



**Państwowa Wyższa Szkoła  
Techniczno-Ekonomiczna  
im. ks. Bronisława Markiewicza  
w Jarosławiu**

**PROGRAM STUDIÓW**

**Instytut Humanistyczny**

**Kierunek studiów: Pedagogika**

**Poziom: studia drugiego stopnia**

**Rok akademicki: 2022/2023**

## 1. Charakterystyka kierunku

### 1.1. Informacje podstawowe

Nazwa kierunku studiów	<b>Pedagogika</b>
Poziom	<b>drugi</b>
Profil	<b>praktyczny</b>
Forma studiów	<b>niestacjonarna</b>
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	<b>magister</b>

### 1.2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin oraz dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział efektów uczenia się
Nauki społeczne	<b>Pedagogika</b>	<b>81%</b>
Nauki społeczne	<b>Psychologia</b>	<b>19%</b>

Dyscyplina wiodąca:

Pedagogika

### 1.3. Ogólne informacje związane z programem studiów

#### Charakterystyka kierunku studiów

Studia przygotowują do realizacji terapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych zadań w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, oferując zdobycie na bazie posiadanego już przygotowania pedagogicznego i studiów I stopnia, kwalifikacji do pracy w charakterze specjalisty terapii pedagogicznej, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej oraz poszerzenie kompetencji w zakresie profilaktyki społecznej.

Studia na tym poziomie realizowane są w ramach dwóch specjalności, których absolwenci uzyskują prawo do wykonywania zadań i obowiązków o charakterze pedagogicznym, opiekuńczym, czy wychowawczym, resocjalizacyjnym.

#### Koncepcja kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika, studia drugiego stopnia jest zgodna z wizją i strategią rozwoju Uczelni. Misją PWSTE jest m.in. kształcenie młodzieży na najwyższym poziomie dla potrzeb społeczno-gospodarczych środowiska lokalnego i rynku pracy, regionu i kraju oraz stwarzanie szansy na ustawiczne podnoszenie stanu wiedzy i umiejętności. Wskazuje również na konieczność stałego dostosowywania oferty edukacyjnej dla potrzeb i wyzwań rynku pracy. Koncepcja kształcenia zakłada praktyczny profil kształcenia, który kształtując umiejętności przygotowuje studentów do elastycznego dostosowania się do nowych oczekiwań i wymagań wynikających z gwałtownych przeobrażeń całego świata, dynamicznie dokonujących się zmian, w tym rynku pracy.

Profil kształcenia sprzyja kreatywności i uczy kształtowania własnej przyszłości, zgodnie z obowiązującą zasadą uczenia się przez całe życie.

W ramach studiów student uczy się całościowego postrzegania potrzeb, trudności oraz możliwości podejmowania działań diagnostyczno-pomostowych, wspomagających, profilaktycznych, w kontekście aktualnych nurtów i paradygmatów psychologii, pedagogiki. Poszerza wiedzę teoretyczną oraz kompetencje nauczycielskie, a także kompetencje metodologiczne i diagnostyczno - wspomagające przygotowujące do podjęcia działań badawczych. Zdobytą wiedzę, umiejętności diagnostyczne, badawcze oraz kompetencje będą przydatne do pracy pedagogicznej z dziećmi, młodzieżą oraz z osobami oczekującymi pomocy, wsparcia, zaspokojenia specjalnych potrzeb i opieki. Studenci poprzez udział w komisjach oraz zespołach jakości, a także podczas ankietyzacji mają wpływ na program kształcenia a także na metody i formy pracy dydaktycznej. Program kształcenia odzwierciedla też zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

PWSTE w Jarosławiu wypełnia lukę na rynku edukacyjnym naszego regionu, ponieważ zapewnia zdobycie wykształcenia na

studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkim tym, którzy nie mogą podjąć nauki w dużych ośrodkach akademickich. Dzięki tym atutom oraz gwarancji wysokiej jakości kształcenia absolwenci studiów pierwszego stopnia są zainteresowani studiowaniem w PWSTE.

### Cele kształcenia

- umożliwienie studentom zdobycia poszerzonej wiedzy pedagogicznej z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych, metodologii badań społecznych i metodyki działalności pedagogicznej,
- wyposażenie studentów w umiejętności dostrzegania, formułowania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu humanistycznych,
- wyposażenie studentów w specjalistyczne umiejętności i kompetencje, niezbędne do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej w jej szerokim zakresie,
- budowanie postawy samokształceniowej, wyrażającej się w gotowości do uczenia się, doskonalenia swoich kompetencji zawodowych i osobistych, poszukiwania informacji, przy jednoczesnej umiejętności dokonywania krytycznej oceny możliwości i ograniczeń pełnionej roli zawodowej,
- kształtowanie pogłębionej wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności zawodowej

### 2.Efekty uczenia się

L p.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym absolwent :	Kod składnika opisu-uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK	Kategoria opisowa- aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (I część)
<b>WIEDZA</b>					
1	K_W01 [p]	Student w pogłębionym stopniu zna i rozumie specjalistyczną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania praktycznego w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
2	K_W02 [p]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.	P7U_W	<b>Kontekst</b> – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
3	K_W03 [p]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych I medycznych kontekstów tych procesów.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

4	K_W04 [ps]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w perspektywie biologicznej, psychologicznej i społecznej w zakresie niezbędnym dla studiowanego obszaru pedagogiki.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – Kompletność , perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
5.	K_W05 [p]	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym wybrane koncepcje człowieka: psychologiczne, filozoficzne, etyczne, społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczną podstawę działań pedagogicznych.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
6.	K_W06 [p]	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym szczegółowe funkcje i modele komunikacji interpersonalnej, jej prawidłowości i zakłócenia.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
7.	K_W07 [ps]	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym wybrane rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego, oraz zachodzące między nimi relacje.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
8.	K_W08 [ps]	Student w stopniu pogłębionym ma wiedzę z zakresu udzielania form pomocy pedagogiczno-psychologicznej w zakresie działań pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
9.	K_W09 [p]	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym specjalistyczne teorie dotyczące wychowania, nauczania i uczenia się mające związek z tradycyjnymi i współczesnymi nurtami oraz systemami pedagogicznymi w kontekście studiowanej specjalności.	P7U_W	<b>Kontekst</b> – uwarunkowania , skutki	P7S_WK
10	K_W10 [p]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i realizacji badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie oraz normy wynikające z prawa autorskiego i etyki.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
11	K_W11 [p]	Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym strukturę systemu edukacji, funkcjonowanie wybranych instytucji edukacyjnych,	P7U_W	<b>Kontekst</b> – uwarunkowania , skutki	P7S_WG

		wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, zna ich prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczną działalność.			
12	K_W12 [p]	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, także w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>					
1.	K_U01 [p]	Student potrafi wykorzystać s stopniu pogłębionym posiadaną wiedzę do analizowania i interpretowania różnorodnych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych oraz zachowania uczestników tych sytuacji.	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
2.	K_U02 [p]	Student potrafi wykorzystać w stopniu pogłębionym posiadaną wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznych w celu diagnozowania i prognozowania oraz dobierania odpowiednich strategii i metod działań (opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych, pomocowych).	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
3.	K_U03 [p]	Student potrafi wykorzystać w stioniu pogłębionym posiadaną wiedzę do opracowania podstawowych narzędzi diagnostycznych oraz prowadzenia w oparciu o nie procesu badawczego w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej a także opracowania profesjonalnego projektu związanego z tą działalnością.	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
4.	K_U04 [p]	Student potrafi wykorzystać w stopniu pogłębionym posiadaną wiedzę by dokonać analizy przykładowych badań naukowych, skonstruować i przeprowadzić proste badania pedagogiczne o charakterze diagnostycznym, przeanalizować ich wyniki oraz sformułować i zaprezentować wnioski (z wykorzystaniem ICT).	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
5.	K_U05 [p]	Student potrafi wykorzystać w stopniu pogłębionym posiadaną wiedze do wyprowadzenia wskazań rekomendacji do pracy	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i	P7S_UW

		wychowawczej, a także perspektyw dalszych badań; stosuje się do przepisów prawa autorskiego.		wykonywane zadania	
6.	K_U06 [p]	Student w stopniu pogłębionym potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, także w języku obcym na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	<b>P7U_U</b>	<b>Komunikowanie się</b> – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P7S_UK
7.	K_U07 [ps]	Student w stopniu pogłębionym potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	<b>P7U_U</b>	<b>Komunikowanie się</b> – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P7S_UK
8.	K_U08 [p]	Student w stopniu pogłębionym potrafi sprawnie komunikować się ze specjalistami w interdyscyplinarnych zespołach diagnozujących i projektujących oddziaływania pedagogiczne, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	<b>P7U_U</b>	<b>Komunikowanie się</b> – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P7S_UK
9.	K_U09 [p]	Student w stopniu pogłębionym potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do poszczególnych koncepcji i przejawów działalności pedagogicznej.	<b>P7U_U</b>	<b>Komunikowanie się</b> – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się Językiem obcym.	P7S_UK
10	K_U10 [p]	Student w stopniu pogłębionym potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę by wybrać metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	<b>P7U_U</b>	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywanie problemy i wykonywane zadania	P7S_UW

11	K_U11 [p]	Student w stopniu pogłębionym potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę by dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT), także w organizacji zajęć zdalnych.	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywanie problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
12	K_U12 [p]	Student w stopniu pogłębionym potrafi wykorzystać wiedzę by dostrzec etyczny wymiar działalności pedagogicznej, wykorzystać wiedzę zgodnie z normami etycznymi i moralnymi, potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywanie problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
13	K_U13 [p]	Student w stopniu pogłębionym potrafi wykorzystać wiedzę do analizowania własnych działań, dokonywania samooceny własnych możliwości i wskazywania obszarów wymagających doskonalenia zawodowego.	P7U_U	<b>Uczenie się</b> – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU
14	K_U14 [p]	Student w stopniu pogłębionym potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę by dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych oraz zaproponować ich promocję.	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywanie problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
15	K_U15 [p]	Student w stopniu pogłębionym potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
16	K_U16 [p]	Student w stopniu pogłębionym potrafi przyjmować i wyznaczać zadania, organizuje działania pozwalające na realizację celów pedagogicznych; umie pracować w zespole pełniąc różne role.	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
18	K_U17 [p]	Student w stopniu pogłębionym potrafi zorganizować sieć współpracy i samokształcenia odpowiadającą na potrzeby jednostek w wybranym obszarze działalności pedagogicznej.	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
18	K_U18 [p]	Student w stopniu pogłębionym potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę by określić potrzeby i oczekiwania przedstawicieli środowisk wychowawczych	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywanie problemy i wykonywane	P7S_UW

				zadania	
19	K_U19 [ps]	Student w stopniu pogłębionym potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę by dobierać formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej w zakresie działań pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do studiowanego obszaru.	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywanie problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
20	K_U20 [ps]	Student w stopniu pogłębionym potrafi budować relacje międzyludzkie oparte na partnerstwie w przestrzeni rzeczywistej i wirtualnej.	P7U_U	<b>Komunikowanie się</b> – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>					
1	K_K01 [p]	Student jest gotów do ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju, kształcenia, uczestnictwa w życiu kulturalnym.	P7U_K	<b>Oceny</b> – krytyczne podejście	P7S_KK
2	K_K02 [p]	Student jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym ;jest świadomy rangi nauk pedagogicznych w rozwoju relacji społecznych.	P7U_K	<b>Odpowiedzialność</b> – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
3	K_K03 [p]	Student jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego postępowania w wybranym zawodzie.	P7U_K	<b>Odpowiedzialność</b> – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
4	K_K04 [p]	Student jest gotów do rozwiązywania problemów etycznych zakresie badań naukowych , wykazuje postawę etyczną, adekwatną do wykonywanej pracy.	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
5	K_K05 [ps]	Student jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi specjalistami i osobami nie będącymi specjalistami, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej,	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR



		w przestrzeni rzeczywistej i/lub wirtualnej; działa w sposób przedsiębiorczy.			
--	--	---	--	--	--

**2. Matryca pokrycia efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów**







	ńczo – wychowawczej i organizacja procesu terapeutycznego																																		
25	Pedagogia rodziny					X				X								X													X				X
26	Prawo opiekuńcze/ Wybrane problemy prawa karnego i postępowania w sprawach nieletnich									X									X				X							X					
27	Pedagogia opiekuńczo-wychowawcza	X	X							X								X												X				X	
28	Metodyka pracy opiekuńczo -	X				X						X			X															X	X				



















#### 4. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

1.	Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	<b>912</b>	
2.	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	<b>4</b>	
3.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	<b>121</b>	
4.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>49</b>	
5.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	<b>F1: 72 F2: 74,5</b>	
6.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	<b>Kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk społecznych. Łączna liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych wynosi 8 ECTS</b>	
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	<b>F1: 68 F2: 68</b>	
8.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego ( <i>dotyczy studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich</i> )	<b>Nie dotyczy</b>	
9.	Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
		1. Dyscyplina wiodąca 2. <b>Pedagogika</b> 3. <b>Psychologia</b>	<b>81% 19%</b>

##### Zajęcia kształcenia ogólnego

Liczba godzin	<b>150</b>
Liczba punktów ECTS	<b>15</b>

##### Zajęcia kształcenia podstawowego

Liczba godzin	<b>60</b>
Liczba punktów ECTS	<b>11</b>

### Zajęcia kształcenia kierunkowego

Liczba godzin	72
Liczba punktów ECTS	14

### Zajęcia kształcenia specjalnościowego

Liczba godzin	225
Liczba punktów ECTS	46

### Praktyki zawodowe

Liczba godzin	360
Liczba punktów ECTS	15

### Struktura form zajęć

Nazwa formy zajęć	Procentowy udział w ogólnej liczbie godzin dydaktycznych
wykład	24,7%
ćwiczenia	25,6%
lektorat	5,3%
laboratorium	-
projekt	-
seminarium	4,9%
zajęcia praktyczne	-
praktyki zawodowe	39,5%
inne	-

## 6. Praktyki zawodowe

*Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych*

Wymiar : 360 godzin

Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych:

- 1.Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk (zakładanych efektów uczenia się) przez studentów pełni kierunkowy opiekun praktyk.
- 2.Kierunkowy opiekun praktyk współpracuje z opiekunami praktyk z ramienia placówek / zakładów w celu właściwej organizacji przebiegu praktyk (zakładanych efektów uczenia się). Kontaktuje się z opiekunem z ramienia placówek/zakładów osobiście (wizyta w placówce/zakładzie), telefonicznie, bądź drogą elektroniczną.
- 3.Opiekunowie praktyk z ramienia placówek /zakładów, w których studenci odbywają praktykę , dokonują zaliczenia zajęć/czynności każdego dnia praktyk a także konspektów / scenariuszy tych zajęć/czynności zwracając szczególną uwagę na realizację celów oraz zakładanych efektów uczenia się przez studentów studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Sposób weryfikacji dokumentacji

- 1 .Po zakończonej praktyce zakładowi opiekunowie praktyk dokonują zaliczenia praktyk w „Dziennikach praktyk” i „Kartach oceny praktyk” , w których oceniają stopień osiągnięcia przez studentów założonych

efektów uczenia się.

2 Na podstawie wpisów zakładowych opiekunów praktyk- nauczyciel akademicki, kierunkowy opiekun praktyk- dokonuje zaliczenia praktyk w „Dziennikach praktyk „ i „Kartach oceny praktyk” , zwracając szczególną uwagę na stopień realizacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Następnie dokonuje wpisów ocen z praktyk w „ Kartach okresowych osiągnięć studentów”.

3.Zakładowi opiekunowie praktyk mogą zgłaszać propozycję nowych efektów uczenia się, które gromadzą kierunkowi opiekunowie praktyk i mogą je zgłaszać Dyrektorowi Instytutu w celu przeanalizowania ich i ewentualnej weryfikacji.

4.Instytutowy Zespół ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia dokonuje analizy praktyk co najmniej 10 studentów danego kierunku. Na podstawie spostrzeżeń z protokołu kontroli Rada Programowa Kierunku może podjąć działania w celu weryfikacji efektów uczenia się w ramach realizowanych praktyk.

#### Organizację i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, w tym ocena instytucji, w której studenci odbywają praktyki zawodowe

Ocena instytucji, w której studenci odbyli praktyki zawodowe opiera się na ankietach przeprowadzonych wśród studentów – wizytach opiekuna praktyk z ramienia kierunku oraz zakładowego opiekuna praktyk.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w państwowych lub prywatnych placówkach oświatowych oraz jednostkach administracji publicznej, zapewniających osiągnięcie efektów uczenia się w ramach praktyki zawodowej na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia. Formy zaliczenia: realizacja zleconych praktykantowi zadań zapewniających uzyskanie efektów uczenia się.

Kryteria oceny praktyki realizowanej na terenie PWSTE: obecność, poziom zaangażowania, wykonanie zadań odpowiadających, efektom uczenia się określonych w programie, ocena dokumentacji potwierdzającej odbycie praktyki i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, obserwacja praktykanta (jego stosunek do zleconych zadań i poziom zaangażowania, przestrzeganie obowiązujących regulaminów, stosunek do współpracowników itp.

#### Kompetencje opiekunów praktyk zapewniające prawidłową realizację praktyk (wymagania wobec kwalifikacji opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz nauczycieli akademickich wyznaczonych jako opiekunów

Nauczyciele akademicy wyznaczeni na opiekunów praktyk posiadają znaczny dorobek naukowy, dydaktyczny oraz doświadczenie zawodowe z dyscypliny naukowej wiodącej do której przypisano kierunek pedagogika, bądź z drugiej dyscypliny naukowej psychologii.

Natomiast opiekunowie praktyk w miejscach ich odbywania, to pracownicy o znacznym doświadczeniu zawodowym. Ich wiedza oraz doświadczenie zdobyte w pracy, w państwowych lub prywatnych placówkach oświatowych oraz jednostkach administracji publicznej, zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się

w ramach praktyki zawodowej na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia.

