



**Państwowa Wyższa Szkoła  
Techniczno-Ekonomiczna  
im. ks. Bronisława Markiewicza  
w Jarosławiu**

**PROGRAM STUDIÓW**

**Instytut Humanistyczny**

**Kierunek studiów: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna**

**Poziom: jednolite studia magisterskie**

**Rok akademicki: 2022/2023**

## 1. Charakterystyka kierunku

### 1.1. Informacje podstawowe

Nazwa kierunku studiów	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>
Poziom	<b>Jednolite studia magisterskie</b>
Profil	<b>praktyczny</b>
Forma studiów	<b>stacjonarne</b>
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	<b>magister</b>

### 1.2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin oraz dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział efektów uczenia się
<b>Nauki społeczne</b>	<b>Pedagogika</b>	<b>77%</b>
<b>Nauki społeczne</b>	<b>Psychologia</b>	<b>23%</b>

Dyscyplina wiodąca: **Pedagogika**

### 1.3. Ogólne informacje związane z programem studiów

#### **Charakterystyka kierunku studiów**

Studia stacjonarne pięcioletnie, jednolite, dziedzina nauk społecznych, profil praktyczny, przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.

Program studiów jest zgodny z przepisami prawa, uwzględnia wymagania określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kierunek przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego oraz wczesnoszkolnego w placówkach oświatowych i edukacyjnych oraz prowadzenia wszystkich zajęć wynikających z podstawy programowej w klasach początkowych szkoły podstawowej i w przedszkolach. Profil praktyczny studiów umożliwia studentom odnieść nabytą wiedzę teoretyczną do edukacyjnej rzeczywistości oraz nabyć umiejętności, kompetencje i doświadczenie przydatne w późniejszej pracy.

Studia z Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej zapewnią studentom wdrożenie do rozwiązywania trudnych problemów społecznych z zachowaniem kultury osobistej, dobrych obyczajów i etyki zawodowej. Dzięki odbytym treningom, wyposażeni zostaną w umiejętności pracy nad sobą w zakresie rozpoznawania własnych uczuć i radzenia sobie z nimi, a także wrażliwości, akceptacji, tolerancji, empatii, asertywnego reagowania oraz konstruktywnej komunikacji interpersonalnej.

### **Koncepcja kształcenia**

Kształcenie w ramach zajęć stacjonarnych – teoretycznych i praktycznych uzupełnianych b-learningiem oraz e-learningiem.

Misją Instytutu Humanistycznego PWSTE jest kształcenie profesjonalistów z zakresu nauk humanistycznych i społecznych. Celem Instytutu Humanistycznego jest wzmacnianie motywacji do kształcenia ustawicznego, doskonalenia, mobilności i kreatywności zawodowej studentów i osób zawodowo czynnych.

Ważnym elementem wychowawczym Instytutu jest propagowanie poglądów patrona Uczelni, bł. ks. Bronisława Markiewicza, bowiem głoszone przez Niego podstawowe wartości pedagogiczne, ich rola i znaczenie w programie wychowawczym są aktualne współcześnie, choć rodziły się w klimacie potrzeb XIX wieku.

W strategicznych działaniach Uczelni przewiduje się dostosowanie oferty edukacyjnej dla potrzeb i wyzwań rynku pracy. Oznacza to m. in. wyjście naprzeciw zapotrzebowaniu na studia z zakresu zwiększenia kompetencji psycho-pedagogicznych w pracy współczesnego nauczyciela w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.

**Cele kształcenia:** wyposażenie absolwentów w kompetencje merytoryczne, dydaktyczne, wychowawcze oraz organizacyjne umożliwiające spełnienie wymogów formalnych stawianych nauczycielom przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, a także osiągnięcie przydatności zawodowej.

Studia z Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej przygotowują przyszłych pedagogów wyposażając ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy z dziećmi: potrzeby psycho-pedagogiczne dziecka w poszczególnych okresach rozwoju, warunki oraz efektywne metody uczenia się, teoretyczne i praktyczne aspekty oceniania i ewaluacji osiągnięć dziecka, wspieranie jego aktywności twórczej, w tym również dziecka ze specjalnymi potrzebami, zasady budowania środowiska wychowawczego i atmosfery w klasie szkolnej, integracja i inkluzja, a także czynniki ułatwiające adaptację dziecka do nowego środowiska, strategie kształcenia zindywidualizowanego z tutoringiem oraz rola mediów, kultury i edukacji dziecka w świecie współczesnym.

Przygotowanie pedagogów do pełnienia funkcji nauczycieli przedszkoli i klas początkowych i realizacji założeń systemu zintegrowanego kształcenia obejmuje przygotowanie do realizacji założeń edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, plastycznej, muzycznej, technicznej, wychowania fizycznego, informatyki oraz nauczania języka obcego z metodyką.

Realizacja programu umożliwi zdobycie przez przyszłego pedagoga podstawowej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej niezbędnej do właściwego organizowania zajęć wspierających i wspomagających rozwój dziecka, określonych podstawą programową. Profil praktyczny studiów przygotowuje do prowadzenia współpracy zarówno z rodzicami, jak i środowiskiem pozaszkolnym (lokalnym) rozwijając umiejętności organizowania, prowadzenia i rozwijania kompetencji zawodowych, a także ustawicznego samorozwoju.

## 2. Efekty uczenia się

### Efekty uczenia się na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym - uwzględniające uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia oraz charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Lp.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się Po zakończeniu studiów na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA:	Kod składnika opisu – uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (I część)
<b>WIEDZA</b>					
1.	K_W01/p/	Student zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
2.	K_W02/ps/	Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
3.	K_W03/ps/	Student zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
4.	K_W04/p/	Student zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.	P7U_W	<b>Kontekst</b> – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
5.	K_W05/p/	Student zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7U_W	<b>Kontekst</b> – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
6.	K_W06/p/	Student zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
7.	K_W07 /p/	Student zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

8.	K_W08 /p/	Student zna i rozumie prawa dziecka osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
9.	K_W09/p/	Student zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
10.	K_W10 /p/	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
11.	K_W11/p/	Student zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
12.	K_W12/p/	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
13.	K_W13/ps/	Student zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
14.	K_W14/ps/	Student zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym, i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
15.	K_W15 /p/	Student zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
16.	K_W16/p/	Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
17.	K_W17 /p/	Student zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
18.	K_W18 /p/	Student zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

19.	K_W19 /p/	Student zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
20.	K_W20 /p/	Student zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
21.	K_W21 /p/	Student zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7U_W	<b>Zakres i głębia</b> – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>					
1.	K_U01/ps/	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
2.	K_U02 /ps/	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
3.	K_U03 /p/	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
4.	K_U04 /p/	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
5.	K_U05 /p/	Student potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UU
6.	K_U06 /ps/	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
7.	K_U07 /ps/	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
8.	K_U08 /p/	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
9.	K_U09 /ps/	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW

10.	K_U10 /p/	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
11.	K_U11 /p/	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
12.	K_U12 /p/	Student potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
13.	K_U13 /p/	Student potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
14.	K_U14 /p/	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U	<b>Uczenie się</b> – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU
15.	K_U15 /p/	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7U_U	<b>Komunikowanie się</b> – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
16.	K_U16 /p/	Student potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	<b>Komunikowanie się</b> – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
17.	K_U17 /p/	Student potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
18.	K_U18 /p/	Student potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań,	P7U_U	<b>Wykorzystanie wiedzy</b> – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW

		wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;			
19.	K_U19 /p/	Student potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7U_U	<b>Organizacja pracy</b> – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>					
1.	K_K01 /p/	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
2.	K_K02 /p/	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7U_K	<b>Oceny</b> – krytyczne podejście	P7S_KK
3.	K_K03 /ps/	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
4.	K_K04 /p/	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7U_K	<b>Odpowiedzialność</b> – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
5.	K_K05 /p/	Student jest gotów porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K	<b>Odpowiedzialność</b> – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
6.	K_K06 /p/	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
7.	K_K07 /p/	Student jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
8.	K_K08 /ps/	Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	<b>Rola zawodowa</b> – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR

Objaśnienia znaków pod symbolem efektu: /p/ - efekt przyporządkowany do pedagogiki, - 77%; /ps/- efekt przyporządkowany do psychologii, -23%









B.10.W4.	Abolwent zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu; możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia; procesy uczenia się mózgu.																																																																																				
C.W1.	Abolwent zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej;																																																																																				
C.W2.	Abolwent zna i rozumie organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup; potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów;																																																																																				
C.W3.	Abolwent zna i rozumie zasady projektowania personalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III; zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny personalizowanych programów kształcenia i wychowania;																																																																																				
C.W4.	Abolwent zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych; teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III; ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;																																																																																				
C.W5.	Abolwent zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania; uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności; prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły; proces ewaluacji w przedszkolu i szkole; metody i techniki ewaluacyjne.																																																																																				

































# 4. Harmonogram realizacji programu studiów w cyklu kształcenia 2022/2023 – 2026/2027

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu INSTYTUT HUMANISTYCZNY		Harmonogram realizacji programu studiów kierunek: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA																																																													
		Stopień studiów - forma studiów: jednolite studia magisterskie, stacjonarne, profil praktyczny, cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023																																																													
Lp.	Nazwa zajęć	Semestr I												Semestr II												Semestr III												Semestr IV												Lp.	Wzrost												
		W	C	L	A	P	W	C	L	A	P	W	C	L	A	P	W	C	L	A	P	W	C	L	A	P	W	C	L	A	P	W	C	L	A	P	W	C	L	A	P	W	C	L	A	P																	
<b>ZAJĘCIA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO</b>		[Grid of 0s and 1s]																																																												17	17
<b>A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNE</b>		[Grid of 0s and 1s]																																																												81	81
<b>A.1. PODSTAWY WIEDZY PEDAGOGICZNYCH</b>		[Grid of 0s and 1s]																																																												3	3
<b>A.2. PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b>		[Grid of 0s and 1s]																																																												1	1
<b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I szkoły podstawowej</b>		[Grid of 0s and 1s]																																																												58	58
<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>		[Grid of 0s and 1s]																																																												45	45
<b>D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ</b>		[Grid of 0s and 1s]																																																												7	7
<b>E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI</b>		[Grid of 0s and 1s]																																																												57	57
<b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej</b>		[Grid of 0s and 1s]																																																												14	14
<b>G. Praktyki zawodowe</b>		[Grid of 0s and 1s]																																																												10	10
<b>H. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH</b>		[Grid of 0s and 1s]																																																												16	16
<b>Suma</b>		[Grid of 0s and 1s]																																																												220	220

I rok studia stacjonarne				SEMESTR 01 ZIMOWY											SEMESTR 02 LETNI															
Lp.	Nazwa modułu	P P Z	W Y B	W	E/ Zoc/Zal	Ć w	E/ Zoc/Zal	L a b	E/ Zoc/Zal	Z P	E/ Zoc/Zal	P Z	E/ Zoc/Zal	L/ S e m	E/ Zoc/Zal	E C T S	W	E/ Zoc/Zal	Ć w	E/ Zoc/Zal	L a b	E/ Zoc/Zal	Z P	E/ Zoc/Zal	P Z	E/ Zoc/Zal	L/ S e m	E/ Zoc/Zal	E C T S	
1.	Technologia informacyjna	&																			15	Z oc								1
2.	Filozofia	&																	15	Z oc									1	
3.	Efektywne metody uczenia się	&																	15	Z oc									2	
4.	Język obcy	&												30	Z oc	1											30	Z oc	1	
5.	Wychowanie fizyczne	&				30	Z oc												30	Z oc								0		
6.	Podstawy socjologii			15	Z oc											1														
7.	Wprowadzenie do pedagogiki	&		15	E	15	Z oc									4														
8.	Pedagogika ogólna	&		15	E	30	z o c									5														
9.	Pedagogika społeczna	&															15	Z oc	15	Z oc									3	
10.	Teoretyczne podstawy wychowania	&		30	E	15	Z oc									4														
11.	Historia myśli pedagogicznej																15	Z oc											2	
12.	Pedagogika wielokulturowa																15	E											3	
13.	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	&															15	E	15	Z oc									4	
14.	Pedagogika przedszkolna	&		15	Z oc	15	Z oc									2	15	Z oc	15	Z oc									2	
15.	Pedagogika wczesnoszkolna	&		15	Z oc	15	Z oc									2	15	Z oc	15	Z oc									2	
16.	Psychologia ogólna	&		30	E	30	z o c									5														



II rok studia stacjonarne				SEMESTR 03 ZIMOWY												SEMESTR 04 LETNI														
Lp.	Nazwa modułu	P P Z	W Y B	W	E/ Zoc/Zal	Ć w	E/ Zoc/Zal	L a b	E/ Zoc/Zal	Z P	E/ Zoc/Zal	P Z	E/ Zoc/Zal	L/ Se m	E/ Zoc/Zal	E C T S	W	E/ Zoc/Zal	Ć w	E/ Zoc/Zal	L a b	E/ Zoc/Zal	Z P	E/ Zoc/Zal	P Z	E/ Zoc/Zal	L/ Se m	E/ Zoc/Zal	E C T S	
1.	Etyka zawodowa			15	Z oc											1														
2.	Język obcy	&												30	Z oc	2											30	Z oc	2	
3.	Teoretyczne podstawy kształcenia	&		15	E	30	Z oc									7														
4.	Kierunki pedagogiki współczesnej			15	Z oc											2														
5.	Pedagogika przedszkolna	&				15	Z oc									2			15	E									3	
6.	Pedagogika wczesnoszkolna	&				15	Z oc									2			15	E									3	
7.	Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i w szkole	&		15	Z oc	25	Z oc									4														
8.	Współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną i środowiskiem pozaszkolnym/ Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole		*														15	Z oc	30	Z oc									4	
9.	Konstruowanie indywidualnych edukacyjno-terapeutycznych programów pracy w przedszkolu	&		15	Z oc	15	Z oc									3	15	Z oc	30	Z oc									5	
10.	Dydaktyka specjalna			15	E											2														



III rok studia stacjonarne				SEMESTR 05 ZIMOWY											SEMESTR 06 LETNI															
Lp.	Nazwa modułu	P P Z	W Y B	W	E/ Zoc/Zal	Ć w	E/ Zoc/Zal	L a b	E/ Zoc/Zal	Z P	E/ Zoc/Zal	P Z	E/ Zoc/Zal	L/ S e m	E/ Zoc/Zal	E C T S	W	E/ Zoc/Zal	Ć w	E/ Zoc/Zal	L a b	E/ Zoc/Zal	Z P	E/ Zoc/Zal	P Z	E/ Zoc/Zal	L/ S e m	E/ Zoc/Zal	E C T S	
1.	Komunikacja interpersonalna	&				30	Zoc									2														
2.	Ochrona własności intelektualnej			15	Zoc											1														
3.	Autoprezentacja i wystąpienia publiczne	&																	15	Zoc									2	
4.	Edukacja polonistyczna	&		15	Zoc	15	Zoc									4	15	E	15	Zoc									4	
5.	Przygotowanie do nauczania języka obcego z metodyką	&				30	Zoc									3			30	Zoc									3	
6.	Edukacja matematyczna	&		15	E	30	Zoc									4			15	Zoc									3	
7.	Edukacja społeczno-przyrodnicza	&		15	E	15	Zoc									4														
8.	Informatyka	&				30	Zoc									3														
9.	Edukacja muzyczna	&																	30	Zoc									3	
10.	Edukacja wychowania fizycznego	&															15	Zoc	15	Zoc									4	
11.	Strategie edukacyjne w przedszkolu i w szkole	&		15	Zoc	15	Zoc									4	15	Zoc	15	Zoc									4	
12.	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	&															15	E	30	Zoc									4	
13.	Metodyka edukacji technicznej	&				30	Zoc									3														
14.	Kultura żywego słowa	&				15	Zoc									2														
15.	Praktyka ciągła w zakładzie pracy	&																							80	Zoc			3	
<b>Godziny zajęć</b>				75		210											60		165						80					
<b>Łącznie godzin dydaktycznych</b>				285											30	305											30			

IV rok studia stacjonarne				SEMESTR 07 ZIMOWY											SEMESTR 08 LETNI															
Lp.	Nazwa modułu	P P Z	W Y B	W	E/ Zoc/Zal	Ć w	E/ Zoc/Zal	L a b	E/ Zoc/Zal	Z P	E/ Zoc/Zal	P Z	E/ Zoc/Zal	L/ S e m	E/ Zoc/Zal	E C T S	W	E/ Zoc/Zal	Ć w	E/ Zoc/Zal	L a b	E/ Zoc/Zal	Z P	E/ Zoc/Zal	P Z	E/ Zoc/Zal	L/ S e m	E/ Zoc/Zal	E C T S	
1.	Socjologia edukacji w pracy z dzieckiem	&																	15	Z oc										1
2.	Psychologia społeczna	&															15	E	15	Z oc										4
3.	Przygotowanie do nauczania języka obcego z metodyką	&				30	Z oc												30	Z oc										5
4.	Edukacja techniczna	&				30	E																							
5.	Edukacja plastyczna	&				30	E																							
6.	Edukacja wychowania fizycznego	&		15	E	15	Z oc																							
7.	Edukacja zdrowotna (w języku angielskim)	&				30	Z oc																							
8.	Diagnozowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka	&		15	Z oc	15	Z oc										3	15	E	15	Z oc									4
9.	Metodyka edukacji polonistycznej	&		15	Z oc	15	Z oc										4	15	E	15	Z oc									4
10.	Metodyka edukacji matematycznej z elementami logiki	&		15	Z oc	15	Z oc										4	15	E	15	Z oc									4
11.	Metodyka edukacji zdrowotnej	&																	30	Z oc										3
12.	Praktyka ciągła w zakładzie pracy	&										40	Z oc												40	Z oc				2
13.	Statystyka w badaniach pedagogicznych	&																	30	Z oc										2
<b>Godziny zajęć</b>				<b>60</b>		<b>180</b>						<b>40</b>					<b>60</b>		<b>165</b>						<b>40</b>					
<b>Łącznie godzin dydaktycznych</b>				<b>280</b>											<b>31</b>	<b>265</b>											<b>29</b>			

V rok studia stacjonarne				SEMESTR 09 ZIMOWY											SEMESTR 10 LETNI															
Lp.	Nazwa modułu	P P Z	W Y B	W	E/Zoc/Zal	Ć w	E/Zoc/Zal	L a b	E/Zoc/Zal	Z P	E/Zoc/Zal	P Z	E/Zoc/Zal	L/ Se m	E/Zoc/Zal	E C T S	W	E/Zoc/Zal	Ć w	E/Zoc/Zal	L a b	E/Zoc/Zal	ZP	E/Zoc/Zal	P Z	E/Zoc/Zal	L/ Se m	E/Zoc/Zal	E C T S	
1.	Pedeutologia	&				15	Z oc									3														
2.	Zabawa w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	&																	30	Z oc										4
3.	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego	&															15	Z oc	30	Z oc										4
4.	Metodyka nauczania języka obcego	&				30	Z oc									3			30	E									3	
5.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	&		15	E	30	Z oc									4														
6.	Metodyka edukacji plastycznej	&				15	Z oc									4			30	E									4	
7.	Metodyka edukacji muzycznej	&				15	Z oc									4			30	Z oc									3	
8.	Metodyka wychowania fizycznego	&				30	Z oc									3			30	E									3	
9.	Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/ Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	&	*	30	E	30	Z oc									6														
10.	Współpraca z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			30	Z oc											4														
11.	Polityka oświatowa																15	E											2	
12.	Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	&		15	Z oc	15	Z oc									4	15	Z oc	15	Z oc									3	
13.	Kultura żywego słowa	&				15	E									2														
14.	Seminarium	&	*											30	Z oc	2											30	Z oc	3	
<b>Godziny zajęć</b>				<b>90</b>		<b>195</b>								<b>30</b>			<b>45</b>		<b>195</b>								<b>30</b>			
<b>Łącznie godzin dydaktycznych</b>				<b>315</b>											<b>39</b>	<b>270</b>											<b>29</b>			

#### 4. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

1.	Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	<b>3115</b>	
2.	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	<b>10</b>	
3.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	<b>320</b>	
4.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>161</b>	
5.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	<b>292</b>	
6.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	<b>Kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk społecznych. Łączna liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych wynosi 9 ECTS</b>	
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów  *zgodnie ze standardami -5%	<b>23</b>	
8.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (dotyczy studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	<b>60</b>	
9.	Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
		1. <b>Pedagogika</b> 2. <b>Psychologia</b>	<b>77%</b> <b>23%</b>

### **Zajęcia kształcenia ogólnego**

Liczba godzin	<b>315</b>
Liczba punktów ECTS	<b>17</b>

### **A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne**

Liczba godzin	<b>720</b>
Liczba punktów ECTS	<b>81</b>

### **B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej**

Liczba godzin	<b>480</b>
Liczba punktów ECTS	<b>58</b>

### **C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym**

Liczba godzin	<b>400</b>
Liczba punktów ECTS	<b>44</b>

### **D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej**

Liczba godzin	<b>60</b>
Liczba punktów ECTS	<b>7</b>

### **E. Metodyka poszczególnych typów edukacji**

Liczba godzin	<b>480</b>
Liczba punktów ECTS	<b>57</b>

### **F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej**

Liczba godzin	<b>120</b>
Liczba punktów ECTS	<b>14</b>

**G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami**

Liczba godzin	<b>60</b>
Liczba punktów ECTS	<b>7</b>

**H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli**

Liczba godzin	<b>60</b>
Liczba punktów ECTS	<b>7</b>

**I. Kultura języka**

Liczba godzin	<b>60</b>
Liczba punktów ECTS	<b>8</b>

**J. Praktyki zawodowe**

Liczba godzin	<b>240</b>
Liczba punktów ECTS	<b>10</b>

**K. Metodologia badań naukowych**

<b>Liczba godzin</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>10</b>

**Struktura form zajęć**

<b>Nazwa formy zajęć</b>	<b>Procentowy udział w ogólnej liczbie godzin dydaktycznych</b>
wykład	29,5%
ćwiczenia	56%
lektorat	4%
laboratorium	0,5%
projekt	---
seminarium	2%
zajęcia praktyczne	---
praktyki zawodowe	8%
inne	---

## 5. Praktyki zawodowe

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ogólne cele praktyk zawodowych:

- poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Praktyki śródroczne są realizowane jako zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz nauczycieli przedszkoli lub szkół, z którymi uczelnia zawarła umowy.

Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi. Praktyki zawodowe odbywają się w placówkach oświatowych, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Celem praktyki będzie poznanie przez studenta metodyk wykonywania zadań – norm, procedur i dobre praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Ponadto dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów. Weryfikacja praktyk będzie oparta na ocenie opracowanych scenariuszy zajęć/ lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk zawodowych. Weryfikacji dokonuje nauczyciel akademicki posiadający kompetencje i doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, oraz posiadający dorobek naukowy w dyscyplinie naukowej pedagogika.

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje i doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, w tym nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w dyscyplinach naukowych – pedagogika lub psychologia.

## 6. Ocena i doskonalenie programu studiów

W wyniku współpracy z interesariuszami zewnętrznymi wprowadzane są zmiany w treściach programowych celem dostosowania wiedzy i umiejętności studentów do potrzeb

rynku pracy. W szczególności, wprowadzono zajęcia mające na celu Kształtowanie kompetencji kluczowych, które są zgodne z Polityką Oświatową. Wśród treści przewidywanych dla tych zajęć pojawiły się zagadnienia związane z rozwijaniem własnych kompetencji osobowych, a także kwestie związane z diagnozą oraz metodyką planowania rozwoju. Zaproponowane zostały również nowe zajęcia diagnostyczne.

W programie uwzględniono sugestie studentów dotyczące zajęć z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej. Za szczególnie przydatne studenci wskazali między innymi zajęcia: z terapii specyficznych trudności w uczeniu się, z edukacji matematycznej, polonistycznej, przyrodniczej z metodyką, itd.; zajęcia dotyczące zaburzenia zachowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, elementy terapii specyficznych trudności w uczeniu się.

W programie uwzględniono również sugestie studentów dotyczące zajęć, które należałoby udoskonalić dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej i bardziej dostosować do rynku pracy, studenci wskazali m.in. takie elementy jak praktyki poza uczelnią, pracę z trudnym rodzicem.

## **7. Potrzeby społeczno-gospodarcze oraz zgodność zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami**

Celem szeroko pojętej współpracy jest w szczególności dążenie do udziału w kształtowaniu struktury kwalifikacji absolwenta. Stałe kontakty z interesariuszami zewnętrznymi pozwalają na orientowanie się co do potrzeb otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego.

Dla rozwoju kształcenia młodzieży, a także upowszechniania dorobku naukowego organizowane są w Instytucie Humanistycznym lekcje i konferencje naukowe, webinary łącznie z organizacją szkoleń, kursów i studiów podyplomowych poświęconych doskonaleniu procesu dydaktyczno-wychowawczego skierowane do uczniów i nauczycieli szkół, dla których organem prowadzącym jest Powiat Jarosławski. Dodatkowo w ramach podpisanego porozumienia studenci mają możliwość wykorzystywania w pracach dyplomowych informacji zdobytych podczas praktyki studenckiej w urzędach i instytucjach podległych Starostwu. Kierunek studiów posiada zbiór zdefiniowanych interesariuszy zewnętrznych, który jest zbiorem otwartym. Do zbioru interesariuszy zewnętrznych należą: władze samorządowe lokalne i regionalne (starostwo powiatowe miasta Jarosławia, Urząd Miasta Jarosławia, Naczelnik Wydziału Oświaty i Polityki Społecznej Starostwa Powiatowego), organizacje związane z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy, Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, Dyrektorzy placówek opiekuńczo – wychowawczych: przedszkoli, domów dziecka, Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego, Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Koło w Jarosławiu, absolwenci Uczelni.

Włączanie interesariuszy zewnętrznych bezpośrednio do realizacji procesu dydaktycznego odgrywa istotną rolę w budowaniu wysokiej kultury jakości kształcenia i odbywa się podczas cyklicznych spotkań tzw. „Warsztatów eksperckich” lub indywidualnie. Ponadto zapewniają oni studentom kierunków pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna m.in. możliwość odbywania praktyk.

Instytut współpracuje z otoczeniem społecznym w ramach wspólnych cyklicznych prowadzonych badań (np. projekt Bezpieczny Jarosław, projekt „Myślenie matematyczne u dzieci”, 4 edycje „PajDej”). Dodatkowo interesariusze zewnętrzni biorą udział podczas organizowanych konferencjach i wydawanych publikacjach. Do stosowanych form współpracy należy również:

- organizacja dni otwartych w Uczelni;
- przeprowadzanie na terenie Uczelni wykładów dla uczniów szkół i udział w wykładach gościnnych w siedzibie szkół;
- organizowanie szkoleń specjalistycznych; webinarów, konkursów
- organizowanie przez Uczelnie targów edukacyjnych i uczestnictwo w targach edukacyjnych organizowanych przez szkoły średnie.

Studenci Uczelni o profilu praktycznym mają większe możliwości praktycznego przygotowania się do wykonywania zawodu. Bardzo istotną kwestią jest fakt, iż w trakcie studiów o profilu praktycznym studenci nie tylko teoretycznie poznają sposoby funkcjonowania i potrzeby różnego rodzaju instytucji oraz przedsiębiorstw, ale przede wszystkim nabywają umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania zawodu.

## 8. Karta opisu zajęć (sylabusy)

### ZAJĘCIA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>TECHNOLOGIA INFORMACYJNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			

M_01	zna elementarną terminologię dotyczącą użytkowania komputerów, systemu operacyjnego, różnych aplikacji, między innymi: edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia grafiki prezentacyjnej
M_02	posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania globalnej sieci internetowej, jest świadomy zarówno korzyści jak i zagrożeń płynących z internetu student umie korzystać z głównych elementów systemu operacyjnego, zarządzać oknami aplikacji, plikami, folderami, a także procesami instalacji i deinstalacji oprogramowania. Jest świadomy konieczności używania oprogramowania antywirusowego, potrafi je zainstalować i umiejętnie wykorzystywać w celu ochrony komputera i jego zasobów. Umie dobrać odpowiednie narzędzia informatyczne do realizacji własnych zadań
<b>Umiejętności – potrafi</b>	
M_03	student umie korzystać z głównych elementów systemu operacyjnego, zarządzać oknami aplikacji, plikami, folderami, a także procesami instalacji i deinstalacji oprogramowania. Jest świadomy konieczności używania oprogramowania antywirusowego, potrafi je zainstalować i umiejętnie wykorzystywać w celu ochrony komputera i jego zasobów. Umie dobrać odpowiednie narzędzia informatyczne do realizacji własnych zadań
M_04	student umie zarządzać arkuszem, wprowadzać, sortować i kopiować dane, używać dostępnych funkcji oraz tworzyć własne formuły. Umie wybrać typ, utworzyć i formatować wykres w celu prawidłowego przekazania informacji. Nabyte umiejętności pozwalają na wykorzystanie oprogramowania do przeprowadzania powtarzalnych obliczeń: przygotowania budżetów, opracowywania prognoz, sporządzania wykresów i raportów finansowych
M_05	student posiada umiejętności pozwalające na użycie technik graficznych jako efektywnego środka komunikacji, szeroko wykorzystywanego w prezentowaniu informacji. Student umie wprowadzać, edytować oraz formatować tekst w prezentacjach, wstawiać oraz edytować obrazy i rysunki, wybrać rodzaj, stworzyć i formatować wykres w celu przekazania w odpowiedni sposób informacji, potrafi rozróżnić sposób wyświetlania prezentacji, dobrać układ i wygląd slajdów, zastosować animacje i różne efekty przejść oraz sprawdzić i poprawić zawartość prezentacji przed jej końcowym wydrukiem i rozpowszechnieniem
M_06	student umie wykonać typowe zadania związane z przeszukiwaniem sieci, wypełniać i wysyłać formularze internetowe, zapisywać strony internetowe i pliki pobrane z sieci. Posiada również umiejętność posługiwania się programem poczty elektronicznej, umie redagować, wysyłać wiadomość z załącznikami, odpowiadać na wiadomości i przesyłać je dalej
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_07	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego
M_08	ma świadomość roli i miejsca technologii informacyjnej w procesie
<p><b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .</p>	

<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Laboratorium</b>		
TK-01	Użytkowanie komputerów. System operacyjny – ustawienia, praca z ikonami, użycie okien; zarządzanie plikami – kopiowanie, przenoszenie, usuwanie, odzyskiwanie, szukanie, programy narzędziowe – kompresja i dekompresja plików, programy antywirusowe	M_01-M_08
TK-02	Edytor tekstu – Word. Tworzenie i modyfikowanie dokumentu; operacje na blokach tekstu; podział dokumentu na akapity, sekcje, strony; formatowanie stron, nagłówki, stopki, numeracja stron, kolumny tekstu; tabele; szablony; korespondencja seryjna; łączenie i osadzanie obiektów, obiekty graficzne, wzory matematyczne, automatyzacja prac redakcyjnych – szablony	M_01-M_08
TK-03	Arkusze kalkulacyjne- Excel. Podstawowe operacje w arkuszu, obliczenia, formatowanie danych; wykorzystanie funkcji arkusza – pisanie formuł, graficzna prezentacja funkcji, sporządzanie wykresów; adresowanie, wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego w różnorodnych zadaniach	M_01-M_08
TK-04	Prezentacja – Power Point. Tworzenie prezentacji, uatrakcyjnianie prezentacji, upowszechnianie prezentacji	M_01-M_08
TK-05	Internet. Wyszukiwanie i pobieranie informacji, przetwarzanie informacji; komunikacja w internecie	M_01-M_08

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym
Język wykładowy:	polski

Rok studiów: 3	Semestr: V	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie z oceną
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Absolwent zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego		
M_02	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.		
<b>Umiejętności – potrafi</b>			

M_03	Absolwent potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	
M_04	Absolwent potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	
M_05	Absolwent potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_06	Absolwent jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu oraz określenie warunków jego zaliczenia. Procesy grupowe i praca w grupie.	M_01
TK-02	Metody i techniki pracy trenera umiejętności komunikacyjnych.	M_01
TK-03	Komunikacja interpersonalna – poziomy komunikacji, formy, przyczyny nieefektywnego komunikowania się, sposoby poprawy komunikacji międzyludzkiej i techniki zadawania pytań.	M_02- M_03
TK-04	Komunikacja niewerbalna – jej właściwości i funkcje.	M_02- M_03
TK-05	Style zachowań komunikacyjnych – zachowania asertywne i nieasertywne. Asertywne wyrażanie pochwał, krytyki oraz pozytywnych i negatywnych uczuć. Asertywne odmawianie, wyrażanie próśb i wydawanie poleceń.	M_02- M_04
TK-06	Proces dochodzenia do porozumienia. Przełamywanie barier w procesie komunikacji interpersonalnej. Założenia komunikacji empatycznej NVC.	M_02- M_04

TK-07	Kompetencje interpersonalne w pracy trenera - sposoby ich nabywania.	M_03- M_04
TK-08	Techniki i metody aktywne w warsztacie trenera umiejętności komunikacyjnych.	M_02- M_04
TK-09	Realizacja warsztatów z zakresu umiejętności komunikacyjnych przez studentów w środowisku szkolnym (wybrane placówki w Jarosławiu).	M_03- M_06
TK-10	Komunikacja niewerbalna – jej właściwości i funkcje.	M_02- M_03

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III	Semestr: 5	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	pojęcie utworu oraz istotę autorskich praw majątkowych, poszczególnych praw osobistych i pokrewnych	
M_02	zasady konstruowania umów, których przedmiotem są prawa autorskie (rozumie różnicę pomiędzy przepisami względnie i bezwzględnie obowiązującymi dotyczącymi umów, których przedmiotem są prawa autorskie	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	wyjaśnić zasady korzystania z elektronicznych baz danych, programów komputerowych i utworów audiowizualnych	
M_04	wyjaśnić na czym polega treść prawa autorskiego w Internecie i zasady odpowiedzialności za jego naruszenie	
M_05	wyjaśnić w jaki sposób można korzystać z chronionego utworu bez zgody uprawnionego	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_06	prawidłowego rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykorzystaniem elementów cudzego utworu w pracy zawodowej.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TK-01	Przedmiot i podmiot praw autorskich (pojęcie utworu, rodzaje utworów, pojęcie twórcy, współtwórcy, producenta i wydawcy, utwory pracownicze, czas ochrony). Pojęcie i treść autorskich praw osobistych.	M_01- M_06
TK-02	Wykonywanie autorskich praw majątkowych (treść prawa, wyczerpanie prawa, ograniczenia treści autorskich praw majątkowych). Umowy o przeniesienie majątkowych praw autorskich oraz umowy licencyjne.	M_01- M_06

TK-03	Prawa pokrewne (wykonania artystyczne, fonogramy i wideogramy, nadania programów, prawo do pierwszych wydań oraz wydań naukowych i krytycznych).	M_01- M_06
TK-04	Ochrona baz danych (pojęcie bazy danych, przedmiot ochrony, dozwolony użytek, czas ochrony). Ochrona programów komputerowych i utworów audiowizualnych.	M_01- M_06
TK-05	Podmiot i przedmiot ochrony praw autorskich w internecie (treść prawa autorskiego oraz zasady odpowiedzialności za naruszenia).	M_01- M_06
TK-06	Prawnkarne aspekty prawa autorskiego i praw pokrewnych (analiza znamion przestępstw, tryb ścigania, sankcje). Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi i pokrewnymi.	M_01- M_06

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>AUTOPREZENTACJA I WYSTĄPIENIA PUBLICZNE</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023 – 2026 / 2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III	Semestr: 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
K_W01	Ma podstawową wiedzę z zakresu autoprezentacji i wystąpień publicznych		
K_W02	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej		
K_W03	Ma elementarną wiedzę o człowieku jako twórcy i uczestniku procesu komunikacji.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
K_U01	Skutecznie wykorzystuje nabytą wiedzę do interpretacji podstawowych procesów komunikacji interpersonalnej		
K_U02	Potrafi poprawnie tworzyć oraz interpretować wystąpienia publiczne		
K_U03	Ma umiejętność dokonywania analiz podstawowych społecznych, politycznych, kulturowych aspektów działania mediów z zakresie kreacji wizerunku, w tym interpretacji i oceny autoprezentacji publiczne		
K_U04	Ma umiejętność właściwego i trafnego wyrażania myśli w wystąpieniach ustnych, potrafi formułować przekonujące argumenty		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
K_K01	Jest świadomy znaczenia wypowiedzi ustnych, formułowanych poprawnie językowo w procesie komunikacji społecznej oraz ich wpływu na postrzeganie własnego wizerunku przez otoczenie		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>			

TP-01	Pojęcie autoprezentacji, cechy prezentacji przed kamerą. Przygotowanie do wystąpień publicznych	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02
TP-02	Taktyki autoprezentacyjne	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02
TP -03	Techniki odwołujące do mechanizmów egotystycznych i autoprezentacjach	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02
TP-04	Jak być dobrze postrzeganym? (wizerunek, charyzma, zasady dress code)	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02
TP-05	Mowa ciała	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02, K_K01
TP-06	Rola głosu w wystąpieniach publicznych	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02
TP-07	Autoprezentacja w biznesie	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02, K_K01
TP-08	Savoir-vivre	K_W01, K_W02, K_W03, K_U01, K_U02, K_K01

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>FILOZOFIA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023 – 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_01	Absolwent potrafi rozróżnić główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.		
M_02	Absolwent potrafi opisać główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii.		
M_03	Absolwent potrafi opisać na czym polegają główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku.		
M_04	Absolwent potrafi uzasadnić konieczność samodzielnego, krytycznego myślenia, na bazie analizy wybranych tekstów filozoficznych.		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Czym jest poznanie filozoficzne. Nauki filozofii. Pojęcie bytu i sposobu istnienia. Początek dziejów filozofii.	M_01, M_02
TP-02	Główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii. Przedstawiciele okresu przedsokratycznego. (Jońscy filozofowie przyrody: Tales z Miletu, Anaksymander, Anaksymenes; Pitagoras, Heraklit, Elaci, Fizycy, Sofiści). Okres klasyczny: Sokrates, Szkoły sokratyczne, Platon, Arystoteles. Poglądy myślicieli okresu praktycznego (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm).	M_01, M_02
TP-03	Główne okresy, kierunki i orientacje filozoficzne na przestrzeni dziejów filozofii. Czy Sokrates był sofistą? Konfrontacja idealizmu z realizmem na podstawie myśli Platona i Arystotelesa.	M_01, M_02, M_03
TP-04	Podstawowe problemy filozoficzne. Różnica między filozofią, a nauką, mitem, poezją, religią i ideologią. Średniowiecze: Patrystyka – Klemens z Aleksandrii, Orygenes, Augustyn. Scholastyka: Okres wczesny scholastyki - Jan Szkot Eriugena, Anzelm z Canterbury, Pierre Abelard. Okres klasyczny scholastyki – Bonawentura, Albert Wielki, Tomasz z Akwinu. Późna scholastyka – Jan Dunks Szkot, Wilhelm Kocham, Mistrz Eckhart.	M_01, M_02, M_03
TP-05	Główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku. Filozofia renesansu jako wstęp do czasów nowożytnych (Leonardo da Vinci, M. Machiavelli, G. Bruno). Cogito ergo sum – Kartezjusz kontra św. Augustyn. Imperatyw kategoryczny Kanta. Filozofia dziejów wg Hegla.	M_01, M_02
TP-06	Elementy filozofii języka. Analiza wybranych tekstów filozoficznych.	M_04

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>ETYKA ZAWODOWA</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym
Język wykładowy:	polski

Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.		
M_02	Absolwent zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczyciela.		
M_03	Absolwent zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego lub wewnątrzszkolnego.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			

M_04	Absolwent potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	
M_05	Absolwent potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy oraz interpretować model świadomości refleksyjnej nauczyciela.	
M_06	Absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	
M_07	Absolwent potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_08	Absolwent jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	
M_09	Absolwent jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów; w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	
M_10	Absolwent jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	
M_11	Absolwent jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Wstępna charakterystyka etyki zawodowej.	M_01-M_11
TK-02	Moralność jako zjawisko społeczne i ważny mechanizm regulacji zachowań indywidualnych i społecznych.	M_01-M_11

TK-03	Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela.	M_01-M_11
TK-04	Prawa i obowiązki nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	M_01-M_11
TK-05	Zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego oraz wewnątrzszkolnego.	M_01-M_11
TK-06	Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek.	M_01-M_11
TK-07	Dylematy etyczne w zawodzie nauczyciela.	M_01-M_11
TK-08	Etyczność jako warunek profesjonalizmu nauczycielskiego.	M_01-M_11
TK-09	Osobowość nauczyciela.	M_01-M_11
TK-10	Obowiązki nauczycieli – Karta nauczyciela.	M_01-M_11
TK-11	Etyczny wymiar pracy nauczyciela.	M_01-M_11
TK-12	Specyfika zawodu nauczyciela.	M_01-M_11
TK-13	Zasady etyczne w zawodzie nauczyciela, próby i przykłady kodyfikacji.	M_01-M_11

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>EFEKTYWNE METODY UCZENIA SIĘ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023 – 2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę – test
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Student zna powiązania pomiędzy wiedzą specyficzną dla studiowanego kierunku a efektywnymi metodami uczenia się oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę do analiz zjawisk społecznych.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	Student potrafi zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się.		
M_03	Student potrafi korzystać z podstawowych prawidłowości uczenia się.		
M_04	Student analizuje swój proces uczenia się.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_05	Student jest gotów do identyfikacji swoich mocnych stron i ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.		
M_06	Student potrafi samodzielnie pracować i zarządzać sobą w czasie.		
M_07	Student jest świadomy konieczności uczenia się przez całe życie.		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-01	Wprowadzenie w problematykę zajęć (karta opisu zajęć). Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się. Uczenie się jako jedna z umiejętności psychospołecznych.	M_01
TP-02	Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Preferencje sensoryczne.	M_01 M_02, M_03, M_04 M_05- M_07
TP-03	Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci. Wykorzystywanie technik pamięciowych w nauce.	M_01 M_02, M_03, M_04 M_05- M_07
TP-04	Motywacja do uczenia się i sposoby jej podtrzymywania.	M_01 M_05, M_06, M_07
TP-05	Wybrane techniki uczenia się. Mnemotechniki.	M_02- M_04 M_05- M_07
TP-06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencje wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.	M_01 M_02- M_04
TP-07	Zarządzanie czasem w procesie uczenia się. Organizacja pracy własnej.	M_02- M_04 M_05, M_06
TP-08	Kreatywność i twórczość w procesie uczenia się. Techniki kreatywnego myślenia.	M_02- M_04 M_05- M_07

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>JĘZYK OBCY</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym
Język wykładowy:	polski

Rok studiów: I, II	Semestr: 1, 2, 3, 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1+1+2+2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30+30+30+30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>120</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Student rozpoznaje konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według CEF.		
M_02	Student posiada odpowiedni zasób słownictwa do opisywania sytuacji życia codziennego i zawodowego.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_03	Student potrafi zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.		
M_04	Student analizuje i formułuje wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.		
M_05	Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_06	Student wykazuje się umiejętnością współdziałania w parach i grupach.		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			

