przez studentów kierunku są zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji. Ukończenie kierunku uprawnia do wykonywania zawodu pracownika socjalnego zgodnie z wymogami określonymi w ustawie z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 2268, 2270, z 2022 r. poz. 1, 66).

Koncepcja kształcenia

Program studiów na kierunku praca socjalna studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonych w Instytucie Ochrony Zdrowia, został utworzony w sposób gwarantujący zgodność z misją i strategią Uczelni oraz z dyscypliną wiodącą, której kierunek został przypisany. Przyjęty profil praktyczny studiów i określony program studiów mają służyć realizacji podstawowego założenia misji Uczelni, jakim jest kształcenie praktyków. Kształcenie na kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia jest zgodne z europejskimi standardami kształcenia i kształtowania wiedzy w zakresie pracy socjalnej, w oparciu o kontekst interdyscyplinarny. Koncepcja uwzględnia również nabycie kompetencji niezbędnych do zrozumienia i interpretacji procesów wspierania rozwoju, pomocy, integracji i aktywizacji społecznej osób i grup wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem w zmieniających się warunkach, a także umiejętności zawodowych niezbędnych do wykonywania specjalistycznych działań pomocowych w instytucjach pomocy społecznej. Kierunek pracy socjalnej oferowany jest również osobom pracującym, co oznacza, że zajęcia zorganizowane są w godzinach popołudniowych tak, aby były dopasowane do oczekiwań osób pracujących. Głównym zadaniem kształcenia w zakresie pracy socjalnej jest dostarczenie studentom nowoczesnej i praktycznej wiedzy z zakresu nauk społecznych oraz kształtowanie myślenia o jej użyteczności i skuteczności w rozwiązywaniu często bardzo trudnych problemów ludzkich, społecznych i zawodowych w ramach zawodu pracownika socjalnego, przygotowanie do podjęcia pracy jako samodzielni wykwalifikowani pracownicy, posiadający wiedzę i umiejętności zawodowe niezbędne do wykonywania zadań w różnego rodzaju instytucjach, w szczególności gminnych, powiatowych i samorządowych, podmiotach ekonomii społecznej, stowarzyszeniach/fundacjach związanych z pomocą społeczną. Studenci będą przygotowywani do samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z działalnością społeczną i zawodową, w tym realizacją działań pomocowych oraz organizacji i zarządzania w pomocy społecznej. W procesie kształcenia na kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia zwraca się szczególną uwagę na powiązanie wiedzy teoretycznej z praktyką oraz rozwijanie umiejętności wspierania zmian w relacji między jednostką a środowiskiem społecznym. Ważne jest również rozwijanie umiejętności pracy indywidualnej oraz pracy w zespołach. Studenci kierunku praca socjalna są przygotowani do opanowania języka obcego na poziomie biegłości B2 oraz potrafią posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu szeroko rozumianych zagadnień społecznych i psychologicznych. Studenci mają możliwość uczestniczenia w wydarzeniach naukowych i konferencjach, które są elementem edukacji integrującej studentów i pracowników uczelni ze środowiskiem. Dzięki nim studenci mają szansę poznać problemy osób bezdomnych, wykluczonych, uchodźców, osób uzależnionych od alkoholu, a także problemy stowarzyszeń, hospicjów, ośrodków terapeutycznych, domów pomocy społecznej oraz pracy socjalnej w policji i więziennictwie. Studia drugiego stopnia na kierunku praca socjalna pozwalają na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości gospodarczej, prawnej, organizacyjnej i społecznej. Kwalifikacje ogólne i szczegółowe absolwenta lokują się w trzech powiązanych ze sobą sferach: wiedzy, umiejętności i postaw (kompetencji społecznych). Ważnym punktem koncepcji kształcenia jest uświadomienie studentom zmian zachodzących w trakcie studiów na kierunku praca socjalna oraz utrwalenie ich przekonania o potrzebie uczenia się przez całe życie, co jest ściśle związane ze strategią uczelni. Wskazane założenia kształcenia są zgodne z założonymi celami strategicznymi PWSTE

w Jarosławiu, którymi są w szczególności: zgromadzenie specjalistów posiadających wiedzę naukową i doświadczenie praktyczne, nastawionych na praktyczne i przyjazne kształcenie studentów oraz podejmowanie działań na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego, doskonalenie i stałe dostosowywanie oferty dydaktycznej do zmieniających się potrzeb edukacyjnych, w tym „praktyczność” kierunków studiów, włączenie praktyków w proces kształcenia studentów oraz tworzenie sieci instytucji zapewniających studentom możliwość odbywania praktyk i staży. Stały rozwój bazy dydaktycznej gwarantuje kształcenie w dogodnych warunkach, spełniających europejskie standardy, co dodatkowo zwiększa satysfakcję ze studiowania. Studenci mogą również uczestniczyć w dodatkowych formach podnoszenia kompetencji, takich jak np. wizyty studyjne w wiodących, krajowych i zagranicznych instytucjach pomocy społecznej. Położenie silnego nacisku na rozwój kompetencji społecznych u studentów przygotowuje ich do odpowiedzialnego zadania współtworzenia rzeczywistości społecznej opartej na podstawach etycznych.

Cele kształcenia

Głównym celem kształcenia na kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia jest dostarczanie studentom nowoczesnej i praktycznej wiedzy z zakresu nauk społecznych oraz ukształtowanie myślenia o jej przydatności i skuteczności w rozwiązywaniu niejednokrotnie bardzo trudnych problemów ludzkich, problemów społecznych i zawodowych w ramach zawodu pracownika socjalnego. Dzięki temu studenci są przygotowani do pracy jako samodzielni, wykwalifikowani pracownicy socjalni, w różnego rodzaju instytucjach, zwłaszcza gminnych i powiatowych, instytucjach samorządowych, podmiotach ekonomii społecznej oraz stowarzyszeniach powiązanych z pomocą społeczną i wsparciem socjalnym.

Cele szczegółowe w zakresie pracy socjalnej obejmują:

- nabycie przez absolwenta pogłębionej wiedzy w wybranych obszarach pracy socjalnej,
- nabycie przez absolwenta pogłębionej wiedzy z zakresu pracy socjalnej, rozszerzonej o metodologię nauk społecznych,
- przygotowanie absolwenta do pracy w instytucjach i organizacjach różnego typu: w sektorze publicznym (administracja rządowa i samorządowa), prywatnym (instytucje opiekuńcze i opiekuńczo-wychowawcze) oraz sektorze organizacji pozarządowych,
- przygotowanie absolwenta do samodzielnego wykonywania zadań pracownika socjalnego oraz nabycie umiejętności umożliwiających mu podejmowanie interwencji socjalnej zgodnie z zasadami prawa i etyki zawodowej,
- nabycie zaawansowanych umiejętności i kompetencji, umożliwiających pracę zespołową, komunikację ze specjalistami i podopiecznymi oraz efektywne rozwiązywanie problemów zawodowych,
- nabycie umiejętności samodzielnego planowania rozwoju zawodowego i radzenia sobie na rynku pracy,
- kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności, poczucia odpowiedzialności i postaw prospołecznych,
- nabycie przez absolwenta kompetencji do samokształcenia, dostrzegania i formułowania problemów moralnych oraz dylematów etycznych, dostrzegania problemów i proponowanie niestandardowych rozwiązań.
- przygotowanie do podjęcia studiów doktoranckich.

Absolwent studiów drugiego stopnia uzyskuje pogłębioną i poszerzoną wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne w zakresie pracy socjalnej i dyscyplin pokrewnych. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy teoretyczne i prowadzić w ich ramach badania naukowe. Posiada pogłębioną i poszerzoną wiedzę na temat wspomagania prawidłowego rozwoju człowieka w różnych obszarach jego aktywności, w tym społecznej, kulturowej, biopsychicznej, a także w zaburzeniach jego rozwoju na gruncie społecznym, biologicznym i psychologicznym oraz w sytuacjach interwencji

kryzysowych. Dogłębnie zna etapy działań metodycznych w pracy socjalnej, w tym metody, techniki, narzędzia umożliwiające opis, organizację i ocenę działalności pomocowej instytucji organizujących pomoc społeczną, w tym modelowanie struktur społecznych i procesów w nich zachodzących. Wykazuje pogłębione zainteresowanie problemami społecznymi i ma poczucie odpowiedzialności za własne działania, za zespół, w którym pracuje i którym zarządza oraz za ludzi i społeczności dla których pracuje. Jest przygotowany do pracy w instytucjach pomocy społecznej oraz w organizacjach publicznych i prywatnych na stanowiskach wymagających zaawansowanej wiedzy i umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu, a także kompetencji niezbędnych do samodzielnego i innowacyjnego rozwiązywania problemów zawodowych w ramach obowiązującego prawa i kodeksu etycznego. Rozumie potrzebę systematycznego podnoszenia swoich kompetencji oraz umiejętności zawodowych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod. Absolwenci są przygotowani do podjęcia studiów trzeciego stopnia oraz do radzenia sobie na rynku pracy. Studia przygotowują do samodzielnej pracy naukowej.

2. Efekty uczenia się

Lp.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się	Kod składnika opisu - uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK	Kategoria opisowa - aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (I część)
Wiedza			absolwent:		
1.	K_W01	ma pogłębioną wiedzę z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej w tym z uwzględnieniem współczesnych teorii i nowych tendencji, stanowiących zaawansowaną wiedzę ogólną umożliwiającą zrozumienie specyfiki pracy socjalnej i jej powiązań z pedagogiką, socjologią i medycyną	P7U_W	Zakres i głębina – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG (n. soc. 0,75) (n. o zdr. 0,25)
2.	K_W02	ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju polityki społecznej, nurtach o formach pracy socjalnej zna jej historyczne i społeczne uwarunkowania	P7U_W	Zakres i głębina – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG (n. soc. 0,75) (fil. 0,25)
3.	K_W03	ma pogłębioną wiedzę o roli i znaczeniu środowiska wychowawczego człowieka, jego zagrożeniach i zapobieganiu im w społeczeństwie globalnym	P7U_W	Zakres i głębina – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG (n. soc. 0,5) (ped. 0,5)
4.	K_W04	zna teorie wyjaśniające znaczenie kontekstu społeczno-ekonomicznego dla indywidualnych i grupowych zachowań ludzkich	P7U_W	Zakres i głębina – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG (n. soc.)

5.	K_W05	ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o procesach zmian wybranych struktur organizacji społecznych	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności Kontekst – uwarunkowania, skutki	P7S_WG P7S_WK (n. soc.)
6.	K_W06	ma pogłębioną wiedzę o typach więzi społecznych, potrzebach człowieka i mechanizmach motywacyjnych oraz prawidłowościach nimi rządzących, stanowiącą zaawansowaną wiedzę ogólną istotną z punktu widzenia procesów społecznych	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG (n. soc.)
7.	K_W07	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych mechanizmów funkcjonowania człowieka, instytucjach społecznych, zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, zna przyczyny dysfunkcji społecznych i patologii	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG (n. soc. 0,5) (ps. 0,25) (n. o zdr. 0,25)
8.	K_W08	ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat zasad, norm etycznych i etyki zawodowej pracowników pomocy społecznej	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG (n. soc 0,75) (fil. 0,25)
9.	K_W09	ma pogłębioną wiedzę z różnych dziedzin życia społecznego, stanowiącą zaawansowaną wiedzę ogólną warunkującą funkcjonowanie człowieka w pomocy społecznej	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG (n. soc 0,5) (n. o zdr. 0,5)
10.	K_W10	ma pogłębioną wiedzę na temat działań instytucji i organizacji z sektora pomocy społecznej	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG (n. soc.)
11.	K_W11	ma pogłębioną wiedzę na temat form pozyskiwania funduszy na badania i realizację działań związanych z pomocą społeczną i pracą socjalną	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG (n. soc.)
12.	K_W12	omawia metodologię pisania pracy magisterskiej, w tym także zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P7S_WK (n. soc.)

		Umiejętności	absolwent:		
1.	K_U01	wykorzystując posiadaną wiedzę potrafi dokonać samodzielnej analizy czynników wpływających na jakość funkcjonowania człowieka we współczesnym społeczeństwie, trafnie identyfikować i interpretować pojawiające się problemy i zjawiska społeczne	P7U_U	Wykorzystywanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW (n. soc. 0,75) (n. o zdr. 0,25)
2.	K_U02	wykorzystując posiadaną wiedzę ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji społecznych, wdraża w życie założenia strategii pomocowych, umiejętnie wykorzystując zasoby środowiska społecznego i poszczególnych jednostek, w właściwy sposób buduje własne kompetencje zawodowe	P7U_U	Wykorzystywanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym	P7S_UW P7S_UK (n. soc.)
3.	K_U03	wykorzystując posiadaną wiedzę potrafi merytorycznie argumentować, tworzyć sieci społeczne pomiędzy instytucjami pomocowymi optymalnie wykorzystując istniejące zasoby i pogłębiając współpracę w danej sprawie na wszystkich szczeblach poprzez tworzenie partnerstw, podejmuje działania na rzecz współpracy z organizacjami i instytucjami państwowymi oraz pozarządowymi działającymi na rzecz osób potrzebujących	P7U_U	Wykorzystywanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym	P7S_UW P7S_UK (n. soc. 0,75) (n. o zdr. 0,25)
4.	K_U04	wykorzystując posiadaną wiedzę potrafi wybrać i zastosować właściwy w konkretnej sytuacji problemowej sposób postępowania, właściwie dobrać środki i metody w celu jej rozwiązania, posiada umiejętności zorganizowania zespołowych oraz indywidualnych działań na rzecz osób wymagających różnorodnych form wsparcia społecznego	P7U_U	Wykorzystywanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UW P7S_UO (ps.)
5.	K_U05	potrafi projektować działania mające na celu poprawę sytuacji życiowej osób przejawiających zachowania dysfunkcyjne, skutkujące wykluczeniem	P7U_U	Wykorzystywanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW (n. soc. 0,75) (n. o zdr. 0,25)

		i marginalizacją społeczną, posiada umiejętność wykorzystania wychowawczych aspektów promocji zdrowia i aktywności fizycznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznej			
6.	K_U06	potrafi dokonywać ewaluacji podejmowanych działań w oparciu o obowiązujące w pomocy społecznej standardy	P7U_U	Wykorzystywanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW (n. soc.)
7.	K_U07	posiada umiejętność rozwiązywania i analizowania zjawisk społecznych, umie realizować projekty i programy socjalne skierowane do jednostek i różnych grup społecznych	P7U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO (n. soc.)
8.	K_U08	potrafi wykorzystać znajomość wybranego języka obcego na poziomie B2+ do tłumaczenia tekstów specjalistycznych oraz uczestniczenia w zajęciach prowadzonych w językach obcych, kontaktuje się z przedstawicielami zagranicznych środowisk pomocowych	P7U_U	Wykorzystywanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P7S_UW P7S_UK (n. soc.)
9.	K_U09	potrafi zredagować tekst pracy magisterskiej, korzystając z zaawansowanych źródeł i technik w celu uzyskania informacji na temat zagadnień związanych z pracą socjalną	P7U_U	Wykorzystywanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UW P7S_UU (n. soc.)
Kompetencje społeczne			absolwent:		
1.	K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7U_K	Oceny – krytyczne podejście	P7S_KK (n. soc. 0,5) (ps. 0,5)
2.	K_K02	umie określić priorytety, utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami pomocy społecznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu i realizowaniu zadań socjalnych, potrafi zorganizować pracę zespołu	P7U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO (n. soc. 0,5) (ps. 0,5)

3.	K_K03	jest przekonany o odpowiedzialności zawodowej i etycznej za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i podejmowane działania oraz ich skutki, odpowiada wobec osób, na rzecz których działa, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz kodeksem etycznym	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR (n. soc. 0,5) (ps. 0,5)
4.	K_K04	jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, potrafi formułować opinie na temat różnych aspektów pracy zawodowej	P7U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO (ps. 0,75) (n. o zdr. 0,25)
5.	K_K05	jest przygotowany do inicjowania oraz realizowania działań zespołowych i projektów socjalnych, z uwzględnieniem poglądów i opinii współpracowników oraz klientów pomocy społecznej	P7U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO (n. soc. 0,75) (fil. 0,25)
6.	K_K06	jest przekonany o konieczności systematycznego podnoszenia swoich kompetencji zawodowych z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków.	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR (n. soc.0,75) (ped. 0,25)

LEGENDA

Filozofia – fil. Nauki socjologiczne – n. soc. Pedagogika – ped. Psychologia – ps. Nauki o zdrowiu – n.o zdr.

5. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	1390	
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	4	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120	
Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	71	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie	62 (51,67%)	
Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	kierunek przypisany do: <ul style="list-style-type: none"> • dziedziny nauk społecznych • dziedziny nauk humanistycznych 	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	43 (35,8%)	
Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym kierunku w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
	1. Dyscyplina wiodąca Nauki socjologiczne 2. Filozofia 3. Pedagogika 4. Psychologia 5. Nauki o zdrowiu	74% 3% 3% 13% 7%

Zajęcia kształcenia ogólnego

Liczba godzin	225
Liczba punktów ECTS	15

Zajęcia kształcenia podstawowego

Liczba godzin	310
Liczba punktów ECTS	28

Zajęcia kształcenia kierunkowego

Liczba godzin	270
Liczba punktów ECTS	23

Zajęcia kształcenia specjalnościowego

Liczba godzin	165
Liczba punktów ECTS	19

Praktyki zawodowe

Liczba godzin	360
Liczba punktów ECTS	15

Zajęcia dyplomujące

Liczba godzin	60
Liczba punktów ECTS	20

Struktura form zajęć

Nazwa formy zajęć	Procentowy udział w ogólnej liczbie godzin dydaktycznych
wykład	26,62%
ćwiczenia	29,14%
lektorat	5,39%
laboratorium	0%
projekt	0%
seminarium	4,32%
zajęcia praktyczne	8,63%
praktyki zawodowe	25,90%
inne	-

6. Praktyki zawodowe

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Praktyki zawodowe realizowane poza Uczelnią dla studentów studiów drugiego stopnia na kierunku praca socjalna o profilu praktycznym odbywać się będą w instytucjach realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej, a ich opiekunami będą pracownicy danej instytucji oraz opiekun merytoryczny praktyk zawodowych z ramienia kierunku praca socjalna. Studenci są zobowiązani do ukończenia podczas studiów drugiego stopnia na kierunku praca socjalna o profilu praktycznym 360 godzin praktyk poza Uczelnią.

Efekty uczenia się (z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne)

Praktyki zawodowe zakładają realizację efektów uczenia się w zakresie:

Wiedzy – Student ma wiedzę o: typowych rodzajach struktur i instytucji społecznych realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej i współpracujących w realizacji tych zadań; strukturze małych grup społecznych i społeczności lokalnych oraz o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi działającymi w obszarze pracy socjalnej oraz ich elementami; celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji pomocy społecznej, resocjalizacji i innych związanych z pracą socjalną; student zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego ze szczególnym uwzględnieniem procedur, metod i technik, w tym diagnozowania i ewaluowania stosowanych w pracy socjalnej.

Umiejętności – Student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z pracą socjalną; posiada umiejętność: wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu pracy socjalnej, z uwzględnieniem wiadomości zdobytych podczas praktyki zawodowej; analizy proponowanego rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia właściwe dla pracy socjalnej; wdrażania proponowanych rozwiązań pomocowych; rozumienia i analizowania zjawisk społecznych; samodzielnie planuje i realizuje projekty socjalne; posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z pracą socjalną; potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych i alternatywnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej, ze szczególnym nastawieniem na działania praktyczne w terenie.

Kompetencje społecznych – Student dąży do profesjonalnego i efektywnego wykorzystania metod pracy socjalnej poprzez angażowanie się w aktywne i kreatywne planowanie i realizację działań socjalnych w pracy jednostek organizacyjnych pomocy społecznej z naciskiem na zrozumienie idei samokształcenia; potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, m.in. organizatora grupy, prowadzącego grupę, jej animatora; potrafi sumiennie przygotowywać się do realizacji powierzonych zadań i brać za nie odpowiedzialność.

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

Po zakończeniu praktyk, merytoryczny opiekun praktyk dla kierunku praca socjalna studiów drugiego stopnia weryfikuje osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i dokonuje wpisu do karty studenta (dokonanie zaliczenia na ocenę). Realizacja efektów uczenia się jest weryfikowana m.in. przez prowadzenie dziennika praktyk, kartę praktyk oraz opinię opiekuna praktyk w miejscu ich odbywania. Szczegółowe zasady realizacji praktyk zawiera Regulamin Studiów oraz Zarządzenie Rektora w sprawie regulaminu studenckich praktyk zawodowych. Dodatkowo spójność treści kształcenia zawodowego i zakładanych efektów uczenia się potwierdza karta opisu zajęć (sylabus) dla praktyk zawodowych.

Sposób weryfikacji dokumentacji

Zaliczenie odbytych praktyk odbywa się na podstawie:

- pozytywnej oceny wystawionej w dzienniku praktyk przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji,
- prowadzonego monitorowania przebiegu praktyk przez opiekuna kierunkowego z wykorzystaniem ankiety kontrolnej oraz
- oceny osiągnięcia efektów uczenia się.

Zaliczenie praktyki studenckiej następuje w wyniku oceny dokonanej przez obu opiekunów praktyk i na podstawie zgromadzonej dokumentacji. Student jest zobowiązany dostarczyć komplet

dokumentów i rozliczyć się z praktyki zawodowej. Ostatecznego zaliczenia praktyki dokonuje nauczyciel akademicki - merytoryczny opiekun praktyk z ramienia kierunku praca socjalna.

Formy zaliczenia praktyk zawodowych

Podstawą zaliczenia praktyk zawodowych jest zrealizowanie przez studenta zadań zapewniających uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie praktyk. Kryteria oceny obejmują: obecność podczas praktyk zawodowych, poziom zaangażowania, wykonanie zadań odpowiadających efektom uczenia się określonym w programie praktyk, ocena dokumentacji potwierdzającej odbycie praktyki i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, obserwacja studenta (jego stosunek do zleconych zadań i poziom zaangażowania, przestrzeganie obowiązujących regulaminów, stosunek do współpracowników itp.). Szczegółowe zasady realizacji praktyk określa Zarządzenie Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu w sprawie regulaminu studenckich praktyk zawodowych w PWSTE w Jarosławiu.

Sposób zaliczenia: zaliczenie z oceną

Podstawą zaliczenia praktyk jest złożenie przez studenta dokumentów wymaganych na kierunku praca socjalna: dziennik praktyk oraz karta ocen praktyki. Dokumenty niezbędne do zaliczenia praktyki studenci przedkładają u opiekuna praktyki oraz u Uczelnianego Koordynatora do spraw praktyk zawodowych. Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej jest zrealizowanie programu praktyki oraz zadań wyznaczonych przez osobę odpowiedzialną za realizację praktyki w miejscu jej odbywania. Zaliczenia praktyki zawodowej dokonuje opiekun praktyk z ramienia zakładu pracy sprawujący nadzór nad studentami odbywającymi praktykę, a wpisu ocen do protokołu zaliczenia na podstawie wpisów w karcie przebiegu praktyki oraz weryfikacji założonych efektów uczenia się dokonuje nauczyciel akademicki będący opiekunem praktyk. W przypadku niezaliczenia praktyki zawodowej student ma obowiązek ponownie odbyć praktykę, w przeciwnym razie studentowi nie zalicza się semestru. Potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów może dotyczyć wyłącznie osoby ubiegającej się o przyjęcie na studia, a nie osoby, która ma status studenta (w trakcie trwania toku studiów). Studentowi pracującemu zawodowo nie można zaliczyć części lub całości praktyki zawodowej na podstawie doświadczenia zawodowego. Student nie może również zostać zwolniony z odbywania praktyki zawodowej na podstawie zdobytego w przeszłości doświadczenia zawodowego, jest zobowiązany do odbywania praktyki w procesie kształcenia, w trakcie trwania studiów.

Celem praktyki zawodowej na kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia jest:

- wprowadzenie studenta do praktycznego wykonywania zawodu pracownika socjalnego,
- poszerzenie i pogłębienie wiedzy zdobywanej w ramach zajęć dydaktycznych i wykorzystanie jej w działalności praktycznej, w szczególności wiedzy dotyczącej uwarunkowań prawnych, struktury organizacyjnej oraz metod i technik wykorzystywanych w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej,
- poszerzenie i pogłębienie wiedzy dotyczącej procedur postępowania oraz pracy i zadań organizacji/institucji działających w obszarze pomocy społecznej,
- poznanie specyfiki pracy pracownika socjalnego w instytucjach pomocy społecznej,
- kształtowanie odpowiednich kompetencji do samodzielnego, profesjonalnego i etycznego funkcjonowania w strukturach pomocy społecznej oraz umiejętności przyjmowania właściwej roli i wykorzystywania zdobytej wiedzy do wykonywania zadań zawodowych z jednoczesnym uświadomieniem potrzeby i konieczności ciągłego samokształcenia,
- kształtowanie odpowiednich umiejętności zawodowych związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki oraz właściwe dobieranie metod, technik i innych rozwiązań adekwatnych do efektywnego rozwiązywania konkretnych problemów społecznych,
- przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za realizację zadań,
- poznanie specyfiki pracy pracownika socjalnego w jednostce (poznanie zakresu obowiązków i zadań pracownika socjalnego realizowanych w placówce),
- doskonalenie zdolności planowania czasu pracy, skutecznej komunikacji we współdziałaniu z zespołem pracowników (odpowiedzialność za powierzone zadania, wykorzystanie nowoczesnych środków technicznych podczas wykonywania pracy oraz zbieranie materiałów umożliwiających opracowanie i realizację projektów socjalnych),

- potwierdzenie i rozwój kompetencji zawodowych studenta w ramach kierunku studiów praca socjalna,
- umożliwienie studentom konfrontacji wiedzy teoretycznej oraz wyobrażeń o szeroko rozumianej rzeczywistości pomocowej i opiekuńczej z praktyką,
- zdobycie doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec potencjalnych pracodawców i współpracowników,
- rozwijanie kompetencji współpracy zawodowej, odpowiedzialności zawodowej oraz świadomości dalszego kształcenia i nabywania umiejętności praktycznych,
- zapoznanie z technikami i sposobami przełamywania barier komunikacyjnych, motywowania do zmiany i mobilizowania sił klienta,
- kształtowanie wysokiej kultury osobistej w miejscu pracy oraz postaw etycznych właściwych dla zawodu pracownika socjalnego,
- zrozumienie sensu i poznanie modeli, technik i procedur pracy z klientem,
- zebranie niezbędnych informacji i materiałów do przygotowania pracy dyplomowej,
- nawiązanie kontaktów zawodowych umożliwiających wykorzystanie ich w trakcie poszukiwania pracy.

Szczegółowe informacje dotyczące realizacji praktyk zawodowych zawarte są w karcie opisu zajęć (sylabusie).

Organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych w tym ocena instytucji, w której studenci odbywają praktyki zawodowe

Podstawą prawną realizacji praktyki jest umowa między Państwową Wyższą Szkołą Techniczno-Ekonomiczną im. ks. B. Markiewicza w Jarosławiu a jednostką przyjmującą studenta na praktykę. Informacje dotyczące organizacji i odbywania praktyk studenckich są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Studenci kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia mogą realizować praktyki zawodowe w organach administracji rządowej i samorządowej oraz w organizacjach pozarządowych (np. w fundacjach, stowarzyszeniach) realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej. Opiekunami praktyk są osoby wyznaczone przez dyrektorów/kierowników placówek, w których praktyki są realizowane. Merytoryczny opiekun praktyk – nauczyciel akademicki jest wyznaczany przez Dyrektora Instytutu Ochrony Zdrowia.

Ocena instytucji

Uczelnia zapewnia studentom miejsca realizacji praktyk zawodowych. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są praktyki zawodowe na kierunku praca socjalna dostosowane są w pełni do potrzeb studentów. Instytucje zapewniają studentom bazę materialną niezbędną do osiągnięcia efektów uczenia się. Miejsce odbywania praktyk może być również zaproponowane przez studenta, wówczas musi zostać zatwierdzone (na skierowaniu na praktyki) przez kierunkowego opiekuna praktyk.

Celem praktyk zawodowych jest nabycie przez studenta – praktykanta nowych lub pogłębienie posiadanych już (nabytych podczas studiów) umiejętności i kompetencji społecznych, które są niezbędne podczas wykonywania zawodu pracownika socjalnego.

Kompetencje opiekunów praktyk zapewniające prawidłową realizację praktyk

Opiekunami praktyk są osoby wyznaczone przez dyrektorów placówek, w których praktyki są realizowane w konsultacji z Uczelnianym Koordynatorem do spraw praktyk zawodowych.

Opiekun praktyk studenckich w placówce powinien posiadać kwalifikacje pracownika socjalnego oraz minimum 3 letnie doświadczenie zawodowe na stanowisku pracownika socjalnego w danej placówce. Merytorycznym opiekunem praktyk jest wyznaczony przez Dyrektora Instytutu Ochrony Zdrowia nauczyciel akademicki, prowadzący zajęcia na kierunku praca socjalna, posiadający kwalifikacje i dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w dyscyplinach do których został przypisany kierunek studiów.

Obowiązki studenta podczas praktyk zawodowych

Do obowiązków studenta realizującego praktykę zawodową należy:

- zapoznanie się z Regulaminem studenckich praktyk zawodowych oraz szczegółowymi zasadami odbywania praktyk zawodowych na kierunku praca socjalna, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym,
- zapoznanie się z programem praktyk zawodowych, założonymi efektami uczenia się oraz kartą opisu zajęć (sylabusem),
- prawidłowa realizacja założonych celów praktyki zawodowej,
- przestrzeganie zasad i terminu odbywania praktyki określonej przez opiekuna oraz niezwłoczne powiadomienie opiekuna o każdej zmianie terminu odbywania praktyki zawodowej,
- realizowanie praktyki zawodowej według planu ustalonego z pracownikiem socjalnym, który pełni funkcję opiekuna praktyki,
- zachowanie tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrona danych poufnych w zakresie określonym przez zakład pracy,
- prowadzenie dokumentacji przebiegu praktyki zawodowej (dziennik praktyk),
- przestrzeganie regulaminu i procedur obowiązujących w placówce, w której realizowana jest praktyka,
- posiadanie ubezpieczenia od odpowiedzialności cywilnej i następstw nieszczęśliwych wypadków powstałych w okresie odbywania praktyk zawodowych,
- posiadanie aktualnej książeczki zdrowia dla celów sanitarno-epidemiologicznych jeśli placówka tego wymaga.

Obowiązki opiekuna praktyki w placówce

Do obowiązków opiekuna praktyki w placówce należy:

- projektowanie zadań do samodzielnego wykonania przez praktykanta,
- w razie potrzeby, udzielanie studentowi pomocy w przygotowaniu się do samodzielnych działań,
- mobilizowanie studentów do aktywnego uczestnictwa we własnych działaniach zawodowych,
- podpisanie ze studentem oświadczenia o zachowaniu tajemnicy zawodowej,
- opis i ocena przebiegu praktyki, prowadzenie dokumentacji jej przebiegu według ustalonych harmonogramów,
- sprawowanie ciągłego nadzoru merytorycznego nad zadaniami realizowanymi przez studenta.

Zakres obowiązków opiekuna praktyki z ramienia Uczelni

Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktykami zawodowymi na kierunku praca socjalna sprawuje nauczyciel akademicki, który odpowiada za realizację praktyk zgodnie z ustalonymi celami, efektami uczenia się i programem.

Opiekun praktyk zawodowych jest przełożonym studentów odbywających praktykę i jest odpowiedzialny za całość zagadnień związanych z organizacją praktyk.

Do obowiązków opiekuna praktyk należy:

- zapoznanie się z Regulaminem studenckich praktyk zawodowych,
- opracowanie karty zajęć (sylabusa) dla praktyk zawodowych,
- przygotowanie studentów do odbycia praktyki-podanie do wiadomości studentów wymiaru, zasad oraz trybu odbywania i zaliczania praktyki,
- zapoznanie studentów z kartą zajęć (sylabusem) dla praktyk zawodowych oraz obowiązującą dokumentacją,
- przygotowanie harmonogramu praktyk w porozumieniu z Uczelnianym Koordynatorem do spraw praktyk,
- zapewnienie zgodności przebiegu praktyki zawodowej z programem i założonymi efektami uczenia się poprzez odpowiedni dobór:
 - zakładów pracy,
 - stanowisk pracy,

- liczby studentów wyznaczonych do realizacji praktyki zawodowej,
- współpraca z zakładami pracy, w których studenci odbywają praktykę,
- opracowanie harmonogramu kontroli zakładów pracy, w których studenci odbywają praktyki zawodowe,
- nadzór nad prawidłowym przebiegiem praktyk zawodowych poprzez wizytowanie zakładów pracy,
- sporządzanie protokołów z wizytacji odbytych w zakładach pracy,
- zaliczenie praktyk zawodowych poprzez dokonanie wpisu do protokołu zaliczenia przedmiotu i karty okresowych osiągnięć studenta na podstawie dokonanej weryfikacji efektów uczenia się i kompletności złożonej dokumentacji,
- współpraca w sprawie organizacji praktyk i obowiązującej dokumentacji,
- sporządzenie sprawozdania z realizacji praktyk zawodowych w danym roku akademickim.

Miejsca realizacji praktyk

Praktyki na kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia o profilu praktycznym mogą być realizowane w następujących instytucjach realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej:

1. semestr II:

- w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej - regionalny ośrodek polityki społecznej, powiatowe centrum pomocy rodzinie, ośrodek pomocy społecznej, dom pomocy społecznej, placówka specjalistycznego poradnictwa, w tym rodzinnego, ośrodek wsparcia i ośrodek interwencji kryzysowej;
- w jednostkach organizacyjnych wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej - jednostki organizacyjne jednostek samorządu terytorialnego wykonujące zadania w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej, placówki wsparcia dziennego, organizatorzy rodzinnej pieczy zastępczej, placówki opiekuńczo-wychowawcze, regionalne placówki opiekuńczo-terapeutyczne, interwencyjne ośrodki preadopcyjne, ośrodki adopcyjne oraz podmioty, którym zlecono realizację zadań z zakresu wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej;

2. semestr III:

- w instytucjach, ustawowo powołanych do realizacji zadań z zakresu ochrony zdrowia, rozwiązywania problemów społecznych, profilaktyki i terapii uzależnień, poradnictwa, w tym dla rodzin i osób współzależnionych, w szczególności w jednostkach organizacyjnych właściwych w sprawach reintegracji zawodowej i społecznej, zatrudnienia socjalnego, rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych, zatrudnienia socjalnego, w szpitalach, zakładach karnych, które zatrudniają lub mogą zatrudniać pracowników socjalnych do wykonywania zadań tych jednostek w zakresie pomocy społecznej (lub, z którymi ośrodki pomocy społecznej ściśle współpracują z w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy społecznej);

3. semestr IV:

- w organizacjach pozarządowych określonych w Ustawie z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, realizujące zadania statutowe pomocy społecznej, w tym w zakresie pomocy rodzinom i osobom w trudnej sytuacji życiowej oraz wyrównywania szans tych rodzin i osób; wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej; działalności na rzecz integracji i reintegracji zawodowej i społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym;
- w podmiotach sektora prywatnego, realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej (np. prywatnych domach pomocy społecznej). Praktyki mogą być też odbywane w innych podmiotach, pod warunkiem, że zakres wykonywanych w ramach jej odbywania zadań, jest zgodny z programem studiów.

7. Ocena i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości kształcenia w Uczelni umożliwia systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia, w szczególności ocenę stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się oraz okresowe przeglądy programów studiów w celu ich doskonalenia. Warunki tworzenia programów studiów na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich reguluje Uchwała Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. B. Markiewicza w Jarosławiu. Zgodnie z wyżej wymienioną Uchwałą program studiów dla kierunku praca socjalna, studia drugiego stopnia zawiera w szczególności:

1. ogólną charakterystykę studiów,
2. efekty uczenia się określone dla kierunku studiów,
3. dziedziny nauki oraz dyscypliny naukowe (w tym także dyscyplinę wiodącą), do których przyporządkowany jest kierunek studiów zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych i na zasadach określonych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce,
4. liczbę semestrów koniecznych do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie,
5. łączną liczbę godzin zajęć konieczną do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie,
6. liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów na danym kierunku i poziomie,
7. tytuł zawodowy nadawany absolwentom,
8. harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach danego cyklu kształcenia,
9. zajęcia lub grupy zajęć, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia (sylabus),
10. wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych,
11. liczbę godzin i punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych.

W procesie ustalania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się oraz tworzenia i doskonalenia programu studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Udział ten polega na wyrażaniu przez nauczycieli akademickich, pracowników administracji uczelni, studentów i absolwentów oraz pracodawców uwag i sugestii dotyczących kształcenia w zakresie pracy socjalnej, podczas spotkań komisji działających w Instytucie, paneli dyskusyjnych, konferencji, warsztatów, sympozjów oraz spotkań z pracodawcami. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się następuje również poprzez angażowanie praktyków do prowadzenia zajęć na studiach, czyli osób, które na co dzień w swoich instytucjach wykorzystują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które powinien posiadać absolwent kierunku praca socjalna. Analiza zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oparta jest o informacje pozyskiwane przez Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier PWSTE w Jarosławiu, opinie interesariuszy zewnętrznych działających przy kierunku studiów praca socjalna oraz personalne kontakty kadry naukowo-dydaktycznej. Do zadań Akademickiego Biura Karier należy między innymi monitorowanie i analiza rynku pracy w celu ukształtowania pożądanego profilu kształcenia, a także opracowania kompletnej bazy ofert pracy, staży i praktyk dla studentów i absolwentów PWSTE. Cennym źródłem informacji o potrzebach rynku pracy są przedstawiciele pracodawców, z których część to osoby przyjmujące studentów na praktyki zawodowe. Opinie pracodawców na temat studentów-praktykantów, wyrażane w specjalnym formularzu podsumowującym praktykę są dodatkowym narzędziem w ocenie przydatności na rynku pracy efektów uczenia się określonych dla kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia o profilu praktycznym.

Procedura weryfikacji programu studiów jest procesem wieloetapowym i podlega systematycznej ocenie. Przegląd programów studiów pod kątem realizacji założonych efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji dokonywany jest okresowo (każdorazowo przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego) i służy udoskonaleniu procesu kształcenia. Narzędziami umożliwiającymi zebranie i analizę danych są: arkusze hospitacji zajęć, ankiety oceny nauczycieli, oceny jakości kształcenia wypełniane przez nauczycieli i studentów, protokoły analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami uczenia się, arkusze samooceny jakości kształcenia, sprawozdania z przebiegu praktyk oraz z monitorowania losów absolwentów. Miejscem dyskusji, konsultacji, wymiany doświadczeń w zakresie udoskonalania procesu dydaktycznego, w tym między innymi treści programowych czy stosowanych

metod dydaktycznych są systematycznie odbywające się zebrania kadry Instytutu Ochrony Zdrowia kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia, które odbywają się przynajmniej raz w semestrze. Biorą w nich udział także studenci, którzy mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat oferty dydaktycznej. Wypracowanie optymalnego modelu jakościowej i ilościowej weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku praca socjalna jest przedmiotem dyskusji podczas spotkań Rady Programowej oraz Instytutowego Zespołu do Spraw Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. Ocena programów studiów jest podstawą aktualizacji kart opisu zajęć (sylabusów), dokonywaną przez koordynatorów poszczególnych zajęć. Sylabusy opracowywane są w języku polskim, według określonego wzoru przyjętego w Uczelni. W przypadku konieczności zmiany, efekty uczenia się i program studiów opiniowane są przed dalszym procedowaniem przez Samorząd Studencki. Po akceptacji Samorządu Studenckiego są przedkładane do Uczelnianej Rady ds. Kształcenia. Po pozytywnej opinii Rady ds. Kształcenia program studiów jest przedkładany Senatowi Uczelni w celu zatwierdzenia. Instytut Ochrony Zdrowia od lat aktywnie współpracuje z instytucjami realizującymi zadania z zakresu pomocy społecznej z Jarosławia i regionu. Przedstawiciele tych instytucji biorą udział w procesie tworzenia i doskonalenia programu studiów realizowanego na kierunku praca socjalna. Jako grupa interesariuszy zewnętrznych tworzących przyszłe miejsca pracy dla absolwentów kierunku praca socjalna, przedstawiciele tych instytucji opiniują konstruowane czy aktualizowane programy studiów i osiągnane efekty uczenia się, zwłaszcza w ich praktycznym wymiarze. Spotkania interesariuszy zewnętrznych odbywają się w Instytucie systematycznie, co jest starannie dokumentowane.

W procesie oceny doboru treści programowych i ich zgodności z założonymi efektami uczenia się brane są pod uwagę opinie studentów uzyskane podczas spotkań ze studentami, które odbywają się co najmniej raz w roku. Na spotkaniach studenci kierunku praca socjalna wyrażają pozytywne opinie na temat programu studiów i jakości kształcenia na kierunku studiów praca socjalna, studia drugiego stopnia. Studenci pozytywnie oceniają program studiów jako całość. Podkreślają wagę zajęć dydaktycznych o charakterze praktycznym. Według studentów, ćwiczenia i zajęcia praktyczne prowadzone w Uczelni są ważnym elementem przygotowania do praktyk odbywających się w instytucjach realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej.

Podczas spotkań z opiekunem roku studenci nie wnioskowali wprowadzenia zmian w programie studiów na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024.

Podczas odbytych spotkań z nauczycielami akademickimi, nauczyciele akademicy nie wnioskowali wprowadzenia zmian do programu studiów na cykl kształcenia, rozpoczynający się od roku akademickiego 2023/2024.

Program studiów został również przeanalizowany przez interesariuszy zewnętrznych. Interesariusze zewnętrzni, po przeanalizowaniu dotychczasowego programu studiów, nie składali propozycji zmian w programie studiów od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024. Zaproponowano przeniesienie seminarium magisterskiego z trzeciego na drugi semestr.

Ponadto pracodawcy podkreślali, że program studiów dla kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia o profilu praktycznym umożliwia nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do podjęcia pracy w zawodzie pracownika socjalnego.

Łączna liczba godzin dydaktycznych dla programu studiów praca socjalna studia drugiego stopnia o profilu praktycznym na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024 wynosi 1390 godzin, którym przypisano 120 punktów ECTS.

Ponadto w programie studiów na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024 Rada Programowa kierunku studiów w zajęciach kształcenia ogólnego dokonała zmian wynikających z zapisów Uchwały nr 1/XI/2022 Senatu PWSTE w Jarosławiu z dnia 30.XI.2022 r. w sprawie wytycznych w zakresie tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu:

- do zajęć z języka obcego angielski/ niemiecki realizowanych w formie lektoratu przypisano 4 punkty ECTS,
- zmniejszono liczbę punktów ECTS z zajęć Metodyka pracy socjalnej / Wielokulturowość w pracy socjalnej 3 punktów na 2 punkty ECTS,

Program studiów dla kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia o profilu praktycznym na cykl kształcenia rozpoczynający się od roku akademickiego 2023/2024 został opracowany zgodnie z zapisami

Uchwały nr 1/XI/2022 Senatu Państwowej PWSTE w Jarosławiu z dnia 30.11.2022 r. w sprawie: wytycznych w zakresie tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich oraz zgodnie z programem studiów zawartym we wniosku do Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie nadania PWSTE w Jarosławiu uprawnienia do prowadzenia studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym dla kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia, na podstawie którego Uczelnia otrzymała zgodę Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na utworzenie w PWSTE w Jarosławiu studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku praca socjalna, od roku akademickiego 2020/2021.

Zarówno Rada Programowa Kierunku Studiów praca socjalna studia drugiego stopnia o profilu praktycznym, interesariusze zewnętrzni oraz nauczyciele akademicy realizujący zajęcia na kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia są zgodni, że opracowany program studiów dla kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia o profilu praktycznym na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024 jest właściwie przygotowany. Umożliwia on osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych dla studiów drugiego stopnia kierunku praca socjalna o profilu praktycznym.

Podsumowując, należy stwierdzić, że doskonalenie programu studiów poprawia jakość kształcenia, zgodnie z oczekiwaniami absolwentów i wymaganiami rynku pracy dla pracowników socjalnych oraz umożliwia prowadzenie kształcenia zgodnie z obowiązującymi uregulowaniami prawnymi. Wprowadzane zmiany dotyczące programu studiów wynikają z poszukiwania optymalnych metod i form nauczania oraz odpowiednich treści programowych z punktu widzenia profilu absolwenta.

8. Potrzeby społeczno-gospodarcze oraz zgodność zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami

Instytut Ochrony Zdrowia od lat aktywnie współpracuje z instytucjami realizującymi zadania z zakresu szeroko pojętej polityki społecznej, w tym pomocy społecznej, ochrony zdrowia, wspierania osób z niepełnosprawnościami oraz rynku pracy, działającymi na obszarze Jarosławia i regionu. Jako grupa interesariuszy zewnętrznych tworzących przyszłe miejsca pracy dla absolwentów kierunku praca socjalna, przedstawiciele tych instytucji biorą udział w konstruowaniu oraz doskonaleniu programu studiów, w tym weryfikacji efektów uczenia się, organizacji kształcenia praktycznego, organizacji wizyt studyjnych, realizacji prac etapowych i dyplomowych, prowadzeniu zajęć, analizie losów absolwentów na potrzeby rynku pracy.

Pracodawcy byli również bardzo aktywnie włączani w proces formułowania koncepcji kształcenia dla kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia o profilu praktycznym. Dzięki temu opracowany program studiów na tym kierunku umożliwi nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w pracy pracownika socjalnego.

Instytut Ochrony Zdrowia współpracuje z wieloma lokalnymi i regionalnymi instytucjami, ważnymi z punktu widzenia specyfiki kierunku praca socjalna. Są to podmioty (publiczne i niepubliczne) z obszaru pomocy społecznej, ochrony zdrowia, rynku pracy, wspierania osób z niepełnosprawnością, do których należą:

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Jarosławiu,
- Centrum Opieki Medycznej w Jarosławiu,
- Specjalistyczny Psychiatryczny Zespół Opieki Zdrowotnej w Jarosławiu,
- Wojewódzki Specjalistyczny Szpital Psychiatryczny w Żurawicy,
- Zakład Pielęgnacyjno - Opiekuńczy NZOZ „Kolgmed” w Jarosławiu,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Jarosławiu,
- Powiatowy Urząd Pracy w Jarosławiu,
- Urząd Miasta Jarosławia,
- Starostwo Powiatowe w Jarosławiu,
- Fundacja Pomocy Młodzieży im. Jana Pawła II „Wzrastanie” w Jarosławiu,
- Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną, Koło w Jarosławiu i jego jednostki (m.in. Środowiskowy Dom Samopomocy, Zakład Aktywności Zawodowej, Ośrodek Wczesnej Interwencji),
- Dom Pomocy Społecznej w Moszczanach,
- Dom Pomocy Społecznej w Jarosławiu,
- Dom Pomocy Społecznej w Sośnicy,
- Dom Pomocy Społecznej w Wysocku.

