

Program Kształcenia Specjalistycznego

Nazwa programu

Trener Języka Angielskiego

prowadzonego

w Państwowej Wyższej Szkole Techniczno-Ekonomicznej

im. ks. Bronisława Markiewicza

w Jarosławiu

1. Ogólna charakterystyka kształcenia

1.1. Podstawowe informacje

Nazwa kształcenia specjalistycznego	Trener Języka Angielskiego
Liczba semestrów	3
Łączna liczba godzin	960 zajęć dydaktycznych 180 praktyk zawodowych
Łączna liczba punktów ECTS	90
Kwalifikacje nadawane po ukończeniu kształcenia specjalistycznego osobom posiadającym świadectwo dojrzałości	Dyplomowany Specjalista – Trener Języka Angielskiego

1.2. Przyporządkowanie kształcenia specjalistycznego do dyscypliny naukowej

Dziedzina naukowa	Dyscyplina naukowa
Nauki humanistyczne	Językoznawstwo

Dyscyplina wiodąca*
Językoznawstwo

1.3.Koncepcja kształcenia

Krótki cykl kształcenia, trwający 3 semestry, z przeważającą ilością zajęć językowych, uwzględniających kształcenie w zakresie praktycznej wiedzy języka obcego przekazywanej w klasach przedszkolnych oraz wczesnoszkolnych, oraz obowiązkowe uczestnictwo w praktykach zawodowych. Cykl kształcenia specjalistycznego może odbywać się w trybie online, hybrydowym, bądź stacjonarnym. W przypadku podjęcia przez uczestników kształcenia specjalistycznego decyzji o rozpoczęciu studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia angielska, istnieje możliwość uznania części kompetencji uzyskanych wcześniej na poziomie 5 i skrócenie okresu kształcenia na poziomie 6.

**w przypadku przyporządkowania kształcenia specjalistycznego do więcej niż 1 dyscypliny*

2. Efekty uczenia się

Opis efektów uczenia się dla kształcenia specjalistycznego wraz z informacją o sposobach ich weryfikacji.

Lp.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się	Kod składnika opisu-uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK	Kod składnika opisu-charakterystyki drugiego stopnia		Sposób weryfikacji efektów uczenia się	
				Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 5	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskanych po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4-poziom 5	Metody kształcenia	Metody oceny
	E_W01	ma elementarną wiedzę z dziedziny metodyki, pedagogiki, akwizycji języka oraz lingwistyki, ponadto zna ich powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P5U-W	P5S_WT	P5S_WZ	ćwiczenia	Ocena ciągła , test
	E_W02	wykazuje się podstawową wiedzę związaną z prawnymi i ekonomicznymi uwarunkowaniami działania instytucji edukacyjnych	P5U-W	P5S_WT	P5S_WK	ćwiczenia	Ocena ciągła , test
	E_W03	ma podstawową wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucji edukacyjnej	P5U-W	P5S_WO	P5S_WK	ćwiczenia	Ocena ciągła , test
	E_W04	ma podstawową wiedzę na temat metod uczenia się i nauczania, zna elementarne teorie uczenia się oraz akwizycji języka.	P5U-W	P5S_WO	P5S_WZ	ćwiczenia, praktyka zawodowa	Ocena ciągła , test, obserwacja

E_W05	ma podstawową wiedzę z zakresu werbalnej i niewerbalnej komunikacji interpersonalnej w kontekście edukacyjnym	P5U-W	P5S_WO	P5S_WZ	ćwiczenia	Ocena ciągła , test,
E_W06	zna podstawowe treści i funkcje terminologii z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i wiedzy o obszarze kulturowym języka angielskiego	P5U-W	P5S_WZ	P5S_WZ	ćwiczenia	Ocena ciągła , test,
E_W07	ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym i politycznym krajów anglojęzycznych	P5U-W	P5S_WZ	P5S_WZ	ćwiczenia	Ocena ciągła , test,
E_W08	ma wstępną wiedzę na temat metod nauczania języka obcego uwzględniając podejście komunikacyjne oraz zadaniowe	P5U-W	P5S_WZ	P5S_WZ	ćwiczenia, praktyka zawodowa	Ocena ciągła , test, obserwacja
E_W09	zna podstawowe zasady i techniki nauczania zintegrowanych sprawności językowych	P5U-W	P5S_WN	P5S_WZ	ćwiczenia, praktyka zawodowa	Ocena ciągła , test, obserwacja
E_W10	zna podstawy gramatyczne i leksykalne języka angielskiego i niemieckiego umożliwiające komunikację na poziomie minimum B1+ jzyk angielski oraz A2+/B1język niemiecki Europejskiej Ramy Kształcenia.	P5U-W	P5S_WZ	P5S_WZ	ćwiczenia, laboratorium	Ocena ciągła , test,
E_W11	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	P5U-W	P5S_WT	P5S_WK	wykład	Ocena ciągła , test,