<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>lektorat</b>		
TK-01	Jedzenie i gotowanie	M_01- M_06
TK-02	Czas Present Simple i Present Continuous. Czasowniki statyczne i dynamiczne	M_01- M_06
TK-03	Rodzina	M_01- M_06
TK-04	Przymiotniki osobowości. Opis osoby.	M_01- M_06
TK-05	Formy przyszłe (Future Simple, Present Continuous, be going to).	M_01- M_06
TK-06	Język potoczny – reagowanie na dobre i złe wiadomości, przedstawianie siebie i innych.	M_01- M_06
TK-07	Kolokwium.	M_01- M_06
TK-08	Pieniądze i finanse.	M_01- M_06
TK-09	Czas Present Perfect i Past Simple.	M_01- M_06
TK-10	Praca charytatywna.	M_01- M_06
TK-11	Czas Present Perfect Simple i Present Continuous; wyrażenia for/since.	M_01- M_06
TK-12	Przymiotniki słabe i mocne w j. angielskim (gradable i nongradable).	M_01- M_06
TK-13	Kolokwium.	M_01- M_06
TK-14	Transport.	M_01- M_06
TK-15	Stopień wyższy i najwyższy przymiotnika.	M_01- M_06
TK-16	Bezpieczeństwo na drodze.	M_01- M_06
TK-17	Stereotypy dotyczące płci.	M_01- M_06
TK-18	Przedimki a/an, the.	M_01- M_06
TK-19	Kolokacje – przymiotnik z czasownikiem, czasownik z przyimkiem.	M_01- M_06
TK-20	Język potoczny – wyrażanie opinii.	M_01- M_06
TK-21	Kolokwium.	M_01- M_06

TK-22	Rozmowy telefoniczne.	M_01- M_06
TK-23	Czasowniki nakazu (must, have to, should).	M_01- M_06
TK-24	Zasady dobrego zachowania.	M_01- M_06
TK-25	Czasowniki modalne (can, could, be able to).	M_01- M_06
TK-26	Nabywanie nowych umiejętności.	M_01- M_06
TK-27	Przymiotniki kończące się na –ed oraz –ing.	M_01- M_06
TK-28	Zaimki zwrotne.	M_01- M_06
TK-29	Kolokwium.	M_01- M_06
TK-30	Sport.	M_01- M_06
TK-31	Przesady.	M_01- M_06
TK-32	Czasy przeszłe (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect).	M_01- M_06
TK-33	Życie towarzyskie, związki.	M_01- M_06
TK-34	Forma used to.	M_01- M_06
TK-35	Język potoczny – prośby i pytanie o pozwolenie.	M_01- M_06
TK-36	Kolokwium.	M_01- M_06
TK-37	Kultura i sztuka.	M_01- M_06
TK-38	Strona bierna.	M_01- M_06
TK-39	Wygląd zewnętrzny, części ciała.	M_01- M_06
TK-40	Czasowniki modalne dedukcji (might, can't, must).	M_01- M_06
TK-41	Kolokwium.	M_01- M_06
TK-42	Edukacja.	M_01- M_06
TK-43	I tryb warunkowy. Czasowniki make, let i allow.	M_01- M_06
TK-44	Życie studenckie.	M_01- M_06
TK-45	II tryb warunkowy.	M_01- M_06
TK-46	Domy.	M_01- M_06
TK-47	Język potoczny – proponowanie i reagowanie na propozycje.	M_01- M_06
TK-48	Kolokwium.	M_01- M_06
TK-49	Praca.	M_01- M_06
TK-50	Bezokoliczniki i formy gerundialne.	M_01- M_06

TK-51	Zakupy.	M_01- M_06
TK-52	Słowotwórstwo – tworzenie rzeczowników.	M_01- M_06
TK-53	Kolokwium.	M_01- M_06
TK-54	Słowotwórstwo – tworzenie przymiotników i przysłówków.	M_01- M_06
TK-55	Technologia.	M_01- M_06
TK-56	Wyrażenia ilościowe.	M_01- M_06
TK-57	Język potoczny – pytania pośrednie.	M_01- M_06
TK-58	Zdania względne.	M_01- M_06
TK-59	Przestępczość.	M_01- M_06
TK-60	Pytania rozłączne.	M_01- M_06
TK-61	Kolokwium.	M_01- M_06

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1, 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	0
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30+30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Absolwent zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;		
M_02	Absolwent zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;		
M_03	Absolwent zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej		
M_04	Absolwent zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;		
M_05	Absolwent zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;		
M_06	Absolwent zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_07	Absolwent potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;		
M_08	Absolwent potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;		
M_09	Absolwent potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_10	Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			

<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>ćwiczenia</b>		
TK-01	Początki kultury fizycznej rys historyczny – wprowadzenie do przedmiotu.	M_01-M_10
TK-02	Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem oraz zakres , zadania wychowania fizycznego.	M_01-M_10
TK-03	Rola wychowania fizycznego w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	M_01-M_10
TK-04	Etapy rozwoju motorycznego w ontogenezie ze szczególnym uwzględnieniem młodszego wieku szkolnego	M_01-M_10
TK-05	Metody pomiaru rozwoju somatycznego i motorycznego dziecka.	M_01-M_10
TK-06	Cele i treści wychowania przedszkolnego i szkolnego w zakresie aktywności ruchowej (analiza podstawy programowej i programów )	M_01-M_10
TK-07	Gry i zabawy ruchowe w wychowaniu fizycznym w pierwszym etapie edukacji. Scenariusze zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	M_01-M_10
TK-08	Pozycje wyjściowe do prowadzenia ćwiczeń gimnastycznych.	M_01-M_10

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PODSTAWY SOCJOLOGII</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych		
M_03	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_04	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia		
M_05	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.		

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Socjologia, przedmiot zainteresowania socjologii.	M_01- M_05
TK-02	Grupy społeczne. Role społeczne	M_01- M_05
TK-03	Struktura społeczna. Pozycja społeczna, status, prestiż. Marginalizacja społeczna. Underclass.	M_01- M_05
TK-04	Zagadnienia konfliktu w socjologii.	M_01- M_05
TK-05	Zachowania zbiorowe. Skandal. Proroctwo.	M_01- M_05
TK-06	Instytucje totalne	M_01- M_05
TK-07	Władza	M_01- M_05

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

## BLOK A

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	

Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_03	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Pedagogika jako refleksja pedagogiczna	M_01-M_03
TK-02	Etapy rozwoju refleksji pedagogicznej	M_01-M_03
TK-03	Pedagogika i jej subdyscypliny oraz nauki współpracujące	M_01-M_03
TK-04	Podstawowe dziedziny pedagogiki - wychowanie, kształcenie, samokształcenie.	M_01-M_03
TK-05	Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.	M_01-M_03
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-06	Powstanie pedagogiki i jej subdyscyplin	M_01-M_03
TK-07	Podstawowe pojęcia pedagogiki	M_01-M_03

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA OGÓLNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	5
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_03	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>			
TK-01	O trudnościach, konieczności i możliwości istnienia pedagogiki ogólnej		M_01

TK-02	O pozycji praktyki pedagogicznej w całościowej praktyce życiowej człowieka	M_01
TK-03	Konstytutywne zasady myślenia i działania pedagogicznego	M_01
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-04	Pedagogika jako nauka i jej dyscypliny szczegółowe	M_02-M_03
TK-05	Podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiczne.	M_02-M_03
TK-06	Wychowanie jednostki w cyklu życia. Etapy wychowania	M_02-M_03
TK-07	Proces wychowania – dziedziny, cele, treści i uwarunkowania . Pedagogiczny i antropologiczny obraz wychowania	M_02-M_03

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)		Zaliczenie na ocenę	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji;		
M-02	zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_03	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		
M_04	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_05	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)	
<b>Wykład</b>			

TK-01	Definicja pedagogiki społecznej	M_01-M_02
TK-02	O granicach i wewnętrznej logice	M_01-M_02
TK-03	Model analityczny	M_01-M_02
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-04	Teorie pedagogiki społecznej	M_03-M_05
TK-05	Społeczna strona życiorysu	M_03-M_05
TK-06	Działania socjopedagogiczne	M_03-M_05

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PEDEUTOLOGIA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 9	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W_01	genezy i rozwoju pedeutologii, kwestie związane z teoretycznymi aspektami pracy nauczyciela, funkcje zawodowe nauczyciela i ich rozwoju, koncepcji kształcenia nauczycieli, jak również specyfikę działania pedagogicznego, trudności związanych z tą pracą i style pracy nauczyciela	
W_02	wymagania (kwalifikacjami) związane z pracą nauczyciela, swoistością tego zawodu, jak również tożsamość nauczycieli oraz dylematy bycia nauczycielem i technikę wywiadu umożliwiającą poznanie ich pracy.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_03	przygotowuje, prowadzi i prezentuje wywiady z nauczycielami na temat ich pracy zawodowej.	
U_04	na poziomie rozszerzonym w oparciu o wiedzę teoretyczną z zakresu pedeutologii analizować i interpretować różnorodne uwarunkowania, sytuacje, zachowania związane z pracą zawodową nauczyciela.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_05	postępuje w sposób profesjonalny z uwzględnieniem zasad etycznych.	
K_06	podejmuje permanentne samokształcenie w obszarze rozwoju zawodowego.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-01	Pedeutologia – geneza i rozwój.	W03;W12;U12; ;U13;U16;K01; K03
TP-02	Teoretyczne rozważania związane z osobą nauczyciela.	W03;W12;U12; U13;U16;K01; K03
TP-03	Funkcje zawodowe nauczyciela – ich ewolucja.	W03;W12;U12;U13; U16;K01;K03

TP-04	Wybrane koncepcje kształcenia nauczycieli.	W03;W12;U12; U13;U16;K01; K03
TP-05	Specyfika działania pedagogicznego. Trudność pracy nauczyciela.	W03;W12;U12; U13;U16;K01; K03
TP-06	Style pracy nauczyciela.	W03;W12;U12; U13;U16;K01; K03
TP-07	Nauczyciel, wychowawca, mistrz, przewodnik, inicjator, pomocnik, animator, negocjator – role podejmowane przez nauczyciela.	W03;W12;U12; U13;U16;K01; K03

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć – Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	7
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)		Zaliczenie na ocenę, Egzamin,
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	
M_02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	
M_03	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	
<b>Umiejętności – potrafi</b>		
M_04	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	
M_05	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	
M_06	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	
M_07	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	
M_08	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	
M_09	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_10	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	

M_11	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	
M_12	podjmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	
M_13	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Edukacyjne wyzwania w Polsce i na świecie w XXI wieku	
TK-02	Eksplikacja podstawowych pojęć (edukacja, kształcenie – rodzaje kształcenia/osoby/instytucje odpowiedzialne, proces kształcenia, samokształcenie rodzaje, socjalizacja	M_01- M_13
TK-03	Wybrane teorie uczenia się (min. behawiorystyczna, poznawcza, kognitywistyczna, teoria społecznego uczenia się).	M_01- M_13
TK-04	Zasady nauczania – przykłady, klasyfikacje, rodzaje , stosowanie w praktyce.	M_01- M_13
TK-05	Metod nauczania -definicja, klasyfikacje, rodzaje oraz przykłady. Wybór metody nauczania- ocena efektywności i skuteczności .Metody aktywizujące w praktyce szkolnej (rodzaje ,przykłady ).	M_01- M_13
TK-06	Formy organizacyjne procesu kształcenia , definicja , rodzaje oraz przykłady z praktyki szkolnej. Dobór form organizacyjnych ,ocena trafności doboru.	M_01- M_13
TK-07	Ocena i ewaluacja w procesie kształcenia na różnych jej etapach (pojęcie, cechy ewaluacji, funkcje, rodzaje [mocne i słabe strony], konsekwencje jej zastosowania). Pomiar dydaktyczny .	M_01- M_13
TK-08	Ukryty program kształcenia – istota przyczyny ,przejawy skutki.	M_01- M_13
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-09	Eksplikacja kluczowych pojęć dydaktycznych –przykłady praktyczne.	M_01- M_13

TK-10	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawcza cele, treści, metody, formy, środki, warunki, rezultaty procesu kształcenia.	M_01- M_13
TK-11	Prezentacja przykładów źródeł treści kształcenia, kryteriów oraz zasad ich doboru i struktur.	M_01- M_13
TK-12	Praktyczne aspekty planowania procesu kształcenia (funkcje oraz treść podręczników szkolnych, tradycyjna oraz alternatywne postać planowania, przedmiot planowania, szczegóły odnośnie do planowania, planowanie czasu oraz wykorzystania przestrzeni).	M_01- M_13
TK-13	Przestrzeganie zasad nauczania w praktyce (zasada systemowości, pogładowości, samodzielności, związku teorii z praktyką, efektywności, przystępności.)	M_01- M_13
TK-14	Przykłady aktywizacji uczniów podczas lekcji. Metody stymulujące myślenie uczniów i metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy. Metoda projektów uczniowskich – praca w zespole.	M_01- M_13
TK-15	Przykłady nauczania podającego i nauczania problemowego – analiza porównawcza (analiza SWOT).	M_01- M_13
TK-16	Funkcje sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.	M_01- M_13
TK-17	Istota ,geneza ,profilaktyka niepowodzeń szkolnych.	M_01- M_13
TK-18	Skuteczność ,efektywność ,motywowanie ucznia, sprawdzanie i ocenianie jego osiągnięć szkolnych. Konstruowanie zadań i testów sprawdzających.	M_01- M_13

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć – Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	

Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		
M_03	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		
M_04	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_05	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;		

M_06	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna.	M_01- M_06
TK-02	Pojęcie wychowania i jego cechy.	M_01- M_06
TK-03	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.	M_01- M_06
TK-04	Wartości źródłem wychowania.	M_01- M_06
TK-05	Cele wychowania – pojęcie, rodzaje, uwarunkowania w procesie ich konstruowania.	M_01- M_06
TK-06	Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.	M_01- M_06
TK-07	Metody wychowania w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	M_01- M_06
TK-08	Techniki oddziaływań wychowawczych.	M_01- M_06
TK-09	Dziedziny wychowania- rodzaje i ich specyfika.	M_01- M_06
TK-10	Podstawowe środowiska wychowawcze.	M_01- M_06
TK-11	Współczesne problemy i wyzwania wychowawcze w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	M_01- M_06
TK-12	Geneza i istota współczesnych systemów wychowawczych.	M_01- M_06
TK-13	Procesy wychowawczego rozwoju człowieka.	M_01- M_06
TK-14	Wychowanie jako kategoria pedagogiki personalistycznej.	M_01- M_06
TK-15	Ideały wychowania do społeczeństwa międzykulturowego.	M_01- M_06
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-16	Rozpoznawanie potrzeb i problemów wychowawczych w środowisku.	M_01- M_06
TK-17	Projektowanie działań wychowawczych w instytucji oświatowej.	M_01- M_06

TK-18	Realizacja zajęć wychowawczych w placówce oświatowej.	M_01- M_06
TK-19	Ewaluacja efektów pracy wychowawczej.	M_01- M_06
TK-20	Konstruowanie programów wychowawczych.	M_01- M_06
TK-21	Konstruowanie programów profilaktycznych.	M_01- M_06
TK-22	Rozpoznawanie potrzeb i problemów wychowawczych w środowisku.	M_01- M_06

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza</b> <b>w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>HISTORIA MYŚLI PEDAGOGICZNEJ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_03	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			

Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TP-01	Przedmiot – badania nad teoria i praktyka wychowawcza. Historia pedagogiki – nauka historyczna – bada problemy pedagogiczne w kontekście rozwoju historycznego. Zakres pojęciowy. Periodyzacja historii pedagogiki. Źródła do historii pedagogiki. Znaczenie studiowania historii pedagogiki. Edukacja i kształcenie od czasów najdawniejszych. Społeczeństwo pierwotne – dzikość – cechy wychowania, barbarzyństwo – cechy wychowania	M_01- M_03
TP-02	Pedagogika starożytna. Wychowanie u Chińczyków, w Egipcie, starożytnych Żydów. Starożytna Grecja. Rodzina i państwo ideały wychowawcze: homerycki, spartański, ateński. Rozwój szkół i instytucji wychowawczych. Sofiści. Pedagogizm Sokratesa. Platońska koncepcja państwowego systemu edukacji. Arystoteles: indywidualizacja i unaukowanie problematyki edukacyjnej. Ideał człowieka wykształconego.	M_01- M_03
TP-03	Rzym. Republika tradycje wychowania w rodzinie. Szkoła: od nauczania in trivilis do systemu szkolnictwa. Łacińska szkoła elementarna. Szkolnictwo średnie i wyższe w okresie Republiki. Polityka szkolna Cesarstwa	M_01- M_03
TP-04	Wczesne chrześcijaństwo. Okres patrystyczny – konfrontacja antyku i chrześcijaństwa. Orygenes, św. Bazyli Wielki, św. Jan Chryzostom. Wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej. Św. Augustyn i św. Hieronim – pojednanie chrześcijaństwa z kultura antyczna. Początki średniowiecza. Przechodzenie od szkoły antycznej do chrześcijańskiej. Średniowieczny porządek edukacyjny. Scholastyka. Św. Tomasz z Akwinu. Powstanie uniwersytetów Chrześcijaństwo i wejście Polski w krąg kultury zachodniej. Rozwój szkół i alfabetyzacji w pierwszych wiekach państwa polskiego. Uniwersytet Krakowski	M_01- M_03

TP-05	Renesans i humanizm. Humanistyczna myśl o edukacji. Tomasz Moore – edukacja dzieci i młodzieży jako warunek idealnego państwa. Erazm z Rotterdamu. F. Rabelais. Wpływ reformacji i uchwał Soboru Trydenckiego na edukację w Europie. Humanistyczne modele szkół europejskich w XVI i XVII w. Szkoła parafialna. Szkoła średnia: Gimnazjum humanistyczne Jana Sturma. Jezuici i ich gimnazjum humanistyczne. Katolickie Seminarium diecezjalne. Szkolnictwo pietystyczne – A. H. Francke	M_01- M_03
TP-06	Edukacja i szkoła w Polsce w okresie humanizmu. Recepcja nowożytnej myśli pedagogicznej. Andrzej Frycz Modrzewski – polityczno-obywatelski koncepcja szkoły. Sebastian Petrycy z Pilzna i jego poglądy o wychowaniu. System szkolny. Formy edukacji. Klasztorna Edukacja dziewcząt. Krytyka szkoły humanistycznej.	M_01- M_03
TP-07	Uczelnie wyższe. Uniwersytety – studium generale. Przyczyny powstania uniwersytetów. Szkoły miejskie – studium particulare. Szkoły kościelne. Wychowanie rycerze. Wpływy humanistyczne. Załamanie i upadek uniwersytetów w końcu XVII i w XVIII w. Uniwersytet „filozoficzny”.	M_01- M_03
TP-08	Myśl pedagogiczna XVII i XVIII w. Jan Amos Komeński: idea powszechnego kształcenia. John Lock. Jakub Rousseau – pedagogika uczucia. Modele organizacyjne szkolnictwa w państwie.	M_01- M_03
TP-09	Reforma edukacji w Polsce w XVIII w. Lata upadku i zaniedbania szkolnictwa. Collegium Nobilium Stanisława Konarskiego. Reforma szkół pijarskich i jezuickich. Szkoła Rycerska w Warszawie. Komisja Edukacji Narodowej – geneza, działalność. Struktura szkolna – społeczny zasięg reformy. Programy nauczania i ideały wychowawcze. Prawo szkolne KEN.	M_01- M_03
TP-10	Pedagogika przełomu XIX i XX w. Pedagogiczny filantropizm J.B. Baasedow, Ch.G. Salzmann. Powstanie ochron. Oświata ludowa i szkoła elementarna. Jan Henryk Pestalozzi. Początki kształcenia nauczycieli elementarnych. Pedagogika niemiecka: Jan Fryderyk Herbart: idea nauczania wychowującego. F. Frobel, A. Diesterweg. Pedagogika w Rusi: K.D. Uszyński, L.N. Tołstoj, A.S. Makarenko. Pedagogika w Anglii: R. Owen.	M_01- M_03

TP-11	Koniec XIX w. w pedagogice – ruch pedagogiki reformatorskiej i nowego wychowania. Nowe koncepcje filozoficzne. Herbert Spencer o wykształceniu umysłowym, wychowaniu moralnym i wychowaniu fizycznym. Pedagogika pragmatyczna. System pedagogiczny Johna Deweya. Inne reformacyjne kierunki. Szkoły alternatywne.	M_01- M_03
TP-12	Szkoła i wychowanie na ziemiach polskich w XIX – XX wieku. Sytuacja edukacyjna w dobie państw zaborczych. Myśl pedagogiczna w XIX w. Jan Władysław Dawid. Koncepcje wychowania: Stanisław Karpowicz, Stanisław Szczepanowski. Polska rzeczywistość szkolna i działalność oświatowa w czasie zaborów	M_01- M_03
TP-13	Szkolnictwo i wychowanie w Polsce w latach II Rzeczypospolitej. Odrodzenie i przebudowa systemu kształcenia i wychowania w latach dwudziestych. Reforma szkolna Janusza Jendrzewicza w 1932 r. Kształcenie nauczycieli. Rozwój myśli pedagogicznej 20-lecia międzywojennego	M_01- M_03
TP-14	Szkoła po II wojnie światowej. Okres odbudowy. Polityczne aspekty reform szkolnych w drugiej połowie XX w. Reformy szkolne. Osiągnięcia PRL. Myśl pedagogiczna i nauki pedagogiczne. Reformy szkolne.	M_01- M_03
TP-15	Lata 1945 – 1948: nawiązanie do tradycji przedwojennych. Lata 1949 – 1955: „okres stalinowski”. Szkolnictwo polskie po przełomie październikowym	M_01- M_03

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA WIELOKULTUROWA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3

<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Absolwent zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji		
M_02	Absolwent zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego		
M_03	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej; zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela		

<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_04	Absolwent potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	
M_05	Absolwent potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_06	Absolwent jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	
M_07	Absolwent jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki oraz wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	
M_08	Absolwent jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	
M_09	Absolwent jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Edukacja wielokulturowa a edukacja międzykulturowa –definiowanie pojęć, cele, obszary realizacji.	M_01- M_09
TK-02	Kulturowe konteksty społecznego funkcjonowania zbiorowości, grup czy jednostek: kultura jako komunikacja – koncepcja symbolu kulturowego i artefaktu kultury;; tradycja i ideologia; kulturalizacja: masymilacja, adaptacja, enkulturacja; kompetencje kulturowe jednostki.	M_01- M_09