W Instytucie Ochrony Zdrowia regularnie odbywają się spotkania Rady Pracodawców, co znajduje odzwierciedlenie w odpowiedniej dokumentacji. Współpraca z otoczeniem społecznym obejmuje również organizację praktyk, co jest szczególnie ważne z punktu widzenia profilu praktycznego. Pracownicy instytucji realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej prowadzą również zajęcia dydaktyczne na kierunku praca socjalna.

Dzięki współpracy z przedstawicielami wyżej wymienionych instytucji realizujących politykę społeczną, studenci na profilu praktycznym zdobywają więcej umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, stając się lepiej przygotowanymi do pełnienia przyszłych ról zawodowych na rynku pracy obejmującym obszar polityki społecznej, a zwłaszcza pomocy społecznej. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przyczynia się jednocześnie do wzbogacania form i metod kształcenia na profilu praktycznym, w tym formułowania celów dla praktyki zawodowej, sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się umożliwiających tzw. drożność z rynkiem pracy. Zasięganie opinii praktyków i pracodawców na temat oczekiwanych kompetencji absolwentów na rynku pracy odbywa się także poprzez udział nauczycieli akademickich i studentów kierunku praca socjalna w targach pracy i monitorowanie ofert pracy dla jego absolwentów. Studenci kierunku praca socjalna mogą uczestniczyć ponadto w organizowanych corocznie targach pracy oraz licznych wydarzeniach o podobnym charakterze, koordynowanych przez Dział Praktyk Studenckich z Akademickim Biurem Karier PWSTE w Jarosławiu, gdzie mają możliwość bezpośredniego spotkania z pracodawcami i uzyskania informacji na temat ofert zatrudnienia.



9. Karta zajęć (sylabusy)

A. ZAJĘCIA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

1. Negocjacje i mediacje
2. Socjotechnika i oddziaływanie społeczne
3. Zarządzanie w środowisku wielokulturowym
4. Kultura i nowe media
5. Logika i erystyka
6. Antropologia kultury Polski południowo-wschodniej
7. Język obcy (angielski / niemiecki)
8. Język obcy specjalistyczny (angielski / niemiecki)
9. Aktywność rekreacyjna i usprawnianie fizyczne

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Negocjacje i mediacje	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: II	Semestr: IV
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Inżynierii Technicznej	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z istotą konfliktów oraz sposobami ich rozwiązywania - negocjacje i mediacje. W trakcie zajęć studenci będą mieli okazję w praktyczny sposób (symulacje) kształtować i rozwijać umiejętności negocjacyjne i mediacyjne oraz nabywać umiejętności zdefiniowania pojęcia negocjacji i mediacji, a także wskazać różnic między nimi, nabywać wiedzę o mediacjach oraz strategiach i modelach negocjacyjnych w pracy socjalnej, rozwijać umiejętności argumentowania w negocjacjach, rozwijać umiejętności wyboru adekwatnych technik negocjacyjnych, przejawiać postawy neutralności w prowadzonych negocjacjach.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu zna istotę oraz poszczególne modele negocjacji i mediacji, style i fazy mediacji oraz strategię i techniki negocjacji.	K_W08
W_02	W pogłębionym stopniu zna poszczególne elementy komunikacji oraz formy komunikowania, a także znaczenie komunikacji niewerbalnej w podstawowych interakcjach negocjacji	K_W03
Umiejętności – potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi przygotować i przeprowadzić negocjacje stosując strategię i techniki stosowane w negocjacjach.	K_U01
U_02	W pogłębionym stopniu potrafi przeprowadzić mediację zgodnie z procedurą i sporządzić ugodę.	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Podjęcia negocjacji i mediacji zgodnie z wypracowanymi zasadami i procedurami.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia:		
TP-01	Definicja negocjacji, logika negocjowania, strategię a taktyki negocjacyjne	ćwiczenia:	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja, zadania praktyczne, dyskusja
TP-02	Przygotowanie negocjacji	ćwiczenia:	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja, zadania praktyczne, dyskusja
TP-03	Modele negocjacji (harwardzki, według Karla Berkela, metoda negocjacji Thomasa Gordona oraz według Lutza Schwäbischsa i Martina Simsa)	ćwiczenia:	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja, zadania praktyczne, dyskusja

TP-04	Powstanie i rozwój mediacji na tle alternatywnych metod rozwiązywania sporów.	ćwiczenia:	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja, zadania praktyczne, dyskusja
TP-05	Istota, definicja i style mediacji, charakterystyka osoby mediatora	ćwiczenia:	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja, zadania praktyczne, dyskusja
TP-06	Elementy procesu komunikacji, formy i typy komunikowania, sztuka słuchania	ćwiczenia:	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja, zadania praktyczne, dyskusja
TP-07	Komunikacja niewerbalna w podstawowych interakcjach negocjacji, przeszkody skutecznej komunikacji	ćwiczenia:	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja, zadania praktyczne, dyskusja
TP-08	Negocjacje integracyjne i typy rozwiązań integracyjnych	ćwiczenia:	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja, zadania praktyczne, dyskusja
TP-09	Negocjacje konfrontacyjne i stosowane techniki	ćwiczenia:	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, burza mózgów	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja, zadania praktyczne, dyskusja

metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Magdalena Tabernacka, Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, 2. Wydanie, Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2018.
- Stanisław Leszek Stadniczeńko (red.), Prawno-psychologiczne uwarunkowania mediacji i negocjacji, Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2006.

Literatura uzupełniająca:

- Krzysztof Pleszka, Janina Czapska, Michał Araszkiwicz, Mateusz Pękała (red.), Mediacja: teoria, normy, praktyka, Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2017.
- Anna Kalisz, Adam Zienkiewicz, Mediacja sądowa i pozasądowa: zarys wykładu, Warszawa: Wolters Kluwer, 2014.
- Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów / Warren H. Schmidt ; tł. Tomasz Rzychoń. - Gliwice: Helion, 2005.
- Ewa Małgorzata Cenker, Negocjacje, Poznań: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Komunikacji i Zarządzania, 2002.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia przygotowanie referatu i prezentacji przygotowanie zadania praktycznego	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, obserwacja, zadania praktyczne, dyskusja aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Kolokwium pisemne • Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń • Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu ćwiczenia prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń 			

Ocena podsumowująca:

- Student w czasie zajęć potrafi prowadzić dyskusję na tematy kontrowersyjne i budzące emocje dotyczące negocjacji i mediacji. Posługuje się przy tym w sposób rzeczowy argumentami z literatury przedmiotu i aktywnie słuchając innych uczestników dyskusji.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Na **ocenę dostateczną** student zna istotę oraz niektóre modele negocjacji i mediacji, style i fazy mediacji oraz strategie i techniki negocjacji, niektóre elementy komunikacji oraz formy komunikowania, a także w zarysie znaczenie komunikacji niewerbalnej w podstawowych interakcjach negocjacji. Potrafi przygotować i przeprowadzić negocjacje stosując strategie i techniki stosowane w negocjacjach, twórczo rozwiązywać niektóre problemy negocjacyjne, przeprowadzić mediacje zgodnie z procedurą i sporządzić ugodę popełniając błędy. W ograniczonym stopniu jest gotów do podjęcia negocjacji i mediacji zgodnie z wypracowanymi zasadami i procedurami

Na **ocenę dobrą** student zna istotę oraz większość modeli negocjacji i mediacji, stylów i faz mediacji oraz strategii i technik negocjacji, elementów komunikacji oraz form komunikowania, zna znaczenie komunikacji niewerbalnej w podstawowych interakcjach negocjacji. Potrafi poprawnie przygotować i przeprowadzić negocjacje stosując strategie i techniki stosowane w negocjacjach, twórczo rozwiązywać problemy negocjacyjne, przeprowadzić mediacje zgodnie z procedurą i sporządzić ugodę. W zadowalającym stopniu jest gotów do podjęcia negocjacji i mediacji zgodnie z wypracowanymi zasadami i procedurami

Na **ocenę bardzo dobrą** student zna istotę oraz modele negocjacji i mediacji, style i fazy mediacji oraz strategie i techniki negocjacji, elementy komunikacji oraz formy komunikowania, a także znaczenie komunikacji niewerbalnej w podstawowych interakcjach negocjacji. Potrafi bezbłędnie przygotować i przeprowadzić negocjacje stosując strategie i techniki stosowane w negocjacjach, twórczo rozwiązywać problemy negocjacyjne, przeprowadzić mediacje zgodnie z procedurą i sporządzić ugodę. W szerokim zakresie jest gotów do podjęcia negocjacji i mediacji zgodnie z wypracowanymi zasadami i procedurami.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Zajęcia są przygotowywane do realizacji w formie e-learningu. Teams.

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora Kierownika
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Socjotechnika i oddziaływanie społeczne**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: **Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny**

Język wykładowy: Polski

Rodzaj zajęć: **Zajęcia kształcenia ogólnego**

Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Instytut odpowiedzialny za zajęcia: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zajęcia mają przybliżyć słuchaczom pojęcie socjotechniki i jej oddziaływania w różnych obszarach. Przedstawione zostaną różne metody i narzędzia oddziaływania wpływu			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	W pogłębionym stopniu zna podstawy nauk społecznych, w szczególności potrafi określić miejsce i charakter pedagogiki, andragogiki, socjologii, psychologii).		K_W01
W02	W pogłębionym stopniu ma podstawową wiedzę na temat ekonomicznych, politycznych, społecznych i kulturowych uwarunkowań życia codziennego.		K_W03

W03	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę na temat środowisk, grup i więzi społecznych (rodziny, zawodowych, ekonomicznych, kulturalnych, politycznych, prawnych) istotnych dla oddziaływania społecznego.		K_W06	
Umiejętności - potrafi				
U01	W pogłębionym stopniu dostrzega, nazywa i interpretuje zjawiska społeczne; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w społeczeństwie.		K_U01	
U02	W pogłębionym stopniu potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji; potrafi analizować uwarunkowania kulturowe, polityczne, psychologiczne, prawne, gospodarcze sytuacji socjotechnicznych.		K_U02	
U03	W pogłębionym stopniu przygotowuje prace pisemne i ustne w języku polskim (oraz wybranym obcym) dotyczące problematyki oddziaływania społecznego		K_U03	
U04	W pogłębionym stopniu potrafi analizować treści przekazu medialnego i wykorzystywać go w działalności zawodowej.		K_U05	
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.		K_K01	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Ćwiczenia				
TP-01	1. Reguły wpływu Cialdiniego 2. Techniki sekwencyjne: stopa w drzwiach, drzwi zatrzaśnięte przed nosem, karate, niska piłka)	ćwiczenia	prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	zaliczenie – prezentacja

TP-02	Manipulacje emocjami	ćwiczenia	prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	zaliczenie – prezentacja
TP-03	Techniki odwołujące do mechanizmów egotystycznych i autointerpretacyjnych	ćwiczenia	prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	zaliczenie – prezentacja
TP-04	Samocena	ćwiczenia	prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	zaliczenie – prezentacja
TP-05	Słowa kluczowe	ćwiczenia	prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	zaliczenie – prezentacja
TP-06	Manipulacje w reklamie, polityce i fotografii	ćwiczenia	prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	zaliczenie – prezentacja
TP-07	Elementy socjotechniki w przesłuchaniach policyjnych	ćwiczenia	prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	zaliczenie – prezentacja
TP-08	Przeciwstawianie się manipulacjom	ćwiczenia	prezentacja, dyskusja, praktyczna realizacja zajęć, metody aktywizujące (np. praca w grupach)	zaliczenie – prezentacja

ZALECANA LITERATURA

Literatura podstawowa :

- Doliński, Techniki wpływu społecznego, Warszawa 2008.
- Witkowski T, Psychomanipulacje, Warszawa 2001
- R. Cialdini R, Wywieranie wpływu na ludzi, wyd. dowolne.
- Tokarz M., Argumentacja. Perswazja. Manipulacja. Wykłady z teorii komunikacji,
- Gdańsk, 2006

Literatura uzupełniająca:

- Kochan M.: Pojedynek na słowa, Kraków 2005.
- Heath R., Reklama, co tak naprawdę wpływa na jej skuteczność?, Gdańsk 2008
- Hogan K.: Psychologia perswazji, Warszawa 2001
- Cwalina W, Falkowski A., Marketing polityczny, Gdańsk 2006
- Stephan W.G, C. W. Sthepan, Wywieranie wpływu przez grupy, Gdańsk 2003.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35

SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,7
	Praca własna studenta		1,3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie prezentacji do zaliczenia, czytanie literatury podstawowej i uzupełniającej W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
ustalana jest na podstawie częściowych punktów zdobytych przez studenta w ramach zajęć w następujących obszarach: aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, wykonanie prezentacji multimedialnej, w której zwraca się uwagę na poprawność terminologiczną i językową, jasność i zrozumiałość treści, szczegółowość opracowania, właściwy dobór literatury, estetyka pracy.			
Ocena podsumowująca:			
Zaliczenie obejmuje zagadnienia prezentowane na ćwiczeniach oraz literaturę zleconą do samodzielnego opracowania w celu przygotowania prezentacji końcowej.			
Skala ocen: od 2,0 do 5,0			
INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora Kierownika
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć – Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Zarządzanie w środowisku wielokulturowym		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Stosunków Międzynarodowych			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	--	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	--
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • analiza podstawowych zagadnień z zakresu kultury, wielokulturowości, komunikacji międzykulturowej oraz ich praktycznych zastosowań w pracy z pacjentem. • identyfikacja i rozwiązywanie problemów w komunikacji międzykulturowej. • wdrażanie studenta do krytycznego myślenia o własnym zaprogramowaniu kulturowym w celu ułatwienia funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	: Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy-zna i rozumie				
W_01	W pogłębionym stopniu zna pojęcia, koncepcje oraz paradygmaty komunikacji międzykulturowej z uwzględnieniem technik zarządzania środowiskiem wielokulturowym			K_W03
W_02	W pogłębionym stopniu zna uwarunkowania i etapy zarządzania w środowisku wielokulturowym			K_W06
Umiejętności – potrafi				
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi zidentyfikować podstawowe obszary, w których czynniki kulturowe mogą wpłynąć na funkcjonowanie przedsiębiorstw na rynkach międzynarodowych			K_U01
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K_01	Student jest gotów do zarządzania kompetencjami w globalizującym się biznesie i wielokulturowych zespołach zadaniowych, projektowych i pracowniczych.			K_K04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wykład				
TP 01	Kultura – sposoby definiowania i wymiary.	wykład	wykład problemowy prezentacja multimedialna	zaliczenie ustne. praca końcowa na zadany temat
TP-03	Różnice kulturowe w międzykulturowej komunikacji marketingowej.	wykład	wykład problemowy prezentacja multimedialna	zaliczenie ustne. praca końcowa na zadany temat
TP-04	Zarządzanie w środowisku wielokulturowym – typologia i modele.	wykład	wykład problemowy prezentacja multimedialna	zaliczenie ustne. praca końcowa na zadany temat
TP-05	Uwarunkowania i etapy procesu zarządzania wielokulturowego	wykład	wykład problemowy prezentacja multimedialna	zaliczenie ustne. praca końcowa na zadany temat
TP-06	Charakterystyka specyfiki zarządzania wielokulturowego w wybranych krajach w kontekście biznesowym.	wykład	wykład problemowy prezentacja multimedialna	zaliczenie ustne. praca końcowa na zadany temat
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.				
Dla wykładu:				
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy				
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt				
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Giddens A., Sociology, PWN, Warszawa 2005.
- Pabian A., Pabian B., Wielokulturowość w szkolnictwie wyższym : zarządzanie i komunikacja z cudzoziemcami z perspektywy różnic kulturowych, PWN, Warszawa 2019.
- Winkler R., Zarządzanie komunikacją w organizacjach zróżnicowanych kulturowo. Kraków : Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2008.
- Hofstede G. , Hofstede G. J. , Minkov M., Kultury i organizacje : zaprogramowanie umysłu , PWE, Warszawa 2011.
- Kompetencje międzykulturowe jako kapitał społeczności wielokulturowych, Muszyńska J., Danilewicz W., Bajkowski T., (red.).Wydawnictwo Akademickie Żak, warszawa 2013.
- Flejterska E., Gracz L., Rosa G. Komunikacja międzykulturowa w biznesie, ydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2010.
- Budzanowska-Drzewiecka M., Marcinkowski S., Motyl-Adamczyk A., Różnice kulturowe w komunikacji biznesowej, Wyd. UJ Kraków 2016.
- Migracja, uchodźstwo, wielokulturowość : zderzenie kultur we współczesnym świecie / red. Danuta Lalak ; Wioletta Teresa Danilewicz. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak" Teresa i Józef Śnieciński, 2007.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa 2009.
- Reynolds A., Valentine D, Komunikacja międzykulturowa, Wolters Kluwer, Warszawa 2009.
- Gesteland R., Różnice kulturowe a zachowania w biznesie, PWN, warszawa 2000.
- Savidan P., Wielokulturowość, Oficyna Naukowa, Warszawa 2012.
- Tomczyk, K., Wielokulturowość a liberalna demokracja. Szanse i zagrożenia, Warszawa 2011.
- Zenderowski R., Koziński B, Różnice kulturowe w biznesie. Wyd. CeDeWu, warszawa 2012.
- Kominarec I, Kominarecová E., Komunikacyjne wymiary wielokulturowości , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2013.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, efekty uczenia się 1-5, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego i sprawdzenia pracy końcowej W_01; W_02; U_01; K_01
2. Przygotowanie do zaliczenia ustnego, efekty uczenia się 1-5, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego W_01; W_02; U_01; K_01

3. Pisanie pracy końcowej, efekty uczenia się 1-5, weryfikacja poprzez sprawdzenie pracy końcowej W_01; W_02; U_01; K_01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Praca końcowa, waga 0,5

Zaliczenie ustne, waga 0,5

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi

Na ocenę dostateczną student zna podstawy wiedzy o kulturze i komunikacji międzykulturowej, która pozwala na podstawową komunikację w środowisku międzykulturowym.

Na ocenę ponad dostateczną student ma wiedzę i potrafi

Na ocenę plus dostateczną student zna podstawy wiedzy o kulturze i komunikacji międzykulturowej, która pozwala na uniknięcie szoku kulturowego podczas komunikacji w środowisku międzykulturowym.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi

Na ocenę dobrą student posiada poszerzoną wiedzę o kulturze i komunikacji międzykulturowej, która pozwala na swobodną komunikację w środowisku międzykulturowym. Student jest świadomy wagi relacji międzykulturowych dla funkcjonowania organizacji.

Na ocenę ponad dobrą student ma wiedzę i potrafi

Na ocenę plus dobrą student posiada poszerzoną wiedzę o kulturze i komunikacji międzykulturowej, która pozwala na komunikację w środowisku międzykulturowym. Student jest świadomy wagi relacji międzykulturowych dla funkcjonowania organizacji i jest gotów do aktywnego włączenia się do pracy w zespołach wielokulturowych.

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi

Na ocenę bardzo dobrą student opanował w stopniu pogłębionym wiedzę o kulturze i komunikacji międzykulturowej, która pozwala na komunikację w środowisku międzykulturowym. Student jest świadomy wagi relacji międzykulturowych dla funkcjonowania organizacji i jest gotów do aktywnego włączenia się do pracy w zespołach wielokulturowych. Student potrafi rozwiązywać problemy komunikacyjne związane z szokiem kulturowym w zakresie komunikacji wielokulturowej.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora Kierownika
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Syllabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Kultura i nowe media**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2023-2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: **Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil
praktyczny**

Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II		Semestr: IV	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy teoretyczno-faktograficznej, dotyczącej najnowszych zjawisk z obszaru nowych mediów, a także uporządkowanie terminologicznego nieładu, wynikłego ze zbyt swobodnego traktowania terminów takich jak: media, nowe media, media cyfrowe, nowe technologie. Przedmiot ma za zadanie zaprezentować myśl najbardziej znanych medioznawców i umożliwić dzięki temu studentom komparatystyczne spojrzenie na współczesny świat nowych mediów.</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	W pogłębionym stopniu definiuje zjawiska kultury, zna terminologię, teorię i metodykę tworzenia przekazów kulturalnych		K_W09

W_02	W pogłębionym stopniu definiuje zjawiska nowych mediów, zna terminologię, teorię i metodykę tworzenia przekazów medialnych	K_W06
Umiejętności – potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych wytworów kultury medialnej, właściwych dla studiowanej dyscypliny stosując oryginalne podejścia i nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym.	K_U01
U_02	W pogłębionym stopniu potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji; potrafi analizować uwarunkowania kulturowe.	K_U02
U_03	W pogłębionym stopniu przygotowuje prace pisemne i ustne w języku polskim (oraz wybranym obcym) dotyczące problematyki kultury i nowych mediów,	K_U08
U_04	W pogłębionym stopniu potrafi analizować treści przekazu medialnego i wykorzystywać go w działalności zawodowej.	K_U04
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł medialnych i nowoczesnych technologii.	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
ćwiczenia				
TP-01	Zajęcia organizacyjne. Wprowadzenie do zajęć.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-02	Remix jako język kultury nowych mediów.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-03	Podstawy wikiedytors-twa	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

TP-04	Tworzenie i publikowanie treści w dobie Internetu społecznościowego	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-05	Media społecznościowe w komunikacji interpersonalnej i biznesowej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-06	Nowe w starym, stare w nowym. Jak media ewoluują i przeplatają się ze sobą.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-07	Kultura masowa – kultura popularna (popkultura) – kultura medialna.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-08	Podsumowanie.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Lister M., Dovey J., Giddings S., Grant I., Kelly K., Nowe media. Wprowadzenie, Kraków 2009,
- Skolin S., Społeczne tworzenie Wikipedii. Perspektywa aktywnego uczestnika rozwoju, [w:] Sokołowski M. (red.), Media i społeczeństwo. Nowoczesne strategie komunikacyjne, Toruń 2008,
- Lessig L., Remix pod lupą kolejny raz, wystąpienie na konferencji TEDxNYED, http://www.ted.com/talks/lessig_nyed.html.

Literatura uzupełniająca:

- Wrycza-Bekier J., Strona wiki jako projekt towarzyszący zajęciom kulturoznawczym, „e-mentor” 2012, nr 4(46), <http://www.ementor.edu.pl/arttykul/index/numer/46/id/951>.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie referatu i prezentacji, przygotowanie do dyskusji	W_01, W_02, U_1, U_02, U_03, U_04, K_01	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń • Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu ćwiczenia prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń 			
Ocena podsumowująca:			
<ul style="list-style-type: none"> • W trakcie zajęć student potrafi dyskutować na kontrowersyjne i nacechowane emocjonalnie tematy dotyczące nowych mediów. W sposób rzeczowy wykorzystuje przy tym argumenty z literatury przedmiotu oraz aktywnie słucha innych uczestników dyskusji. • Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekt uczenia się poprzez obserwację studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia. • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora Kierownika
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: Logika i erystyka	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-

		2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	--
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość matematyki na poziomie szkoły średniej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studenta z głównymi pojęciami, problemami i osiągnięciami logiki i metalogiki. wykształcenie u studenta umiejętności rozwiązywania zadań z logiki. zapoznanie studenta z głównymi pojęciami, problemami i osiągnięciami erystyki jako teorii argumentacji i sztuki prowadzenia dyskusji. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W_01	W pogłębionym stopniu zna podstawowe pojęcia filozoficzne i logiczne, podstawowe typy wyrażeń, opanował główne sposoby uzasadniania twierdzeń i główne typy wiedzy oraz rozumie ich specyfikę.	K_W05		
W_02	W pogłębionym stopniu zna i rozumie podstawowe zasady budowy i własności teorii oraz znacznie i sposób dowodzenia głównych twierdzeń imitacyjnych.	K_W09		
W_03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie główne pojęcia i problemy dotyczące rachunku nazw, relacji semantycznych, syntaktycznych i pragmatycznych.	K_W09		
Umiejętności – potrafi				
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi analizować proste rozumowania, ustalając ich strukturę i oceniając poprawność.	K_U01		
U_02	W pogłębionym stopniu umie rozwiązywać najprostsze zadania w zakresie wybranych logik nie klasycznych.	K_U02		
U_03	W pogłębionym stopniu umie rozpoznawać i charakteryzować podstawowe błędy logiczne.	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Pracy w grupach ćwiczeniowo-badawczych w różnych rolach.	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są towarości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Budowa rachunku logicznego, pojęcie interpretacji i modelu. Wybrane pojęcia z teorii mnogości, algebry i arytmetyki. Klasyczny rachunek zdań. Logika pierwszego rzędu, teoria identyczności, logika wyższych rzędów. Logika a arytmetyka, problem adekwatności i rozstrzygalności.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne – test
TP-02	Znaczenie nazwy, desygnat i denotacja. Zależności pomiędzy zakresami nazw. Treść nazwy oraz zbiór cech charakterystycznych. Podział logiczny i jego cechy.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne - test
TP-03	Budowa, rodzaje i własności wnioskowania, poprawność wnioskowania i błędy we wnioskowaniu. Wynikanie logiczne, sprzeczność i zależności pokrewne.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne – test
TP-04	Geneza logik nieklasycznych. Logika w sporach filozoficznych i światopoglądowych, wybrane logiki nieklasyczne.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne - test
TP-05	Budowa i własności teorii, teorie pierwszego rzędu,	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł	zaliczenie pisemne – test

	aksjomatyzacja, dowodzenie, definiowanie.		wiedzy	
TP-06	Podstawowe pojęcia teorii argumentowania. Figury retoryczne. Erystyka A. Schopenhauera.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne – test
TP-07	Ch. Perelman – „Nowa retoryka”.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne - test
TP-08	Współczesne logiczne teorie argumentacji.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	zaliczenie pisemne - test

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Batóg T., *Podstawy logiki*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2003.
- Borkowski L., *Wprowadzenie do logiki i teorii mnogości*, Lublin: TN KUL, 1991.
- Jadacki J., *Polish Analytical Philosophy*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Semper”, 2009.

Literatura uzupełniająca:

- Haack S., *Philosophy of Logics*, Cambridge, Mass: Cambridge University Press, 2007.
- G.E. Hughes & M.J. Cress well, *A New Introduction to Modal Logic*, London-New York: Routledge, 1996.
- Marciszewski W.: (red.), *Logika formalna. Zarys encyklopedyczny z zastosowaniem do informatyki i lingwistyki*, Warszawa: PWN, 1987.
- Rogalski A.K., *Logika języka a gramatyka. Gramatyka spekulatywna a wybrane współczesne teorielingwistyczne*, Lublin: Wydawnictwo KUL, 2012.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS):

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Praca własna studenta opiera się głównie na przygotowaniu do każdorazowych zajęć, włączając w to przeczytanie wskazanych fragmentów literatury przedmiotu (W_01-W_03; U_01-U_03). Każda z podanych powyżej jednostek ćwiczeniowych dla każdej TP: TP-01-TP-08 kończy się testem (kolokwium sprawdzającym).

KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: Istotną rolę posiada ocena pozytywna otrzymana z testu kończącego każdorazową jednostkę TP.
Ocena podsumowująca: Zaliczenie zajęć ma postać egzaminu ustnego, a na wysokość otrzymanej oceny końcowej ma wpływ ocena testów z poszczególnych jednostek TP.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora Kierownika
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: Antropologia kultury Polski południowo-wschodniej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Stosunków Międzynarodowych	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład: 15	Wykład: -
Ćwiczenia: -	Ćwiczenia: -
Laboratorium: -	Laboratorium: -
Lektorat: -	Lektorat: -
Projekt: -	Projekt: -
Zajęcia praktyczne: -	Zajęcia praktyczne: -
Seminarium: -	Seminarium: -
Zajęcia terenowe: -	Zajęcia terenowe: -
Praktyki: -	Praktyki: -
Inna forma (jaka): -	Inna forma (jaka): -
RAZEM: 15	RAZEM: -
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ul style="list-style-type: none"> • analiza podstawowych zagadnień z zakresu kultury, wielokulturowości, komunikacji międzykulturowej oraz ich praktycznych zastosowań w pracy pracownika socjalnego • wdrażanie studenta do krytycznego myślenia o własnym zaprogramowaniu kulturowym w celu ułatwienia funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy. 				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	: Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy-zna i rozumie				
W_01	W pogłębionym stopniu zna podstawową terminologię zorientowanej na zastosowanie praktyczne w działalności kulturalnej oraz promocyjno-reklamowej.			K_W09
W_02	W pogłębionym stopniu ma podstawową wiedzę o antropologii kulturowej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi.			K_W06
Umiejętności – potrafi				
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych teorii kultury z zastosowaniem metod antropogenicznych.			K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Jest przygotowany do aktywnego działania w organizacjach oraz instytucjach społecznych i kulturalnych.			K_K05
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP 01	Pojęcie kultury, jej rozwój oraz różnorodność.	wykład	wykład problemowy, prezentacja multimedialna	zaliczenie ustne. praca końcowa na zadany temat
TP-03	Geneza antropologii w różnych kręgach kulturowych.	wykład	wykład problemowy, prezentacja multimedialna	zaliczenie ustne. praca końcowa na zadany temat

TP-04	Kultura popularna jako kultura masowa.	wykład	wykład problemowy, prezentacja multimedialna	zaliczenie ustne. praca końcowa na zadany temat
TP-05	Kultura pogranicza polsko-ukraińsko-słowackiego jako przykład oddziaływania wzajemnego poszczególnych nacji.	wykład	wykład problemowy, prezentacja multimedialna	zaliczenie ustne. praca końcowa na zadany temat
TP-06	Zderzenia kultur, „obcy – swój”.	wykład	wykład problemowy, prezentacja multimedialna	zaliczenie ustne. praca końcowa na zadany temat

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa przedmiotu (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Giddens A., Sociology, PWN, Warszawa 2005.
- Pabian A., Pabian B., Wielokulturowość w szkolnictwie wyższym : zarządzanie i komunikacja z cudzoziemcami z perspektywy różnic kulturowych, PWN, Warszawa 2019.
- Winkler R., Zarządzanie komunikacją w organizacjach zróżnicowanych kulturowo. Kraków : Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2008.
- Hofstede G. , Hofstede G. J. , Minkov M., Kultury i organizacje : zaprogramowanie umysłu , PWE, Warszawa 2011.
- Kompetencje międzykulturowe jako kapitał społeczności wielokulturowych, Muszyńska J., Danilewicz W., Bajkowski T., (red.) Wydawnictwo Akademickie Żak, warszawa 2013.
- Flejterska E., Gracz L., Rosa G. Komunikacja międzykulturowa w biznesie, ydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2010..
- Budzanowska-Drzewiecka M., Marcinkowski S., Motyl-Adamczyk A., Różnice kulturowe w komunikacji biznesowej, Wyd. UJ Kraków 2016.
- Migracja, uchodźstwo, wielokulturowość : zderzenie kultur we współczesnym świecie / red. Danuta Lalak ; Wioletta Teresa Danilewicz. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak" Teresa i Józef Śnieciński, 2007.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa 2009.
- Reynolds A., Valentine D, Komunikacja międzykulturowa, Wolters Kluwer, Warszawa 2009.
- Gesteland R., Różnice kulturowe a zachowania w biznesie, PWN, warszawa 2000.
- Savidan P., Wielokulturowość, Oficyna Naukowa, Warszawa 2012.
- Tomczyk, K., Wielokulturowość a liberalna demokracja. Szanse i zagrożenia, Warszawa 2011.
- Zenderowski R., Koziński B, Różnice kulturowe w biznesie. Wyd. CeDeWu, warszawa 2012.
- Kominarec I, Kominarecová E., Komunikacyjne wymiary wielokulturowości , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2013.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

<p>4. Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, efekty uczenia się 1-5, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego i sprawdzenia pracy końcowej W_01; W_02; U_01; K_01</p> <p>5. Przygotowanie do zaliczenia ustnego, efekty uczenia się 1-5, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego W_01; W_02; U_01; K_01</p> <p>6. Pisanie pracy końcowej, efekty uczenia się 1-5, weryfikacja poprzez sprawdzenie pracy końcowej W_01; W_02; U_01; K_01</p>
KRYTERIA OCENIANIA
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>Praca końcowa, waga 0,5</p> <p>Zaliczenie ustne, waga 0,5</p>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Na ocenę dostateczną student zna podstawy wiedzy o kulturze i komunikacji międzykulturowej, która pozwala na podstawową komunikację w środowisku międzykulturowym.</p> <p>Na ocenę plus dostateczną student zna podstawy wiedzy o kulturze i komunikacji międzykulturowej, która pozwala na uniknięcie szoku kulturowego podczas komunikacji w środowisku międzykulturowym.</p> <p>Na ocenę dobrą student posiada poszerzoną wiedzę o kulturze i komunikacji międzykulturowej, która pozwala na swobodną komunikację w środowisku międzykulturowym. Student jest świadomy wagi relacji międzykulturowych dla funkcjonowania organizacji.</p> <p>Na ocenę plus dobrą student posiada poszerzoną wiedzę o kulturze i komunikacji międzykulturowej, która pozwala na komunikację w środowisku międzykulturowym. Student jest świadomy wagi relacji międzykulturowych dla funkcjonowania organizacji i jest gotów do aktywnego włączenia się do pracy w zespołach wielokulturowych.</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student opanował w stopniu pogłębionym wiedzę o kulturze i komunikacji międzykulturowej, która pozwala na komunikację w środowisku międzykulturowym. Student jest świadomy wagi relacji międzykulturowych dla funkcjonowania organizacji i jest gotów do aktywnego włączenia się do pracy w zespołach wielokulturowych. Student potrafi rozwiązywać problemy komunikacyjne związane z szokiem kulturowym w zakresie komunikacji wielokulturowej.</p>
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ
Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: Język obcy	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Język angielski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	30	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.	
W_02	Słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego.	
Umiejętności - potrafi		
U_03	Zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U08
U_04	Analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U08
U_05	Formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_06	Pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej.	K_K06

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Role i obowiązki pracowników firmy	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Organizacje innowacyjne.			
TP-03	Komunikacja interpersonalna			
TP-04	Rozmowa towarzyska na pierwszych spotkaniach.			
TP-05	Marketing.			
TP-06	Marki.			
TP-07	Praca zespołowa.			
TP-08	Przygotowywanie prezentacji w pracy.			
TP-09	Poszukiwanie pracy.			
TP-10	Rozmowa kwalifikacyjna.			
TP-11	Aktywne słuchanie			
TP-12	Zwroty grzecznościowe używane w rozmowie kwalifikacyjnej.			
TP-13	Czasy przyszłe.			
TP-14	Łączniki.			
TP-15	Bezokoliczniki i formy <i>gerund</i> czasownika.			
TP-16	Pytania pośrednie.			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.
Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Dubicka Iwona, O’Keeffe Margaret, Dignen Bob, Hogan Mike, Wright Lizzie. *Business Partner Intermediate Plus. Coursebook*. Pearson, 2019.

Literatura uzupełniająca:

- Borowska Aleksandra. *Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*. Edgard, 2018.
- Dubicka Iwona, Rosenbery Marjorie, Dignen Bob, Hogan Mike, Wright Lizzie. *Business Partner Upper-Intermediate. Coursebook*. Wydanie 1. Pearson, 2018.
- Evans Lynne. *Business Partner Intermediate Plus. Workbook*. Pearson, 2018.
- Filak Magdalena. *Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2*, Preston Publishing, 2020.
- Gairns Ruthm and Stuart Redman. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford, 2020.
- Murphy Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019.
- Vince Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014.
- Warząła-Wojtasiak Magdalena, Wojtasiak Wojtek. *Business English. Negotiations and presentations (poziom średni B1-B2)*. SuperMemo World, 2018.

- *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford, PWN, 2006.*

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	Studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	30	
SUMA GODZIN:	60	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
		Studia stacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1	
	Praca własna studenta	1	
	Ogółem:	2	

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04; K_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- kolokwia
- wypowiedź ustną
- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta

Skala ocen:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
- 50% – 60% - ocena dostateczna (3.0)
- 61% – 70% - ocena dostateczna plus (3.5)
- 71% – 80% - ocena dobra (4.0)
- 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Syllabus		
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu		
I. INFORMACJE PODSTAWOWE		
Nazwa zajęć: Język obcy	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny		
Język wykładowy: Język angielski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I	Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia		
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN		
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:		
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne
Wykład:		Wykład:
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:
Laboratorium:		Laboratorium:
Lektorat:	30	Lektorat:
Projekt:		Projekt:
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:
Seminarium:		Seminarium:
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):
RAZEM:	30	RAZEM:
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE		
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:		
4. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.		
5. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.		
6. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.	
W_02	Słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego.	
Umiejętności - potrafi		
U_03	Zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U08
U_04	Analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U08
U_05	Formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_06	Pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej.	K_K06

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Strategie stosowane w biznesie	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Analiza PEST			
TP-03	Rozwiązywanie problemów w pracy			
TP-04	E-handel.			
TP-05	Logistyka.			
TP-06	Współpraca			
TP-07	Negocjacje			
TP-08	Zakładanie firmy.			
TP-09	Młodzi przedsiębiorcy			
TP-10	Wywieranie wpływu.			
TP-11	Prezentowanie faktów i liczb.			
TP-12	Czasowniki modalne			
TP-13	Strona bierna			
TP-14	Mowa zależna			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.
Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Dubicka Iwona, O’Keeffe Margaret, Dignen Bob, Hogan Mike, Wright Lizzie. *Business Partner Intermediate Plus. Coursebook*. Pearson, 2019.

Literatura uzupełniająca:

- Borowska Aleksandra. *Wielka gramatyka języka angielskiego: teoria, przykłady, ćwiczenia*. Edgard, 2018.
- Dubicka Iwona, Rosenberg Marjorie, Dignen Bob, Hogan Mike, Wright Lizzie. *Business Partner Upper-Intermediate. Coursebook*. Wydanie 1. Pearson, 2018.
- Evans Lynne. *Business Partner Intermediate Plus. Workbook*. Pearson, 2018.
- Filak Magdalena. *Angielski w tłumaczeniach: słownictwo: praktyczny kurs językowy: poziom B1-B2*, Preston Publishing, 2020.
- Gairns Ruthm and Stuart Redman. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford, 2020.
- Murphy Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019.
- Vince Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014.
- Warżęła-Wojtasiak Magdalena, Wojtasiak Wojtek. *Business English. Negotiations and presentations (poziom średni B1-B2)*. SuperMemo World, 2018.
- Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*, PWN, 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	Studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	30	
SUMA GODZIN:	60	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS
		Studia stacjonarne
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1
	Praca własna studenta	1
	Ogółem:	2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium.
- Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04; K_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.
- Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.
- Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- kolokwia
- wypowiedź ustną
- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta

Skala ocen:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
- 50% – 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% – 70% - ocena dostateczna plus (3.5)
71% – 80% - ocena dobra (4.0)
81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)
<u>Ocena podsumowująca:</u>
Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć – Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Język obcy	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024		
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Język niemiecki	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia ogólnego		
Rok studiów: I	Semestr: 1		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	30	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	-

Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.	
W_02	Odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia zawodowego.	
Umiejętności – potrafi		
U_03	Student potrafi zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U10
U_04	Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów	K_U10
U_05	Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_06	Student jest gotów do pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Praca i globalizacja. Oferty pracy firm międzynarodowych. <i>Działania językowe:</i> nawiązywanie kontaktów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania związane z wykonywaną pracą, przedstawianie zalet i wad globalizacji.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, ocena ciągła, obserwacja
TP-02	Różne formy pracy, zatrudnienia w XXI wieku. <i>Działania językowe:</i> Zalety i wady pracy online. Oczekiwania generacji Z na rynku pracy. Przyczynowe, czasowe, modalne oraz lokalne zdania podrzędne			
TP-03	Pomysł na biznes. (Projekt, prezentacja) <i>Działania językowe:</i> Prezentacja pomysłu na biznes. Zdania bezokolicznikowe w przeciwieństwach.			
TP-04	Życie prywatne – piękne i smutne momenty w życiu człowieka. <i>Działania językowe:</i> Zalety i wady rodzin wielopokoleniowych – dyskusja. Zaimki , zdanie nierzeczywiste, strona bierna..			
TP-05	Ebay – popularność platform online. <i>Działania językowe:</i> Składanie reklamacji.			
TP-06	Kompetencje przyszłości, czego oczekują od nas pracodawcy. <i>Działania językowe:</i> Rozmowa z potencjalnym pracodawcą, prezentacja samego siebie, swoich kompetencji i umiejętności.			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- *Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch*, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021
- *Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch*, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021

Literatura uzupełniająca:

- *Im Beruf Neu. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Kursbuch B2+/C1*, S. Schlüter, Hueber Verlag 2019, München
- *Im Beruf Neu. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Arbeitsbuch, B2+/C1*, S. Schlüter, Hueber Verlag 2019, München
- *Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch*, M. Perlmann, S.Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013
- *Deutsch im Büro*, S. Bęza, A. Kleinschmidt, Poltext 2018

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	30	
SUMA GODZIN:	60	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1	
	Praca własna studenta	1	
	Ogółem:	2	

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04, K_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- kolokwia
- wypowiedź ustną
- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta

Skala ocen:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
- 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus (3.5)
- 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
- 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Język obcy**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: **Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny**

Język wykładowy: **Język niemiecki**

Rodzaj zajęć: **Zajęcia kształcenia ogólnego**

Rok studiów: I

Semestr: II

Liczba punktów ECTS przypisana
 zajęciom: 2

Koordynator zajęć
 Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	30	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki zawodowe:	-	Praktyki zawodowe:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się). 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	Konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.		
W_02	Odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia zawodowego.		
Umiejętności - potrafi			

U_03	Student potrafi zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U10
U_04	Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów	K_U10
U_05	Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_06	Student jest gotów do pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TRZĘCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Lektorat		
TP-01	Alternatywne formy medycyny <i>Gramatyka:</i> Zdania porównawcze, deklinacja przymiotnika. <i>Działania językowe:</i> Wizyta u lekarza a alternatywne formy medycyny – zalety i wady.	Lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, ocena ciągła, obserwacja
TP-02	Życie i praca za granicą. Emigracja. <i>Gramatyka:</i> Modalne zdania podrzędne, <i>Modalsatz</i> <i>Działania językowe:</i> Powody emigracji Polaków, wady i zalety pracy za granicą; wyzwania stojące przed emigrantami, dyskusja			
TP-03	Komunikacja w życiu człowieka. <i>Gramatyka:</i> Zdania względne. <i>Działania językowe:</i> Rozwiązywanie problemów rodzinnych – sztuka negocjacji.			
TP-04	Praca w organizacji międzynarodowej <i>Działania językowe:</i> Praca w biurze, obsługa klienta, spotkanie z klientem, rozwiązywanie problemów, udzielanie porad.			

TP-05	<p>Rynek ekologicznych produktów spożywczych</p> <p><i>Gramatyka:</i> Strona bierna, Passiv</p> <p><i>Działania językowe:</i> Czy warto jeść Eco – produkty. Dyskusja.</p>			
TP-06	<p>Rozrywka: kino, teatr, koncert.</p> <p><i>Działania językowe:</i> Aktywne i pasywne formy spędzanie wolnego czasu; foldery biur podróży, prezentacja</p>			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- *Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch*, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021
- *Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch*, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021

Literatura uzupełniająca:

- *Im Beruf Neu. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Kursbuch B2+/C1*, S. Schlüter, Hueber Verlag 2019, München
- *Im Beruf Neu. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Arbeitsbuch, B2+/C1*, S. Schlüter, Hueber Verlag 2019, München
- *Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch*, M. Perlmann, S.Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013
- *Deutsch im Büro*, S. Bęza, A. Kleinschmidt, Poltext 2018

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	30	
SUMA GODZIN:	60	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS	
	studia stacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1
	Praca własna studenta	1

	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04, K_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - kolokwia - wypowiedź ustną - aktywność, pracę i zaangażowanie studenta			
<u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: Język obcy specjalistyczny	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	

Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II		Semestr: III	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	15	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka docelowego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
<ol style="list-style-type: none"> Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia zawodowego na poziomie B2+. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się). 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	Student posiada odpowiedni zakres słownictwa do opisywania sytuacji życia zawodowego.		

Umiejętności - potrafi				
U_01	Student potrafi zastosować specjalistyczne słownictwo w zakresie pracy socjalnej		K_U08	
U_02	Student potrafi analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.		K_U08	
U_03	Student potrafi formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.		K_U08	
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K_01	Student jest gotów do poszukiwania źródeł, materiałów oraz sposobów pogłębiania swojej wiedzy z zakresu studiowanego kierunku, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej.		K_K01, K_K06	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Lektorat		
TP-01	Problemy społeczne.	Lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, ocena ciągła, obserwacja
TP-02	Patologie społeczne.	lektorat		
TP-04	Rodzina i jej problemy.	lektorat		
TP-05	Dyskryminacja, imigracja.	Lektorat		
TP-06	Życiorys. Podanie o pracę.	lektorat		
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.				
Dla wykładu:				
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy				
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt				
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
<ul style="list-style-type: none"> Cieślak M., <i>English : repetytorium tematyczno-leksykalne dla młodzieży szkolnej, studentów i nie tylko</i>. Wagros, 2003. Cieślak M., <i>English: 3 in 1</i> , Repetytorium tematyczno-leksykalne, Wagros. Materiały przygotowane przez lektora. 				

Literatura uzupełniająca:

- Harris J., White V., *A Dictionary of Social Work and Social Care*. Oxford, 2018.
- Gairns R., Redman S., *Oxford Word Skills. Upper-Intermediate-Advanced Vocabulary*. Oxford, 2020.
- Matasek M., *Język angielski: powtórka przed egzaminem: opracowania tematyczne, Handybooks, 2006.*
- Matasek M., *Język angielski: słownictwo. Tematyczny zbiór ćwiczeń. Tom 1. Handybooks 2006.*
- Otto B., Otto M., *Here Is the News. Part 1. Poltext, 2007.*
- Otto B., Otto M., *Here Is the News. Part 2. Poltext, 2008.*

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Lektorat	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium przygotowanie do dyskusji wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej	W_01, U_1, U_02, U_03, K_01	kolokwium, ocena ciągła. Obserwacja ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej.