#### Miejsca realizacji praktyki zawodowej

Do państwowych lub prywatnych placówek oświatowych oraz jednostek administracji publicznej, w których mogą odbywać się praktyki zawodowe na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia, należą: przedszkola, szkoły podstawowe /klasy I-III/, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, ośrodki leczenia uzależnień, placówki opiekuńczo – lecznicze, domy dziecka, placówki socjalizacyjne, ośrodki rehabilitacyjno – readaptacyjne dla uzależnionych, zakłady karne, szpital psychiatryczny, świetlice szkolne, świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne, centra pomocy rodzinie, policyjne izby dziecka, bursy, internaty, hospicja, placówki opiekuńczo-wychowawcze oraz inne placówki, które prowadzą działalność opiekuńczą, wychowawczą, resocjalizacyjną i profilaktyczną. Wyposażenie i infrastruktura instytucji, w których odbywają się praktyki zawodowe nie budzi wątpliwości. Oprócz placówek z wieloletnią tradycją (szkoły, przedszkola, ośrodki wychowawcze, zakłady karne, muzea i in.) praktyki realizowane są w placówkach usytuowanych w nowych budynkach, nowoczesnie wyposażonych w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne



### Efekty uczenia się określone do praktyk zawodowych.

#### **Wiedza – student potrafi:**

- posiada pogłębioną wiedzę na temat przyczyn, rodzajów, form i przejawów trudności wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych;
- zna sposoby, metody, procedury stosowane w trakcie diagnozowania trudności wychowawczych, opiekuńczych oraz ich uwarunkowań środowiskowych
- posiada pogłębioną wiedzę na temat procesu oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych
- zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury stosowane w zakresie diagnozowania, profilaktyki, resocjalizacji, terapii

#### **Umiejętności - student zna i rozumie:**

- potrafi zorganizować własny warsztat nauczycielski;
- potrafi budować relacje z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- potrafi wdrożyć innowacyjność w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów,
- potrafi wspierać wszechstronny rozwój dzieci, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i scharakteryzować trudności wychowawcze i opiekuńcze, jak również wymieni ich przyczyny;
- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i scharakteryzować proces wychowawczy i opiekuńczy, jak również zidentyfikować ich uwarunkowania;
- potrafi diagnozować i scharakteryzować trudności wychowawcze i opiekuńcze, jak również przygotować dla nich program oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych;
- potrafi diagnozować osobę wychowanka i tej wymagającą opieki;
- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i scharakteryzować zjawiska niedostosowania i patologii społecznej i wskazać ich przyczyny,
- potrafi zdiagnozować i scharakteryzować osobę uzależnioną oraz przygotować dla niej program działań profilaktycznych i resocjalizacyjno –terapeutycznych,
- potrafi pracować w zespole i realizować zadania wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne i terapeutyczne.

#### **Kompetencje społeczne - student jest gotów do:**

- posiada wrażliwość na przejawy trudności wychowawczych, opiekuńczych, patologii społecznej i nieprzystosowania społecznego,
- jest przekonany o konieczności podejmowania działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych i przywracania osób uzależnionych do normalnego życia,
- jest przekonany o konieczności stosowania zasad etyki zawodowej w działaniach wychowawczych, opiekuńczych, diagnostycznych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych wobec osób nieprzystosowanych społecznie.

## **7. Ocena i doskonalenie programu studiów**

Zgodnie z założeniem Strategii rozwoju PWSTE w Jarosławiu, dotyczącym kształcenia przyszłych studentów w ramach kierunku *pedagogika*, na bieżąco będą rozważane sugestie i oczekiwania samych studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego PWSTE w Jarosławiu. Cyklicznie będą prowadzone konsultacje dotyczące określenia efektów uczenia się oraz harmonogramu realizacji programu studiów z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi Uczelni.

#### **Interesariusze wewnętrzeni.**

Interesariuszami wewnętrznymi są nauczyciele akademicy, studenci, których działania są uregulowane zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno -Ekonomicznej nr 139/2019 w zakresie polityki jakości kształcenia. Do zadań Instytutowego Zespołu ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia należy w szczególności: wdrażanie w Instytucie procedur opracowanych przez Uczelnianą Komisję ds. zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia, analizowanie i publikowanie wyników oceny jakości kształcenia, przedstawianie Dyrektorowi Instytutu propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia i monitorowanie realizacji tych działań

Wśród studentów pedagogiki, będą prowadzone systematycznie badania ankietowe, dotyczące oceny programu studiów, nauczycieli akademickich i administracyjnych oraz jakości kształcenia na kierunku i odbywania praktyk zawodowych. Wyniki tych badań będą mieć wpływ na doskonalenie realizacji kształcenia, programu studiów oraz jakości pracy związanej z tokiem studiów. Ponadto będą odbywać się cykliczne spotkania na których studenci będą mogli wyrazić swoje opinie dotyczące programu studiów oraz uwagi związane z przebiegiem cyklu kształcenia. Komisja ds. Oceny Prac Dyplomowych powołana przez Dyrektora Instytutu przeprowadza w każdym semestrze ocenę jakości prac dyplomowych (co najmniej 5%, jednak nie mniej niż 10 prac). Dyrektor Instytutu uwzględniając wnioski z analizy jakości prac formułuje ewentualne uwagi i wytyczne dla promotorów oraz recenzentów. Praca dyplomowa powinna stanowić samodzielne rozwiązanie przez dyplomanta problemu psychologiczno - pedagogicznego. Dyplomant powinien wykazać się umiejętnością wykorzystania zdobytych w trakcie studiów efektów uczenia się umożliwiającą uzyskanie kompetencji psychologicznych

#### **Interesariusze zewnętrzni.**

Grupę interesariuszy zewnętrznych wnioskowanego kierunku stanowią przedstawiciele pracodawców, u których studenci będą odbywać praktyki. Wnioski z konsultacji z przedstawicielami pracodawców wchodzących w skład Rady Pracodawców, uwzględnione zostały przy opracowywaniu efektów uczenia się, harmonogramu realizacji programu studiów oraz sylabusów dla poszczególnych zajęć w ramach kierunku *pedagogika*. Konsultacje z przedstawicielami pracodawców wchodzących w skład Rady Pracodawców będą kontynuowane w ramach spotkań, konferencji naukowych, podczas których wyrażą swoją opinię oraz zgłoszą uwagi/propozycje do programu studiów. W wyniku współpracy z przedstawicielami pracodawców wchodzących w skład Rady Pracodawców oraz interesariuszami wewnętrznymi będą wprowadzane zmiany w treściach efektów uczenia się celem dostosowania wiedzy i umiejętności studentów do potrzeb rynku pracy .

### **8. Potrzeby społeczno-gospodarcze oraz zgodność zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami**

#### Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Celem szeroko pojętej współpracy jest w szczególności dążenie do udziału w kształtowaniu struktury kwalifikacji absolwenta. Stałe kontakty z interesariuszami zewnętrznymi pozwalają na orientowanie się co do potrzeb otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego.

Dla rozwoju kształcenia młodzieży, a także upowszechniania dorobku naukowego organizowane są w Instytucie Humanistycznym lekcje i konferencje naukowe łącznie z organizacją szkoleń, kursów i studiów podyplomowych poświęconych doskonaleniu procesu dydaktyczno-wychowawczego skierowane do uczniów i nauczycieli szkół, dla których organem prowadzącym jest Powiat Jarosławski. Dodatkowo w ramach podpisanego porozumienia studenci mają możliwość wykorzystywania w pracach licencjackich i magisterskich informacji zdobytych podczas praktyki studenckiej w urzędach i instytucjach podległych Starostwu Prowadzony kierunek studiów posiada zbiór zdefiniowanych interesariuszy zewnętrznych, który jest zbiorem otwartym. Do zbioru interesariuszy zewnętrznych należą: władze samorządowe

lokalne i regionalne (starostwo powiatowe miasta Jarosławia, Urząd Miasta Jarosławia, Naczelnik Wydziału Oświaty i Polityki Społecznej Starostwa Powiatowego), organizacje związane

z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy, Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, Dyrektorzy placówek opiekuńczo – wychowawczych: przedszkoli, domów dziecka, Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego, Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Koło w Jarosławiu, absolwenci Uczelni. Włączanie interesariuszy zewnętrznych bezpośrednio do realizacji procesu dydaktycznego odbywa się podczas cyklicznych spotkań tzw. „Warsztatów eksperckich” lub indywidualnie. Ponadto zapewniają oni studentom kierunku pedagogika m.in. możliwość odbywania praktyk. Instytut współpracuje z otoczeniem społecznym w ramach wspólnych cyklicznych prowadzonych badań . Dodatkowo interesariusze zewnętrzni biorą udział podczas organizowanych konferencjach i wydawanych publikacjach. Do stosowanych form współpracy należy również: organizacja dni otwartych w Uczelni; przeprowadzanie na terenie Uczelni wykładów dla uczniów szkół i udział w wykładach gościnnych w siedzibie szkół; organizowanie przez Uczelnie targów edukacyjnych i uczestnictwo w targach edukacyjnych organizowanych przez szkoły średnie;

## 9. Karta opisu zajęć (sylabusy)

### A.ZAJĘCIA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Negocjacje i mediacje</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski, język obcy		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	18
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	istotę oraz poszczególne modele negocjacji i mediacji, style i fazy mediacji oraz strategię i techniki negocjacji		
W_02	poszczególne elementy komunikacji oraz formy komunikowania, a także znaczenie komunikacji niewerbalnej w podstawowych interakcjach negocjacji		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	przygotować i przeprowadzić negocjacje stosując strategię i techniki stosowane w negocjacjach		
U_04	przeprowadzić mediację zgodnie z procedurą i sporządzić ugodę		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_05	podjęcia negocjacji i mediacji zgodnie z wypracowanymi zasadami i procedurami		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>			

TP-03	Definicja negocjacji, logika negocjowania, strategie a taktyki negocjacyjne	W01;W07 U06, U07, U08 K02, K05
TP-04	Przygotowanie negocjacji	W01;W07 U06, U07, U08 K02, K05
TP-05	Modele negocjacji (harvardzki, według Karla Berkela, metoda negocjacji Thomasa Gordona oraz według Lutza Schwäbischa i Martina Simsa)	W01;W07 U06, U07, U08 K02, K05
TP-06	Powstanie i rozwój mediacji na tle alternatywnych metod rozwiązywania sporów.	W01;W07 U06, U07, U08 K02, K05
T-07	Istota, definicja i style mediacji, charakterystyka osoby mediatora	W01;W07 U06, U07, U08 K02, K05
TP-08	Elementy procesu komunikacji, formy i typy komunikowania, sztuka słuchania	W01;W07 U06, U07, U08 K02, K05
TP-09	Komunikacja niewerbalna w podstawowych interakcjach negocjacji, przeszkody skutecznej komunikacji	W01;W07 U06, U07, U08 K02, K05
TP-10	Negocjacje integracyjne i typy rozwiązań integracyjnych	W01;W07 U06, U07, U08 K02, K05
TP-11	Negocjacje konfrontacyjne i stosowane techniki	W01;W07 U06, U07, U08 K02, K05

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>Socjotechnika i oddziaływanie społeczne</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny
Język wykładowy:	polski, język obcy

Rok studiów: I	Semestr:1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>zaliczenie na ocenę</i>			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
K_W01	zna podstawy nauk społecznych, w nim w szczególności potrafi określić miejsce i charakter pedagogiki, andragogiki, socjologii, psychologii).		
K_W02	ma podstawową wiedzę na temat ekonomicznych, politycznych, społecznych i kulturowych uwarunkowań życia codziennego.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
K_U03	dostrzega, nazywa i interpretuje zjawiska społeczne; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności w społeczeństwie		
K_U04	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji; potrafi analizować uwarunkowania kulturowe, polityczne, psychologiczne, prawne, gospodarcze sytuacji socjotechnicznych.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			

K_K05	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	
<p><b>UWAGA!</b></p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .</p>		
<p><b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b></p>		
<p><b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b></p>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	1. Reguły wpływu Cialdiniego 2. Techniki sekwencyjne: stopa w drzwiach, drzwi zatrzaśnięte przed nosem, karate, niska piłka)	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-02	Manipulacje emocjami	S1A_W01, S1A_W02, S1A_U01, S1A_U02,
TP -03	Techniki odwołujące do mechanizmów egotystycznych i autoprezentacjach	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-04	Samoocena	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-05	Słowa kluczowe	S1A_W01, S1A_W02, S1A_U01, S1A_U02,
TP-06	Manipulacje w reklamie, polityce i fotografii	S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,

TP-07	Elementy socjotechniki w przesłuchaniach policyjnych	S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-08	Przeciwstawianie się manipulacjom	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Zarządzanie w środowisku wielokulturowym</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		<b>PEDAGOGIKA</b> II stopień – studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	12
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	12
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie z oceną
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			



<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	podstawowe modele badania kultur (różnic kulturowych)	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	potrafi zidentyfikować podstawowe obszary, w których czynniki kulturowe mogą wpłynąć na działalność pedagogiczną	
U_04	potrafi wskazać obszary wykorzystania/zastosowania podstawowych modeli badania różnic kulturowych w działalności pedagogicznej	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	zaprezentowania rekomendacji wynikających z różnic kulturowych i wielokulturowości w organizacji	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Kultura – sposoby definiowania i wymiary Różnice kulturowe a wielokulturowość Kultura jako komunikacja Wybrane modele badania kultury i ich wykorzystanie w kontekście biznesowym (Hofstede, Hall, Gesteland, House iin.)	W01;W11;U10; U20;K02
TP-02	Różnice kulturowe w międzykulturowej komunikacji marketingowej Różnice kulturowe i wielokulturowość w zachowaniach konsumentów Różnice kulturowe w reklamie	W01;W11;U10; U20;K02
TP-03	Bariery w komunikacji międzykulturowej Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja Etnocentryzm inne postawy konsumentów Rola stereotypów w komunikacji na rynkach zróżnicowanych kulturowo	W01;W11;U10; U20;K02

T-P04	Komunikacja międzykulturowa – zachowania komunikacyjne i sposoby komunikacji w środowisku pedagogicznym Różnice kulturowe w zakresie komunikacji werbalnej Różnice kulturowe w zakresie komunikacji niewerbalnej	W01;W11;U10; U20;K02
TP-05	Różnice kulturowe w odniesieniu do wybranych regionów świata Charakterystyka specyfiki kulturowej wybranych krajów w kontekście pedagogicznym	W01;W11;U10; U20;K02

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Kultura i nowe media</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski, język obcy		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>zaliczenie na ocenę</i>			Zaliczenie z oceną
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
K_W01	Student definiuje zjawiska kultury, zna terminologię, teorię i metodykę tworzenia przekazów kulturalnych	
K_W02	Student definiuje zjawiska nowych mediów, zna terminologię, teorię i metodykę tworzenia przekazów medialnych	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
K_U01	Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych wytworów kultury medialnej, właściwych dla studiowanej dyscypliny stosując oryginalne podejścia i nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym.	
K_U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji; potrafi analizować uwarunkowania kulturowe.	
K_U03	Przygotowuje prace pisemne i ustne w języku polskim (oraz wybranym obcym) dotyczące problematyki kultury i nowych mediów,	
K_U04	Potrafi analizować treści przekazu medialnego i wykorzystywać go w działalności zawodowej.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_K01	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł medialnych i nowoczesnych technologii.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Zajęcia organizacyjne	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03,

TP-02	Remix jako język kultury nowych mediów	S1A_W01, S1A_W02, S1A_U01, S1A_U02,
TP -03	Podstawy wikiedytorstwa	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02,
TP-04	Tworzenie i publikowanie treści w dobie Internetu społecznościowego	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02, S1A_U03
TP-05	Media społecznościowe w komunikacji interpersonalnej i biznesowej	S1A_W01, S1A_W02, S1A_U01, S1A_U02, S1A_U04
TP-06	Nowe w starym, stare w nowym. Jak media ewoluują i przeplatają się ze sobą	S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02, S1A_K01
TP-07	Kultura masowa – kultura popularna (popkultura) – kultura medialna	S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02, S1A_K01
TP-08	Podsumowanie	S1A_W01, S1A_W02, S1A_W03, S1A_U01, S1A_U02, S1A_U04, S1A_K01

**Karta opisu zajęć - Sylabus**

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**  
*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

**I. INFORMACJE PODSTAWOWE**

Nazwa zajęć: **Logika i erystyka**

Cykl kształcenia:

2022/2023-2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

**PEDAGOGIKA**  
II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny

Język wykładowy:	polski, język obcy		
Rok studiów:I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	18
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	podstawowe pojęcia filozoficzne i logiczne, podstawowe typy wyrażań, opanował główne sposoby uzasadniania twierdzeń i główne typy wiedzy oraz rozumie ich specyfikę.		
W_02	podstawowe zasady budowy i własności teorii oraz znaczenie i sposób dowodzenia głównych twierdzeń limitacyjnych.		
W_03	główne pojęcia i problemy dotyczące rachunku nazw, relacji semantycznych, syntaktycznych i pragmatycznych.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_04	analizować proste rozumowania, ustalając ich strukturę i oceniając poprawność.		
U_05	rozwiązywać najprostsze zadania w zakresie wybranych logik nieklasycznych.		
U_06	rozpoznawać i charakteryzować podstawowe błędy logiczne.		

<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_07	pracy w grupach ćwiczeniowo-badawczych w różnych rolach.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-01	Budowa rachunku logicznego, pojęcie interpretacji i modelu. Wybrane pojęcia z teorii mnogości, algebry i arytmetyki. Klasyczny rachunek zdań. Logika pierwszego rzędu, teoria identyczności, logika wyższych rzędów. Logika a arytmetyka, problem adekwatności i rozstrzygalności.	W_01
TP-02	Znaczenie nazwy, desygnat i denotacja. Zależności pomiędzy zakresami nazw. Treść nazwy oraz zbiór cech charakterystycznych. Podział logiczny i jego cechy.	W_03; U_02
TP-03	Budowa, rodzaje i własności wnioskowania, poprawność wnioskowania i błędy we wnioskowaniu. Wynikanie logiczne, sprzeczność i zależności pokrewne.	W_02; U_01
TP-04	Geneza logik nieklasycznych. Logika w sporach filozoficznych i światopoglądowych, wybrane logiki nieklasyczne.	W_01; U_02
TP-05	Budowa i własności teorii, teorie pierwszego rzędu, aksjomatyzacja, dowodzenie, definiowanie.	U_03
TP-06	Podstawowe pojęcia teorii argumentowania. Figury retoryczne. Erystyka A. Schopenhauera.	W_02; U_02
TP-07	Ch. Perelman – „Nowa retoryka”.	K_01
TP-08	Współczesne logiczne teorie argumentacji.	K_01

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>Antropologia kultury Polski południowo-wschodniej</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Polski, język obcy		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	12
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	12
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się Zaliczenie na ocenę			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	Zna podstawową terminologię zorientowanej na zastosowanie praktyczne w działalności kulturalnej oraz promocyjno - reklamowej.		
W_02	Ma podstawową wiedzę o antropologii kulturowej oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych teorii kultury z zastosowaniem metod antropogenicznych.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			

K_04	Jest przygotowany do aktywnego działania w organizacjach oraz instytucjach społecznych i kulturalnych.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Pojęcie kultury, jej rozwój oraz różnorodność.	W_01, W_02. U_03
TP-02	Geneza antropologii w różnych kręgach kulturowych.	W_01, W_02,
TP_03	Kultura popularna jako kultura masowa.	W_01, U_03, K_04.
TP_04	Kultura pogranicza polsko-ukraińsko-słowackiego jako przykład oddziaływania wzajemnego poszczególnych nacji.	W_01, U_03, K_04
TP_05	Zderzenia kultur, „obcy –swój”.	U_03, K_04

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Język obcy</b> ( <i>język angielski</i> )		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	angielski		
Rok studiów: I	Semestr: 1, 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	



Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	18+18
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>36</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	rozpoznaje konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+ według CEF.		
W_02	posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	potrafi zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.		
U_04	Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.		
U_05	Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_06	Student jest gotów do pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej.		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>lektorat</b>		
TP-01	Restauracja	W06;U06;U07; K01
TP-02	Czasowniki modalne wyrażające przymus i konieczność	W06;U06;U07; K01
TP-03	Majsterkowanie i naprawy	W06;U06;U07; K01
TP-04	Język potoczny - zgłaszanie zagubionego bagażu	W06;U06;U07; K01
TP_05	Wizyta u fryzjera i w salonie kosmetycznym	W06;U06;U07; K01
TP-06	Konstrukcja <i>'have sth done'</i>	W06;U06;U07; K01
TP-07	Zdrowy styl życia	W06;U06;U07; K01
TP-08	Strona bierna	W06;U06;U07; K01
TP-09	Historia	W06;U06;U07; K01
TP-10	Język potoczny – wynajem samochodu	W06;U06;U07; K01
TP-11	Usługi bankowe, Finanse	W06;U06;U07; K01
TP-12	Czasowniki złożone	W06;U06;U07; K01
TP-13	Rozrywka	W06;U06;U07; K01
TP-14	Język potoczny – zgłaszanie zaginionej osoby	W06;U06;U07; K01
TP-15	Pamięć. Słowotwórstwo	W06;U06;U07; K01
TP-16	Mowa zależna	W06;U06;U07; K01
TP-17	Śluby i wesela	W06;U06;U07; K01
TP-18	Użycie czasu <i>Past Perfect</i> Trzeci tryb warunkowy	W06;U06;U07; K01

TP-19	Język potoczny – zasady domowe	W06;U06;U07; K01;
TP-20	Kultura USA	W06;U06;U07; K01
TP21	Brytyjski i amerykański angielski	W06;U06;U07; K01
TP22	Język potoczny – udzielanie wskazówek	W06;U06;U07; K01

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>Język obcy specjalistyczny</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	angielski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	12
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			

<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia zawodowego	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_02	potrafi zastosować nowe słownictwo	
U_03	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	
U_04	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	poszukiwania źródeł, materiałów oraz sposobów pogłębiania swojej wiedzy z zakresu studiowanego kierunku, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>lektorat</b>		
TP-01	Dziecko i dzieciństwo – podstawowe słownictwo, etapy rozwoju dziecka, prawa dziecka	W06;U06;U07; U17;K01;
TP-02	Rodzaje szkół, etapy edukacyjne, rola i cele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	W06;U06;U07; U17;K01;
TP-03	System edukacji w krajach anglojęzycznych i w Polsce	W06;U06;U07; U17;K01;
TP-04	Alternatywne metody edukacji (edukacja domowa, szkoła Montessori, szkoły demokratyczne)	W06;U06;U07; U17;K01;
TP-05	Cechy dobrego nauczyciela / wychowawcy	W06;U06;U07; U17;K01;

TP-06	Egzaminy w systemie edukacji – ich rodzaje i rola. Sposoby przygotowywania się do egzaminów	W06;U06;U07; U17;K01;
TP-07	Różne style uczenia się	W06;U06;U07; U17;K01;
TP-08	Trudności w uczeniu się, rola terapii pedagogicznej	W06;U06;U07; U17;K01;
TP-09	Problemy szkolne i wychowawcze – rodzaje, przyczyny, konsekwencje	W06;U06;U07; U17;K01;
TP-10	Przemoc w domu i szkole. Rodzaje przemocy	W06;U06;U07; U17;K01;
TP11	Uzależnienia i używki	W06;U06;U07; U17;K01;
TP-12	Przestępczość wśród nieletnich	W06;U06;U07; U17;K01;

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Aktywność rekreacyjna i usprawnienie fizyczne</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		<b>PEDAGOGIKA</b> II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	18
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)		Zaliczenie na ocenę	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
---	---		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_01	planować, programować oraz prowadzić zajęcia rekreacyjne z różnymi grupami wiekowymi		
U_02	Wykazać się umiejętnościami ruchowymi niezbędnymi w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_03	przejawiania dyspozycji osobowościowych motywujących i wychowujących do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz poglądy i przekonania wiążące się z kulturą fizyczną.		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)	
<b>ćwiczenia</b>			
TP-01	Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PWSTE w Jarosławiu.	W03; U02; K01	
TP-02	Marszbieg w terenie z wykonywaniem zadań sprawnościowych. Mała zabawa biegowa w terenie z pokonywaniem naturalnych przeszkód	W03; U02; K01	
TP-03	Ćwiczenia kształtujące koordynację ruchową i wytrzymałość w terenie indywidualne z współwyczącym i w grupie.	W03; U02; K01	
TP-04	Wykonywanie ćwiczeń wzmacniających siłę mięśni ramion, klatki piersiowej, pleców, barków, nóg i brzucha z pomocą sztangi, hantli i maszyn specjalistycznych.	W03; U02; K01	

TP-05	Ćwiczenia zwiększające i kształtujące siłę dużych grup mięśniowych na obwodzie stacyjnym. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń naprzemiennie z partnerem	W03; U02; K01
TP-06	Nauka i doskonalenie technik gry stosowanych w grze w tenisa ziemnego. Zagrywka sposobem dolnym i tenisowym oraz odbiór piłki forhendem i bekhendem.	W03; U02; K01
TP-07	Gry i zabawy rekreacyjne z wykorzystaniem różnych przyborów i przyrządów, ringo, kometka, unihoc i inne. Zapoznanie z zasadami prowadzenia gry. Podsumowanie i ocena pracy grupy.	W03; U02; K01
TP-08	Formy turystyki rekreacyjnej.	W03; U02; K01

## B. ZAJĘCIA KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Historia myśli pedagogicznej</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	12
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			

<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	prądy, kierunki kształcenia i wychowania, jakie rozwijały się w Europie i w Polsce w kontekście zachodzących przemian społecznych, politycznych i ekonomicznych	
W_02	związek polskiej myśli pedagogicznej z głównymi nurtami europejskiej pedagogiki	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	analizować dzieła klasyków pedagogiki i ich wkład w historii pedagogiki	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_04	wykorzystywania swoich kompetencji psychodydaktycznych oraz kompetencje komunikacyjnych	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Przedmiot – badania nad teoria i praktyka wychowawcza. Historia pedagogiki – nauka historyczna – bada problemy pedagogiczne w kontekście rozwoju historycznego. Zakres pojęciowy. Periodyzacja historii pedagogiki. Źródła do historii pedagogiki. Znaczenie studiowania historii pedagogiki. Edukacja i kształcenie od czasów najdawniejszych. Społeczeństwo pierwotne – dzikość – cechy wychowania, barbarzyństwo – cechy wychowania	W03;W09; U03;U09; U17;K01



TP-02	<p>Pedagogika starożytna. Wychowanie u Chińczyków, w Egipcie, starożytnych Żydów. Starożytna Grecja. Rodzina i państwo ideały wychowawcze: homerycki, spartański, ateński. Rozwój szkół i instytucji wychowawczych. Sofiści. Pedagogizm Sokratesa. Platońska koncepcja państwowego systemu edukacji. Arystoteles: indywidualizacja i unaukowanie problematyki edukacyjnej. Ideał człowieka wykształconego.</p>	W03;W09; U03;U09; U17;K01
TP-03	<p>Rzym. Republika tradycje wychowania w rodzinie. Szkoła: od nauczania in trivilis do systemu szkolnictwa. Łacińska szkoła elementarna. Szkolnictwo średnie i wyższe w okresie Republiki. Polityka szkolna Cesarstwa</p>	W03;W09; U03;U09; U17;K01
TP-04	<p>Wczesne chrześcijaństwo. Okres patrystyczny – konfrontacja antyku i chrześcijaństwa. Orygenes, św. Bazyli Wielki, św. Jan Chryzostom. Wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej. Św. Augustyn i św. Hieronim – pojednanie chrześcijaństwa z kulturą antyczną. Początki średniowiecza. Przechodzenie od szkoły antycznej do chrześcijańskiej. Średniowieczny porządek edukacyjny. Scholastyka. Św. Tomasz z Akwinu. Powstanie uniwersytetów Chrześcijaństwo i wejście Polski w krąg kultury zachodniej. Rozwój szkół i alfabetyzacji w pierwszych wiekach państwa polskiego. Uniwersytet Krakowski</p>	W03;W09; U03;U09; U17;K01
TP-05	<p>Renesans i humanizm. Humanistyczna myśl o edukacji. Tomasz Moore – edukacja dzieci i młodzieży jako warunek idealnego państwa. Erazm z Rotterdamu. F. Rabelais. Wpływ reformacji i uchwał Soboru Trydenckiego na edukację w Europie. Humanistyczne modele szkół europejskich w XVI i XVII w. Szkoła parafialna. Szkoła średnia: Gimnazjum humanistyczne Jana Sturma. Jezuici i ich gimnazjum humanistyczne. Katolickie Seminarium diecezjalne. Szkolnictwo pietystyczne – A. H. Francke</p>	W03;W09; U03;U09; U17;K01
TP-06	<p>Edukacja i szkoła w Polsce w okresie humanizmu. Recepcja nowożytnej myśli pedagogicznej. Andrzej Frycz Modrzewski – polityczno-obywatelski koncepcja szkoły. Sebastian Petrycy z Pilzna i jego poglądy o wychowaniu. System szkolny. Formy edukacji. Klasztorna Edukacja dziewcząt. Krytyka szkoły humanistycznej.</p>	W03;W09; U03;U09; U17;K01
TP-07	<p>Uczelnie wyższe. Uniwersytety – studium generale. Przyczyny powstania uniwersytetów. Szkoły miejskie – studium particulare. Szkoły kościelne. Wychowanie rycerze. Wpływy humanistyczne. Załamanie i upadek uniwersytetów w końcu XVII i w XVIII w. Uniwersytet „filozoficzny”.</p>	W03;W09; U03;U09; U17;K01
TP-08	<p>Myśl pedagogiczna XVII i XVIII w. Jan Amos Komeński: idea powszechnego kształcenia. John Lock. Jakub Rousseau – pedagogika uczucia. Modele organizacyjne szkolnictwa w państwie.</p>	W03;W09; U03;U09; U17;K01
TP-09	<p>Reforma edukacji w Polsce w XVIII w. Lata upadku i zaniedbania szkolnictwa. Collegium Nobilium Stanisława Konarskiego. Reforma szkół pijarskich i jezuickich. Szkoła Rycerska w Warszawie. Komisja Edukacji Narodowej – geneza, działalność. Struktura szkolna – społeczny zasięg reformy. Programy nauczania i ideały wychowawcze. Prawo szkolne KEN.</p>	W03;W09; U03;U09; U17;K01

TP-10	Pedagogika przełomu XIX i XX w. Pedagogiczny filantropizm – J.B. Baasedow, Ch.G. Salzmann. Powstanie ochron. Oświata ludowa i szkoła elementarna. Jan Henryk Pestalozzi. Początki kształcenia nauczycieli elementarnych. Pedagogika niemiecka: Jan Fryderyk Herbart: idea nauczania wychowującego. F. Frobel, A. Diesterweg. Pedagogika w Rusi: K.D. Uszyński, L.N. Tołstoj, A.S. Makarenko. Pedagogika w Anglii: R. Owen.	W03;W09; U03;U09; U17;K01
TP-11	Koniec XIX w. w pedagogice – ruch pedagogiki reformatorskiej i nowego wychowania. Nowe koncepcje filozoficzne. Herbert Spencer o wykształceniu umysłowym, wychowaniu moralnym i wychowaniu fizycznym. Pedagogika pragmatyczna. System pedagogiczny Johna Deweya. Inne reformacyjne kierunki. Szkoły alternatywne.	W03;W09; U03;U09; U17;K01
TP-12	Szkoła i wychowanie na ziemiach polskich w XIX – XX wieku. Sytuacja edukacyjna w dobie państw zaborczych. Myśl pedagogiczna w XIX w. Jan Władysław Dawid. Koncepcje wychowania: Stanisław Karpowicz, Stanisław Szczepanowski. Polska rzeczywistość szkolna i działalność oświatowa w czasie zaborów	W03;W09; U03;U09; U17;K01
TP-13	Szkolnictwo i wychowanie w Polsce w latach II Rzeczypospolitej. Odrodzenie i przebudowa systemu kształcenia i wychowania w latach dwudziestych. Reforma szkolna Janusza Jędrzejewicza w 1932 r. Kształcenie nauczycieli. Rozwój myśli pedagogicznej 20-lecia międzywojennego	W03;W09; U03;U09; U17;K01
TP-14	Szkoła po II wojnie światowej. Okres odbudowy. Polityczne aspekty reform szkolnych w drugiej połowie XX w. Reformy szkolne. Osiągnięcia PRL. Myśl pedagogiczna i nauki pedagogiczne. Reformy szkolne.	W03;W09; U03;U09; U17;K01
TP-15	Lata 1945 – 1948: nawiązanie do tradycji przedwojennych. Lata 1949 – 1955: „okres stalinowski”. Szkolnictwo polskie po przełomie październikowym	W03;W09; U03;U09; U17;K01

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Psychologia nauczania i wychowania</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	

Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej		
W_02	wybrane koncepcje człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkiego zachowania		
U_04	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania i prognozowania tendencji rozwojowych		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_05	ciągłego dokształcania się, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności,		
K_06	aktywnego uczestnictwa w postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest kompetentny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju		
K_07	zastosowania wiedzy (min. z zakresu technik wychowawczych) do inspirowania i stymulowania procesów rozwojowych jednostki oraz korygowania wpływu tych czynników, które ten rozwój utrudniają		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			

<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
<b>Symbol treści programowych</b>	<b>Opis treści programowych</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)</b>
<b>wykład</b>		
TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka.	W05;U01;U02;K02;K05
TP-02	Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Czynniki rozwoju psychicznego. Periodyzacja rozwoju psychicznego.	W05;U01;U02;K02;K05
TP-03	Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta.	W05;U01;U02;K02;K05
TP-04	Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta i L. Kohlberga	W05;U01;U02;K02;K05
TP-05	Rozwój społeczny w ciągu życia. Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona.	W05;U01;U02;K02;K05
TP-06	Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Dojrzałość emocjonalna	W05;U01;U02;K02;K05
TP-07	Pojęcie wychowania i zadania psychologii wychowawczej	W05;U01;U02;K02;K05
TP-08	Podstawowe modele wychowania.	W05;U01;U02;K02;K05
TP-09	Cechy i rodzaje interakcji wychowawczej	W05;U01;U02;K02;K05
TP-10	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki	W05;U01;U02;K02;K05
<b>ćwiczenia</b>		
TP-11	Wprowadzenie w problematykę metod badania rozwoju dziecka. Znaczenie badań nad rozwojem psychoruchowym dziecka, rodzaje problemów badawczych, planowanie badań z uwzględnieniem celu badania.	W05;U01;U02;K02;K05
TP-12	Definicje, kontekst i specyfika wczesnej interwencji i diagnozy psychologicznej.	W05;U01;U02;K02;K05
TP-13	Podstawowe zasady prowadzenia wywiadu i obserwacji. Cechy dobrej obserwacji. Specyfika obserwacji dziecka i obserwacji relacji dziecko – rodzic	W05;U01;U02;K02;K05
TP-14	Przygotowanie protokołu z wywiadu i obserwacji.	W05;U01;U02;K02;K05
TP-15	Analiza i interpretacja zachowań pochodzących z obserwacji a wnioskowanie diagnostyczne. Analiza protokołów i nagrań.	W05;U01;U02;K02;K05

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>Etyka</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	12
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	pojęcie etyki		
W_02	czym jest moralność, norma moralna, autorytet moralny, autorytet wychowawczy.		
Umiejętności - potrafi			
W_03	wytłumaczyć na czym polegają dobrowolne zobowiązania, odpowiedzialność moralna.		

U_04	wytlumaczyć na czym polegają problemy kondycji zasad etycznych, zagrożenia moralne, główne zagrożenia życia.	
U_05	wytlumaczyć na czym polegają konflikty w ramach systemu etycznego.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_06	na rewizję swoich przekonań w świetle dostępnej argumentacji.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Wstępna charakterystyka etyki jako jednej z podstawowych dyscyplin filozoficznych (działy etyki, definicje, charakterystyka problematyki współczesnej). Etyka jako przedmiot i dziedzina dociekań człowieka.	W01;U04;K02
TP-02	Moralność jako zjawisko społeczne i ważny mechanizm regulacji zachowań indywidualnych i społecznych. Pojęcie normy moralnej, oceny moralnej i autorytetu moralnego. Moralność społeczna – kara, okrucieństwo, odpowiedzialność zbiorowa, wierność. Źródła wartości i autorytet wychowawczy, a skuteczność oddziaływań wychowawczych	Zajęcia w języku obcym
TP-03	Zobowiązania dobrowolne – paternalizm, wierność, tolerancja. Odpowiedzialność moralna człowieka – odpowiedzialność moralna pracownika (nihilizm, egoizm, relatywizm).	W01;U04;K02
TP-04	Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek. Zagrożenia oraz szanowanie życia (eutanazja, aborcja, samobójstwo, kara śmierci).	W01;U04;K02
TP-05	Konflikt w ramach systemu etycznego. Przewyciężanie konfliktowości.	W01;U04;K02
TP-06	Najważniejsze problemy etyczne XXI wieku.	W01;U04;K02

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>Filozofia</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA	
		II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski , język obcy		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	12
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.		
W_02	główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	wyjaśnić na czym polegają główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_05	rozwijania i uzasadniania konieczności samodzielnego, krytycznego myślenia na bazie analizy wybranych tekstów filozoficznych.		