TK-03	Tożsamość kulturowa: zbiorowości; grupowa i indywidualna. Metodologia analizy tożsamości kulturowej: identyfikacja i walencja kulturowa, profile tożsamości diagnoza potrzeb kulturowych. Jednostki: kompetencje w zakresie symboliki kręgów kulturowych: cywilizacyjny, europejski, narodowy, regionalny.	M_01- M_09
TK-04	Postawy wobec różnic kulturowych: zgeneralizowane postawy wobec odmienności: etnocentryzm i relatywizm kulturowy; modyfikacja stereotypów, zasady i metody pedagogiczne przeciwdziałania uprzedzeniom, tolerancja i dialog w układzie demokratycznego wielokulturowego społeczeństwa.	M_01- M_09
TK-05	Stratyfikacje społeczne grup kulturowych w społeczeństwie: mniejszość narodowa i mniejszość etniczna – definiowanie i analiza pojęć: naród, narodowość, etniczność, asymilacja, akulturacja. Mniejszości etniczne i narodowe na Podlasiu – procesy historyczne warunkujące odrębność grupy, kultywowane tradycje. Statystyki mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce.	M_01- M_09
TK-06	Człowiek pogranicza. Typy pograniczy. Charakterystyka pojęć: autochton, dyfuzja kultur, symbioza kulturowa.	M_01- M_09
TK-07	Relacje społeczne a odmienność kulturowa, problematyka migracji i uchodźstwa – wyzwania edukacji międzykulturowej.	M_01- M_09

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU CZŁOWIEKA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_03	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TP-01	Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju człowieka	M_01- M_03
TP-02	Periodyzacja zmian w okresach rozwojowych człowieka	M_01- M_03
TP-03	Interpretacja prawidłowości zmian w rozwoju człowieka pod kątem działań edukacyjnych, wychowawczych I terapeutycznych	M_01- M_03
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-04	Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju człowieka	M_01- M_03
TP-05	Periodyzacja zmian w okresach rozwojowych człowieka.	M_01- M_03
TP-06	Interpretacja prawidłowości zmian w rozwoju człowieka pod kątem działań edukacyjnych, wychowawczych I terapeutycznych	M_01- M_03

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>KIERUNKI PEDAGOGIKI WSPÓŁCZESNEJ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie z oceną
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_03	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>IV. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)	
<b>Wykład</b>			
TK-01	Konstruktywizm	M_01-M_03	
TK-02	Najważniejsze kierunki pedagogiczne	M_01-M_03	
TK-03	Przejścia i konteksty. Główne postulaty kształcenia dorosłych	M_01-M_03	

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>SOCJOLOGIA EDUKACJI W PRACY Z DZIECKIEM</b>			Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: IV	Semestr: 8	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			

M_01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_02	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	
M_03	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_04	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Definicja, zakres i przedmiot oraz geneza socjologii edukacji jako gałęzi nauki. Miejsce wśród innych dziedzin nauki.	M_01- M_04
TK-02	Środowiska wychowawcze i instytucje socjalizacji	M_01- M_04
TK-03	Teorie różnych osiągnięć dzieci w szkole. Osiągnięcia szkolne a awans społeczny jednostki.	M_01- M_04
TK-04	Teorie na gruncie socjologii edukacji.	M_01- M_04
TK-05	Wychowanie do wielokulturowości w systemach edukacyjnych. Funkcjonowanie przedstawicieli mniejszości etnicznych w szkole.	M_01- M_04
TK-06	Szkoła a ideologia i polityka oświatowa państwa.	M_01- M_04
TK-07	Współczesne problemy wychowania i systemów edukacyjnych.	M_01- M_04

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I, II	Semestr: 1, 2, 3, 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+2+2+3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15+15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>90</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się ( <i>zaliczenie na ocenę lub egzamin</i> )			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			

M_01	Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
M_02	Absolwent zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
M_03	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
M_04	Absolwent zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa ( <i>Childhood Studies</i> ) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;
M_05	Absolwent zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_06	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
M_07	Absolwent potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
M_08	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie;
M_09	Absolwent potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;
M_10	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

M_11	Absolwent potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_12	Absolwent jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;	
M_13	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji;	
M_14	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Pedagogika przedszkolna jako teoria i metodyka wspierania wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem badań pedagogiki przedszkolnej.	M_01 –M_14
TK-02	Pedagogiczno- społeczne funkcje instytucji przedszkolnych .Podstawy funkcjonowania przedszkola – uwarunkowania prawne funkcjonowania przedszkola; założenia i organizacja placówek przedszkolnych.	M_01 –M_14
TK-03	Wychowanie przedszkolne w ujęciu historycznym. Placówki przedszkolne w Polsce oraz w krajach Unii Europejskiej.	M_01 –M_14
TK-04	Nauczyciel wychowania przedszkolnego Dokumentacja przedszkola	M_01 –M_14
TK-05	Zabawa jako strategia edukacyjna.	M_01 –M_14

TK-06	Organizacja środowiska przedszkolnego. Adaptacja dziecka do przedszkola. Współpraca środowisk wychowawczych: przedszkole – rodzina- środowisko społeczne.	M_01 –M_14
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Cele i treści wychowania przedszkolnego w świetle nowej podstawy programowej. Materiały edukacyjne dla dzieci i nauczycieli.	M_01 –M_14
TK-02	Organizacja dnia pobytu i zajęć dzieci w przedszkolu. Zagospodarowanie i wyposażenie sali przedszkolnej. Struktura grupy wiekowej.	M_01 –M_14
TK-03	Rodzaje i cechy zabawy.	M_01 –M_14
TK-04	Zasady pracy pedagogicznej z dziećmi w przedszkolu	M_01 –M_14
TK-05	Formy organizacyjne i metody pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu ( metoda M. Montessori, edukacja przez ruch D. Dziańskiej, twórcza metoda aktywności ruchowej R.Labana , metoda ekspresji ruchowej C.Orffa, metoda gimnastyki rytmicznej Kniessów metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne kinezylogia edukacyjna Paula E.Dennisona ,metoda opowieści ruchowej J. G. Thulina ,metoda E. J. Dalcroze`a ,metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss. <b>Alternatywne metody nauki czytania wykorzystywane we wczesnej edukacji dziecka:</b> metoda dobrego startu M.Bogdanowicz, odmienna nauka czytania I. Majchrzak, nauka czytania G. Domana, technika ślizgania się po literach B. Roślawskiego, symultaniczno-sekwencyjna metoda wczesnej nauki czytania J. Cieszyńskiej, dziecięca matematyka wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej. Scenariusz zajęć w wychowaniu przedszkolnym z uwzględnieniem różnych rodzajów obszarów edukacyjnych. Formułowanie operacyjnych celów wychowania przedszkolnego. Działalność praktyczna	M_01 –M_14
TK-06	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Działalność praktyczna	M_01 –M_14
TK-07	Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami. Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami.	M_01 –M_14

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I, II	Semestr: 1, 2, 3, 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+2+2+3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15+15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>90</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się ( <i>zaliczenie na ocenę lub egzamin</i> )			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;		
M_02	Absolwent zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;		

M_03	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
M_04	Absolwent zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa ( <i>Childhood Studies</i> ) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;
M_05	Absolwent zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_06	Absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
M_07	Absolwent potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
M_08	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie;
M_09	Absolwent potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;
M_10	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
M_11	Absolwent potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_12	Absolwent jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;

M_13	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wczesnej edukacji;	
M_14	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji wczesnoszkolnej.	M_01 –M_14
TK-02	Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.	M_01 –M_14
TK-03	Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.	M_01 –M_14
TK-04	Koncepcje partnerstwa edukacyjnego. Podmiotowe relacje nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzice.	M_01 –M_14
TK-05	Rozwijanie aktywności twórczej uczniów. Kryteria postawy twórczej	M_01 –M_14
TK-06	Czynniki efektywności zajęć. Kontrola i ocena w edukacji wczesnoszkolnej. Idea oceny opisowej.	M_01 –M_14
TK-07	Metody wspierające aktywność uczniów. Mnemotechniki – techniki szybkiego uczenia.	M_01 –M_14
TP-08	Cechy osobowe i kompetencje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami szkoły oraz ze środowiskiem.	M_01 –M_14
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole. Działalność praktyczna.	M_01 –M_14

TK-02	Scenariusz zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem różnych rodzajów obszarów edukacyjnych. Działalność praktyczna.	M_01 –M_14
TK-03	Innowacje pedagogiczne (organizacyjne, metodyczne, programowe) w edukacji wczesnoszkolnej.	M_01 –M_14
TK-04	Cele i treści w edukacji wczesnoszkolnej – analiza podstawy programowej. Integracja i operacjonalizacja celów w kształceniu zintegrowanym.	M_01 –M_14
TK-05	Programy kształcenia zintegrowanego. Kryteria doboru programu edukacyjnego. Podręczniki szkolne. Funkcje podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej.	M_01 –M_14
TK-06	Karty pracy i podręczniki szkolne. Funkcje podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej. Działalność praktyczna	M_01 –M_14
TK-07	Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. Działalność praktyczna	M_01 –M_14
TK-08	Scenariusz zajęć zintegrowanych. Metody, formy, środki dydaktyczne wykorzystywane w klasach I-III. Działalność praktyczna	M_01 –M_14
TK-09	Istota i funkcje zabaw i gier dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej. Działalność praktyczna	M_01 –M_14
TK-10	Diagnostyka pedagogiczna jako dziedzina poznawania ucznia. Analiza arkuszy diagnostycznych	M_01 –M_14
TK-11	Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami. Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami.	M_01 –M_14
TK-12	Kontrola, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej. Formułowanie bieżącej i okresowej oceny opisowej skierowanej do ucznia i do rodziców. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki, rozbudzanie motywacji.	M_01 –M_14
TK-13	Praca domowa. Rodzaje pracy domowej, sposoby jej zadawania i kontrolowania.	M_01 –M_14
TK-14	Indywidualizacja w procesie kształcenia uczniów klas I-III. Nauczanie wielopoziomowe. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka.	M_01 –M_14
TK-15	Praca wychowawcza w klasach I-III. Program wychowawczy szkoły, plan wychowawczy klasy. Adaptacja dziecka w szkole. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci.	M_01 –M_14
TK-16	Zajęcia pozalekcyjne w klasach I-III.	M_01 –M_14

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu  
(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA OGÓLNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	5

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)	Zaliczenie na ocenę, Egzamin
---	---------------------------------

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

#### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego
------	--

<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_02	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_03	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>wykład</b>		
TK-01	Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia w sytuacjach szkolnych.	M_01
TK-02	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, pamięć, uwaga	M_01
TK-03	Podstawowe pojęcia psychologii: myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, błędy rozumowania (schematy, stereotypy, uprzedzenia)	M_01
TK-04	Teorie i struktura osobowości, temperament, style poznawcze.	M_01
<b>ćwiczenia</b>		
TK-05	Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych i wychowawczych.	M_02- M_03
TK-06	Podstawowe pojęcia psychologii: uczenie się	M_02- M_03
TK-07	Podstawowe pojęcia psychologii: emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania	M_02- M_03

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	

Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;		

M_03	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	
M_04	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	
M_05	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_06	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	
M_07	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TP-01	Przedmiot psychologii klinicznej i zadania psychologa klinicznego w praktyce. Pojęcie zdrowia psychicznego.	M_01- M_07
TP-02	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej dzieci i dorosłych.	M_01- M_07
TP-03	Istota funkcjonalnej diagnozy psychologicznej, różnice w diagnozie dzieci i dorosłych.	M_01- M_07
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-04	Zaburzenia okresu dojrzewania: depresja i samobójstwa, nerwice i zaburzenia odżywiania.	M_01- M_07
TP-05	Zaburzenia osobowości, zaburzenia nastroju i zaburzenia po stresie traumatycznym i interwencja kryzysowa, zaburzenia lękowe, zaburzenia psychotyczne, uzależnienia.	M_01- M_07

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</p> <p><i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>
---

<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	Polski		
Rok studiów: IV	Semestr: 8	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się:			Egzamin Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			

M_01	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	
M_02	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	
<b>Umiejętności – potrafi</b>		
M_03	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	
M_04	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	
M_05	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_06	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>V. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
TP-01	Wprowadzenie do psychologii społecznej	M_01 - M_02
TP-02	Nurt społecznego poznania – jego specyfika i charakterystyka	M_01 - M_02
TP-03	Ucieleśnione poznanie: jak mechanizmy percepcyjne, informacje z ciała i o ciele wpływają na przetwarzanie informacji społecznej	M_01 - M_02

TP-04	Naiwny realizm: konstrukcja wiedzy społecznej	M_01 - M_02
TP-05	Reprezentacja wiedzy społecznej	M_01 - M_02
TP-06	„Ucywilizować potwora” czyli kontrolować to co niekontrolowalne	M_01 - M_02
TP-07	Afekt i emocje dyskretne w poznaniu społecznym	M_01 - M_02
TP-08	Ja, samoświadomość i samokontrola	M_01 - M_02

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1, 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Absolwent zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;		
M_02	Absolwent zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_03	Absolwent potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną, do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;		
M_04	Absolwent potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			

M_05	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych,	
<p><b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .</p>		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Definicja i przedmiot psychologii rozwojowej	M_01 –M_05
TK-02	Psychologia rozwoju a psychologia wychowania	M_01 –M_05
TK-03	Zarys historii psychologii rozwojowej	M_01 –M_05
TK-04	Prekursorzy psychologii rozwojowej	M_01 –M_05
TK-05	Początkowi twórcy psychologii dziecka	M_01 –M_05
TK-06	Twórcy współczesnej psychologii dziecka w pocz. XX wieku	M_01 –M_05
TK-07	Najnowsze kierunki psychologii rozwojowej	M_01 –M_05
TK-08	Psychologia rozwojowa w Polsce	M_01 –M_05
TK-09	Pojęcie rozwoju	M_01 –M_05
TK-10	Przyczyny i czynniki rozwoju – teorie rozwoju	M_01 –M_05
TK-11	Prawidłowości rozwoju	M_01 –M_05
TK-12	Okresy rozwojowe – ogólna charakterystyka	M_01 –M_05
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Rozwój interakcji rodzic-niemowlę w pierwszym roku życia.	M_01 –M_05
TK-02	Rozwój poznania społecznego i komunikacji u małych dzieci.	M_01 –M_05
TK-03	Rozwój językowy i jego pomiar w dzieciństwie	M_01 –M_05
TK-04	Rozwój poznawczy. Rozwój zabawy.	M_01 –M_05

TK-05	Rozwój intelektualny i jego pomiar w dzieciństwie.	M_01 –M_05
TK-06	Obszary socjalizacji i związane z nimi efekty rozwojowe.	M_01 –M_05
TK- 07	Regulacja emocjonalna w ciągu życia.	M_01 –M_05
TK-08	Więzi emocjonalne I: przyjaźń, miłość romantyczna, przywiązanie	M_01 –M_05
TK-01	Obserwacje dziecka i prowadzenie dziennika obserwacji dziecka /3-9 lat/	M_01 –M_05

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA OBCEGO</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1, 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+5
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się ( <i>zaliczenie na ocenę lub egzamin</i> )			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Absolwent zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego,		
M_02	Absolwent zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów,		
M_03	Absolwent zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_04	Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;		
M_05	Absolwent potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			

M_06	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi,	
M_07	Absolwent jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Edukacja humanistyczna a nauczanie języków obcych	M_01 –M_07
TK-02	Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się-nauczania (pamięć, uwaga, mózg i modalność, inteligencja, style uczenia się, osobowość i temperament, postawy i motywacja)	M_01 –M_07
TK-03	Teorie uczenia się a opanowanie języka obcego	M_01 –M_07
TK-04	Dwu- i wielojęzyczność u dzieci	M_01 –M_07
TK-05	Problem autonomii w uczeniu się/nauczaniu języków obcych	M_01 –M_07
TK-06	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych	M_01 –M_07
TK-07	Modele kształcenia nauczycieli	M_01 –M_07
TK-08	Komunikacja pedagogiczna	M_01 –M_07
TK-09	Wiedza i kompetencje nauczyciela języka obcego/drugiego	M_01 –M_07
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się-nauczania	M_01 –M_07
TK-02	Dostosowanie procesu nauczania do dzieci dwu- i wielojęzycznych	M_01 –M_07
TK-03	Dostosowanie i indywidualizacja procesu nauczaniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	M_01 –M_07

TK-04	Ocenianie osiągnięć uczniowskich	M_01 –M_07
TK-05	Style kierowania grupą uczniów	M_01 –M_07
TK-06	Kompetencja międzykulturowa w procesie nauczania-uczenia się	M_01 –M_07

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej*

## BLOK B

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III	Semestr: 5, 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4+4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się ( <i>zaliczenie na ocenę lub egzamin</i> )			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_W01	Absolwent zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku		
M_W02	Absolwent zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dla dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy		
M_W03	Absolwent zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_U04	Absolwent potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.		
M_U05	Absolwent potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych		
M_U06	Absolwent potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.		
M_U07	Absolwent potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy		

M_U08	Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_U09	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Wprowadzenie do nauki o języku. Gramatyka jako nauka o języku. Pojęcie i funkcje języka. Charakterystyka odmian współczesnej polszczyzny.	M_W01-M_W09
TK-02	Wiadomości wstępne dotyczące fonetyki języka polskiego	M_W01-M_W09
TK-03	Opis i funkcje narządów mowy.	M_W01-M_W09
TK-04	Kryteria klasyfikacji samogłosek i spółgłosek	M_W01-M_W09
TK-05	Zjawiska fonetyczne. Zasady artykulacji samogłosek nosowych i zbitek spółgłoskowych.	M_W01-M_W09
TK-06	Sylaba. Akcent, zestrój akcentowy, intonacja.	M_W01-M_W09
TK-07	Klasyfikacja części mowy oraz ich odmiana.	M_W01-M_W09
TK-08	Odmienne i nieodmienne części mowy.	M_W01-M_W09
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Budowa słowotwórcza wyrazów. Powstawanie nowych wyrazów.	M_W01-M_W09
TK-02	Związki frazeologiczne. Zasady tworzenia, błędy w użyciu	M_W01-M_W09

TK-03	Składnia. Rodzaje i budowa zdań.	M_W01-M_W09
TK-04	Rodzaje i gatunki literackie	M_W01-M_W09
TK-05	Charakterystyka wybranych utworów literatury dziecięcej.	M_W01-M_W09
TK-06	Przykłady analizy i interpretacji wybranych utworów literatury dziecięcej	M_W01-M_W09
TK_07	Główne formy wypowiedzi.	M_W01-M_W09
TK_08	Zasady pisowni w języku polskim.	M_W01-M_W09

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PRZYGOTOWANIE DO NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO Z METODYKĄ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III, IV	Semestr: 5, 6, 7, 8	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+3+3+5
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30+30+30+30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>120</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się ( <i>zaliczenie na ocenę lub egzamin</i> )			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Absolwent zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;		
M_02	Absolwent zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_03	Absolwent potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;		
M_04	Absolwent potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;		
M_05	Absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;		
M_06	Absolwent potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_07	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych		

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Rozmowa kwalifikacyjna – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	M_01-M_07
TK-02	Zdrowie. Choroby, urazy, pierwsza pomoc – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	M_01-M_07
TK-03	Ubrania i moda – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	M_01-M_07
TK-04	Podróżowanie samolotem – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	M_01-M_07
TK-05	Literatura dziecięca. Znani pisarze anglojęzyczni – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	M_01-M_07
TK-06	Ekologia, zmiany klimatyczne, pogoda – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	M_01-M_07
TK-07	Uczucia – wykorzystanie pomocy wizualnych do nazywania uczuć	M_01-M_07
TK-08	Muzyka – tradycyjne piosenki i rymowanki w języku angielskim	M_01-M_07
TK-09	Relaks i sen – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	M_01-M_07
TK-10	Części ciała – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	M_01-M_07
TK-11	Przestępczość – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	M_01-M_07
TK-12	Media i reklama – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	M_01-M_07
TK-13	Życie w mieście – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	M_01-M_07
TK-14	Nauka – ćwiczenia z mówienia/słuchania/czytania	M_01-M_07
TK-15	Życie społeczne i polityczne w UK i USA	M_01-M_07
TK-16	Zwyczaje i tradycje świąteczne krajów anglojęzycznego obszaru językowego	M_01-M_07

TK-17	Słownictwo	M_01-M_07
TK- 18	Tworzenie pytań / pytania pośrednie	M_01-M_07
TK-19	Czasowniki pomocnicze	M_01-M_07
TK-20	Czasy przeszłe: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>	M_01-M_07
TK-21	Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe	M_01-M_07
TK-22	Czas <i>Future Perfect</i> i <i>Future Continuous</i>	M_01-M_07
TK-23	Tryby warunkowe	M_01-M_07
TK- 24	Struktury gramatyczne z czasownikiem <i>wish</i>	M_01-M_07
TK- 25	Wyrażenia: <i>used to, be used to</i> oraz <i>get used to</i>	M_01-M_07
TK-26	Czasowniki modalne do wyrażania przeszłości	M_01-M_07
TK- 27	Zdania okolicznikowe celu	M_01-M_07
TK-28	Przedimek określony, nieokreślony i zerowy	M_01-M_07
TK-29	Tworzenie własnego profilu na stronie LinkedIn	M_01-M_07
TK-30	Mail nieformalny	M_01-M_07
TK-31	Pisanie postów w mediach społecznościowych	M_01-M_07
TK-32	List formalny	M_01-M_07
TK-33	Pisanie artykułu	M_01-M_07
TK-34	Organy mowy	M_01-M_07
TK-35	Symbole fonetyczne – czytanie i pisanie transkrypcji fonetycznej	M_01-M_07
TK-36	Samogłoski. Długość samogłosek	M_01-M_07
TK-37	Dyftongi	M_01-M_07
TK-38	Formy słabe, akcent wyrazowy i zdaniowy	M_01-M_07
TK-39	Spółgłoski	M_01-M_07
TK-40	Słowa trudne i wyjątki	M_01-M_07
TK-41	Elementy mowy łączącej	M_01-M_07
TK-42	Rytm oraz intonacja	M_01-M_07
TK-43	Nieme litery	M_01-M_07

Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.