KRYTERIA OCENIANIA

<p><u>Ocena kształtująca obejmuje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kolokwium - wypowiedź ustną - aktywność, pracę i zaangażowanie studenta <p>Skala ocen: poniżej</p> <p>Poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)</p> <p>50% – 60% - ocena dostateczna (3.0)</p> <p>61% – 70% - ocena dostateczna plus (3.5)</p> <p>71% – 80% - ocena dobra (4.0)</p> <p>81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)</p> <p>91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)</p>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p>

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>			
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>			
<p>Nazwa zajęć: Język obcy specjalistyczny</p>		<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024</p>	
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny</p>			
<p>Język wykładowy: Język niemiecki</p>		<p>Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia ogólnego</p>	
<p>Rok studiów: II</p>		<p>Semestr: III</p>	
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1</p>		<p>Koordinator zajęć</p>	
<p>Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia</p>			
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>			
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>			
<p>Studia stacjonarne</p>		<p>Studia niestacjonarne</p>	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-

Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	15	Lektorat:	
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	--	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	- -
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Student posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia zawodowego w zakresie administracji	
Umiejętności – potrafi		
U_02	Zastosować specjalistyczne słownictwo w zakresie administracji.	K_U10
U_03	Analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U10
U_04	Formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K_05	Student jest gotów do pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Pomoc osobie potrzebującej	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Wprowadzanie i zapoznanie się ze stanowiskiem pracy			
TP-03	Spotkanie służbowe			
TP-04	Dokumentacja opieki nad starszą osobą			
TP-05	Wypadek w miejscu pracy			
TP-06	Bezpieczeństwo i higiena pracy			
TP-07	Rekrutacja 360 °			
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Im Beruf Neu B2+/C1. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Kursbuch</i>, A. Müller, dr S. Schlüter, Hueber Verlag 2017 • <i>Im Beruf Neu B2+/C1. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Arbeitsbuch</i>, A. Müller, dr S. Schlüter, Hueber Verlag 2017 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deutsch im Büro</i>, S. Bęza, A. Kleinschmidt, Poltext 2018 				

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15	
Praca własna studenta	15	
SUMA GODZIN:	30	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	0,5	
	Praca własna studenta	0,5	
	Ogółem:	1	

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium.

2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04, K_06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.

3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.

4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- kolokwium
- wypowiedź ustną
- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta

Skala ocen:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
- 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
- 61% - 70% - ocena dostateczna plus (3.5)
- 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
- 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Aktywność rekreacyjna i usprawnienie fizyczne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	
Wykład:	-
Ćwiczenia:	30
Laboratorium:	-
Lektorat:	-
Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-
Studia niestacjonarne	
Wykład:	-
Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-
Lektorat:	-
Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-

Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa sprawność fizyczna i wydolność fizyczna pozwalająca na podejmowanie rekreacyjnej aktywności fizycznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z zasadami i metodami prowadzenia zajęć rekreacyjnych w różnych dyscyplinach z różnymi grupami wiekowymi. Przygotowanie studentów do planowania, programowania i prowadzenia zajęć sportowo – rekreacyjnych, a także wartościowego organizowania czasu wolnego. Ukazanie znaczenia aktywności fizycznej człowieka.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie pojęcie minimum aktywności ruchowej człowieka w życiu codziennym.		K_W06
W_02	W pogłębionym stopniu zna wie, w jaki sposób organizować i prowadzić zajęcia rekreacyjne w terenie, w tym zajęcia z zakresu turystyki aktywnej oraz zna zasady, jakimi powinien kierować się w ich realizacji.		K_W03
Umiejętności- potrafi			
U_01	W pogłębionym stopniu posiada umiejętność świadomego uczestnictwa w różnych formach aktywności ruchowej i turystycznej w terenie.		K_U01, K_U05
Kompetencje społecznych - jest gotów do			
K_01	Student identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu wykorzystując wiedzę socjologiczną w szczególności w kontekście zasady relatywizmu kulturowego.		K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Ćwiczenia		
TP-01	Minimum aktywności fizycznej człowieka jako warunek zdrowego stylu życia. Możliwości i zalety wykorzystania pleneru jako miejsca aktywności fizycznej. Formy aktywności plenerowej - zasady uprawiania, sprzęt i bezpieczeństwo w wybranych dyscyplinach – wprowadzenie.	Ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-02	Wskazówki metodyczne prowadzenia zajęć ruchowych z różnymi grupami wiekowymi i społecznymi w plenerze.	Ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-03	Bezpieczeństwo prowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą oraz osobami starszymi w plenerze.	Ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-04	Plenerowe formy aktywności ruchowej w cyklu zajęć tygodniowych (rekreacyjne gry ruchowe, mini gry sportowe, biegowo – marszowe formy ruchu, Nordic Walking elementy atletyki terenowej).	Ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-05	Minimum aktywności fizycznej człowieka jako warunek zdrowego stylu życia. Możliwości i zalety wykorzystania pleneru jako miejsca aktywności fizycznej. Formy aktywności plenerowej - zasady uprawiania, sprzęt i bezpieczeństwo w wybranych dyscyplinach – wprowadzenie.	Ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej

TP-05	Plenerowe formy aktywności ruchowej w cyklu zajęć weekendowych (wycieczki w okolicach miejsca zamieszkania – piesze, rowerowe, wycieczki dalsze, zajęcia w parkach rozrywki, organizacyjno – porządkowe formy terenowe, zimowe formy rekreacji, imprezy rekreacyjno – sportowe, itp.	Ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-05	Plenerowe formy aktywności ruchowej w cyklu rocznym - wycieczki krótkie (rowerowe, kajakowe, piesze, wycieczki krajoznawczo – wypoczynkowe, wędrówki dalsze z biwakowaniem, zimowe formy rekreacji itp.	Ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-05	Plenerowe formy aktywności ruchowej w cyklu rocznym - okres zimowy: narciarstwo biegowe i zjazdowe, Ski Touring, turystyka narciarska (back country), wędrówki piesze w raketach śnieżnych, spacer, itp.	Ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-05	Charakterystyka wybranych form turystyki aktywnej. Sposoby i zasady uprawiania. Umiejętność odpowiedniego doboru sprzętu do danej formy turystyki aktywnej.	Ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy	ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- J. Cholewa, M. Kunicki- Rekreacyjna aktywność fizyczna, AWF Katowice 2014r.
- M. Boyle- Nowoczesny trening funkcjonalny, Galaktyka 2019r.
- J. Tatarczuk- Metodyka wychowania fizycznego, Uniwersytet Zielonogórski 2011r.
- 4. J. Wołyniec- Przepisy zespołowych gier sportowych w zakresie podstawowym, BK Wrocław 2006r

Literatura uzupełniająca:

- K. Ashwell- Anatomia ruchu, Arkady 2015r.
- 2. J. Strugarek- Plenerowe i halowe gry rekreacyjne, Naukowe UAM Poznań 2009r.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30

Praca własna studenta		0	
SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:1	1
	Praca własna studenta		0
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Przygotowanie do zajęć, aktywność i postawa na poszczególnych zajęciach, zaangażowanie w dyskusję na tematy związane z kulturą fizyczną.			
Ocena podsumowująca: Frekwencja na zajęciach, ogólna postawa i zaangażowanie na zajęciach, udział w zawodach AZS PWSTE.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

B. ZAJĘCIA KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO

10. Współczesne koncepcje rozwoju polityki społecznej
11. Gerontologia społeczna
12. Metody badań społecznych
13. Psychologia w pracy socjalnej
14. Współczesne problemy pedagogiki społecznej
15. Praca socjalna z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi
16. Antropologiczno-filozoficzne podstawy pracy socjalnej
17. Zarządzanie zasobami ludzkimi w pomocy społecznej
18. Etyczne problemy pracy socjalnej
19. Diagnoza rodziny w pracy socjalnej
20. Opieka paliatywno-hospicyjna
21. Planowanie pracy socjalnej w instytucjach opieki społecznej
22. Zadania jednostek organizacyjnych pomocy społecznej gminy, powiatu i województwa

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Współczesne koncepcje rozwoju polityki społecznej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: **brak**

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest przedstawienie podstawowych zagadnień polityki społecznej jako dyscypliny naukowej i działalności praktycznej, a także współczesnych kierunków rozwoju polityki społecznej w ujęciu globalnym, europejskim i lokalnym.. Zapoznanie studentów ze specyficznymi obszarami polityki społecznej, tj. zabezpieczeniem społecznym, polityką zatrudnienia, polityką ochrony pracy, przeciwdziałaniem wykluczenia społecznego i ubóstwu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę o istocie, zadaniach, podmiotach i narzędziach polityki społecznej na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym. Posiada podstawową wiedzę z obszaru zabezpieczenia społecznego w Polsce i Europie.	K_W02
W_02	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę z zakresu współczesnych modeli polityki społecznej i modelach tworzenia zabezpieczenia społecznego, w tym organizowania pomocy społecznej i pracy socjalnej.	K_W02
Umiejętności – potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych.	K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Jest wrażliwy na problemy społeczne i podejmuje próby ich rozwiązywania w swoim najbliższym otoczeniu.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		
TP-01	Podstawowe pojęcia, zadania i cele polityki społecznej.	Wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP_02	Decentralizacja i wielosektorowość polityki społecznej – cele i zadania polityki społecznej na świecie w Europie	Wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-03	Podstawy diagnozy społecznej – rodzaje i zakres we współczesnej polityce społecznej	Wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
		Ćwiczenia		

TP-04	Aktywna polityka społeczna - Przedsiębiorczość społeczna w tworzeniu nowych miejsc pracy i form świadczenia usług .	Ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-05	Współczesne procesy społeczne jako wyzwanie dla polityki społecznej i pracy socjalnej - Nowe drogi świadczenia usług społecznych	Ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-06	Społeczność lokalna – diagnoza kapitału społecznego i program aktywizacji.	Ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-07	Rodzina w polityce społecznej	Ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Europejska polityka społeczna / pod red. Renaty Gabryszak, Dariusza Magierka. Warszawa : Difin, 2011
- Badania w pracy socjalnej / redakcja naukowa Małgorzata Szpunar. Gdańsk : ANWI, 2014
- Problemy społeczne, polityczne i prawne / [red. nac. z. Jerzy Kornaś]. Kraków : Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, 2013
- Europejski model społeczny : zagadnienia modernizacji instytucjonalnej / Olgierd Lissowski. Warszawa : Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, 2015

Literatura uzupełniająca:

- Polityka społeczna, praca socjalna i wolontariat / Miła Kwapiszewska, Józef Kwapiszewski. Piła : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica, 2012.
- Uwarunkowania i kierunki rozwoju województw Polski wschodniej jako regionów słabo rozwiniętych = (The Conditions of and Trends in Developing the Voivodships of eastern Poland- Underdeveloped Regions) / Joanna Kudelko. Warszawa : Komitet Przestrzennego Zagospodarowania Kraju PAN, 2013.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	W_01, W_02	egzamin pisemny
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu, przygotowanie prezentacji	W_01, W_02, U_01, K_01	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia wykładów:			
<ul style="list-style-type: none"> • Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem Studiów. • Egzamin pisemny • Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi). • Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć. 			
Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń :			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć • Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia prezentacji/referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			

Ocena podsumowująca:

- 1) Student w czasie zajęć wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej.
- 2) Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji multimedialnej, pracy w grupie

Na ocenę dostateczną student - spełnia wymagania na ocenę dostateczną, ponieważ posiada znajomość prezentowanej problematyki, zna podstawowe pojęcia i definicje dotyczące danego zagadnienia. Dodatkowo potrafi przedstawić i uzasadnić mechanizmy regulujące dane zjawisko problemowe.

Na ocenę dobrą student – spełnia wymagania na ocenę dobrą, ponieważ wypełnia oczekiwania egzaminacyjne przynajmniej na poziomie dostatecznym. Dodatkowo potrafi powiązać przyczyny, skutki i uzasadnić dane zjawisko problemowe. Także prezentowaną problematykę dokonuje w oparciu o literaturę uzupełniającą. Spełnia wymagania na ocenę dobrą.

Na ocenę bardzo dobrą student – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponieważ prezentowana przez osobę studiującą znajomość problematyki na poziomie dobrym jest poparta zdolnością, do myślenia kreatywnego podczas zaliczenia

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Gerontologia społeczna	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-

Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej
- umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów,
- kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest wprowadzenie studentów do gerontologii społecznej z poznaniem demograficznych, zdrowotnych i ekonomicznych uwarunkowań starzenia. Zdobycie podstawowej wiedzy dotyczącej problemów związanych ze starzeniem się człowieka w aspekcie populacyjnym. Uzyskanie umiejętności analizowania wpływu zjawisk demograficznych (starzenia) na sytuację zdrowotną populacji

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Ma pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychicznych i społecznych aspektów starzenia się i starości człowieka.	K_W07
W_02	W pogłębionym stopniu zna podstawowe pojęcia i teorie gerontologii stosowane w opisie zjawisk i procesów związanych ze starzeniem się i starością	K_W06
Umiejętności – potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi rozpoznać i scharakteryzować podstawowe kategorie grup ryzyka marginalizacji, wykluczenia społecznego oraz izolacji seniorów	K_U05

U_02	W pogłębionym stopniu potrafi wyszukiwać i zinterpretować dane statystyczne informujące o poziomie i tempie starzenia populacji	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Jest bardziej otwarty na problemy społeczeństwa z rosnącą liczbą seniorów i uwrażliwiony na problemy starości	K_K04		
K_02	Ma pozytywną, pozbawioną stereotypów, postawę wobec ludzi starych.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		
TP-01	Gerontologia jako nauka. Działy gerontologii. Granice starości. Zadania gerontologii	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	egzamin pisemny
TP-02	Sytuacja demograficzna Polski w kontekście problemu starzenia się społeczeństwa. Demografia starzenia i jej konsekwencje zdrowotne, społeczne i ekonomiczne	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	egzamin pisemny
		Ćwiczenia		
TP-03	Wychowanie do starości jako główne zadanie geragogiki. Wychowanie do starości – zadania. Zadania odnoszące się do ludzi starszych. Zadania odnoszące się do osób pracujących z osobami starszymi. Zadania odnoszące się do ogółu społeczeństwa	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-04	Specyfika starzenia się i starości. Granice starości. Społeczne uwarunkowania procesu starzenia. Socjologiczne teorie starzenia. Miejsce człowieka starego w społeczeństwie. Społeczny stereotyp starości.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

TP-05	Standard pracy socjalnej z osobami starszymi.	Ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
-------	---	-----------	---	--

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Leszczyńska -Rejchert A., *Człowiek starszy i jego wspomaganie - w stronę pedagogiki starości*, Olsztyn: Wyd. Warmińsko-Mazurskiego. Olsztyn 2006
- Szarota Z., *Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia*, Kraków: Wyd. Uniwersytetu Pedagogicznego.2010
- Zawada A., Tomczyk Ł., (red.) *Seniorzy w środowisku lokalnym*, Katowice: Wyd. Uniwersytetu Śląskiego 2013
- Kanios A., *Wsparcie społeczne osób starszych w środowiskach lokalnych – wyzwanie dla pracy socjalnej*, W: Kanios A., Czechowska-Bieluga M., (red.) *Współczesne oblicza pomocy społecznej i pracy socjalnej*, Lublin: Wyd. UMCS. Lublin 2014

Literatura uzupełniająca:

- Kadela K., Kowalczyk J., *Standardy pracy socjalnej. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne*, Warszawa: Wrzos. Warszawa 2014

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02	kolokwium pisemne, prezentacja, wypowiedzi ustne studenta
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu, przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, K_01, K_02	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładu

- Zaliczenie na ocenę
- Kolokwium pisemne
- Frekwencja (udział w wykładach zgodnie z Regulaminem studiów).
- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Bieżąca ocena odpowiedzi ustnych, aktywności studenta w trakcie zajęć oraz kolokwium końcowego.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń :

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia prezentacji/referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji, dyskusji,

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi – student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania działań na rzecz osób starszych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów jakie napotykać ludzi starszych, potrafi przewidywać skutki napotykanym działaniom

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi - student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania działań na rzecz osób starszych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów jakie napotykać ludzi starszych, potrafi przewidywać skutki napotykanym działaniom, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi - student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania działań na rzecz osób starszych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów jakie napotykać ludzi starszych, potrafi przewidywać skutki napotykanym działaniom, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań, czuje się odpowiedzialny za działania podejmowane na rzecz osób starszych podnoszące ich jakość życia i taką postawę propaguje w środowisku społecznym. Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb osoby starszej

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Metody badań społecznych		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none">• student zapoznaje się z problematyką gromadzenia wiedzy i prowadzenia badań empirycznych• student poznaje metody i techniki badawcze.• student samodzielnie projektuje badania empiryczne.• student nabywa wiedzę pozwalającą na opracowanie pozyskanych materiałów empirycznych przy pisaniu pracy dyplomowej.• student kształtuje kompetencje społeczne rodzące się w trakcie empirycznych sytuacji badawczych.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu potrafi zdefiniować podejście ilościowe i jakościowe w badaniach społecznych.	K_W04
W_02	W pogłębionym stopniu potrafi wymienić metody doboru próby oraz rodzaje danych stosowanych w badaniach społecznych.	K_W06
W_03	W pogłębionym stopniu potrafi scharakteryzować podstawowe techniki badawcze stosowane w badaniach społecznych.	K_W09
Umiejętności – potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi sformułować pytania badawcze, tezy i hipotezy badawcze, zdefiniować cel badań.	K_U01
U_02	W pogłębionym stopniu posiada umiejętność opracowania narzędzi badawczych.	K_U02
U_03	W pogłębionym stopniu potrafi przeprowadzić badania społeczne, zinterpretować dane uzyskane w wyniku przeprowadzonych badań	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Przestrzegania zasad etycznych podczas przeprowadzania badań społecznych.	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Ćwiczenia		
TP-01	Określenie przedmiotu i formułowanie problematyki badawczej. Selekcja zmiennych i stawianie hipotez badawczych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-02	Dobór wskaźników do zmiennych. Rodzaje prób i praktyczne sposoby ich doboru.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

TP-03	Zapoznanie się z technikami i metodami badawczymi. Wywiad standaryzowany. Zogniskowany wywiad grupowy. Metoda socjometryczna. Obserwacja.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-04	Badania ilościowe i jakościowe. Analiza danych urzędowych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP_05	Podstawowe procedury i zasady badań opartych na kwestionariuszach. Kwestionariusz ankiety i jego struktura. Badania pilotażowe i ich funkcje.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP_06	Udział w badaniach ankietowych. Zasady opracowania danych. Analiza danych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Gibbs Graham.: Analizowanie danych jakościowych. Warszawa 2011: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003.
- Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Poznań 2000.
- Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, Warszawa 2000.
- Maison D., Zogniskowane wywiady grupowe. Jakościowa metoda badań marketingowych, Warszawa 2001.
- Nachmias Ch. F., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2000.

Literatura uzupełniająca:

- Juszczyk S., wyd. Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania, Badania ilościowe w naukach społecznych, 2005r.,
- Nowak S., Metodologia badań socjologicznych, Warszawa 2008.
- Miles M.B, Huberman A.M., Analiza danych jakościowych, Białystok 2000.
- Silverman D., Prowadzenie danych jakościowych, Warszawa 2008.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15

SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie referatu i prezentacji	W_01, W_02, W_03, U_1, U_02, U_03, K_01	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń • Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu ćwiczenia prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			

Ocena podsumowująca:

- W trakcie zajęć student potrafi dyskutować na kontrowersyjne i nacechowane emocjonalnie tematy dotyczące metod badań społecznych. W sposób rzeczowy wykorzystuje przy tym argumenty z literatury przedmiotu oraz aktywnie słucha innych uczestników dyskusji.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekt uczenia się poprzez obserwację studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia.

Na ocenę niedostateczną Student:

Nie definiuje i nie rozumie pojęcia z zakresu metodologii badań oraz potrafi wyjaśnić ich rolę w opisie i wyjaśnianiu przewidywaniu problemów badawczych

Nie potrafi formułować pytań i hipotez badawczych oraz dokonywać ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych

Nie rozumie istoty metod i technik badawczych, służących do zebrania, materiału badawczego

Nie dysponuje wiedzą z zakresu możliwości analizowania wyjaśniania i prezentacji zebranego materiału badawczego,

Nie łączy umiejętności kolejnych kroków badawczych (tj. opisać, identyfikować, analizować i zinterpretować materiał badawczy)

Nie analizuje (czytanie ze zrozumieniem), przetwarza teksty źródłowe dotycząc problematyki badawczej

Nielogicznie planuje badania i projektuje narzędzia diagnozowania rzeczywistości

Niepoprawnie wykorzystuje zastane źródła danych, informacji i wiedzy

Na ocenę dostateczną Student:

Dostatecznie definiuje i rozumie pojęcia z zakresu metodologii badań oraz potrafi wyjaśnić ich rolę w opisie i wyjaśnianiu przewidywaniu problemów badawczych

Poprawnie potrafi formułować pytania i hipotezy badawcze oraz dokonywać ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych

Dostatecznie rozumie istotę metod i technik badawczych, służących do zebrania, materiału badawczego

Dysponuje niewielką wiedzą z zakresu możliwości analizowania wyjaśniania i prezentacji zebranego materiału badawczego,

Dostatecznie łączy umiejętności kolejnych kroków badawczych (tj. opisać, identyfikować, analizować i zinterpretować materiał badawczy)

Poprawnie analizuje (czytanie ze zrozumieniem), przetwarza teksty źródłowe dotycząc problematyki badawczej

Słabo planuje badania i projektuje narzędzia diagnozowania rzeczywistości

Niewystarczająco wykorzystuje zastane źródła danych, informacji i wiedzy

Na ocenę dobrą Student:

Definiuje dobrze i rozumie pojęcia z zakresu metodologii badań oraz potrafi wyjaśnić ich rolę w opisie i wyjaśnianiu przewidywaniu problemów badawczych

Dobrze potrafi formułować pytania i hipotezy badawcze oraz dokonywać ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych

Rozumie dobrze istotę metod i technik badawczych, służących do zebrania, materiału badawczego

Dysponuje dużą wiedzą z zakresu możliwości analizowania wyjaśniania i prezentacji zebranego materiału badawczego,

Dobrze łączy umiejętności kolejnych kroków badawczych (tj. opisać, identyfikować, analizować i zinterpretować materiał badawczy)

Dobrze analizuje (czytanie ze zrozumieniem), przetwarza teksty źródłowe dotycząc problematyki badawczej

Samodzielnie planuje badania i projektuje narzędzia diagnozowania rzeczywistości

Dobrze wykorzystuje zastane źródła danych, informacji i wiedzy

Na ocenę bardzo dobrą Student:

Definiuje bardzo dobrze i rozumie pojęcia z zakresu metodologii badań oraz potrafi wyjaśnić ich rolę w opisie i wyjaśnianiu przewidywaniu problemów badawczych

Bardzo dobrze potrafi formułować pytania i hipotezy badawcze oraz dokonywać ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych

Bardzo dobrze rozumie istotę metod i technik badawczych, służących do zebrania, materiału badawczego

Dysponuje bardzo dużą wiedzą z zakresu możliwości analizowania wyjaśniania i prezentacji zebranego materiału badawczego,

Bardzo dobrze łączy umiejętności kolejnych kroków badawczych (tj. opisać, identyfikować, analizować i zinterpretować materiał badawczy)

Bardzo dobrze analizuje (czytanie ze zrozumieniem), przetwarza teksty źródłowe dotycząc problematyki badawczej

Samodzielnie i pomysłowo planuje badania i projektuje narzędzia diagnozowania rzeczywistości

Bardzo dobrze wykorzystuje zastane źródła danych, informacji i wiedzy

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Psychologia w pracy socjalnej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student ma mieć wiedzę na temat podstawowych zagadnień z zakresu psychologii. Powinien znać zasady funkcjonowania człowieka – jego procesów poznawczych, emocjonalności i motywacji oraz osobowości, i różnic indywidualnych. Ma znać i rozumieć mechanizmy kształtujące zachowania ludzi oraz wspierać podopiecznych w procesie planowania i realizacji pożądanych zmian w ich zachowaniach.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Posiada pogłębioną wiedzę o człowieku, przyczynach i specyfice problemów człowieka, jego rozwoju biologicznym, psychicznym i społecznym oraz o środowisku życia człowieka i kształtowaniu przez człowieka środowiska społeczno – kulturowego. Posiada pogłębioną wiedzę na temat istotnych dla pracy socjalnej więzi społecznych oraz grup społecznych i środowisk lokalnych. Zna podstawową terminologię psychologii klinicznej, główne ujęcia i modele psychologii klinicznej, jak również klasyfikację zaburzeń zachowania i osobowości. Posiada wiedzę z zakresu środowiskowych i psychologicznych uwarunkowań zaburzeń w zachowaniu.	K_W07
W_02	Rozróżnia i omawia interwencje, metody psychoterapeutyczne niezbędne w rozwiązywaniu problemów pracy socjalnej. Studiujący rozróżnia zadania i kompetencje administracji publicznej w zakresie przeciwdziałania patologiom społecznym, charakteryzować plany i strategie działania instytucji publicznej w zakresie zapobiegania patologiom społecznym. Studiujący orientuje się w problematyce uzależnień, profilaktyce i terapii. Studiujący zna formy aktywizacji społecznej i zawodowej. Posiada wiedzę w zakresie rozpoznawania kryzysu, identyfikowania jego skutków, a także istniejących zasobów pomocnych w jego rozwiązywaniu. Posiada wiedzę z problematyki prowadzenia negocjacji i mediacji.	K_W01
Umiejętności – potrafi		
U_01	Posiada umiejętność stosowania wiedzy teoretycznej do zrozumienia i opisu zjawisk i procesów społecznych w obszarze pomocy społecznej oraz ich uwarunkowań. Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi i wiedzą w formułowaniu rozwiązywaniu problemów społecznych. Posiada umiejętność obserwacji zachowania własnego i innych ludzi, dostrzega różnice indywidualne i uwarunkowania sytuacyjne, jest empatyczny, potrafi oddziaływać na innych. Posiada umiejętności realizacji programów wspomagania rozwoju kompetencji poznawczych, emocjonalnych i społecznych.	K_U01, K_U02

U_02	Stosuje zachowania terapeutyczne i wdraża rozwiązania dostosowane do istniejących potrzeb psychicznych i społecznych swoich podopiecznych. Potrafi określać zadania i kompetencje administracji publicznej w zakresie ograniczania wybranych zjawisk patologii społecznej. Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji osób uzależnionych. Potrafi określić kompetencje społeczne i zaplanować ich wykorzystanie. Potrafi minimalizować zagrożenia dla klienta i innych osób w trakcie trwania procesu wychodzenia z kryzysu. Potrafi wykonywać zadania zawodowe w nieprzewidywalnych i zmiennych warunkach.	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, docenia znaczenie wiedzy zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, inspirowanie w tym zakresie innych. Gotów jest do wypełnienia zobowiązań społecznych i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego. Rozumie konieczność systematycznego pogłębiania swojej wiedzy, wykazuje wrażliwość emocjonalną na potrzeby innych, dobrze funkcjonuje w grupie społecznej. Umie nawiązać i podtrzymać rozmowę z osobą z zaburzeniem w zachowaniu oraz jest wrażliwy na potrzeby i sytuację osób z zaburzeniami w zachowaniu.	K_K01		
K_02	Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji w obszarze działań związanych ze zdrowiem psychicznym innych osób. Określa priorytety służące realizacji w zakresie zadań związanych z zapobieganiem patologiom społecznym. Rozumie specyfikę przeżyć osób uzależnionych i potrafi się z tymi osobami komunikować. Studiujący jest przygotowany do inicjowania działań dla dobra określonych grup oraz dla społeczności lokalnej. Jest gotów do podejmowania decyzji w trudnych i niestabilnych sytuacjach. Potrafi kształtować właściwe relacje w środowisku zawodowym.	K_K03		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		
TP-01	Przedmiot, cele i zadania psychologii. Koncepcje psychologiczne człowieka. Procesy poznawcze.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, aktywność, obecność obserwacja studenta podczas zajęć.

TP-02	Procesy emocjonalne i motywacyjne. Elementy psychologii rozwojowej i społecznej. Psychologia osobowości: postawy, temperament i charakter człowieka.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, aktywność, obecność obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-03	Psychologia kliniczna jako dziedzina stosowana. Koncepcja normalności i zdrowia w psychologii klinicznej. Nerwice, psychozy, zaburzenia seksualne i odżywiania, uzależnienia.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, aktywność, obecność obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-04	Zaburzenia zachowania, ich etiologia oraz rodzaje. Środowiskowe i psychologiczne uwarunkowania zaburzeń zachowania. Profilaktyka zaburzeń zachowania	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, aktywność, obecność obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-05	Podstawowe formy psychoterapii. Relacja terapeutyczna oraz narzędzia potrzebne do jej budowania w pracy pracownika socjalnego (empatia, aktywne słuchanie, asertywność). Formy komunikacji terapeutycznej.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, aktywność, obecność obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-06	Patologia społeczna – próba definicji oraz wybrane zjawiska patologii społecznej. Wykluczenie społeczne. Instytucje i placówki w ograniczaniu zagrożeń dla bezpieczeństwa społecznego.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, aktywność, obecność obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-07	Przyczyny i rodzaje uzależnień. Profilaktyka i leczenie. Zagadnienia metodyki pracy z osobami uzależnionymi.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, aktywność, obecność obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-08	Systemy komunikowania społecznego i publicznego. Znaczenie grup w działaniach społecznych. Formy aktywizacji społecznej i zawodowej.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, aktywność, obecność obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-09	Charakterystyka sytuacji kryzysowej i jej obszary. Modele interwencji kryzysowej i praca z jednostką będącą w kryzysie.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, aktywność, obecność obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-10	Budowanie kontaktu w procesie negocjacji i mediacji. Dodatkowe umiejętności mediatora oraz mediowanie konfliktów.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, aktywność, obecność obserwacja studenta podczas zajęć.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Psychologia różnic indywidualnych / Jan Strelau.- Wyd. 2 rozsz.- Warszawa : Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2006
- Strelau J. (red.): Psychologia T.1-2. GWP, Gdańsk 2000.
- Sutton C.: Psychologia dla pracowników socjalnych. GWP, Gdańsk 2004.
- Zimbardo P.G.: Psychologia i życie. PWN, Warszawa 2009.
- Sęk, H. Psychologia kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN. Tom 1. Warszawa 2013

Literatura uzupełniająca:

- Aronson E., Wilson T., Akert R.: Psychologia społeczna. Zysk i S-ka. Poznań 2007
- Boyd D., Bee H.: Psychologia rozwoju człowieka. Zysk i S-ka. Poznań 2008
- Heszen, I., Sęk, H.: Psychologia zdrowia Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
- Meyer, R. (2003), Psychopatologia , Gdańsk: GWP

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02	kolokwium pisemne, aktywność, wypowiedzi ustne studenta

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładu:

- Zaliczenie na ocenę
- Kolokwium pisemne
- Frekwencja (udział w wykładach zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Bieżąca ocena odpowiedzi ustnych, aktywności studenta w trakcie zajęć oraz kolokwium końcowego.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
- Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
- Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
- Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
- Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia podczas prezentacji, dyskusji,

Skala ocen opisowa i liczbowa zgodna z regulaminem studiów, odpowiadająca stopniom w systemie ECTS:

A – bardzo dobry – 5,0 – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pracownika socjalnego.

B – plus dobry – 4,5 – wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – student bardzo aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pracownika socjalnego.

C – dobry – 4,0 – wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pracownika socjalnego.

D – plus dostateczny – 3,5 – wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pracownika socjalnego.

E – dostateczny – 3,0 – wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pracownika socjalnego.

F – niedostateczny – 2,0 – wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiających samodzielne wykonywanie zawodu pracownika socjalnego.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Współczesne problemy pedagogiki społecznej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Zbigniew Ruszaj, dr zbigniew.ruszaj@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest wyposażenie studenta w możliwości rozpoznawania, definiowania i analizowania zmian zachodzących w środowisku wychowania (rodzinnie, szkole, środowiskach lokalnych i instytucjach wychowawczych. Nabycie umiejętności poznania uwarunkowań wspierających rozwój jednostki i grupy oraz metod i form pracy służących kreatywnemu rozwiązywaniu problemów w pracy zwłaszcza z dzieckiem i rodziną

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu charakteryzuje cechy pedagogiki jako nauki o charakterze społecznym i humanistycznym.	K_W01
W_02	W pogłębionym stopniu prezentuje współczesne teorie pedagogiczne, cele, problemy, metody badawcze; definiuje kluczowe (konstytytywne) pojęcia.	K_W06
Umiejętności - potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu rozpoznaje i analizuje potrzeby środowiska w dziedzinie diagnozy, terapii, profilaktyki pedagogicznej.	K_U01
U_02	W pogłębionym stopniu konstruuje, planuje i realizuje działania pedagogiczne wobec osób objętych opieką pracowników socjalnych.	K_U02, K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Uczestniczy aktywnie, twórczo w pracy diagnostycznej i koncepcyjnej zespołu pedagogicznego.	K_K02
K_02	Refleksyjnie analizuje osobiste kompetencje zawodowe, formułuje potrzeby w dziedzinie ich rozwoju i doskonalenia.	K_K06

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		
TP-01	Filozoficzne koncepcje człowieka i istoty człowieczeństwa.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne
TP-02	Rozwój myśli o wychowaniu człowieka od Starożytności do czasów współczesnych.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne
TP-03	Pedagogika jako nauka społeczna i humanistyczna.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	. zaliczenie ustne
TP-04	Funkcje i metodologia badań pedagogicznych.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne

TP-05	Teorie pedagogiczne i koncepcje wychowania.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne
TP-06	Współczesne systemy wychowania (wg Stefana Kunowskiego).	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne
TP-07	Instytucje kształcenia, wychowania i opieki w Polsce i Unii Europejskiej.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne
TP-08	Teoria pedagogiczna w pracy nauczycieli, wychowawców, opiekunów, pracowników socjalnych.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- M Cichosz, Pedagogika społeczna. Zarys problematyki. Warszawa 2014.
- E. Jarosz, Obywatelstwo dzieci - oblicza dyskursu. Pedagogika Społeczna 2014, nr 3 T.
- Pilch, Pedagogika społeczna w świecie nieprzyjaznych doktryn i praktyk politycznych, Kraków 2008
- Raporty i diagnozy

Literatura uzupełniająca:

- Podejście biograficzne do całożyciowego uczenia się. Tożsamość, Człowiek, Edukacja, 2011 nr 3
- Henderson P. , Rozwój społeczności lokalnych: rys historyczny, w: P. Pitchford i Henderson P., Więcej miejsca dla rozwoju społeczności lokalnej. Dostępna w Internecie
- Kaufmann, J. C. . Ego. Socjologia jednostki. Inna wizja człowieka i konstrukcji podmiotu. Warszawa 2004.
- Kawula St., (red.) Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualność-perspektywy, Toruń 2007
- Kulesza M, Konstruktywistyczne i socjoekonomiczne korzenie poradnictwa i diagnozy psychopedagogicznej zorientowanej na zasoby. Pedagogika społeczna 2012 nr 3
- Mendel M., Miejsca, które wykluczają. Miejskie geometrie władzy i ich edukacyjne przekształcanie, w: Społecznie wykluczeni. Niewygodni, nienormalni, nieprzystosowani, nieadekwatni, Gdańsk 2013
- Melosik Z., Kultura popularna i tożsamość młodzieży, Kraków 2013

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć,	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02	zaliczenie ustne, wypowiedzi ustne studenta

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładu

- Zaliczenie na ocenę
- Zaliczenie ustne
- Frekwencja (udział w wykładach zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Bieżąca ocena odpowiedzi ustnych, aktywności studenta w trakcie zajęć oraz zaliczenia końcowego.
- Kreatywność w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i środowiskowych, wskazywanie właściwych dróg rozwoju.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas dyskusji,

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i prezentuje wskazane przez egzaminującego, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności z pomocą umiarkowaną nauczyciela.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się) samodzielnie, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela

Na ocenę bardzo dobrą student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się w pełni samodzielnie płynnie, poprawnie, w sposób kompletny bez konieczności uzupełnień, poprawek i uściśleń, zadawania dodatkowych pytań (wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Praca socjalna z rodziną z problemami opiekuńczo wychowawczymi	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej w instytucjach opieki społecznej
- umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów
- kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pracy socjalnej z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi
- zapoznanie studentów ze sposobami rozwiązywania problemów w rodzinie z problemami opiekuńczo-wychowawczymi
- zapoznanie studentów ze sposobami diagnozowania rzeczywistych dysfunkcji w rodzinie, ich przyczynami, a także metodami inicjowania działań na rzecz realizacji programów wspierających rodzinę.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pracy socjalnej z rodziną z problemem opiekuńczo-wychowawczym.	K_W01
W_02	W pogłębionym stopniu ma wiedzę dotyczącą rodzajów i form problemów opiekuńczo-wychowawczych.	K_W03
Umiejętności – potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu umiejętnie diagnozuje problemy opiekuńczo-wychowawcze i sytuacje problemowe z nimi związane występujące w rodzinie.	K_U02
U_02	W pogłębionym stopniu adekwatnie wdraża sposoby rozwiązywania problemów w rodzinie z problemem opiekuńczo-wychowawczym.	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Potrafi współpracować z rodziną i instytucjami w procesie terapeutycznym	K_K02
K_02	Jest zorientowany na zastosowanie kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie z problemem opiekuńczo-wychowawczym.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Praca socjalna z rodziną z problemami opiekuńczo-wychowawczymi Stereotypy społeczne w postrzeganiu rodzin z problemami opiekuńczo-wychowawczymi.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	kolokwium pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową

TP-02	Prawno-społeczny system.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	kolokwium pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową
TP-03	Uzależnienie od alkoholu – dawne i aktualne ujęcia, objawy, przyczyny, typologia alkoholizmu, mechanizmy psychologiczne wykład	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	kolokwium pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową
TP-04	Rodzina, role przyjmowane w rodzinie i ich wpływ na dorosłość.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	kolokwium pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową
TP-05	Koncepcje leczenia uzależnień (strategiczno-strukturalna psychoterapia uzależnienia, koncepcja poznawczo-behawioralna, wywiad motywujący), ruchy samopomocowe.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	kolokwium pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową
TP-06	Rodzaje narkotyków i ich działanie. Od eksperymentowania do uzależnienia. Terapia uzależnienia od narkotyków.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	kolokwium pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową
TP_07	Spoleczności terapeutyczne. MONAR. Terapia metadonowa. Pomoc rodzinom osób uzależnionych od narkotyków. Uzależnienie od leków.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	kolokwium pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową
TP_08	Formy i metody leczenia uzależnień. Współuzależnienie i rodzina z problemem uzależnienia.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	kolokwium pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową
TP_09	Problemy opiekuńczo-wychowawcze.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	kolokwium pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową
TP_10	Nawroty w problemach opiekuńczo-wychowawczych. Profilaktyka.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	kolokwium pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Andrzejewski M., Rozważania o tożsamości zastępczego rodzicielstwa (i kilku drobniejszych sprawach), w: D. Trawkowska (red.), Pomoc społeczna wobec rodzin. Interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę. Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2011
- Brągiel J., Rodzina obszarem pracy socjalnej (w:) J. Brągiel, J. Sikora (red.) Praca socjalna – wielość perspektyw, Rodzina – Multikulturowość – Edukacja, Opole 2004
- Grudziwska E., Mediacja w percepcji pracowników socjalnych, w: Grudziwska E., Lewicka-Zelent A., Kompetencje mediacyjne w profesji pracownika socjalnego. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2015
- Kotlarska-Michalska A., Praca socjalna w rodzinie, z rodziną i dla rodziny w perspektywie ról zawodowych pracownika socjalnego i asystenta rodziny, w: A. Żukiewicz, (red.) Asystent rodzinny. Nowy zawód i nowa usługa w systemie wspierania rodzin od opieki i pomocy do wsparcia, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011

Literatura uzupełniająca:

- Łuczyńska M., Wołoszyn B., Interwencja Kryzysowa w pracy z rodziną, w: I. Krasiejko, M. Ciczowska-Giedziun, Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy, IRSS, Ex Libris Pracownika Socjalnego, Warszawa 2016,
- Raclaw M., Zinstrumentalizowane rodzicielstwo. Rodziny zastępcze – między usługą a odruchem serca. Perspektywa socjologiczna. Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2017

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie referatu i prezentacji	W_01, W_02, U_1, U_02, K_01, K_02	zaliczenie pisemne, referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
KRYTERIA OCENIANIA			
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Kolokwium pisemne • Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). • Uzyskanie z kolokwium pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń • Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu ćwiczenia prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			
<p>Ocena podsumowująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student w czasie zajęć potrafi prowadzić dyskusję na tematy kontrowersyjne i budzące emocje dotyczące problemów etycznych w pracy pracownika socjalnego. Posługuje się przy tym w sposób rzeczowy argumentowani z literatury przedmiotu i aktywnie słuchając innych uczestników dyskusji. • Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się. 			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: Antropologiczno-filozoficzne podstawy pracy socjalnej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: I	Semestr: II

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	10	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	25	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zajęcia Antropologiczno-filozoficzne podstawy pracy socjalnej na kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia funduje pracę socjalną jako dyscyplinę naukową. Zwraca uwagę na filozoficzny status osoby ludzkiej, która jest podmiotem działań etyczno-moralnych i społeczno-kulturowych. Człowiek jako osoba ludzka posiada swoją godność, a także szeroki zakres praw i obowiązków wobec wspólnoty, w której działa i żyje. Działanie człowieka, tzn. każdy akt ludzki posiada swój kulturotwórczy aspekt, zarówno bezpośrednio, jak też pasywnie jako oddziaływanie. W trakcie zajęć zwraca się uwagę na filozoficzny pluralizm podejść interpretacyjnych człowieka, wraz z wynikającymi konsekwencjami prakseologicznymi.</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	W pogłębionym stopniu posiada gruntowną znajomość pojęć antropologicznych, zna zarówno główne filozoficzne koncepcje człowieka jak i podstawowe kierunki filozoficznego myślenia o człowieka.		K_W03
W_02	W pogłębionym stopniu zna metody badawcze i strategie argumentacyjne właściwe filozofii człowieka.		K_W06

Umiejętności - potrafi				
U_01	Potrafi posługiwać się podstawowymi szkołami filozoficznymi do analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.		K_U01	
U_02	Analizuje argumenty antropologiczne, identyfikuje ich kluczowe tezy i założenia, wykrywa zależności między nimi		K_U04	
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K_01	Dostrzega etyczny wymiar pracy socjalnej oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki .		K_K03	
K_02	Rozumie sposób myślenia i zachowania współczesnych ludzi i świadomy jest tego, co jest ich źródłem		K_K04	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do antropologii filozoficznej, Dylematy antropologiczne filozofii współczesnej, relatywizm, wariabilizm, determinizm, dialektyczna metoda ujmowania rzeczywistości, paradoks); analiza faktu ludzkiego, jego specyfika, struktura oraz wyodrębnione rozumienie człowieka jako osoby	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
		ćwiczenia		
TP-02	Człowiek w kontekście swej działalności kulturotwórczej: poznawczej, decyzyjnej (moralnościowej), społecznej oraz religijnej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP_03	Filozofia współczesna: etyczne dylematy współczesności. Człowiek istota niezgłębiona – antropologiczne próby ujęcia istoty człowieczeństwa	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.				
Dla wykładu:				
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy				
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt				
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- W. Pannenberg, Kim jest człowiek, Paryż 1978; K. Wojtyła, Osoba i czyn, Kraków 1985;
- J. Maritain, Człowiek i państwo, Kraków 1993;
- KM. Krąpiec, Ludzka wolność i jej granice, Lublin 2004;
- Z. J. Zdybicka, Człowiek i religia, Lublin 2006;
- H. iereś, Człowiek i sztuka, Lublin 2006; tenże, Człowiek i cywilizacja, Lublin 2007;

Literatura uzupełniająca:

- M. Krąpiec, Człowiek i polityka, Lublin 2007; P. Jaroszyński, Człowiek i nauka, Lublin 2008.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	25
Praca własna studenta	50
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANY DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	W_01, W_02, U_1, U_02, K_01, K_02	Egzamin, aktywność w dyskusji
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie referatu i prezentacji	W_01, W_02, U_1, U_02, K_01, K_02	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładu

- Zaliczenie na ocenę
- Zaliczenie ustne
- Frekwencja (udział w wykładach zgodnie z Regulaminem studiów).
- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Bieżąca ocena odpowiedzi ustnych, aktywności studenta w trakcie zajęć oraz zaliczenia końcowego.
- Kreatywność w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i środowiskowych, wskazywanie właściwych dróg rozwoju.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia praktyczne prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

- W trakcie zajęć student potrafi dyskutować na kontrowersyjne i nacechowane emocjonalnie tematy dotyczące problemów etycznych w pracy pracownika socjalnego. W sposób rzeczowy wykorzystuje przy tym argumenty z literatury przedmiotu oraz aktywnie słucha innych uczestników dyskusji.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekt uczenia się poprzez obserwację studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: Zarządzanie zasobami ludzkimi w pomocy społecznej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: I	Semestr: II

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
W zakresie wiedzy – celem zajęć jest nabycie wiedzy z zakresu istoty procesów zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji;			
W zakresie umiejętności – celem zajęć jest wykształcenie u studentów umiejętności analizowania potencjału ludzkiego organizacji, posługiwania się metodami i technikami w rozwiązywaniu problemów kadrowych w pomocy społecznej, sporządzania podstawowych dokumentów kadrowych;			
W zakresie kompetencji społecznych – kształtowanie u studentów otwartości na pracę zespołową i sukces grupowy, zdolności do skutecznego poruszania się po rynku pracy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	W pogłębionym stopniu zna terminologię z dziedziny zarządzania zasobami ludzkimi		K_W04
W_02	W pogłębionym stopniu zna istotę procesów zarządzania zasobami ludzkimi (procesy kadrowe)		K_W05

Umiejętności - potrafi				
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi analizować potencjał ludzki organizacji		K_U01	
U_02	W pogłębionym stopniu posługiwać się metodami i technikami rozwiązywania problemów kadrowych w pomocy społecznej		K_U02	
U_03	W pogłębionym sporządzać podstawowe dokumenty kadrowe (w tym aplikacyjne)		K_U04	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Jest otwarty na pracę zespołową i sukces grupowy.		K_K04	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do zarządzania zasobami ludzkimi (podstawowe pojęcia, cele i funkcje zsl.).	wykład	wykład podający z prezentacją multimedialną, wykład problemowy	egzamin pisemny – (test), aktywność na zajęciach w postaci wypowiedzi
TP_02	Pojęcie kapitału ludzkiego. Rozwój i uwarunkowania rozwoju koncepcji zarządzania kapitałem ludzkim.	wykład	wykład podający z prezentacją multimedialną, wykład problemowy	egzamin pisemny – (test), aktywność na zajęciach w postaci wypowiedzi
TP-03	Pozyskiwanie zasobów ludzkich (metody i narzędzia stosowane w procesie planowania, rekrutacji i selekcji, rodzaje rekrutacji i selekcji, ocena skuteczności stosowanych rozwiązań).	wykład	wykład podający z prezentacją multimedialną, wykład problemowy	egzamin pisemny – (test), aktywność na zajęciach w postaci wypowiedzi
TP-04	Motywowanie w organizacji (motywacja a motywowanie – wyjaśnienie pojęć, środki motywowania, wybrane koncepcje motywacji).	wykład	wykład podający z prezentacją multimedialną, wykład problemowy	egzamin pisemny – (test), aktywność na zajęciach w postaci wypowiedzi
TP-05	Wybrane współczesne koncepcje zarządzania zasobami ludzkimi: zarządzanie kompetencjami, zarządzanie talentami.	wykład	wykład podający z prezentacją multimedialną, wykład problemowy	egzamin pisemny – (test), aktywność na zajęciach w postaci wypowiedzi
		ćwiczenia		
TP-06	Wynagradzanie pracowników (istota, kryteria wynagradzania, formy wynagradzania).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku)	aktywność na zajęciach, rozwiązywanie zadań problemowych

TP-07	Ocenianie pracowników (istota oceniania, projektowanie systemu oceniania – cele, kryteria i metody oceniania, zasady oceniania, błędy popełniane w procesie oceniania pracowników, zasady tworzenia arkusza ocen).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku)	aktywność na zajęciach, rozwiązywanie zadań problemowych
TP-08	Rozwój pracowników (szkolenie pracowników – istota, cele i rodzaje szkoleń, kariery pracownicze).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku)	aktywność na zajęciach, rozwiązywanie zadań problemowych
TP-09	Kierowanie ludźmi. Przywództwo (funkcje, style kierowania, istota przywództwa).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku)	aktywność na zajęciach, rozwiązywanie zadań problemowych
TP-10	Zarządzanie zespołem pracowniczym w pomocy społecznej, pojęcie grupy, czynniki zmniejszające skuteczność grupy, fazy tworzenia się grupy, role członków zespołu).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, metody aktywizujące (praca w grupach, studium przypadku)	aktywność na zajęciach, rozwiązywanie zadań problemowych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Król H., Ludwicyński A. (red.), Zarządzanie zasobami ludzkimi. Tworzenie kapitału ludzkiego organizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.
- Armstrong M., Taylor S., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Wydawnictwo Wolters Kluwer, 2016

Literatura uzupełniająca:

- Pochtowski A., Zarządzanie zasobami ludzkimi. Koncepcje, praktyki, wyzwania, PWE, Warszawa 2018.
- Listwan T., Sułkowski Ł. (red.), Metody i techniki zarządzania zasobami ludzkimi, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2016.
- Martocchio Joseph, Human Resource Management, Global Edition, Pearson Education 2019.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	W_01, W_02	egzamin pisemny - test
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie zadań problemowych	U_01, U_02, U_03, K_01	ocena poprawności wykonania zadań przez prowadzącego zajęcia, aktywność na zajęciach.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem Studiów.
- Egzamin pisemny - test
- Uzyskanie z egzaminu oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- Ocena oparta na analizie nabytych w czasie realizacji zajęć wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta, w celu określenia stopnia ich osiągnięcia i wskazania elementów wymagających doskonalenia.