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Czym jest poznanie filozoficzne. Nauki filozofii. Pojęcie bytu i sposobu istnienia. Początek dziejów filozofii	W01;U04;K02
TP-02	Główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii. Przedstawiciele okresu przedsokratycznego. (Jońscy filozofowie przyrody: Tales z Miletu, Anaksymander, Anaksymenes; Pitagoras, Heraklit, Elaci, Fizycy, Sofiści). Okres klasyczny: Sokrates, Szkoły sokratyczne, Platon, Arystoteles. Poglądy myślicieli okresu praktycznego (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm).	W01;U04;K02
TP-03	Główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii. Czy Sokrates był sofistą? Konfrontacja idealizmu z realizmem na podstawie myśli Platona i Arystotelesa.	W01;U04;K02
TP-04	Podstawowe problemy filozoficzne. Różnica między filozofią, a nauką, mitem, poezją, religią i ideologią. Średniowiecze: Patrystyka – Klemens z Aleksandrii, Orygenes, Augustyn. Scholastyka: Okres wczesny scholastyki - Jan Szkot Eriugena, Anzelm z Canterbury, Pierre Abelard. Okres klasyczny scholastyki – Bonawentura, Albert Wielki, Tomasz z Akwinu. Późna scholastyka – Jan Dunks Szkot, Wilhelm Kocham, Mistrz Eckhart.	W01;U04;K02
TP-05	Główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku. Filozofia renesansu jako wstęp do czasów nowożytnych (Leonardo da Vinci, M. Machiavelli, G. Bruno). Cogito ergo sum – Kartezjusz kontra św. Augustyn. Imperatyw kategoryczny Kanta. Filozofia dziejów wg Hegla.	W01;U04;K02
TP-06	Elementy filozofii języka. Analiza wybranych tekstów filozoficznych.	W01;U04;K02

#### Karta opisu zajęć - Syllabus

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**  
(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

#### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki**

Cykl kształcenia:  
2022/2023-2023/2024



Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA	
		II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>18</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	wymienia i charakteryzuje metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla pedagogiki pozwalające opisywać struktury i instytucje oświatowo-wychowawcze i edukacyjne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące (wymienia i rozróżnia typy badań pedagogicznych; definiuje pojęcia: procedury badawczej, celu badań, problemu, hipotezy, wskaźnika, metody, techniki, narzędzia badawczego).		
W_02	wymienia i charakteryzuje metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, właściwe dla statystyki pedagogicznej, pozwalające opisywać struktury i instytucje oświatowo-wychowawcze i edukacyjne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące dla celów pracy magisterskiej (wymienia i rozróżnia metody opisu i wnioskowania statystycznego; zna procedury i uwarunkowania doboru testów statystycznych)		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			

U_03	wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z metodologii pedagogiki i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk pedagogicznych (formułuje cele; określa przedmiot i teren badań; formułuje problemy i hipotezy; projektuje narzędzia badań; projektuje badania pedagogiczne);	
U_04	właściwie analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk pedagogicznych (dostrzega i określa prawidłowości pedagogiczne, szacuje ich nasilenie, kierunek i uwarunkowania	
U_05	wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną ze statystyki pedagogicznej i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk pedagogicznych (oblicza i interpretuje miary tendencji centralnej oraz miary dyspersji; stosuje testy statystyczne i interpretuje ich wyniki; formułuje i weryfikuje hipotezy statystyczne; oblicza i interpretuje korelacje);	
U_06	przygotować typowe prace pisemne w języku polskim, dotyczących różnych zagadnień pedagogiki, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych i różnych źródeł	
U_07	prognozować zjawiska pedagogiczne	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_08	uzasadnić potrzebę uczenia się przez całe życie	
K_09	brać czynny udział w przygotowaniu badawczych projektów pedagogicznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01 TP-02	Metodologiczna charakterystyka pedagogiki jako nauki. Pojęcie metodologii nauki. Pedagogika jako nauka teoretyczna, praktyczna, ideologiczna, empiryczna i indukcyjna. Pedagogika jako nauka o pewnych typach zależności. Miejsce statystyki w metodologii badań pedagogicznych.	W10;U04;U14; K02
TP-03	Typy badań oraz model postępowania badawczego w naukach pedagogicznych. Metody gromadzenia danych empirycznych.	W10;U04;U14; K02
TP-04 TP-05	Problemy badawcze oraz hipotezy w pracy naukowej. Pojęcie, budowa i zakres problemów badawczych. Pojęcie hipotezy roboczej i badawczej. Relacje pomiędzy problemami badawczymi i hipotezami - źródła hipotez, warunki stawiania hipotez. Hipotezy robocze a hipotezy statystyczne.	W10;U04;U14; K02
TP-06 TP-07	Pomiar w badaniach pedagogicznych, charakterystyka skal pomiarowych stosowanych w badaniach pedagogicznych. Opis statystyczny.	W10;U04;U14; K02

TP-08 TP-09	Charakterystyka wybranych metod i technik badawczych w naukach pedagogicznych, podstawy teoretyczne, kryteria doboru, zalety i wady, granice stosowalności i inne ograniczenia. Metody opisu i wnioskowania statystycznego w wybranych metodach i technikach badań pedagogicznych.	W10;U04;U14; K02
TP-10 TP-11	Metodologiczne problemy badania nieformalnej struktury klasy szkolnej. Geneza i rozwój metody socjometrycznej. Podział technik badania nieformalnej struktury klasy szkolnej. Metodyczne problemy przygotowania i prowadzenia badań socjometrycznych. Problemy współzależności zmiennych badawczych w naukach pedagogicznych.	W10;U04;U14; K02
TP-12 TP-13	Analiza dynamiki zjawisk w badaniach pedagogicznych. Metody prognozowania wybranych zjawisk pedagogicznych - metody określania trendów w naukach pedagogicznych.	W10;U04;U14; K02
TP-14 TP-15	Metodyczne problemy budowy narzędzi badawczych stosowanych w naukach pedagogicznych - normalizacja i standaryzacja narzędzi badawczych.	W10;U04;U14; K02
<b>ćwiczenia</b>		
TP-16	Cele i program „metodologii badań pedagogicznych”. Literatura przedmiotu. Wymogi zaliczeniowe i egzaminacyjne.	W10;U04;U14; K02
TP-17	Metody gromadzenia bibliografii. Szybkie poszukiwanie informacji. Sporządzanie konspektów i notatek z literatury, praktyczne sposoby sporządzania „fiszek”.	W10;U04;U14; K02
TP-18	Techniczne problemy opracowywania danych empirycznych. Budowa tabel zbiorczych, prezentacja tabelaryczna i graficzna danych empirycznych.	W10;U04;U14; K02
TP-19	Formułowanie problemów i hipotez w badaniach pedagogicznych. Typowe błędy w formułowaniu problemów i hipotez	W10;U04;U14; K02
TP-20	Opracowanie materiału statystycznego. Szeregi statystyczne szczegółowe i rozdzielcze.	W10;U04;U14; K02
TP-21	Obserwacja w badaniach pedagogicznych. Pojęcie, istota, zalety i wady, rodzaje. Podejmowanie prób budowy narzędzi obiektywizujących wyniki obserwacji.	W10;U04;U14; ;K02
TP-22	Rozmowa i wywiad oraz ankieta i kwestionariusz w badaniach pedagogicznych.	W10;U04;U14; K02
TP-23	Testy w badaniach pedagogicznych. Ćwiczenia w transformacji wyników „surowych” uzyskanych w badaniach na skale standardowe. Analiza i próby ustalania norm interpretacyjnych do przykładowych istniejących testów.	W10;U04;U14; K02
TP-24	Socjometria i techniki socjometryczne w badaniach pedagogicznych. Pojęcie, cel, miejsce, zalety i wady.	W10;U04;U14; K02
TP-25	Miary tendencji centralnej w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki (granice stosowalności, sposoby wyznaczania i interpretacja).	W10;U04;U14; K02
TP-26	Miary dyspersji w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.	W10;U04;U14; K02
TP-27	Metody wnioskowania statystycznego: estymacja parametrów populacji generalnej, weryfikacja hipotez statystycznych - procedura estymacji i etapy weryfikacji hipotez statystycznych.	W10;U04;U14; K02

TP-29	Zastosowanie testów nieparametrycznych w badaniach z zakresu nauk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.	W10;U04;U14; K02
TP-30	Problemy współzależności zmiennych w naukach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki.	W10;U04;U14; K02

### C. ZAJĘCIA KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO

Karta opisu zajęć - Syllabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>Pedagogika ogólna</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	Język angielski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	18
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Egzamin
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	systemy pojęć we współczesnej pedagogice i naukach pokrewnych,	
W_02	wybrane systemy pedagogiczne, wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, etyczne, społeczno-kulturowe, stanowiące teoretyczną podstawę działań pedagogicznych	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	znaleźć zastosowania wybranych koncepcji pedagogicznych w praktyce edukacyjnej,	
U_04	projektować własne działania pedagogiczne w oparciu o znane koncepcje pedagogiczne z zachowaniem zasad etycznych i wybrać metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	
U_05	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego rozwiązania problemu; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowe technologie	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_06	dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego rozwiązania problemu; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowe technologie	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	System współczesnych pojęć w pedagogice.	W02;W03;W05;W11;U10;K02;K05
TP-02	Współczesne autorskie systemy pedagogiczne i ich praktyczne uzasadnienia.	W02;W03;W05;W11;U10;K02;K05
TP-03	Pedagogika Jana - Pawła II	W02;W03;W05;W11;U10;K02;K05
TP-04	Podstawy pedagogiki personalistycznej z zastosowaniem w praktyce szkolnej.	W02;W03;W05;W11;U10;K02;K05

TP-05	Wychowanie dziecka: teoria i praktyka.	W02;W03;W05;W11;U10;K02; K05
TP-06	Pedagogika twórczości w kontekstach praktycznych.	W02;W03;W05;W11;U10;K02; K05
TP-07	Innowacje w pedagogice.	W02;W03;W05;W11;U10;K02; K05
TP-08	Pedagogika wobec wyzwań globalizacji.	W02;W03;W05;W11;U10;K02; K05

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekologiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Pedeutologia</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	18
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			

<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	genezy i rozwoju pedeutologii, kwestie związane teoretycznymi aspektami pracy nauczyciela, funkcje zawodowe nauczyciela i ich rozwoju, koncepcji kształcenia nauczycieli, jak również specyfikę działania pedagogicznego, trudności związanych z tą pracą i style pracy nauczyciela	
W_02	wymagania (kwalifikacjami) związane z pracą nauczyciela, swoistością tego zawodu, jak również tożsamość nauczycieli oraz dylematy bycia nauczycielem i technikę wywiadu umożliwiającą poznanie ich pracy.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	przygotowuje, prowadzi i prezentuje wywiady z nauczycielami na temat ich pracy zawodowej.	
U_04	na poziomie rozszerzonym w oparciu o wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii analizować i interpretować różnorodne uwarunkowania, sytuacje, zachowania związane z pracą zawodową nauczyciela.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	postępuje w sposób profesjonalny z uwzględnieniem zasad etycznych.	
K_06	podejmuje permanentne samokształcenie w obszarze rozwoju zawodowego.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Pedeutologia – geneza i rozwój.	W03;W12;U12;U13;U16;K01;K03
TP-02	Teoretyczne rozważania związane z osobą nauczyciela.	W03;W12;U12;U13;U16;K01;K03
TP-03	Funkcje zawodowe nauczyciela – ich ewolucja.	W03;W12;U12;U13;U16;K01;K03

TP-04	Wybrane koncepcje kształcenia nauczycieli.	W03;W12;U12; U13;U16;K01; K03
TP-05	Specyfika działania pedagogicznego. Trudność pracy nauczyciela.	W03;W12;U12; U13;U16;K01; K03
TP-06	Style pracy nauczyciela.	W03;W12;U12; U13;U16;K01; K03
TP-07	Nauczyciel, wychowawca, mistrz, przewodnik, inicjator, pomocnik, animator, negocjator – role podejmowane przez nauczyciela.	W03;W12;U12; U13;U16;K01; K03

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Andragogika</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	9
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			



<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	opisuje charakterystyczne cechy andragogiki jako dyscypliny naukowej	
W_02	charakteryzuje metody i techniki badań andragogicznych prezentuje cele kształcenia ustawicznego, koncepcje edukacji dorosłych i ich przedstawicieli	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	diagnozuje potrzeby edukacyjne dorosłych	
U_04	konstruuje konspekty zajęć z dorosłymi	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	określa osobiste potrzeby w dziedzinie samokształcenia i samowychowania	
K_06	przestrzega zasad etycznych w pracy pedagogicznej z osobami dorosłymi	
K_07	dba o wysoki poziom profesjonalizmu w trakcie zajęć z dorosłymi	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Pedagogika a andragogika – cele wychowania dzieci i dorosłych (analiza komparatystyczna).	W01;W12;U03;U10;U15;K01;K03
TP-02	Geneza i rozwój andragogiki – przedstawiciele.	W01;W12;U03;U10;U15;K01;K03
TP-03	Współczesne wyzwania, cele, zadania i funkcje andragogiki.	W01;W12;U03;U10;U15;K01;K03
TP-04	Wychowanie dorosłych do uczestnictwa w kulturze.	W01;W12;U03;U10;U15;K01;K03

TP-05	Nauczyciele i wychowawcy ludzi dorosłych od starożytności do Współczesności.	W01;W12;U03;U10;U15;K01;K03
TP-06	współczesne potrzeby edukacyjne osób dorosłych.	W01;W12;U03;U10;U15;K01;K03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-07	Metody badań andragogicznych.	W01;W12;U03;U10;U15;K01;K03
TP-08	Kształcenie ustawiczne: formy, cele, instytucje.	W01;W12;U03;U10;U15;K01;K03
TP-09	Dydaktyka dorosłych: przedmiot, kluczowe pojęcia, metody nauczania, treści nauczania, ewaluacja procesu kształcenia i wychowania.	W01;W12;U03;U10;U15;K01;K03
TP-10	Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych osób dorosłych	W01;W12;U03;U10;U15;K01;K03
TP-11	Konstruowanie konspektów i scenariuszy zajęć dydaktyczno-Wychowawczych.	W01;W12;U03;U10;U15;K01;K03

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Pedagogika porównawcza</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	18
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>18</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)		Egzamin	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	pedagogikę porównawczą w aspekcie jej przedmiotu, celów, zadań i funkcji , jej uwarunkowań historycznych i badań naukowych.		
W_02	pedagogikę porównawczą w aspekcie jej przedmiotu, celów, zadań i funkcji , jej uwarunkowań historycznych i badań naukowych.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	przeprowadzać analizę komparatystyczną wybranych systemów szkolnych		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_04	oceny osobistych potrzeb w dziedzinie rozwoju zawodowego i naukowego		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)	
<b>wykład</b>			
TP-01	Przedmiot i cele, funkcje badań pedagogiki porównawczej.	W02;W03;W06;W09;U09;U10;K02;K05	
TP-02	Metodologiczne paradygmaty badań komparatystycznych.	W02;W03;W06;W09;U09;U10;K02;K05	
TP-03	Ewolucja pedagogiki porównawczej - prekursorzy i czołowi przedstawiciele.	W02;W03;W06;W09;U09;U10;K02;K05	
TP-04	Współczesne problemy oświatowe Polski, Unii Europejskiej i świata.	W02;W03;W06;W09;U09;U10;K02;K05	

TP-05	Systemy szkolne wybranych państwa Unii Europejskiej i świata.	W02;W03;W06;W09;U09;U10;K02;K05
TP-06	System szkolny w Polsce przed i po reformie oświatowej.	W02;W03;W06;W09;U09;U10;K02;K05

#### D. ZAJĘCIA DYPLOMUJĄCE

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>Seminarium dyplomowe</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I, II,	Semestr: 2,3,4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+4+4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	15+15+15
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	45
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			

<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	Omówi jakościowe i ilościowe orientacje badań pedagogicznych – cele, rodzaje metod (ich specyfikę), walory i ograniczenia oraz możliwość wykorzystania statystyki w tych badaniach pedagogicznych.	
W_02	Charakteryzuje procedurę planowania ,przeprowadzania i opracowania badań pedagogicznych (omówienie teoretyczne poszczególnych etapów badań – cele badań, przedmiot badan, problemy badawcze, hipotezy badawcze, zmienne, wskaźniki, metody badawcze (z uwzględnieniem metodologii badań jakościowych), techniki badawcze, narzędzie badawcze, teren i przebieg badan, próba badawcza, analiza zgromadzonych wyników badań, wykorzystania statystyki interpretacji, wnioskowania (ze szczególnym uwzględnieniem metodologii badań jakościowych, przygotowania rekomendacji).	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	projektować, przeprowadzać, analizować indywidualne badania własne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb badanych, tych instytucji, ze szczególnym wykorzystaniem metodologii badań jakościowych w całej procedurze badawczej.	
U_04	w sposób zaawansowany komunikować się słownie i na piśmie	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	krytycznej, z zachowaniem zasad etycznych oceny prowadzone przez innych i indywidualnie praktyki badawcze uwzględniając otrzymane wyniki	
K_06	pracy w zespole na seminarium magisterskim w trakcie analizy badań pedagogicznych oraz rozwiązywania innych problemów badawczych	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>seminarium</b>		
TP-01	Metodologia badań jakościowych i ilościowych – istota, specyfika, walory i ograniczenia.	W10;U05;U06;U17 ;K04;K05

TP-02	Procedura planowania i przeprowadzania badań pedagogicznych (omówienie teoretyczne poszczególnych etapów badań – cele badań, przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki, metody badawcze (ze szczególnym uwzględnieniem metodologii badań jakościowych, jak również elementów badań statystycznych, techniki badawcze, narzędzie badawcze, teren i przebieg badań, próba badawcza ). Praca nad swoją procedurą i wspólne omawianie swoich efektów pracy w grupie. (VI- 6 godzin)	W10;U05;U06;U17 ;K04;K05
TP-03	Opracowanie zgromadzonych wyników badań (sposób przeprowadzania analizy, interpretacji z wykorzystaniem metodologii badań jakościowych, elementów statystyki wnioskowania, przygotowania rekomendacji). Praca nad swoją procedurą i wspólne omawianie swoich efektów pracy w grupie.	W10;U05;U06;U17 ;K04;K05
TP-04	Systematyczne przedstawianie, konsultowanie postępów w przygotowywanej pracy dyplomowej. Dokonywanie na bieżąco stosownych poprawek (V i VI – 1/2)	W10;U05;U06;U17 ;K04;K05

## E. PRAKTYKA ZAWODOWA

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Praktyka w zakładzie pracy</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1,2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	6+9
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	140+220

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>360</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat placówek, w których odbywa praktykę przyczyn, form i przejawów nieprzystosowania społecznego, trudności wychowawczych i opiekuńczych;		
W_02	sposoby, metody, procedury stosowane w trakcie diagnozowania trudności wychowawczych, opiekuńczych oraz ich uwarunkowań środowisk;		
W_03	pogłębioną wiedzę na temat procesu oddziaływań wychowawczych opiekuńczych oraz ich uwarunkowań środowiskowych;		
W_04	metodykę wykonywania zadań , normy , procedury, stosowane w zakresie diagnozowania, profilaktyki i resocjalizacji osób zagrożonych niedostosowaniem i niedostosowanych społecznie oraz ich środowisk		
W_05	prawa, obowiązki, zadania i specyfikę pracy wychowawcy świetlicy szkolnej, środowiskowej, w bursie, internacie i innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych, jak również kuratora oraz wychowawcy placówki resocjalizacyjnej		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_06	wykorzystać wiedze teoretyczną i scharakteryzować wszystkie placówki, w której odbywana jest praktyka, trudności wychowawcze i opiekuńcze jak również wymienić ich przyczyny, oraz proces wychowawczy i opiekuńczy i zidentyfikować ich uwarunkowania, ponadto zjawiska niedostosowania i patologii społecznej i wskazać ich przyczyny		
U_07	diagnozować osobę wychowanka i tej wymagającą opieki, jak również osobę uzależnioną oraz przygotować dla niej program działań profilaktycznych i resocjalizacyjno – terapeutycznych,		
U_08	pracować w zespole i realizować zadania wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne, resocjalizacyjne i terapeutyczne		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_09	podejmowania działań wychowawczych opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych i przywracania osób uzależnionych do normalnego życia		
K_10	stosowania zasad etyki zawodowej w działaniach wychowawczych, opiekuńczych, diagnostycznych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych wobec osób nieprzystosowanych społecznie		