### Karta opisu zajęć - Sylabus

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**

*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

#### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA MATEMATYCZNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III	Semestr: 5, 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4+3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się ( <i>zaliczenie na ocenę lub egzamin</i> )		Zaliczenie na ocenę, Egzamin	

#### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
M_01	Absolwent zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;
M_02	Absolwent zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;
M_03	Absolwent zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;
M_04	Absolwent zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;
M_05	Absolwent zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_06	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;
M_07	Absolwent potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;

M_08	Absolwent potrafi. dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	
M_09	Absolwent potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;	
M_10	Absolwent potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	
M_11	Absolwent potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_12	Absolwent jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Liczby i liczenie, aspekty liczby naturalnej, własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, własności działań na liczbach.	M_01-M_12
TK-02	Systemy pozycyjne i niepozycyjne, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.	M_01-M_12
TK-03	Zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetria, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, przeliczanie jednostek miary.	M_01-M_12
TK-04	Dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, wczesna algebraizacja, wyrażenia algebraiczne.	M_01-M_12
TK-05	Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych uzasadnianie uogólnień, rozumowanie geometryczne i jego zapis.	M_01-M_12
TK-06	Wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.	M_01-M_12

Ćwiczenia		
TK-01	Podnoszenie sprawności rachunkowej w posługiwaniu się liczbami całkowitymi i wymiernymi w zakresie stosowania podstawowych działań rachunkowych.	M_01-M_12
TK-02	Zależności liczbowe, związki funkcyjne między zbiorami liczbowymi.	M_01-M_12
TK-03	Podstawowe zagadnienia probabilistyczne, przykłady zadań z pakietów uczniowskich, analizowanie rozumowań.	M_01-M_12
TK-04	Systemy pozycyjne dziesiętkowe i niedziesiętkowe, zapis liczb w różnych systemach, znaczenie rozumienia systemów pozycyjnych dla wprowadzania algorytmów działań pisemnych. Kalendarz i mierzenie czasu jako przykłady systemów niedziesiętkowych.	M_01-M_12
TK-05	Podstawowe figury geometryczne, sposoby klasyfikowania figur. Bryły geometryczne, umiejętność opisywania i klasyfikowania brył, przekroje, kodowanie położenia figur i brył na płaszczyźnie i w przestrzeni, siatki brył. Pole powierzchni figur i brył, objętość brył.	M_01-M_12
TK-06	Dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, sposoby zapisywania ogólnych prawidłowości występujący w seriach, wyrażenia algebraiczne, przekształcanie wyrażeń algebraicznych.	M_01-M_12
TK-07	Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, w tym – prowadzących do obalenia wstępnych hipotez lub uzasadnianie uogólnień. Zadania konstrukcyjne geometryczne jako przykłady prowadzenia rozumowania geometrycznego i jego zapisu.	M_01-M_12
TK-08	Aksjomatyczna struktura matematyki, przykłady aksjomatyki, wnioskowanie w oparciu o podany zbiór aksjomatów. Wnioskowanie dedukcyjne.	M_01-M_12
TK-09	Przykłady dedukcji lokalnej, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej w oparciu o szkolne przykłady (z poziomu wyższych klas szkoły podstawowej), argumentowanie i zapisywanie rozumowań, formułowanie i weryfikację hipotez.	M_01-M_12

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

Karta opisu zajęć - Sylabus	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III	Semestr: 5	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się ( <i>zaliczenie na ocenę lub egzamin</i> )			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		

<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Absolwent zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia.	
M_02	Absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie.	
M_03	Absolwent zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_04	Absolwent potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody.	
M_05	Absolwent potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.	
M_06	Absolwent potrafi. rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	
M_07	Absolwent potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_08	Absolwent jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody.	
M_09	Absolwent jest gotów krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Przyroda ożywionej i nieożywiona–charakterystyka wybranych komponentów środowiska przyrodniczego	M_01-M_09

TK-02	Uwarunkowania środowiska przyrodniczego – zjawiska, mechanizmy, procesy, zależności społeczno- przyrodnicze	M_01-M_09
TK-03	Środowisko społeczne i jego uwarunkowania w kontekście edukacji społeczno- przyrodniczej	M_01-M_09
TK-04	Wybrane aspekty z dziedziny przedsiębiorczości i ekonomii w kontekście edukacji społeczno–przyrodniczej.	M_01-M_09
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-05	Struktura i funkcjonowanie wybranych ekosystemów – pole, łąka, las, park,	M_01-M_09
TK-06	Klasyfikowanie i rozpoznawanie komponentów przyrody ożywionej i nieożywionej właściwych dla danego ekosystemu. Określanie przystosowań w budowie organizmów roślinnych i zwierzęcych do środowiska życia.	M_01-M_09
TK-07	Charakterystyka zjawisk przyrodniczych i społecznych w kontekście prowadzenia monitoringu środowiskowego.	M_01-M_09
TK-08	Projektowanie i modelowanie wybranych zjawisk przyrodniczo-społecznych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego.	M_01-M_09
TK-09	Rodzaje działań człowieka w środowisku, ich znaczenie i konsekwencje; poznanie pozytywnych i negatywnych aspektów działalności człowieka w środowisku; poznanie zagrożeń ekologicznych, ich przyczyn i sposobów zapobiegania im. Etyczne korzystanie z zasobów środowiska. Rozwiązania metodyczne przydatne we wprowadzaniu tej problematyki. Ochrona przyrody i krajobrazu w edukacji dzieci młodszych	M_01-M_09
TK_10	Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, w tym – prowadzących do obalenia wstępnych hipotez lub uzasadnianie uogólnień. Zadania konstrukcyjne geometryczne jako przykłady prowadzenia rozumowania geometrycznego i jego zapisu.	M_01-M_09
TK_11	Aksjomatyczna struktura matematyki, przykłady aksjomatyki, wnioskowanie w oparciu o podany zbiór aksjomatów. Wnioskowanie dedukcyjne	M_01-M_09
TK_12	Przykłady dedukcji lokalnej, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej w oparciu o szkolne przykłady (z poziomu wyższych klas szkoły podstawowej), argumentowanie i zapisywanie rozumowań, formułowanie i weryfikację hipotez, ,	M_01-M_09

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>INFORMATYKA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III	Semestr: 5	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się ( <i>zaliczenie na ocenę lub egzamin</i> )			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
M_01	Absolwent zna i rozumie . podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami.
M_02	Absolwent zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania
M_03	Absolwent zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej.
M_04	Absolwent zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.
M_05	Absolwent zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym
M_06	Absolwent zna i rozumie uwarunkowania profesjonalnego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych i informatyki; komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_07	Absolwent potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm
M_08	Absolwent potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych
M_09	Absolwent potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego
M_10	Absolwent potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_11	Absolwent jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji
M_12	Absolwent jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci i i uczniów znajdujących się pod jego opieką.
<b>UWAGA!</b>	
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .	

<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
<b>Symbol treści programowych</b>	<b>Opis treści programowych</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)</b>
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Zasady i pojęcia informatyki w szkole	M_01-M_12
TK-02	Gromadzenie, przetwarzanie i modelowanie danych	M_01-M_12
TK-03	Algorytm w pracy z dziećmi	M_01-M_12
TK-04	Zasady funkcjonowania komputerów i sieci komputerowych	M_01-M_12
TK-05	Możliwości wykorzystania komputerów i sieci komputerowych	M_01-M_12
TK-06	Programy komputerowe dla dzieci - uwarunkowania racjonalnego zastosowania	M_01-M_12
TK-07	Projektowanie algorytmów	M_01-M_12
TK-08	Projektowanie baz danych	M_01-M_12
TK-09	Uwarunkowania efektywności edukacyjnej programów komputerowych dla dzieci	M_01-M_12
TK-10	Organizacja bezpiecznych warunków pracy z komputerem	M_01-M_12
TK-11	Bezpieczeństwo pracy w sieci	M_01-M_12

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA TECHNICZNA</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: IV	Semestr: 7	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się ( <i>zaliczenie na ocenę lub egzamin</i> )			Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		

<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	Absolwent zna i rozumie . założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów	
M_02	Absolwent zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	
M_03	Absolwent zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	
M_04	Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_05	Absolwent potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci;	
M_06	Absolwent potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa uczniów w otoczeniu techniki;	
M_07	Absolwent potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_08	Absolwent jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi	
M_09	Absolwent jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Miejsce zajęć technicznych i komputerowych w podstawie programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Multimedialne programy edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej.	M_01-M_09

TK-02	Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. . Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego – budowa i zasady obsługi. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w kształceniu zintegrowanym.	M_01-M_09
-------	--	-----------

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA PLASTYCZNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: IV	Semestr: 7	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Egzamin

<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>UWAGA:</b>		
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01 M_02 M_03 M_04 M_05	Absolwent zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;  Absolwent zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;  Absolwent zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;  Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;  Absolwent zna i rozumie podstawy rysunku.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_06 M_07	Absolwent potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;  Absolwent potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_08 M_09	Absolwent jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.  Absolwent jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		

TK-01	Wprowadzenie w główne obszary założeń teoretycznych edukacji plastycznej –charakterystyka podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz aktów prawnych	M_01 - M_09
TK-02	Aktywność plastyczna - techniki plastyczne, - narzędzia i środki wyrazu artystycznego - tworzenie prac plastycznych inspirowanych muzyką, literaturą, nastojem, obserwacjami i doświadczeniem. Nauczyciel jako kreator: - wiedza - wyobraźnia - umiejętność tworzenia	M_01 - M_09

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA MUZYCZNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III	Semestr: 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)		Zaliczenie na ocenę	
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01 M_02 M_03 M_04 M_05	<p>terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;</p> <p>źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;</p> <p>cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;</p> <p>podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.</p>		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_06 M_07	<p>zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;</p> <p>wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.</p>		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_08 M_09 M_10	<p>przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.</p> <p>inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;</p> <p>krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.</p>		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			

<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Słuch akustyczny i słuch muzyczny: specyfika, uwarunkowania, zależności, etapy i możliwości rozwoju.	M_01 - M_10
TK-02	Różnice między słyszeniem a słuchaniem i wsłuchiwaniami się w muzykę.	M_01 - M_10
TK-03	Przeżycie spontaniczne a przeżycie estetyczne muzyki. Różnice i zależności między emocjonalnym a poznawczym odbiorem muzyki	M_01 - M_10
TK-04	Cechy różnicujące dźwięki: barwa, dynamika, czas trwania i wysokość, ich zapis: pięciolinia, klucz muzyczny, nuta jako graficzny symbol dźwięku.	M_01 - M_10
TK-05	Elementy muzyki, sposoby ich odczytywania i zapisu. Podstawowe pojęcia muzyki tonalnej: skala, gama, tonacja, triada harmoniczna, kadencja. Dźwięki we wzajemnych relacjach czasoprzestrzennych: puls muzyczny, akcenty metryczne, interwały, melodia. Wzorce słuchowo-motoryczne w muzyce i mowie, muzyczne cechy mowy.	M_01 - M_10
TK-06	Harmonia, muzyczne znaczenie pojęcia. Przykładowe rodzaje akompaniamentów opartych na harmonice funkcyjnej.	M_01 - M_10
TK-07	Zasady konstrukcji utworów muzycznych ( sposoby organizacji materiału dźwiękowego) kontrast, tożsamość i podobieństwo. Podstawowe pojęcia dotyczące form muzycznych: motyw, fraza, zdanie, okres, temat, praca motywiczna, praca tematyczna, figuracja, polifonia, homofonia. Formy: jednoczęściowa (A), dwuczęściowa (AB), reprzyzowa (ABA), rondo, wariacje, forma sonatowa, kanon, fuga, concerto grosso	M_01 - M_10
TK-08	„Drogi do muzyki”, od przeżycia spontanicznego do przeżycia estetycznego muzyki. Wielopoziomowość i wielowymiarowość oddziaływania muzyki na człowieka- równoczesność emocjonalnego odbioru muzyki z racjonalnym jej ujmowaniem jako podstawa przeżycia estetycznego muzyki.	M_01 - M_10
TK-09	„Potrójna kreacja muzyki” – w świetle literatury i doświadczeń własnych (subiektywne i obiektywne warunki sprzyjające pełnemu przeżyciu muzycznemu). Typy przeżyć muzycznych – próba określenia własnego stylu słuchania muzyki.	M_01 - M_10

TK-10	Dziecko i muzyka. (Uwaga: ten dział w przedmiocie Edukacja muzyczna jest traktowany informacyjnie, ponieważ pełna jego treść jest przekazywana dla specjalności pedagogika przedszkolna w ramach odrębnego przedmiotu Dziecko i muzyka).	M_01 - M_10
TK-11	Rozwój zdolności muzycznych i muzykalności na poszczególnych etapach rozwoju człowieka. Okresy krytyczne nabywania poszczególnych sprawności muzycznych, zmiany ilościowe i zmiany jakościowe sprawności muzycznych w ujęciu ontogenetycznym.	M_01 - M_10
TK-12	Cele, formy, treści i metody wychowania „przez muzykę do muzyki” dzieci 2-9 letnich.	M_01 - M_10
TK-13	Rozwój myślenia i kształcenie zdolności poznawczych dziecka na materiale muzycznym, dostosowanym do potrzeb i możliwości dziecka na poszczególnych etapach rozwoju ogólnego i muzycznego.	M_01 - M_10
TK-14	Cechy odróżniające wartościowe utwory dla dzieci od kiczu muzycznego. Kryteria doboru repertuaru muzycznego i sposobów zaznajamiania z nim dzieci	M_01 - M_10

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III, IV	Semestr: 6, 7	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4+4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01 M_02 M_03 M_04 M_05 M_06	Absolwent zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej; Absolwent zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem; Absolwent zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające ich do aktywności fizycznej Absolwent zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych; Absolwent zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu; Absolwent zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_07 M_08 M_09	Absolwent potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach; Absolwent potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej; Absolwent potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_10	Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
TK-01	Początki kultury fizycznej rys historyczny – wprowadzenie do przedmiotu.	M_01 - M_10
TK-02	Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem oraz zakres , zadania wychowania fizycznego.	M_01 - M_10
TK-03	Rola wychowania fizycznego w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	M_01 - M_10
TK-04	Etapy rozwoju motorycznego w ontogenezie ze szczególnym uwzględnieniem młodszego wieku szkolnego	M_01 - M_10
TK-05	Metody pomiaru rozwoju somatycznego i motorycznego dziecka.	M_01 - M_10
TK-06	Cele i treści wychowania przedszkolnego i szkolnego w zakresie aktywności ruchowej (analiza podstawy programowej i programów )	M_01 - M_10
TK-07	Gry i zabawy ruchowe w wychowaniu fizycznym w pierwszym etapie edukacji. Podział gier i zabaw ruchowych wg R. Trześniowskiego. Wskazania metodyczno-organizacyjne do prowadzenia gier i zabaw ruchowy. Scenariusze zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	M_01 - M_10
TK-08	Pozycje wyjściowe do prowadzenia ćwiczeń gimnastycznych.	M_01 - M_10

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA ZDROWOTNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	Język angielski		
Rok studiów: IV	Semestr: 7	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01 M_02 M_03 M_04 M_05	Absolwent zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia; Absolwent zna i rozumie istotę umiejętności życiowych ( <i>life skills</i> ) i zachowań prozdrowotnych; Absolwent zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka; Absolwent zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu; możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia; procesy uczenia się mózgu. Absolwent zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_06 M_07	Absolwent potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia i odpowiednio zareagować; Absolwent potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_8	Absolwent jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.		

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Teoretyczne problemy edukacji zdrowotnej: wyjaśnienia Terminologiczne; edukacja zdrowotna w systemie nauk, rozwój edukacji zdrowotnej w aspekcie historycznym	M_01 - M_07
TK-02	Zdrowie jako przedmiot edukacji: definiowanie zdrowia i choroby; zdrowie jako kategoria pozytywna; modele zdrowia; mierniki zdrowia, zdrowie jako wartość i zasób dla jednostki i społeczeństwa; jakość życia związana ze zdrowiem.	M_01 - M_07
TK-03	Czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie; czynniki warunkujące zdrowie i zmiany w ich postrzeganiu; czynniki ryzyka i czynniki chroniące, styl życia i zachowania zdrowotne; wsparcie społeczne; czynniki społeczno- ekonomiczne; opieka zdrowotna; dbałość ludzi o własne zdrowie.	M_01 - M_07
TK-04	Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej; terminologia; cele i efekty; koncepcje i modele; teorie wykorzystywane w edukacji zdrowotnej; etyczne aspekty edukacji zdrowotnej.	M_01 - M_07
TK-05	Edukacja zdrowotna a terapia i profilaktyka chorób oraz promocja zdrowia.	M_01 - M_07
TK-06	Współpraca z mass mediami w edukacji zdrowotnej.	M_01 - M_07
TK-07	Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach.	M_01 - M_07

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

## BLOK C

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: <b>ZABAWA W WYCHOWANIU PRZEDSZKOLNYM I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 10	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_03	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Zabawa jako podstawowa forma aktywności dzieci – definicje, cechy, właściwości.	M_01
TK-02	Zabawa i gra – różnice, znaczenie rozwojowe.	M_01
TK-03	Teorie zabawy według H. Carra, K. Grossa, F. Schillera i H. Spencera i in.	M_01
TK-04	Rodzaje zabaw i gier w edukacji dzieci.	M_01
TK-05	Rola dorosłego w aktywności dziecka.	M_01
TK-06	Organizacja warunków do gier i zabaw dzieci.	M_02- M_03
TK-07	Zabawy z chustą animacyjną.	M_02- M_03
TK-08	Gry i zabawy stolikowe.	M_02- M_03
TK-09	Zabawy i gry strategiczne.	M_02- M_03
TK-10	Konstruowanie gier.	M_02- M_03
TK-11	Zabawy muzyczno-ruchowe.	M_02- M_03
TK-12	Zabawy badawcze.	M_02- M_03

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>ORGANIZACJA ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	25	Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>40</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		
M_03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_04	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;		

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	M_01- M_03
TK-02	Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi.	M_01- M_03
TK-03	Problemy wychowawcze - sposoby ich identyfikacji i likwidacji we współpracy z podmiotami edukacji.	M_01- M_03
TK-04	Wychowanie wielokulturowe, społeczne, obywatelskie.	M_01- M_03
TK-05	Specyfika pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.	M_01- M_03
TK-06	Adaptacja dziecka do przedszkola i do szkoły.	M_01- M_03
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-07	Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci.	M_01- M_04
TK-08	Rozpoznawanie i identyfikowanie stylów wychowania w praktyce edukacyjnej.	M_01- M_04
TK-09	Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń w przedszkolu i szkole.	M_01- M_04
TK-10	Przeszkody i bariery komunikacyjne.	M_01- M_04
TK-11	Konstruktywny model współdziałania różnych podmiotów w oparciu o wykorzystanie współczesnych podejść w procesie porozumiewania się	M_01- M_04
TK-12	Profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	M_01- M_04

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>OCENIANIE I EWALUACJA PROCESU EDUKACYJNEGO</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 10	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			

M_01	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_02	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	
M_03	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_04	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci – na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół.	M_01- M_03
TK-02	Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	M_01- M_03
TK-03	Wartościowanie celowości i skuteczności sytuacji edukacyjnych, dobieranie przez nauczycieli dzieci metod kształcenia i wychowania stosownie do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych.	M_01- M_03
TK-04	Metody analizy porównawczej w badaniach ewaluacyjnych - znaczenie badań porównawczych w postępie pedagogicznym w praktyce. Projektowanie sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem nowych „podejść” w edukacji przedszkolnej.	M_01- M_03

Ćwiczenia		
TK-05	Uzupełnianie obowiązkowej dokumentacji nauczyciela w tym dziennika lekcyjnego, dziennika wychowawcy, dziennika zajęć specjalistycznych, arkusza ocen, wniosku o dopuszczenie do realizacji w szkole programu nauczania itp.	M_01- M_04
TK-06	Próby ewaluacji wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstaw programowej. Zapoznanie z programem wychowawczymi profilaktyki przedszkola (szkoły), próby dokonania ewaluacji.	M_01- M_04
TK-07	Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganiu dziecka.	M_01- M_04
TK-08	Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka. Programy wychowania w przedszkolu – ich analiza oraz propozycje modyfikacji.	M_01- M_04
TK-09	Dziedziny wychowania w przedszkolu – ich zadania. Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie ewaluacji wybranego obszaru edukacyjnego, np. w zakresie: - dojrzałość szkolna dziecka - funkcjonowanie dziecka w środowisku, - osiągnięć i trudności edukacyjnych dzieci, - formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej/ m.in. indywidualizacji nauczania/ w szkole i przedszkolu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami form współpracy przedszkola z instytucjami, /stowarzyszeniami/ działającymi na rzecz wspomagania wielostronnego rozwoju dziecka.	M_01- M_04

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

Karta opisu zajęć - Sylabus			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>STRATEGIE EDUKACYJNE W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III	Semestr: 5, 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4+4

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
M_01	różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		
M_02	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;		
Umiejętności - potrafi			