Ocena podsumowująca:

- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji multimedialnej, pracy w grupie
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Na ocenę dostateczną student zna i rozumie w ograniczonym stopniu terminologię z dziedziny zarządzania zasobami ludzkim, istotę procesów zarządzania zasobami ludzkimi (procesy kadrowe). Potrafi z błędami analizować potencjał ludzki organizacji, posługiwać się podstawowymi metodami i technikami rozwiązywania problemów kadrowych w pomocy społecznej, sporządzać podstawowe dokumenty kadrowe. W ograniczonym zakresie wykazuje otwartość na pracę zespołową i sukces grupowy, zdolność do skutecznego poruszania się po rynku pracy.

Na ocenę dobrą student zna i rozumie w pogłębionym stopniu większość terminów z dziedziny zarządzania zasobami ludzkim, istotę procesów zarządzania zasobami ludzkimi (procesy kadrowe). Potrafi z drobnymi uchybieniami w pogłębionym stopniu analizować potencjał ludzki organizacji posługiwać się metodami i technikami rozwiązywania problemów kadrowych w pomocy społecznej, sporządzać podstawowe dokumenty kadrowe. W zadowalającym zakresie wykazuje otwartość na pracę zespołową i sukces grupowy, zdolność do skutecznego poruszania się po rynku pracy.

Na ocenę bardzo dobrą student znakomicie zna i rozumie terminologię z dziedziny zarządzania zasobami ludzkim, istotę procesów zarządzania zasobami ludzkimi (procesy kadrowe). Potrafi w pogłębionym stopniu analizować potencjał ludzki organizacji posługiwać się metodami i technikami rozwiązywania problemów kadrowych w pomocy społecznej, sporządzać podstawowe dokumenty kadrowe. W szerokim zakresie wykazuje otwartość na pracę zespołową i sukces grupowy, zdolność do skutecznego poruszania się po rynku pracy.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Etyczne problemy pracy socjalnej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: II	Semestr: III
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest pogłębienie u studenta refleksji nad moralną stroną działania człowieka, co przy pracy socjalnej może mieć decydujące znaczenie. W trakcie zajęć zwraca się uwagę na mogące się pojawić w pracy u pracownika socjalnego dylematy moralne czy aksjologiczne, wraz ze swoimi konsekwencjami. Wskazuje się niektóre próby ich rozwiązywania. Wiedza o uwarunkowaniach życia moralnego ma bowiem podstawowe znaczenie dla wychowania.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu zna normy i reguły życia społecznego; wie, jakie podstawowe normy i reguły organizują struktury społeczne i instytucje, w szczególności w ramach systemu polityki społecznej i pomocy społecznej; wie, jakie prawa posiada klient pomocy społecznej.	K_W02
W_02	W pogłębionym stopniu potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji; potrafi analizować uwarunkowania kulturowe, polityczne, psychologiczne, prawne, gospodarcze sytuacji trudnych osób, rodzin, społeczności.	K_W09
Umiejętności - potrafi		
U_01	Dostrzega i analizuje dylematy etyczne w pracy socjalnej.	K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Prawidłowo organizuje działanie i stosuje zasady etyki zawodowej pracownika socjalnego.	K_K03
K_02	Uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane odmiennym położeniem kulturowym i społecznym.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Ćwiczenia		

TP-01	Pojęcia i wiadomości wstępne: przedmiot, metoda i podział etyki; intelektualizm moralny i indywidualizm – problem realistycznego rozumienia etyki; cel w życiu człowieka i szczęście jako jego naczelną pobudkę; obowiązek czy szczęście?	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-02	Dobro i zło moralne: dobro jako cel wszelkiego dążenia; naczelny nakaz prawa naturalnego – „dobro należy czynić” i jego interpretacja; decyzja jako formalny element czynu i inklinacje naturalne jako materialne nakierowanie na dobro; przyczyny zła moralnego; okoliczności czynów ludzkich i ich wpływ na postępowanie moralne i jego ocenę.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-03	Sprawiedliwość współdzielcza: ogólne pojęcie sprawiedliwości, jej przedmiot i zróżnicowanie; obowiązki wynikające ze sprawiedliwości współdzielczej w rodzinie, Państwie, Narodzie, społeczności ogólnoludzkiej); wady związane ze sprawiedliwością współdzielczą.	wykład ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-04	Usprawnienie psychicznych władz człowieka: sprawności moralne, czyli cnoty; skłonności wrodzone, a sprawności nabyte; cnoty kardynalne – wyszczególnienie. Dylematy moralne i aksjologiczne. Wybrane próby ich rozwiązywania	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-05	Wybrane problemy metaetyczne: problem etyki niezależnej; problem poznawania wartości moralnych i ich źródeł, problem poznania normatywnego (powinności) i informacyjnego (ipsium scire); problem rozdzielenia prawa i moralności; kantowski problem przejścia od „jest” do „powinien”; kognitywizm i nonkognitywizm. Kodeks Etyczny Pracownika socjalnego	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Etos zawodowy pracowników socjalnych : wartości, normy, dylematy etyczne / Anna Olech. Katowice : "Śląsk" Wydawnictwo Naukowe, 2006
- Etyka praktyczna / Peter Singer ; z ang. przeł. Agata Sagan. Warszawa : Książka i Wiedza,
- ABC etyki / Tadeusz Styczeń, Jarosław Merecki. Lublin : Wydawnictwo KUL, 2007
- Wprowadzenie do etyki / Arno Anzenbacher ; tł. Juliusz Zychowicz. Kraków : Wydawnictwo WAM, 2008.
- Etyka w administracji publicznej / Iwona Bogucka, Tomasz Pietrzykowski. Wyd. 2. - Warszawa : LexisNexis Polska, 2010

Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> Etyka ponowoczesna / Zygmunt Bauman ; przeł. Janina Bauman i Joanna Tokarska-Bakir. Warszawa : Wydawnictwo Aletheia, 2012 Etyka a rozwój gospodarczy / Aut. James T. Bennett. Warszawa : Arwil, 2006 			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		10	
SUMA GODZIN:		25	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie referatu i prezentacji	W_01, W_02, U_1, K_01, K_02	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie na ocenę Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia praktyczne prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć praktycznych Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			
Ocena podsumowująca:			
<ul style="list-style-type: none"> W trakcie zajęć student potrafi dyskutować na kontrowersyjne i nacechowane emocjonalnie tematy dotyczące problemów etycznych w pracy pracownika socjalnego. W sposób rzeczowy wykorzystuje przy tym argumenty z literatury przedmiotu oraz aktywnie słucha innych uczestników dyskusji. Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekt uczenia się poprzez obserwację studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia. 			

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Diagnoza rodziny w pracy socjalnej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: II	Semestr: III
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Alicja Kłos, alicja.klos@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej
- umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów,
- kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego oraz prawidłowym przeprowadzaniem diagnozy rodziny,

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu diagnozy rodziny w pracy socjalnej
- zapoznanie studentów z narzędziami służącymi do przeprowadzania diagnozy rodziny w pracy socjalnej
- zapoznanie studentów ze sposobami diagnozowania rodziny a także metodami inicjowania działań na rzecz realizacji programów wspierających rodzinę.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pracy socjalnej; posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pracy socjalnej, pomocy społecznej obejmującą współczesne teorie i nowe tendencje, która umożliwia zrozumienie specyfiki pracy socjalnej z rodziną.	K_W01
W_02	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu rozwoju społecznego człowieka.	K_W03
Umiejętności – potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi, posługując się nomenklaturą oraz koncepcjami teoretycznymi używanymi w pracy socjalnej, dokonywać analizy ludzkich motywów i wzorów zachowań. Umiejętnie diagnozuje problemy i sytuacje trudne występujące w rodzinie.	K_U02
U_02	W pogłębionym stopniu adekwatnie wdraża metody i sposoby przeprowadzania diagnozy rodzinny.	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Potrafi współpracować z rodziną i instytucjami w procesie terapeutycznym.	K_K04
K_02	Jest zorientowany na zastosowanie kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie.	K_K05

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		
TP-01	Diagnoza i diagnozowanie – zbliżenie definicyjne: pojęcie diagnozy, zasady diagnozy, modele i strategie.	wykład	wykład podający, wykład problemowy,	egzamin pisemny
TP_02	Rodzina w perspektywie diagnostycznej. Zakresy poznania – diagnoza rodziny a rozumienie rodziny – zasady diagnozy rodziny – strategię diagnostyczne – typologie rodziny. Etyczne podstawy interwencji pracownika socjalnego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy,	egzamin pisemny
TP-03	Diagnoza rodziny w ujęciu systemowym. Systemowe rozumienie rodziny w diagnozie – wybrane modele i podejścia diagnostyczne - model kołowy Olsona Diagnoza społeczna rodziny i jej podstawowe narzędzia Aspekty diagnozy społecznej – psychospołeczny, socjologiczny i statystyczno – ekonomiczny.	wykład	wykład podający, wykład problemowy,	egzamin pisemny
TP-04	Diagnoza w pomocy społecznej i pracy socjalnej. Metody, techniki i narzędzia diagnozy w pracy socjalnej. Wywiad środowiskowy - narzędzie diagnozy społecznej w pracy socjalnej. Test jako specyficzne narzędzie poznawcze w pedagogice i psychologii.	wykład	wykład podający, wykład problemowy,	egzamin pisemny
TP-05	Diagnozowanie potrzeb osób indywidualnych. Diagnozowanie potrzeb grup, rodzin i organizacji. Diagnoza zasobów rodziny. Pojęcie zasobów rodzinnych – typologie zasobów rodzinnych – zasoby rodzinne w diagnostyce.. Metoda prowadzenia indywidualnego przypadku (case work) – istota, etapy postępowania, modele interwencji / psychospołeczny, problemowy, strukturalny, systemowy / oraz zakres interwencji kryzysowej w tej metodzie.	wykład	wykład podający, wykład problemowy,	egzamin pisemny
		ćwiczenia		

TP-06	Teoria pracy socjalnej jako źródło modeli metod pracy w środowisku zamieszkania: Metoda pracy grupowej (<i>group work</i>) – istota, modele pracy grupowej, fazy oraz typologie grup pomocowych, praca w zespole specjalistów (<i>team work</i>).metoda organizowania społeczności lokalnej (<i>community organization, community work</i>) – istota metody oraz techniczny schemat postępowania metodycznego.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	przygotowanie referatu, prezentacji multimedialnej, wypowiedzi ustne studentów
TP-07	Diagnoza rodziny a pracownik socjalny – praca w środowisku lokalnym. Umiejętności i role pracownika socjalnego podczas pracy z rodziną: badacz - diagnosta, badacz – strateg; diagnosta – ekspert, diagnosta – badacz. Obszary, etapy, cechy diagnozy rodziny. Reguły diagnozy rodziny w pracy socjalnej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	przygotowanie referatu, prezentacji multimedialnej, wypowiedzi ustne studentów
TP-08	Poznanie wybranych środowisk poddawanych rozpoznaniu diagnostycznemu. Rodzina, środowisko lokalne, instytucje opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne. Koncepcje i środki diagnozowania środowiska rodzinnego, z uwzględnieniem funkcjonowania rodziny.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	przygotowanie referatu, prezentacji multimedialnej, wypowiedzi ustne studentów
TP-09	Sporządzanie diagnozy społeczno-pedagogicznej, definiowanie potrzeb osób indywidualnych oraz rodziny Na podstawie analizy wielowymiarowej wybranego przypadku problemowego, planowanie wsparcia i prezentacja na forum grupy.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	przygotowanie referatu, prezentacji multimedialnej, wypowiedzi ustne studentów

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Deptuła M. (red.), Profilaktyka w grupach ryzyka. Diagnoza część 1, PARPA, Warszawa 2009,
- Faliszek K., „Diagnoza w pomocy społecznej i pracy socjalnej – wyzwania dla edukacji i polityki aktywizacji” [w:] K. Piątek, K. Szymańska – Zybertowicz (red.), Profilaktyka pracy socjalnej. Nowy paradygmat czy niedokończone zadanie?, Wyd. Naukowe Akapit, Toruń 2005
- Jarosz E., Kompetencje diagnostyczne w pracy socjalnej – szkic do problemów diagnozy rodziny [w:] B. Kromolicka (red.), Praca socjalna w organizacjach pozarządowych. Z problemów dziania i kształcenia, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2005,
- Matyjas B.(red.), Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2007
- Biernat T., Kuziak K., Malinowski J. red. Rodzina w pracy socjalnej. Pomoc w sytuacjach trudnych i kryzysowych Wydawnictwo: Akapit Toruń 2016 r.
- Krasiejko Izabela., Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Wydawnictwo: Śląsk 2016

Literatura uzupełniająca:

- Pawlas-Czyż S. (red.), Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, Akapit, Toruń 2007
- Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodzinnego. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2010:
- Andrzejewski M., Prawna ochrona rodziny, WSiP, Warszawa 1999

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	W_01, W_02, K_01	egzamin pisemny
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie referatu na zadany temat	U_01, U_02, K_01, K_02	przygotowanie referatu, prezentacji multimedialnej, wypowiedzi ustne studentów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.
- Egzamin pisemny
- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń :

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu praktyki – prezentacji, referat i prezentacja go na zajęciach we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu (nie w pełni) potrafi scharakteryzować pojęcia diagnozy rodziny oraz podstawowe zasady, koncepcje, podejścia, metody i narzędzia wykorzystywane w diagnozie rodziny. (min. 50%)

Ocena 4 (db) – student potrafi poprawnie scharakteryzować pojęcia diagnozy rodziny oraz podstawowe zasady, koncepcje, podejścia, metody i narzędzia wykorzystywane w diagnozie rodziny. (min. 65%)

Ocena 5 (bdb) – student potrafi dokładnie i wyczerpująco scharakteryzować pojęcia diagnozy rodziny oraz podstawowe zasady, koncepcje, podejścia, metody i narzędzia wykorzystywane w diagnozie rodziny. (min. 75%).

Umiejętności

Ocena 2 (ndst) – student nie posiada elementarnych umiejętności realizacji diagnozy rodziny

Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu posiada elementarne umiejętności realizacji diagnozy rodziny

Ocena 4 (db) – student posiada umiejętności realizacji diagnozy rodziny

Ocena 5 (bdb) – student posiada wysokie umiejętności realizacji diagnozy rodziny

Kompetencje społeczne

Ocena 2 (ndst) – student nie uznaje wagi i znaczenia problematyki profesjonalnej diagnozy rodziny

Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu uznaje wagę i znaczenie problematyki profesjonalnej diagnozy rodziny

Ocena 4 (db) – student uznaje wagę i znaczenie problematyki profesjonalnej diagnozy rodziny

Ocena 5 (bdb) – student w pełni uznaje wagę i znaczenie problematyki profesjonalnej diagnozy rodziny

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Opieka paliatywno-hospicyjna (Palliative and Hospice Care)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: II		Semestr: III	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej
- umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów,
- kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą opieki paliatywno-hospicyjnej, problematyką umierania i śmierci, przeżywaniem straty i żałoby.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu zna pojęcia i terminy z zakresu problematyki opieki paliatywno-hospicyjnej.	K_W07
W_02	W pogłębionym stopniu posiada uporządkowaną wiedzę o sytuacji człowieka terminalnie chorego.	K_W09
W_03	Ma pogłębioną wiedzę o strukturach i funkcjach organizacji zespołu interdyscyplinarnego w opiece terminalnej.	K_W10
Umiejętności - potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi scharakteryzować wsparcie hospicyjne, jego przebieg i trudności z nim związane, potrafi wskazać założenia ruchu hospicyjnego i opieki paliatywnej oraz ocenić ich efektywność.	K_U01
U_02	W pogłębionym stopniu potrafi posługiwać się poprawną terminologią oraz zasadami komunikacji dotyczącymi opieki paliatywnej.	K_U04,
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz osób u kresu życia.	K_K02
K_02	Dobiera formy pomocy osobie chorej i jej rodzinie, jest chętny do wolontarnej pomocy osobom terminalnie chorym i ich rodzinom oraz animuje tę pomoc.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Zagadnienia definicyjne dotyczące obszaru opieki paliatywnej i hospicyjnej. Zasady ładu społecznego jako podstawa realizacji założeń ruchu hospicyjnego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny, obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-02	Geneza i rozwój ruchu hospicyjnego. Współczesny ruch hospicyjny w Polsce. Sytuacje graniczne w życiu człowieka.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny, obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-03	Rola i zadania pracownika socjalnego wobec chorego w terminalnym stadium choroby. Rola i zadania pracownika socjalnego wobec rodziny podopiecznego hospicjum.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny, obserwacja studenta podczas zajęć.
		ćwiczenia		
TP-04	Szpital, dom i hospicjum jako miejsca opieki paliatywno-hospicyjnej. Zespół interdyscyplinarny w opiece terminalnej - ćwiczenia. Aspekty medyczno-pielęgniarskie opieki paliatywno-hospicyjnej (case study).	ćwiczenia	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków-ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-05	Praca socjalna w służbie terminalnie chorym i ich bliskim.	ćwiczenia	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków-ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-06	Wsparcie duchowo-religijne chorych i ich rodzin.	ćwiczenia	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków-ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-07	Psychopedagogiczne aspekty choroby przewlekłej	ćwiczenia	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków-ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Kurczewska U., Jasińska M., Orszulak-Michalak D.: Opieka paliatywna w Polsce – wybrane zagadnienia. Część I. Założenia, organizacja i funkcjonowanie opieki paliatywnej. Farm. Pol. 2010 66 (2)
- Walden-Gałuszko K. de, Kaptacz A., (red.), Pielęgniarstwo w opiece hospicyjnej, Warszawa 2005.
- Walden-Gałuszko K. de, (red.) Podstawy opieki paliatywnej, Warszawa 2006.
- Krakowiak P., Starkel E.: Społeczne potrzeby i pomoc socjalna przewlekle chorym i ich rodzinom. [W:] Przewlekle chory w domu. Red.: Krakowiak P., Krzyżanowski D., Modlińska A. Fundacja Lubię Pomagać, Gdańsk 2011.
- Krakowiak P.: Praca socjalna w opiece u kresu życia na świecie i możliwości jej rozwoju w Polsce. Piel. Zdr. Publ. 2011,1, 3,
- Rejman K, Rogalski A, Kłos A, Tomaszewska K.: Praca socjalna w opiece paliatywno-hospicyjnej. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej w Jarosławiu. Jarosław 2021
- Krakowiak P., Paczkowska A., Starkel E., Praca socjalna w służbie terminalnie chorym i ich bliskim w opiece paliatywno-hospicyjnej, [w:] Pozamedyczne aspekty opieki paliatywno-hospicyjnej, Binnebesel J. i in. (red.), Gdańsk 2010
- Krakowiak P, Starkel E., Wsparcie społeczne i pomoc socjalna dla przewlekle chorego dziecka i jego bliskich, [w:] Przewlekle chore dziecko w domu. Poradnik dla rodziny i opiekunów, J. Binnebesel i in. (red.), Gdańsk 2012
- Kostek M: Wolontariat w hospicjum impulsem do zmiany w człowieku? wyd. Towarzystwo Naukowe
- Sułek A., Wsparcie w żałobie wyzwaniem dla pracy socjalnej, [w:] Przestrzenie pracy socjalnej, Stala J. (red.), Wyd. Biblios, Tarnów 2010,

Literatura uzupełniająca:

- de Walden- Gałuszko K., red., Podstawy opieki paliatywnej, Warszawa 2006
- Watson M., (red.), Opieka paliatywna, Wrocław 2007
- Smolińska-Theiss B.: Modele pracy socjalnej – między rodziną a organizacją i instytucją. [W:] Praca socjalna w organizacjach pozarządowych. Z problemów działania i kształcenia. Red.: Kromolicka B. Akapit, Toruń 2005
- Pikuła N, Holistyczne wsparcie w opiece hospicyjnej, [w:] Stela J.: Człowiek wobec bólu, cierpienia i śmierci, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Papieskiego Jana Pawła II w Krakowie Kraków 2013
- Łuczak J.: Holistyczna opieka paliatywna w zaawansowanej fazie choroby nowotworowej, wyd. Biblos, Tarnów 2011;

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu,	W_01, W_02, W_03	egzamin pisemny
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu i prezentacji oparcie o dostarczony materiał a następnie prezentacja go na zajęciach.	U_01, U_02, K_01, K_02	referat, prezentacja, wypowiedzi ustne studentów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.
- Egzamin pisemny
- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć praktycznych.
- Bieżąca ocena odpowiedzi ustnych, aktywności studenta w trakcie zajęć oraz kolokwium końcowego.
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia praktyczne opracowanego i przygotowanego referatu i prezentacji oraz prezentacja na zajęciach we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć.

Ocena podsumowująca:

- Student w czasie zajęć praktycznych wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji, dyskusji, pracy w grupach.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Planowanie pracy socjalnej w instytucjach opieki społecznej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: II		Semestr: IV	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe: <ul style="list-style-type: none"> wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej w instytucjach opieki społecznej umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego 		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z planowania pracy socjalnej w instytucjach opieki społecznej zapoznanie studentów ze sposobami rozwiązywania problemów pracy socjalnej w instytucjach opieki społecznej zapoznanie studentów ze sposobami planowania i realizacji pracy socjalnej w instytucjach opieki społecznej 		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu definiuje pojęcia z zakresu pracy socjalnej; posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pracy socjalnej, pomocy społecznej obejmującą współczesne teorie i nowe tendencje, która umożliwia zrozumienie specyfiki pracy socjalnej w instytucjach opieki społecznej.	K_W01
W_02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą obszarów pracy socjalnej w instytucjach opieki społecznej oraz możliwościach jej realizowania.	K_W06, K_W09
Umiejętności - potrafi		
U_01	Umiejętnie diagnozuje problemy pracy socjalnej w instytucjach opieki społecznej	K_U02
U_02	Adekwatnie wdraża sposoby rozwiązywania problemów pracy socjalnej w instytucjach opieki społecznej	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Potrafi współpracować z instytucjami w procesie terapeutycznym oraz rozpoznać sieci instytucji ukierunkowanych na pomoc socjalną w środowisku lokalnym	K_K04
K_02	Jest zorientowany na zastosowanie kompleksowych i optymalnych form pracy socjalnej w instytucjach opieki społecznej oraz rozpoznanie potrzeb w zakresie współpracy i koordynacji działań pomiędzy różnymi instytucjami w zakresie pracy socjalnej.	K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Instytucje pomocy społecznej jako nieodłączny element polityki społecznej państwa. Pojęcie instytucji społecznej i jej miejsce w systemie społecznym i pomocowym. Podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem pomocy społecznej (funkcje, zadania, miejsce w systemie pomocy społecznej). Struktura systemu pomocy społecznej w kontekście zadań społecznych. Uwarunkowania prawne, społeczne i ekonomiczne funkcjonowania publicznych i niepublicznych instytucji pomocy społecznej. Cele i zadania wybranych instytucji publicznych pomocy społecznej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-02	Struktura systemu pomocy społecznej w kontekście zadań społecznych i problemów społecznych. Instytucje niepubliczne wspierające działalność z zakresu pomocy społecznej. Spółdzielnia socjalna jako specyficzna forma ekonomii społecznej. Przykłady funkcjonowania organizacji pozarządowych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-03	Instytucje pomocy i opieki społecznej: ośrodek pomocy społecznej, powiatowe centrum pomocy, społecznej regionalny ośrodek polityki społecznej.	wykład ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-04	Instytucje pomocy i opieki społecznej: instytucje pieczy zastępczej: placówka opiekuńczo-wychowawcza, rodzinny dom dziecka, rodziny zastępcze (spokrewnione i niespokrewnione).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-05	Instytucje pomocy i opieki społecznej: placówki poradnictwa specjalistycznego, ośrodki adopcyjne, ośrodki interwencji kryzysowej domy pomocy społecznej, organizacje pozarządowe.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-06	Społeczne uwarunkowania wywiadu kwestionariuszowego	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- R.A.Skidmore, M.G.Thackeray, Wprowadzenie do pracy socjalnej, Wyd. „Śląsk”, Katowice 1998
- W. Maciejko, Instytucje pomocy społecznej, Warszawa 2008.
- B. Krajewska, Instytucje wsparcia rodziny i dziecka, Kraków 2011.
- J. Auleytner, Polityka społeczna. Polityka społeczna w Polsce i na świecie, Warszawa 2011.
- A. Jachowicz, Funkcjonowanie pomocy społecznej. Wybrane problemy, Dąbrowa Górnicza 2011.
- C. Sadowska-Snarska, System instytucjonalnej opieki nad dzieckiem w aspekcie godzenia życia zawodowego z rodzinnym, Białystok 2007.
- M. Łuczyńska, Instytucja pomocy społecznej, [w:]T. Kaźmierczak, M. Łuczyńska (red.), Wprowadzenie do pomocy społecznej, Katowice 1998.

Literatura uzupełniająca:

- Z. Wołk (red.), Instytucje pomocy w służbie ludziom, Zielona Góra 2003.
- J. Brągiel, S. Badora (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
- A. Rajkiewicz, J. Supińska, M. Księżopolski (red.), Polityka społeczna. Materiały do studiowania, Warszawa 1996.
- A. Fabiś (red.), Instytucjonalne wsparcie seniorów - rozwiązania polskie i zagraniczne, Bielsko-Biała 2007.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia przygotowanie referatu i prezentacji	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Kolokwium pisemne • Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). • Uzyskanie z kolokwium pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń • Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu ćwiczenia prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń 			
Ocena podsumowująca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Student w czasie zajęć potrafi prowadzić dyskusję na tematy kontrowersyjne i budzące emocje dotyczące problemów etycznych w pracy pracownika socjalnego. Posługuje się przy tym w sposób rzeczowy argumentowani z literatury przedmiotu i aktywnie słuchając innych uczestników dyskusji. • Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się. • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: Zadania jednostek organizacyjnych pomocy społecznej gminy, powiatu i województwa	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: II	Semestr: IV
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail

Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<ul style="list-style-type: none"> wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla zarządzania międzyorganizacyjnego na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z organizacją zarządzaniem w pomocy społecznej socjalnego 			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> nabycie wiedzy dotyczącej zadań z obszaru pomocy społecznej na szczeblu gminy, powiatu, województwa. przekazanie zasad funkcjonowania systemu pomocy społecznej i przepisów w niej obowiązujących. dostarczenie wiedzy z zakresu istniejących struktur jednostek organizacji pomocy społecznej. rozwinięcie umiejętności przekazywania informacji, organizowania działań innowacyjnych, wpływania na innych poprzez przekonywanie oraz motywowanie. nabycie praktycznych zdolności wykorzystywania posiadanej wiedzy w kreowaniu lokalnej polityki społecznej w JOPS na szczeblu gminy, powiatu i województwa. rozwinięcie zdolności planowania i organizowania sieci współpracy lokalnych podmiotów polityki w obrębie działania konkretnej jednostki organizacyjnej. pobudzenie potrzeby rozwijania wiedzy o aktualnych zadaniach polityki społecznej i innowacyjnych działaniach w ich realizacji. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W_01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat katalogu zadań z obszaru pomocy społecznej na szczeblu gminy, powiatu, województwa.		K_W02	
W_02	W pogłębionym stopniu zna usytuowanie JOPS w strukturach pomocy społecznej		K_W06	
Umiejętności - potrafi				
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi skutecznie inicjować i realizować zadania organizacyjne jednostek, stosownie do obowiązujących standardów zewnętrznych oraz własnych aspiracji i oczekiwań		K_U03	
U_02	Umie wykorzystać wiedzę teoretyczną do udziału w kreowaniu lokalnej polityki społecznej w JOPS na szczeblu gminy, powiatu i województwa.		K_U01	
U_03	Potrafi zaplanować i zorganizować sieć współpracy lokalnych podmiotów polityki społecznej w obrębie działania konkretnej jednostki organizacyjnej.		K_U02	
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K_01	Potrafi animować i współpracować na rzecz rozwoju lokalnego.		K_K02	
K_02	Potrafi wytworzyć sytuacje umożliwiające skuteczne zaspokajanie potrzeb klientów w zakresie pomocy społecznej.		K_K03	
K_03	Jest otwarty na innowacyjność form i działań.		K_K04	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Strategia rozwiązywania problemów społecznych - jej wpływ na lokalną politykę społeczną województwa, gminy, powiatu	wykład	wykład podający, wykład problemowy,	egzamin pisemny
TP_02	Strategia wojewódzka polityki społecznej w ujęciu holistycznym.	wykład	wykład podający, wykład problemowy,	egzamin pisemny
TP-03	Model współpracy z organizacjami pozarządowymi w kontekście zlecenia zadań.	wykład	wykład podający, wykład problemowy,	egzamin pisemny
TP_04	Obserwatorium Integracji Społecznej jako komórka monitorująca i badająca lokalne polityki, programy i projekty społeczne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy,	egzamin pisemny
TP_05	Ocena zasobów pomocy społecznej – aspekt jakościowy.	wykład	wykład podający, wykład problemowy,	egzamin pisemny
		ćwiczenia		

TP-06	Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej – rola i zadania.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-07	Zadania powiatu w zakresie pomocy społecznej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-08	Rodzina i jednostka w kryzysie życiowym. Interwencja kryzysowa, tworzenie sieci wsparcia.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-09	Zadania gminy w zakresie pomocy społecznej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP_10	Ośrodek pomocy społecznej rola i zadania	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP_11	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia jako środowisko życia człowieka a indywidualizacja.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Dokumenty legislacyjne z zakresu pomocy społecznej: Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej. Dz. U. z 2013 r. poz. 182, z 2012 r. poz. 1544 i 1548, z 2013 r. poz. 509, 1650, z 2014 r. poz. 567, 598, 1004, 1146, 1188.
- Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej oraz dokumenty – regulaminy funkcjonowania jednostek organizacyjnych pomocy społecznej oraz statuty stowarzyszeń i fundacji oraz spółdzielni socjalnych
- Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. 2005 Nr 164 poz. 1365, z późn. zm.).

Literatura uzupełniająca:

- Ustawa z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej (tekst jednolity Dz.U.2013 nr 0 poz.182)
- Dolnicki B., Samorząd terytorialny, Warszawa 2012 Dolnicki B., Ustawa o samorządzie województwa. Komentarz, Warszawa 2013
- Nitecki S., Komentarz do ustawy o pomocy społecznej wraz z przepisami wykonawczymi, Wrocław 2013
- Nitecki S., Prawo do pomocy społecznej w polskim systemie prawnym, Warszawa 2008 Nowacka E., Samorząd terytorialny jako forma decentralizacji administracji publicznej, Warszawa 2010

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	W_01, W_02, K_01	Egzamin pisemny
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu, przygotowanie prezentacji, przygotowanie projektu	U_01, U_02, U_03, K_01, K_02, K_03	referat, prezentacja, dyskusja, projekt, wypowiedzi ustne studentów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładu:

- Obecność na ćwiczeniach zgodna z Regulaminem Studiów.
- Egzamin pisemny
- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w praktykach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia prezentacji/referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć

Ocena podsumowująca:

- Student w czasie zajęć wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji multimedialnej, pracy w grupie
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

C. ZAJĘCIA KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO

23. Wprowadzenie do usług społecznych
24. Ekonomia społeczna
25. Finanse i administracja publiczna
26. Superwizja w pracy socjalnej
27. Formy aktywności osób starszych
28. Metody i techniki aktywizacji osób z niepełnosprawnościami
29. Współczesne podejścia do praktyki pracy socjalnej
30. Formy opieki nad osobą starszą i z niepełnosprawnością
31. Zarządzanie międzyorganizacyjne na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej
32. Proseminarium
33. Projekt socjalny w pomocy społecznej
34. System prawny pomocy społecznej

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Wprowadzenie do usług społecznych		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<ul style="list-style-type: none"> • wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej • umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, • kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego 			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest przekazanie wiedzy o najważniejszych cechach usług społecznych oraz ich znaczeniu w kontekście aktualnych paradygmatów polityki społecznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Ma pogłębioną wiedzę o porządku społecznym i systemie aksjonormatywnym, w tym o obyczajach, regulacjach i prawach organizujących życie społeczne.	K_W06
W_02	W pogłębionym stopniu wykazuje wiedzę o genezie, funkcjonowaniu i przemianach norm i wartości oraz sposobach dostosowania ludzi do obowiązujących w społeczeństwie reguł	K_W08
W_03	W pogłębionym stopniu posiada podstawową wiedzę o procesach formowania się i przekształcania instytucji, struktur i systemów społecznych	K_W10
Umiejętności – potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi celnie wskazywać związki przyczynowo - skutkowe w obszarze konkretnych procesów i fenomenów społecznych	K_U01
U_02	Nie ogranicza się do korpusu wiedzy zdobytej podczas zajęć dydaktycznych ale systematycznie uzupełnia i doskonali nabytą wiedzę i umiejętności	K_U07
U_03	W pogłębionym stopniu myśli i działa w sposób kreatywny w różnych kontekstach, wykazuje indywidualną inicjatywę, dostosowuje się do różnych uwarunkowań społecznych, ekonomicznych, kulturowych w realizacji własnych celów	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem.	K_K04
K_02	Jest przygotowany do inicjowania oraz realizowania działań zespołowych i projektów socjalnych, uwzględniających klientów pomocy społecznej.	K_K05

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		

TP-01	Istota zabezpieczenia społecznego. Współczesne koncepcje polityki społecznej a usługi społeczne	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	zaliczenie na ocenę prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-02	Definicje, cechy, wymiary oraz klasyfikacja usług społecznych.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	zaliczenie na ocenę prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-03	Trzy podejścia do usług w polityce społecznej. Szerokie i wąskie znaczenie usług w polityce społecznej	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	zaliczenie na ocenę prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-04	Klasyfikacja usług społecznych według typologii ryzyk socjalnych oraz osobistych usług społecznych.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	zaliczenie na ocenę prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-05	Poziom analizy usług społecznych. Standaryzacja usług społecznych. Przykłady usług społecznych: usługi antydiskryminacyjne oraz usługi w zakresie samorozwoju.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	zaliczenie na ocenę prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Brandstaetter, A., Herrmann P., O'Connell C. (red.), (2010). tłum. E. Jaroszewska, M. Witkowska Definiowanie usług socjalnych w kontekście europejskim – od ogółu do szczegółu, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa.
- Kaźmierczak T., O potrzebie końca pomocy społecznej, jaką znamy, Problemy Polityki społecznej. Studia i dyskusje, (27)4/2014.
- Evers, A., Heinze R.G., Olk T., (red.). Podręcznik usług społecznych – przykład Niemiec, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2013

Literatura uzupełniająca:

- Grewiński M., Więckowska B., (red.) Przeobrażenia sfery usług w systemie zabezpieczenia społecznego w Polsce, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2011
- Murray R. Caulier-Grice J., Mulgan G., The open book of social innovations, Young Foundation, 2010

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja go na zajęciach.	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01, K_02	Zaliczenie, prezentacja, wypowiedzi ustne studenta
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia wykładu			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Frekwencja (udział w wykładach zgodnie z Regulaminem studiów). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć • Bieżąca ocena odpowiedzi ustnych, aktywności studenta w trakcie zajęć oraz kolokwium końcowego. • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			
Ocena podsumowująca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji, dyskusji, zaliczenia 			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams			

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Ekonomia społeczna		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
wiedzy – student posiada wiedzę na temat przedsiębiorczości, otoczenia organizacji oraz wpływu otoczenia na funkcjonowanie podmiotów ekonomii społecznej			
umiejętności – student potrafi interpretować zjawiska społeczno-gospodarcze, w tym bieżące wydarzenia w otoczeniu podmiotów ekonomii społecznych oraz instytucji zaangażowanych w ich rozwój i wsparcie.			
kompetencji społecznych – student jest przygotowany do włączenia się w procesy wspierania rozwoju sektora ekonomii społecznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć			
w zakresie wiedzy – poznanie problematyki dotyczącej sektora ekonomii społecznej, a w szczególności pogłębienie wiedzy w zakresie instytucjonalno- prawnych form wsparcia tego sektora.			
w zakresie umiejętności – wykształcenie umiejętności zastosowania nowoczesnych rozwiązań w zakresie planowania i prowadzenia działalności jako podmiot ekonomii społecznej.			
w zakresie kompetencji społecznych – uświadomienie studentowi konieczności uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności a także kreowanie postaw przedsiębiorczości społecznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu zna uwarunkowania prawne, instytucjonalne i społeczno-gospodarcze rozwoju sektora ekonomii społecznej na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym. Student rozumie znaczenie zasady pomocniczości i możliwości jej wykorzystania w procesach rozwoju.	K_W04
W_02	W pogłębionym stopniu zna i rozumie mechanizmy gospodarki wolnorynkowej i skutki ich wykorzystania. Rozumie zależności pomiędzy kondycją gospodarki a sytuacją na rynku pracy i tendencjami rozwojowymi	K_W06
Umiejętności – potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi zdiagnozować problemy społeczne występujące w jednostkach lokalnych oraz wskazać instrumenty powalające na ich rozwiązanie.	K_U02
U_02	W pogłębionym stopniu potrafi posiadane informacje oraz wiedzę wykorzystać w pracy zawodowej związanej z rynkiem pracy, aktywizacją zawodową i społeczną osób zagrożonych wykluczeniem, zarówno jako pracownik sektora społecznego, jak i publicznego.	K_U03
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_01	Włączenia się w procesy wspierania rozwoju sektora ekonomii społecznej. Ma kompetencje pozwalające na tworzenie (współtworzenie) podmiotów ekonomii społecznej, zarówno z perspektywy sektora społecznego (jako pracownik organizacji pozarządowych), jak i publicznego (jako pracownik administracji publicznej) oraz instytucji rynku pracy	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Ćwiczenia		

TP-01	Zagadnienia wstępne z zakresu ekonomii społecznej Ekonomia społeczna a przedsiębiorczość społeczna Ekonomia społeczna na poziomie Unii Europejskiej Prawne podstawy funkcjonowania podmiotów ekonomii społecznej w Polsce Prawne formy podmiotów ekonomii społecznej Budowa systemu ekonomii społecznej w Polsce – wymiar krajowy i regionalny Finansowanie rozwoju sektora ekonomii społecznej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna wprowadzająca do tematu, zajęcia praktyczne, wytworzenie scenariuszy sytuacyjnych do dyskusji.	zaliczenie, projekt, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-02	Prawne podstawy funkcjonowania podmiotów ekonomii społecznej w Polsce Prawne formy podmiotów ekonomii społecznej Budowa systemu ekonomii społecznej w Polsce – wymiar krajowy i regionalny Finansowanie rozwoju sektora ekonomii społecznej.	ćwiczenia	praca indywidualna i zespołowa, debata oxfordzka, opracowanie biznesplanu, dyskusja, analiza wyników.	zaliczenie, projekt, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-03	Rozwój i ewolucja form ekonomii społecznej Amerykański i zachodnioeuropejskie modele przedsiębiorczości społecznej Interesariusze ekonomii społecznej Przedsiębiorca społeczny. Biznesmen czy społecznik? Tworzenie biznesplanu przedsiębiorstwa społecznego Marketing i strategia komunikacji jako wyzwania przedsiębiorstw społecznych Efektywne przedsiębiorstwo społeczne - Analiza studium przypadku.	wykład ćwiczenia	praca indywidualna i zespołowa, debata oxfordzka, opracowanie biznesplanu, dyskusja, analiza wyników.	zaliczenie, projekt, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-04	Przedsiębiorca społeczny. Biznesmen czy społecznik? Tworzenie biznesplanu przedsiębiorstwa społecznego Marketing i strategia komunikacji jako wyzwania przedsiębiorstw społecznych Efektywne przedsiębiorstwo społeczne - Analiza studium przypadku.	ćwiczenia	praca indywidualna i zespołowa, debata oxfordzka, opracowanie biznesplanu, dyskusja, analiza wyników.	zaliczenie, projekt, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-05	Ekonomia społeczna/ przedsiębiorczość społeczna – zarys problematyki. Stara ekonomia społeczna: ruch spółdzielczy i wzajemnościowe formy samopomocy. Nowa ekonomia społeczna: przedsiębiorstwo społeczne jako struktura hybrydowa. Charakterystyka przedsiębiorczości społecznej. Rynkowe strategie walki z biedą i wykluczeniem społecznym. Reintegracja społeczna i zawodowa.	ćwiczenia	praca indywidualna i zespołowa, debata oxfordzka, opracowanie biznesplanu, dyskusja, analiza wyników.	zaliczenie, projekt, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
<ul style="list-style-type: none"> Narski Z.: Ekonomia społeczna, Wydawnictwo A. Marszałek 2012. Ustawa o przedsiębiorczości społecznej z 2018 r. z późn. Zm https://www.ekonomiaspoleczna.gov.pl/download/files/EKONOMIA_SPOLECZNA/KPRES.pdf 			
Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> Stiglitz J.: Ekonomia sektora publicznego, PWN, 2004. Stanienda J.: , Przedsiębiorczość społeczna: wiedza, umiejętności, kompetencje, Wyd. Bernardinum 2019. Praszkier R., Nowak A.: Przedsiębiorczość społeczna. Teoria i praktyka, Wolter Kluwer 2012 			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		15	
SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, czytanie aktów prawnych, czytanie programu KPRES, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie projektu, przygotowanie prezentacji	W_01, W_02, U_1, U_02, K_01	zaliczenie, projekt, odpowiedzi ustne, debata oxfordzka, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu ćwiczenia prezentacji, projektu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń
- Oceny cząstkowe, wspomagające zdefiniowanie okresowych osiągnięć studenta, umożliwiające identyfikację ewentualnych braków w osiągnięciu założonych efektów uczenia się studentów. Ocena ta jest przypisywane
 - Studentom aktywnym, reagującym na stawiane pytania, formułowane zadania i problemy otwarte.
 - Zespołom grupowym rozwiązującym w trakcie zajęć problemy otwarte.
 - Weryfikacja prac etapowych przygotowania projektu (w połowie zajęć) – jako I etap, oraz końcowy etap II – w terminie uzgodnionym z grupą

Ocena podsumowująca:

- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekt uczenia się poprzez obserwację studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia.

Zasady oceny projektu:

60% - zakres wyczerpania tematu

20% - praca własna, wnioski i analizy, wymogi edytorskie.

20% - prezentacja projektu w Power Point (max 15 slajdów).