							Obserwacja
	E_U01	umie w sposób samodzielny zdobywać wiedzę jak również rozwijać profesjonalne umiejętności związane z akwizycją języków obcych, jak również działa w sposób autonomiczny na rzecz ciągłego dokształcania się	P5U-U	P5Z_UI P5Z_UU	P5S_UU	ćwiczenia	Ocena ciągła, obserwacja
	E_U02	umie korzystać z różnych źródeł naukowych dostępnych w języku ojczystym oraz obcym jak również nowoczesnych technologii niezbędnych w procesie autonomicznego dokształcania się	P5U-U	P5Z_UN	P5S_UU P5S_UK P5S_UW	ćwiczenia, laboratorium	Ocena ciągła, obserwacja
	E_U03	wykazuje się podstawowymi umiejętnościami organizacyjnymi niezbędnymi do sprawnego zaplanowania oraz realizacji zadań związanych z nauką języka obcego	P5U-U	P5Z_UO	P5S_UO	ćwiczenia, praktyka	Ocena ciągła, obserwacja
	E_U04	posługuje się językiem obcym minimum w stopniu średnio-zaawansowanym, w mowie i piśmie wykazując się zdolnością rozumienia na poziomie B1+ Europejskich Ram Kwalifikacji	P5U-U	P5Z_UO	P5S_UK	ćwiczenia, laboratorium, praktyka	Ocena ciągła, test, obserwacja
	E_U05	umie wykonać pomoce dydaktyczne, wykazując się przy tym kreatywnością oraz estetyką i atrakcyjność pomocy dydaktycznych.	P5U-U	P5Z_UO P5Z_UN	P5S_UW P5S_UO	ćwiczenia, praktyka	Ocena ciągła, obserwacja
	E_U06	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i lingwistyki w celu	P5U-U	P5Z_UO	P5S_UW	ćwiczenia, praktyka	Ocena ciągła,

		rozpoznania, z jakimi trudnościami związanymi z akwizycją języka obcego boryka się uczeń oraz określić zakres braków językowych w stosunku do rówieśników w grupie; motywować ucznia do dalszej pracy oraz wspierać jego samodzielność					obserwacja
	E_U07	kieruje się zasadami i normami etycznymi realizując powierzone mu zadania edukacyjno-wychowawcze	P5U-U	P5Z_UO	P5S_UW	ćwiczenia, praktyka	Ocena ciągła, obserwacja
	E_U08	wykazuje się umiejętnością pracy w zespole i jest gotowy pełnić różne role jako jego członek; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych pracą edukatora	P5U-U	P5Z_UO P5Z_UN	P5S_UO	ćwiczenia, praktyka	Ocena ciągła, obserwacja
	E_U09	student potrafi zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne w języku niemieckim; formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	P5U-U	P5Z_UO P5Z_UN	P5S_UK	ćwiczenia, laboratorium	Ocena ciągła, test
	E_U10	potrafi dokonać analizy własnych działań i przygotować własną ścieżkę kariery w systemie oświaty	P5U-U	P5Z_UI P5Z_UO P5Z_UU	P5S_UU	ćwiczenia, praktyka	Ocena ciągła, obserwacja
	E_K01	jest gotów przestrzegać zasad i obowiązków nałożonych na niego przez pracodawcę i wynikających z ustaw; postępować w sposób etyczny, gwarantujący odpowiednią jakość	P5U-K	P5Z_KP P5Z_KO	P5S_KO P5S_KR	praktyka	obserwacja

		działań zawodowych oraz bezpieczeństwo i higienę pracy					
	E_K02	podejmuje pełną współpracę w małym zespole oraz jest gotowy przyjąć w nim różne role: ocenić działania swoje oraz członków zespołu, którym kieruje, ponadto wziąć odpowiedzialność za skutki działań swoich i zespołu.	P5U-K	P5Z_KW	P5S_KO P5S_KR	praktyka, ćwiczenia	Obserwacja
	E_K03	jest świadom poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę rozwoju kariery i ciągłego wzbogacania osobistych umiejętności i doświadczeń, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P5U-K	P5Z_KK P5Z_KO	P5S_KK	praktyka, ćwiczenia	Obserwacja
	E_K04	w sposób kompetentny przygotowuje się do swojej pracy, planując i wykonując działania pedagogiczne	P5U-K	P5Z_KP P5Z_KO	P5S_KO	praktyka, ćwiczenia	Ocena ciągła, obserwacja

3. Harmonogram realizacji programu kształcenia specjalistycznego

Lp.	Nazwa zajęć	Wykład (liczba godzin)	Ćwiczenia/ Seminaria (liczba godzin)	Laboratorium/ Pracownia (liczba godzin)	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
1	2	3	4	5	6	7
Rok I - Semestr I						
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego			90	Test, ocena ciągła	7
2.	Praktyczna gramatyka języka angielskiego			30	Test, ocena ciągła	3
3.	Kulturoznawstwo angielskiego obszaru językowego		45		Test, ocena ciągła	3
4.	Akwizycja języka		45		Test, ocena ciągła	3
5.	Fonetyka			30	Test, ocena ciągła	2
6.	Przedsiębiorczość			30	Test, ocena ciągła	2
7.	Język angielski w mediach			45	Test, ocena ciągła	3
8.	Język angielski w biznesie			45	Test, ocena ciągła	3
9.	Język niemiecki – lektorat			45	Test, ocena ciągła	3
Razem semestr I			90	315		29
Rok I - Semestr II						
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego			90	Test, ocena ciągła	7
2.	Praktyczna gramatyka języka angielskiego			30	Test, ocena ciągła	3
3.	Literatura		30		Praca pisemna	3
4.	Dydaktyka języków obcych		45		Test, ocena ciągła	4
5.	Pedagogika	15	30		Prezentacja, dyskusja, egzamin	5
6.	Etyka zawodowa	15			Test	1
7.	Praktyka zawodowa			90	Ocena ciągła, obserwacja	5
8.	Język niemiecki – lektorat			45	Test, ocena ciągła	3
Razem semestr II		30	120	255		31
Razem rok I						
Rok II - Semestr III						
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego			60	Test, ocena ciągła	5
2.	Literatura		60		Praca pisemna	5
3.	Metodyka nauczania nowożytnych języków obcych		60		Test, ocena ciągła, obserwacja	10
4.	Wprowadzenie do językoznawstwa		30		Test, ocena ciągła	2
5.	Praktyka zawodowa			90	Ocena ciągła, obserwacja	5
6.	Język niemiecki – lektorat			45	Test, ocena ciągła	3
Razem semestr III			135	195		30