M_03	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	
M_04	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_05	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Integrowanie wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Posługiwanie się wybranymi strategiami edukacyjnymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych	M_01- M_02
TK-02	Indywidualizacja zadań i dostosowywanie metod i treści do potrzeb oraz możliwości dziecka.	M_01- M_02
TK-03	Diagnoza rozwoju dziecka jako podstawa planowania procesu edukacyjnego.	M_01- M_02
TK-04	Istota, cele i zakres diagnozy pedagogicznej.	M_01- M_02
TK-05	Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.	M_01- M_02
TK-06	Koncepcja podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej a kompetencje kluczowe. Zadania przedszkola i szkoły w podstawie programowej a kompetencje kluczowe. Warunki i sposób realizacji podstawy programowej sprzyjające kształtowaniu u dzieci kompetencji kluczowych.	M_01- M_02

TK-07	Umiejętność uczenia się - przykładowe wskaźniki odnoszące się do kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania tej kompetencji u dzieci.	M_01- M_02
TK-08	Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych.	M_01- M_02
TK-09	Współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka i specjalistami.	M_01- M_02
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-10	Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	M_03- M_05
TK-11	Konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	M_03- M_05
TK-12	Ocena przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do projektowania i realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych.	M_03- M_05
TK-13	Indywidualizacja nauczania (kształcenia) jako sposób realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu.	M_03- M_05
TK-14	Indywidualne plany nauki (rozwoju, kształcenia).	M_03- M_05
TK-15	Realizacja procesu edukacyjnego na zasadach nauczania zróżnicowanego.	M_03- M_05
TK-16	Rola (znaczenie) wyników własnych obserwacji, diagnoz oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej czy innych orzeczeń zawierających wskazówki dotyczące sposobów pracy z uczniem.	M_03- M_05
TK-17	Dobór zadań i problemów do rozwiązania zarówno podczas edukacji szkolnej, jak i domowej.	M_03- M_05
TK-18	Różnicowanie metod i form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. Kryteria oceniania.	M_03- M_05
TK-19	Organizacja przestrzeni edukacyjnej (w zależności od sposobów pracy).	M_03- M_05
TK-20	Wypracowanie przez nauczyciela indywidualnego stylu pracy.	M_03- M_05
TK-21	Spersonalizowane strategie edukacyjne w przedszkolu i w klasach 1-3.	M_03- M_05

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć – Sylabus</b>	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>DIAGNOZOWANIE SPECJALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH DZIECKA</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym
Język wykładowy:	polski

Rok studiów: IV	Semestr: 7, 8,	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_03	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			

<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Wyjaśnianie pojęcia, uwarunkowania, istotę i złożoność procesu diagnostycznego.	M_01- M_03
TK-02	Diagnostyka psychopedagogiczna – struktura sytuacji edukacyjnych w kontekście psychologii uczenia się.	M_01- M_03
TK-03	Diagnostyka edukacyjna a profilaktyka i terapia pedagogiczna. Diagnostyka środowiskowa i opiekuńcza w kontekście diagnozy rozwiniętej. Diagnostyka psychopedagogiczna w aspekcie psychologicznym (diagnoza aktuarialna versus diagnoza kliniczna) – istota i rodzaje, interpretacja)	M_01- M_03
TK-04	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej i profilaktyki pedagogicznej (założenia i cele procesu diagnostycznego, techniki diagnostyczne, modele i poziomy profilaktyki).	M_01- M_03
TK-05	Diagnostyka psychopedagogiczna a edukacja elementarna dzieci. Znaczenie diagnostyki w przygotowywaniu się nauczyciela do zajęć edukacyjnych.	M_01- M_03
TK-06	Diagnoza trudności dziecka w edukacji elementarnej: - narzędzia diagnostyczne, - trudności dydaktyczno-wychowawcze a indywidualizacja w terapii pedagogicznej.	M_01- M_03
TK-07	Diagnoza – ewaluacja – terapia pedagogiczna dzieci w kontekście jakości i skuteczności procesów edukacyjnych. Uwarunkowania i struktura procedur diagnozujących i terapeutycznych w edukacji, a zwłaszcza edukacji dzieci (w tym sześciolatków).	M_01- M_03
TK-08	Programy terapeutyczne pod prąd, czyli przeciw dziecku – diagnostyka versus anomie w edukacji. Specyfika i uwarunkowania poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w kontekście diagnostyki i prawa oświatowego (zadań nauczyciela w tym zakresie)	M_01- M_03
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-09	Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w szkole)	M_01- M_03
TK-10	Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych – konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem – klasą	M_01- M_03
TK-11	Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej. Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opóźnieniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole – przedszkolu.	M_01- M_03

TK-12	Specyfika funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń niepełnosprawny, uczeń przewlekle chory, uczeń z grupy ryzyka dysleksji i dyslektyczny, uczeń z zaburzeniami zachowania, uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej, uczeń zdolny. Analiza przykładowych opinii o wynikach badań psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń o kształceniu specjalnym dzieci – oraz terapii dziecka w tym kontekście	M_01- M_03
TK-13	Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy / wybranego obszaru edukacyjnego/ - w kontaktach z dziećmi w ramach praktyki pedagogicznej w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wstępnej dojrzałości szkolnej dziecka</li> <li>- funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, powodzeń i niepowodzeń szkolnych</li> <li>- form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej/ m.in. indywidualizacji nauczania/ w szkole i przedszkolu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami</li> <li>- form współpracy szkoły, przedszkola z instytucjami, /stowarzyszeniami/ działającymi na rzecz wspomaganie wielostronnego rozwoju dziecka</li> </ul>	
TK-14	Projektowanie wariantów programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wybranego obszaru przeprowadzonej diagnozy, w tym dla problemów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>TEORIE WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	6
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		
M_03	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_04	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Egalitarny charakter wspomagania rozwoju dziecka.	M_01
TK-02	Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju.	M_01
TK-03	Wyznaczniki działania o charakterze wspomagania rozwoju dziecka.	M_01
TK-04	Wspieranie dziecka w procesie opanowania podstawowych kompetencji (zadań rozwojowych przypadających na okres dzieciństwa).	M_01
TK-05	Układ czynników „ryzyka rozwoju” – możliwości przeciwdziałania nieprawidłowościom.	M_01
TK-06	Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	M_01
TK-07	Działania nauczyciela wspomagającego rozwój dzieci w wieku przedszkolnym.	M_01
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-08	Idea wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju małego dziecka.	M_02- M_04
TK-09	Model wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, etapy planowania procesu wspomagania rozwoju dziecka.	M_02- M_04
TK-10	Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym. Zasady, szanse i trudności.	M_02- M_04
TK-11	Wczesna interwencja terapeutyczna – stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia następujących obszarach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój sprawności motorycznej i manualnej,</li> <li>- rozwój spostrzegania wzrokowego,</li> <li>- rozwój percepcji słuchowej,</li> <li>- rozwój mowy,</li> <li>- etapy rozwoju zabawy,</li> <li>- rozwój zachowań społecznych i emocji,</li> <li>- kształtowanie się dominacji stronnej.</li> </ul>	M_02- M_04

TK-12	Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju dziecka. Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka.	M_02- M_04
TK-13	Zadania jako środek diagnozowania oraz wspomagania rozwoju dziecka w sferze motorycznej, umysłowej i emocjonalno-społecznej.	M_02- M_04
TK-14	Konstruowanie programów wspierania rozwoju dziecka.	M_02- M_04

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	6
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		

<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_02	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_03	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	
M_04	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka: pojęcie i terminologia	M_01
TK-02	Czas, miejsce i zakres oddziaływania WWRD	M_01
TK-03	Podstawowe i szczegółowe cele oraz zadania wobec dziecka i jego rodziców	M_01
TK-04	Struktura, funkcje i zasady WWRD	M_01
TK-05	Podstawy prawne WWRD	M_01
TK-06	Ocena, diagnoza i planowanie WWRD	M_01
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-07	Program wspomagania rozwoju dziecka - rodzaje, konstruowanie i realizacja	M_01- M_04
TK-08	Zadania i zasady pracy w interdyscyplinarnym zespole specjalistów	M_01- M_04
TK-09	Współpraca z rodzicami dziecka wymagającego wsparcia, ich sytuacja emocjonalna i rodzinna, rodzaje udzielanego wsparcia	M_01- M_04
TK-10	Metody i techniki pracy z małymi dziećmi z różnego rodzaju niepełnosprawnościami	M_01- M_04
TK-11	Komunikacja w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną	M_01- M_04

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>WSPÓLPRACA ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM POZASZKOLNYM</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			

M_02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Idea współpracy instytucji edukacyjnych z środowiskiem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem lokalnym – perspektywa historyczna; uwarunkowania prawne i formalno-organizacyjne oraz etyczne.	M_01
TK-02	Istota współpracy instytucji edukacyjnej z rodziną oraz środowiskiem lokalnym. Funkcje instytucji edukacyjnej w zakresie współpracy. Podmioty współpracy: szkoła, rodzina, środowisko lokalne.	M_01
TK-03	Zasady współpracy. Formy i treści współpracy. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z środowiskiem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem lokalnym. Komunikacja w obszarze współpracy z różnymi podmiotami.	M_01
TK-04	Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczycieli z rodzicami uczniów. Sposoby włączania rodziców w życie szkoły. Rozpoznawanie wzajemnych oczekiwań rodziców i nauczycieli.	M_01
TK-05	Wspieranie rozwoju dziecka poprzez współpracę nauczyciela z rodziną.	M_01
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-06	Rzeczywisty obraz współpracy, mity i stereotypy, czynniki determinujące i zakłócające, korzyści i oczekiwania.	M_02- M_03
TK-07	Zasada partnerstwa edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	M_02- M_03

TK-08	Diagnoza potrzeb edukacyjnych środowiska rodzinnego i lokalnego.	M_02- M_03
TK-09	Planowanie i konstruowanie działań pedagogicznych w obszarze współpracy instytucji edukacyjnych z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.	M_02- M_03

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			

<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratorium, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Mapa kategoryjna podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązek szkolny	M_01

TK-02	Trudności adaptacyjne dzieci i sposoby ich diagnozy.	M_01
TK-03	Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole. Projektowanie działań.	M_01
TK-04	Rola rodziców i nauczyciela w adaptacji dziecka w biegu życia. Projektowanie działań.	M_01
TK-05	Samodzielność dziecka a adaptacja.	M_01
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-06	Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym.	M_02- M_03
TK-07	Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń.	M_02- M_03
TK-08	Konflikty między dziećmi.	M_02- M_03
TK-09	Profilaktyka zagrożeń związanych z adaptacją w przedszkolu.	M_02- M_03

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNYCH PROGRAMÓW PRACY W PRZEDSZKOLU</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3, 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+5
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>75</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;		
M_03	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_04	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			

<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Program wychowania przedszkolnego – prawo oświatowe, zasady tworzenia, etyka zawodowa.	M_01- M_03
TK-02	Treści rozporządzeń dotyczących konstruowania przez nauczyciela programów wychowania przedszkolnego.	M_01- M_03
TK-03	Stosowanie autorskich programów wychowania przedszkolnego.	M_01- M_03
TK-04	Treści wchodzące w skład podstawy programowej, tworzenie dla poszczególnych obszarów miesięczne, tygodniowe i dzienne plany pracy.	M_01- M_03
TK-05	Miejsce kompetencji kluczowych w programie nauczania/wychowania przedszkolnego.	M_01- M_03
TK-06	Wybrane autorskie programy wychowania przedszkolnego – prezentacja, krytyczna ocena.	M_01- M_03
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-07	Wymagania formalne programów nauczania do kształcenia ogólnego i wychowania przedszkolnego	M_01- M_03
TK-08	Ogólne wymagania merytoryczne programów nauczania i wychowania przedszkolnego.	M_01- M_03
TK-09	Innowacyjność i kreatywność w praktyce przedszkolnej i szkolnej.	M_01- M_04
TK-10	Samodzielne projektowanie programu wychowania przedszkolnego.	M_01- M_04

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

## **BLOK D**

### **Karta opisu zajęć - Sylabus**

**Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu**  
*(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)*

<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>DYDAKTYKA OGÓLNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;		
M_02	proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			

M_03	potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego; prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	
M_04	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_05	jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe.	M_01-M_02
TK-02	Najważniejsze nurty myślenia o edukacji i szkole – przegląd	M_01-M_02
TK-03	Współczesne koncepcje nauczania. Istota i sens nauczania. Taksonomia celów nauczania.	M_01-M_02
TK-04	Proces nauczania – uczenia się	M_01-M_02
TK-05	Cele kształcenia, hierarchizacja celów kształcenia, środki dydaktyczne oraz planowanie drogi osiągnięcia przez nauczyciela założonych celów.	M_01-M_02
TK-06	Ocenianie wewnętrzne. Ocenianie zewnętrzne. Zasady tworzenia przez nauczyciela kryteriów oceniania oraz narzędzi sprawdzania uczniowskiej wiedzy i umiejętności	M_01-M_02
TK-07	Metody nauczania, organizacja pracy dydaktycznej	M_01-M_02

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu  
(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>DYDAKTYKA SPECJALNA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Egzamin pisemny

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

#### Wiedzy - zna i rozumie

M_01	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki, autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela, zasady tworzenia autorskich programów nauczania, zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.
------	--

M_02	proces nauczania – uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela, modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole, wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.	
M_04	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci, rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_05	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia.	
M_06	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TP-01	Dydaktyka specjalna jako nauka i dział pedagogiki specjalnej i dydaktyki ogólnej.	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06
TP-02	Interdyscyplinarne konteksty dydaktyki specjalnej.	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06
TP-03	Przedmiot i podmiot badań w dydaktyce specjalnej.	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06
TP-04	Koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego.	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06

TP-05	Pedagog specjalny w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06
TP-06	Podział dydaktyki specjalnej (oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyfłodydaktyka, surdotyfłodydaktyka, dydaktyka osób przewlekle chorych, dydaktyka w resocjalizacji, dydaktyka osób wybitnie zdolnych, pedagogice korekcyjno- kompensacyjnej).	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06
TP-07	Dydaktyka specjalna a metodyki nauczania na poszczególnych etapach edukacji.	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06
TP-08	Współpraca z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	M_01, M_02, M_03, M_04, M_05, M_06

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>DYDAKTYKA NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;		
M_02	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;		
M_03	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_04	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;		
M_05	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		
M_06	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_07	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			

<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela; zasady tworzenia programów wychowania przedszkolnego.	M_01-M_07
TK-02	Zasady projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu.	M_01-M_07
TK-03	Style i techniki pracy z dzieckiem łączące różne obszary wiedzy.	M_01-M_07
TK-04	Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela.	M_01-M_07
TK-05	Modele współczesnego przedszkola, alternatywne systemy edukacyjne.	M_01-M_07
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-06	Wykorzystywanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu.	M_01-M_07
TK-07	Style i techniki pracy z dzieckiem łączące różne obszary wiedzy, stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się dzieci; rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci.	M_01-M_07
TK-08	Wykorzystywanie innowacji pedagogicznych w wychowaniu przedszkolnym	M_01-M_07

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

## **BLOK E**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: IV	Semestr: 7, 8	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4+4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo- literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej		
M_02	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_03	skutecznie poprowadzić naukę czytania		
M_04	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia		
M_05	rozbudzić w uczniach pasję czytelnictwem		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			

M_06	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykłady</b>		
TK-01	Znaczenie edukacji polonistycznej w systemie kształcenia zintegrowanego	M_01 - M_06
TK-02	Dokumenty programowe związane z prawem oświatowym	M_01 - M_06
TK-03	Metody nauczania czytania i pisania. Refleksyjna ocena i analiza poznanych metod, wyszukiwanie cech wspólnych	M_01 - M_06
TK-04	Psychofizjologiczne podstawy procesu czytania i pisania. Etapy pisania i czytania	M_01 - M_06
TK-05	Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu jako przygotowanie do tworzenia tekstów	M_01 - M_06
TK-06	Trudności uczniów w nauce czytania i pisania	M_01 - M_06
TK-07	Nauczanie gramatyki, ortografii i interpunkcji w edukacji wczesnoszkolnej	M_01 - M_06
TK-08	Rozwijanie twórczej aktywności uczniów	M_01 - M_06
TK-09	Kształcenie literackie – lektury w edukacji wczesnoszkolnej	M_01 - M_06
TK-10	Metody aktywizujące w edukacji polonistycznej	M_01 - M_06
TK-11	Ocena i samoocena w edukacji polonistycznej	M_01 - M_06
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-12	Samokształcenie i higiena głosu nauczyciela	M_01 - M_06
TK-13	. Wskaźniki gotowości do podjęcia nauki czytania i pisania w obszarze psychomotorycznym, słownikowo-pojęciowym oraz emocjonalno-motywacyjnym	M_01 - M_06
TK-14	Istota procesu czytania i pisania z perspektywy psychologicznej i lingwistycznej	M_01 - M_06
TK-15	Aspekty czytania: techniczny, semantyczny i krytyczno-twórczy	M_01 - M_06

TK-16	Kształtowanie świadomości językowej oraz pojęcia głoski, litery, sylaby, wyrazu	M_01 - M_06
TK-17	Ćwiczenia przygotowujące do czytania i pisania rozwijające słuch fonemowy	M_01 - M_06
TK-18	Rodzaje i gatunki literackie	M_01 - M_06
TK-19	Budowa zdania pojedynczego. Zdanie proste i rozwinięte. Elementarna analiza .	M_01 - M_06
TK-19	Działania zwiększające zainteresowanie dzieci czytaniem i pisaniem	M_01 - M_06
TK-20	Scenariusz zajęć z edukacji polonistycznej – opracowanie i przeprowadzenie zajęć	M_01 - M_06
TK-21	Metodyka pracy z opowiadaniem – etapy doskonalenia tej umiejętności	M_01 - M_06
TK-22	Przykłady analizy i interpretacji wybranych utworów literatury dziecięcej	M_01 - M_06
TK-23	Metodyka pracy z tekstem, przykłady ćwiczeń	M_01 - M_06
TK-24	Praca z utworem poetyckim. Przygotowanie do recytacji	M_01 - M_06
TK-25	Stymulowanie ekspresji teatralnej dziecka.	M_01 - M_06

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b> <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 9, 10	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30+30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	

Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response(TPR) J. Ashera, The Silent WayC. Gattegno;		
M_02	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;		
M_03	metody projektowania zajęć z języka obcego		
M-04	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu		
M_05	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_06	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego		
M_07	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego		
M_08	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_09	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			

<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Podstawa programowa na 1. etapie edukacyjnym	M_01 – M_09
TK-02	Proces uczenia się języka obcego, uczenie przez działanie, planowanie lekcji, dostosowanej do nauczania na 1. etapie edukacyjnym, sposoby nauczania sprawności i podsystemów językowych	M_01 – M_09
TK-03	Nauczanie wymowy	M_01 – M_09
TK-04	Nauczanie słownictwa	M_01 – M_09
TK-05	Nauczanie gramatyki	M_01 – M_09
TK-06	Rozwijanie sprawności mówienia	M_01 – M_09
TK-07	Rozwijanie sprawności słuchania	M_01 – M_09
TK-08	Rozwijanie sprawności czytania	M_01 – M_09
TK-09	Rozwijanie sprawności pisania	M_01 – M_09
TK-10	Integrowanie sprawności	M_01 – M_09
TK-11	Błąd językowy – przyczyny, typy, poprawa	M_01 – M_09
TK-12	Testy – rodzaje testów i ich tworzenie, poprawianie i ocena umiejętności ucznia	M_01 – M_09
TK-13	. Technologie komunikacyjno- komputerowe w nauczaniu języka obcego	M_01 – M_09
TK_14	Plany nauczania, plany lekcji, etapy lekcji, tworzenie konspektu lekcji	M_01 – M_09
TK_15	Przeprowadzanie lekcji nietypowych	M_01 – M_09
TK_16	Zadawanie i rola pracy domowej	M_01 – M_09
TK_17	Piosenka, gry, drama, zabawy i ruch na lekcji	M_01 – M_09
TK_18	Przegląd podręczników i materiałów dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka obcego w p-lu i kasach I-III	M_01 – M_09
TK_19	Cechy dobrego nauczyciela, role nauczyciela. Indywidualne predyspozycje ucznia.	M_01 – M_09
TK_20	Dobór form kształcenia, organizacja klasopracowni	M_01 – M_09

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu  
(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ Z ELEMENTAMI LOGIKI</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
---	---------------------------------------

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika wczesnoszkolna i Przedszkolna, jednolite studia mgr, profil praktyczny
--	---

Język wykładowy:	polski
------------------	--------

Rok studiów: IV	Semestr: 7, 8	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4+4
-----------------	---------------	--	-----

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15 +15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15 +15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)	Zaliczenie na ocenę, egzamin
---	------------------------------

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

**Wiedzy - zna i rozumie**

M_01	Absolwent zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej	
M_02	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej	
M_03	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej, : podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej	
M_04	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania	
M_05	formy aktywności dzieci lub uczniów manipulacje ,eksperymenty budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów	
M_06	znaczenie obliczeń pamięciowych	
M_07	metody pracy z zadaniami tekstowymi	
M_08	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia	
M_09	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich	
M_10	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej	
M_11	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych	
M_12	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_13	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia	
M_14	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki	
M_15	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski	
M_16	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_17	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym	
M_18	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)

<b>Wykłady</b>		
TP-01	Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej.	M_01 - M_18
TP-02	Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia. Elementy logiki.	M_01 - M_18
TP-03	Mnożenie. Wieloaspektowość pojęcia mnożenia	M_01 - M_18
TP-04	Rola geometrii w kształtowaniu myślenia matematycznego dzieci	M_01 - M_18
TP-05	Metodyka pracy nad zadaniem tekstowym	M_01 - M_18
TP-06	Błąd w uczeniu się i w nauczaniu matematyki	M_01 - M_18
TP-07	Rola pracy domowej ucznia, kontrola i ocena, testy badające kompetencje ucznia	M_01 - M_18
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-08	Podstawa programowa i program edukacji matematycznej w przedszkolu.	M_01 - M_18
TP-09	Reprezentacje enaktywne, ikoniczne i symboliczne. Rytm i regularności w budowaniu pojęć matematycznych	M_01 - M_18
TP-10	Stosunki przestrzenne, jako podstawa do rozumienia związków ilościowych i przestrzennych	M_01 - M_18
TP-11	Różne aspekty rozumienia liczby naturalnej	M_01 - M_18
TP-12	Mnożenie – różne aspekty mnożenia, sytuacje realne związane z mnożeniem i dzieleniem	M_01 - M_18
TP-13	Analizowanie sposobów budowania wiedzy o podstawowych figurach geometrycznych	M_01 - M_18
TP-14	Metodyka pracy nad zadaniami tekstowymi. Sposoby rozwiązywania zadań tekstowych przez dziecko.	M_01 - M_18
TP-15	Analizowanie błędów uczniowskich występujących w zeszytach ćwiczeń	M_01 - M_18
TP-16	Praca z uczniem zdolnym – analizowanie zadań z różnych konkursów uczniowskich	M_01 - M_18
TP-17	Analiza różnego typu zadań kontrolnych badających kompetencje uczniów	M_01 - M_18

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p><b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b></p> <p><i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p> <p><b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b></p>
---

Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III	Semestr: 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych		
M_02	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację		
M_03	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów		

<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_04	zaprojektować eksperyment uczniowski	
M_05	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki w otoczeniu	
M_06	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_07	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego	
M_08	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Edukacja społeczno-przyrodnicza w kształceniu zintegrowanym. Cele, zadania i treści edukacji społeczno- przyrodniczej w kontekście podstawy programowej	M_01 - M_08
TK-02	Kompetencje kluczowe w kształceniu przyrodniczym	M_01 - M_08
TK-03	Aktywność badawcza uczniów w edukacji społeczno- przyrodniczej	M_01 - M_08
TK-04	Eksperymentalne i nieeksperymentalne metody aktywizujące	M_01 - M_08
TK-05	Organizowanie sytuacji edukacyjnych z użyciem metod eksperymentalnych aktywizujących	M_01 - M_08
TK-06	Koncepcja outdoor education w edukacji przyrodniczej	M_01 - M_08
TK-07	Nauczanie przez dociekanie odkrywanie, badanie, poszukiwanie - metoda IBSE	M_01 - M_08
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-08	Kształcenie myślenia naukowego uczniów	M_01 - M_08
TK-09	Organizacja pracy dydaktycznej metodami poszukującymi	M_01 - M_08
TK-10	Planowanie i prowadzenie obserwacji doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych	M_01 - M_08

TK-11	Kształcenie wczesnoszkolne a środowisko naturalne oraz hodowle roślinne i zwierzęce	M_01 - M_08
TK-12	Projektowanie narzędzi dydaktycznych i gier dydaktycznych	M_01 - M_08
TK-13	Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	M_01 - M_08
TK-14	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych osób	M_01 - M_08

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I POSŁUGIWANIA SIĘ TECHNOLOGIĄ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNĄ</b>			Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 9	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	5
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)	Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>	
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>	
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>	
M_01	. znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych
M_02	. znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm , odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej
M_03	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo wizualnego języka programowania
M_04	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi
M_05	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_06	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji
M_07	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej
M_08	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
M_09	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych
M_10	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne .	