Ocena z projektu oraz prezentacji, wg kryteriów:

5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (od 91 % punktacji ogółem)

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (od 81%, do 90% punktacji ogółem)

4,0 – dobra wiedza, umiejętności, i kompetencje społeczne (od 71 %, do 80% punktacji ogółem)

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze niewielkimi błędami (od 61%, do 70% punktacji ogółem)

3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami (od 51%, do 60% punktacji ogółem)

2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (do 50% punktacji ogółem)

Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Materiały dydaktyczne będą dostępne przez formy zdalne – na platformie Mc Teams.

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Finanse i administracja publiczna**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: **Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny**

Język wykładowy: **Polski**

Rodzaj zajęć: **Zajęcia kształcenia kierunkowego**

Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<ul style="list-style-type: none"> • wiedzy – student posiada ogólną wiedzę z zakresu podstaw ekonomii, a także finansów. • umiejętności – student umie rozróżniać polityki prowadzone przez państwo oraz jednostki prywatne i publiczne funkcjonujące na rynku • kompetencji społecznych – student ma świadomość możliwości samooceny oraz podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności. 			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<p>W zakresie wiedzy – celem modułu kształcenia jest poznanie istoty oraz roli finansów publicznych w makro i mikro przestrzeni gospodarczej, podstawowych instytucji obszarów sklasyfikowanych w tej przestrzeni, parametrów, narzędzi i instrumentów finansowych funkcjonujących na rynku, jak również ogólnych zagadnień administracji publicznej i zasad funkcjonowania systemu oraz jednostek administracji publicznej;</p> <p>W zakresie umiejętności – celem modułu jest wykształcenie u studentów umiejętności w zakresie klasyfikacji i interpretacji stóp procentowych oraz parametrów i wskaźników wykorzystywanych w ramach finansów publicznych, jak również instrumentów polityki gospodarczej państwa;</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych – celem modułu jest uświadomienie potrzeby krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu zna podstawowe prawa, teorie i funkcje finansów publicznych oraz rozróżnić i scharakteryzować elementy i instytucje systemu finansów publicznych.	K_W05
W_02	W pogłębionym stopniu zna istotę, elementy i procedurę uchwalania, realizacji i kontroli budżetu państwa oraz jednostek samorządu terytorialnego. Zna także mechanizm powstawania deficytu budżetowego, źródła jego finansowania oraz progi ostrożnościowe.	K_W10
W_03	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zagadnienia ogólne administracji publicznej, jak również zasady funkcjonowania systemu oraz jednostek administracji publicznej	K_W09
Umiejętności - potrafi		
U_01	Skasyfikować, przedstawić i zinterpretować stopy procentowe oraz parametry i wskaźniki wykorzystywane w ramach finansów publicznych, jak również instrumenty polityki gospodarczej państwa.	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		
TP-01	Przedmiot nauki o finansach publicznych. Teorie i funkcje finansów publicznych. System finansów publicznych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-02	Budżet państwa i jednostek samorządu terytorialnego. Dochody i wydatki publiczne, równowaga budżetowa oraz dług publiczny.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-03	Klasyfikacja i zarządzanie jednostkami finansów publicznych	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.

TP-04	Modelowe ujęcie polityki gospodarczej państwa.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-05	Zagadnienia ogólne administracji publicznej. Funkcjonowanie systemu oraz jednostek administracji publicznej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	kolokwium pisemne, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Owsiak S.: Finanse publiczne, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2005.
- Wernik A.: Finanse publiczne, PWE, Warszawa 2011.
- Izdebski H, Kulesza M.: Administracja publiczna. Zagadnienia ogólne, Wydanie 3, Liber, Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca:

- Piotrowska-Marczak K, Uryszek T.: Zarządzanie finansami publicznymi, Difin, Warszawa 2009.
- Grzywacz J.: Podstawy bankowości, Difin, Warszawa 2006.
- Leoński Z.: Nauka administracji, C.H. Beck, Warszawa 2002.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji w oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja go na zajęciach.	W_01, W_02, W_03, U_01, K_01	kolokwium pisemne, prezentacja, wypowiedzi ustne studenta

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładu:

- Zaliczenie na ocenę
- Kolokwium pisemne
- Frekwencja (udział w wykładach zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Bieżąca ocena odpowiedzi ustnych, aktywności studenta w trakcie zajęć oraz kolokwium końcowego.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

- .0 – znakomita, pełna wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, (100%)
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, (90-99%)
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, (80-89%)
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, (70-79%)
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami, (60-69%)
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, (50-59%)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Superwizja w pracy socjalnej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
--	--

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu problemów i kwestii społecznych, pomocy społecznej i polityki społecznej, umiejętności umożliwiające identyfikację problemów potencjalnych klientów pomocy społecznej, kompetencje w zakresie wykorzystywania teorii i warsztatu pracownika socjalnego w rozwiązywaniu problemów społecznych.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest przedstawienie studentom koncepcji superwizji pracy socjalnej. W trakcie wykładów studenci zostaną zapoznani z podstawowymi pojęciami superwizji, zasadami, procedurami i zastosowaniem superwizji w pracy socjalnej, przygotowanie studentów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach, instytucjach podejmujących działania socjalne i realizujących działania z zakresu superwizji			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	W pogłębionym stopniu student zna i rozumie elementarne fakty, pojęcia i teorie z zakresu nauk społecznych, zależności między nimi, a także ich relacje do innych nauk.		K_W01

W_02	W pogłębionym stopniu student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – fakty, pojęcia, teorie i metody pracy socjalnej oraz złożone zależności między faktami, teoriami i metodami.	K_W06
W_03	Posiada pogłębioną wiedzę o człowieku, przyczynach i specyfice problemów człowieka, jego rozwoju biologicznym, psychicznym i społecznym oraz o środowisku życia człowieka i kształtowaniu przez człowieka środowiska społeczno- kulturowego.	K_W07
Umiejętności - potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi właściwie obserwować zjawiska i procesy społeczne, analizować i interpretować przyczyny, przebieg oraz skutki tych zjawisk.	K_U02
U_02	W pogłębionym stopniu potrafi analizować przyczyny oraz prognozować skutki powstania dysfunkcji społecznych wykorzystując metody i narzędzia stosowane w pracy socjalnej.	K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, docenia znaczenie wiedzy i zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, inspiruje w tym zakresie innych.	K_K01
K_02	Jest gotów do etycznego działania i przyjmowania odpowiedzialności za skutki własnych działań zawodowych oraz działań podwładnych.	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Superwizja w polskiej pracy socjalnej. Zakres stosowania superwizji w pracy socjalnej, historyczne korzenie.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP_02	Problem relacji superwizor a korzystający z superwizji. Procedury i zastosowanie superwizji pracy socjalnej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-03	Rodzaje superwizji. Superwizja w przykładowych obszarach pomocy społecznej .	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP_04	Superwizja - kierowanie zmianą i rozwojem organizacji .Kontrola pracy socjalnej i superwizja w ośrodkach pomocy społecznej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny

TP_05	Analiza ról grupowych. Diagnozowanie potrzeb zawodowych pracowników .	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-06	Przegląd podstawowych koncepcji superwizji. Procedury i zastosowanie superwizji pracy socjalnej (sesja superwizyjna, technika kontraktu).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-07	Superwizja wobec stresu w pracy socjalnej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-08	Superwizja w przykładowych obszarach pomocy społecznej. Gry superwizowanych (case study).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-09	Umiejętności interpersonalne (odróżnienie faktów od opinii, sprawdzenie własnych interpretacji, mniemań i domysłów, parafraza.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-10	Prezentacja i analiza modeli superwizji pracy socjalnej wybranych przez studentów jednostek pomocy społecznej. (case study).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Łuczyńska M, Olech A., Wprowadzenie do superwizji pracy socjalnej, Warszawa 2013.
- J. Szmagalski., Superwizja pracy socjalnej. Zastosowania i dylematy Warszawa 2005
- J. Szmagalski Stres i wypalenie zawodowe pracowników socjalnych Warszawa 2004
- Steciwko A., Mastalerz – Migas A., Stres oraz wypalenie zawodowe. Jak rozpoznawać, zapobiegać i leczyć?, Wrocław 2012.

Literatura uzupełniająca:

- Hardingham Praca w zespole Warszawa 1999
- E. Berne W co grają ludzie Warszawa 2002

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	W_01, W_02, W_03, K_01	Egzamin pisemny
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu, przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, U_03, K_01, K_02	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładu:

- Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem Studiów.
- Kolokwium pisemne
- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia prezentacji/referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

- Student w czasie zajęć wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji multimedialnej, pracy w grupie

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Formy aktywności osób starszych		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: 1	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-

Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej
- umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów,
- kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- pogłębienie wiedzy na temat pojęć z zakresu form aktywności osób starszych,
- pogłębienie wiedzy na temat wpływu aktywności na organizm i zdrowie człowieka,
- pogłębienie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, promocji zdrowia, pogłębienie wiedzy na temat społeczno-zdrowotnych wartości aktywności osób starszych

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu zna specyfikę starości jako fazy życia.	K_W07
W_02	W pogłębionym stopniu zna metody i środki specjalne usprawniania ruchowego i aktywizacji osób starszych.	K_W06
W_03	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozpoznaje możliwości oraz ograniczenia w funkcjonowaniu osoby starszej wynikające ze stanu zdrowia.	K_W07
Umiejętności – potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi posługiwać się fachową terminologią z zakresu starości (procesu starzenia).	K_U01
U_02	W pogłębionym stopniu potrafi wykazywać się znajomością różnorodnych form aktywizacji osób starszych i ich zastosowania dla osiągnięcia wyznaczonych celów. Rozumienie możliwości wprowadzenia wybranych form aktywizacji dla osób starszych.	K_U05
U_03	W pogłębionym stopniu potrafi rozpoznawać możliwości oraz ograniczenia w funkcjonowaniu osoby starszej wynikające ze stanu zdrowia.	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Jest zorientowany na pogłębianie i doskonalenie nabytej wiedzy.	K_K06
K_02	Docenia różnorodność metod i form aktywizacji osób starszych.	K_K05

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Zajęcia Praktyczne		
TP-01	Podstawowe pojęcia związane z procesem starzenia się i starości. Formy i sposoby aktywizacji społecznej. Aktywizacja seniorów: wyzwania i bariery.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków- ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-02	Rządowe formy wspierania aktywności osób starszych.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków- ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-03	System wsparcia społecznego- rola instytucji MOPS, DPS. Rola i zadania asystenta i opiekuna osoby starszej.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków- ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-04	Problemy społeczne osób starszych. Inne organizacje wspierające i aktywizujące osoby starsze.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków- ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-05	Wybrane formy aktywizacji ludzi starszych. Aktywizacja środowiska seniorów w Polsce, inicjatywy dla seniorów. Przykłady dobrych praktyk.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków- ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Chabior A., Aktywizacja i aktywność ludzi w okresie późnej dorosłości, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2011.1. Chabior A., Fabiś A, Wawrzyniak J.K., Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej, Centrum Rozwoju Zasobów2. Ludzkich, Warszawa 2014.
- Błędowski P, Szweda-Lewandowska Z.: Polityka wobec starości i starzenia się w Polsce w latach 2015-2035. Aspekty teoretyczne i praktyczne IPiSS Warszawa 2016
- Szatur Jaworska B, Błędowski P, Dziegielewska M.: Podstawy gerontologii społecznej Aspra-JR Warszawa 2006

Literatura uzupełniająca:

- Szarota Z. (red.), Aktywizacja, rozwój, integracja – ku niezależnej starości, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2011.
- Karasek M. (red.): Aspekty starzenia się człowieka. Łódzkie Towarzystwo Naukowe. Łódź 2008

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
zajęcia praktyczne	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu i prezentacji oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja go na zajęciach.	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01, K_02	kolokwium pisemne, referat, prezentacja, wypowiedzi ustne studentów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- Zaliczenie na ocenę
- Kolokwium pisemne
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Uzyskanie z kolokwium pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć praktycznych.
- Bieżąca ocena odpowiedzi ustnych, aktywności studenta w trakcie zajęć oraz kolokwium końcowego.
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia praktyczne opracowanego i przygotowanego referatu i prezentacji oraz prezentacja na zajęciach we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć praktycznych.

Ocena podsumowująca:

- Student w czasie zajęć praktycznych wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji, dyskusji, pracy w grupach.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Metody i techniki aktywizacji osób z niepełnosprawnościami		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-

Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej
- umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów,
- kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- pogłębienie wiedzy na temat pojęć z zakresu form aktywizacji osób z niepełnosprawnościami
- pogłębienie wiedzy dotyczącej sprawowania opieki nad osobą niepełnosprawną i jej rodziną oraz doskonalenie tych umiejętności
- rozwijanie umiejętności organizacji pracy własnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu potrafi zdefiniować i weryfikować podstawowe pojęcia dotyczące niepełnosprawności.	K_W07
W_02	W pogłębionym stopniu potrafi scharakteryzować instrumenty aktywizacji.	K_W06
W_03	W pogłębionym stopniu potrafi scharakteryzować wymagania prawne dotyczące osób z niepełno sprawnościami.	K_W07
Umiejętności – potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi wykorzystać wiedzę w zakresie adaptacyjnej aktywności ruchowej dla doboru różnych form zajęć rekreacyjnych z osobami z niepełnosprawnościami.	K_U01
U_02	W pogłębionym stopniu posiada umiejętność inicjowania, organizowania i realizowania działań ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności.	K_U05
U_03	W pogłębionym stopniu potrafi dobrać odpowiednie instrumenty aktywizacji osób z niepełnosprawnościami.	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Student identyfikuje problemy związane z aktywizacją osób z niepełno sprawnościami.	K_K05

UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Zajęcia praktyczne		
TP-01	Aktywność ruchowa adaptacyjna (ARA) – jej rola jako istotny czynnik rehabilitacji niepełnosprawnych. Podstawowe pojęcia, definicje i zakres. Strategie adaptacji.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków- ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-02	Formy, metody i środki aktywności ruchowej i adaptacyjnej. Fitness, Pilates jako przykład form aktywności ruchowej adaptacyjnej osób z niepełno sprawnościami.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków- ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-03	Umiejętności ruchowe, ich miejsce i rola w aktywności fizycznej człowieka zdrowego i niepełnosprawnego. Rekreacja terapeutyczna i turystyka jako możliwości włączenia osoby niepełnosprawnej do systematycznego uprawiania sportu.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków- ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-04	Niepełnosprawni ruchowo – aktywizacja poprzez sport. Analiza treści filmu Murderba II.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków- ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-05	Aktywizacja zawodowa osób niepełnosprawnych w aspekcie prawodawstwa polskiego i międzynarodowego.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków- ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-06	Aktywizacja społeczna osób niepełnosprawnych. Wsparcie instytucjonalne aktywizacji osób niepełnosprawnych. Organizacje pozarządowe w aktywizacji osób niepełnosprawnych.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków- ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
TP-07	Analiza rozwiązań aktywizacji osób z niepełno sprawnościami (case study).	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków- ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	kolokwium pisemne, referat, prezentacja obserwacja studenta podczas zajęć.
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Lis K., Aktywizacja osób niepełnosprawnych z chorobami zawodowymi / red. B. Pietrulewicz, M.A.3. Paszkowicz, [W:] Osoby z niepełnosprawnościami na współczesnym rynku pracy - Zielona Góra 2010,
- Piasecki M., Śliwak J., Wybrane zagadnienia z aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych, Wyd.4.3 / 5 Norbertinum, Lublin 2008

Literatura uzupełniająca:

- Barczyński A., Uwarunkowania systemowe dla skutecznej aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych, [w:] Człowiek w pracy i polityce społecznej, pod red. J. Szambelańczyka i M. Żukowskiego, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu, Poznań 2010
- Strugała M., Talarska D(red).:,Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych, PZWL, Warszawa 2013

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
zajęcia praktyczne	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu i prezentacji oparciu o dostarczony materiał a następnie prezentacja go na zajęciach.	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01, K_02	kolokwium pisemne, referat, prezentacja, wypowiedzi ustne studentów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- Zaliczenie na ocenę
- Kolokwium pisemne
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Uzyskanie z kolokwium pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć praktycznych.
- Bieżąca ocena odpowiedzi ustnych, aktywności studenta w trakcie zajęć oraz kolokwium końcowego.
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia praktyczne opracowanego i przygotowanego referatu i prezentacji oraz prezentacja na zajęciach we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć praktycznych.

Ocena podsumowująca:

- Student w czasie zajęć praktycznych wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia podczas prezentacji, dyskusji, pracy w grupach.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Współczesne podejścia do praktyki pracy socjalnej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
---------------------------	------------------------------

Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

wiedza z zakresu problemów i kwestii społecznych, pomocy społecznej i polityki społecznej,

umiejętności umożliwiające identyfikację problemów potencjalnych klientów pomocy społecznej,

kompetencje w zakresie wykorzystywania teorii i warsztatu pracownika socjalnego w rozwiązywaniu problemów społecznych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest nabycie przez studentów wiedzy dot. współczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej w odniesieniu do aktualnych teorii i tendencji w obszarze tej dziedziny, jak też ukształtowanie u nich potencjalnych nowatorskich umiejętności wykorzystania teorii, metod, zasad, narzędzi i technik stosowanych we współczesnej pracy socjalnej wraz z kreatywnością w obszarze realizowania pracy socjalnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu aktualnych, nowoczesnych teorii i form działania w obszarze pracy socjalnej oraz odnoszących się do nich tendencji. Posiadana wiedza obejmuje szeroko pojęty kontekst innych dziedzin pokrewnych, powiązanych z teorią i praktyką pracy socjalnej	K_W01
W_02	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie zróżnicowanych mechanizmów funkcjonowania człowieka i jego potrzeb, w kontekście możliwości pomocowych środowiskowych i instytucjonalnych	K_W06
W_03	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie możliwości nowatorskich działań w ramach podmiotów i instytucji z sektora pomocy społecznej, w tym organizacji pozarządowych funkcjonujących w tym obszarze	K_W10
Umiejętności – potrafi		

U_01	Potrafi samodzielnie analizować czynniki wpływające na funkcjonowanie człowieka we współczesnym społeczeństwie oraz identyfikować i interpretować problemy i zjawiska społeczne istotne w kontekście teorii i praktyki pracy socjalnej	K_U01		
U_02	Potrafi dokonać odpowiedniej oceny i diagnozy sytuacji społecznych i na tej podstawie wdrożyć odpowiednie strategie pomocowe – przy optymalnym wykorzystaniu dostępnych zasobów	K_U02		
U_03	Wykorzystując dostępne zasoby potrafi tworzyć międzypodmiotowe sieci społeczne i wdrażać skuteczne działania oparte na współpracy instytucji i organizacji.	K_U03		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego przy jednoczesnym utożsamianiu się z wartościami, celami i zadaniami właściwymi dla obszaru pracy socjalnej	K_K06		
K_02	Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, jak również do inicjowania i działania zespołowego i projektowego	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TRĘŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Współczesne wyzwania w pracy socjalnej. Wielosektorowość jako specyfika pracy socjalnej	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP_02	Nowoczesne rozwinięcia koncepcji i praktyki tradycyjnych metod pracy socjalnej	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-03	Podejście ekologiczne (ekosystemowe) w pracy socjalnej	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP_04	Podejście interakcjonistyczno-procesualne w pracy socjalnej	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP_05	Orientacja strukturalno-funkcjonalna w pracy socjalnej	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP_06	Podejście konfliktowe w pracy socjalnej	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP_07	Podejście sieciowe (wykorzystywanie zasobów zewnętrznych)	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
		Ćwiczenia		

TP-08	Kliniczna praca socjalna, działanie oparte na teorii systemów o orientacji makrospołecznej i metoda uogólniania (generalisk approach) – jako metody postępowania w pracy socjalnej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-09	Empowerment w pracy socjalnej. Wykorzystywanie potencjału i zasobów klienta.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-10	Ekonomia społeczna jako płaszczyzna działania pracy socjalnej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-11	Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach w pracy socjalnej (Solution-Focused Approach)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-12	Konferencja Grupy Rodzinnej (Family Group Conference)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-13	Współczesne kierunki w polityce rodzinnej i opiece nad dzieckiem. Asystentura rodzin	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-14	Streetworking – jako odpowiedź na specyficzny rodzaj problemów	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-15	Wolontariat. Rola i znaczenie we współczesnej pracy socjalnej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-16	Rola, znaczenie i praktyka organizacji trzeciego sektora w kontekście realizacji pracy socjalnej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

TP-17	Wykorzystanie elementów TSR w pracy z klientem pomocy społecznej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-18	Praca socjalna z zastosowaniem Wideotreningu Komunikacji (Video Home Training)	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-19	Koncepcje i rozwiązania stosowane w pracy socjalnej w krajach UE	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-20	Współczesna rola pomocy społecznej w Polsce w zakresie przeciwdziałania biedzie i wykluczeniu społecznemu – przegląd zadań i realizowanych programów.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-21	Pracownik socjalny wobec różnych kategorii klientów i problemów społecznych - w poszukiwaniu nowych obszarów reintegracji społecznej i zawodowej wykluczonych społecznie,	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-22	Coaching i jego rola w procesie integracji społecznej i zawodowej w kontekście pracy socjalnej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy Analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Współczesne tendencje w pomocy społecznej i pracy socjalnej, Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej, Warszawa
- Współczesne wyzwania i metody pracy socjalnej, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Lublin 2009
- Praca socjalna w służbie ludziom, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2012
- Praca socjalna. Teorie i metody. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012

Literatura uzupełniająca:

- Dębski M., Michalska A. (red.), Podręcznik streetworkera bezdomności, Gdańsk 2012
- Grewiński M., Wielosektorowa polityka społeczna. O przeobrażeniach państwa opiekuńczego, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2009
- Brągiel J., Sikora P. (red.), Praca socjalna wobec rzeczywistych i potencjalnych zagrożeń człowieka, Opole 2005
- Malinowski L., Orłowska M. (red.), Praca socjalna służbą człowiekowi, Warszawa 1998
- Kanios A., Czechowska-Bieluga M. (red.), Praca socjalna –Kształcenie – działanie – konteksty, Kraków 2010
- Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004 roku (Dz. U. z 2004 r. Nr 64, poz.593,ze zm.).
- Wódz K., Praca socjalna w środowisku zamieszkania, Katowice 1998
- DuBois Brenda, Karla Krogsrud Miley, Praca socjalna. Zawód, który dodaje sił, Wydawnictwo Naukowe „Śląsk”, Katowice 1999
- Rodzina w środowisku lokalnym. Wsparcie – pomoc – opieka, Wydawnictwo Koraw, Rzeszów
- Kaźmierczak Tomasz, Praca socjalna. Między upośledzeniem społecznym a obywatelnością, Wydawnictwo Naukowe „Śląsk”, Katowice 2006
- Pracownicy socjalni i praca socjalna w Polsce. Między służbą społeczną a urzędem, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa
- W stronę aktywnych służb społecznych, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2012
- Asystentura rodziny – nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, Uniwersytet Gdański, Gdańsk 2010
- Kantowicz Ewa, Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2001
- Rymśa Marek, Reformowanie systemu opieki zastępczej w Polsce. Od konsensu do konfrontacji. Pomoc społeczna wobec rodzin. Interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2011
- Praca socjalna wobec nowych obszarów wykluczenia społecznego. Modele teoretyczne, potrzeby praktyki, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2008

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNE STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	W_01, W_02, W_03, K_01	egzamin pisemny
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu, przygotowanie prezentacji	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01, K_02	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem Studiów.
- Egzamin pisemny
- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia prezentacji/referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną: student w stopniu dostatecznym opanował wiedzę dot. współczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej ich kontekstów. W ograniczonym zakresie rozumie i potrafi definiować podstawowe pojęcia i terminologię właściwą dla tego obszaru wiedzy. Jest zdolny w stopniu dostatecznym do interpretowania danych i informacji związanych z współczesnymi podejściami do praktyki pracy socjalnej oraz tendencjami w tym zakresie. W stopniu dostatecznym jest w stanie dokonać odpowiedniej interpretacji zjawisk i problemów społecznych i potencjalnie zastosować adekwatne skuteczne strategie działania pomocowego – przy wykorzystaniu wiedzy z obszaru nowoczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej.

Na ocenę dobrą: student w stopniu dobrym opanował wiedzę dot. współczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej ich kontekstów. Rozumie i potrafi definiować podstawowe pojęcia i terminologię właściwą dla tego obszaru wiedzy. Jest zdolny w stopniu dobrym do interpretowania danych i informacji związanych z współczesnymi podejściami do praktyki pracy socjalnej oraz tendencjami w tym zakresie. W stopniu dobrym jest w stanie dokonać odpowiedniej interpretacji zjawisk i problemów społecznych i potencjalnie zastosować adekwatne skuteczne strategie działania pomocowego – przy wykorzystaniu wiedzy z obszaru nowoczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej.

Na ocenę bardzo dobrą: student opanował na wysokim poziomie wiedzę dot. współczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej ich kontekstów. Bardzo dobrze rozumie i potrafi definiować podstawowe pojęcia i terminologię właściwą dla tego obszaru wiedzy. Jest zdolny w wysokim stopniu do interpretowania danych i informacji związanych z współczesnymi podejściami do praktyki pracy socjalnej oraz tendencjami w tym zakresie. Jest bardzo dobrze przygotowany do dokonywania odpowiedniej interpretacji zjawisk i problemów społecznych i potencjalnego zastosowania adekwatnych skutecznych strategii działania pomocowego – przy wykorzystaniu wiedzy z obszaru nowoczesnych podejść do praktyki pracy socjalnej.

- Student w czasie zajęć wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji multimedialnej, pracy w grupie

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Formy opieki nad osobą starszą i z niepełnosprawnością		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe:				
<ul style="list-style-type: none"> wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego oraz prawidłowym przeprowadzaniem diagnozy rodziny, 				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu form opieki nad osobą starszą i z niepełnosprawnością zapoznanie studentów z zasadami udzielania opieki nad osobą starszą i z niepełnosprawnością zapoznanie studentów ze sposobami diagnozowania rodziny a także metodami inicjowania działań na rzecz realizacji programów wspierających rodzinę. 				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	W pogłębionym stopniu definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pracy socjalnej; posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej obejmującą współczesne teorie i nowe tendencje, która umożliwia zrozumienie specyfiki pracy socjalnej z osobą starszą i z niepełnosprawnością.			K_W07
W_02	W pogłębionym stopniu dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu rozwoju społecznego człowieka			K_W05
Umiejętności - potrafi				
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi, posługując się nomenklaturą oraz koncepcjami teoretycznymi używanymi w pracy socjalnej, dokonywać analizy ludzkich motywów i wzorów zachowań. Umiejętnie diagnozuje problemy i sytuacje trudne występujące wśród osób starszych i z niepełnosprawnością.			K_U02
U_02	W pogłębionym stopniu adekwatnie wdraża formy i metody pomocy osobom starszym i z niepełnosprawnością			K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Potrafi współpracować z rodziną i instytucjami w procesie terapeutycznym.			K_K03
K_02	Jest zorientowany na zastosowanie kompleksowych i optymalnych form pomocy osobom starszym i z niepełnosprawnością.			K_K05
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		Wykład		
TP-01	Zajęcia organizacyjne. Omówienie problematyki zajęć, celów i założeń. Prezentacja zasad zaliczenia przedmiotu. Zarys głównych koncepcji pracy socjalnej z osobami starszymi i z niepełnosprawnością. Współczesne poglądy naukowe na proces starzenia się i niepełnosprawności - skala i dynamika tych procesów w Polsce i na świecie	wykład	wykład podający, wykład problemowy	kolokwium pisemne
TP-02	Misja, cele, wartości i zasady pracy socjalnej z osobami starszymi i z niepełnosprawnością. Aspekty etyczne pracy socjalnej z osobami starszymi i z niepełnosprawnością. Rola pracownika socjalnego w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowego trybu życia.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	kolokwium pisemne
TP-03	Koncepcje zdrowia i choroby. Starość - fizjologia, patologia. Proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym i socjoekonomicznym. Niepełnosprawność - definicja i rodzaje.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	kolokwium pisemne
TP-04	Cechy fizjologiczne i psychologiczne człowieka w wieku podeszłym, Specyfika diagnozowania stanu u osób starszych. Zaburzenia funkcjonowania poszczególnych narządów i układów u człowieka w wieku podeszłym - Wielkie Zespoły Geriatryczne.	Wykład	wykład podający, wykład problemowy	kolokwium pisemne
		zajęcia praktyczne		
TP-05	Problemy i potrzeby psychospołeczne osób w starszym i z niepełnosprawnością. Starość a niepełnosprawność na różnych etapach życia. Specyfika diagnozowania problemów osób starszych i z różnorodną niepełnosprawnością.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-06	Zasady udzielania świadczeń w zakresie opieki długoterminowej w ramach systemu ochrony zdrowia i pomocy społecznej w Polsce.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-07	Przygotowanie pracowników socjalnych do świadczenia samodzielnej, profesjonalnej, specjalistycznej opieki nad osobami przewlekle chorymi	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

TP-08	Status osób starszych i niepełnosprawnych w ustawodawstwie. System wsparcia osób starszymi i z niepełnosprawnością – podstawy prawne. Uprawnienia osób niepełnosprawnych Standardy pracy socjalnej z osobą starszymi i z niepełnosprawnością Socjoekonomiczne aspekty starzenia się. Profilaktyka starzenia się.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
-------	--	--------------------	---	---

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Wieczorkowska -Tobis., Talarka D.: Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne. PZWL, Warszawa 2008
- Podgórska-Jachnik D., Praca socjalna z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami, Warszawa 2014, CRZL.
- Karasek M. (red.): Aspekty starzenia się człowieka. Łódzkie Towarzystwo Naukowe. Łódź 2008
- Cybulski M, Krajewska-Kułak E.; Opieka nad osobami starszymi. Przewodnik dla zespołu terapeutycznego PZWL2016
- Szatur Jaworska B, Błędowski P, Dziegielewska M.: Podstawy gerontologii społecznej Aspra-JR Warszawa 2006
- Matyjas B.(red.), Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2007
- .Biernat T., Kuziak K., Malinowski J. red. Rodzina w pracy socjalnej Pomoc w sytuacjach trudnych i kryzysowych Wydawnictwo: Akapit Toruń 2016 r.
- Krasiejko Izabela Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny Wydawnictwo: Śląsk 2016

Literatura uzupełniająca:

- Błędowski P, Szweda-Lewandowska Z.: Polityka wobec starości i starzenia się w Polsce w latach 2015-2035. Aspekty teoretyczne i praktyczne IPiSS Warszawa 2016
- Pawlas-Czyż S. (red.), Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, Akapit, Toruń 2007
- Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodzinnego. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2010:
- Andrzejewski M., Prawna ochrona rodziny, WSiP, Warszawa 1999

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium	W_01, W_02, K_01	kolokwium pisemne
zajęcia praktyczne	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia przygotowanie referatu i prezentacji	U_1, U_02, K_01, K_02	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem Studiów.
- Kolokwium pisemne
- Uzyskanie z kolokwium pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.

Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć.
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia praktyczne prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć praktycznych
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

- W trakcie zajęć student potrafi dyskutować na kontrowersyjne i nacechowane emocjonalnie tematy dotyczące problemów etycznych w pracy pracownika socjalnego. W sposób rzeczowy wykorzystuje przy tym argumenty z literatury przedmiotu oraz aktywnie słucha innych uczestników dyskusji.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekt uczenia się poprzez obserwację studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Zarządzanie międzyorganizacyjne na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: I		Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<ul style="list-style-type: none"> wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla zarządzania międzyorganizacyjnego na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z organizacją zarządzaniem w pomocy społecznej 			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu zarządzania międzyorganizacyjnego na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej zapoznanie studentów z metodami i sposobami zarządzania międzyorganizacyjnego na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej 			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu definiuje podstawowe pojęcia z zakresu zarządzania w kontaktach między organizacjami społecznymi a innymi podmiotami.	K_W04
W_02	W pogłębionym stopniu zna uwarunkowania współpracy międzyorganizacyjnej.	K_W05
Umiejętności – potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu umie ocenić społeczną odpowiedzialność biznesu i nawiązać współpracę międzyorganizacyjną na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej	K_U02
U_02	W pogłębionym stopniu adekwatnie wdraża metody i sposoby zarządzania międzyorganizacyjnego w pomocy społecznej.	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Potrafi współpracować z instytucjami w procesie zarządzania międzyorganizacyjnego na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej.	K_K04
K_02	Wykorzystuje nabytą wiedzę w kontaktach z wszystkim podmiotami rynku usług dla ludności.	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Zajęcia organizacyjne. Omówienie problematyki zajęć, celów i założeń. Prezentacja zasad zaliczenia przedmiotu. Organizacja i jej otoczenie a) sposoby pojmowania organizacji b) otoczenie organizacji c) cykl życia organizacji d) typologie organizacji e) efektywność organizacji.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP_02	Charakterystyki sieci międzyorganizacyjnych; Analiza sieci. Zasoby sieci międzyorganizacyjnych. Konsekwencje przynależności do sieci Rodzaje sieci międzyorganizacyjnych Zarządzanie sieciami międzyorganizacyjnymi	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-03	Zachowania organizacyjne Globalizacja a zasoby organizacyjne. Społeczna odpowiedzialność biznesu jako kontekst współdziałania przedsiębiorstw z organizacjami pozarządowymi.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-04	Współpraca między sektorem publicznym i pozarządowym – uwarunkowania i podstawowe formy.	ćwiczenia	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	zaliczenie – referat, prezentacja, wypowiedzi ustne studentów
TP-05	Partnerstwo publiczno – prywatne –uwarunkowania, formy i ograniczenia współdziałania w ramach PPP. Federacje, sieci, partnerstwa międzysektorowe, klastry i inne –współczesne formy współdziałania organizacji.(case study).	ćwiczenia	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	zaliczenie – referat, prezentacja, wypowiedzi ustne studentów
TP-06	Przedsiębiorstwa społeczne jako wynik współpracy międzysektorowej. Współpraca międzysektorowa w wybranych obszarach: rynek pracy, pomoc społeczna.(case study).	ćwiczenia	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	zaliczenie – referat, prezentacja, wypowiedzi ustne studentów

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Filipiak B., A. Panasiuk, Przedsiębiorstwo usługowe. Zarządzanie, PWN, Warszawa, 2009
- Koźmiński A.K., Włodzimierz Piotrowski, Zarządzanie. Teoria i praktyka, PWN, Warszawa 2010,
- Koźuch B., Nauka o organizacji, CeDeWu, Warszawa 2011, ss. 289.
- Griffin R.W. Podstawy zarządzania organizacjami, PWN, Warszawa, 2000
- Litwin J., M. Kalinowski, W. Golnau Zarządzanie zasobami ludzkimi, CeDeWu, 2007

Literatura uzupełniająca:

- Krzyszkowski J., Elementy organizacji i zarządzania w pomocy społecznej, Łódź 1997.
- Szmagański J. (red.), Superwizja pracy socjalnej. Zastosowania i dylematy, Warszawa 2005.
- Fołtyn H., Klasyczne i nowoczesne struktury organizacji, Key Text, Warszawa 2007.
- Gros U., Zachowania organizacyjne w teorii i praktyce zarządzania, PWN, Warszawa 2003.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	W_01, W_02, K_01	egzamin pisemny
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie referatu na zadany temat	U_01, U_02, K_01, K_02	przygotowanie referatu, prezentacji multimedialnej, wypowiedzi ustne studentów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.
- Egzamin
- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 50% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń :

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć praktycznych.
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu praktyki – prezentacji, referat i prezentacja go na zajęciach we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

Wiedza

Ocena 2 (ndst) – student nie potrafi scharakteryzować pojęcia zarządzanie międzyorganizacyjne na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej oraz podstawowych zasad, koncepcji, podejść, metod i narzędzi wykorzystywanych w procesie zarządzania.

Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu (nie w pełni) potrafi scharakteryzować pojęcia zarządzanie międzyorganizacyjne na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej oraz podstawowe zasady, koncepcje, podejścia, metody i narzędzia wykorzystywane w procesie zarządzania. (min. 50%)

Ocena 4 (db) – student potrafi poprawnie scharakteryzować pojęcia zarządzanie międzyorganizacyjne na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej oraz podstawowe zasady, koncepcje, podejścia, metody i narzędzia wykorzystywane w procesie zarządzania. (min. 65%)

Ocena 5 (bdb) – student potrafi dokładnie i wyczerpująco scharakteryzować pojęcia zarządzanie międzyorganizacyjne na poziomie lokalnym, z uwzględnieniem podmiotów niepublicznych w pomocy społecznej oraz podstawowe zasady, koncepcje, podejścia, metody i narzędzia wykorzystywane w procesie zarządzania. (min. 75%).

Umiejętności

Ocena 2 (ndst) – student nie posiada elementarnych umiejętności realizacji zarządzania międzyorganizacyjnego

Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu posiada elementarne umiejętności realizacji zarządzania międzyorganizacyjnego

Ocena 4 (db) – student posiada umiejętności realizacji zarządzania międzyorganizacyjnego

Ocena 5 (bdb) – student posiada wysokie umiejętności realizacji zarządzania międzyorganizacyjnego

Kompetencje społeczne

Ocena 2 (ndst) – student nie uznaje wagi i znaczenia problematyki profesjonalnych metod zarządzania międzyorganizacyjnego

Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu uznaje wagę i znaczenie problematyki profesjonalnych metod zarządzania międzyorganizacyjnego

Ocena 4 (db) – student uznaje wagę i znaczenie problematyki profesjonalnych metod zarządzania międzyorganizacyjnego

Ocena 5 (bdb) – student w pełni uznaje wagę i znaczenie problematyki profesjonalnych metod zarządzania międzyorganizacyjnego

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Proseminarium	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

WIEDZA: Rozumie podstawowe pojęcia z zakresu metodologii badań. Posiada wiedzę dotyczącą etapów i struktury pracy, procedury przygotowania i prowadzenia badań oraz opracowania materiału badawczego

UMIEJĘTNOŚCI: Sprawnie posługuje się pojęciami dotyczącymi metodologii badań. Posiada umiejętności planowania, organizowania i przeprowadzania badań oraz opracowywania wyników. Przejawia umiejętności interpersonalne niezbędne w realizacji procesu badawczego.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE: Formułuje własne refleksje odnośnie teorii i praktyki pedagogicznej i badanego środowiska. Przejawia motywację do zgłębienia i opracowania wybranego tematu odzwierciedlającego zainteresowania studenta. Wykazuje twórcze podejście do tematu oraz gotowość do poszukiwania najlepszych rozwiązań.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Proseminarium to zajęcia, które przygotowują studentów do udziału w seminarium. Celem zajęć jest m.in. poznanie podstaw metodologii danej dyscypliny naukowej, zapoznanie się procesem określania problemu badawczego, stawienia hipotez roboczych i ich weryfikacji w toku analizy i interpretacji wyników z przeprowadzonych badań. Drugą część zajęć stanowi wprowadzenie do metodyki pisania pracy magisterskiej. Proseminarium magisterskie ma przygotować do napisania pracy dyplomowej poprzez sformułowanie tematu, zebranie podstawowej literatury, nawiązanie odpowiednich kontaktów ze specjalistami w danej dziedzinie. Studenci poznają wymagania odnoszące się do pracy magisterskiej i metodykę jej przygotowywania. Zajęcia opierają się na pracy wspólnej, ćwiczeniach, dyskusjach i rozmowach mających przybliżyć słuchaczom zagadnienia związane z przygotowaniem pracy magisterskiej oraz pozwolić im na jej napisanie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie strukturę i organizację systemu pomocy społecznej, główne instytucje z poziomu gminy i regionu, działające na rzecz rozwiązywania lokalnych problemów i wzmacniania lokalnej wspólnoty.	K_W01
W_02	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zagadnienia teoretyczne i aplikacyjne dotyczące wybranego problematu badawczego w kontekście współczesnych przemian społecznych.	K_W09
Umiejętności - potrafi		
U_01	Prognozować i modelować procesy społeczne na poziomie mikro i mezo- , wykorzystując metody i narzędzia pracy socjalnej	K_U04
U_02	Zaproponować projekt rozwiązania lokalnych problemów uwzględniający źródła i specyfikę potencjalnych konfliktów aksjonormatywnych pomiędzy zaangażowanymi w sytuację podmiotami.	K_U07
U_03	Przygotować esej i prezentację z diagnozą i propozycją projektu socjalnego w skali mezo, wykorzystując podstawowe ujęcia teoretyczne i metody z zakresu metody pracy środowiskowej.	K_U02
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K_01	Ciągłego uczenia się oraz doskonalenia swoich umiejętności społecznych i zawodowych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod; inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Ogólne zasady przygotowywania pracy dyplomowej o charakterze pracy badawczej.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	Prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
TP-02	Zagadnienia dyskutowane w trakcie proseminarium będą zogniskowane wokół wybranych obszarów pomocy społecznej i pracy socjalnej, a zwłaszcza metodyki pracy socjalnej, problemów i kwestii społecznych, wykluczenia i partycypacji społecznej, przestrzeni domowych i zamieszkania, pracy socjalnej na rzecz wybranych kategorii klientów, przede wszystkim osób bezdomnych i osób starszych. W centrum zainteresowań będzie również problematyka z zakresu psychologii społecznej, projektu socjalnego oraz socjologii przestrzeni i architektury.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	Prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2001
- Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
- Zenderowski R., Praca magisterska – licencjat. Krótki przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, Warszawa 2014.
- Nowak S., Metodologia badań społecznych. Warszawa 2006.
- Badania społeczne w praktyce / Earl R. Babbie ; red. nauk. Agnieszka Kloskowska-Dudzińska ; tł. Witold Betkiewicz [et al.].- Wyd. 1, 5 dodr.- Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007

Literatura uzupełniająca:

- K. Wojcik, Piszę akademicką pracę promocyjną – licencjacką, magisterską, doktorską, Wyd. Lex a Wolters Kluwer business, Warszawa 2012

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
proseminarium	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć przygotowanie konstrukcji pracy dyplomowej	W_01,W_02, U_01,U_02,U_03, K_01	prezentacja samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia proseminarium:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu prezentacji we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem seminarium
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

1. **Na ocenę dostateczną** student ma elementarną wiedzę z zakresu metodologii badań poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności w ograniczonym zakresie, w ograniczonym zakresie podstawowe zasady dotyczące ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w odniesieniu do badań pedagogicznych, ogólnie je wyjaśnia.
2. **Na ocenę dobrą** student ma wiedzę i potrafi opracować przy pomocy nauczyciela i zastosować w praktyce badawczej podstawowe narzędzia diagnostyczne w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej. zaprojektować przy wsparciu nauczyciela proces badawczy w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej, dokonując właściwego określenia problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych oraz wyciągnąć i zaprezentować wnioski z bada
3. **Na ocenę bardzo dobrą** student ma wiedzę i potrafi samodzielnie zaprojektować proces badawczy w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej, dokonując właściwego określenia problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych oraz wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, potrafi trafnie i z pogłębioną refleksją argumentować i zaprezentować własną koncepcję badawczą oraz wyniki badań własnych, odnieść je do wybranych koncepcji i problemów pedagogicznych w kontekście studiowanej specjalności, bardzo wysoki poziom wiedzy związanej z tematyką proseminarium i jej kontekstami, wysoka świadomość metodologiczna, praca dyplomowa w pełni oryginalna, dobrze wykorzystująca literaturę źródłową i literaturę przedmiotu, nienaganna pod względem formalnym i językowym

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: Projekt socjalny w pomocy społecznej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: II	Semestr: III
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza: Posiada podstawową wiedzę z zakresie działań wdrażania skutecznych form i metod działań pomocowych w pracy socjalnej w oparciu o projekt socjalny.			
Umiejętności: Potrafi dokonywać podstawowej analizy problemów, potrzeb i zasobów, projektuje zmiany i działania na rzecz tych zmian.			
Kompetencje społeczne: Jest otwarty na współpracę w środowisku, potrafi współdziałać i aktywizować do podjęcia wysiłku zmierzającego do lepszego życia.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy studentów o projektowaniu i przeprowadzaniu zmiany w środowiskach życia człowieka poprzez identyfikację, wydobywanie i wzmacnianie sił rozwojowych. Nabycie umiejętności inicjowania zmian społecznych przez opracowanie i wdrożenie projektu socjalnego i jego ewaluację.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	W pogłębionym stopniu ma uporządkowaną wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, powiązanych z pracą socjalną oraz wskazuje na jej praktyczne zastosowanie		K_W01
W_02	W pogłębionym stopniu ma podstawową wiedzę o metodyce normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w pracy socjalnej i instytucjach ją realizujących		K_W09
W_03	W pogłębionym stopniu zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, z wykorzystaniem wiedzy typowej dla pracy socjalnej.		K_W05

Umiejętności - potrafi		
U_01	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg ważnych dla wykonywania pracy socjalnej procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych).	K_U01
U_02	Analizuje proponowane rozwiązania konkretnych problemów społecznych oraz umie przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu proponując w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia.	K_U05
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_01	Jest przygotowany do organizowania i współdziałania pracy zespołowej nastawionej na rozwiązywanie problemów z zakresu problematyki pracy socjalnej.	K_K05

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Projekt socjalny jako działanie celowe na rzecz zmiany	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP_02	Pojęcie projektu socjalnego, jego rola społeczna jako narzędzia pracy pracownika socjalnego. Rodzaje projektów socjalnych Metody pracy socjalnej wykorzystywane w tworzeniu i realizacji projektów socjalnych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-03	Uwarunkowania realizacji projektu socjalnego i jego złożoność . Identyfikacja problemu .Tworzenie lokalnych strategii pomocowych jako przykład działalności pomocowej w rozwiązywaniu problemów społecznych	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny

TP-04	Zasady konstruowania projektu socjalnego. Wykorzystanie zasobów ludzkich i środowiska. Działania możliwe do podjęcia dla realizacji wyznaczonych celów. Harmonogram zadań – forma tabelaryczna. Określenie środków i zaplanowanie nakładów. Wkład własny organizatorów w realizację projektu. Formy i sposoby oceny projektu socjalnego. Monitoring i ewaluacja projektu; cele i metody.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-05	Formy i sposoby oceny projektu socjalnego. Monitoring i ewaluacja projektu; cele i metody.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
		Zajęcia praktyczne		
TP-06	Projekt socjalny w praktyce zawodowej pracownika socjalnego. Zasady pisania projektu (określanie celów, charakterystyka odbiorców, uzasadnienie, planowanie i wycena działań, przewidywanie rezultatów, zarządzanie ryzykiem, informacja i promocja, środki i zasoby, ewaluacja)	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	opracowanie i przygotowanie projektu socjalnego a następnie obrona oraz prezentacja projektu na zajęciach.
TP-07	Przygotowanie projektu socjalnego w grupach: Koncepcja własna projektu. Etapy projektu socjalnego: (zdefiniowanie problemu, diagnoza, usytuowanie problemu w kontekście teorii społecznych,	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	opracowanie i przygotowanie projektu socjalnego a następnie obrona oraz prezentacja projektu na zajęciach.
TP-08	Określenie celu projektu oraz celów operacyjnych, opracowanie i analiza założeń metodologicznych, ustalenie harmonogramu pracy, wdrożenie projektu, analiza odbioru projektu przez uczestników, opracowanie wniosków.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	opracowanie i przygotowanie projektu socjalnego a następnie obrona oraz prezentacja projektu na zajęciach.
TP-09	Prowadzenie ewaluacji projektu (jej cele, formy, techniki, pisanie sprawozdań	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	opracowanie i przygotowanie projektu socjalnego a następnie obrona oraz prezentacja projektu na zajęciach.