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Praktyka w zakładzie pracy</b>		
TP-01	Specyfika placówki , w której praktyka jest odbywana, a w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań wychowawczych, opiekuńczych diagnostycznych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników działań placówki oraz prowadzonej dokumentacji	W08;W11;W12;U04;U09;U12;U13;U16;U19;U17;U20;K03;K04
TP-02	Formy współpracy instytucji ze środowiskiem i instytucjami zajmującymi się opieką , wychowaniem, profilaktyką, resocjalizacją i terapią osób uzależnionych a także z rodzinami podopiecznych, wychowanków placówek opiekuńczo– wychowawczych i resocjalizacyjnych,	W08;W11;W12;U04;U09;U12;U13;U16;U19;U17;U20;K03;K04
TP-03	Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzenia działań diagnostycznych , wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, interakcji dorosły(opiekun, wychowawca, kurator, terapeuta)- dziecko, wychowanek, podopieczny, w toku prowadzonych działań, metod, technik pracy opiekuna praktyk w czasie prowadzonych działań	W08;W11;W12;U04;U09;U12;U13;U16;U19;U17;U20;K03;K04
TP-04	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: planowaniu i przeprowadzaniu działań diagnostycznych, opiekuńczo – wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych wobec dzieci i młodzieży jak również osób zagrożonych i niedostosowanych społecznie, wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w podejmowanych przez opiekuna praktyk działaniach, realizacji prac zleconych przez opiekuna praktyk , wynikających z pełnionej przez niego funkcji	W08;W11;W12;U04;U09;U12;U13;U16;U19;U17;U20;K03;K04
TP-05	Planowanie i przeprowadzenie, pod kontrolą opiekuna praktyk , różnych form czynności i zajęć diagnostycznych, profilaktycznych, opiekuńczo – wychowawczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych	W08;W11;W12;U04;U09;U12;U13;U16;U19;U17;U20;K03;K04
TP-06	Podejmowanie , pod kontrolą opiekuna praktyk, indywidualnej pracy w zakresie profilaktyki, opieki i wychowania, resocjalizacji i terapii , po zatwierdzeniu konspektu zajęć przez opiekuna praktyk	W08;W11;W12;U04;U09;U12;U13;U16;U19;U17;U20;K03;K04



**F1. SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ  
I PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Bibioterapia</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

W_01	wiedzę z zakresu biblioterapii oraz na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym – niezbędną dla praktyki biblioterapeutycznej, rozumie jej interdyscyplinarność i holistyczność.	
W_02	elementarną terminologię używaną w biblioterapii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; zna i rozumie terminologię dyscyplin współpracujących z biblioterapią	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu biblioterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów psychospołecznych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych (w tym kultury czytelnictwa) i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań – czyli potrafi sporządzić diagnozę biblioterapeutyczną.	
U_04	animować oddziaływania biblioterapeutyczne w ramach biblioterapii wychowawczo-rozwojowej, tj. potrafi przygotować model postępowania biblioterapeutycznego, dobrać (zgodnie z diagnozą biblioterapeutyczną) materiał biblioterapeutyczny, techniki biblioterapeutyczne	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	podjęcia działań biblioterapeutycznych w środowisku społecznym (szkoła, placówki opiekuńczo- wychowawcze, rehabilitacyjne): jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazywania aktywności, kreatywności, podejmowania trudu i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie biblioterapii; jest chętny i zdolny do włączenia oddziaływań biblioterapeutycznych do procesu wychowania, opieki, rehabilitacji	
K_06	formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą biblioterapeuty, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki biblioterapeuty	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Teoria i metodyka biblioterapii. Biblioterapia a czytanie i czytelnictwo.	W01;W04;U01;U02;U07;K03
TP-02	Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą niedostosowaną społecznie.	W01;W04;U01;U02;U07;K03
TP-03	Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi: niepełnosprawnymi sensorycznie, niepełnosprawnymi intelektualnie, przewlekle chorymi.	W01;W04;U01;U02;U07;K03

TP-04	Bajkoterapia w redukcji lęku u dzieci.	W01;W04;U01;U02;U07;K03
TP-05	Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacji dzieci i młodzieży.	W01;W04;U01;U02;U07;K03
TP-06	Biblioterapia reminiscencyjna w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz osobami w wieku podeszłym.	W01;W04;U01;U02;U07;K03
TP-07	Poezjoterapia i jej wybrane techniki w pracy opiekuńczo-wychowawczej i rehabilitacji.	W01;W04;U01;U02;U07;K03
TP-08	Materiał alternatywny w postępowaniu biblioterapeutycznym.	W01;W04;U01;U02;U07;K03

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>Kształtowanie kompetencji kluczowych w pracy pedagoga</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	6
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			

<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	kompetencje kluczowe ich komponenty i podziały i ich znaczenie w rozwoju wychowanka	
W_02	określić znaczenie kompetencji kluczowych dla pełnego rozwoju własnego i wychowanka w globalnym świecie i na rynku pracy	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	zaplanować rozwój własnych kompetencji kluczowych i kompetencji podopiecznych w oparciu o diagnozę potrzeb i z wykorzystaniem istniejących zasobów	
U_04	wdrożyć w praktyce edukacyjno - wychowawczej działania zmierzające do rozwoju kompetencji kluczowych w danej dziedzinie i precyzyjnie przekazać informacje w tej dziedzinie odbiorcom	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	rozwoju własnej wiedzy , umiejętności i zmiany postaw w kluczowych obszarach kompetencji kluczowych	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Komponenty kompetencji i ich znaczenie	W10;U14;U16;U17;U19;K01
TP-02	Podział i właściwości kompetencji	W10;U14;U16;U17;U19;K01
TP_03	Kompetencje kluczowe w rozwoju człowieka	W10;U14;U16;U17;U19;K01
<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Diagnoza kompetencji kluczowych	W10;U14;U16;U17;U19;K01
TP-05	Metody planowania rozwoju kompetencji kluczowych	W10;U14;U16;U17;U19;K01

TP-06	Rozwój własnych kompetencji kluczowych	W10;U14;U16;U17 ;U19;K01
TP-07	Metody rozwoju kompetencji kluczowych	W10;U14;U16;U17 ;U19;K01
TP-08	Komunikacja w procesie rozwoju kompetencji	W10;U14;U16;U17 ;U19;K01

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna w pracy opiekuńczo-wychowawczej i organizacja procesu terapeutycznego</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	18
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych	
W_02	elementy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, jej metody, narzędzia i sposoby ich stosowania	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	stawiać trafne diagnozy w oparciu o narzędzia diagnostyczne badania dzieci i młodzieży	
U_04	prawidłowo dobrać oraz stosować narzędzia i metody diagnostyczne	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	zaprojektowania i zastosowania w praktyce: wywiadu diagnostycznego, obserwacji, skali i ankiety w odniesieniu do osoby niedostosowanej społecznie, rodzica/opiekuna prawnego	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Podstawy diagnozy opiekuńczo-wychowawczej, metody, techniki i narzędzia stosowane w rozpoznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży w środowiskach wychowawczych.	W02;W07;W11;U03;U10;K02
TP-02	Schemat procesu poznania –diagnostycznego aspekty diagnostyczne	W02;W07;W11;U03;U10;K02
TP-03	Metoda środowiskowa	W02;W07;W11;U03;U10;K02
TP-04	Diagnoza potrzeb opiekuńczych -Definicja potrzeb ludzkich - Klasyfikacje potrzeb  -Potrzeby opiekuńcze	W02;W07;W11;U03;U10;K02
TP-05	Diagnoza nieprzystosowania społecznego -Rodzaje definiowania nieprzystosowania społecznego -Symptomy nieprzystosowania - Diagnozowanie nieprzystosowania – techniki diagnostyczne	W02;W07;W11;U03;U10;K02
<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Diagnoza przystosowania szkolnego uczniów.Przystosowanie szkolne Narzędzia diagnostyczne	W02;W07;W11;U03;U10;K02

TP-07	Diagnoza potrzeb opiekuńczych -organizacja procesu terapeutycznego	W02;W07;W11;U03;U10;K02
TP-08	Diagnoza nieprzystosowania społecznego – organizacja procesu terapeutycznego	W02;W07;W11;U03;U10;K02
TP-09	Diagnoza trudności szkolnych- organizacja procesu terapeutycznego	W02;W07;W11;U03;U10;K02
TP-10	Test Rysunku Rodziny-analiza	W02;W07;W11;U03;U10;K02

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Pedagogika rodziny</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	15
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o współczesnej rodzinie, jako specyficznym środowisku wychowawczym, procesach zachodzących w rodzinie	
W_02	specyfikę relacji rodziny ze środowiskiem lokalnym dziecka, w tym szkoły i innych instytucji wspomagających rozwój dziecka i jakość funkcjonowania rodziny	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	analizować sytuacje wychowawcze w rodzinie, relacje rodziny z innymi instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka i rodziny, wskazać konkretne rozwiązania	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_04	stałego pogłębiania swojej wiedzy o wychowaniu dzieci w rodzinie	
K_05	działań wobec rodziny na rzecz zapewnienia dzieciom jak najlepszych warunków rozwoju	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Wychowanie w instytucji domu rodzinnego jako przedmiot pedagogicznej refleksji. Cechy charakterystyczne rodzinnego wychowania	W07;W11;U01;U06;U10;U15;K02;K05
TP-02	Pedagogika rodziny jako nauka, miejsce pedagogiki rodziny wśród innych nauk o wychowaniu.	W07;W11;U01;U06;U10;U15;K02;K05
TP-03	Funkcje rodziny. Rodzina jako system. Struktura. Aktualne ujęcie postaw rodzicielskich. Style wychowania w rodzinie. Metody wychowania w rodzinie	W07;W11;U01;U06;U10;U15;K02;K05
TP-04	Diagnozowanie środowiska rodzinnego. Główne kierunki oddziaływania poradnictwa rodzinnego	W07;W11;U01;U06;U10;U15;K02;K05
<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Strategia wspomagania rozwoju we wczesnych etapach rozwoju dziecka w rodzinie.	W07;W11;U01;U06;U10;U15;K02;K05



TP-06	Wpływ dezintegracji współczesnej rodziny na jednostkę. Uwarunkowania agresji i przemocy. Formy znęcania się nad dzieckiem w rodzinie.	W07;W11;U01;U06;U10;U15;K02;K05
TP-07	Współpraca rodziny i szkoły w zakresie zaspokajania potrzeb i wspomagania rozwoju dziecka, jak również w procesie jego wychowania.	W07;W11;U01;U06;U10;U15;K02;K05
TP-08	Rodzaje społecznego wsparcia oferowanego rodzinę. Instytucje wspomagania rozwoju dziecka i rodziny	W07;W11;U01;U06;U10;U15;K02;K05

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Prawo opiekuńcze. Wybrane problemy prawa karnego i postępowania w sprawach nieletnich</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	12
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			

<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	znaczenie regulacji z zakresu prawa opiekuńczego oraz istotę instytucji z zakresu prawa opiekuńczego	
W_02	poglądy doktryny oraz orzecznictwo z zakresu prawa opiekuńczego	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	dokonać prawidłowej wykładni przepisów prawnych regulujących prawo opiekuńcze	
U_04	prawidłowo posługiwać się terminologią prawną i prawniczą z zakresu prawa opiekuńczego	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	ciągłego pogłębiania i aktualizowania wiedzy z zakresu prawa rodzinnego	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Pojęcie, źródła i zasady prawa opiekuńczego	W11;U09;U14;U17;K01
TP-02	Pochodzenie dziecka (ustalenie macierzyństwa oraz sposoby ustalenia ojcostwa: domniemanie ojcostwa dziecka pochodzącego z małżeństwa, uznanie dziecka, sądowe ustalenie ojcostwa; problematyka zaprzeczenia ojcostwa oraz ustalenia bezskuteczności uznania dziecka)	W11;U09;U14;U17;K01
TP-03	Władza rodzicielska i podstawy prawne w jej ingerowanie	W11;U09;U14;U17;K01
TP-04	Pieczka zastępcza (rodzinna i instytucjonalna, kontakty rodzica z dzieckiem)	W11;U09;U14;U17;K01
TP-05	Przysposobienie (pojęcie, rodzaje oraz procedura przysposobienia, kwalifikacja rodziców adopcyjnych)	W11;U09;U14;U17;K01
TP-06	Obowiązek alimentacyjny (pojęcie, podmioty zobowiązane, zakres i przedmiot obowiązku)	W11;U09;U14;U17;K01

TP-07	Opieka i kuratela (przesłanki ustanowienia opiekuna i kuratora, jego uprawnienia i kompetencje, nadzór nad wykonywaniem opieki i kurateli. Ubezwłasnowolnienie i jego rodzaje.)	W11;U09;U14;U17 ;K01
-------	---	-------------------------

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	18
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>18</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

W_01	źródła oraz znaczenie pojęć związanych z pedagogiką opiekuńczą i wychowaniem oraz pokrewnych subdyscyplin pedagogicznych	
W_02	współczesne i historyczne ujęciach w pedagogice i opiekuńczo – wychowawczej kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, wyjaśnienia ich historyczne uwarunkowania oraz praktyczne zastosowania	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	operować rozszerzoną wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu pracy opiekuńczo - wychowawczej w celu analizowania problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
U_04	sugerować własne rozwiązania popierając je poglądami różnych autorów z zachowaniem zasad etycznych	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	odpowiedzialnego wykonywania swoich zadań pracując indywidualnie i zespołowo projektując oddziaływania wychowawcze w oparciu o różne koncepcje wychowywania i opieki	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Normy, ideały, dezyderaty moralne głoszone w filozofii, aksjologii, deontologii – znaczenie i realizacja w procesie wychowawczym	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05
TP-02	Proces adaptacji w ujęciu J. Piageta.	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05
TP-03	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych– analiza i próba wartościowania.	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05
TP-04	Klasyfikacja wartości. Wychowanie do wartości. Wychowanie w społeczeństwie wielokulturowym.	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05
TP-05	Taksonomia celów wychowania	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05

TP-06	Współczesne nurty opiekuńczo – wychowawcze	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05
TP-07	Skuteczność stosowania metod wychowawczych oraz technik oddziaływań wychowawczych. Metoda wychowania bez porażek.	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05
TP-08	Współczesne wyzwania wychowawcze. Cywilizacja a wychowanie	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05
TP-09	Charakterystyka wybranych środowisk wychowawczych	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05
TP-10	Niekonwencjonalne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05
TP-11	Realizacja wychowawczej funkcji szkoły i budowanie wizji, misji oraz programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05
TP-12	Praca opiekuńczo - wychowawcza w szkole	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05
TP-13	Placówki opiekuńczo – wychowawcze – klasyfikacja strukturalna, przeznaczenie.	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05
TP-14	Opiekuńczość jako element funkcji założonej i rzeczywistej instytucji wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05
TP-15	Praca opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka w środowisku lokalnym	W01;W02;W11;U01;U02;U07;U10;K02;K05

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	

Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>18</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	pojęcia związane z działalnością opiekuńczo – wychowawczą		
W_02	środowiska wychowawcze i ich społeczne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania		
W_03	zasady projektowania wychowawczo – opiekuńczego z uwzględnieniem danych z diagnozy		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_04	analizować problemy wychowawcze i opiekuńcze w środowiskach lokalnych z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej oraz projektuje pracę z podopiecznymi		
U_05	skutecznie komunikować się z otoczeniem z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej i wyk. różnych kanałów przepływu informacji		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_06	dostrzegania roli profesjonalizmu w proponowanych działaniach opartych na wartościach		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Pojęcie opieki i wychowania oraz działalności opiekuńczo-wychowawczej w środowisku lokalnym.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-02	Opieka i wychowanie, a specyfika środowiska lokalnego.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-03	Diagnoza środowiska w pracy opiekuńczo - wychowawczej.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-04	Zadania nauczyciela wychowawcy.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-05	Kompetencje nauczyciela w pracy opiekuńczo - wychowawczej.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-06	Zasady i metody pracy opiekuńczo - wychowawczej. Praca opiekuńczo - wychowawcza w środowiskach zagrożonych marginalizacją.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-07	Planowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej ( plan, konspekt, scenariusz, projekt zajęć).	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-08	Dokumentacja pracy opiekuńczo – wychowawczej.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-09	Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczo wychowawczej.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-10	Opieka i wychowanie w przestrzeni otwartej.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-11	Rola stowarzyszeń i organizacji pozarządowych w pracy opiekuńczo wychowawczej.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-12	Praca opiekuńczo - wychowawcza w różnych środowiskach wychowawczych.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-13	Zagrożenia społeczne, a praca opiekuńczo wychowawcza.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-14	Organizacja systemu pomocy dziecku i rodzinie	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-15	Rodzinną pieczę zastępczą	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-16	Typy i rodzaje placówek opiekuńczo-wychowawczych	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-17	Instytucje wspierające dziecko i rodzinę Współczesne kierunki w opiece	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-18	Formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-19	Opieka i wychowanie w poszczególnych faza życia.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03

TP-20	Metody poznawania wychowanków i pozyskiwania informacji o nich- zakres i cel	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-21	Rodzaje placówek opieki częściowej i całkowitej dla dzieci, młodzieży i osób starszych – ich rola i zadania.	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03
TP-22	Budowanie relacji z wychowankiem i podopiecznym	W01;W07;U02;U05;U08;K02;K03

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Pedagogika resocjalizacyjna</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>18</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			



Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk pedagogicznych	
W_02	Wybrane koncepcje niedostosowania społecznego, zasady w pedagogice specjalnej, modele resocjalizacji	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	Diagnostować stopień niedostosowania społecznego	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_04	Skutecznego postępowania resocjalizacyjnego	
K_05	Współpracy z różnymi specjalistami zajmującymi się problemami w zachowaniu dzieci i młodzieży	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk o wychowaniu: - Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej. - Interdyscyplinarny charakter wiedzy o profilaktyce społecznej i resocjalizacji. - Pedagogika resocjalizacyjna w systemie o wychowaniu specjalnym.	W01;W03;W05;U03;U10;U15;K03;K05
TP-02	Wybrane koncepcje niedostosowania społecznego	W01;W03;W05;U03;U10;U15;K03;K05
TP-03	Zasady w pedagogice resocjalizacyjnej: - Pojęcie reguł pedagogicznych, zasad oraz norm. - Zasady w pedagogice specjalnej(wg J. Doroszewskiej) Zasady w pedagogice resocjalizacyjnej(wg Cz. Czapów, O. Lipkowski)	W01;W03;W05;U03;U10;U15;K03;K05

TP-04	Resocjalizacja nieletnich w aspekcie historycznym:  -Historia instytucji koncepcji oraz resocjalizacji w Europie i USA (system celkowy, system progresywny, system rodzinny, system republik i wiosek dziecięcych).  - Historia instytucji oraz rozwój koncepcji resocjalizacji w Polsce.	W01;W03;W05;U03;U10;U15;K03;K05
TP-05	Przemoc jako przedmiot analizy i oddziaływań pedagogiki resocjalizacyjnej	W01;W03;W05;U03;U10;U15;K03;K05
<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych - Charakterystyka głównych systemów, modeli i sposobów oddziaływań resocjalizacyjnych - Rodzaje systemów resocjalizacyjnych w warunkach zakładowych (charakterystyka systemu dyscyplinarno – izolacyjnego, progresywnego, socjopedagogicznego, indywidualnego, homogenicznego i komplementarnego). - Określenie zadań i charakterystyka funkcjonowania placówek dla nieletnich. - Resocjalizacja w warunkach wolnościowych (system kurateli sądowej).	W01;W03;W05;U03;U10;U15;K03;K05
TP-07	Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych:  - Określenie miar efektywności.  - Czynniki warunkujące skuteczność w resocjalizacji.  Przegląd badań dotyczących efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych	W01;W03;W05;U03;U10;U15;K03;K05

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Metodyka wychowania resocjalizującego</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6

Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>18</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	metodykę postępowania resocjalizacyjnego		
W_02	klasyczne i współczesne metody pracy resocjalizacyjnej		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	potrafi zdiagnozować problemy w zachowaniu dzieci i młodzieży		
U_04	potrafi dobrać właściwe metody oddziaływań resocjalizacyjnych		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_05	jest otwarty, tolerancyjny i kreatywny		
K_06	potrafi współpracować z innymi specjalistami		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Metodyka resocjalizacji jako dyscyplina wiedzy i praktyki resocjalizacyjnej	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
TP-02	Charakterystyka procesu wychowania resocjalizacyjnego Diagnoza i prognoza w resocjalizacji – w kontekście pracy wychowawczej	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
TP-03	Wybrane koncepcje niedostosowania społecznego i ich wpływ na metody pracy resocjalizacyjnej	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
TP-04	Grupa – proces grupowy i role grupowe Analiza oddziaływań w obszarze klasycznych koncepcji resocjalizacyjnych.	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
TP-05	Metody oddziaływań w obszarze współczesnych koncepcji resocjalizacyjnych (metody twórczej resocjalizacji, pedagogika resocjalizacyjna o wymiarach kreujących); Praca jako metoda resocjalizacji. Możliwości i warunki zatrudniania osób skazanych	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
TP-06	Praca w środowisku otwartym: streetworking jako forma pracy pozainstytucjonalnej, partyworking, psychopedagogika przygody, survival.	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
TP-07	Koncepcje osobowościowe i zawodowe wychowawców ( pedagogów resocjalizacyjnych)	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
TP-08	Rola organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Metodyka resocjalizacji jako dyscyplina wiedzy i praktyki resocjalizacyjnej	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
TP-10	Charakterystyka procesu wychowania resocjalizacyjnego Diagnoza i prognoza w resocjalizacji – w kontekście pracy wychowawczej	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
TP-11	Wybrane koncepcje niedostosowania społecznego i ich wpływ na metody pracy resocjalizacyjnej	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
TP-12	Grupa – proces grupowy i role grupowe Analiza oddziaływań w obszarze klasycznych koncepcji resocjalizacyjnych.	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05

TP-13	Metody oddziaływań w obszarze współczesnych koncepcji resocjalizacyjnych (metody twórczej resocjalizacji, pedagogika resocjalizacyjna o wymiarach kreujących); Praca jako metoda resocjalizacji. Możliwości i warunki zatrudniania osób skazanych	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
TP-14	Praca w środowisku otwartym: streetworking jako forma pracy pozainstytucjonalnej, partyworking, psychopedagogika przygody, survival.	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
TP-15	Koncepcje osobowościowe i zawodowe wychowawców ( pedagogów resocjalizacyjnych)	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05
TP-16	Rola organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej	W03;W05;W09;U03;U10;U15;K01;K03;K05

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Psychologia młodzieży niedostosowanej społecznie</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		<b>PEDAGOGIKA</b> II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	6
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)		Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się, zna istotę i zakres diagnozy niedostosowania społecznego.	
W_02	temat zaburzeń rozwoju człowieka i ich konsekwencji dla funkcjonowania psychicznego i społecznego jednostki w aspekcie rozwojowym.	
W_03	psychologiczne aspekty tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_04	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem jednostki niedostosowanej społecznie	
U_05	samodzielnie zdobywać wiedzę na temat mechanizmów prowadzących do nieprzystosowania i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w tym zakresie, korzystając z różnych źródeł	
U_06	zaprojektować i zastosować w praktyce: wywiad diagnostyczny, obserwację, skalę i ankietę w odniesieniu do osoby niedostosowanej społecznie, rodzica/opiekuna prawnego, wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej oraz - w celu rozpoznania skali niedostosowania społecznego	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_07	podejmowania działań resocjalizacyjnych w środowisku społecznym z uwzględnieniem ich korzyści psychologicznych	
K_08	formułowania wieloaspektowych diagnoz zachowań nieprzystosowawczych w obliczu wyzwań zawodowych	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, względność kryteriów. Analiza pojęcia przystosowania społecznego. Tradycyjne kryteria przystosowania. Psychologiczna perspektywa przystosowania	W05;W06;U02;U13;U19;K01
TP-02	Etiologia społecznego niedostosowania;- rola czynników biopsychicznych w różnych okresach rozwoju,- czynniki środowiskowe i kulturowe,- oddziaływania środowiska rodzinnego,- patogenny wpływ dewiacyjnych grup młodzieżowych,- szkoła jako środowisko generujące zjawisko niedostosowania społecznego	W05;W06;U02;U13;U19;K01
TP-03	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości dojrzałej w ujęciu G. Allporta, C. Rogersa	W05;W06;U02;U13;U19;K01
<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Charakterystyka osobowości dzieci i młodzieży niedostosowanej	W05;W06;U02;U13;U19;K01
TP-05	Rodzaje niedostosowania społecznego:- zachowanie przestępcze – typologia zachowania przestępczego, przyczyny kształtowania się zachowań przestępczych, rodzaje przestępców i ich obraz	W05;W06;U02;U13;U19;K01
TP-06	Zachowania neurotyczne – podstawowe pojęcia, etiologia zaburzeń nerwicowych według K. Horney, zachowania neurotyczne w ujęciu H.J. Eysencka.	W05;W06;U02;U13;U19;K01
TP-07	Zachowania psychopatyczne – objawy, przyczyny, struktura osobowości psychopatycznej, biologiczne uwarunkowania zachowań psychopatycznych	W05;W06;U02;U13;U19;K01

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Projektowanie indywidualnych programów opiekuńczo - wychowawczych</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	6

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie z oceną
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	terminologię stosowaną w projektowaniu programów kształcenia i wychowania		
W_02	teoretyczne podstawy konstruowania programów o strukturze liniowej, spiralnej, koncentrycznej, modułowej		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	dysponować wiedzą z metodyki wychowania i opieki dzieci i młodzieży		
U_04	stosować zasady obowiązujące w komunikacji interpersonalnej z dziećmi i osobami dorosłymi		
U_05	analizować treści dokumentów programowych i diagnozy pod względem przygotowania autorskiego indywidualnego programu wychowania		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_06	dostrzegania etycznego wymiaru proponowanych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			



Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Elementy programu wychowawczego (cele, treści, rezultaty, sylwetka wychowanka)	W03;W09;W11;U02;U07;U12;U17;K05
TP-02	Diagnoza potrzeb opiekuńczo – wychowawczych	W03;W09;W11;U02;U07;U12;U17;K05
TP-03	Formułowanie celów wychowania (wybór taksonomii i operacjonalizacja celów)	W03;W09;W11;U02;U07;U12;U17;K05
TP-04	Precyzowanie zadań wychowawczych na poszczególnych etapach	W03;W09;W11;U02;U07;U12;U17;K05
TP-05	Przygotowanie przykładowych konspektów i scenariuszy zajęć (wymagania formalne i merytoryczne)	W03;W09;W11;U02;U07;U12;U17;K05
<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Opracowanie charakterystyki programu i eksponowanie jego cech autorskich	W03;W09;W11;U02;U07;U12;U17;K05
TP-07	Procedury ewaluacji programu oraz zatwierdzania go do realizacji	W03;W09;W11;U02;U07;U12;U17;K05
TP-08	Konstruowanie programów opiekuńczo - wychowawczych	W03;W09;W11;U02;U07;U12;U17;K05

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Pedagogika czasu wolnego</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		<b>PEDAGOGIKA</b> II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	podstawy historyczne ukształtowania współczesnej kultury czasu wolnego		
W_02	podstawowe pojęcia , metody wychowania i metody badań w pedagogice czasu wolnego		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	formułować cele, dobrać metody oddziaływania i przygotowywać osoby z różnych grup społecznych do racjonalnego spędzania czasu wolnego		
U_04	zapropnować różnym grupom społecznym adekwatne formy spędzania czasu wolnego		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_05	zaplanować budżet własnego czasu wolnego		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Pedagogika czasu wolnego: samodzielna dyscyplina, czy specjalność w ramach pedagogiki	W03;W05;U10;K02
TP-02	Definicje podstawowych pojęć: czas wolny, czas na wół wolny, rekreacja, wczasowanie, czas pusty, czas wolny dyspozycyjny	W03;W05;U10;K02
TP-03	Znaczenie zdrowotne odpoczynku	W03;W05;U10;K02
TP-04	Charakterystyka zachowania w czasie wolnym. Wpływ rekreacji na stany emocjonalne i samopoczucie. Zagospodarowanie czasu wolnego	W03;W05;U10;K02
TP-05	Wychowanie do czasu wolnego a osobowość. Rodzaje czynników determinujących wolnoczasowe zachowanie człowieka	W03;W05;U10;K02
TP-06	Socjokulturowe zagadnienia w organizacji czasu wolnego	W03;W05;U10;K02
TP-07	Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego (przemoc, agresja, subkultury, sekty, blokowiska, samotność w sieci	W03;W05;U10;K02
TP-08	Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze zabawy	W03;W05;U10;K02

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Poradnictwo wychowawcze. Poradnictwo rodzinne</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia stacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	6
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	terminologię, teorię i metodykę związaną z poradnictwem rodzinnym i wychowawczym. Definiuje pojęcie poradnictwa rodzinnego, wychowawczego, ich zakres tematyczny, charakteryzuje etapy rozwoju rodziny oraz czynniki sprzyjające i zaburzające funkcjonowanie rodziny. Wymienia rodzaje poradnictwa, jego subdyscypliny oraz charakteryzuje każdą z nich.		
W_02	specyfikę różnych środowisk wychowawczych i procesach w nich zachodzących. Identyfikuje znaczenie relacji w rodzinie pochodzenia dla relacji między małżonkami i ich dziećmi. Wyjaśnia znaczenie relacji między małżonkami dla zdrowia psychicznego i zachowania dziecka.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. Wykorzystuje wiedzę psychologiczną do analizowania relacji między małżonkami oraz między rodzicami a dziećmi oraz wyprowadza wnioski dla poradnictwa rodzinnego.		
U_04	metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. Student, posługując się wiedzą teoretyczną, proponuje własne wyjaśnienie przyczyn trudności rodzinnych i wychowawczych dyskutuje je w kontekście wiedzy teoretycznej oraz proponuje rozwiązania problemu stosując odpowiednie metody pracy.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_05	podnoszenie swojej wiedzy i umiejętności z zakresu poradnictwa rodzinnego i wychowawczego		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			

<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
<b>Symbol treści programowych</b>	<b>Opis treści programowych</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)</b>
<b>wykład</b>		
TP-01	Przedmiot i cele poradnictwa wychowawczego i rodzinnego	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-02	Podstawowe aspekty udzielania pomocy: zasady, formy, metody i strategię poradnictwa.	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-03	Funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin.	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-04	Postawy rodzicielskie i style wychowania w rodzinie	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-05	Diagnozowanie środowiska wychowawczego I rodzinnego	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-06	Komunikacja interpersonalna w rodzinie –bariery i możliwości ich usuwania.	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-07	Charakterystyka interakcji doradcy i rodziny. Nawiązywanie kontaktu z dzieckiem.	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-08	Analiza ról w rodzinie.	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-09	Ukazanie interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych działań w procesie wychowania.	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
<b>ćwiczenia</b>		
TP-10	Przedmiot i cele poradnictwa wychowawczego i rodzinnego	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-11	Podstawowe aspekty udzielania pomocy: zasady, formy, metody i strategię poradnictwa.	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-12	Funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin.	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-13	Postawy rodzicielskie i style wychowania w rodzinie	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-14	Diagnozowanie środowiska wychowawczego I rodzinnego	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-15	Komunikacja interpersonalna w rodzinie –bariery i możliwości ich usuwania.	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-16	Charakterystyka interakcji doradcy i rodziny. Nawiązywanie kontaktu z dzieckiem.	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
TP-17	Analiza ról w rodzinie.	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01

TP-18	Ukazanie interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych działań w procesie wychowania.	W01;W11;U01;U02;U10;U15;K01
-------	---	-----------------------------

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Profilaktyka zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	6
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

W_01	współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży	
W_02	istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w wybranych zakresach	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	w sytuacjach symulowanych dokonać diagnozy zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży i zaproponować system oddziaływań ukierunkowanych na ich niwelowanie	
U_04	dokonać zaproponować system oddziaływań profilaktycznych w zakresie współczesnych zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży.	
U_05	w praktyce stosować umiejętności wychowawcze w zakresie pracy indywidualnej i grupowej.	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
K_06	zaangażowania w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych oraz angażuje się we współpracę ze specjalistami	
K_07	świadomego rozwijania własnych kompetencji intra- i interpersonalnych oraz wykorzystywania ich w pracy pedagogicznej	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Zachowania ryzykowne. Pojęcie zachowań ryzykownych. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Teorie wyjaśniające etiologię zachowań ryzykownych, Grupy ryzyka – dzieci, młodzież, inne grupy.	W05;U02;U11;K01
TP-02	Pojęcie profilaktyki – zagadnienia wprowadzające. Pojęcie profilaktyki. Poziomy profilaktyki. Strategie profilaktyczne i ich skuteczność. Ewolucja programów profilaktycznych.	W05;U02;U11;K01
TP-03	Wychowanie jako podstawa oddziaływań profilaktycznych. Pojęcie wychowania. Cele, metody, formy pracy wychowawczej. Teoria wychowania w ujęciu a. Guryckiej. Błąd w wychowaniu	W05;U02;U11;K01
TP-04	Profilaktyka w szkole. Profilaktyka uzależnień- toksykomanii. Przegląd programów profilaktycznych. • Efektywność programów profilaktycznych. • Instytucje wspomagające proces profilaktyki w szkole.	W05;U02;U11;K01

TP-05	Rola rodziców w profilaktyce rozwoju. Komunikacja interpersonalna. z rodzicami. Zjawiska patologiczne w środowisku rodzinnym.	W05;U02;U11;K01
<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Konstruowanie programu profilaktyki dotyczącego wybranego problemu np. uzależnienia. Przegląd programów profilaktycznych	W05;U02;U11;K01

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Psychologia kliniczna</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	6
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			



Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	podstawowe teorie psychopatologii; posiada podstawową wiedzę o mechanizmach zaburzeń psychicznych w kontekście rozwojowym	
W_02	podstawową wiedzę o klasyfikacji zaburzeń i ich obrazie klinicznym; posiada podstawową wiedzę dotyczącą związków psychika-ciało	
W_03	zastosowania psychologii klinicznej w praktycznej działalności psychologa	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_04	odnieść się do teorii przy interpretacji zaburzeń; rozumie możliwości i ograniczenia badań naukowych w obszarze psychologii klinicznej	
U_05	potrafi ocenić od strony etycznej badania z zakresu psychologii klinicznej; wykazuje odpowiedzialność w wypowiedziach dotyczących zagadnień z psychologii klinicznej	
U_06	zachować krytycyzm wobec teorii i metod diagnozy i terapii; zachowuje postawę rozumiejącą wobec osób z problemami klinicznymi; jest świadomy różnorodności wartości i potrzeb uznawanych przez ludzi i potrafi je respektować.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_07	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Przedmiot psychologii klinicznej i zadania psychologa klinicznego w praktyce. Pojęcie zdrowia psychicznego	W05;W06;U09;U12;K02;K03
TP-02	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej dzieci i dorosłych.	W05;W06;U09;U12;K02;K03
TP-03	Istota funkcjonalnej diagnozy psychologicznej, różnice w diagnozie dzieci i dorosłych	W05;W06;U09;U12;K02;K03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Zaburzenia okresu dojrzewania: depresja i samobójstwa, nerwice i zaburzenia odżywiania	W05;W06;U09;U12;K02;K03

TP-05	Zaburzenia osobowości, zaburzenia nastroju i zaburzenia po stresie traumatycznym i interwencja kryzysowa, zaburzenia lękowe, zaburzenia psychotyczne, uzależnienia.	W05;W06;U09;U12;K02;K03
-------	---	-------------------------

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Sztuka w edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		

<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	rolę sztuki i aktywności twórczej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych we współczesnym procesie nauczania i wychowania.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	organizować zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych form sztuki.	
U_04	Wykorzystywać terapeutyczne możliwości sztuki i aktywności twórczej w edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Wprowadzenie do teatroterapii, choreoterapii, muzykoterapii, baśnioterapii, terapii przez twórczość plastyczną	W04;W07;W08;U02;U08;U16;U18;K02;K03

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Warsztaty kreatywności</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	wiedzę dotyczącą zagadnień twórczości i kreatywności.		
W_02	wiedzę na temat technik twórczego myślenia, rozwiązywania problemów.		
W_03	wiedzę na temat technik rozwoju własnej twórczości.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_04	wykorzystać wiedzę o technikach do twórczego działania.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_05	kreatywnego działania w trudnych sytuacjach społecznych.		
K_06	ustawicznego rozwoju osobistego i zawodowego, doskonalenie warsztatu.		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)

ćwiczenia		
TP-01	Przedmiot, zakres i funkcje pedagogiki twórczości. Charakterystyka twórczego pedagoga	W04;W07;W08;U02;U08;U16;U18;K02;K03
TP-02	Rola metod i technik w twórczym rozwoju wychowanka, Przegląd i charakterystyka metod i technik kształcenia.	W04;W07;W08;U02;U08;U16;U18;K02;K03

## F2. SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA

Karta opisu zajęć - Sylabus			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	12
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Egzamin
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			

<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	wiedzę o czynnikach, mechanizmach I efektach zmian w rozwoju psychicznym w różnych okresach rozwoju człowieka	
W_02	prawdłowości rozwoju człowieka w cyklu życia	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	wykorzystać odpowiednie techniki diagnostyczne adekwatnej do okresu rozwojowego człowieka	
U_04	ocenić od strony etycznej badania z zakresu psychologii rozwoju człowieka ; wykazuje odpowiedzialność w wypowiedziach dotyczących zagadnień z psychologii rozwojowej	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju człowieka	W04;W05;U09;K01;K05
TP-02	Periodyzacja zmian w w okresach rozwojowych człowieka	W04;W05;U09;K01;K05
TP-03	Interpretacja prawdziwości zmian w rozwoju człowieka pod kątem działań edukacyjnych, wychowawczych I terapeutycznych	W04;W05;U09;K01;K05
TP-04	Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju człowieka	W04;W05;U09;K01;K05
TP-05	Periodyzacja zmian w w okresach rozwojowych człowieka	W04;W05;U09;K01;K05

TP-06	Interpretacja prawdziwości zmian w rozwoju człowieka pod kątem działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych	W04;W05;U09;K01;K05
-------	--	---------------------

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Psychologia kliniczna</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	6
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

W_01	podstawowe teorie psychopatologii; posiada podstawową wiedzę o mechanizmach zaburzeń psychicznych w kontekście rozwojowym	
W_02	podstawową wiedzę o klasyfikacji zaburzeń i ich obrazie klinicznym; posiada podstawową wiedzę dotyczącą związków psychika-ciało	
	zastosowania psychologii klinicznej w praktycznej działalności psychologa	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	ocenić od strony etycznej badania z zakresu psychologii klinicznej; wykazuje odpowiedzialność w wypowiedziach dotyczących zagadnień z psychologii klinicznej	
U_04	zachować krytycyzm wobec teorii i metod diagnozy i terapii; zachowuje postawę rozumiejącą wobec osób z problemami klinicznymi; jest świadomy różnorodności wartości i potrzeb uznawanych przez ludzi i potrafi je respektować.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Przedmiot psychologii klinicznej i zadania psychologa klinicznego w praktyce. Pojęcie zdrowia psychicznego	W06;W07;U09;U12;K02;K03
TP-02	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej dzieci i dorosłych	W06;W07;U09;U12;K02;K03
<b>ćwiczenia</b>		
TP-03	Zaburzenia okresu dojrzewania: depresja i samobójstwa, nerwice i zaburzenia odżywiania	W06;W07;U09;U12;K02;K03
TP-04	Zaburzenia osobowości, zaburzenia nastroju i zaburzenia po stresie traumatycznym i interwencja kryzysowa, zaburzenia lękowe, zaburzenia psychotyczne, uzależnienia.	W06;W07;U09;U12;K02;K03

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p><b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b></p> <p><i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p> <p><b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b></p>
---



Nazwa zajęć: <b>Wybrane zagadnienia z neurodydaktyki</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień – studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	12
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	wiedzę o specyfice przedmiotowej, metodycznej pedagogiki oraz studiowanej grupie zajęć specjalizacyjnych umożliwiającą prowadzenie samodzielnej pracy zawodowej i badawczej.		
W_02	ma rozbudowaną wiedzę o powiązaniach pedagogiki z pokrewnymi dziedzinami nauki umożliwiającą interdyscyplinarną analizę wybranych zjawisk zorientowaną na innowacyjne działania.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	wyszukiwać, analizować, integrować, interpretować i stosować informacje z zakresu studiowanego kierunku i specjalizacji wykorzystując różnorodne źródła.		
U_04	formułować krytyczne sądy i opinie oraz uzasadniać je w oparciu o poznaną wiedzę.		