<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykłady</b>		
TK-01	Organizacja warsztatu pracy, planowanie i przygotowanie do pracy	M_01 - M_10
TK-02	Racjonalne korzystanie z komputera, ochrona antywirusowa	M_01 - M_10
TK-03	Przygotowanie i odtwarzanie prezentacji w procesie dydaktycznym	M_01 - M_10
TK-04	Algorytm - tworzenie algorytmu poza komputerem	M_01 - M_10
TK-05	Implementowanie rozwiązań algorytmicznych	M_01 - M_10
TK-06	Wprowadzenie do programowania	M_01 - M_10
TK-07	Integracja treściowa i metodyczna w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	M_01 - M_10
TK-08	Metody i formy pracy w edukacji informatycznej	M_01 - M_10
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-09	Organizacja i przechowywanie danych	M_01 - M_10
TK-10	Posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi	M_01 - M_10
TK-11	Sporządzanie rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki	M_01 - M_10
TK-12	Tworzenie tekstów i rysunków w edytorze tekstu	M_01 - M_10
TK-13	Obliczenia i ich wizualizacja w edukacji wczesnoszkolnej	M_01 - M_10
TK-14	Sieci komputerowe - pozyskiwanie, przetwarzanie i przechowywanie informacji	M_01 - M_10
TK-15	Tworzenie algorytmów	M_01 - M_10
TK-16	Programowanie w środowisku blokowo wizualnego języka programowania.	M_01 - M_10
TK-17	Planowanie dydaktyczne	M_01 - M_10
TK-18	Ocena pracy ucznia w ramach zajęć komputerowych	M_01 - M_10
TK-19M	Opracowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych z zaznaczeniem zajęć komputerowych	M_01 - M_10

Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 9, 10	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4+4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15+30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia		

M_02	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	
M_03	zasady projektowania zajęć plastycznych	
M_04	metody i techniki diagnozowania zdolności plastycznych dziecka	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_05	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych	
M_06	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych	
M_07	zachęcić dzieci lub uczniów do zainteresowania się dziełem plastycznym	
M_08	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_09	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	
M_10	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	
M_11	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów nauczania	M_01 - M_11
TK-02	Metodyka edukacji plastycznej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki	M_01 - M_11
TK-03	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki	M_01 - M_11
TK-04	Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka	M_01 - M_11
TK-06	Praktyczna realizacja zadań plastycznych w różnorodnych technikach	M_01 - M_11

TK-09	Opracowanie i realizacja planów metodycznych zajęć plastycznych	M_01 - M_11
-------	---	-------------

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 9, 10	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4+3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15+30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci przedszkolnych i klas I-III	
M_02	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III	
M_03	zasady projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności przez dziecko z podejmowanych działań	
M_04	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	
M_05	metody i techniki diagnozowania zdolności muzycznych dziecka lub ucznia	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_05	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających	
M_06	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia	
M_07	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym	
M_08	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_09	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	
M_10	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Edukacja muzyczna – ogólny zarys przedmiotu. Przybliżenie celów, treści, form i metod	M_01 - M_10
TK-02	Podstawowe wiadomości z zasad muzyki. Notacja muzyczna.	M_01 - M_10

TK-03	Elementy muzyki: melodia, rytm, agogika, dynamika, artykulacja, kolorystyka	M_01 - M_10
TK-04	Instrumenty muzyczne – podział.	M_01 - M_10
TK-05	Muzyka ludowa – polskie tańce narodowe	M_01 - M_10
TK-06	Wybrane sylwetki kompozytorów polskich	M_01 - M_10
TK-07	Twórcy form i metod edukacji muzycznej (J. Dalcroze, C. Orff, Z. Kodaly).	M_01 - M_10
TK-09	Gra na instrumentach muzycznych (perkusyjnych)	M_01 - M_10
TK-10	Aktywne słuchanie muzyki	M_01 - M_10
TK-11	Korelacja muzyki z innymi przedmiotami, – ćwiczenia rytmiczne z wyliczaniem wartości rytmicznych nut i pauz, przyroda wykorzystanie tekstów piosenek związanych z porami roku, plastyka – ilustracje do muzyki	M_01 - M_06

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: III	Semestr: 5	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia		
M_02	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia		
M_03	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych		
M_04	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki ,kultury, sztuki ludowej		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_05	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów		
M_06	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich		
M_07	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów		
M_08	. zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_09	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów		
M_10	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Miejsce zajęć technicznych i komputerowych w podstawie programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Multimedialne programy edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej	M_01 - M_10
TK-02	Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w kształceniu zintegrowanym	M_01 - M_10

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 9,10	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30 +30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych		
M_02	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw, gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.		
M_03	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć dzieci i uczniów		
M_04	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_05	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe		
M_06	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów		
M_07	czuwać nad bezpieczeństwem uczniów podczas ćwiczeń		
M_08	diagnozować zdolności motoryczne uczniów		
M_09	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_10	do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			

<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Metodyka wychowania fizycznego jako teoria i praktyka wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka	M_01 - M_10
TK-02	Metody diagnozowanie zdolności motorycznych dzieci/uczniów	M_01 - M_10
TK-03	Formy organizacyjne i metody prowadzenia zabaw i zajęć ruchowych w przedszkolu i klasach I-III z uwzględnieniem urozmaiconych metod twórczych, odtwórczych, technik relaksacyjnych	M_01 - M_10
TK-04	Planowanie i ewaluacja procesu edukacji fizycznej- etapy planowania	M_01 - M_10
TK-05	Scenariusze zajęć ruchowych w edukacji przedszkolnej dla dzieci 3-4 letnich oraz z klas I-III	M_01 – M_10
TK-06	Konspekt zajęć z wychowania fizycznego w edukacji zintegrowanej	M_01 – M_10
TK-07	Działalność praktyczna studentów w zakresie prezentacji scenariuszy autorskich zajęć z wychowania fizycznego	M_01 – M_10

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów : IV	Semestr: 8	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowania, realizowania i oceny procesu		
M_02	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia		
M_03	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_04	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej		
M_05	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów		
M_06	wdrażać do zdrowego stylu życia		
M_07	diagnozować zdolności motoryczne uczniów		
M_08	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_09	gotów krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska		

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	System edukacji zdrowotnej i jego struktura	M_01 - M_09
TK-02	System edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży w rodzinie: założenia, cele, , motywy i kierunki działań prozdrowotnych rodziców; metody, formy i środki edukacji w rodzinie	M_01 - M_09
TK-03	System edukacji zdrowotnej szkoły założenia, cele, treści, metody ,formy i środki realizacji celów zdrowotnej w placówkach oświatowych. Planowanie edukacji zdrowotnej	M_01 - M_09
TK-04	Kształtowanie postaw zdrowotnych dzieci i młodzieży	M_01 - M_09
TK-05	Zachowania prozdrowotne dzieci i młodzieży i sposoby ich kształtowania	M_01 – M_09
TK-06	Efekty funkcjonowania systemu edukacji zdrowotnej- ocena zdrowia rozwoju, sprawności aktywności fizycznej oraz wiedzy zdrowotnej dzieci i młodzieży	M_01 – M_09
TK-07	Ewaluacja systemu edukacji zdrowotnej	M_01 – M_09
TK-08	Promocja zdrowia w praktyce szkolnej. idea i obszary promocji zdrowia; metody i podejścia, szkoła promująca zdrowie; planowanie	M_01 – M_09
TK-09	Wybrane zagadnienia edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży w wieku szkolnym; zdrowie i aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, zdrowie psychospołeczne, zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole – propozycje metodyczne(ćwiczenia, zabawy)	M_01 - M_09

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

## BLOK F

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu  
(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>METODYKA PRACY Z DZIECKIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 9	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	6

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)	Zaliczenie na ocenę, Egzamin
---	---------------------------------

### II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.**

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
--	--

**Wiedzy - zna i rozumie**

M_01	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;
M_02	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego;
M_03	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia
<b>Umiejętności - potrafi</b>	
M_04	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
M_05	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
M_06	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>	
M_07	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .	
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>	
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>	

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu)	M_01 - M_07
TK-02	Identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka	M_01 - M_07
TK-03	Organizacja pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (cele, zasady, metody i techniki organizacji oraz udzielania pomocy), regulacje prawne)	M_01 - M_07
TK-04	Podstawowe zasady, metody i techniki pracy reedukacyjnej, korekcyjnej, kompensacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	M_01 - M_07
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-05	Modele pracy psychopedagogicznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce, z uczniem z niepełnosprawnością sensoryczną i umysłową, z uczniem z symptomami całościowych zaburzeń rozwoju (autyzm, zespół Aspergera) i innych, np. ADHD	M_01 - M_07
TK-06	Praca psychopedagogiczna z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwarunkowanymi niekorzystną sytuacją wychowawczą powodującą zagrożenie w rozwoju (zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym)	M_01 - M_07
TK-07	Model pracy psychopedagogicznej z uczniem szczególnie zdolnym	M_01 - M_07
TK-08	Projektowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opracowywanie IPET – indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz tworzenie PDW - planu działań wspierających)	M_01 – M_07
TK-09	Współpraca podmiotów w zakresie udzielania pomocy psychopedagogicznej dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	M_01 – M_07

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<p><b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b></p> <p><b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>  <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i></p>
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>

Nazwa zajęć: <b>STRATEGIE PRACY Z DZIECKIEM O ZRÓŻNICOWANYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 9	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	6
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		

M_02	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_03	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	
M_04	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_05	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Integrowanie wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Posługiwanie się wybranymi strategiami edukacyjnymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych	M_01- M_02
TK-02	Indywidualizacja zadań i dostosowywanie metod i treści do potrzeb oraz możliwości dziecka.	M_01- M_02
TK-03	Diagnoza rozwoju dziecka jako podstawa planowania procesu edukacyjnego.	M_01- M_02
TK-04	Istota, cele i zakres diagnozy pedagogicznej.	M_01- M_02

TK-05	Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.	M_01- M_02
TK-06	Koncepcja podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej a kompetencje kluczowe. Zadania przedszkola i szkoły w podstawie programowej a kompetencje kluczowe. Warunki i sposób realizacji podstawy programowej sprzyjające kształtowaniu u dzieci kompetencji kluczowych.	M_01- M_02
TK-07	Umiejętność uczenia się - przykładowe wskaźniki odnoszące się do kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania tej kompetencji u dzieci.	M_01- M_02
TK-08	Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych.	M_01- M_02
TK-09	Współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka i specjalistami.	M_01- M_02
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-10	Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	M_03- M_05
TK-11	Konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	M_03- M_05
TK-12	Ocena przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do projektowania i realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych.	M_03- M_05
TK-13	Indywidualizacja nauczania (kształcenia) jako sposób realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu.	M_03- M_05
TK-14	Indywidualne plany nauki (rozwoju, kształcenia).	M_03- M_05
TK-15	Realizacja procesu edukacyjnego na zasadach nauczania zróżnicowanego.	M_03- M_05
TK-16	Rola (znaczenie) wyników własnych obserwacji, diagnoz oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej czy innych orzeczeń zawierających wskazówki dotyczące sposobów pracy z uczniem.	M_03- M_05
TK-17	Dobór zadań i problemów do rozwiązania zarówno podczas edukacji szkolnej, jak i domowej.	M_03- M_05
TK-18	Różnicowanie metod i form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. Kryteria oceniania.	M_03- M_05
TK-19	Organizacja przestrzeni edukacyjnej (w zależności od sposobów pracy).	M_03- M_05
TK-20	Wypracowanie przez nauczyciela indywidualnego stylu pracy.	M_03- M_05
TK-21	Spersonalizowane strategie edukacyjne w przedszkolu i w klasach 1-3.	M_03- M_05

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>WSPÓLPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI</b>			Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 9	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Zaliczenie na ocenę
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			

M_01	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Idea współpracy instytucji edukacyjnych z środowiskiem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem lokalnym – perspektywa historyczna; uwarunkowania prawne i formalno-organizacyjne oraz etyczne.	M_01
TK-02	Istota współpracy instytucji edukacyjnej z rodziną oraz środowiskiem lokalnym. Funkcje instytucji edukacyjnej w zakresie współpracy. Podmioty współpracy: szkoła, rodzina, środowisko lokalne.	M_01
TK-03	Zasady współpracy. Formy i treści współpracy. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z środowiskiem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem lokalnym. Komunikacja w obszarze współpracy z różnymi podmiotami.	M_01

TK-04	Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczycieli z rodzicami uczniów. Sposoby włączania rodziców w życie szkoły. Rozpoznawanie wzajemnych oczekiwań rodziców i nauczycieli.	M_01
TK-05	Wspieranie rozwoju dziecka poprzez współpracę nauczyciela z rodziną.	M_01
TK-06	Rzeczywisty obraz współpracy, mity i stereotypy, czynniki determinujące i zakłócające, korzyści i oczekiwania.	M_02- M_03
TK-07	Zasada partnerstwa edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	M_02- M_03
TK-08	Diagnoza potrzeb edukacyjnych środowiska rodzinnego i lokalnego.	M_02- M_03
TK-09	Planowanie i konstruowanie działań pedagogicznych w obszarze współpracy instytucji edukacyjnych z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.	M_02- M_03

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Absolwent zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów; zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka; rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej;		
M_02	organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania; organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup; 20 potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_03	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		
M_04	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_5	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		
M_6	efektywnej współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.		

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Przedmiot i zakres i subdyscypliny pedagogiki specjalnej	M_01 - M_06
TK-02	Uwarunkowania historyczne rozwoju pedagogiki specjalnej i szkolnictwa specjalnego. Sytuacja szkolnictwa specjalnego w Polsce dzisiaj	M_01 - M_06
TK-03	Zasady i metody pedagogiki specjalnej. Klasyfikacja osób niepełnosprawnych	M_01 - M_06
TK-04	Pojęcie zdrowia i choroby – potrzeby dziecka, niepełnosprawnego lub chorego. Potrzeby życiowe osób niepełnosprawnych wyznacznikiem zasad edukacji i rewalidacji – cele i zasady ortodydaktyki. Metody i środki nauczania preferowane w kształceniu osób odchylonych od normy	M_01 - M_06
TK-05	Podstawowe zasady edukacji i rewalidacji osób niepełnosprawnych w kontekście ich potrzeb. Sytuacje trudne w życiu dziecka niepełnosprawnego	M_01 - M_06
TK-06	Dziedziny szczegółowe pedagogiki specjalne: pedagogika niepełnosprawnych intelektualne, tyflopädagogika, surdopedagogika, pedagogika pedagogika osób z trudnościami w uczeniu się, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika osób starszych	M_01 - M_06
TK-07	Problemy rodzin dzieci niepełnosprawnych: trauma, proces żałoby, problemy emocjonalne, społeczne, organizacyjne, ekonomiczne rodziny. Praca z rodziną.	M_01 - M_06
TK-08	Organizacje działające na rzecz osób niepełnosprawnych.	M_01 - M_06

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

## BLOK G

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Egzamin
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			

M_01	Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji;	
M_02	Absolwent zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	
M_03	Absolwent zna i rozumie zasady prawa wewnątrz przedszkolnego lub wewnątrzszkolnego;	
M_04	Absolwent zna i rozumie podstawy prawa oświatowego;	
M_05	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością; Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_06	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i udzielić pierwszej pomocy	
M_07	Absolwent potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;;	
M_08	Absolwent potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_09	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	
M_10	Absolwent jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	
M_11	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)

Wykład		
TK_01	Awans zawodowy nauczycieli. Warunki pracy nauczycieli. Etyczny wymiar pracy nauczyciela. Prawa dziecka	M_01- M_11
TK_02	Optimalizacja i planowanie pracy w przedszkolu i szkole (cele działalności, organizacja pracy w przedszkolu i szkole) Pojęcie programu wychowania przedszkolnego/szkolnego (w tym program kształcenia, treści kształcenia) oraz kryteria opracowania programu	M_01- M_11
TK_03	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego kształcenia zintegrowanego a programy dydaktyczno-wychowawcze w przedszkolu i szkole (długofalowe, roczne, semestralne, miesięczne, tygodniowe i dzienne)	M_01- M_11
TK_04	Plan pracy (rozumienie pojęcia, czynności składające się na planowanie pracy, kontrola i samokontrola) Planowanie pracy – kategorie planowania, charakter planowania	M_01- M_11
TK_05	Optimalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela	M_01- M_11
TK_06	Roczny plan pracy przedszkola i szkoły – przykłady dobrej praktyki Okresowy (semestralny) plan pracy: elementy i wymogi opracowania dobrego planu	M_01- M_11
TK_07	Codzienny plan pracy – zasady opracowania scenariusz zajęć/konspekt zajęć	M_01- M_11
TK_08	Ewaluacja pracy przedszkola i szkoły, typy ewaluacji, szanse i zagrożenia	M_01- M_11

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

Karta opisu zajęć - Sylabus			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>DZIECKO Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W GRUPIE LUB KLASIE INTEGRACYJNEJ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się ( <i>zaliczenie na ocenę lub egzamin</i> )			Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji;		
M_02	Absolwent zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;		
M_03	Absolwent zna i rozumie zasady prawa wewnątrz przedszkolnego lub wewnątrzszkolnego;		
M_04	Absolwent zna i rozumie podstawy prawa oświatowego;		
M_05	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością; Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			

M_06	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i udzielić pierwszej pomocy	
M_07	Absolwent potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;;	
M_08	Absolwent potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_09	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	
M_10	Absolwent jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	
M_11	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK_01	Organizacja działalności przedszkola: - zadania placówki, - organizacja pracy, - personel, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - współpraca z rodziną. Geneza, podstawy prawne, cele i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty. System szkół i innych podmiotów oświatowych. Ograny w systemie oświaty	M_01- M_11
TK_02	Rozpoznawanie u dzieci wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III deficytów rozwojowych.	M_01- M_11
TK_03	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu.	M_01- M_11
TK_04	Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego w tworzeniu warunków prawidłowego rozwoju dziecka.	M_01- M_11

TK_05	Podstaw planowania, realizacji i integracji różnych dziedzin wychowania przedszkolnego (umysłowego, społecznego, moralnego, emocjonalnego, technicznego, estetycznego, zdrowotnego i obywatelskiego).	M_01- M_11
TK_06	Globalny (integralny) charakter wychowania i edukacji przedszkolnej oraz szkolnej.	M_01- M_11
TK_07	Współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym w celu poprawy funkcjonowania dziecka / ucznia oraz planowania dalszych działań.	M_01- M_11

Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>BEZPIECZEŃSTWO DZIECI I UDZIELANIE PIERWSZEJ POMOCY PRZEDMEDYCZNEJ</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	

Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)		Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_02	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	
M_03	udzielić pierwszej pomocy;	
M_04	rozвивać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej	
M_05	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_06	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	
M_07	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	
M_08	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		