TP-10	Warsztaty w terenie: realizacja projektu w wybranej placówce o charakterze socjalnym lub edukacyjno - wychowawczym (dom pomocy społecznej, środowiskowy dom samopomocy, dom dziecka, ognisko wychowawcze, szkoła, świetlica środowiskowa, świetlica socjoterapeutyczna itp.). Realizacja projektu poprzedzona jest nawiązaniem współpracy z placówką, ustaleniem zasad współpracy, w tym rekrutacją uczestników	zajęcia praktyczne	warsztaty w terenie: realizacja projektu w wybranej placówce o charakterze socjalnym lub edukacyjno - wychowawczym	opracowanie i przygotowanie projektu socjalnego a następnie obrona oraz prezentacja projektu na zajęciach.
TP-11	Zaliczenie – obrona projektu	zajęcia praktyczne	obrona oraz prezentacja projektu na zajęciach.	opracowanie i przygotowanie projektu socjalnego a następnie obrona oraz prezentacja projektu na zajęciach.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Rutkowska A., projekt socjalny w pomocy społecznej, bydgoszcz 2011.;
- Niesporek, Projekt socjalny, (w:) Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, (red). S. Pawlas-Czyż, Toruń, 2007
- Niesporek., *Projekt socjalny*, w: S. Pawlas-Czyż (red.), *Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych*, Toruń 2007, s. 75 – 81;
- Golinowska S., Topińska I., Pomoc społeczna - zmiany i warunki skutecznego działania, Warszawa 2002.
- Szatur-Jaworska ., Diagnostowanie w polityce społecznej. Materiały do studiowania, Warszawa 2005.
- Pomoc społeczna - zmiany i warunki skutecznego działania / Stanisława Golinowska, Irena Topińska. Warszawa : CASE - Centrum Analiz Społeczno-Ekonomicznych. Fundacja Naukowa, 2002

Literatura uzupełniająca:

- Marynowicz-Hetka E., J. Piekarski, Wokół problemów działania społecznego, Warszawa 1996
- Podmiotowy model pracy socjalnej / Makary Krzysztof Stasiak. Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2009
- Wielowymiarowość kompetencji zawodowych i psychospołecznych w pracy z ludźmi : teoria i zastosowania / red. nauk. Aleksandra Błachnio, Joanna Kryza, Wojciech J. Maliszewski. Piła : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Stanisława Staszica, 2012

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	W_01, W_02, W_03, K_01	kolokwium pisemne
zajęcia praktyczne	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie koncepcji własnej projektu, opracowanie projektu przygotowanie do prezentacji projektu	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, K_01	opracowanie i przygotowanie projektu socjalnego a następnie obrona oraz prezentacja projektu na zajęciach.
KRYTERIA OCENIANIA			
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>Forma i warunki zaliczenia wykładów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów. • Kolokwium pisemne • Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi). • Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć. <p>Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć praktycznych. • Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia praktyczne opracowanego i przygotowanie projektu socjalnego a następnie obrona oraz prezentacja projektu na zajęciach we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć praktycznych. • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			
<p>Ocena podsumowująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student w czasie zajęć praktycznych wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej. • Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas realizacji projektu socjalnego w wybranej placówce o charakterze socjalnym lub edukacyjno - wychowawczym 			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: System prawny pomocy społecznej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II		Semestr: IV	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE				
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu podstaw prawa socjalnego i prawa pomocy społecznej				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student poszerza wiedzę z zakresu systemu prawnego pomocy społecznej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	W pogłębionym stopniu potrafi przedstawić podstawowe zagadnienia i wyjaśnić pojęcia z zakresu prawa.			K-W01, K-W02
W_02	W pogłębionym stopniu potrafi wymienić podstawowe instytucje prawne funkcjonujące w Polsce			K-W02, K-W04
W_03	W pogłębionym stopniu potrafi przedstawić zasady właściwego interpretowania i stosowania przepisów prawnych przez podmioty stosujące prawo (sądy, organy administracji publicznej).			K-W02, K-W04
Umiejętności - potrafi				
U_01	Prawidłowo posługiwać się przepisami prawnymi przy rozwiązywaniu praktycznych problemów prawnych,, potrafi pracować aktywnie w zespole.			K-U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Potrafi pracować aktywnie w zespole.			K-K02, K-K03
K_02	Ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie czynności zawodowych			K-K04, K-K05
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie prawoznawstwa i podziały w ramach tej nauki.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP_02	Definicja prawa, normy prawnej i przepisu prawnego. System prawny w pomocy społecznej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny

TP-03	Tworzenie prawa i obowiązywanie prawa.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP_04	Czynności doskonalące prawo w pomocy społecznej	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
		Ćwiczenia		
TP-06	Źródła prawa i ich podział(Źródła prawa w pomocy społecznej).	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy rozwiązywanie kasusów, opracowywanie referatów, dyskusja	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-07	Stosowanie prawa. Etapy stosowania prawa.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy rozwiązywanie kasusów, opracowywanie referatów, dyskusja	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-08	Stosunek prawny i jego charakterystyczne cechy.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy rozwiązywanie kasusów, opracowywanie referatów, dyskusja	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-09	System prawa. Podział prawa na gałęzie i ich charakterystyka.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy rozwiązywanie kasusów, opracowywanie referatów, dyskusja	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Sierpowska I.: Prawo pomocy społecznej, Warszawa 2011.
- Nitecki S.: Prawo do pomocy społecznej w polskim systemie prawnym, Warszawa 2008.
- Muszalski W.: Prawo socjalne, Warszawa 2010

Literatura uzupełniająca:

- Uściska G.: Zabezpieczenie społeczne w Polsce, problemy do rozwiązywania w najbliższej przyszłości, warszawa 2008.
- Nitecki S.: Pomoc społeczna. Procedury i tryb przyznawania świadczeń, Wrocław 2009.
- Ustawa z dnia 12 marca 2004r. o pomocy społecznej, (Dz. U, 2015.163 j.t.)
- Ustawa z dnia 7 września 2007r. o pomocy osobom uprawnionym do alimentów (Dz. U. 2012.1228 j.t).
- Kodeks postępowania administracyjnego z dnia 14 czerwca 1960 (Dz.U.2013.267)
- Ustawa z dnia 27 czerwca 2003r. o rencie socjalnej (2013.982 j.t.),
- Mrozek P.: Świadczenia rodzinne. Procedury i zasady przyznawania prawa do świadczeń w praktyce, Warszawa 2014.
- Mrozek P.: Fundusz alimentacyjny, Warszawa 2014.
- Uściska G.: Europejskie standardy zabezpieczenia społecznego a współczesne rozwiązania polskie, Warszawa 200

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	W_01, W_02, W_03, K_01	egzamin pisemny
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu, przygotowanie prezentacji	U_01, K_01, K_02	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem Studiów.
- Egzamin pisemny
- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń :

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia prezentacji/referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

- Student w czasie zajęć wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji multimedialnej, pracy w grupie
- Forma i warunki zaliczenia wykładów: uzyskanie z pisemnego egzaminu pozytywnej oceny, co najmniej dostatecznej
- Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń: uzyskanie z pracy pisemnej pozytywnej oceny, co najmniej dostatecznej.

Skala ocen;

Max 6 pkt. z egzaminu

Bardzo dobry (5,0)- 6 pkt.

Plus dobry (4,5)-5,5pkt.

Dobry(4,0) 4,5-5 pkt.

Plus dostateczny(3,5)- 3,5-4 pkt.

Dostateczny (3,0)- 2,5-3 pkt.

Niedostateczny (2,0) – 0-2 pkt.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

D. ZAJĘCIA DYPLOMUJĄCE

- 35. Seminarium magisterskie
- 36. Praca dyplomowa

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia dyplomujące	
Rok studiów: I		Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	15	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
WIEDZA: Rozumie podstawowe pojęcia z zakresu metodologii badań. Posiada wiedzę dotyczącą etapów i struktury pracy, procedury przygotowania i prowadzenia badań oraz opracowania materiału badawczego			
UMIEJĘTNOŚCI: Sprawnie posługuje się pojęciami dotyczącymi metodologii badań. Posiada umiejętności planowania, organizowania i przeprowadzania badań oraz opracowywania wyników. Przejawia umiejętności interpersonalne niezbędne w realizacji procesu badawczego.			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: Formułuje własne refleksje odnośnie teorii i praktyki pedagogicznej i badanego środowiska. Przejawia motywację do zgłębienia i opracowania wybranego tematu odzwierciedlającego zainteresowania studenta. Wykazuje twórcze podejście do tematu oraz gotowość do poszukiwania najlepszych rozwiązań.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Seminarium ma na celu pracę ze studentem umożliwiającą opracowanie pracy dyplomowej i przygotowane do egzaminu. Student poznaje podstawy prowadzenia badań społecznych, literaturę metodologiczną oraz zasady opracowania, według przyjętych standardów zagadnienia wybranego jako temat pracy. Seminarium umożliwia kształtowanie postawy samodzielności studenta w obszarze wyboru przedmiotu badań, celów i problematyki, metod, technik i narzędzi badawczych oraz prowadzenia badań. Po zrealizowaniu seminarium student wykazuje umiejętność pisania pracy magisterskiej w aspekcie merytorycznym i technicznym oraz krytyczną refleksyjną postawę odnośnie analizy i interpretacji wyników badań, potrafi sformułować wnioski badawcze oraz ocenić ich przydatność. Seminarium rozwija otwartą postawę na doskonalenie własnych kompetencji zawodowych oraz motywuje do podejmowania badań i analizy literatury

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Pogłębioną terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej	K_W01
Umiejętności – potrafi		
U_01	Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne), specyficzne dla pracy socjalnej.	K_U01
U_02	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować, użytkować informacje z zakresu pracy socjalnej, z wykorzystaniem różnych źródeł i technik.	K_U02
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_01	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania z zakresu pracy socjalnej	K_K02

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		seminarium magisterskie		
TP-01	Podstawowe pojęcia metodologiczne. Literatura przedmiotu Wymogi formalne pracy dyplomowej (edycja pracy, zasady redagowania i przypisów)	seminarium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
TP-02	Istota pracy dyplomowej. . Temat i struktura pracy. Sposoby opracowania tematu. Wymogi merytoryczne pracy dyplomowej (zakres tematyczny, metodologia)) Charakterystyka literatury naukowej	seminarium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2001 • Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie, Warszawa 2005 • Badania pedagogiczne w zarysie : skrypt dla studentów pedagogiki / zebrał i oprac. Włodzimierz Goriszowski.- Wyd. 4 zm. i rozszerz.- Warszawa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2005 • Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków2007. • Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001. • Nowak S., Metodologia badań społecznych. Warszawa 2006. • Badania społeczne w praktyce / Earl R. Babbie ; red. nauk. Agnieszka Kloskowska-Dudzińska ; tł. Witold Betkiewicz [et al.]- Wyd. 1, 5 dodr.- Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007 				

Literatura uzupełniająca:

- Babbie Earl, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004
- Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2007.
- Frankfort-Nachmias Chava, Nachmias David, Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
- Pileh T., Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 1998.
- Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNIE STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
seminarium/praca dyplomowa	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do seminarium, przygotowanie konstrukcji pracy dyplomowej,	W_01, U_01,U_02, K_01, K_02	seminarium oceniane jest na podstawie postępów w pisaniu pracy dyplomowej oraz przygotowania wystąpienia seminaryjnego, prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia seminarium:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w seminarium jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas seminarium
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu prezentacji we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem seminarium
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Forma i warunki zaliczenia egzaminu dyplomowego:

- praca dyplomowa w pełni oryginalna, dobrze wykorzystująca literaturę źródłową i literaturę przedmiotu, nienaganna pod względem formalnym i językowym

Ocena podsumowująca:

1. **Na ocenę dostateczną** student ma elementarną wiedzę z zakresu metodologii badań poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności w ograniczonym zakresie, w ograniczonym zakresie podstawowe zasady dotyczące ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w odniesieniu do badań pedagogicznych, ogólnie je wyjaśnia.
2. **Na ocenę dobrą** student ma wiedzę i potrafi opracować przy pomocy nauczyciela i zastosować w praktyce badawczej podstawowe narzędzia diagnostyczne w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej. zaprojektować przy wsparciu nauczyciela proces badawczy w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej, dokonując właściwego określenia problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych oraz wyciągnąć i zaprezentować wnioski z bada
3. **Na ocenę bardzo dobrą** student ma wiedzę i potrafi samodzielnie zaprojektować proces badawczy w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej, dokonując właściwego określenia problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych oraz wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, potrafi trafnie i z pogłębioną refleksją argumentować i zaprezentować własną koncepcję badawczą oraz wyniki badań własnych, odnieść je do wybranych koncepcji i problemów pedagogicznych w kontekście studiowanej specjalności, bardzo wysoki poziom wiedzy związanej z tematyką seminarium i jej kontekstami, wysoka świadomość metodologiczna, praca dyplomowa w pełni oryginalna, dobrze wykorzystująca literaturę źródłową i literaturę przedmiotu, nienaganna pod względem formalnym i językowym

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia dyplomujące
Rok studiów: II	Semestr: III
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	15	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<p>WIEDZA: Rozumie podstawowe pojęcia z zakresu metodologii badań. Posiada wiedzę dotyczącą etapów i struktury pracy, procedury przygotowania i prowadzenia badań oraz opracowania materiału badawczego</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI: Sprawnie posługuje się pojęciami dotyczącymi metodologii badań. Posiada umiejętności planowania, organizowania i przeprowadzania badań oraz opracowywania wyników. Przejawia umiejętności interpersonalne niezbędne w realizacji procesu badawczego.</p> <p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: Formułuje własne refleksje odnośnie teorii i praktyki pedagogicznej i badanego środowiska. Przejawia motywację do zgłębienia i opracowania wybranego tematu odzwierciedlającego zainteresowania studenta. Wykazuje twórcze podejście do tematu oraz gotowość do poszukiwania najlepszych rozwiązań.</p>			
<p>Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Seminarium ma na celu pracę ze studentem umożliwiającą opracowanie pracy dyplomowej i przygotowane do egzaminu. Student poznaje podstawy prowadzenia badań społecznych, literaturę metodologiczną oraz zasady opracowania, według przyjętych standardów zagadnienia wybranego jako temat pracy. Seminarium umożliwia kształtowanie postawy samodzielności studenta w obszarze wyboru przedmiotu badań, celów i problematyki, metod, technik i narzędzi badawczych oraz prowadzenia badań. Po zrealizowaniu seminarium student wykazuje umiejętność pisania pracy magisterskiej w aspekcie merytorycznym i technicznym oraz krytyczną refleksyjną postawę odnośnie analizy i interpretacji wyników badań, potrafi sformułować wnioski badawcze oraz ocenić ich przydatność. Seminarium rozwija otwartą postawę na doskonalenie własnych kompetencji zawodowych oraz motywuje do podejmowania badań i analizy literatury</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W_01	Ma pogłębioną wiedzę o metodach i narzędziach, w tym technikach pozyskiwania danych, odpowiednich dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku praca socjalna, pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji pomocy społecznej, resocjalizacji, organizacji pozarządowych, ekonomii społecznej.	K_W07		
W_02	Ma pogłębioną wiedzę o poglądach na temat instytucji działających w obszarze pracy socjalnej oraz rodzajów więzi społecznych i ich historycznej ewolucji.	K_W09		
Umiejętności – potrafi				
U_01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować, użytkować informacje z zakresu pracy socjalnej, z wykorzystaniem różnych źródeł i technik.	K_U02		
U_02	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z pracą socjalną	K_U03		
U_03	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących praktyki pracy socjalnej oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	K_U05, K_U09		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K_01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	K_K03		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		seminarium magisterskie		

TP-01	Etapy pracy naukowej (koncepcja pracy, etap przygotowania badań, etap badań właściwych, etap opracowania zgromadzonego materiału, etap redagowania tekstu).	seminarium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	wystąpienia seminaryjne. spotkania w trakcie konsultacji.
TP-02	Koncepcja badań Projektowanie badań. Badania ilościowe i jakościowe.	seminarium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
TP-03	Problemy i hipotezy badań. Próby ustalania zmiennych i wskaźników	seminarium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2001
- Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie, Warszawa 2005
- Badania pedagogiczne w zarysie : skrypt dla studentów pedagogiki / zebrał i oprac. Włodzimierz Goriszowski.- Wyd. 4 zm. i rozszerz.- Warszawa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2005
- Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
- Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001.
- Nowak S., Metodologia badań społecznych. Warszawa 2006.
- Badania społeczne w praktyce / Earl R. Babbie ; red. nauk. Agnieszka Kloskowska-Dudzińska ; tł. Witold Betkiewicz [et al.].- Wyd. 1, 5 dodr.- Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007

Literatura uzupełniająca:

- Babbie Earl, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004
- Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2007.
- Frankfort-Nachmias Chava, Nachmias David, Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
- Pilch T., Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 1998.
- Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15

Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANY DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
seminarium	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do seminarium, przygotowanie konstrukcji pracy dyplomowej	W_01,W_02, U_01,U_02,U_03, K_01,	seminarium oceniane jest na podstawie postępów w pisaniu pracy dyplomowej oraz przygotowania wystąpienia seminaryjnego, prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł, konstrukcja pracy, przyjęta metodyka postępowania
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia seminarium:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Frekwencja 100% (udział w seminarium jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas seminarium • Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu prezentacji we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem seminarium • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			
Forma i warunki zaliczenia egzaminu dyplomowego:			
<ul style="list-style-type: none"> • praca dyplomowa w pełni oryginalna, dobrze wykorzystująca literaturę źródłową i literaturę przedmiotu, nienaganna pod względem formalnym i językowym 			

Ocena podsumowująca:

1. **Na ocenę dostateczną** student ma elementarną wiedzę z zakresu metodologii badań poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności w ograniczonym zakresie, w ograniczonym zakresie podstawowe zasady dotyczące ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w odniesieniu do badań pedagogicznych, ogólnie je wyjaśnia.
2. **Na ocenę dobrą** student ma wiedzę i potrafi opracować przy pomocy nauczyciela i zastosować w praktyce badawczej podstawowe narzędzia diagnostyczne w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej, zaprojektować przy wsparciu nauczyciela proces badawczy w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej, dokonując właściwego określenia problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych oraz wyciągnąć i zaprezentować wnioski z bada
3. **Na ocenę bardzo dobrą** student ma wiedzę i potrafi samodzielnie zaprojektować proces badawczy w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej, dokonując właściwego określenia problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych oraz wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, potrafi trafnie i z pogłębioną refleksją argumentować i zaprezentować własną koncepcję badawczą oraz wyniki badań własnych, odnieść je do wybranych koncepcji i problemów pedagogicznych w kontekście studiowanej specjalności, bardzo wysoki poziom wiedzy związanej z tematyką seminarium i jej kontekstami, wysoka świadomość metodologiczna, praca dyplomowa w pełni oryginalna, dobrze wykorzystująca literaturę źródłową i literaturę przedmiotu, nienaganna pod względem formalnym i językowym

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA
NA ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia dyplomujące	
Rok studiów: II		Semestr: IV	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-

Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	30	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

WIEDZA: Rozumie podstawowe pojęcia z zakresu metodologii badań. Posiada wiedzę dotyczącą etapów i struktury pracy, procedury przygotowania i prowadzenia badań oraz opracowania materiału badawczego

UMIEJĘTNOŚCI: Sprawnie posługuje się pojęciami dotyczącymi metodologii badań. Posiada umiejętności planowania, organizowania i przeprowadzania badań oraz opracowywania wyników. Przejawia umiejętności interpersonalne niezbędne w realizacji procesu badawczego.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE: Formułuje własne refleksje odnośnie teorii i praktyki pedagogicznej i badanego środowiska. Przejawia motywację do zgłębienia i opracowania wybranego tematu odzwierciedlającego zainteresowania studenta. Wykazuje twórcze podejście do tematu oraz gotowość do poszukiwania najlepszych rozwiązań.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Seminarium ma na celu pracę ze studentem umożliwiającą opracowanie pracy dyplomowej i przygotowane do egzaminu. Student poznaje podstawy prowadzenia badań społecznych, literaturę metodologiczną oraz zasady opracowania, według przyjętych standardów zagadnienia wybranego jako temat pracy. Seminarium umożliwi kształtowanie postawy samodzielności studenta w obszarze wyboru przedmiotu badań, celów i problematyki, metod, technik i narzędzi badawczych oraz prowadzenia badań. Po zrealizowaniu seminarium student wykazuje umiejętność pisania pracy magisterskiej w aspekcie merytorycznym i technicznym oraz krytyczną refleksyjną postawę odnośnie analizy i interpretacji wyników badań, potrafi sformułować wnioski badawcze oraz ocenić ich przydatność. Seminarium rozwija otwartą postawę na doskonalenie własnych kompetencji zawodowych oraz motywuje do podejmowania badań i analizy literatury

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Ma pogłębioną wiedzę o metodach i narzędziach, w tym technikach pozyskiwania danych, odpowiednich dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku praca socjalna, pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji pomocy społecznej, resocjalizacji, organizacji pozarządowych, ekonomii społecznej.	K_W07

W_02	Ma pogłębioną wiedzę o poglądach na temat instytucji działających w obszarze pracy socjalnej oraz rodzajów więzi społecznych i ich historycznej ewolucji.	K_W09
Umiejętności - potrafi		
U_01	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z pracą socjalną	K_U03
U_02	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących praktyki pracy socjalnej oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	K_U05, K_U09
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_01	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania z zakresu pracy socjalnej	K_K02
K_02	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		seminarium magisterskie		
TP-06	Określanie terenu badań, populacji oraz wyznaczanie próby reprezentacyjnej	seminarium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
TP-07	Metody i techniki opracowania materiału empirycznego.	seminarium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
TP-08	Konstruowanie narzędzi badawczych	seminarium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania

TP-09	Analiza i interpretacja danych empirycznych	seminarium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
TP-10	Komputerowa edycja i obróbka prac dyplomowych.	seminarium	przygotowanie samodzielnej prezentacji	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
TP-11	Egzamin dyplomowy	seminarium	seminarium, praca dyplomowa	sprawozdanie, wystąpienia seminaryjne. spotkania w trakcie konsultacji. egzamin dyplomowy

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2001
- Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie, Warszawa 2005
- Badania pedagogiczne w zarysie : skrypt dla studentów pedagogiki / zebrał i oprac. Włodzimierz Goriszowski. - Wyd. 4 zm. i rozszerz.- Warszawa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2005
- Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków2007.
- Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001.
- Nowak S., Metodologia badań społecznych. Warszawa 2006.
- Badania społeczne w praktyce / Earl R. Babbie ; red. nauk. Agnieszka Kloskowska-Dudzińska ; tł. Witold Betkiewicz [et al.].- Wyd. 1, 5 dodr.- Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007

Literatura uzupełniająca:

- Babbie Earl, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004
- Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2007.
- Frankfort-Nachmias Chava, Nachmias David, Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
- Pilch T., Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 1998.
- Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
seminarium/praca dyplomowa	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do seminarium, przygotowanie konstrukcji pracy dyplomowej, przygotowanie do egzaminu dyplomowego i obrony pracy dyplomowej	W_01,W_02, ,U_01,U_02, K_01, K_02	seminarium oceniane jest na podstawie postępów w pisaniu pracy dyplomowej oraz przygotowania wystąpienia seminaryjnego, prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł, konstrukcja pracy, przyjęta metodyka postępowania

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia seminarium:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w seminarium jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas seminarium
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu prezentacji we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem seminarium
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Forma i warunki zaliczenia egzaminu dyplomowego:

- praca dyplomowa w pełni oryginalna, dobrze wykorzystująca literaturę źródłową i literaturę przedmiotu, nienaganna pod względem formalnym i językowym

Ocena podsumowująca:

1. **Na ocenę dostateczną** student ma elementarną wiedzę z zakresu metodologii badań poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności w ograniczonym zakresie, w ograniczonym zakresie podstawowe zasady dotyczące ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w odniesieniu do badań pedagogicznych, ogólnie je wyjaśnia.
2. **Na ocenę dobrą** student ma wiedzę i potrafi opracować przy pomocy nauczyciela i zastosować w praktyce badawczej podstawowe narzędzia diagnostyczne w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej. zaprojektować przy wsparciu nauczyciela proces badawczy w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej, dokonując właściwego określenia problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych oraz wyciągnąć i zaprezentować wnioski z bada
3. **Na ocenę bardzo dobrą** student ma wiedzę i potrafi samodzielnie zaprojektować proces badawczy w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej, dokonując właściwego określenia problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych oraz wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, potrafi trafnie i z pogłębioną refleksją argumentować i zaprezentować własną koncepcję badawczą oraz wyniki badań własnych, odnieść je do wybranych koncepcji i problemów pedagogicznych w kontekście studiowanej specjalności, bardzo wysoki poziom wiedzy związanej z tematyką seminarium i jej kontekstami, wysoka świadomość metodologiczna, praca dyplomowa w pełni oryginalna, dobrze wykorzystująca literaturę źródłową i literaturę przedmiotu, nienaganna pod względem formalnym i językowym

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

E. PRAKTYKA ZAWODOWA

36. Praca Socjalna - praktyki zawodowe realizowane w zakładzie pracy

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe realizowane w zakładzie pracy		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Praktyka zawodowa	
Rok studiów: I		Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	120	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	120	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Głównym celem praktyk jest nabycie i doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych do pełnienia roli pracownika socjalnego jako profesjonalisty. Cel ten osiąga się poprzez zapoznanie studentów ze szczegółami funkcjonowania jednostek organizacyjnych pomocy społecznej oraz organizacji zajmujących się pomocą i pracą socjalną na rzecz grup wymagających wsparcia. Studenci poznają specyfikę środowiska zawodowego, kształtują umiejętności zawodowe związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki. Poznają rodzaj świadczonych usług, wymiary problemów i stan zaspokojenia potrzeb klientów przez placówki wsparcia. Kształtują ponadto umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji, współpracy z innymi specjalistami, czy pracy w zespole interdyscyplinarnym. Doskonalą organizację pracy własnej, pracy zespołowej oraz efektywnego zarządzania czasem, sumienności i odpowiedzialności za powierzone zadania.

C01 . Weryfikacja wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów i wykorzystanie jej w działalności praktycznej, w szczególności wiedzy dotyczącej uwarunkowań prawnych, struktury organizacyjnej oraz metod i technik wykorzystywanych w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej, wykorzystanie zdobytej w czasie studiów wiedzy w procesie organizowania warsztatu pracy podczas odbywania praktyki zawodowej. Dokonanie przez studenta samooceny w zakresie gotowości do odbycia praktyki zawodowej

C02. Poszerzenie wiedzy dotyczącej procedur postępowania oraz pracy i zadań organizacji/institucji działających w obszarze pomocy społecznej.

C03. Nabycie kompetencji do samodzielnego, profesjonalnego i etycznego funkcjonowania w strukturach pomocy społecznej oraz umiejętności przyjmowania właściwej roli i wykorzystywania zdobytej wiedzy do wykonywania zadań zawodowych z jednoczesnym uświadomieniem potrzeby i konieczności ciągłego samokształcenia.

C04. Nabycie umiejętności właściwego dobierania metod, technik i innych rozwiązań adekwatnych do efektywnego rozwiązywania konkretnych problemów społecznych

C05. Doskonalenie umiejętności pracy własnej – efektywne zarządzanie czasem, odpowiedzialność za powierzone zadania, wykorzystanie nowoczesnych środków technicznych podczas wykonywania pracy oraz zbieranie materiałów umożliwiających opracowanie i realizację projektów socjalnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Ma pogłębioną wiedzę o typowych rodzajach struktur i instytucji społecznych realizujących pracę socjalną i współpracujących w realizacji tych zadań, a w szczególności w ich podstawowych elementach	K_W05
Umiejętności - potrafi		
U_01	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z pracą socjalną.	K_U01
U_02	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu pracy socjalnej, z uwzględnieniem wiadomości zdobytych podczas praktyki zawodowej.	K_U02
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Dąży do profesjonalnego i efektywnego wykorzystania metod pracy socjalnej poprzez angażowanie się w aktywne i kreatywne planowanie i realizację działań socjalnych w pracy jednostek organizacyjnych pomocy społecznej z naciskiem na zrozumienie idei samokształcenia.	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Praktyki zawodowe				
TP-01	Zasady funkcjonowania i organizacji jednostki organizacyjnej pomocy społecznej - system organizacji pracy; dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż. obowiązujące w placówce; system komunikacji i obiegu informacji.	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-02	Zdobycie wiedzy na temat instytucji i zasad jej funkcjonowania z uwzględnieniem praktycznych aspektów działalności instytucji pomocy społecznej w danym sektorze i współpracy międzysektorowej.	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-03	Zapoznanie się ze stosowanymi w jednostce metodami zarządzania, a także kryteriami oceny sprawności funkcjonowania organizacji.	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-04	Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki, w tym: strukturą i organizacją placówki, rodzajem świadczonych usług, specyfiką pod względem demograficzno-ekonomicznym oraz psychologiczno- społecznym osób i rodzin korzystających z pomocy społecznej, stopniem zaspokojenia potrzeb osób i rodzin korzystających z pomocy społecznej przez placówkę i poza nią.	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-05	Analiza kompetencji, rodzaj świadczonych usług, zakres obowiązków i zadań pracownika socjalnego realizowanych w ramach konkretnej jednostki organizacyjnej pomocy społecznej	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk

TP-06	Rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej pomocy społecznej oraz weryfikacja zebranej dokumentacji .	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> Kantowicz E., 2001:Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego Psychospołeczne uwarunkowania umiejętności pracownika socjalnego / ^cred. nauk. Aleksandra Błachnio, Joanna Kryza, Jerzy Gałęski.2015r Wielowymiarowość kompetencji zawodowych i psychospołecznych w pracy z ludźmi : ^bteoria i zastosowania / red. nauk. Aleksandra Błachnio, Joanna Kryza, Wojciech J. Maliszewski.2014r Garvin Ch.D., Seabury B.A., Działania interpersonalne w pracy socjalnej, Interart, Warszawa 1998, de Robertis K., Metodyka działania w pracy socjalnej, Śląsk, Katowice 1998, Metodyka działania asystenta rodziny : różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną / Izabela Krasiejko. 2 szt 2012 Metodyka działania w pracy socjalnej / ^cde Robertis Cristina ; oprac. Bernadette Blanc, Henri Pascal ; tł. Grażyna Karbowska ; oprac. Francoise Lesimple. 1 szt 1998r. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rychliński S, Polityka społeczna [w:] Polityka społeczna, (Red) Dziewięcka-Bokun,L., Zamorska,K., Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2003 Ossowski R.: <i>Jakość życia – efektywne pełnienie ról rodzinnych i zawodowych</i> [w:] M. Kościelska, B. Acuil (red.) Człowiek niepełnosprawny. Rodzina i praca. Wyd. Akademii Pedagogicznej, Bydgoszcz 2004 Wódz K., Praca socjalna w środowisku zamieszkania, , Biblioteka Pracownika Socjalnego, Wydawnictwo Naukowe „ Śląsk” , Katowice 1998. Szczepkowski J. (2010), Praca socjalna - podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, Toruń: Akapit 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			120	
Praca własna studenta			30	
SUMA GODZIN:			150	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 5	4
	Praca własna studenta			1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
praktyka zawodowa	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do praktyk zawodowych tworzenie indywidualnego planu pomocy oraz samodzielnego zbierania i przetwarzania informacji.	W_01, U_01, U_02, K_01	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- zaliczenie na ocenę
- ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- zaliczenie praktyki studenckiej przez kierunkowego opiekuna praktyk odbywa się na podstawie dostarczonej dokumentacji zawierającej: - dzienniczek praktyki, opinię dyrekcji placówki lub opiekuna praktyki wraz z oceną.
- dokumentację należy dostarczyć najpóźniej do 15 września, co umożliwi opiekunowi jej weryfikację i sporządzenie sprawozdania.

Opis metody weryfikacji efektów uczenia się:

- w trakcie praktyki student wykonuje związane z tym zadania praktyczne pod opieką opiekuna praktyk, powiązane z treściami kształcenia, mające na celu kształtowanie i doskonalenie umiejętności praktycznych, polegających w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb klienta, identyfikowaniu problemów, planowaniu pomocy.
- opiekun praktyk sprawdza efekty uczenia się obserwując prezentującego się studenta i ocenia stopień osiągnięcia efektu uczenia się

Ocena podsumowująca:

2,0 - Nie zna zasad funkcjonowania systemu pomocy społecznej, norm i reguł życia społecznego, procedur, metod i technik w tym diagnozowania i ewaluowania stosowanych w pracy socjalnej. Nie potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi, dobrać i ocenić zastosowania typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej.

3-3,5 - Powierzchnie zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego, procedury, metody i techniki w tym diagnozowanie i ewaluowanie stosowane w pracy socjalnej. Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej

4-4,5 - Zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego ze szczególnym uwzględnieniem procedur, metod i technik w tym diagnozowania i ewaluowania stosowanych w pracy socjalnej. Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej, z umiejętnością planowania działań praktycznych w terenie, co potwierdza konkretnymi przykładami

5,0 - Zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego ze szczególnym uwzględnieniem alternatywnych procedur, metod i technik w tym diagnozowania i ewaluowania stosowanych w pracy socjalnej. Wiedzę popiera przykładami i własną refleksją Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych i alternatywnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej, ze szczególnym nastawieniem na działania praktyczne w terenie. Potrafi dokonać szerokiej analizy wpływu zastosowanych działań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe realizowane w zakładzie pracy		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Praktyka zawodowa	
Rok studiów: II		Semestr: III	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	120	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	120	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Głównym celem praktyk jest nabycie i doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych do pełnienia roli pracownika socjalnego jako profesjonalisty. Cel ten osiąga się poprzez zapoznanie studentów ze szczegółami funkcjonowania jednostek organizacyjnych pomocy społecznej oraz organizacji zajmujących się pomocą i pracą socjalną na rzecz grup wymagających wsparcia. Studenci poznają specyfikę środowiska zawodowego, kształtują umiejętności zawodowe związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki. Poznają rodzaj świadczonych usług, wymiary problemów i stan zaspokojenia potrzeb klientów przez placówki wsparcia. Kształtują ponadto umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji, współpracy z innymi specjalistami, czy pracy w zespole interdyscyplinarnym. Doskonają organizację pracy własnej, pracy zespołowej oraz efektywnego zarządzania czasem, sumienności i odpowiedzialności za powierzone zadania.

C01 . Weryfikacja wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów i wykorzystanie jej w działalności praktycznej, w szczególności wiedzy dotyczącej uwarunkowań prawnych, struktury organizacyjnej oraz metod i technik wykorzystywanych w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej, wykorzystanie zdobytej w czasie studiów wiedzy w procesie organizowania warsztatu pracy podczas odbywania praktyki zawodowej. Dokonanie przez studenta samooceny w zakresie gotowości do odbycia praktyki zawodowej

C02. Poszerzenie wiedzy dotyczącej procedur postępowania oraz pracy i zadań organizacji/institucji działających w obszarze pomocy społecznej.

C03. Nabycie kompetencji do samodzielnego, profesjonalnego i etycznego funkcjonowania w strukturach pomocy społecznej oraz umiejętności przyjmowania właściwej roli i wykorzystywania zdobytej wiedzy do wykonywania zadań zawodowych z jednoczesnym uświadomieniem potrzeby i konieczności ciągłego samokształcenia.

C04. Nabycie umiejętności właściwego dobierania metod, technik i innych rozwiązań adekwatnych do efektywnego rozwiązywania konkretnych problemów społecznych

C05. Doskonalenie umiejętności pracy własnej – efektywne zarządzanie czasem, odpowiedzialność za powierzone zadania, wykorzystanie nowoczesnych środków technicznych podczas wykonywania pracy oraz zbieranie materiałów umożliwiających opracowanie i realizację projektów socjalnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Ma pogłębioną wiedzę o strukturze małych grup społecznych i społeczności lokalnych oraz o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi działającymi w obszarze pracy socjalnej oraz ich elementami	K_W06
W_02	Ma pogłębioną wiedzę o celach organizacji i funkcjonowaniu instytucji pomocy społecznej, resocjalizacji i innych związanych z pracą socjalną	K_W10
Umiejętności - potrafi		
U_01	Posiada umiejętność analizy proponowanego rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia właściwe dla pracy socjalnej; posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań pomocowych.	K_U04
U_02	Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych, samodzielnie planuje i realizuje projekty socjalne.	K_U05

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role m.in. organizatora grupy, prowadzącego grupę, jej animatora.			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Praktyki zawodowe				
TP-01	Zasady funkcjonowania i organizacji jednostki organizacyjnej pomocy społecznej - system organizacji pracy; dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż. obowiązujące w placówce; system komunikacji i obiegu informacji.	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-02	Zapoznanie z zakresem obowiązków i zadań pracownika socjalnego realizowanych w ramach danej placówki	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-03	Aktywne uczestnictwo w działaniach podejmowanych w placówce	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk

TP-4	Szczegółowe zapoznanie z dokumentacją pracownika socjalnego: druki, kwestionariusze wywiadu, oświadczenia, programy komputerowe, itp.	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-5	Trening kompetencji pracownika socjalnego – tworzenie indywidualnego planu pomocy oraz samodzielnego zbierania i przetwarzania informacji.	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-6	Nawiązanie kontaktu z osobami i rodzinami korzystającymi z pomocy społecznej świadczonej przez placówkę /na ile jest to możliwe.	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-7	Współdziałanie w rozpoznaniu, zaspokajaniu oraz uaktywnianiu potrzeb indywidualnych i społecznych osób i rodzin wymagających wsparcia	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-8	Zapoznanie się z metodami i technikami pracy socjalnej stosowanymi w jednostce, w tym: a) analiza sytuacji, diagnoza, ocena wstępna i operacyjna, opracowanie projektu działania i wypracowanie kontraktu, podjęcie działań, ocena efektów, monitorowanie; b) metodyczne działania bezpośrednie; c) metodyczne działania pośrednie, d) ewaluacja	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-9	Kształtowanie określonych umiejętności zawodowych związanych z charakterem zawodu pracownika socjalnego, w tym umiejętności: formalno-prawnych, metodycznych, społecznych, kierowniczych	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-10	Poszukiwanie rozwiązań konkretnego problemu a nawet podejmowanie działań o charakterze prewencyjnym	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk

TP-11	Podsumowanie praktyki – rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej pomocy społecznej oraz weryfikacja zebranej dokumentacji umożliwiającej opracowanie i realizację projektu socjalnego.	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
-------	---	-------------------	----------------------	---

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Kantowicz E., 2001:Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego
- Psychospołeczne uwarunkowania umiejętności pracownika socjalnego / ^cred. nauk. Aleksandra Błachnio, Joanna Kryza, Jerzy Gałęski.2015r
- Wielowymiarowość kompetencji zawodowych i psychospołecznych w pracy z ludźmi : ^bteoria i zastosowania / red. nauk. Aleksandra Błachnio, Joanna Kryza, Wojciech J. Maliszewski.2014r
- Garvin Ch.D., Seabury B.A., Działania interpersonalne w pracy socjalnej, Interart, Warszawa 1998,
- de Robertis K., Metodyka działania w pracy socjalnej, Śląsk, Katowice 1998,
- Metodyka działania asystenta rodziny : różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną / Izabela Krasiejko. 2 szt 2012
- Metodyka działania w pracy socjalnej / ^cde Robertis Cristina ; oprac. Bernadette Blanc, Henri Pascal ; tł. Grażyna Karbowska ; oprac. Francoise Lesimple. 1 szt 1998r.

Literatura uzupełniająca:

- Rychliński S, Polityka społeczna [w:] Polityka społeczna, (Red) Dziewięcka-Bokun,L., Zamorska,K., Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2003
- Ossowski R.: *Jakość życia – efektywne pełnienie ról rodzinnych i zawodowych* [w:] M. Kościelska, B. Acuil (red.) Człowiek niepełnosprawny. Rodzina i praca. Wyd. Akademii Pedagogicznej, Bydgoszcz 2004
- Wódz K., Praca socjalna w środowisku zamieszkania, , Biblioteka Pracownika Socjalnego, Wydawnictwo Naukowe „Śląsk” , Katowice 1998.
- Szczepkowski J. (2010), Praca socjalna - podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, Toruń: Akapit

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	120
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	4
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
praktyka zawodowa	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do praktyk zawodowych tworzenie indywidualnego planu pomocy oraz samodzielnego zbierania i przetwarzania informacji.	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- zaliczenie na ocenę
- ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- zaliczenie praktyki studenckiej przez kierunkowego opiekuna praktyk odbywa się na podstawie dostarczonej dokumentacji zawierającej: - dzienniczek praktyki, opinię dyrekcji placówki lub opiekuna praktyki wraz z oceną.
- dokumentację należy dostarczyć najpóźniej do 15 września, co umożliwi opiekunowi jej weryfikację i sporządzenie sprawozdania.

Opis metody weryfikacji efektów uczenia się:

- w trakcie praktyki student wykonuje związane z tym zadania praktyczne pod opieką opiekuna praktyk, powiązane z treściami kształcenia, mające na celu kształtowanie i doskonalenie umiejętności praktycznych, polegających w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb klienta, identyfikowaniu problemów, planowaniu pomocy.
- opiekun praktyk sprawdza efekty uczenia się obserwując prezentującego się studenta i ocenia stopień osiągnięcia efektu uczenia się

Ocena podsumowująca:

2,0 - Nie zna zasad funkcjonowania systemu pomocy społecznej, norm i reguł życia społecznego, procedur, metod i technik w tym diagnozowania i ewaluowania stosowanych w pracy socjalnej. Nie potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi, dobierać i oceniać zastosowania typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej.

3-3,5 - Powierzchniowo zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego, procedury, metody i techniki w tym diagnozowanie i ewaluowanie stosowane w pracy socjalnej. Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej

4-4,5 - Zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego ze szczególnym uwzględnieniem procedur, metod i technik w tym diagnozowania i ewaluowania stosowanych w pracy socjalnej. Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej, z umiejętnością planowania działań praktycznych w terenie, co potwierdza konkretnymi przykładami

5,0 - Zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego ze szczególnym uwzględnieniem alternatywnych procedur, metod i technik w tym diagnozowania i ewaluowania stosowanych w pracy socjalnej. Wiedzę popiera przykładami i własną refleksją. Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych i alternatywnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej, ze szczególnym nastawieniem na działania praktyczne w terenie. Potrafi dokonać szerokiej analizy wpływu zastosowanych działań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Praktyki zawodowe realizowane w zakładzie pracy	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Praktyka zawodowa
Rok studiów: II	Semestr: IV
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	120	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	120	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

Głównym celem praktyk jest nabycie i doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych do pełnienia roli pracownika socjalnego jako profesjonalisty. Cel ten osiąga się poprzez zapoznanie studentów ze szczegółami funkcjonowania jednostek organizacyjnych pomocy społecznej oraz organizacji zajmujących się pomocą i pracą socjalną na rzecz grup wymagających wsparcia. Studenci poznają specyfikę środowiska zawodowego, kształtują umiejętności zawodowe związane bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki. Poznają rodzaj świadczonych usług, wymiary problemów i stan zaspokojenia potrzeb klientów przez placówki wsparcia. Kształtują ponadto umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji, współpracy z innymi specjalistami, czy pracy w zespole interdyscyplinarnym. Doskonalą organizację pracy własnej, pracy zespołowej oraz efektywnego zarządzania czasem, sumienności i odpowiedzialności za powierzone zadania.

C01 . Weryfikacja wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów i wykorzystanie jej w działalności praktycznej, w szczególności wiedzy dotyczącej uwarunkowań prawnych, struktury organizacyjnej oraz metod i technik wykorzystywanych w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej, wykorzystanie zdobytej w czasie studiów wiedzy w procesie organizowania warsztatu pracy podczas odbywania praktyki zawodowej. Dokonanie przez studenta samooceny w zakresie gotowości do odbycia praktyki zawodowej

C02. Poszerzenie wiedzy dotyczącej procedur postępowania oraz pracy i zadań organizacji/institucji działających w obszarze pomocy społecznej.

C03. Nabycie kompetencji do samodzielnego, profesjonalnego i etycznego funkcjonowania w strukturach pomocy społecznej oraz umiejętności przyjmowania właściwej roli i wykorzystywania zdobytej wiedzy do wykonywania zadań zawodowych z jednoczesnym uświadomieniem potrzeby i konieczności ciągłego samokształcenia.