4. Matryca efektów uczenia się

L.P.	Nazwa zajęć	Symbol efektu uczenia się										
		W1	W2	W3	W4	W5	W6	W7	W8	W9	W10	W11
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego						X				X	
2.	Praktyczna gramatyka języka angielskiego						X				X	
3.	Kulturoznawstwo angielskiego obszaru językowego						X	X			X	
4.	Literatura						X				X	
5.	Język angielski w biznesie						X				X	
6.	Język angielski w mediach						X				X	
7.	Wprowadzenie do językoznawstwa	X					X				X	
8.	Akwizycja języka	X			X	X						
9.	Metodyka nauczania nowożytnych języków obcych	X			X	X		X	X	X	X	
10.	Dydaktyka języków obcych				X			X	X	X	X	
11.	Pedagogika		X	X	X	X						X
12.	Przedsiębiorczość		X	X								
13.	Etyka zawodowa											X
14.	Język niemiecki - lektorat										X	
15.	Fonetyka						X				X	
16.	Praktyka zawodowa				X	X			X	X	X	

L.P.	Nazwa zajęć	Symbol efektu uczenia się									
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego	X	X	X	X			X	X		
2.	Praktyczna gramatyka języka angielskiego	X	X	X	X			X			

3.	Kulturoznawstwo angielskiego obszaru językowego	X	X	X	X			X			X
4.	Literatura	X	X	X	X			X	X		
5.	Język angielski w biznesie	X	X	X	X				X		
6.	Język angielski w mediach	X	X	X	X			X	X		
7.	Wprowadzenie do językoznawstwa	X	X	X	X			X	X		
8.	Akwizycja języka	X	X	X	X		X		X		
9.	Metodyka nauczania nowożytnych języków obcych		X	X		X	X	X	X		
10.	Dydaktyka języków obcych			X		X	X	X	X		X
11.	Pedagogika		X			X	X	X	X		X
12.	Przedsiębiorczość		X		X			X	X		X
13.	Etyka zawodowa							X	X		
14.	Język niemiecki - lektorat				X					X	
15.	Fonetyka	X	X	X	X			X	X		
16.	Praktyka zawodowa	X	X	X		X	X	X	X		

L.P.	Nazwa zajęć	Podsumowanie							
		K1	K2	K3	K4	W	U	K	ogółem
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego		X	X		2	6	2	10
2.	Praktyczna gramatyka języka angielskiego		X	X		2	5	2	9
3.	Kulturoznawstwo angielskiego obszaru językowego		X	X		3	6	2	11
4.	Literatura		X	X		2	6	2	10
5.	Język angielski w biznesie		X	X		2	6	2	10
6.	Język angielski w mediach		X	X		2	6	2	10
7.	Wprowadzenie do językoznawstwa		X	X		3	6	2	11
8.	Akwizycja języka		X	X		3	6	2	11
9.	Metodyka nauczania nowożytnych języków obcych	X		X	X	7	6	3	16
10.	Dydaktyka języków obcych	X		X	X	5	6	3	14
11.	Pedagogika	X		X	X	5	6	3	14
12.	Przedsiębiorczość	X	X	X	X	2	5	4	11

13.	Etyka zawodowa	X				1	2	1	4
14.	Język niemiecki - lektorat			X		1	2	1	4
15.	Fonetyka		X	X		2	6	2	10
16.	Praktyka zawodowa	X	X	X	X	5	7	4	16

5. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych (liczba godzin, efekty uczenia się, sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się).

Uczestnicy odbywają 180 godzin praktyk zawodowych w placówkach edukacyjnych (130 godzin) oraz instytucjach (50 godzin). Praktyki odbywają się w semestrze 2 i 3. Podczas trwania praktyk uczestnik zapoznaje się z podstawowymi metodami i technikami , włącznie z e-learningiem, jak również użyciem nowoczesnych technologii stosowanych w procesie nauczania języka obcego.

Podczas trwania praktyk uczestnik nabiera umiejętności dobierania odpowiednich metod pracy niezbędnych dla trenera języka obcego, oraz wykorzystania dostępnych środków i materiałów, również tych stworzonych przez niego, w celu projektowania i realizacji działań dydaktycznych. Metodami oceny osiągnięcia efektów kształcenia przez poszczególnego uczestnika są obserwacja dokonana podczas prowadzonych przez niego zajęć oraz ocena ciągła całości odbytych praktyk.