TK-01	Regulacje prawne: uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej; obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.	M_01-M_08
TK-02	Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, obozach sportowych, zajęciach terenowych, unikanie zagrożeń. Postępowanie powypadkowe (uregulowania prawne, ubezpieczenie wypadkowe). Czynniki niebezpieczne i uciążliwe: fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, w pracowniach, w czasie praktyk zawodowych i oraz zajęciach terenowych, obozach sportowych. Zagrożenia przy monitorach ekranowych, unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej, znajomość instrukcji bhp oraz kart charakterystyki substancji niebezpiecznych. Ogrzewanie, oświetlenie i wentylacja pomieszczeń	M_01-M_08
TK-03	Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy.	M_01-M_08

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>POLITYKA OŚWIATOWA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 10	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01 M_02 M_03 M_04 M_05	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji; podstawy prawa oświatowego; nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_06	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_07	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Podstawowe pojęcia z zakresu polityki oświatowej i prawa oświatowego	M_01-M_07
TK-02	Założenia polityki oświatowej w Polsce;	M_01-M_07
TK-03	Analiza głównych priorytetów polityki oświatowej Unii Europejskiej;	M_01-M_07
TK-04	Analiza oraz interpretacja podstawowych zasad polityki oświatowej, także w ujęciu komparatywnym.	M_01-M_07

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA LUB SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się ( <i>zaliczenie na ocenę lub egzamin</i> )			Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola lub szkoły jako organizacji;		
M_02	Absolwent zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;		
M_03	Absolwent zna i rozumie zasady prawa wewnątrz przedszkolnego lub wewnątrzszkolnego;		
M_04	Absolwent zna i rozumie podstawy prawa oświatowego;		
M_05	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością; Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_06	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i udzielić pierwszej pomocy		
M_07	Absolwent potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;;		
M_08	Absolwent potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_09	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;		
M_10	Absolwent jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		

M_11	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
------	---

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

**III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ**

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK_01	Organizacja działalności przedszkola: - zadania placówki, - organizacja pracy, - personel, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - współpraca z rodziną.	M_01- M_11
TK_02	Geneza, podstawy prawne, cele i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty.	M_01- M_11
TK_03	System szkół i innych podmiotów oświatowych.	M_01- M_11
TK_04	Ograny w systemie oświaty.	M_01- M_11
TK_05	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu.	M_01- M_11
TK_06	Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego w tworzeniu warunków prawidłowego rozwoju dziecka.	M_01- M_11
TK_07	Podstawy planowania, realizacji i integracji różnych dziedzin wychowania przedszkolnego (umysłowego, społecznego, moralnego, emocjonalnego, technicznego, estetycznego, zdrowotnego i obywatelskiego).	M_01- M_11
TK_08	Globalny (integralny) charakter wychowania i edukacji przedszkolnej.	M_01- M_11

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

**BLOK H**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI</b>			Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 9, 10	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4+3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
M_01	Absolwent zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;		

M_02	Absolwent zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;	
M_03	Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	
M_04	Absolwent zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_05	Absolwent potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	
M_06	Absolwent potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	
M_07	Absolwent potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
M_08	Absolwent jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Wykład</b>		
TK-01	Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych. Rola diagnozy w postępowaniu celowościowym.	M_01-M_08
TK-02	Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.	M_01-M_08
TK-03	Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.	M_01-M_08
TK-04	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny.	M_01-M_08
TK-05	Diagnoza sytuacji szkolnej.	M_01-M_08

TK-06	Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganium rozwoju dziecka.	M_01-M_08
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-07	Struktura procesu diagnostycznego	M_01-M_08
TK-08	Uwarunkowania procesu diagnozowania (zewnętrzne, wewnętrzne)	M_01-M_08
TK-09	Interpretacja danych diagnostycznych	M_01-M_08
TK-10	Kompetencje merytoryczne i osobiste diagnosty	M_01-M_08
TK-11	Błędy popełniane w procesie diagnozy, możliwości i sposoby zapobiegania ich występowaniu	M_01-M_08
TK-12	Standardy dla osób stosujących testy w psychologii i pedagogice	M_01-M_08
TK-13	Problemy etyczne diagnostyki	M_01-M_08
TK-14	Obserwacja jako metoda diagnostyczna (typy, rodzaje, wady i zalety obserwacji)	M_01-M_08
TK-15	Rozmowa i wywiad jako metody diagnostyczne (możliwości i warunki zastosowania, wady i zalety metod)	M_01-M_08
TK-16	Kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej	M_01-M_08
TK-17	Metody projekcyjne w diagnozie psychopedagogicznej (charakterystyka technik, warunki i możliwości stosowania)	M_01-M_08
TK-8	Analiza wytworów i dokumentów	M_01-M_08
TK-19	Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole - ocenianie osiągnięć i niepowodzeń szkolnych	M_01-M_08
TK-20	Diagnozowanie sytuacji dziecka w rodzinie	M_01-M_08

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

## **BLOK I**

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>EMISJA GŁOSU</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
M_01	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;		
M_02	zasady emisji głosu.		
Umiejętności - potrafi			
M_03	sprawnie komunikować się;		
M_04	skutecznie stosować zasady emisji głosu.		
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
M_05	dbałości o kulturę wypowiedzi.		
<b>UWAGA!</b>			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			

<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-01	Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem.	M_01- M_05
TP-02	Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.	M_01- M_05
TP-03	Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.	M_01- M_05
TP-04	Ćwiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo-żebrowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy oddechowej.	M_01- M_05
TK-05	Ćwiczenia fonacyjne - miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów.	M_01- M_05
TK-06	Ćwiczenia artykulacyjne.	M_01- M_05
TK-07	Praca nad techniką mowy.	M_01- M_05
TK-08	Praca z tekstem.	M_01- M_05
TK_09	Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji.	M_01- M_05
TK_10	Higiena pracy głosem.	M_01- M_05

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>	
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)	
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>	
Nazwa zajęć: <b>KULTURA ŻYWEGO SŁOWA</b>	Cykl kształcenia: 2022/2023 - 2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym
Język wykładowy:	polski

Rok studiów: III, V	Semestr: 5, 9	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę, Egzamin pisemny
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	Absolwent zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.		
M_02	Absolwent zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych..		
M_03	Absolwent zna i rozumie zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.		
M_04	Absolwent zna i rozumie poprawność i sprawność językową.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_05	Absolwent potrafi sprawnie komunikować się.		
M_06	Absolwent potrafi poprawnie używać języka polskiego.		
M_07	Absolwent potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu.		
<b>Kompetencji społecznych – jest gotów do</b>			
M_08	Absolwent jest gotów do dbałości o kulturę języka.		

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .

### III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

**Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TP-01	Teoretyczne zagadnienia kultury języka polskiego. Podstawowe pojęcia: kultura, kultura języka, uzus językowy, norma językowa i jej kodyfikacja, poprawność w obrębie wszystkich poziomów języka i sprawność językowa, kryteria poprawności językowej. Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.	M_01, M_02, M_03, M_04,
TP-02	Sztuka wystąpień publicznych. Techniki erystyczne w publicznych sporach. Zasady dobrego stylu; różnicowanie stylistyczne polszczyzny: charakterystyka najważniejszych stylów funkcjonalnych języka polskiego (styl urzędowy, naukowy, publicystyczny, religijny, potoczny, retoryczny itp.).	M_01, M_02, M_03, M_04,
TP-03	Zasady etyki słowa i etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Polszczyzna XXI wieku: procesy globalizacyjne widoczne w języku, nowa jakość języka w Internecie i innych środkach masowego przekazu i ich wpływ na zachowania komunikacyjne współczesnych Polaków. Etykieta językowa: przeobrażenia współczesnej grzeczności i ich przyczyny; zasady użycia form grzecznościowych w zależności od sytuacji, zasady poprawnego przedstawiania się oraz zwracania się do innych w sytuacji oficjalnej, grzeczność w liście tradycyjnym i elektronicznym.	M_01, M_02, M_03, M_04,
TP-04	Poprawność i sprawność językowa. Typy błędów językowych: przyczyny i mechanizmy ich popełniania; błędy językowe w mowie żywej, czyli np. najczęstsze potknięcia związane z podawaniem daty, zapisem liczebników porządkowych itp.; zmienność normy – od błędu do aprobowanej innowacji. Norma stylistyczna, fleksyjna, leksykalno— frazeologiczna, ortograficzna i składniowa	M_01, M_02, M_03, M_04,
TP-05	Techniki emisji głosu. Postawy wobec języka: jakim językiem należy posługiwać na ćwiczeniach, podczas lekcji w szkole, rozmowy w sytuacji oficjalnej. Dopasowanie stylu wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej w kontekście rozróżnienia na język mówiony, pisany, styl oficjalny i nieoficjalny.	M_05, M_06, M_07, M_08,

TP-06	Rodzaje komunikatów. Estetyka słowa. Poprawna odmiana wyrazów: o wzbudzających wątpliwości normatywne przypadkach gramatycznych w odmianie rzeczownika w kontekście przeobrażeń współczesnej polszczyzny, trudne formy odmiany czasownika, zaimka, liczebnika, przymiotnika (stopniowanie regularne, nieregularne, analityczne); odmiana skrótowców, wyrównania analogiczne w zakresie fleksji, regionalizmy fleksyjne.	M_05, M_06, M_07, M_08,
TP-07	Wewnętrzne zróżnicowanie współczesnej normy językowej. Interpunkcja: przecinek jako sygnał podziału zdania złożonego, wydzielenie wtrąceń i imiesłowowych równoważników zdania, o nowych błędnych tendencjach interpunkcyjnych w polszczyźnie oficjalnej i stylu naukowym.	M_05, M_06, M_07, M_08,

Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.

## BLOK J

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu (stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>PRAKTYKA CIĄGŁA W ZAKŁADZIE PRACY</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II,III, IV	Semestr: 4, 6, 7, 8	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3+3+2+2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki:	80+80+40+40	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>240</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;		
M_03	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_04	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)	
<b>Praktyki zawodowe</b>			
TK-01	<b>1.Treści merytoryczne praktyki:</b> -Zapoznanie się ze specyfiką placówki przedszkolnej i szkolnej, w której praktyka jest odbywana	M_01-M_04	

TK-02	2.Obszerwanie: -czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/lekcji oraz aktywności dzieci -toku metodycznego zajęć/lekcji stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy z dziećmi w toku zajęć/lekcji oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych -interakcji nauczyciel, wychowawca- dziecko oraz interakcji między dziećmi w czasie zajęć/lekcji -procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie ich prawidłowości i zakłóceń-dynamiki i klimatu społecznego grupy/klasy, zachowania i postaw uczniów -działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny -organizacji przestrzeni w sali szkolnej, sposobu jej zagospodarowania(ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje)	M_01-M_04
TK-03	3.Współdziałanie z opiekunem praktyk w: -planowaniu i przeprowadzaniu zajęć/lekcji -przygotowaniu pomocy dydaktycznych -wykorzystaniu technologii informacyjnej w pracy z dziećmi -organizowaniu przestrzeni sali	M_01-M_04
TK-04	4.Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: -prowadzenie dokumentacji praktyki -konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką -ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron) -ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów -konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć -omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów	M_01-M_04

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

## BLOK K

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>SEMINARIUM</b>		Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: V	Semestr: 9, 10	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2+3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	30+30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;		
M_02	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i  techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			

M_03	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze; zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; poprawnie przeprowadzić analizę danych;	
M_04	opracować raport z wyników badań; krytycznie przeanalizować raport z wyników badań; dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej; dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_05	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Seminarium</b>		
TK-01	Motywy i uzasadnienie wyboru problematyki badawczej pracy dyplomowej (cele i zadania projektowanej pracy)	M_01-M_05
TK-02	Teoretyczne podstawy problematyki pracy - wskazówki bibliograficzne.	M_01-M_05
TK-03	Problematyka pracy w świetle wyników badań naukowych (przegląd krajowych i zagranicznych źródeł).	M_01-M_05
TK-04	Metodologiczne założenia badań własnych oraz szczegółowy plan badań.	M_01-M_05
TK-05	Charakterystyka terenu badań i badanej populacji – sposób doboru próby badawczej.	M_01-M_05
TK-06	Wybór i charakterystyka statystycznych narzędzi weryfikacji i hipotez.	M_01-M_05
TK-07	Testowanie rzetelności i trafności narzędzi badań (pilotaż, pretest).	M_01-M_05
TK-08	Komunikaty z badań właściwych.	M_01-M_05
TK-09	Porządkowanie i prezentacja wyników.	M_01-M_05
TK-10	Formalne przygotowanie pracy dyplomowej.	M_01-M_05
TK-11	Podsumowanie wyników badań .	M_01-M_05
TK-12	Wnioski z badań własnych dla teorii pedagogicznej i praktyki oświatowej.	M_01-M_05

Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
<b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>			
Nazwa zajęć: <b>METODOLOGIA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH</b>			Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: II	Semestr: 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się <i>(zaliczenie na ocenę lub egzamin)</i>			Egzamin
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		

<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
M_01	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	
M_02	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych	
M_03	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych;	
M_04	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
M_05	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
M_06	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne .		
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>		
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Podstawy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym.	M_01-M_06
TK-02	Filozoficzne i kulturowe podstawy badań pedagogicznych i edukacyjnych.	M_01-M_06
TK-03	Etapy i struktura postępowania badawczego.	M_01-M_06
TK-04	Paradygmaty pedagogicznych badań jakościowych i ilościowych.	M_01-M_06
TK-05	Formułowanie problemów i hipotez we współczesnych badaniach edukacyjnych.	M_01-M_06
TK-06	Metody badań pedagogicznych.	M_01-M_06
TK-07	Sposoby gromadzenia materiału badawczego.	M_01-M_06
TK-08	Etyczne zasady badań edukacyjnych.	M_01-M_06

TK-09	Inspiracje wyboru problematyki badawczej.	M_01-M_06
TK-10	Formułowanie problemów badawczych i hipotez pobocznych różnych rodzajów.	M_01-M_06
TK-11	Określanie celów badań (poznawczych, metodologicznych, utylitarnych).	M_01-M_06
TK-12	Formułowanie problemów i hipotez we współczesnych badaniach edukacyjnych.	M_01-M_06
TK-13	Konstruowanie narzędzi badawczych.	M_01-M_06
TK-14	Przeprowadzanie obserwacji naukowej.	M_01-M_06
TK-15	Przeprowadzanie wywiadów.	M_01-M_06
TK-16	Przeprowadzanie ankiet.	M_01-M_06
TK-17	Wykorzystywanie technik socjometrycznych.	M_01-M_06
TK-18	Analizowanie dokumentów.	M_01-M_06
TK-19	Eksperymenty w badaniach pedagogicznych.	M_01-M_06

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

<b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b> <i>(stosuje się jako załącznik do programu studiów zamieszczonego w BIP)</i>			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>STATYSTYKA W BADANIACH PEDAGOGICZNYCH</b>			Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy:	polski		
Rok studiów: IV	Semestr: 8	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (zaliczenie na ocenę lub egzamin)			Zaliczenie na ocenę
<b>II. EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się <b>nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i uzależnione jest to od formy zajęć.</b>			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
M_01	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
M_02	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;		
M_03	poprawnie przeprowadzić analizę danych;		
M_04	opracować raport z wyników badań;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			
M_05	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
<b>III. TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>			
<b>Treści programowe (zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektu uczenia się)
<b>Ćwiczenia</b>		
TK-01	Porządkowanie materiału badawczego.	M_01-M_05
TK-02	Miary rozrzutu wyników badań.	M_01-M_05
TK-03	Miary tendencji centralnej wyników.	M_01-M_05
TK-04	Skale pomiarowe w badaniach pedagogicznych.	M_01-M_05
TK-05	Korelacja zmiennych (współczynnik Pearsona, Youle'a, inne).	M_01-M_05
TK-06	Statystyczna weryfikacja hipotez (test t, Z, Chi-kwadrat).	M_01-M_05
TK-07	Rozkład normalny wyników (krzywa Gaussa).	M_01-M_05
TK-08	Eksperymenty w badaniach pedagogicznych.	M_01-M_05

*Uwaga! Szczegółowa karta opisu zajęć (sylabus) dostępna jest na stronie internetowej.*

## 9. Ukończenie studiów

*Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa lub egzamin dyplomowy)*

W cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickiego 2022/2023 program studiów kończy się egzaminem magisterskim.

Warunkiem programowym dopuszczenia do egzaminu magisterskiego na kierunku Pedagogika Przedszkola i Wczesnoszkolna, studia magisterskie o profilu praktycznym, jest:

1. złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych w programie studiów;
2. uzyskanie zaliczeń ze wszystkich zajęć, w tym praktyk zawodowych oraz uzyskanie wymaganych liczby punktów ECTS określonych w programie studiów;
3. Złożenie pracy magisterskiej;
4. Uzyskanie od dwóch recenzentów pozytywnej recenzji pracy magisterskiej.

Egzamin magisterski ma charakter ustny i polega na weryfikacji efektów uczenia się z zakresu objętego programem studiów, z naciskiem na praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej. W trakcie egzaminu student odpowiada na losowo wybrane pytanie z listy zagadnień przygotowanej wcześniej. Dodatkowo student odpowiada na pytania dotyczące złożonej pracy magisterskiej. Członkowie komisji mogą zadawać dodatkowe pytania, jednak zawsze są one związane z kierunkiem i profilem studiów.

Lista zagadnień egzaminacyjnych opracowywana jest przez koordynatorów poszczególnych zajęć i publikowana na stronie internetowej Instytutu Humanistycznego najpóźniej po upływie miesiąca od rozpoczęcia roku akademickiego. Kryteria oceny opracowywane są przez koordynatorów poszczególnych zajęć.

Praca magisterska jest pracą badawczą. Tematyka badań związana jest z zagadnieniami dotyczącymi zagadnień kierunkowych. Struktura pracy, metodologia prowadzonych badań jest zgodna z wymogami stawianymi pracom z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu Humanistycznego.

## 10. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu umożliwia w pełni prawidłową realizację zajęć na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna.

Uczelnia (kampus przy ul. Czarnieckiego 16 oraz kampus przy ul. Pruchnickiej 2), udostępnia studentom w pełni wyposażone sale: wykładowe, ćwiczeniowe, komputerowe, laboratoryjne, Aule jak również dostęp do Uczelnianej Biblioteki, przychodni lekarskiej, Centrum Kultury Akademickiej, Centrum Rekreacyjno-Rehabilitacyjne, Hali Sportowej, siłowni, boiska sportowego czy domu studenckiego i budynków administracyjnych.

Uczelnia zapewnia dostęp do bezprzewodowego internetu oraz ksero-drukarek. Studenci kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna mogą również korzystać z konsultacji psychologicznych w Podkarpackim Centrum Badań, Diagnostyki i Terapii prowadzonych przez Instytut Humanistyczny (ul. Pruchnicka 2, budynek A)

Zajęcia na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna odbywają się przede wszystkim przy ul. Pruchnickiej. Dogodna lokalizacja tego kampusu – bezpośrednia bliskość biblioteki, Działu Obsługi Studentów, Biura Uczelnianego Koordynatora ds. Praktyk Studenckich, Akademickiego Biura Karier - umożliwia studentom kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna odbywanie zajęć praktycznie w jednym miejscu (część budynku B i budynek C), korzystanie z pokoi konsultacyjnych czy instytutowej biblioteczki oraz szybki kontakt z Dyrekcją Instytutu Humanistycznego i Sekretariatem Instytutu (budynek A).

Wszystkie sale dydaktyczne przewidziane do prowadzenia zajęć na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna wyposażone są w komputery, telewizory lub projektory multimedialne. Zgodnie z obecnie obowiązującym Zarządzeniem Pana Rektora PWSTE, wykłady odbywają się w systemie on-line, na platformie TEAMS. Wszyscy studenci mają zapewnioną specjalistyczną pomoc informatyczną, w przypadku trudności technicznych. Niezależnie od tego, w budynku C do dyspozycji wykładowców i studentów są dwie duże sale wykładowe, wyposażone w projektory, w których mogą odbywać się zajęcia stacjonarne. Do prowadzenia zajęć w mniejszych grupach (ćwiczenia, laboratoria), na potrzeby kierunku przygotowane są specjalistyczne pracownie: pracownia do edukacji matematycznej, sala do zajęć z edukacji muzycznej, sala do zajęć z edukacji przyrodniczej, specjalistyczna sala do terapii psychologicznej. Dodatkowo studenci mogą korzystać z sali językowej wyposażonej w 17 stanowisk komputerowych. Ilość pomieszczeń, przewidzianych do prowadzenia zajęć stacjonarnych pozwala na zorganizowanie spotkań w godzinach przedpołudniowych i wczesnych popołudniowych, bez konieczności prowadzenia zajęć w późnych godzinach wieczornych.

Na cykl kształcenia 2022/23 – 2024/25 przewidziane jest dalsze doposażanie sal dydaktycznych w pomoce dydaktyczne oraz naukowe odpowiednie dla realizacji efektów uczenia się oraz treści programowych dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna.

Baza dydaktyczna dostosowana jest również dla osób niepełnosprawnych.

## 11. Opinia Samorządu Studenckiego



Jaroslavia, dnia 08.04.2022 r.

### OPINIA SAMORZĄDU STUDENCKIEGO

Uczelniany Samorząd Studencki Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Murkiewicza w Jarosławiu wydaje pozytywną opinię dotyczącą programu studiów dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym na cykl kształcenia rozpoczynający się od roku akademickiego 2022/2023.

Przewodniczący  
Uczelnianego Samorządu Studenckiego  
PWSzTE w Jarosławiu  
*Krzysztof Kurylak*  
Krzysztof Kurylak

---

Uczelniany Samorząd Studencki  
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna  
im. ks. Bronisława Murkiewicza w Jarosławiu

37-500 Jaroslavia, ul. Czarnieckiego 1b  
kontakt@usszwtste.pl, 660 509 485  
www.usszwtste.pl