C04. Nabycie umiejętności właściwego dobierania metod, technik i innych rozwiązań adekwatnych do efektywnego rozwiązywania konkretnych problemów społecznych

C05. Doskonalenie umiejętności pracy własnej – efektywne zarządzanie czasem, odpowiedzialność za powierzone zadania, wykorzystanie nowoczesnych środków technicznych podczas wykonywania pracy oraz zbieranie materiałów umożliwiających opracowanie i realizację projektów socjalnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego ze szczególnym uwzględnieniem procedur, metod i technik w tym diagnozowania i ewaluowania technik stosowanych w pracy socjalnej.	K_W11
Umiejętności - potrafi		
U_01	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z pracą socjalną.	K_U07
U_02	Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych i alternatywnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej, ze szczególnym nastawieniem na działania praktyczne w terenie.	K_U06
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K_01	Potrafi sumiennie przygotować się do realizacji powierzonych zadań i brać za nie odpowiedzialność.	K_K05		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Praktyki zawodowe				
TP-1	Zasady funkcjonowania i organizacji jednostki organizacyjnej pomocy społecznej - system organizacji pracy; dokumentacja, a w tym: regulacje prawne, regulamin, statut, przepisy bhp i p.poż. obowiązujące w placówce; system komunikacji i obiegu informacji	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-2	Zapoznanie z zakresem obowiązków i zadań pracownika socjalnego realizowanych w ramach danej placówki.	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-3	Kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych związanych z charakterem wykonywania zawodu pracownika socjalnego, w tym umiejętności; formalno-prawnych, metodycznych, społecznych, menedżerskich.	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk

TP-4	Aktywne uczestnictwo w działaniach podejmowanych w placówkach, na podstawie umów zawartych z przedstawicielami placówek, w tym: przyjmowanie wniosków osób ubiegających się o pomoc; przeprowadzanie rekrutacji; przeprowadzanie wywiadów środowiskowych i prowadzenie związanej z tym dokumentacji; organizowanie różnorodnych form pomocy; przyjmowanie wniosków i prowadzenie postępowania administracyjnego w sprawach zasiłków; współdziałanie z różnymi instytucjami w zakresie pomocy społecznej	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-5	Doskonalenie umiejętności pracy własnej – wykorzystanie w praktyce wiedzy naukowej, efektywne zarządzanie czasem, odpowiedzialność za powierzone zadania, wykorzystanie nowoczesnych środków technicznych podczas wykonywania pracy oraz zebranie materiałów umożliwiających opracowanie i realizację projektów socjalnych.	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-6	Praca w terenie, w tym: a) obserwacja działań pracownika socjalnego; b) bezpośredni udział w zadaniach pracownika socjalnego; c) samodzielne rozwiązywanie bieżących spraw wynikających z zadań i obowiązków pracownika socjalnego. Poszukiwanie rozwiązań konkretnego problemu a nawet podejmowanie działań o charakterze prewencyjnym	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-7	Trening kompetencji pracownika socjalnego – tworzenie indywidualnego planu pomocy oraz samodzielnego zbierania i przetwarzania informacji	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk
TP-8	Rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyki ze strony jednostki organizacyjnej pomocy społecznej oraz weryfikacja zebranej dokumentacji.	praktyki zawodowe	zadania do wykonania	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Kantowicz E., 2001: Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego
- Psychospołeczne uwarunkowania umiejętności pracownika socjalnego / ^cred. nauk. Aleksandra Błachnio, Joanna Kryza, Jerzy Gałęski. 2015r
- Wielowymiarowość kompetencji zawodowych i psychospołecznych w pracy z ludźmi : ^bteoria i zastosowania / red. nauk. Aleksandra Błachnio, Joanna Kryza, Wojciech J. Maliszewski. 2014r
- Garvin Ch.D., Seabury B.A., Działania interpersonalne w pracy socjalnej, Interart, Warszawa 1998,
- de Robertis K., Metodyka działania w pracy socjalnej, Śląsk, Katowice 1998,
- Metodyka działania asystenta rodziny : różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną / Izabela Krasiejko. 2 szt 2012
- Metodyka działania w pracy socjalnej / ^cde Robertis Cristina ; oprac. Bernadette Blanc, Henri Pascal ; tł. Grażyna Karbowska ; oprac. Françoise Lesimple. 1 szt 1998r.

Literatura uzupełniająca:

- Rychliński S, Polityka społeczna [w:] Polityka społeczna, (Red) Dziewięcka-Bokun, L., Zamorska, K., Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2003
- Ossowski R.: *Jakość życia – efektywne pełnienie ról rodzinnych i zawodowych* [w:] M. Kościelska, B. Acuil (red.) Człowiek niepełnosprawny. Rodzina i praca. Wyd. Akademii Pedagogicznej, Bydgoszcz 2004
- Wódcz K., Praca socjalna w środowisku zamieszkania, Biblioteka Pracownika Socjalnego, Wydawnictwo Naukowe „Śląsk”, Katowice 1998.
- Szczepkowski J. (2010), Praca socjalna - podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, Toruń: Akapit

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	120
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	4
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
praktyka zawodowa	<p>czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do praktyk zawodowych</p> <p>tworzenie indywidualnego planu pomocy oraz samodzielnego zbierania i przetwarzania informacji.</p> <p>- praca w terenie, w tym:</p> <p>a) obserwacja działań pracownika socjalnego;</p> <p>b) bezpośredni udział w zadaniach pracownika socjalnego;</p> <p>c) samodzielne rozwiązywanie bieżących spraw wynikających z zadań i obowiązków pracownika socjalnego.</p> <p>- poszukiwanie rozwiązań konkretnego problemu a nawet podejmowanie działań o charakterze prewencyjnym.</p>	W_01, U_01, U_02, , K_01	opinia opiekuna z ramienia jednostki organizacyjnej pomocy społecznej, dziennik praktyk, karta oceny praktyk, rozmowa podsumowująca z kierunkowym opiekunem praktyk

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia praktyk zawodowych:

- zaliczenie na ocenę
- ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
- zaliczenie praktyki studenckiej przez kierunkowego opiekuna praktyk odbywa się na podstawie dostarczonej dokumentacji zawierającej: - dzienniczek praktyki, opinię dyrekcji placówki lub opiekuna praktyki wraz z oceną.
- dokumentację należy dostarczyć najpóźniej do 15 września, co umożliwi opiekunowi jej weryfikację i sporządzenie sprawozdania.

Opis metody weryfikacji efektów uczenia się:

- w trakcie praktyki student wykonuje związane z tym zadania praktyczne pod opieką opiekuna praktyk, powiązane z treściami kształcenia, mające na celu kształtowanie i doskonalenie umiejętności praktycznych, polegających w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb klienta, identyfikowaniu problemów, planowaniu pomocy.
- opiekun praktyk sprawdza efekty uczenia się obserwując prezentującego się studenta i ocenia stopień osiągnięcia efektu uczenia się

Ocena podsumowująca:

2,0 - Nie zna zasad funkcjonowania systemu pomocy społecznej, norm i reguł życia społecznego, procedur, metod i technik w tym diagnozowania i ewaluowania stosowanych w pracy socjalnej. Nie potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi, dobrać i oceniać zastosowania typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej.

3-3,5 - Powierzchnie zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego, procedury, metody i techniki w tym diagnozowanie i ewaluowanie stosowane w pracy socjalnej. Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej

4-4,5 - Zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego ze szczególnym uwzględnieniem procedur, metod i technik w tym diagnozowania i ewaluowania stosowanych w pracy socjalnej. Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej, z umiejętnością planowania działań praktycznych w terenie, co potwierdza konkretnymi przykładami

5,0 - Zna zasady funkcjonowania systemu pomocy społecznej, normy i reguły życia społecznego ze szczególnym uwzględnieniem alternatywnych procedur, metod i technik w tym diagnozowania i ewaluowania stosowanych w pracy socjalnej. Wiedzę popiera przykładami i własną refleksją Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi odpowiednio dobierając i oceniając zastosowanie typowych i alternatywnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności socjalnej, ze szczególnym nastawieniem na działania praktyczne w terenie. Potrafi dokonać szerokiej analizy wpływu zastosowanych działań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

F. ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE

- 38a./38b. Metodyka pracy socjalnej/Wielokulturowość w pracy socjalnej
- 39a./39b. Trening samorozwoju (coaching i mentoring) / Promocja zdrowia w ujęciu socjologicznym
- 40a./40b. Asystentura rodziny/System wsparcia rodziny
- 41a./41b. Badania ewaluacyjne w pracy socjalnej/Ewaluacja działań, metody i techniki badań wykorzystywanych w pomocy społecznej
- 42a./42b. Socjologia migracji i procesy ludnościowe / Współczesne teorie w pracy socjalnej
- 43a./43b. Stres i wypalenie zawodowe w pracy socjalnej/Kierowanie i zarządzanie superwizyjne
- 44a./44b. Praca socjalna z rodziną w kryzysie/Praca socjalna z rodziną z problemem uzależnień

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Metodyka pracy socjalnej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalistyczne
Rok studiów: I	Semestr: I
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu problemów i kwestii społecznych, pomocy społecznej i polityki społecznej, umiejętności umożliwiające identyfikację problemów potencjalnych klientów pomocy społecznej, kompetencje w zakresie wykorzystywania teorii i warsztatu pracownika socjalnego w rozwiązywaniu problemów społecznych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami teoretycznymi z zakresu metodyki pracy socjalnej, jak też ukształtowanie u nich praktycznych umiejętności wykorzystania metod, zasad, narzędzi i technik stosowanych w pracy socjalnej wraz z kreatywnością w tworzeniu warsztatu pracownika socjalnego, przy jednoczesnym przestrzeganiu elementarnych zasad etycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	W pogłębionym stopniu zna ogólne zasady tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów z zakresu pracy socjalnej.	K_W03		
W_02	W pogłębionym stopniu rozróżnia strukturę i zakres działania poszczególnych instytucji społecznych w wymiarze lokalnym.	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi samodzielnie konstruować i prezentować metody pracy, metody aktywizujące z podopiecznym, potrafi realizować pracę socjalną z jednostką, rodziną, grupą i społecznością lokalną.	K_U03		
U_02	W pogłębionym stopniu potrafi ocenić współczesne możliwości i ograniczenia pracownika socjalnego w planowaniu pracy socjalnej z podopiecznym	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Wykazać się odpowiedzialnością w zakresie planowania i realizacji własnego rozwoju zawodowego	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Praca socjalna z osobą i rodziną według Standardu Pracy Socjalnej – rekomendacje metodyczne i organizacyjne.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
TP-02	Praca socjalna w środowisku zamkniętym – jej specyfika, cele, formy i znaczenie.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
TP-03	Istota pracy socjalnej oraz tezy operacyjne leżące u jej podstaw, specyfika metod w pracy socjalnej. Kryteria podziału pracy socjalnej. Zarys głównych koncepcji pracy socjalnej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
TP-04	Proces porozumiewania się i jego znaczenie w pracy socjalnej oraz reguły asertywności w komunikacji międzyludzkiej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		

TP-05	Etyczne podstawy interwencji pracownika socjalnego. Świat wartości osoby wspomaganą i wspierającą. Etyczne zasady pracy socjalnej, główne założenia Kodeksu Etycznego Pracowników Socjalnych. Granice interwencji socjalnej. Podstawowe dylematy etyczne pracowników socjalnych i ich klientów.	ćwiczenia	ćwiczenia, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach	referat, prezentacja, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja kierowana
TP-06	Środowisko zamieszkania jako teren działalności socjalnej – ogólne zasady organizacji pracy w środowisku zamieszkania. Problematyka pracy socjalnej w środowisku otwartym. Ogólne zasady pracy socjalnej w środowisku zamieszkania. Zagadnienia z zakresu organizacji pracy socjalnej w środowisku zamieszkania.	ćwiczenia	ćwiczenia, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach	referat, prezentacja, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja kierowana
TP-07	Streetworking jako forma działań pomocowych – jego istota, cele i metody.(case study).	ćwiczenia	ćwiczenia, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach	referat, prezentacja, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja kierowana

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Kantowicz E., Olubińska A. (red.), Działanie społeczne w pracy socjalnej na progu XXI wieku AkAplit Toruń 2003 r
- Dubois B Krogrut M, Praca socjalna, Interart ,Warszawa 1996 r.
- Garvin Ch, Seabury B Działania interpersonalne w pracy socjalnej, Interart , Warszawa 1996
- Pawlas-Czyż S, Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, Wyd. edukacyjne akapit, Toruń 2007
- Marynowicz – Hetka E, Piekarski J., Wokół problemów działania społecznego, Interart Warszawa 1995
- Nocuń A, Szmagałski J., Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie, Interart, Warszawa 1996
- Robertis de C., Metodyka działania w pracy socjalnej, Interart ,Warszawa 1996
- Frysztacki K. (red.), Praca socjalna, działalność pozarządowa i edukacja: nowe wyzwania i potrzeby, Kraków 1999
- Kotlarska Michalska A. (red.) Obszary pracy socjalnej w teorii i praktyce , Wyd. UAM, Poznań 2002
- Mazurkiewicz E., Sprawność działania w pracy socjalno wychowawczej, Warszawa 1986
- Leś E., Od filantropii do pomocniczości, Elipsa, Warszawa 2000
- Leś Ewa., (red.) Pomoc społeczna. Od klientelizmu do partycypacji, Aspra-Jr, Warszawa 2002
- Wódz K., Praca socjalna w miejscu zamieszkania , Interart, Warszawa 1991
- E. Kantowicz (red) Koncepcja i praktyka działania społecznego w pracy socjalnej Wyd. UWM, Olsztyn 2010

Literatura uzupełniająca:

- Brągiel J, Sikora P (red) Praca socjalna wobec rzeczywistych zagrożeń człowieka, Opole 2005
- Łobocki M, Wprowadzenie do metodologii badań społecznych , Wyd. Impuls, Kraków 1999
- Sztumski J, Wstęp do metod i technik badań społecznych , Katowice 1995
- Marynowicz Hetka E (red) Badanie- działanie- kształcenie, czyli o przydatności dyscyplin społecznych dla doskonalenia praktyki profesji społecznych w dziedzinie oświaty, kultury i pracy socjalnej. ŁTN 2002
- Krajowy Raport Badawczy . Pomoc i integracja społeczna wobec wybranych grup – diagnoza standaryzacji usług i modeli instytucji, Wrzos, Warszawa 2011

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykłady	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	kolokwium pisemne
Ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć	U_01, U_02, K_01	referat, prezentacja, dyskusja
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia wykładów:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę - kolokwium pisemne • Uzyskanie z kolokwium pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas wykładów • Ocena końcowa jest oceną z wiedzy 			
Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń • Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu ćwiczenia prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			
Ocena podsumowująca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel prowadzący zajęcia wykładowe weryfikuje wiedzę studenta poprzez ocenę pracy pisemnej w trakcie kolokwium końcowego. • Student w czasie zajęć praktycznych wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych. • Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się. 			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Wielokulturowość w pracy społecznej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej w instytucjach opieki społecznej
- umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów
- kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest przygotowanie studentów do społeczno-kulturowego funkcjonowania w środowiskach wielokulturowych poprzez kształtowanie kompetencji z zakresu międzykulturowych relacji i radzenia sobie z procesem integracji różnych grup. Metody i formy pracy w środowisku wielokulturowym to narzędzia do rozwiązywania własnych i grupowych problemów radzenia sobie z różnorodnością oraz wsparcia grup wchodzących w interakcję.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Student w pogłębionym stopniu ma uporządkowaną wiedzę z zakresu kulturoznawstwa i dyscyplin pokrewnych właściwych dla pracy socjalnej.	K_W03
W_02	W pogłębionym stopniu posiada pogłębioną wiedzę psychologiczną, pedagogiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania w kontekście procesów międzykulturowych, zwłaszcza w kontekście niesienia pomocy obywatelom polskim i cudzoziemcom	K_W05
Umiejętności - potrafi		
U_01	Student potrafi aktywnie i świadomie uczestniczyć w życiu społeczno-kulturalnym; dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące instytucji społeczno-kulturalnych oraz zagrożenia płynące z różnic kulturowych	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Jest przygotowany do uczestnictwa w życiu publicznym środowisk wielokulturowych oraz kreowania różnych form aktywności.	K_K01
K_02	Jest przygotowany do aktywności i kierowania zespołami ludzkimi przy realizacji zadań w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz doskonalenia kwalifikacji zawodowych.	K_K02

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		
TP-01	Struktura i organizacja systemu pomocy społecznej w Polsce. Teoria wielokulturowości w pracy socjalnej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
TP-02	Problemy społeczne w Polsce: wielokulturowość, bezrobocie, struktura wiekowa społeczeństwa, bezpieczeństwo socjalne, rola kobiet i mężczyzn.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	zaliczenie pisemne
TP_03	<u>Polityka wielokulturowa.</u> Komunikacja wielokulturowa. Klient pomocy społecznej odmienny kulturowo. Elementy pomocy wielokulturowej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-04	Życie codzienne w Polsce: rodzina, mieszkanie, praca, przyzwyczajenia, tradycje kulinarne, spędzanie wolnego czasu. Zwyczaje i obyczaje: święta i uroczystości, pielęgnowane tradycje, wykształcenie dialektów.	wykład ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja
TP-05	Problemy społeczne w Polsce: wielokulturowość, bezrobocie, struktura wiekowa społeczeństwa, bezpieczeństwo socjalne, rola kobiet i mężczyzn. Polityka wielokulturowa	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja
TP-06	Problemy społeczne w Polsce: wielokulturowość, bezrobocie – case study.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja
TP-07	Struktura wiekowa społeczeństwa – case study	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja
TP_08	Bezpieczeństwo socjalne, rola kobiet i mężczyzn - case study.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja
TP_09	Integracja rodziny i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu case study	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja
TP_10	Wybrane modele metodycznego działania pracownika socjalnego	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa 2009.
- Brotto F. i in., Kompetencje międzykulturowe dla wszystkich. Przygotowanie do życia w różnorodnym świecie, Rada Europy 2012, Seria Pestalozzi Nr 2.
- Białek K., Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów, ORE, Warszawa 2015.
- Barzykowski K., Grzymała-Moszczyńska H., Dzida D., Grzymała-Moszczyńska J., Kosno M., Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności, ORE, Warszawa 2013.
- Grzymała-Moszczyńska H., Grzymała-Moszczyńska J., Durlik J., Szydłowska P., (Nie)łatwie powroty do domu? Funkcjonowanie dzieci i młodzieży powracających z emigracji, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca:

- Czerniejewska I., Kosowicz A., Marek A., Uchodźca mój dobry sąsiad, Warszawa 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia	W_01, W_02, K_01	kolokwium pisemne
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia przygotowanie referatu i prezentacji	U_1, K_01, K_02	zaliczenie pisemne referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Zaliczenie na ocenę - kolokwium pisemne
- Uzyskanie z kolokwium pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas wykładów
- Ocena końcowa jest oceną z wiedzy

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu ćwiczenia prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń

Ocena podsumowująca:

- Student w czasie zajęć potrafi prowadzić dyskusję na tematy kontrowersyjne i budzące emocje dotyczące problemów etycznych w pracy pracownika socjalnego. Posługuje się przy tym w sposób rzeczowy argumentowani z literatury przedmiotu i aktywnie słuchając innych uczestników dyskusji.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: Trening samorozwoju (coaching i mentoring)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca Socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: I		Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie studentom problemów i zadań coachingu i mentoringu; • zwrócenie uwagi na wielość i złożoność czynników rozwoju psychicznego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na samorozwój; • omówienie zjawisk i prawidłowości rozwojowych z zakresu poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka; • zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi koncepcjami i modelami rozwoju coacha oraz mentora. 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W_01	W pogłębionym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu coachingu mentoringu. Ma wiedzę na temat przebiegu powyższych procesów oraz wiedzę, na temat świadomości zmian do których te procesy prowadzą. Definiuje osobiste i zawodowe predyspozycje i obszary rozwoju.	K_W03		
W_02	W pogłębionym stopniu ma wiedzę z zakresu uwarunkowań formalnych dotyczących organizacji sesji coachingowych oraz ma wiedzę z zakresu możliwości wykorzystania elementów coachingu i mentoringu w pracy socjalnej.	K_W06		
Umiejętności - potrafi				
U_01	Posiada umiejętność analizowania i ustalania celów coachigowych i mentoringowych.	K_U01		
U_02	Posiada podstawowe umiejętność przeprowadzenia sesji coachingowej z uwzględnieniem zasad i w oparciu o metody i techniki pracy coacha. Posiada wysokie umiejętności komunikacyjne pozwalające na swobodne poruszanie się w trakcie realizacji sesji coachingowych i mentoringowych.	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Posiada podstawowe umiejętności pozwalające na zorganizowanie sesji coachingowej z uwzględnieniem wszystkich uwarunkowań formalnych.	K_K03		
K_02	Analizuje popełnione błędy w strategiach decyzyjnych oraz formułuje cele w obszarze zawodowym i osobistym.	K_K01		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Ćwiczenia		
TP-01	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu (przedstawienie sylabusu). Formalne podstawy organizacji sesji coachingowych. Zawieranie kontraktu z grupą.	ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, realizacja częściowych prac podczas trwania zajęć, kolokwium (test), esej pt.: „Artykuł/książka/wydarzenie, które przyczyniło się do mojego samorozwoju”
TP-02	Uzgadnianie celów w coachingu - formułowanie celu coachingowego. Budowanie relacji. Trener, mentor, coach.	ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, realizacja częściowych prac podczas trwania zajęć, kolokwium (test), esej pt.: „Artykuł/książka/wydarzenie, które przyczyniło się do mojego samorozwoju”

TP-03	Komunikacja coachingowa. Sztuka aktywnego słuchania i zadawania pytań w pracy coacha.	ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, realizacja częściowych prac podczas trwania zajęć, kolokwium (test), esej pt.: „Artykuł/książka/wydarzenie, które przyczyniło się do mojego samorozwoju”
TP-04	Udzielanie informacji zwrotnej w pracy coacha.	ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, realizacja częściowych prac podczas trwania zajęć, kolokwium (test), esej pt.: „Artykuł/książka/wydarzenie, które przyczyniło się do mojego samorozwoju”
TP-05	Rozpoznawanie stylów myślenia.	ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, realizacja częściowych prac podczas trwania zajęć, kolokwium (test), esej pt.: „Artykuł/książka/wydarzenie, które przyczyniło się do mojego samorozwoju”
TP-06	Zarządzanie emocjami.	ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, realizacja częściowych prac podczas trwania zajęć, kolokwium (test), esej pt.: „Artykuł/książka/wydarzenie, które przyczyniło się do mojego samorozwoju”
TP-07	Instrumentarium coacha (metody i techniki wykorzystywane w pracy coacha). Wybrane techniki samorozwoju.	ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, realizacja częściowych prac podczas trwania zajęć, kolokwium (test), esej pt.: „Artykuł/książka/wydarzenie, które przyczyniło się do mojego samorozwoju”
TP-08	Rozwijanie własnego potencjału – zestawienie dobrych praktyk.	ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, realizacja częściowych prac podczas trwania zajęć, kolokwium (test), esej pt.: „Artykuł/książka/wydarzenie, które przyczyniło się do mojego samorozwoju”

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Parsloe E., Jamieson Wray M., (2008), *Trener i mentor: udział coachingu i mentoringu w doskonaleniu procesu uczenia się*, tł. Witold Biliński. Kraków: Wolters Kluwer Polska.
- Hafford-Letchfield T., Leonard K., Begum N., Chick N.F, (2014), *Przywództwo i zarządzanie w pomocy społecznej*: [redakcja wydania polskiego Marta Sokołowska], Warszawa : Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich.
- Kupaj, L., Krysa, W., (2014), *Kompetencje coachingowe nauczycieli*. Wydawnictwo ABC a Wolters Kluwer Bizness.
- Hargrove R. A. (2006). *Mistrzowski coaching* , tł. Iwona Podsiadło. Kraków: Oficyna Ekonomiczna.

Literatura uzupełniająca:

- Minge N, Minge K. (2012), *Techniki samorozwoju*, Warszawa: Samo Sedno.
- Sidor-Rządowska, M. (2009). *Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków*. Warszawa: Wolters Thorpe.
- Clifford S. J. (2007). *Podręcznik coachingu*. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS.
- Bennewicz M. (2008) *Coaching czyli restauracja osobowości*. Warszawa: Wydawnictwo G+J.
- Rogers, J. (2010). *Coaching. Podstawy umiejętności*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Kordziński J., *Szkola uczenia się*, Warszawa: Wolters Kluwer Polska, 2018.
- Wybrane bieżące artykuły z czasopism: „Coaching”, „Charaktery”, „Kreda”, „Głos Pedagogiczny”.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Ćwiczenia (zaliczenie z oceną):

- przygotowanie do zajęć W_01, W_02, U_01, U_02
- czytanie wskazanej literatury W_01, W_02
- opracowanie cząstkowych prac podczas trwania zajęć W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02
- przygotowanie do kolokwium (test) W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02
- opracowanie i prezentacja eseju pt.: „Artykuł/książka/wydarzenie, które przyczyniło się do mojego samorozwoju” W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02

KRYTERIA OCENIANIA

<p>Ocena kształtująca:</p> <p>aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły ,dzieli się refleksjami)</p> <p>- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych</p>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.</p> <p>Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).</p> <p>Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.</p> <p>Zaliczenie przedmiotu: zaliczenie z oceną</p>
<p>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</p>
<p>Nauczanie stacjonarne z możliwością realizacji wybranych zajęć na platformie MS Teams poprzez nauczanie on-line z wykorzystaniem różnych rodzajów aktywności przez internet (udział w konferencjach, webinarach).</p>

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

<p>Karta opisu zajęć - Sylabus</p> <p>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p>	
<p>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</p>	
<p>Nazwa zajęć: Promocja zdrowia w ujęciu socjologicznym</p>	<p>Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024</p>
<p>Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca Socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny</p>	
<p>Język wykładowy: polski</p>	<p>Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalistyczne</p>
<p>Rok studiów: I</p>	<p>Semestr: II</p>
<p>Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2</p>	<p>Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:</p>
<p>Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia</p>	
<p>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</p>	
<p>Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:</p>	
<p>Studia stacjonarne</p>	<p>Studia niestacjonarne</p>

Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada wiedzę z zakresu: promocji zdrowia jednostki, rodziny, społeczności, planowania i podejmowania skutecznych działań, służących umacnianiu zdrowia oraz dokonywania ewaluacji podjętych działań.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest przedstawienie teorii socjologicznych wykorzystywanych do wyjaśnienia wpływu uwarunkowań społecznych na stan zdrowia i relacje z klientem. Przedstawienie wpływu rodziny na stan zdrowia, patogennej roli rodziny. Przedstawienie występowania choroby przewlekłej i niepełnosprawności i jej wpływu na funkcjonowanie rodziny.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu definiuje zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia oraz wskazuje ich podstawy teoretyczne.	K_W03
W_02	W pogłębionym stopniu wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną.	K_W06
Umiejętności - potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia.	K_U5
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Promocja zdrowia w ujęciu socjologicznym. Cele i kierunki działań promocji zdrowia.	ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, realizacja częściowych prac podczas trwania zajęć, prezentacja, kolokwium pisemne
TP-02	Metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych.	ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, realizacja częściowych prac podczas trwania zajęć, prezentacja, kolokwium pisemne
TP-03	Strategia promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym.	ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, realizacja częściowych prac podczas trwania zajęć, prezentacja, kolokwium pisemne
TP-04	Utrzymanie zdrowia przez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia”. Paradygmaty zdrowia	ćwiczenia	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	aktywność, dyskusja, realizacja częściowych prac podczas trwania zajęć, prezentacja, kolokwium pisemne
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szluz B. (red.) Doświadczenie choroby w rodzinie. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2019 • Violetta Korporowicz.: Promocja zdrowia : kształtowanie przyszłości. Warszawa : Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej, 2008 • Barbara Jacennik.: (red) Komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia: VIZJA Press & IT, Warszawa 2010 • Juczyński. Z.: Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia. Wyd. 2. Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa 2009 • Mirosław Kowalski, Anna Gawel Zdrowie - wartość - edukacja; Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2006 • Joanna Bulska.: (red) Zagrożenia zdrowia chorobami cywilizacyjnymi : pedagogiczne konteksty badawcze / red. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gałuszka M., Społeczne, kulturowe i polityczne uwarunkowania ryzyka zdrowotnego, Wydawnictwo Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Łódź 2012 • Karski J, B.: Praktyka i teoria promocji zdrowia : wybrane zagadnienia. Warszawa : CeDeWu, 2003 • Korporowicz V.: Zdrowie i jego promocja : kształtowanie przyszłości. Warszawa : Szkoła Główna Handlowa w Warszawie - Oficyna Wydawnicza, 2005. • Piątkowski W, Titkow A.: (red). W stronę socjologii zdrowia. Lublin : Wydawnictwo UMCS, 2002. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Ćwiczenia (zaliczenie z oceną):			
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do zajęć W_01, W_02, U_01 - czytanie wskazanej literatury W_01, W_02 - opracowanie częściowych prac podczas trwania zajęć W_01, W_02, U_01, K_01 - przygotowanie do kolokwium (test) W_01, W_02, U_01, K_01 - opracowanie i prezentacja referatu- W_01, W_02, U_01, K_01 			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły ,dzieli się refleksjami)			
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca:			
Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.			
Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).			
Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.			
Zaliczenie przedmiotu: zaliczenie z oceną			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Nauczanie stacjonarne z możliwością realizacji wybranych zajęć na platformie MS Teams poprzez nauczanie on-line z wykorzystaniem różnych rodzajów aktywności przez internet (udział w konferencjach, webinarach).			

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Asystentura rodziny		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalistyczne	
Rok studiów: I		Semestr: II	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<ul style="list-style-type: none">• wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej• umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów,• kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego oraz prawidłowym przeprowadzaniem diagnozy rodziny,			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Cele zajęć jest zapoznanie studentów ze sposobami rozwiązywania problemów w rodzinie, ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności diagnozowania rzeczywistych dysfunkcji w rodzinie oraz ich przyczyn, a także inicjowania działań na rzecz realizacji programów wspierających rodzin.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu charakteryzuje strukturę oraz organizację systemu pomocy społecznej jak również wskazuje na podstawowe formy wsparcia rodziny.	K_W10
W_02	W pogłębionym stopniu opisuje funkcje systemu rodzinnego oraz wymienia cel i zadania instytucji zajmujących się wsparciem rodziny.	K_W09, K_W06
W_03	Ma pogłębioną wiedzę o zadaniach i metodach pracy asystenta rodziny.	K_W03, K_W09
Umiejętności - potrafi		
U_01	Potrafi wykorzystać wiedzę do rozwiązania konkretnego problemu społecznego.	K_U01
U_02	Prezentuje własne stanowisko dotyczące sugerowanych metod pracy z wybraną rodziną objętą wsparciem asystenta rodzinnego w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną.	K_U02
U_03	Projektuje plan pracy z rodziną objętą wsparciem asystenta rodzinnego.	K_U03, K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Student ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania pomocowe na rzecz małżeństwa i rodziny.	K_K02
K_02	Student docenia rolę współpracy pomiędzy specjalistami i instytucjami w systemie pomocy społecznej dla profesjonalizacji działań związanych ze służbą rodzinie.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Zmiany w systemie pomocy rodzinie oraz aktualne kierunki wsparcia rodziny w polityce społecznej. Role, funkcje i zadania asystenta rodzinnego. Regulacje prawne i wymagania kwalifikacyjne wobec asystentów rodzin.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny aktywność \w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

TP-02	Rodzina jako instytucja społeczna i jej główne funkcje w kontekście oczekiwań państwa i środowiska lokalnego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-03	Główne dysfunkcje rodziny wynikające z uwarunkowań mikrostrukturalnych i jednostkowych	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP_04	Główne cechy asystentury rodzinnej i pieczy zastępczej w rozwiązywaniu dysfunkcji rodziny. Zasoby infrastrukturalne a potrzeby rodzin o specyficznych trudnościach w zakresie asystentury i mediacji socjalnej	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
		Zajęcia praktyczne		
TP-04	Wzmacnianie roli i funkcji rodziny. Rozwijanie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych. Organizacja pracy asystenta rodziny. Plan pracy z rodziną.(studium przypadku).	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-05	Integracja rodziny i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu Wybrane modele metodycznego działania asystenta rodziny Etyka pracy asystenta rodziny. Praca socjalna, wychowawcza i terapeutyczna asystenta z rodziną.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Żukiewicz A.: Asystent rodzinny. Nowy zawód i nowa usługa w systemie wspierania rodzin. Od opieki do wsparcia, (red.) A. Żukiewicz, Wyd. Impuls, Kraków 2011. • Dunajska A., Dunajska D., Klein B., Asystentura w pomocy społecznej, Poradnik dla pracowników socjalnych, Wyd. Verlag Dashofer, Warszawa 2011. • Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny: podejście skoncentrowane na rozwiązaniach w pracy socjalnej, Wyd. Śląsk, Katowice 2011. • Regulska A., Asystentura jako forma pomocy i wsparcia rodziny dysfunkcyjnej, w: Młode pokolenie wobec zagrożeń współczesnego świata, red.E. Gładysz, Warszawa 2014 				

Literatura uzupełniająca:

- Regulska A.: Przeciwdziałanie niewydolności opiekuńczo-wychowawczej rodziców w zadaniach asystenta rodziny, „Studia nad Rodziną”, Nr 35, 2014.
- Krasiejko I.: Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny, Przykład Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach, Katowice 2013
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. Nr 149, poz. 887).

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu	W_01, W_02, W_03,	egzamin pisemny, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
zajęcia praktyczne	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie referatu i prezentacji, przygotowanie planu pracy z rodziną na podstawie studium przypadku	U_1, U_02, U_03, K_01, K_02	referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Zaliczenie na ocenę – Egzamin pisemny
- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas wykładów
- Ocena końcowa jest oceną z wiedzy

Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- Zaliczenie na ocenę
- Kolokwium pisemne
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia praktyczne prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć praktycznych

Ocena podsumowująca:

- W trakcie zajęć student potrafi dyskutować na kontrowersyjne i nacechowane emocjonalnie tematy dotyczące problemów etycznych w pracy pracownika socjalnego. W sposób rzeczowy wykorzystuje przy tym argumenty z literatury przedmiotu oraz aktywnie słucha innych uczestników dyskusji.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekt uczenia się poprzez obserwację studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: System wsparcia rodziny	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalistyczne
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<ul style="list-style-type: none"> wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego oraz prawidłowym przeprowadzaniem diagnozy rodziny, 			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu systemu wsparcia rodziny w pracy socjalnej zapoznanie studentów z narzędziami służącymi do przeprowadzania systemu wsparcia rodziny w pracy socjalnej zapoznanie studentów ze sposobami diagnozowania rodziny a także metodami inicjowania działań na rzecz realizacji programów wspierających rodzinę 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	Student w pogłębionym stopniu charakteryzuje strukturę oraz organizację systemu pomocy społecznej jak również wskazuje na podstawowe formy wsparcia rodziny.		K_W10
W_02	Student w pogłębionym stopniu opisuje funkcje systemu rodzinnego oraz wymienia cel i zadania instytucji zajmujących się wsparciem rodziny - w szczególności GOPS, MOPS. Poznaje teorie pracy socjalnej i zadania pracownika socjalnego oraz asystenta rodziny udzielających wsparcia rodzinie		K_W03, K_W09, K_W06

Umiejętności - potrafi				
U_01	Potrafi, posługując się nomenklaturą oraz koncepcjami teoretycznymi używanymi w pracy socjalnej, dokonywać analizy ludzkich motywów i wzorów zachowań. Umiejętnie diagnozuje problemy i sytuacje trudne występujące w rodzinie	K_U01		
U_02	Potrafi analizować i prezentować zastosowanie przez asystenta różnych form wsparcia rodziny w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Ponadto posiada umiejętność korzystania z pomocy instytucjonalnej na rzecz wsparcia małżeństwa i rodziny. adekwatnie wdraża metody i sposoby przeprowadzania metod wsparcia rodziny	K_U03, K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Współpracy z rodziną i instytucjami wsparcia rodzin w procesie terapeutycznym, student posiada kompetencje co do potrzeby wsparcia zagubionych ludzi. Wie jak funkcjonuje pomoc społeczna i jak jest zarządzana.	K_K02		
K_02	Jest zorientowany na zastosowanie kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie, docenia wartość współpracy pomiędzy specjalistami i instytucjami w systemie pomocy społecznej co warunkuje działania profesjonalne na rzecz służby rodzinie.	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Zajęcia organizacyjne. Omówienie problematyki zajęć, celów i założeń. Prezentacja zasad zaliczenia przedmiotu. Praca socjalna z rodziną w obszarze pomocy społecznej	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-02	Definicja instytucji pomocy społecznej Wsparcie społeczne - definicja. Potrzeba wsparcia społecznego. Rodzaje wsparcia społecznego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-03	Historia pomocy społecznej. Deprywacja społeczna. Etyczne podstawy interwencji pracownika socjalnego.	wykład	wykład podający, wykład problemowy	egzamin pisemny
		Zajęcia praktyczne		

TP-04	Praca socjalna w rodzinie. Rola pracownika socjalnego w obszarach wsparcia rodziny. Diagnoza społeczna rodziny i jej podstawowe narzędzia. Plan pracy z rodziną	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-05	Rola asystenta rodziny. MOPS, GOPS, PCPR a wsparcie rodziny	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Młyński J., Człowiek wobec pomocy.. zarys pracy socjalnej, Tarnów 2009;
- Smykowska D., Instytucje wsparcia społecznego, Łódź 2007.
- Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny, Katowice 2010.
- Jarosz E., Kompetencje diagnostyczne w pracy socjalnej – szkic do problemów diagnozy rodziny [w:] B. Kromolicka (red.), Praca socjalna w organizacjach pozarządowych. Z problemów dziania i kształcenia, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2005,
- Matyas B.(red.), Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2007
- Biernat T., Kuziak K., Malinowski J. red. Rodzina w pracy socjalnej Pomoc w sytuacjach trudnych i kryzysowych Wydawnictwo: Akapit Toruń 2016 r.
- Krasiejko I. Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny Wydawnictwo: Śląsk 2016

Literatura uzupełniająca:

- Pawlas-Czyż S. (red.), Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, Akapit, Toruń 2007
- Andrzejewski M., Prawna ochrona rodziny, WSiP, Warszawa 1999
- Stasiak M.K., Podmiotowy model pracy socjalnej. Łódź 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontakt z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu przygotowanie referatu i prezentacji	W_01, W_02, K_01,	egzamin pisemny, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
zajęcia praktyczne	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie referatu i prezentacji	U_1, U_02, K_01, K_02	referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Zaliczenie na ocenę
- Egzamin pisemny
- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas wykładów
- Ocena końcowa jest oceną z wiedzy

Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- Zaliczenie na ocenę
- Kolokwium pisemne
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia praktyczne prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć praktycznych

Ocena podsumowująca:

- W trakcie zajęć student potrafi dyskutować na kontrowersyjne i nacechowane emocjonalnie tematy dotyczące problemów etycznych w pracy pracownika socjalnego. W sposób rzeczowy wykorzystuje przy tym argumenty z literatury przedmiotu oraz aktywnie słucha innych uczestników dyskusji.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekt uczenia się poprzez obserwację studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Badania ewaluacyjne w pracy socjalnej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia specjalistycznego	
Rok studiów: II		Semestr: III	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
<ul style="list-style-type: none"> Celem zajęć jest poznanie funkcji ewaluacji w pracy socjalnej oraz podstawowych procedur ewaluacji. 				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	W pogłębionym stopniu zna definicje podstawowych obszarów poddawanych ewaluacji w zakresie pracy socjalnej.			K_W11
W_02	W pogłębionym stopniu zna i definiuje rodzaje, kryteria i metody ewaluacji			K_W08
W_03	W pogłębionym stopniu wie jak zaplanować ewaluację i zna zasady raportowania			K_W06
Umiejętności – potrafi				
U_01	Potrafi zdefiniować cele badania i postawić pytania badawcze.			K_U04, K_U05
U_02	Potrafi analizować i interpretować zebrane dane, wyciągnąć wnioski końcowe i przedstawiać rekomendacje w postaci raportu z ewaluacji.			K_U06
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Jest wrażliwy na problemy społeczne i podejmuje próby ich rozwiązywania w swoim najbliższym otoczeniu.			K_K04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Zajęcia praktyczne				
TP-01	Praca socjalna – wartości i zasady.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie na ocenę: referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

TP-02	Ewaluacja – definicje, podejścia, generacje ewaluacji, rodzaje ewaluacji.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie na ocenę referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-03	Ewaluacja jako forma demokratycznej partycypacji.	zajęcia praktyczne	wykład ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie na ocenę referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-04	Ewaluacja różnych problemów i obszarów pracy socjalnej	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie na ocenę referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-05	Podstawy metodologiczne prowadzenia badań ewaluacyjnych.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie na ocenę referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-06	Projektowanie własnego badania.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie na ocenę referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Ewaluacja w pracy socjalnej : badania, kształcenie, praktyka / pod red. nauk. Joanny Szymanowskiej. Wyd. 2 - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls , 2012
- Badania w pracy socjalnej / redakcja naukowa Małgorzata Szpunar. Gdańsk : ANWI, 2014
- Projekty badawcze w naukach społecznych : (z teorii i praktyki) / Red. Teresa Janicka-Panek. Skierniewice : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 2010

Literatura uzupełniająca:

- Ewaluacja między naukami społecznymi i pracą socjalną / Katarzyna Ornacka. Kraków : Uniwersytet Jagielloński, 2003.
- Ewaluacja w polityce publicznej / wybór tekstów pod redakcją Aleksandra Surdeja. Warszawa : Difin, 2013.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
zajęcia praktyczne	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie referatu i prezentacji	W_01, W_02, W_03, U_1, U_02, K_01	Zaliczenie - referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń • Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu ćwiczenia prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń 			
Ocena podsumowująca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Student w czasie zajęć potrafi prowadzić dyskusję na tematy kontrowersyjne i budzące emocje dotyczące problemów etycznych w pracy pracownika socjalnego. Posługuje się przy tym w sposób rzeczowy argumentowani z literatury przedmiotu i aktywnie słuchając innych uczestników dyskusji. • Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się. • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Ewaluacja działań, metody i techniki badań wykorzystywanych w pomocy społecznej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia specjalistycznego
Rok studiów: II	Semestr: III
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: **brak**

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest poznanie funkcji ewaluacji w pracy socjalnej oraz podstawowych procedur ewaluacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu celów horyzontalnych polityki społecznej UE. Zna dokumenty strategiczne UE o zasięgu europejskim i o zasięgu krajowym.	K_W11
W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o strukturze i organizacji pomocy społecznej. Zna podstawy teoretyczne dotyczące opracowania projektu socjalnego.	K_W08, K_W06
Umiejętności - potrafi		
U_01	Samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty działań socjalnych z różnymi grupami klientów pomocy społecznej.	K_U04, K_U05
U_02	Potrafi współpracować z organizacjami, instytucjami i specjalistami w zakresie rozwiązywania istniejących problemów jednostek, rodzin i środowiska lokalnego.	K_U06
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów socjalnych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Zajęcia praktyczne		
TP-01	Skuteczność świadczeń pomocy społecznej (np. ocena skutków pracy z rodziną, środowiskiem, ocena skuteczności zawieranych kontraktów socjalnych).	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie na ocenę referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

TP-02	Jakość i standard świadczonych usług społecznych (np. usług opiekuńczych, specjalistycznych, w tym również usług zleczanych np. w zakresie prowadzenia stołówek, noclegowni).	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie na ocenę referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-03	System kształcenia kadr pomocy społecznej (np. realizowanie potrzeb szkoleniowych zgłaszanych przez pracowników, ewaluacja szkoleń).	wykład zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie na ocenę referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-04	System organizacyjny (np. analiza funkcjonowania ośrodka pomocy społecznej, domu pomocy społecznej, innych placówek pomocy społecznej w celu wprowadzenia zmian organizacyjnych);	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie na ocenę referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-05	Zaspokajanie potrzeb społecznych w gminie/powiecie/województwie (np. ocena wdrażania lokalnych strategii rozwiązywania problemów społecznych).	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie na ocenę referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP-06	Realizacja projektów i programów (np. określanie adekwatności celów programu do potrzeb, ocena realizacji projektów socjalnych i społecznych, w tym projektów finansowanych z funduszy Unii Europejskiej).	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie na ocenę referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.
TP_07	Współpraca między instytucjami pomocy społecznej na poziomie struktur samorządowych oraz międzysektorowych.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje	zaliczenie na ocenę referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Ewaluacja w polityce publicznej / wybór tekstów pod redakcją Aleksandra Surdeja. Warszawa : Difin, 2013.
- Pomoc społeczna : procedury i tryb przyznawania świadczeń / Stanisław Nitecki. Wyd. 2; stan prawny: 1 maja 2010
- Badania w pracy socjalnej / redakcja naukowa Małgorzata Szpunar. Gdańsk : ANWI, 2014
- Projekty badawcze w naukach społecznych : (z teorii i praktyki) / Red. Teresa Janicka-Panek. Skierniewice : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 2010

Literatura uzupełniająca:

- Ewaluacja w pracy socjalnej : badania, kształcenie, praktyka / pod red. nauk. Joanny Szymanowskiej. Wyd. 2 - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls , 2012
- Problemy społeczne, polityczne i prawne / [kom. red.: Krzysztof Broński et al.]. Kraków : Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, 2011

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
zajęcia praktyczne	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie referatu i prezentacji	W_01, W_02, U_1, U_02, K_01	zaliczenie, referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu ćwiczenia prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć praktycznych

Ocena podsumowująca:

- Student w czasie zajęć potrafi prowadzić dyskusję na tematy kontrowersyjne i budzące emocje dotyczące problemów etycznych w pracy pracownika socjalnego. Posługuje się przy tym w sposób rzeczowy argumentowanymi z literatury przedmiotu i aktywnie słuchając innych uczestników dyskusji.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Socjologia migracji i procesy
ludnościowe**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2023-2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: **Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil
praktyczny**

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: **Zajęcia kształcenia specjalistycznego**

Rok studiów: II

Semestr: III

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordynator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład: 15

Wykład: -

Ćwiczenia: -

Ćwiczenia: -

Laboratorium: -

Laboratorium: -

Lektorat: -

Lektorat: -

Projekt: -

Projekt: -

Zajęcia praktyczne: -

Zajęcia praktyczne: -

Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Przekazanie wiedzy z obszaru socjologii migracji i krajowej polityki migracyjnej wraz z odniesieniem do praktycznych zastosowań w dziedzinie pracy socjalnej
- Zaprezentowanie aktualnych kontekstów i uwarunkowań ruchliwości przestrzennej osób i grup w perspektywie trans teoretycznej
- Rozwinięcie kompetencji zawodowych do pracy w instytucjach i organizacjach działających na rzecz rozwiązywania problemów społecznych dotyczących cudzoziemców i imigrantów