6. Karta opisu zajęć sylabus

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego**

Nazwa kształcenia specjalistycznego:

Trener języka angielskiego

Język wykładowy:

Język angielski

Rok studiów: I, II

Semestr: 1, 2, 3

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom:

19

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy:

Wykład:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

240h

Lektorat:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

RAZEM:

240h

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:	
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	konstrukcje gramatyczne na poziomie B2+/C1 według CEFR	
W_02	słownictwo niezbędne do opisywania sytuacji życia codziennego i zawodowego na poziomie B2+/C1 według CEFR	
Umiejętności - potrafi		
U_03	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne	
U_04	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów, wysłuchanych nagrań lub obejrzanych krótkich filmów	
U_05	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
U_06	kreatywnego myślenia i krytycznej obserwacji rzeczywistości społeczno-kulturowej	
U_07	ustawicznego rozwijania się zarówno pod względem intelektualnym, praktycznym jak i społecznym	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
		laboratorium

TP-01	Personality	laboratorium
TP-02	<i>Have</i> : lexical and grammatical uses	laboratorium
TP-03	Work	laboratorium
TP-04	Discoursemarkers: linkers	laboratorium
TP-05	Family	laboratorium
TP-06	Abstractnouns	laboratorium
TP-07	The past: habitualevents and specificincidents	laboratorium
TP-08	Lexicalareas	laboratorium
TP-09	Children's literature	laboratorium
TP-10	Phrases with <i>get</i>	laboratorium
TP-11	Conflict and warfare	laboratorium
TP-12	Discoursemarkers: adverbs and adverbial expressions	laboratorium
TP-13	Books and films	laboratorium
TP-14	Adding emphasis: inversion	laboratorium
TP-15	Sounds and the human voice	laboratorium
TP16	Speculation and deduction	laboratorium
TP-17	Expressions with <i>time</i>	laboratorium
TP-18	Distancing	laboratorium

TP-19	Money	laboratorium
TP-20	Unrealises of past tenses	laboratorium
TP-21	Compound adjectives	laboratorium
TP-22	Infinitives and gerunds	laboratorium
TP-23	Phones and technology	laboratorium
TP-24	Conditional sentences	laboratorium
TP-25	Word formation: prefixes	laboratorium
TP-26	Art.	laboratorium
TP-27	Perception and sensation	laboratorium
TP-28	Health and medicine	laboratorium
TP-29	Travel and tourism	laboratorium
TP-30	Future plans and arrangements	laboratorium
TP-31	Animal matters	laboratorium
TP-32	Ellipses	laboratorium
TP-33	Preparing food	laboratorium
TP-34	Sport	laboratorium
TP-35	Relative clauses	laboratorium

TP-36	Identity	laboratorium
TP-37	Cleft sentences	laboratorium
TP-38	Describing people	laboratorium
TP-39	Hair and beauty	laboratorium
TP-40	Politics and elections	laboratorium
TP-41	Weather and the environment	laboratorium
TP-42	Economics and finance	laboratorium
TP-43	Ceremonies, celebrations and culture	laboratorium
TP-44	Humour	laboratorium
TP-45	Crime	laboratorium
TP-46	Belief	laboratorium
TP-47	Taboos and embarrassing situations	laboratorium
TP-48	Celebrity and scandal	laboratorium
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		

W_01	ocena ciągła, kolokwium
W_02	ocena ciągła, kolokwium
Umiejętności	
U_03	ocena ciągła, kolokwium
U_04	ocena ciągła, kolokwium
U_05	ocena ciągła, kolokwium
Kompetencje społeczne	
K_06	ocena ciągła
K_07	ocena ciągła
# np. egzamin, zaliczenie	
<p>Literatura:</p> <p>Crystal David, <i>The Cambridge Encyclopedia of the English Language</i>, Cambridge: Cambridge University Press, 2019</p> <p>Dellar Hugh, Walkley Andrew, <i>Innovations Advanced, Coursebook</i>, London: Cengage, 2008</p> <p>Dellar Hugh, Walkley Andrew, <i>Innovations Advanced, Workbook</i>, London: Cengage, 2007</p> <p>Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry, Chomacki Kate, <i>English File Advanced Fourth Edition, Student's Book</i>, Oxford: Oxford University Press, 2021</p> <p>Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry, Chomacki Kate, Hudson Jane <i>English File Advanced Fourth Edition, Workbook</i>, Oxford: Oxford University Press, 2021</p> <p>Murphy Raymond, <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i>, Cambridge: Cambridge University Press, 2019</p> <p>Side Richard, Wellman Guy, <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency</i>, Harlow: Pearson, 2017</p> <p>Vince Michael, <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i>, London: Macmillan, 2014</p>	

.....

podpis menedżera

.....

podpis osoby opracowującej

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Praktyczna gramatyka języka angielskiego.			
Nazwa kształcenia specjalistycznego:		Trener języka angielskiego	
Język wykładowy:	Język angielski i polski		
Rok studiów: I	Semestr: 1,2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	6
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy: 60			
Wykład:			
Ćwiczenia:			
Laboratorium:	60		
Lektorat:			
Projekt:			
Zajęcia praktyczne:			
Seminarium:			
Zajęcia terenowe:			
Praktyki:			
Inna forma (jaka):			
RAZEM:	60		

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

W_01

ma podstawową wiedzę z zakresu gramatyki praktycznej z poziomu B1 + według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Wie jak zastosować praktyczną wiedzę w działalności zawodowej.

W_02

posiada podstawową wiedzę z zakresu zagadnień i konstrukcji gramatycznych obejmujących jej pełen zakres obejmujący poziom B1, co umożliwi mu zastosowanie wiedzy w praktyce.

Umiejętności – potrafi

U_01

zdobywać i poszerzać wiadomości z wykorzystaniem innych źródeł, co umożliwi mu rozwijanie kompetencji językowych.