<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	potrzebę ustawicznego podnoszenia swoich kwalifikacji a także inspirować i organizować proces uczenia się u innych.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się- nowe nurty badań. Mózg jako podmiot i przedmiot naszego działania. Uczenie się mózgu- konsekwencje dla edukacji. Mózg jako organ społeczny- związek efektywności nauczania z jakością relacji międzyludzkich	W01;W02;U01;U07;U09;K02;K05
TP-02	Neuronauka- teoretyczna inspiracja dla dydaktyki. Neuroplastyczność mózgu. Aktywność człowieka a struktura mózgu. Rola neuroprzekaźników w procesie uczenia się. Neurony lustrzane. Telewizja, komputery i Internet a struktura mózgu. Umysł dyscyplinarny drogą do sukcesu w uczeniu się. Uczenie się przyjazne mózgowi - poszukiwanie alternatywy dla edukacji transmisyjnej	W01;W02;U01;U07;U09;K02;K05
TP-03	Neuropedagogika i neurodydaktyka - nowe orientacje. Neurodydaktyczne zasady edukacji. Neurodydaktyka – perspektywą na sukces w uczeniu. Szkoła w świetle płynnej nowoczesności. Neuronalne podłoże dydaktyki konstruktywistycznej.	W01;W02;U01;U07;U09;K02;K05
TP-04	Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się- nowe nurty badań. Mózg jako podmiot i przedmiot naszego działania. Uczenie się mózgu- konsekwencje dla edukacji. Mózg jako organ społeczny- związek efektywności nauczania z jakością relacji międzyludzkich	W01;W02;U01;U07;U09;K02;K05
TP-05	Neuronauka- teoretyczna inspiracja dla dydaktyki. Neuroplastyczność mózgu. Aktywność człowieka a struktura mózgu. Rola neuroprzekaźników w procesie uczenia się. Neurony lustrzane. Telewizja, komputery i Internet a struktura mózgu. Umysł dyscyplinarny drogą do sukcesu w uczeniu się. Uczenie się przyjazne mózgowi - poszukiwanie alternatywy dla edukacji transmisyjnej	W01;W02;U01;U07;U09;K02;K05
TP-06	Neuropedagogika i neurodydaktyka - nowe orientacje. Neurodydaktyczne zasady edukacji. Neurodydaktyka – perspektywą na sukces w uczeniu. Szkoła w świetle płynnej nowoczesności. Neuronalne podłoże dydaktyki konstruktywistycznej.	W01;W02;U01;U07;U09;K02;K05

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>Diagnostyka w terapii pedagogicznej</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	6
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	terminologię używaną w diagnozie psychopedagogicznej		
W_02	podstawowe zasady kontaktu diagnostycznego oraz warunki prowadzenia diagnozy		
W_03	wiedzę o podstawowych metodach i technikach stosowanych w diagnozie psychopedagogicznej		
W_04	podstawowe zasady kontaktu diagnostycznego oraz warunki prowadzenia diagnozy		

W_05	podstawową wiedzę o obawach i diagnozie lateralizacji, ryzyka dysleksji, percepcji wzrokowej, percepcji słuchowej, zaburzeń hiperkinetycznych, zaburzeń emocjonalnych	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_06	dobrać adekwatne metody diagnozy zaburzeń w rozwoju dziecka	
U_07	określić symptomy zaburzeń hiperkinetycznych ,emocjonalnych, percepcji wzrokowej i/lub słuchowej, lateralizacji	
U_08	określić lateralizację oraz wskazać objawy zaburzeń lateralizacji	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_09	współpracy z innymi specjalistami oraz rodzicami dziecka z nieprawidłowym rozwojem	
K_10	zdaje sobie sprawę z etycznego wymiaru diagnozowania uczniów	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Proces poznania diagnostycznego	W01;U01;U02;U09;U15;K02;K05
TP-02	Podstawowe techniki diagnostyczne w terapii	
TP-03	Dobór i stosowanie wybranych narzędzi diagnozy pedagogiczne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych	W01;U01;U02;U09;U15;K02;K05
TP-04	Psychospołeczne, merytoryczne I komunikacyjne kompetencje diagnostyczne terapeuty	W01;U01;U02;U09;U15;K02;K05
<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	Diagnoza zaburzeń w zachowaniu, trudności w nauce, w rozwoju emocjonalnym I społecznym. Diagnoza dojrzałości I gotowości szkolnej	W01;U01;U02;U09;U15;K02;K05
TP-06	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych	W01;U01;U02;U09;U15;K02;K05

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p><b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b></p> <p><i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>
--

I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	6
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	zasady udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej		
W_02	procedure diagnozowania w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej		
Umiejętności - potrafi			
U_03	rozpoznać charakterystyczne symptomy zaburzeń w rozwoju		
U_04	wskazać i zaprojektować kierunki działań terapeutycznych w pracy z dzieckiem i jego rodziną		
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K_05	rozwijania swoich kompetencji w zakresie planowania, organizowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	terapia pedagogiczna- terminologia, założenia teoretyczne, praktyczne cele, uwarunkowania I psychologiczne podstawy procesu terapii pedagogicznej	W02;U01;U5;U14; K01
TP-02	Osiągnięcia I niepowodzenia szkolne- pojęcie trudności wuczeniu się I jego zakres	W02;U01;U5;U14; K01
TP-03	Teorie I koncepcje zaburzeń w rozwoju	W02;U01;U5;U14; K01
<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Organizacja terapii pedagogicznej w przestrzeni placówki edukacyjnej	W02;U01;U5;U14; K01
TP-05	Sytuacja szkolna jako obszar pomocy psychologiczno pedagogicznej	W02;U01;U5;U14; K01
TP-06	Kompetencje terapeuty w zakresie w zakresie współpracy w zróżnicowanych metodycznie I organizacyjnie zespołach	W02;U01;U5;U14; K01

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Metodyka zajęć terapeutycznych - zaburzenia w rozwoju społeczno-emocjonalnym</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>18</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	wiedzę na temat specyfiki grup terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi		
W_02	metody i techniki pracy terapeutycznej		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	posługiwać się metodami i technikami terapeutycznymi, poddaje krytycznemu osądowi własne działania i członków grupy		
U_04	Doskonalić umiejętności w zakresie komunikowania się i współpracy w grupie		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_05	posiada motywację do ciągłej pracy nad doskonaleniem umiejętności organizowania i prowadzenia grupy socjoterapeutycznej		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Funkcjonowanie dziecka w sferze społeczno – emocjonalnej, ocena prawidłowości i wskazywanie symptomów zaburzeń	W04;W08;U05;U010;U17;K04;K05
TP-02	Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno -emocjonalnego	W04;W08;U05;U010;U17;K04;K05
TP-03	Prezentacja narzędzia diagnostycznego i materiałów postdiagnostycznych w obszarze społeczno – emocjonalnym TROS-KA	W04;W08;U05;U010;U17;K04;K05
<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Diagnozowanie kompetencji społeczno -emocjonalnych	W04;W08;U05;U010;U17;K04;K05
TP-05	Profil rozwoju społeczno -emocjonalnego PREiS, planowanie pracy korekcyjno -kompensacyjnej na podstawie wyników	W04;W08;U05;U010;U17;K04;K05
TP-06	Planowanie pracy korekcyjno -kompensacyjnej , dobór metod do pracy w obszarach uznanych w diagnozie jako najistotniejsze do korekty	W04;W08;U05;U010;U17;K04;K05
TP-07	Ewaluacja pracy korekcyjno -kompensacyjnej	W04;W08;U05;U010;U17;K04;K05

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z osobami z zaburzeniami rozwoju ruchowego</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	



Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>18</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	wiedzę o rozwoju psychoruchowym człowieka, podstawowe dysfunkcje i zaburzenia integracji zmysłowej oraz ich wpływ na rozwój ruchowy, poznawczy i emocjonalny człowieka		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	formułować główne i szczegółowe cele terapeutyczne uwzględniające umiejętności uczniów		
U_04	formułować treści i procedury osiągania celów stosując odpowiednie metody, formy, środki dydaktyczne		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_05	wykazuje gotowość do współpracy z instytucjami i środowiskiem społecznym wykorzystując zdobytą wiedzę		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>			
TP-01	Pojęcie niepełnosprawności ruchowej. Wieloprofilowe podejście do osoby niepełnosprawnej. Najczęstsze schorzenia powodujące niepełnosprawność ruchową		W04;W08;U05;U10;U17;K04;K05

TP-02	Podstawowe dysfunkcje i zaburzenia integracji zmysłowej oraz ich wpływ na rozwój ruchowy. Kryteria diagnostyczne stosowane w ocenie rozwoju psychoruchowego.	W04;W08;U05;U10;U17;K04;K05
TP-03	Zaburzenia w rozwoju ruchowym, a powstawanie trudności szkolnych	W04;W08;U05;U10;U17;K04;K05
<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Diagnoza funkcjonalna. Projektowanie modelowych scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla osób z zaburzeniami rozwoju ruchowego	W04;W08;U05;U10;U17;K04;K05

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Metodyka zajęć terapeutycznych z osobami mającymi trudności w uczeniu się</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny		
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>18</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			

<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	symptomy trudności w uczeniu się oraz metody pracy służące wspieraniu rozwoju	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_02	zaprojektować zajęcia o charakterze kompensacyjno-korekcyjnym dla osób z trudnościami w nauce czytania i pisania, dobierając właściwe cele, metody, formy i treści do określonych symptomów	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_03	podejmowania działań terapeutycznych i współpracy z różnymi podmiotami	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Pojęcie niepełnosprawności ruchowej. Wieloprofilowe podejście do osoby niepełnosprawnej. Najczęstsze schorzenia powodujące niepełnosprawność ruchową	W04;W08;U05;U10;U17;K04;K05
TP-02	Podstawowe dysfunkcje i zaburzenia integracji zmysłowej oraz ich wpływ na rozwój ruchowy. Kryteria diagnostyczne stosowane w ocenie rozwoju psychoruchowego.	W04;W08;U05;U10;U17;K04;K05
TP-03	Zaburzenia w rozwoju ruchowym, a powstawanie trudności szkolnych	W04;W08;U05;U10;U17;K04;K05
<b>ćwiczenia</b>		
TP-04	Diagnoza funkcjonalna. Projektowanie modelowych scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla osób z zaburzeniami rozwoju ruchowego	W04;W08;U05;U10;U17;K04;K05

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b> <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>
--

I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych uczniów zdolnych</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	12
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	specjalistyczną terminologię stosowaną w pedagogice i jej subdyscyplinach a także terminologię dyscyplin pokrewnych		
W_02	ma rozbudowaną wiedzę o powiązaniach pedagogiki z pokrewnymi dziedzinami nauki umożliwiającą interdyscyplinarną analizę wybranych zjawisk		
Umiejętności - potrafi			
U_03	wyszukiwać, analizować, integrować, interpretować i stosować informacje z zakresu studiowanego kierunku i grupy zajęć specjalizacyjnych wykorzystując różnorodne źródła		

U_04	formułować krytyczne sądy i opinie, uzasadniać je, w oparciu o poznaną wiedzę	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy zawodowe i etyczne	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Specyfika Syndromu Nieadekwatnych Osiągnięć szkolnych uczniów w świetle literatury naukowej. Charakterystyczne objawy SNO. Diagnoza zjawiska. Sytuacje sprzyjające Syndromowi Nieadekwatnych Osiągnięć.	W01;W02;U01;U02;U07;K03;K04
TP-02	Zawyżone i zaniżone osiągnięcia szkolne uczniów zdolnych. Charakterystyka uczniów o przeciętnym poziomie zdolności intelektualnych i wysokich osiągnięciach szkolnych. Uwarunkowania środowiskowe SNO.	W01;W02;U01;U02;U07;K03;K04
TP-03	Wzory rodzinne nieadekwatnych osiągnięć. Szkolne przyczyny nieadekwatnych osiągnięć. Przyczyny psychologiczne, osobowościowe SNO. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć jako niepowodzenie osób zdolnych	W01;W02;U01;U02;U07;K03;K04
TP-04	Przeciwdziałanie SNO. Terapia Syndromu Nieadekwatnych Osiągnięć	W01;W02;U01;U02;U07;K03;K04

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Podstawy terapii logopedycznej</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>18</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na egzamin/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	podstawowe terminy w logopedii :wad wymowy, zaburzenie mowy: zaburzenia artykulacyjne, specyficzne zaburzenia rozwoju językowego ( SLI), błąd językowy, przejęzyczenia a norma językowa		
W_02	podstawową wiedzę na temat współczesnych poglądów na przedmiot i zadania logopedii w tym fonetyki i fonologii		
W_03	podstawową wiedzę o wadach wymowy i zaburzeniach mowy u dzieci oraz metodyce ich usuwania		
W_04	wiedzę na temat fonetyki artykulacyjnej, akustycznej, audytywnej i wizualnej oraz wykorzystuje ja w procesie diagnostycznym i terapeutycznym		
W_05	etapy kształtowania się i rozwoju mowy dziecka oraz czynniki zakłócające go		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_06	rozpoznawać, interpretować, oceniać nieprawidłowości występujące w mowie u dzieci i młodzieży		
U_07	posługiwać się pojęciami logopedycznymi w celu analizowania zjawisk językowych		
U_08	posiada umiejętność zastosowania wybranych strategii postępowania logopedycznego		
U_09	projektować działania wspierające mowę dziecka we współpracy z specjalistą i rodziną dziecka		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			

K_10	posiada przekonanie o wartości refleksji w postępowaniu logoterapeutycznym	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Logopedia jako samodzielna dyscyplina naukowa. współczesne poglądy na przedmiot i zadania logopedii, działy logopedii, dyscypliny pograniczne, podstawowe terminy w logopedii	W01;W02;W03;U01;U03;U09;K02
TP-02	Fonetyka: artykulacyjna, akustyczna, wizualna, audytywna. czynniki prozodyczne mowy: akcent, rytm, intonacja, allfony, odmiany warianty głosek	W01;W02;W03;U01;U03;U09;K02
TP-03	Kształtowanie się i rozwój mowy u dzieci i młodzieży. Etapy i czynniki zakłócające prawidłowy przebieg rozwoju mowy	W01;W02;W03;U01;U03;U09;K02
TP-04	Diagnoza nauczycielska i specjalistyczna nieprawidłowości mowy. Skale obserwacyjne oraz zapoznani się z dokumentacją logopedyczną. diagnoza różnicowa	W01;W02;W03;U01;U03;U09;K02
<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	Analiza wybranych przykładów zaburzeń i wad wymowy pod kątem diagnozowania i metodyki postępowania.	W01;W02;W03;U01;U03;U09;K02
TP-06	Przegląd dokumentacji logopedycznej ( w tym opinie, orzeczenia). karta logopedyczna, dziennik zajęć, zeszyt pracy logopedycznej z dzieckiem	W01;W02;W03;U01;U03;U09;K02

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>Metody udzielania wsparcia rodzinie</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny
Język wykładowy:	polski

Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>18</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	ma uporządkowaną I głęboką wiedzę o środowiskach wychowawczych, ich specyfice I procesach w nich zachodzących ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_02	zaprojektować I zorganizować sieci wsparcia dla jednostek I grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_03	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania I organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, aktywnej współpracy I współdziałania		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			



<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Interdyscyplinarne uwarunkowania diagnozy postępowania wychowawczo-terapeutycznego. Oddziaływania wychowawcze w podejściu wielomodalnym i skonceptualizowanym	W11;U17;K01;K05
TP-02	Podstawowe środowiska realizujące zadania z zakresu opieki i wychowania: rodzinne i instytucjonalne	W11;U17;K01;K05
<b>ćwiczenia</b>		
TP-03	Współpraca pedagoga z nauczycielami, uczniami i rodzicami	W11;U17;K01;K05
TP-04	Metody formy współpracy z rodzicami.planowanie pracy	W11;U17;K01;K05

<b>Karta opisu zajęć - Syllabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Elementy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>6</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	wiedzę na temat rozwoju biologicznego, psychologicznego oraz społecznego dzieci od 0 do 6 roku życia.		
W_02	wiedzę na temat diagnozy oraz etapów planowania procesu wspomagania rozwoju dzieci z zaburzeniami rozwojowymi		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Dokonuje diagnozy różnych sfer rozwojowych małych dzieci.;Posiada umiejętności oceny zaburzeń poszczególnych obszarów rozwoju dziecka, pozwalających na konstruowanie programów wspierania rozwoju dziecka, potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych badań		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_05	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne związane z diagnozą i wspomaganiem rozwoju dziecka. Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania dzieci oraz wspomagania ich rozwoju		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)	
<b>wykład</b>			
TP-01	Idea wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju małego dziecka	W04;W05;W06;U01;U03;K02;K03	
TP-02	Model wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, etapy planowania procesu wspomagania rozwoju dziecka.  Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym. Zasady, szanse i trudności.	W04;W05;W06;U01;U03;K02;K03	

TP-03	Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.  Działania nauczyciela przedszkolnego wspomagające rozwój dzieci w wieku przedszkolnym.	W04;W05;W06;U01;U03;K02;K03
TP-04	Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.  Działania nauczyciela przedszkolnego wspomagające rozwój dzieci w wieku przedszkolnym.	W04;W05;W06;U01;U03;K02;K03

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Terapia zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA  II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	6
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>18</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę/ Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			