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu zna podstawowe terminy, teorie oraz badania opisujące procesy społeczne i ludnościowe.	K_W05
W_02	W pogłębionym stopniu zna podstawowe determinanty migracji w odniesieniu do czynników ekonomicznych, społecznych i politycznych.	K_W04
W_03	W pogłębionym stopniu rozumie istotę i dynamikę procesów ludnościowych w kontekście współczesnej Europy.	K_W11
Umiejętności - potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi poprawnie identyfikować główne cechy migracji w realiach współczesnych państw Europejskich.	K_U05
U_02	W pogłębionym stopniu potrafi interpretować dane zastane wyjaśniające wpływ procesów ludnościowych na społeczeństwo i odwrotnie	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K_01	Jest gotów do przeprowadzenia samodzielnej diagnozy procesów migracyjnych w oparciu o interpretację badań empirycznych na przykładzie konkretnego społeczeństwa	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Migracje „tradycyjne” a „współczesne”	wykład konwersatoryjny	wykład konwersatoryjny	prezentacja/ praca pisemna
TP-02	Podstawowe teorie i modele/koncepcje migracji na gruncie nauk społecznych.	wykład konwersatoryjny	wykład konwersatoryjny	prezentacja/ praca pisemna
TP-03	Społeczno-ekonomiczne konsekwencje migracji – perspektywa regionów wysyłających i przyjmujących.	wykład konwersatoryjny	wykład konwersatoryjny	prezentacja/ praca pisemna
TP-04	Uchodźcy w Polsce – rozmiary zjawiska, uregulowania prawne, problemy adaptacji i integracji.	wykład konwersatoryjny	wykład konwersatoryjny	prezentacja/ praca pisemna
TP-05	Polityka migracyjna krajów przyjmujących i wysyłających.	wykład konwersatoryjny	wykład konwersatoryjny	prezentacja/ praca pisemna
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Slany K. (red.), Migracje kobiet. Perspektywa wielowymiarowa, Wyd. UJ, Kraków 2015,
- Matyja R. i in., Polska polityka migracyjna. W poszukiwaniu nowego modelu, Wyd. UW, Warszawa 2015,
- Janicki W., Migracje kompensacyjne jako czynnik wzrostu obszarów peryferyjnych. Rola ukrytego kapitału ludzkiego, UMCS, Lublin 2015.
- Pędziwiatr K. Imigranci w Polsce i wyzwania integracyjne, „Infos” Nr 1/2015, Biuro Analiz Sejmowych Kancelarii Sejmu Polityka migracyjna Polski wobec wyzwań demograficznych, Biuletyn Forum Debaty Publicznej nr 36, lipiec 2015,
- Firlit-Fesnak G., Łotocki Ł., Imigranci w polskim dyskursie publicznym, Aspra, Warszawa 2014,
- Lesińska M., Inkluzja polityczna imigrantów we współczesnej Europie, Scholar, Warszawa 2013,
- Raport w sprawie polityki migracyjnej państwa. Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 2013,
- Golka M., Cywilizacja współczesna i globalne problemy, Oficyna Naukowa, Warszawa 2012
- Kubitsky J. Psychologia migracji, Difin, Warszawa 2012,
- Węgleński J., Imigracja a globalizacja, Scholar, Warszawa 2012,
- Castles S., Miller R., Migracje we współczesnym świecie, PWN, Warszawa 2011.
- Nowicka E. (red.), Blaski i cienie imigracji. Problemy cudzoziemców Potocki Polsce, Wyd. UW, Warszawa 2011,

Literatura uzupełniająca:

- Krawczyńska-Butrym Potocki., Migracje. Wybrane zagadnienia, UMCS, Lublin 2009,
- Łotocki Ł., Obecność etniczna w perspektywie socjologiczno-politologicznej, Aspra, Warszawa 2009
- Zięba M.St. (red.), Migracja – wyzwanie XXI wieku, KUL, Lublin 2008,
- Ministerstwo Gospodarki. Departament Analiz i Prognoz, 2007, Wpływ emigracji zarobkowej na gospodarkę Polski
- Sytuacja demograficzna Polski - Raport 2018-2019, RRL, Warszawa 2020, <https://bip.stat.gov.pl/organizacja-statystyki-publicznej/rzadowa-rada-ludnosciowa/publikacje-rzadowej-rady-ludnosciowej/raporty-sytuacja-demograficzna-polski/>
- Stokowski F., Demografia, PWE, Warszawa 2019
- Wesołowska M., 2018, Wsie zanikające w Polsce. Stan, zmiany, modele rozwoju, Wyd. UMCS, Lublin
- Stokowski F., Demografia, PWE, Warszawa 2019
- Ustawa z dnia 12 grudnia 2013 r. o cudzoziemcach (Dz.U. 2013, poz. 1650)

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6

	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład konwersatoryjny	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji multimedialnej, referatu	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, K_01	prezentacja/ praca pisemna
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia wykładu:			
<ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Zaliczenie pisemne/(prezentacja, praca pisemna) • Frekwencja 100% (udział w wykładach – zgodnie z Regulaminem studiów). • Aktywność w dyskusjach na wykładzie • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas wykładu • Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu wykłady prezentacji, pracy we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			
Ocena podsumowująca:			
<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się. • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. 			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams			

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Współczesne teorie w pracy socjalnej**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: **Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny**

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: **Zajęcia kształcenia specjalistycznego**

Rok studiów: II

Semestr: III

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu socjologii. student dostrzega, analizuje i interpretuje różne zjawiska społeczne; wykorzystuje wiedzę socjologiczną oraz procedury badawcze do diagnozowania i wyjaśniania problemów współczesnego społeczeństwa. rozumie podstawowe terminy oraz najważniejsze teorie socjologiczne; czyta teksty socjologiczne i inne, w których wykorzystuje się materiały z zakresu nauk społecznych; stosuje kategorie socjologiczne do analizy społeczeństwa, zwłaszcza współczesnego społeczeństwa polskiego.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z teorią z zakresu pracy socjalnej, w tym przede wszystkim z podstawowymi pojęciami, terminami oraz ontologiczno-epistemologicznymi założeniami, na których opiera się współczesna, profesjonalna praca socjalna. Studenci otrzymują wiedzę na temat roli i statusu pracownika socjalnego w wymiarze instytucjonalnym, prawnym i społecznym. Treści przedmiotu koncentrują się wokół naukowych podstaw profesjonalnych działań podejmowanych w obszarze pracy socjalnej, związanych z trzema podstawowymi metodami pracy (z indywidualnym przypadkiem, z grupami i ze społecznością), a także ich praktycznymi implikacjami.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu współczesnych teorii pracy socjalnej, zorientowaną na zastosowania praktyczne.	K_W01, K_W02,
W_02	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w pracy socjalnej i instytucjach ją realizujących z uwzględnieniem diagnozowania, planowania i ewaluowania	K_W05, K_W10
Umiejętności - potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego działania w pracy socjalnej.	K_U02, K_U05
U_02	W pogłębionym stopniu posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z pracą socjalną.	K_U03, K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego.	K_K01
K_02	Prezentuje profesjonalne podejście do działań pracy socjalnej, potrafi sumiennie przygotowywać się do realizacji powierzonych zadań i brać za nie odpowiedzialność.	K_K02
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
<p>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</p>		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Geneza pomocy społecznej i pracy socjalnej w Polsce oraz w krajach zachodnich. Pomoc społeczna jako instytucja społeczna. Istota pracy socjalnej – jej cele i zadania. Podstawowe pojęcia z zakresu teorii i praktyki pracy socjalnej. Zasady stosowane w obszarze pracy socjalnej. Interdyscyplinarny charakter pracy socjalnej. miejsce teorii pracy socjalnej w nauce, teoria a praktyka w pracy socjalnej.	wykład	wykład konwersatoryjny	prezentacja/ praca pisemna
TP-02	Praca socjalna jako celowe i zorganizowane działanie: podejście ekologiczne w pracy socjalnej, istota, i zakres pracy socjalnej, praca socjalna jako działalność indywidualna i zespołowa praca socjalna jako zorganizowany proces rozwiązywania problemów, zasady stosowane w pracy socjalnej, modele pomocy społecznej ich znaczenie dla pracy socjalne a usługi socjalne.	Wykład	wykład konwersatoryjny	prezentacja/ praca pisemna
TP-03	Praca socjalna jako dojrzewająca profesja. Kształcenie pracowników socjalnych w Polsce i krajach Unii Europejskiej. Perspektywy i kierunki rozwoju pracy socjalnej w Polsce i w krajach Unii Europejskiej.	Wykład	wykład konwersatoryjny	prezentacja/ praca pisemna
TP-04	Podstawowe modele pomocy społecznej (Koncepcja rezydualna. Koncepcja instytucjonalna). Społeczny i podmiotowy wymiar pracy socjalnej. Teoria i praktyka pracy socjalnej w środowisku lokalnym.	Wykład	wykład konwersatoryjny	prezentacja/ praca pisemna
TP-05	Deprywacja społeczna a pomoc społeczna (Podstawowe cechy deprywacji społecznej. Modele. Natura. Deprywacja społeczna jako ekskluzja. Wersje problemu społecznego. Wyjaśnienie zjawiska). Wykluczenie społeczne. Marginalizacja społeczna a praca socjalna. Inkluzja. Aktywizacja w pracy socjalnej.	Wykład	wykład konwersatoryjny	prezentacja/ praca pisemna
TP-06	Praca socjalna – teorie. Feministyczna praca socjalna. Krytyczna praca socjalna. Strukturalna praca socjalna. Multikulturalizm. Neoliberalizm. Postmodernizm.	Wykład	wykład konwersatoryjny	prezentacja/ praca pisemna
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Beckett Ch., Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej, Warszawa 2010.
- Gray M., Webb S.A., Praca socjalna. Teorie i metody, Warszawa 2012.
- Frysztański K., Piątek K., Wielowymiarowość pracy socjalnej, Toruń 2002.
- Kamiński T., Etyka pracownika socjalnego, Częstochowa 2003.
- Kamiński T., Podstawy pracy socjalnej i charytatywnej, Warszawa 2004.
- Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej. Olsztyn 2001.
- Kantowicz E., Praca socjalna w Europie. Inspiracje teoretyczne i standardy kształcenia. Olsztyn 2008.
- Kędzior J., Ładyżyński A., Współczesne wyzwania pracy socjalnej, Toruń 2009.

Literatura uzupełniająca:

- Marzec-Holka K., Pomoc społeczna. Praca socjalna. Teoria i praktyka, t. I, II, Bydgoszcz 2003.
- Matyjas B., (red.), Formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym, Kielce 2001.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład konwersatoryjny	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji multimedialnej	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02	prezentacja/ praca pisemna

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładu:

- Zaliczenie na ocenę
- Zaliczenie pisemne/(prezentacja, praca pisemna)
- Frekwencja (udział w wykładach – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Aktywność w dyskusjach na wykładzie
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas wykładu
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu wykłady prezentacji, pracy we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem ćwiczeń

Ocena podsumowująca:

- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena bardzo dobra -Student/studentka wie, dlaczego praca socjalna ma interdyscyplinarny charakter, potrafi w sposób szeroki wskazać powiązania, zna modele pracy socjalnej i ich teoretyczne źródła, potrafi uzasadnić dobór nazwać i zinterpretować zjawiska społeczne; analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności socjalnej. Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania ludzkich zachowań i wskazać możliwe konotacje

Ocena dobra -Student/studentka wie, dlaczego praca socjalna ma interdyscyplinarny charakter, potrafi wskazać kilka powiązań zna modele pracy socjalnej i ich teoretyczne źródła Potrafi nazwać i zinterpretować zjawiska społeczne; analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności socjalnej. - Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania ludzkich zachowań,

Ocena dostateczna - wie, dlaczego praca socjalna ma interdyscyplinarny charakter, potrafi wskazać niewiele powiązań, zna modele pracy socjalnej i niektóre ich teoretyczne źródła, Potrafi nazwać i zinterpretować niektóre zjawiska społeczne; analizować ich powiązania z niektórymi obszarami działalności socjalnej. Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania niektórych ludzkich zachowań,

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams.

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Stres i wypalenie zawodowe w pracy socjalnej**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: **Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny**

Język wykładowy: **Polski**

Rodzaj zajęć: **Zajęcia specjalistyczne**

Rok studiów: **II**

Semestr: **IV**

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<ul style="list-style-type: none"> wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego, 			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej, z narzędziami służącymi do przeprowadzania oceny stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej, zapoznanie studentów ze sposobami diagnozowania stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej a także metodami inicjowania działań na rzecz realizacji programów zapobiegających temu zjawisku.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
	Wiedzy - zna i rozumie		

W_01	W pogłębionym stopniu definiuje podstawowe pojęcia z zakresu stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej ; posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pracy socjalnej, obejmującą współczesne teorie i nowe tendencje rozwoju systemu pomocy społecznej	K_W03
W_02	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu rozwoju społecznego człowieka.	K_W09
Umiejętności - potrafi		
U_01	Potrafi, posługując się nomenklaturą oraz koncepcjami teoretycznymi używanymi w pracy socjalnej, dokonywać analizy ludzkich motywów i wzorów zachowań. Umiejętnie diagnozuje problemy i sytuacje trudne występujące wśród pracowników socjalnych związanych ze stresem i wypaleniem zawodowym.	K_U02
U_02	Adekwatnie wdraża metody i sposoby przeprowadzania diagnozy stresu i wypalenia zawodowego.	K_U04
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_01	Współpracy zespołowej i wykorzystania praktycznego umiejętności radzenia sobie ze stresem	K_K05
K_02	Jest zorientowany na zastosowanie kompleksowych i optymalnych form pomocy współpracownikom z objawami stresu i syndromem wypalenia zawodowego	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Zajęcia organizacyjne. Omówienie problematyki zajęć, celów i założeń. Prezentacja zasad zaliczenia przedmiotu. Wprowadzenie w problematykę stresu i wypalenia zawodowego, słowniczek pojęć, kluczowe terminy	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-02	Klasyczne koncepcje stresu – ujęcia w paradygmacie inżynierskim, biologicznym i ewolucyjnym. Współczesne teorie stresu (R. Lazarusa podejście interakcyjne, . S. Hobfolla teoria zachowania zasobów -COR). Zapoznanie z narzędziami do oceny poziomu stresu i wypalenia zawodowego. Studium przypadku.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne

TP-03	Stres a zdrowie, osobowościowe uwarunkowania zdrowia i choroby w kontekście stresu, stres niszczący i ozdrowieńczy.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
		Zajęcia praktyczne		
TP-01	Wypalenie zawodowe – historia badań, koncepcje, narzędzia pomiaru i przeciwdziałanie. Specyfika zjawiska w różnych grupach zawodowych (zajęcia z dyskusją na temat najnowszych wyników badań w tym zakresie). Studium przypadku	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. metody interaktywne , dyskusja, przygotowanie samodzielnej prezentacji .	przygotowanie samodzielnej prezentacji
TP-02	Radzenie sobie ze stresem – teoria i praktyka, programy prewencji i interwencji stresu, skuteczne zmaganie się ze stresem, nauka praktycznych technik od relaksacji i rozluźnienia, poprzez metody poznawcze, naukę planowania, podstaw asertywności i zarządzania czasem. Studium przypadku.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. metody interaktywne , dyskusja, przygotowanie samodzielnej prezentacji .	przygotowanie samodzielnej prezentacji
TP-03	Praca i kariera jako źródło stresu, satysfakcja z pracy, stresory organizacyjne i pozaorganizacyjne, stres kierowniczy i stres pracowników. Studium przypadku.	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. metody interaktywne , dyskusja, przygotowanie samodzielnej prezentacji .	przygotowanie samodzielnej prezentacji
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maslach, Ch., Leiter, M.P., Pokonać wypalenie zawodowe. Sześć strategii poprawienia relacji z pracą (2010) • Maslach, Ch., Leiter, M.P., Prawda o wypaleniu zawodowym (2011) • Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., Osobowość, stres a zdrowie (2008) • Schuh H., Litzcke S., Stres, mobbing i wypalenie zawodowe (2006) 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogińska - Bulik N., Stres zawodowy w zawodach usług społecznych (2006) • Pawlas-Czyż S. (red.), Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, Akapit, Toruń 2007 • Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodzinnego. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2010: 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium	W_01, W_02, K_01	kolokwium pisemne
zajęcia praktyczne	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, K_01, K_02	przygotowanie samodzielnej prezentacji

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.
- Kolokwium pisemne
- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.

Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć praktycznych.
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia praktyczne przygotowanej prezentacji i zaprezentowanie jej na zajęciach we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć praktycznych.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

Wiedza: Ocena 2 (ndst) – student nie potrafi scharakteryzować pojęcia stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej oraz podstawowych zasad, koncepcji, podejść, metod i narzędzi wykorzystywanych w procesie diagnozowania.

Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu (nie w pełni) potrafi pojęcia stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej oraz podstawowych zasad, koncepcji, podejść, metod i narzędzi wykorzystywanych w procesie diagnozowania (min. 50%)

Ocena 4 (db) – student potrafi poprawnie scharakteryzować pojęcia stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej oraz podstawowych zasad, koncepcji, podejść, metod i narzędzi wykorzystywanych w procesie diagnozowania. (min. 65%)

Ocena 5 (bdb) – student potrafi dokładnie i wyczerpująco pojęcia stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej oraz podstawowych zasad, koncepcji, podejść, metod i narzędzi wykorzystywanych w procesie diagnozowania. (min. 75%).

Umiejętności: Ocena 2 (ndst) – student nie posiada elementarnych umiejętności diagnozowania stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej, nie potrafi wykorzystać praktycznie metod i narzędzi do ich oceny.

Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu posiada elementarne umiejętności diagnozowania stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej, w minimalnym stopniu potrafi wykorzystać praktycznie metod i narzędzi do ich oceny.

Ocena 4 (db) – student posiada umiejętności diagnozowania stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej oraz zasady praktycznego wykorzystania metod i narzędzi do ich oceny.

Ocena 5 (bdb) – student posiada wysokie umiejętności diagnozowania stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej oraz zasady praktycznego wykorzystania metod i narzędzi do ich oceny.

Kompetencje społeczne : Ocena 2 (ndst) – student nie uznaje wagi i znaczenia problematyki stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej,

Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu uznaje wagę i znaczenie problematyki stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej, Ocena 4 (db) – student uznaje wagę i znaczenie problematyki stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej, Ocena 5 (bdb) – student w pełni uznaje wagę i znaczenie problematyki stresu i wypalenia zawodowego w pracy socjalnej,

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Kierowanie i zarządzanie superwizyjne	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalistyczne

Rok studiów: II		Semestr: IV	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<ul style="list-style-type: none"> • wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej • umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, • kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego, 			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodą superwizji, jej zakresami, funkcjami oraz rodzajami oraz przyswojenie studentom form superwizji indywidualnej i grupowej, pozwala na zdobycie wiedzy odnośnie specyfiki poprawnie prowadzonego procesu superwizyjnego oraz ról superwizyjnych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	Ma pogłębioną wiedzę na temat superwizji jako metody zarządzania, zna jej rolę w rozwiązywaniu konfliktów i kierowaniu zmianą i rozwojem organizacji..		K_W03	
W_02	W pogłębionym stopniu zna indywidualne i grupowe formy superwizji oraz fazy jej stosowania.		K_W04	
W_03	W pogłębionym stopniu zna zasady i uwarunkowania stosowania superwizji oraz dekalog superwizora.		K_W06	
Umiejętności - potrafi				
U_01	Potrafi wskazać przypadki i sytuacje , które mogą podlegać superwizji.		K_U02	
U_02	Posiada umiejętności w zakresie stosowania technik superwizyjnych		K_U02, K_U04	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Dostrzega potrzebę stosowania superwizji w różnych sytuacjach wychowawczych i zawodowych.		K_K02	
K_02	Jest świadomy konieczności komunikowania się z otoczeniem, przekonywania i obrony swoich racji		K_K04	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Superwizja jako metoda zarządzania; krytyczne poglądy na superwizję.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-02	Poszukiwanie rozwiązania konfliktu- między menedżerską a profesjonalną orientacją superwizji.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-03	Relacja superwizji- faza nawiązywania kontaktu, faza obserwacji, dzielenie się informacjami i wiedzą, faza budowania dobrych praktyk-wzajemnej pomocy, ponowna obserwacja, wymiana poglądów, doskonalenie praktyk.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-05	Superwizja jako kierowanie zmianą i rozwojem organizacji.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
		zajęcia praktyczne		

TP-06	Indywidualne i grupowe formy superwizji- sesja superwizyjna, technika kontraktu, superwizja wobec stresu w pracy wychowawczej	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. metody interaktywne , dyskusja, przygotowanie samodzielnej prezentacji .	przygotowanie samodzielnej prezentacji, praca w grupach, dyskusja
TP-07	Superwizja kierowników- gry transakcyjne , gry superwizowanych, gry superwizorów, gry władzy.(case study).	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. metody interaktywne , dyskusja, przygotowanie samodzielnej prezentacji .	przygotowanie samodzielnej prezentacji, praca w grupach, dyskusja
TP-08	Superwizja jako metoda zawodowego doskonalenia pracowników. .(case study).	zajęcia praktyczne	analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. metody interaktywne , dyskusja, przygotowanie samodzielnej prezentacji .	przygotowanie samodzielnej prezentacji, praca w grupach, dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Szmagalski J., Superwizja pracy socjalnej.Zastosowanie i dylematy . Warszawa 2009
- Berne E., W co grają ludzie. Analiza transakcyjna stosunków międzyludzkich. Warszawa 2002
- Krzemiński I., Co się dzieje między ludźmi. Warszawa 2002

Literatura uzupełniająca:

- Łuczyńska M.,Olech A., Wprowadzenie do superwizji w pracy socjalnej. Warszawa 2013
- Materiały szkoleniowe (skrypty, opracowania ze szkoleń superwizorów dostarczane przez prowadzącego

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30

Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium	W_01, W_02, W_03, K_01	kolokwium pisemne
zajęcia praktyczne	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, K_01, K_02	przygotowanie samodzielnej prezentacji, dyskusja, obserwacja studenta podczas pracy w grupie

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem studiów.
- Kolokwium pisemne
- Uzyskanie z kolokwium pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.

Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć praktycznych.
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia praktyczne przygotowanej prezentacji i zaprezentowanie jej na zajęciach we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć praktycznych.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi – wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, – mała motywacja. Student posiada wiedzę, umiejętności pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pracownika socjalnego, umożliwiające podjęcie studiów trzeciego stopnia.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi : Student posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pracownika socjalnego umożliwiające podjęcie studiów trzeciego stopnia, potrafi dobrać środki i metody w procesie zarządzania superwizyjnego

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi - wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada pogłębioną wiedzę, umiejętności pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu pracownika socjalnego umożliwiające podjęcie studiów trzeciego stopnia oraz omawia przydatność superwizji w procesie zarządzania.

Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć : Praca socjalna z rodziną w kryzysie	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalistyczne
Rok studiów: II	Semestr: IV
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład: 15	Wykład: -

Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej z rodziną z problemem uzależnień
- umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów,
- kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego,

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pracy socjalnej z rodziną w kryzysie
- zapoznanie studentów ze sposobami rozwiązywania problemów w rodzinie
- zapoznanie studentów ze sposobami diagnozowania rzeczywistych dysfunkcji w rodzinie, ich przyczynami, a także metodami inicjowania działań na rzecz realizacji programów wspierających rodzinę.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu definiuje pojęcia z zakresu pracy socjalnej; posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pracy socjalnej, pomocy społecznej obejmującą współczesne teorie i nowe tendencje, która umożliwia zrozumienie specyfiki pracy socjalnej z rodziną w kryzysie.	K_W02 K_W09 K_W10
W_02	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą obszarów występowania kryzysu w rodzinie oraz możliwościach jego zapobiegania.	K_W03 K_W08 K_W09
Umiejętności - potrafi		

U_01	Umiejętnie diagnozuje problemy i sytuacje kryzysowe występujące w rodzinie	K_U01 K_U04 K_U07		
U_02	Adekwatnie wdraża sposoby rozwiązywania problemów w rodzinie	K_U01 K_U04 K_U09		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Potrafi współpracować z rodziną i instytucjami w procesie terapeutycznym.	K_K02 K_K05 K_K06		
K_02	Jest zorientowany na zastosowanie kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie w kryzysie.	K_K05 K_K08		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie – Rodzina jako wartość. Cele, role, zadania, funkcje rodziny.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny	kolokwium pisemne
TP_02	Rodzina w okresie przemian. Dysfunkcyjność rodziny Główne strategie i formy interwencji w sytuacjach kryzysu.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny	kolokwium pisemne
TP-03	Ogólne zasady pracy socjalnej z rodziną. Etyczne aspekty poczynań opiekuńczo – wspierających wobec rodziny.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny	kolokwium pisemne
TP_04	Kryzys współczesnej rodziny- definicja, przejawy, zmiany w strukturze rodzin.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny	kolokwium pisemne
TP_05	Rodzina w sytuacjach kryzysu i ryzyka zdrowotnego.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny	kolokwium pisemne
		Zajęcia praktyczne		
TP-06	Praca socjalna z rodziną w kryzysie misja, cele, wartości i zasady, strategie działania, zakres przedmiotowy i podmiotowy pracy socjalnej z rodziną w kryzysie.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-07	Interwencja kryzysowa: charakterystyka kryzysu, cele, zasady i oczekiwane rezultaty interwencji kryzysowej.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

TP-08	Sposoby rozwiązywania problemów w rodzinie. Interwencja kryzysowa w rodzinie- kompetencje pracownika socjalnego w tym zakresie; zakres podmiotowy, rzeczowy i przestrzenny interwencji kryzysowej.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-09	Instytucje wspierające rodzinę – rodzaje i obszary wsparcia.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-10	System usług socjalnych na rzecz rodziny w kryzysie: zespoły interdyscyplinarne, specjalistyczne poradnictwo rodzinne.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Pospiszył I., Patologie społeczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009
- Kwak A.: (red.), Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja, Warszawa 2005
- Jakubowska B, J.Markiewicz, Rodzina w kryzysie, Warszawa 2002
- Matyjas B.: (red.), Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2007
- Badura-Madej A., Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia, Wydawnictwo UJ, Kraków 2000

Literatura uzupełniająca:

- Pawlas-Czyż S., Pomoc w konfrontacji z rzeczywistością kryzysową. Refleksje wobec zagadnienia interwencji kryzysowej, w: S. Pawlas-Czyż (red.), Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, Akapit, Toruń 2007, str. 61-72
- Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodzinnego. Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy socjalnej, Wydawnictwo Naukowe Śląsk, Katowice 2010:

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	----------------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium	W_01, W_02, K_01	kolokwium pisemne
zajęcia praktyczne	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu, przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, K_01, K_02	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem Studiów.
- Kolokwium pisemne
- Uzyskanie z kolokwium pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.

Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia prezentacji/referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć

Ocena podsumowująca:

- Student w czasie zajęć wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji multimedialnej, pracy w grupie
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

na ocenę 3 - uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania.

na ocenę 3,5- uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania

na ocenę 4- uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania.

na ocenę 4,5- uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania

na ocenę 5- uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Praca socjalna z rodziną z problemem uzależnień	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalistyczne
Rok studiów: II	Semestr: IV
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: **Instytut Ochrony Zdrowia**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	15	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej z rodziną z problemem uzależnień
- umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów,
- kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego,

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pracy socjalnej z rodziną z problemem uzależnień
- zapoznanie studentów ze sposobami rozwiązywania problemów w rodzinie z problemem uzależnień
- zapoznanie studentów ze sposobami diagnozowania rzeczywistych dysfunkcji w rodzinie, ich przyczynami, a także metodami inicjowania działań na rzecz realizacji programów wspierających rodzinę.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	W pogłębionym stopniu definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pracy socjalnej z rodziną z uzależnieniem	K_W02 K_W09 K_W10
W_02	W pogłębionym stopniu ma wiedzę dotyczącą rodzajów i form uzależnień	K_W03 K_W08 K_W09
Umiejętności - potrafi		
U_01	W pogłębionym stopniu umiejętnie diagnozuje problemy uzależnień i sytuacje problemowe z nimi związane występujące w rodzinie	K_U01 K_U04 K_U07
U_02	W pogłębionym stopniu adekwatnie wdraża sposoby rozwiązywania problemów w rodzinie z uzależnieniem	K_U01 K_U04 K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Potrafi współpracować z rodziną i instytucjami w procesie terapeutycznym	K_K02 K_K05 K_K06
K_02	Jest zorientowany na zastosowanie kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie z uzależnieniem.	K_K05 K_K06

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Praca socjalna z osobami z uzależnieniem. Stereotypy społeczne w postrzeganiu osób uzależnionych i członków ich rodzin.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny	kolokwium pisemne
TP_02	Prawno-społeczny system przeciwdziałania uzależnieniom i Definicje związane z używaniem substancji psychoaktywnych. Narzędzia służące identyfikacji objawów uzależnienia oraz ocenie jego nasilenia	wykład	wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny	kolokwium pisemne
TP-03	Uzależnienie od alkoholu – dawne i aktualne ujęcia, objawy, przyczyny, typologie alko-holizmu, mechanizmy psychologiczne.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny	kolokwium pisemne
TP_04	Rodzina alkoholika, role przyjmowane w rodzinie i ich wpływ na dorosłość.	wykład	wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny	kolokwium pisemne
TP_05	Koncepcje leczenia uzależnień (strategiczno-strukturalna psychoterapia uzależnienia, koncepcja poznawczo-behawioralna, wywiad motywujący), ruchy samopomocowe	wykład	wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny	kolokwium pisemne
		Zajęcia praktyczne		
TP-06	Rodzaje narkotyków i ich działanie. Od eksperymentowania do uzależnienia. Terapia uzależnienia od narkotyków.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-07	Spółeczności terapeutyczne. MONAR. Terapia metadonowa. Pomoc rodzinom osób uzależnionych od narkotyków. Uzależnienie od leków.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-08	Formy i metody leczenia uzależnień. Współuzależnienie i rodzina z problemem uzależnienia.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-09	Uzależnienie od nikotyny. Uzależnienia niesubstancjalne: hazard patologiczny, patologiczne używanie internetu.	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

TP-10	Nawroty w uzależnieniach. Profilaktyka uzależnień	zajęcia praktyczne	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierpiałkowska L. Ziarko M. (2010). Psychologia uzależnień- alkoholizm. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. • Chodkiewicz J. (2006). Zapobieganie nawrotom w chorobie alkoholowej-przegląd piśmiennictwa. Psychiatria 3/3, • Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z. (2006). Integracyjna psychoterapia uzależnień. Teoria i praktyka. Warszawa: IPZ. • Chodkiewicz J. (2012). Odbić się od dna? Rola jakości życia w przebiegu i efektach terapii osób uzależnionych od alkoholu, s. 9-74. Łódź; UŁ. • Chodkiewicz J. (2005). Psychologia zdrowia. Wybrane zagadnienia., Łódź; WSHE. 				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beck A.T., Wright F. D., Newman C.F., Liese B. S.(2007). Poznawcza terapia uzależnień. Kraków: UJ. • Chodkiewicz J., Pisarski A. (2003). Podejście poznawczo-behawioralne w terapii uzależnienia od alkoholu. Psychoterapia 1(24) 61-67. • Cierpiałkowska L. (red.) (2006). Oblicza współczesnych uzależnień. Poznań: UAM. • Leonard K.E., Blane H.T. (2003). Picie i alkoholizm w świetle teorii psychologicznych. Warszawa: PARPA. • Lindenmeyer J. (2007). Ile możesz wypić. Gdańsk: GWP. • Miller W.R., Rollnick S. (2010). Wywiad motywujący Kraków: UJ. 				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		45		
SUMA GODZIN:		75		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3		1,2
	Praca własna studenta			1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium	W_01, W_02, K_01	kolokwium pisemne
zajęcia praktyczne	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu, przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, K_01, K_02	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładów:

- Obecność na wykładach zgodna z Regulaminem Studiów.
- Kolokwium pisemne
- Uzyskanie z kolokwium pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Uzyskanie oceny niedostatecznej skutkuje niezaliczeniem zajęć.

Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia prezentacji/referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

- Student w czasie zajęć wykonuje pod opieką nauczyciela zadania praktyczne, powiązane z treściami programowymi, mające na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, polegające w szczególności na: rozpoznawaniu potrzeb, rozpoznawaniu problemów, planowaniu pracy własnej.
- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji multimedialnej, pracy w grupie

Efekty kształcenia dla przedmiotu	Ocena 2,0	Ocena 3,0	Ocena 4,0	Ocena 5,0
W01	Student nie potrafi definiować podstawowych pojęć z zakresu pracy socjalnej z rodziną z problemem uzależnień	Student definiuje zaledwie kilka z podstawowych pojęć z zakresu pracy socjalnej z rodziną z problemem uzależnień	Student definiuje najważniejsze z podstawowych pojęć z zakresu pracy socjalnej z rodziną z problemem uzależnień	Student definiuje wszystkie podstawowe pojęcia z zakresu pracy socjalnej z rodziną z problemem uzależnień
W02	Student nie zna obszarów dysfunkcji w rodzinie z problemem uzależnień	Student zna kilka obszarów dysfunkcji w rodzinie z problemem uzależnień	Student zna większość obszarów dysfunkcji w rodzinie z problemem uzależnień	Student zna wszystkie obszary dysfunkcji w rodzinie z problemem uzależnień
U01	Student nie potrafi uzyskiwać informacji diagnostycznych	Student potrafi uzyskać pojedyncze informacje diagnostyczne	Student potrafi uzyskać większość informacji diagnostycznych	Student potrafi uzyskiwać wszystkie informacje diagnostyczne
U02	Student nie potrafi wdrażać sposobów rozwiązania problemów rodziny z problemem uzależnień	Student potrafi wdrażać sposoby rozwiązania, wyłącznie w stosunku do części problemów rodziny z problemem uzależnień	Student potrafi wdrażać sposoby rozwiązania problemów rodziny z problemem uzależnień	Student potrafi wdrażać sposoby rozwiązania problemów rodziny z problemem uzależnień z elementami nowatorskich działań
K01	Student nie potrafi współdziałać z rodziną w kryzysie i instytucjami w procesie terapeutycznym	Student potrafi współdziałać z rodziną w kryzysie i instytucjami w procesie terapeutycznym, w kilku jego etapach	Student potrafi współdziałać z rodziną w kryzysie i instytucjami w procesie terapeutycznym, w większości jego etapów	Student potrafi współdziałać z rodziną z problemem uzależnień i instytucjami w procesie terapeutycznym, we wszystkich jego etapach
K02	Student nie jest zorientowany na zastosowanie kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie z problemem uzależnień	Student jest zorientowany na zastosowanie kilku kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie z problemem uzależnień	Student nie jest zorientowany na zastosowanie większości kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie z problemem uzależnień	Student nie jest zorientowany na zastosowanie wszystkich kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie z problemem uzależnień

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

10. Ukończenie studiów

Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa lub egzamin dyplomowy)

Procedurę dyplomowania w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu określa Regulamin studiów oraz Zarządzenie Rektora w sprawie zasad dyplomowania. Na proces dyplomowania składa się obrona pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy, składający się z części teoretycznej i praktycznej. Student przygotowany jest do pisania pracy dyplomowej w ramach zajęć o nazwie seminarium. Proponowane tematy prac są opiniowane przez Instytutową Komisję do spraw Oceny Prac Dyplomowych.

Napisane prace podlegają ocenie przez promotora i recenzenta, zgodnie z ustalonymi w Uczelni kryteriami oraz poddawane są weryfikacji przez program antyplagiatowy. Prace weryfikują umiejętności prowadzenia badań naukowych tj. umiejętność doboru metod i technik badawczych oraz analizy danych. Praca dyplomowa na kierunku praca socjalna stanowi samodzielne, pisemne opracowanie przez studenta tematu badawczego, zgodnie z ustalonym tematem, nad realizacją którego opiekę naukową sprawuje promotor. Promotorem pracy magisterskiej jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Recenzentem pracy dyplomowej jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest:

1. złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w programie studiów,
2. uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć w tym praktyk zawodowych,
3. uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano odpowiednią liczbę punktów ECTS,
4. uregulowanie zobowiązań wobec Uczelni,
5. uzyskanie zaliczenia seminarium dyplomowego,
6. uzyskanie pozytywnej oceny złożonej pracy dyplomowej dokonanej przez promotora oraz jednego recenzenta wybranego z grona specjalistów w danej dziedzinie,
7. zatwierdzenie obydwu recenzji w module APD i uzyskanie statusu „praca gotowa do obrony”

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją wyznaczoną przez dyrektora instytutu. Egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej i jest egzaminem sprawdzającym wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, zdobyte w całym okresie studiów. Egzamin teoretyczny polega na ustnej odpowiedzi studenta na trzy pytania. Jedno pytanie dotyczy treści pracy dyplomowej, dwa pozostałe wylosowane pytania dotyczą wiedzy o charakterze ogólnokierunkowym oraz pytania o charakterze specjalnościowym. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej z egzaminu dyplomowego jest uzyskanie ocen pozytywnych z poszczególnych części egzaminu dyplomowego. Po zdaniu egzaminu dyplomowego student otrzymuje tytuł magistra.

11. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Uczelnia zapewnia studentom bazę dydaktyczną, niezbędną do osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów praca socjalna, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym, uwzględniającą również potrzeby osób z niepełnosprawnością.

Bazę dydaktyczną Uczelni niezbędną do prowadzenia kształcenia na kierunku praca socjalna stanowią budynki usytuowane na terenie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16, w tym budynek stanowiący siedzibę Instytutu Ochrony Zdrowia oraz budynki przy ul. Pruchnickiej 2 i budynek przy ul. Grunwaldzkiej 24.

W budynku Instytutu Ochrony Zdrowia mieszczą się pomieszczenia administracyjne Instytutu, zakłady naukowe (Zakład Pracy Socjalnej, Zakład Pielęgniarstwa, Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego, Zakład Kosmetologii), 6 sal wykładowych, na około 90 miejsc każda (W10, W11, W13, W14, W15, W17) oraz sala ćwiczeniowa.

Poza salami dydaktycznymi przyporządkowanymi do Instytutu Ochrony Zdrowia, studenci kierunku praca socjalna odbywają zajęcia również w innych budynkach Uczelni na terenie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16: w sali ćwiczeniowej budynku J2 (C22), w dwóch salach ćwiczeniowych budynku J4 (C30 i C31), w sali ćwiczeniowej budynku J5 (C22) oraz w sali ćwiczeniowej budynku J1 – C18.

Sal dydaktyczne Uczelni wyposażone są w pomoce naukowe, m.in.: instalacje nagłaśniające (w salach wykładowych), rzutniki pisma, wideoprojektory, rzutniki multimedialne z zestawami komputerowymi oraz bezprzewodową sieć Internetową.

Sala ćwiczeniowa C18 w budynku J1 stanowi pracownię komputerową, wyposażoną w 23 stanowiska komputerowe, z zainstalowanym systemem operacyjnym Windows 7 Professional, pracujących w domenie oraz z oprogramowaniem aplikacyjnym Microsoft Office Standard. Dzięki środkom finansowym pochodzącym z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w ramach projektu „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości”, w roku akademickim 2019/2020 Uczelnia zakupiła profesjonalny system teleinformatyczny POMOST Std. służący do realizacji zadań związanych z pomocą społeczną, który zainstalowano w budynku J1 w sali ćwiczeniowej C18. Obowiązek korzystania z systemu teleinformatycznego przy realizacji zadań związanych z pomocą społeczną przez pracowników socjalnych ośrodków pomocy społecznej został określony w Ustawie z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (t. j. Dz. U. 2020 poz. 1876, 2369). Ponad 70% ośrodków pomocy społecznej wykorzystuje w tym celu system POMOST Std. Opanowanie znajomości systemu POMOST Std przez studentów kierunku Praca socjalna na etapie kształcenia znacząco podniesie ich kwalifikacje, jako przyszłych kandydatów ubiegających się o zatrudnienie na stanowisku pracownika socjalnego.

Zajęcia z zakresu lektoratu z języka obcego odbywają się w budynku Biblioteki w salach ćwiczeniowych, wyposażonych w nagłośnienie, katedrę multimedialną, interaktywny ekran oraz bezprzewodową sieć Internetową.

Zajęcia dydaktyczne studenci realizują również w budynkach dydaktycznych przy ul. Pruchnickiej 2 w salach ćwiczeniowych - C 10, C11, C 12 oraz przy ul. Grunwaldzkiej 24, w salach ćwiczeniowych – G 8, G 12 .

Studenci mają również dostęp do dobrze wyposażonej Biblioteki, która mieści się w nowoczesnym budynku na terenie Miasteczka Akademickiego. Budynek składa się z 3 kondygnacji. Na parterze zlokalizowane są: Czytelnia Ogólna, Informacja Naukowa, Czytelnia Czasopism, Telecentrum, Wypożyczalnia, Wypożyczalnia Międzybiblioteczna, Gromadzenie i Opracowanie Zbiorów. Czytelnicy mają możliwość pracy w komfortowych warunkach i bez barier architektonicznych dla osób niepełnosprawnych. Pomieszczenia Biblioteki wyposażone są w sprzęt komputerowy podłączony do Internetu. Czytelnicy mogą korzystać z miejsc przeznaczonych do pracy indywidualnej oraz pracy w grupach, jak również z urządzeń reprograficznych. W Bibliotece działa elektroniczny system

wypożyczeń międzybibliotecznych i zdalny system składania zamówień na materiały biblioteczne. Uruchomiono również informację o zasobach wydawnictw ciągłych w katalogu on-line Biblioteki, stworzono elektroniczny formularz umożliwiający zapisanie się do Biblioteki przez Internet. Czytelnicy mogą przeglądać katalog dostępny w sieci Internet, a także dokonywać rezerwacji i zamawiania publikacji przez Internet. Wprowadzane są również spisy treści do opisów publikacji, dzięki czemu czytelnik ma możliwość wstępnego zapoznania się z zawartością książek zgromadzonych w Bibliotece. W budynku dostępnych jest 140 miejsc do cichej nauki, 60 stanowisk komputerowych z dostępem do bezpłatnego Internetu i możliwością druku dowolnej ilości stron oraz 5 kiosków internetowych. Biblioteka sprowadza książki oraz kserokopie konkretnych artykułów w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych na potrzeby pracowników naukowych i studentów PWSTE. Księgozbiór znajdujący się w Bibliotece liczy obecnie ponad 60 000 vol. i jest kompletowany w kilku egzemplarzach z wyjątkiem podręczników i skryptów, które stanowią zbiór wieloegzemplarzowy, stale aktualizowany, składający się z literatury obowiązkowej i zalecanej. Tytuły publikacji i ich liczba ustalane są w porozumieniu z pracownikami dydaktycznymi. Zakres tematyczny zbiorów związany jest głównie z prowadzonymi w Uczelni kierunkami studiów. Księgozbiór zgromadzony w Bibliotece PWSTE dla kierunku praca socjalna liczy ponad 600 tytułów. W prenumeracie czasopism (ogółem 120 czasopism), prowadzonej przez pracowników Biblioteki znajduje się 17 tytułów czasopism, na potrzeby kierunku praca socjalna.

Nauczyciele akademicy oraz studenci mogą korzystać z czytelni on-line IBUK Libra.

Uczelnia posiada własną platformę e-learningową (<http://elearning.pwste.edu.pl>), zbudowaną w oparciu o środowisko nauczania zdalnego Moodle. W przypadku wsparcia procesu dydaktycznego poprzez wykorzystanie platformy edukacyjnej konieczne jest uzyskanie spersonalizowanego dostępu do zasobów (indywidualny login i hasło) przez wykładowców i studentów. Wykładowcy sami, we własnym zakresie opracowują materiały dydaktyczne, które później zamieszczane są na platformie e-learningowej Moodle oraz udostępniane studentom w ramach realizowanych zajęć. Wykorzystywane narzędzia e-learningowe stanowią wsparcie i uzupełnienie zajęć realizowanych w sposób tradycyjny, głównie na ćwiczeniach. Poprzez platformę Moodle mogą odbywać się również zaliczenia oraz egzaminy.

Do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowany jest system Microsoft Teams do którego wszyscy nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia oraz studenci mają bezpłatny spersonalizowany dostęp. Z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzone są szczególnie wykłady i ćwiczenia z zajęć, z których można w ten sposób zrealizować efekty uczenia się.

Biorąc pod uwagę wymogi wynikające z zakładanych efektów uczenia się na kierunku praca socjalna studia drugiego stopnia o profilu praktycznym oraz aktualną liczbę studentów, liczbą, wielkością oraz wyposażeniem sal dydaktycznych odpowiadają potrzebom kształcenia na kierunku praca socjalna.

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. B. Markiewicza w Jarosławiu posiada także obiekty sportowe usytuowane w obrębie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16. W obrębie Kampusu znajdują się: boiska sportowe, 3 korty do tenisa ziemnego, hala sportowa, sala gimnastyczna, studio ćwiczeń rehabilitacyjno – rekreacyjnych oraz siłownia.

Poza bazą dydaktyczną Uczelni studenci mają zapewnione warunki kształcenia praktycznego w instytucjach realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej. Infrastruktura i wyposażenie placówek, w których prowadzone są praktyki zawodowe dostosowane są w pełni do potrzeb studentów. Placówki te zapewniają studentom kierunku praca socjalna bazę materialną (materiały, sprzęt), dostęp do dokumentacji, opiekę wykwalifikowanych opiekunów praktyk zawodowych, niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się. Z każdą placówką zawierana jest odrębna umowa o organizację kształcenia praktycznego, która zawiera: zobowiązania placówki, zobowiązania Uczelni, obowiązki

studentów, zadania opiekuna, czas obowiązywania umowy. Zawarte umowy umożliwiają realizację praktyk zawodowych.

12. Opinia Samorządu Studenckiego



UCZELNIANY
SAMORZĄD
STUDENCKI

Jarosław, dnia 28.04.2023 r.

OPINIA SAMORZĄDU STUDENCKIEGO

Uczelniany Samorząd Studencki Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu wydaje pozytywną opinię dotyczącą programu studiów dla kierunku Praca socjalna - studia drugiego stopnia o profilu praktycznym na cykl kształcenia rozpoczynający się od roku akademickiego 2023/2024.

**Przewodnicząca
Uczelnianego Samorządu Studenckiego
PWSZE w Jarosławiu**

Lisowska
Agnieszka Lisowska

Uczelniany Samorząd Studencki
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

37-500 Jarosław, ul. Czarnieckiego 16
kontakt@usspwste.pl, 660 509 483
www.usspwste.pl