U_02

konstruować wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem gramatycznym w zakresie kompetencji językowej na poziomie B1+.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

K_01

własnego rozwoju zawodowego w zakresie pogłębienia wiedzy i poszerzania swoich kompetencji w zakresie nauczania języka angielskiego.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
TP-01	Rzeczownik: podział na typy; aspekt policzalności, liczby, rodzaju.	laboratorium
TP-02	Forma dzierżawcza rzeczownika	laboratorium
TP-03	Zaimek: zaimek osobowy w funkcji podmiotu i dopełnienia; zaimki nieokreślone	laboratorium
TP-04	Zaimki dzierżawcze; zaimki zwrotne; zaimki wskazujące	laboratorium
TP-05	Zdania względne: określające, nieokreślające.	laboratorium
TP-06	Przedimek: Przedimek nieokreślony	laboratorium
TP-07	Przedimek określony i przedimek „zero”	laboratorium
TP-08	Przymiotnik: forma atrybutywna i predykatywna. Kolejność przymiotników przed rzeczownikiem.	laboratorium
TP-09	Stopniowanie przymiotnika. Struktury porównawcze.	laboratorium
TP-10	Przysłówek: forma i rodzaje. Przymiotnik czy przysłówek? – mylące formy. Miejsce przysłówka w zdaniu	laboratorium
TP-11	Inwersja	laboratorium
TP-12	Przysłówek i inwersja.	laboratorium
TP-13	Czasownik: wprowadzenie podstawowych pojęć związanych z formą czasownika w języku angielskim: aspekt, tryb, modalność, formy osobowe bezosobowe, imiesłowowe, gerundialne,	laboratorium
TP-14	Czasy teraźniejsze: Present Simple i Present Continuous. Zasady użycia, czasowniki nieużywane w czasie Present Continuous, zmiana znaczenia czasowników w zależności od tego czy nazywają czynność czy stan.	laboratorium
TP-15	Czasy Perfect: Present Perfect i Present Perfect Continuous. Wyrażanie czynności dokonanych, niedokonanych, mających miejsce w nieokreślonym czasie w przeszłości	laboratorium

TP-16	Czasy przeszłe: Simple Past i Past Continuous. Różnica między aspektem dokonanym a niedokonanym, nietypowe użycia czasu Past Continuous.	laboratorium
TP-17	Czasowniki nieregularne: forma i znaczenie, zmiana znaczenia związana ze zmianą formy.	laboratorium
TP-18	Czasy przeszłe: Past Perfect i Past Perfect Continuous. Podstawowe zastosowanie, użycie w zdaniach czasowych oraz w mowie zależnej Laboratorium TP-22 Czasy przyszłe: Future Simple i Future Continuous. Wyrażanie czynności przyszłych: niezaplanowanych, rutynowych oraz intencjonalnych.	laboratorium
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
W_01	ocena ciągła, test	
W_02	ocena ciągła, test	
Umiejętności		
U_01	ocena ciągła, test	
U_02	ocena ciągła, test	
Kompetencje społeczne		
K_01	ocena ciągła	

Literatura:

Grammar and vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency : fully updated for the revised CPE / Richard Side and Guy Wellman. 17th impression. - Harlow : Longman/Pearson Education, 2017

My Grammar Lab Advanced , H. Diane, F. Mark, Pearson 2012

Advanced Grammar In Use, H. Martin, Cambridge University Press 2013

.....

podpis kierownika

.....

podpis osoby opracowującej

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Kulturoznawstwo angielskiego obszaru językowego

Nazwa kształcenia specjalistycznego:	Trener języka angielskiego
--------------------------------------	-----------------------------------

Język wykładowy:	Język angielski
------------------	-----------------

Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
----------------	------------	------------------------------------------	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy:

Wykład:	
---------	--

Ćwiczenia:	45h
------------	-----

Laboratorium:	
---------------	--

Lektorat:	
-----------	--

Projekt:	
----------	--

Zajęcia praktyczne:	
---------------------	--

Seminarium:	
-------------	--

Zajęcia terenowe:	
-------------------	--

Praktyki:	
-----------	--

Inna forma (jaka):	
--------------------	--

RAZEM:	45 h
---------------	------

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:	
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	poszczególne kraje anglojęzyczne, ich systemy społeczne, najważniejsze zwyczaje oraz istotne wydarzenia historyczne	
Umiejętności - potrafi		
U_02	analizować przyczyny oraz tło społeczno-historyczne istotnych aspektów kulturowych	
U_03	porównywać różne aspekty kultury w krajach angielskiego obszaru językowego	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_04	kreatywnego myślenia i krytycznej obserwacji rzeczywistości społeczno-kulturowej	
K_05	ustawicznego rozwijania się zarówno pod względem intelektualnym, praktycznym jak i społecznym	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć

TP-01	Geografia	ćwiczenia
TP-02	Ludzie i tożsamość	ćwiczenia
TP-03	Historia	ćwiczenia
TP-04	Życie polityczne	ćwiczenia
TP-05	Religia	ćwiczenia
TP-06	Edukacja	ćwiczenia
TP-07	Kultura wysoka i masowa	ćwiczenia
TP-08	Sport	ćwiczenia
TP-09	Słynne miejsca i instytucje	ćwiczenia
TP-10	Życie codzienne	ćwiczenia
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
W_01	ocena ciągła, test	
W_02	ocena ciągła, test	