<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	ma szeroką wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodycznej prowadzenia terapii osób przejawiających zaburzenia w zachowaniu i sprawiających trudności wychowawcze, ma rozległą wiedzę o powiązaniach pedagogiki z pokrewnymi dziedzinami nauki umożliwiającą interdyscyplinarną analizę wybranych zjawisk	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_02	umie obserwować, diagnozować i oceniać zjawiska i problemy społeczne, edukacyjne i wychowawcze	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_03	Pracy z grupą i w grupie, przyjmują w niej różne role, organizować pracę zespołu i kierować nim podczas realizacji zadania, identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy zawodowe i etyczne.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TP-01	Interdyscyplinarne uwarunkowania diagnozy postępowania wychowawczo-terapeutycznego. Oddziaływania wychowawcze w podejściu wielomodalnym i skonceptualizowanym. Objawy, przyczyny, patomechanizmy zaburzeń w zachowaniu. Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych jako przyczyna trudności wychowawczych. Niedojrzałość emocjonalno-uczuciowa. Zaburzenia postawy wobec edukacji i szkoły.	W01;W02;W03;U01;U02;U03;K03;K05
TP-02	Dynamika małych grup, techniki pracy grupowej a terapia zaburzeń w sferze kontaktów społecznych. Temperamentalne i środowiskowe wyznaczniki agresywnego radzenia sobie w trudnych sytuacjach społecznych. Osoby z symptomami niedostosowania społecznego lub zagrożone niedostosowaniem społecznym – model terapii. Zaburzenia w zachowaniu a przestępczość młodzieży.	W01;W02;W03;U01;U02;U03;K03;K05
<b>ćwiczenia</b>		

TP-03	Terapia osób z trudnościami w zachowaniu – ukierunkowanie na jednostkę i środowisko jej życia. Oddziaływania wspierające do wysiłku, motywacji, przewycięzania wyuczzonej bezradności przez samokontrolę. Kształtowanie ocen moralnych i refleksji a kształtowanie własnej wartości.	W01;W02;W03;U01;U02;U03;K03;K05
-------	--	---------------------------------

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Nowoczesny model terapii pedagogiczne</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		

<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	wiedzę o specyfice i nowoczesnym modelu terapii pedagogicznej umożliwiającej prowadzenie samodzielnej pracy zawodowej, ma rozbudowaną wiedzę o powiązaniach terapii pedagogicznej z pokrewnymi dziedzinami nauki umożliwiającą interdyscyplinarną analizę wybranych zjawisk zorientowanych na działania innowacyjne.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	wyszukiwać, analizować, interpretować informacje z zakresu terapii pedagogicznej wykorzystując różnorodne źródła, potrafi formułować krytyczne sądy i opinie uzasadniając je w oparciu o poznaną wiedzę	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	rozumie potrzebę ustawicznego podnoszenia swoich kwalifikacji i organizowanie procesu samokształcenia, identyfikuje i rozważnie oraz odpowiedzialnie rozstrzyga dylematy zawodowe i etyczne	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Terapia pedagogiczna – pytania o kierunki rozwoju. Tradycyjny i nowoczesny model terapii pedagogicznej. Teleologiczne podstawy doświadczenia pedagoga – terapeuty. Holistyczne ujęcie oddziaływań terapeutycznych. Terapia jako działanie wyspecjalizowane i interdyscyplinarne. Społeczne i personalistyczne uwarunkowania działań diagnostyczno-terapeutycznych (podejście behawioralne i personalistyczne).	W01;W02;W03;W09;U01;U02;U09;K01
TP-02	Racjonalność adaptacyjna i emancypacyjna w terapii pedagogicznej. Potencjał jednostki jako wartość w terapii pedagogicznej. Wsparcie, pomoc, poradnictwo w terapii pedagogicznej. Rola i zadania pedagoga terapeuty a kompetencje psychopedagogiczne	W01;W02;W03;W09;U01;U02;U09;K01

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>Wspieranie rozwoju, zdrowia i edukacji osób przewlekle chorych</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	12
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>12</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	podstawowe zagadnienia dotyczące chorób przewlekłych, posiada wiedzę na temat funkcjonowania osób przewlekle chorych oraz procesu wspierania ich rozwoju, zdrowia i edukacji		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_02	dostosowuje metody i formy wsparcia oraz rewalidacji do indywidualnych potrzeb przewlekle chorego, dokonuje planowania i projektowania pracy z osobą chorą przewlekle		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_03	ma świadomość konieczności indywidualizowania działań w stosunku do przewlekle chorych, jest gotowy podejmować współpracę z rodzicami przewlekle chorego i innymi specjalistami		

<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Pojęcie i rodzaje choroby przewlekłej. Choroba przewlekła w życiu człowieka i jego rodziny. Psychologiczne następstwa choroby przewlekłej. Psychologiczne aspekty funkcjonowania przewlekle chorego w rodzinie, szkole, przedszkolu. Główne obszary i sposoby pomocy osobie przewlekle chorej i jej rodzinie	W04;W11;U09;K0 2
TP-02	Czynniki wpływające na funkcjonowanie osób chorych w placówkach. Formy pomocy i wsparcia dla przewlekle chorego wynikające z przepisów prawa oświatowego. Rodzaje, formy i techniki pracy terapeutyczno-kompensacyjnej i rewalidacji osób przewlekle chorych. Praca z rodziną przewlekle chorego z uwzględnieniem specyficznych postaw rodzicielskich	W04;W11;U09;K0 2
TP-03	Praca z rodziną przewlekle chorego z uwzględnieniem specyficznych postaw rodzicielskich	W04;W11;U09;K0 2

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Dokumentacja i ewaluacja programów zajęć terapeutycznych</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	6



Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>6</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	zasady tworzenia programów terapeutycznych wie w jaki sposób należy prowadzić dokumentację zajęć oraz ich ewaluację		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_03	konstruuje programy zajęć terapeutycznych. - właściwie uzupełnia dokumenty. - planuje i przeprowadza ewaluację programu zajęć terapeutycznych		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_05	wykazuje postawę odpowiedzialności za właściwe przygotowanie programu zajęć terapeutycznych, stałe monitorowanie ich przebiegu, uzupełnianie stosownych dokumentów oraz jakość wyników pracy z uczniami. , - wykazuje refleksję w zakresie oceny swojej pracy z dzieckiem, - rozumie potrzebę stałego doskonalenia własnego warsztatu zawodowego		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Podstawy formalno- prawne dokumentacji i ewaluacji programów zajęć terapeutycznych. Zasady tworzenia, dokumentacji i ewaluacji - m.in.: indywidualnego programu terapeutycznego, programu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, programu zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne.	W02;W03,W10;U02;U09;K02;K05

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Komunikacja wspierająca w praktyce terapeutycznej</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		PEDAGOGIKA, II stopień - studia niestacjonarne - profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	9
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>		<b>RAZEM:</b>	<b>9</b>
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	ma rozległą wiedzę o człowieku jako użytkowniku języka oraz o metodach diagnozowania jego potrzeb komunikacyjnych i oceny jakości działań komunikacyjnych w zakresie działań pedagogicznych i kulturalnych, ma usystematyzowaną i rozległą wiedzę w zakresie komunikacji o uczestnikach działalności edukacyjnej.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_02	obserwować i oceniać zachowania komunikacyjne partnera komunikacji i identyfikować problemy komunikacyjne, jakie powstaną w toku interakcji, umie projektować własne działania zmierzające do rozwiązywania problemów komunikacyjnych powstałych w trakcie interakcji z innymi partnerami komunikacyjnymi w procesie edukacyjnym (uwzględniając nauczycieli, rodziców, uczniów), potrafi komunikować się zarówno ze specjalistami jak i przedstawicielami środowiska społecznego, w tym z rodzicami, wykorzystując dostępne techniki komunikacyjne	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_03	współpracować z instytucjami i środowiskiem społecznym wykorzystując techniki komunikacyjne zwiększające efektywność tej komunikacji	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Zróżnicowanie pojęcia komunikacji (ustna, pisemna, pośrednia, bezpośrednia). Elementy procesu komunikacji. Jednokierunkowe i kołowe modele komunikacji- wpływ przyjętej perspektywy na edukację i rolę terapeuty i osoby poddawanej terapii. Aksjomaty komunikacyjne Paula Watzlawicka. Analiza transakcyjna Erica Berne'a. Komunikacja werbalna i niewerbalna w terapii i rola tych rodzajów komunikacji w kreowaniu atmosfery terapii i motywacji osoby poddawanej terapii.	W06;U17;U16; K05

TP-04	Bariery komunikacyjne mogące wystąpić w trakcie procesu terapeutycznego z uwzględnieniem barier werbalnych i niewerbalnych. Bariery w relacjach opiekun prawny- terapeuta oraz trudności komunikacyjne, jakie mogą wystąpić na etapie ustalania planu terapii, zasad terapii, informowania o efektach terapii. Sposoby rozwiązywania konfliktów komunikacyjnych powstających w procesie terapeutycznym na linii terapeuta- podopieczny, opiekun prawny podopiecznego- terapeuta	W06;U17;U16; K05
TP-05	Trzy postawy w kontaktach komunikacyjnych: uległość, agresywność i asertywność i ich skutki. Postawa asertywna- charakterystyka, wady, zalety. Techniki asertywności: aktywne słuchanie, komunikacja typu „Ja” kontra komunikacji typu „Ty”. Komunikaty opiekuńcze i wspierające.	W06;U17;U16; K05

## 10. Ukończenie studiów

*Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa lub egzamin dyplomowy)*

### **Charakterystyka kierunku studiów**

Studia przygotowują do realizacji terapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych zadań w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, oferują zdobycie na bazie posiadanego już przygotowania pedagogicznego i studiów I stopnia, kwalifikacji do pracy w charakterze specjalisty terapii pedagogicznej, pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej i resocjalizacyjnej oraz poszerzenie kompetencji w zakresie profilaktyki społecznej.

Studia na tym poziomie realizowane są w ramach dwóch specjalności, których absolwenci uzyskują prawo do wykonywania zadań i obowiązków o charakterze pedagogicznym, opiekuńczym, czy wychowawczym, resocjalizacyjnym.

### Warunek ukończenia studiów

#### **Praca dyplomowa**

Pracę dyplomową student wykonuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego – promotora, zatrudnionego w Uczelni posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora, prowadzącego zajęcia o nazwie *Seminarium dyplomowe*. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej uwzględnia się przede wszystkim zainteresowania naukowe studenta oraz plan naukowy promotora pracy, zapotrzebowanie społeczne o określonym zasięgu lokalnym i zakres problematyki odpowiadającej możliwościom realizacyjnym programu badawczego tego rodzaju prac a także możliwości wykonania jej w terminie. Praca dyplomowa powinna mieć charakter teoretyczno-empiryczny. Temat pracy dyplomowej powinien być ustalony z promotorem kierującym pracą i zatwierdzony przez Komisję ds. Oceny Prac Dyplomowych.

Zostały również opracowane zasady i organizacja egzaminu dyplomowego na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia, które zostały umieszczone na stronie internetowej Instytutu Humanistycznego PWSTE w Jarosławiu:

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i składa się z dwóch części:

W części I następuje prezentacja pracy dyplomowej i obrona pracy dyplomowej.

Prezentacja obejmuje:

- przedstawienie przedmiotu i zakresu tematyki pracy,
- określenie przyjętych celów pracy,
- omówienie metodyki badawczej,
- zaprezentowanie wyników badań,
- przedstawienie wniosków,
- dyskusja na temat problematyki opisywanej w pracy dyplomowej.

Część II obejmuje pytania z zakresu tematyki studiów. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia profil praktyczny uwzględnia m. in. odpowiedzi na dwa pytania losowane z zakresu tematyki studiów.

## 11. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Instytut Humanistyczny dysponuje wspólnie z Instytutem Stosunków Międzynarodowych dwoma budynkami (B, C), zlokalizowanymi przy ul. Pruchnickiej 2, które tworzą jeden kampus dydaktyczny. Budynki te przeznaczone są do prowadzenia działalności dydaktyczno-naukowej.

Baza lokalowa Instytutu obejmuje pomieszczenia o łącznej powierzchni 1269 m<sup>2</sup>. Do dyspozycji studentów oddane są 2 sale wykładowe, 1 sala seminaryjna i 8 ćwiczeniowych, w tym 1 pracownia komputerowa wyposażona w komputery klasy PC. Ponadto w jednym z w/w budynków znajdują się pomieszczenia zakładów, dyrekcji i sekretariatu.

Salę wykładowe (C-1, C-2) wyposażone są w rzutniki multimedialne. Instytut dysponuje również 10 salami ćwiczeniowymi (C-8, C-9, C-10, C-11, C-12, C-13, C-14, C-15 oraz C-16, C-17, C-18). We wszystkich salach istnieje możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem rzutnika multimedialnego.

W budynku B znajduje się sala seminaryjna, wyposażona w dużą liczbę map, atlasów oraz innych pomocy naukowych, która spełnia również funkcję pracowni geograficzno-krajoznawczej.

Ponadto sala (C16) wyposażona jest w 20 stanowisk komputerowych oraz nowoczesną tablicę interaktywną i pełni funkcję pracowni komputerowej oraz laboratorium językowego. Pracownia posiada 20 stanowisk komputerowych, w których zainstalowane jest oprogramowanie systemowe Windows 7 Professional, oprogramowanie aplikacyjne Microsoft Office 2007 oraz oprogramowanie Galileo do systemów rezerwacyjnych w turystyce.

Do dyspozycji studentów są również 2 aule znajdujące się w budynku Biblioteki mieszczące po ok 250 osób.

W zakresie dostępu do Internetu Instytut Humanistyczny korzysta z sieci kampusowej Uczelni. Serwery obsługujące usługi sieciowe Uczelni i Instytutu bazują na systemach Linux Centos, Debian oraz Open/FreeBSD. Studenci korzystają ze sprzętu komputerowego w godzinach zajęć oraz

konsultacji. Na terenie kampusu działa sieć WiFi, w najbliższym czasie planowane jest przyłączenie kampusowej sieci bezprzewodowej do sieci „Eduroam”. Studenci mogą także korzystać z komputerów w czytelnicy, gdzie mają do dyspozycji 15 komputerów z dostępem do: Internetu, zasobów informatycznych uczelni (USOS – plany zajęć, program studiów, oceny, informacje i ogłoszenia dotyczące toku studiów), zasobów księgozbioru biblioteki - komputerowy system biblioteczny SOWA. System umożliwia elektroniczną rezerwację i zamawianie książek, serwis drukujący – z dowolnego komputera znajdującego się w telecentrum, możliwość wydrukowania dowolnej liczby stron.

Uczelnia dysponuje oprogramowaniem statystycznym niezbędnym do realizacji zajęć ze statystyki oraz z psychometrii, a także do prawidłowego realizowania zajęć w ramach prac seminaryjnych. Program Statistica 7 zakupiono z projektu badawczego pt. „Bezzwrotna pomoc zagraniczna dla zadań inwestycyjnych MSP – wpływ na determinanty zatrudnienia” nr umowy Z/2.18/II/2.1/107/06/U/69/06. W chwili obecnej jest tworzone laboratorium statystyczne, które jest objęte projektem pn. „Rozbudowa bazy dydaktycznej PWSTE w Jarosławiu w celu dostosowania efektów kształcenia do wymogów stawianych przez rynek pracy” współfinansowany ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 (nr RPPK.06.04.02-18-0001/17).

Studenci mieszkający w domu studenckim „Viktoria” mają również możliwość korzystania z sieci internetowej za pośrednictwem łączy znajdujących się w każdym pokoju studenckim akademika. Ponadto we wszystkich budynkach Instytutu Stosunków Międzynarodowych zostały zainstalowane kioski internetowe służące jako Publiczne Punkty Dostępu do Internetu umożliwiające bezpłatne korzystanie z szybkiego internetu oraz dostęp do systemu informacji z dziekanatu.

Studenci w ramach zajęć z psychologii mogą uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w sali z lustrem fenickim, sali z dostosowaną przestrzenią kreatywną do prowadzenia treningów grupowych, a także innych sal w których jest możliwe prowadzenie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w Uczelni, szczególnie z zakresu diagnostyki psychologicznej, wywiadu psychologicznego i obserwacji. Od 2019 przy Instytucie Humanistycznym

funkcjonuje Podkarpackie Centrum Badań, Diagnozy i Terapii powołane Zarządzeniem nr 113/2019 Rektora PWSTE. W ramach PCBDiT prowadzone są działania pomocy adresowane do osób potrzebujących wsparcia psychologicznego. Z pomocy PCBDiT korzystają nie tylko studenci, ale również mieszkańcy województwa podkarpackiego.

Uczelnia posiada własną platformę e-learningową (<http://elearning.pwste.edu.pl>), zbudowaną w oparciu o środowisko nauczania zdalnego Moodle. W przypadku wsparcia procesu dydaktycznego poprzez wykorzystanie platformy edukacyjnej konieczne jest uzyskanie spersonalizowanego dostępu do zasobów (indywidualny login i hasło) przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia oraz studentów. Wykładowcy sami, we własnym zakresie opracowują materiały dydaktyczne, które później zamieszczane są na platformie

e-learningowej Moodle oraz udostępniane studentom w ramach realizowanych zajęć. Wykorzystywane narzędzia e-learningowe stanowią wsparcie i uzupełnienie zajęć realizowanych w sposób tradycyjny, głównie na ćwiczeniach. Poprzez platformę Moodle mogą odbywać się również zaliczenia oraz egzaminy.

Do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowany jest system Microsoft Teams do którego wszyscy nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia oraz studenci mają bezpłatny spersonalizowany dostęp. Z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzone są szczególnie wykłady i ćwiczenia z zajęć, z których można w ten sposób zrealizować efekty uczenia się.

Biorąc pod uwagę wymogi wynikające z zakładanych efektów uczenia się oraz aktualną liczbę studentów, liczba, wielkość oraz wyposażenie sal dydaktycznych odpowiadają potrzebom kształcenia na kierunku pedagogika studia drugiego stopnia o profilu praktycznym. Baza dydaktyczna jest systematycznie doposażana.

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna w Jarosławiu posiada także obiekty sportowe usytuowane w obrębie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16. W obrębie Kampusu znajdują się: boiska sportowe, 3 korty do tenisa ziemnego, hala sportowa, sala gimnastyczna, studio ćwiczeń rehabilitacyjno – rekreacyjnych oraz siłownia.

## 12. Opinia Samorządu Studenckiego



Jarosław, dnia 15.09.2022 r.

**OPINIA UCZELNIANEGO SAMORZĄDU STUDENCKIEGO  
PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY TECHNICZNO-EKONOMICZNEJ  
IM. KS. BRONISŁAWA MARKIEWICZA W JAROSŁAWIU  
W SPRAWIE ZMIAN W PROGRAMIE STUDIÓW PEDAGOGIKA  
W RAMACH NIESTACJONARNYCH STUDIÓW II STOPNIA O PROFILU PRAKTYCZNYM**

Na podstawie dostępnych źródeł Uczelniany Samorząd Studencki Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu dokonał oceny zmian w programie studiów Pedagogika w ramach niestacjonarnych studiów II stopnia o profilu praktycznym.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża **pozytywną** opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Przewodniczący  
Uczelnianego Samorządu Studenckiego  
PWSPE w Jarosławiu  
*Konrad Bajdak*  
Konrad Bajdak

---

Uczelniany Samorząd Studencki  
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna  
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

37-500 Jarosław, ul. Czarnieckiego 16  
kontakt@usspwste.pl, 660 509 483  
www.usspwste.pl