Umiejętności	
U_03	ocena ciągła, test
U_04	ocena ciągła, test
Kompetencje społeczne	
K_05	ocena ciągła
K_06	ocena ciągła
# np. egzamin, zaliczenie	
<p>Literatura: McDowall, David: Britain in close-up. Longman, 2009 Fiedler, E., Jansen, R., Norman-Risch, M., America in Close-Up, Longman, 2009 Crowther, J. (ed.) Oxford Guide to British and American Culture. Oxford: Oxford University Press, 2006 Roman Ociepa, United Kingdom at a Glance, Warszawa: PWN 2017 Roman Ociepa, United States at a Glance, Warszawa: PWN 2017 O'Driscoll, J. 2014. Britain. Oxford: Oxford University Press, 2008 Crowther, J. (ed.), Oxford Guide to British and American Culture. Oxford: Oxford University Press, 2006</p>	

.....
 podpis menedżera

.....
 podpis osoby opracowującej

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Akwizycja języka

Nazwa kształcenia specjalistycznego:

Trener Języka Angielskiego

Język wykładowy:

Język angielski

Rok studiów: 1

Semestr: 1

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom:

3

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy: 45

Wykład:

Ćwiczenia:

45

Laboratorium:

Lektorat:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.	
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
W_01	Student rozumie rolę akwizycji języka ojczystego i obcego w procesie rozwoju człowieka;
W_02	proces tworzenia się pamięci i jego wpływ na akwizycję języka obcego;
W_03	podstawową terminologię z zakresu akwizycji języka;
W_04	charakterystykę i potrzeby ucznia na danym etapie edukacyjnym.
Umiejętności - potrafi	
U_01	wskazać przykłady zjawiska interferencji (na przykładzie języka polskiego i angielskiego);
U_02	wskazać na różnice indywidualne uczniów jako przyczynę zróżnicowania efektów kształcenia;
U_03	scharakteryzować rodzaje, etapy oraz procesy zachodzące w pamięci podczas akwizycji języka, opisać wybrane mnemotechniki;
U_04	opisać teorie nauczania i uczenia się języków obcych.
Kompetencji społecznych - jest gotów do	
K_01	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy oraz umiejętności, poprawnie identyfikuje perspektywy dalszego rozwoju, jest otwarty na uwagi krytyczne.
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):	

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
		ćwiczenia
TP-01	Definicje języka, nauczania i uczenia się	ćwiczenia
TP-02	Wpływy międzyjęzykowe, podobieństwa i różnice pomiędzy językiem ojczystym a obcym, pozytywny wpływ języka ojczystego a naukę języka obcego.	ćwiczenia
TP-03	Teorie akwizycji języka i ich twórcy.	ćwiczenia
TP-04	Uczenie się i pamięć: zrozumienie neuronauki edukacyjnej.	ćwiczenia
TP-05	Funkcje mózgu i ich lokalizacja.	ćwiczenia
TP-06	Stopnie, rodzaje i procesy zachodzące w pamięci.	ćwiczenia
TP-07	Mnemotechniki.	ćwiczenia
TP-08	Społeczny wymiar akwizycji języka obcego, Wygotski – socjokulturowa teoria akwizycji języka, strefa bliskiego rozwoju; analizy konwersacji i jej wpływ na akwizycję języka	ćwiczenia
TP-09	Wiek a nauka języka obcego	ćwiczenia
TP-10	Motywacja w procesie akwizycji języka	ćwiczenia
TP-11	Nauka języka obcego w okresie wczesnoszkolnym	ćwiczenia
TP-12	Zjawisko interferencji i fosylizacji języka	ćwiczenia
TP-13	Wielojęzyczność naturalna i nabyta	ćwiczenia
TP-14	Lęk przed językiem obcym a chęć komunikacji i kontakt w języku obcym.	ćwiczenia
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		

W_01	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, aktywność
W_02	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, aktywność
W_03	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, aktywność
W_04	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, aktywność
Umiejętności	
U_01	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, aktywność
U_02	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, aktywność
U_03	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, aktywność
U_04	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, aktywność
Kompetencje społeczne	
K_01	Obserwacja w trakcie zajęć
# np. egzamin, zaliczenie	
<p>Literatura:</p> <p><i>Second language acquisition : an introductory course</i>, Susan M. Gass, Jennifer Behney and Luke Plonsky.5th edition. - Nowy Jork : Routledge, 2020.</p> <p><i>Understanding Second Language Aquisition</i>. L.Ortega, 2013 Routledge, New York</p> <p><i>English Language. Description, Variation and Context</i>, J.Culpeper, P.Kerswill, R.Wodak, Anthony McEnery, F. Katamba , 2009 Palgrave Macmillan Lancaster University</p> <p><i>Introducing Second Language Aquisition</i>, M. Saville-Troike, K.Barto, 2016 Cambridge University Press</p> <p><i>Multidisciplinary perspectives on multilingualism. The fundamentals</i>, edited by Simona Montanari and Suzanne Quay.- Boston : De Gruyter Mouton, 2021</p>	

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Fonetyka			
Nazwa kształcenia specjalistycznego:		Trener języka angielskiego	
Język wykładowy:	Język angielski		
Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy:			
Wykład:			
Ćwiczenia:			
Laboratorium:	30 h		
Lektorat:			
Projekt:			
Zajęcia praktyczne:			
Seminarium:			
Zajęcia terenowe:			
Praktyki:			
Inna forma (jaka):			
RAZEM:	30 h		
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:	
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	podstawowe zagadnienia z zakresu fonetyki	
W_02	podstawowe procesy zachodzące podczas wymawiania wyrazów, fraz i zdań w języku angielskim oraz zapisu fonetycznego	
Umiejętności - potrafi		
U_03	zanalizować określone dane językowe lub przedstawić je w formie graficznej	
U_04	potrafi poprawnie wymawiać wyrazy i zwroty w języku angielskim z naturalną wymową i intonacją	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_05	kreatywnego myślenia i krytycznej obserwacji rzeczywistości społeczno-kulturowej	
K_06	ustawicznego rozwijania się zarówno pod względem intelektualnym, praktycznym jak i społecznym	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć

		laboratorium
TP-01	Organy mowy	laboratorium
TP-02	Symbole fonetyczne	laboratorium
TP-03	Samogłoski	laboratorium
TP-04	Długość samogłosek	laboratorium
TP-05	Dyftongi	laboratorium
TP-06	Spółgłoski	laboratorium
TP-07	Elementy mowy łączonej	laboratorium
TP-08	Rytm i intonacja	laboratorium
TP-09	Formy słabe. Akcent wyrazowy i zdaniowy	laboratorium
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
W_01	ocena ciągła, kolokwium	
W_02	ocena ciągła, kolokwium	
Umiejętności		

U_03	ocena ciągła, kolokwium
U_04	ocena ciągła, kolokwium
Kompetencje społeczne	
K_05	ocena ciągła
K_06	ocena ciągła
# np. egzamin, zaliczenie	
<p>Literatura: Baker Ann, <i>Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course</i>, Cambridge University Press, 2015 Hancock Mark, <i>English Pronunciation in Use</i>, Cambridge University Press, 2017 Mańkowska Anna, Nowacka Marta, Kłoczowska Magdalena, <i>How much would a woodchuckchuck? English pronunciation practice book</i>, Konsorcjum Akademickie, Rzeszów, 2009 Wells J.C. ,<i>Pronunciation Dictionary</i>, Longman, 2008</p>	

.....

podpis menedżera

.....

podpis osoby opracowującej

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Przedsiębiorczość

Nazwa kształcenia specjalistycznego:

Trener Języka Angielskiego

Język wykładowy:

Język polski

Rok studiów: I

Semestr: 1

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom:

2

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy: 30

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Laboratorium:

Lektorat:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

RAZEM:

30

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:	
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	zasady oraz uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości, rodzaje przedsiębiorstw, koncepcje przedsiębiorcy w teorii nauk o zarządzaniu i ekonomii oraz ryzyko w działalności gospodarczej.	
Umiejętności – potrafi		
U_01	prawidłowo analizować i interpretować zjawiska społeczne w zakresie przedsiębiorczości, ich wzajemne relacje, a także potrafi dokonywać oceny zjawisk w wybranych obszarach.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	skutecznego działania w sposób innowacyjny i przedsiębiorczy.	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
TP-01	Uwarunkowania przedsiębiorczości. Rola innowacji.	ćwiczenia
TP-02	Pojęcie i rodzaje przedsiębiorstw. Przedsiębiorstwo innowacyjne.	ćwiczenia
TP-03	Koncepcje przedsiębiorcy w teorii nauk o zarządzaniu i ekonomii.	ćwiczenia
TP-04	Ryzyko w działalności gospodarczej.	ćwiczenia
TP-05	Przedsiębiorczość lokalna i międzynarodowa.	ćwiczenia
TP-06	Formy organizacyjno-prawne przedsiębiorstw.	ćwiczenia

TP-07	Planowanie przedsięwzięć.	ćwiczenia
TP-08	Instytucje i formy wspierające przedsiębiorczość.	ćwiczenia
TP-09	Zapewnienie zasobów i warunków wdrożenia przedsiębiorczego planu.	ćwiczenia
TP-10	Podstawy bezpieczeństwa i higieny pracy w przedsiębiorstwie.	ćwiczenia
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
W_01	Test	
W_02	Test	
W_03	Test	
W_04	Test	
Umiejętności		
U_01	Test	
Kompetencje społeczne		
K_01	Obserwacja	
# np. egzamin, zaliczenie		
Literatura podstawowa:		
1. Targalski J., Przedsiębiorczość i zarządzanie , Wydawnictwo CH Beck, Warszawa 2003.		
2. Cieślak J., Przedsiębiorczość dla ambitnych: jak uruchomić własny biznes , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.		
3. Jaremczuk K., Uwarunkowania przedsiębiorczości , PWSZ w Tarnobrzegu, Tarnobrzeg 2004.		
4. Kucinski K., Przedsiębiorczość a rozwój regionalny w Polsce , Wyd. Difin, Warszawa 2010.		

.....

podpis kierownika

.....

podpis osoby opracowującej

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Język angielski w mediach**

Nazwa kształcenia specjalistycznego:

Trener języka angielskiego

Język wykładowy:

Język angielski

Rok studiów: I

Semestr: 1

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom:

3

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy:

Wykład:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

45 h

Lektorat:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

RAZEM:

45 h

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:	
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	słownictwo niezbędne do opisywania sytuacji życia zawodowego związanego z mediami	
Umiejętności - potrafi		
U_02	zastosować nowe słownictwo	
U_03	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów, wysłuchanych nagrań lub obejrzanych krótkich filmów	
U_04	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
U_05	kreatywnego myślenia i krytycznej obserwacji rzeczywistości społeczno-kulturowej	
U_06	ustawicznego rozwijania się zarówno pod względem intelektualnym, praktycznym jak i społecznym	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
		laboratorium
TP-01	Gazety	laboratorium
TP-02	Radio	laboratorium
TP-03	Czasopisma	laboratorium

TP-04	Telewizja	laboratorium
TP-05	Film	laboratorium
TP-06	Nowe media	laboratorium
TP-07	Media społecznościowe	laboratorium
TP-08	Reklama	laboratorium
TP-09	Marketing	laboratorium
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
W_01	ocena ciągła, kolokwium	
Umiejętności		
U_02	ocena ciągła, kolokwium	
U_03	ocena ciągła, kolokwium	
U_04	ocena ciągła, kolokwium	
Kompetencje społeczne		
K_05	ocena ciągła	
K_06	ocena ciągła	
# np. egzamin, zaliczenie		

Literatura:

Crystal David, *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*, Cambridge: Cambridge University Press, 2019

Nick Ceramella, Elizabeth Lee, *Cambridge English for the Media*, Cambridge: Cambridge University Press, 2008

Sylvia Davidson, Jenny Dooley *Social Media Marketing*; Express Publishing 2020

.....

podpis menedżera

.....

podpis osoby opracowującej

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Język angielski w biznesie**

Nazwa kształcenia specjalistycznego:	Trener języka angielskiego
--------------------------------------	-----------------------------------

Język wykładowy:	Język angielski
------------------	-----------------

Rok studiów: I	Semestr: 1	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	3
----------------	------------	------------------------------------------	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy:

Wykład:	
---------	--

Ćwiczenia:	
------------	--

Laboratorium:	45 h
---------------	------

Lektorat:	
-----------	--

Projekt:	
----------	--

Zajęcia praktyczne:	
---------------------	--

Seminarium:	
-------------	--

Zajęcia terenowe:	
-------------------	--

Praktyki:	
-----------	--

Inna forma (jaka):	
--------------------	--

RAZEM:	45 h
---------------	------

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:	
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	słownictwo niezbędne do opisywania sytuacji życia zawodowego związanego z biznesem	
Umiejętności – potrafi		
U_02	zastosować nowe słownictwo	
U_03	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów, wysłuchanych nagrań lub obejrzanych krótkich filmów	
U_04	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
U_05	kreatywnego myślenia i krytycznej obserwacji rzeczywistości społeczno-kulturowej	
U_06	ustawicznego rozwijania się zarówno pod względem intelektualnym, praktycznym jak i społecznym	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
		Laboratorium

TP-01	Kultura korporacyjna	laboratorium
TP-02	Pracownicy	laboratorium
TP-03	Budowanie zaufania	laboratorium
TP-04	Szkolenia i rozwój	laboratorium
TP-05	Komunikacja w zespole	laboratorium
TP-06	Spotkania biznesowe	laboratorium
TP-07	Cyfrowy biznes i technologia	laboratorium
TP-08	Obsługa trudnych komunikatorów	laboratorium
TP-09	Negocjacje	laboratorium
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
W_01	ocena ciągła, kolokwium	
Umiejętności		
U_02	ocena ciągła, kolokwium	
U_03	ocena ciągła, kolokwium	
U_04	ocena ciągła, kolokwium	

Kompetencje społeczne	
K_05	ocena ciągła
K_06	ocena ciągła
# np. egzamin, zaliczenie	
<p>Literatura: IwonnaDubicka, Margaret O’Keeffe, Business Partner, Upper-intermediate, Pearson, 2018 David Grant, Jane Hudson and John Hughes, Business Result. Second edition. Upper-intermediate. Student’s Book with Online Practice, Oxford University Press, 2018 Fiona Talbot, Sudakshina Bhattacharjee, Global Business English, Poltext, 2019 Magdalena Warząła-Wojtasiak, Wojciech Wojtasiak, Business English Negotiations and presentations (poziom średni B1-B2), SuperMemo World, 2018 Agnieszka Drummer, Nowoczesna korespondencja biznesowa po angielsku. Modern Business Correspondence in English, Poltext, 2017</p>	

.....
 podpis menedżera

.....
 podpis osoby opracowującej

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Język niemiecki

Nazwa kształcenia specjalistycznego:	Trener Języka Angielskiego
--------------------------------------	----------------------------

Język wykładowy:	Język polski, język niemiecki
------------------	-------------------------------

Rok studiów: I, II	Semestr: 1,2,3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	9
--------------------	----------------	------------------------------------------	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy: 120

Wykład:	
---------	--

Ćwiczenia:	
------------	--

Laboratorium:	135
---------------	-----

Lektorat:	
-----------	--

Projekt:	
----------	--

Zajęcia praktyczne:	
---------------------	--

Seminarium:	
-------------	--

Zajęcia terenowe:	
-------------------	--

Praktyki:	
-----------	--

Inna forma (jaka):	
--------------------	--

RAZEM:	120
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.	
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:
Wiedzy - zna i rozumie	
W_01	Student zna środki językowe (słownictwo, gramatyka, ortografia) odpowiednie dla poziomu B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
Umiejętności - potrafi	
U_01	Student rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach;
U_02	porozumiewa się na tyle płynnie i spontanicznie, by nie powodować napięcia u którejkolwiek ze stron procesu komunikacyjnego;
U_03	formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne lub pisemne w szerokim zakresie tematów.
Kompetencji społecznych - jest gotów do	
K_01	Student wykazuje się umiejętnością współpracy w parach i grupach.
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):	

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
TP-01	<p>Gramatyka: czasowniki mocne i słabe, czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie, czasowniki zwrotne i ich użycie w czasach Präsens, Perfekt, Präteritum.</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o przebiegu dnia, relacjonowanie zdarzeń z przeszłości.</p>	labolatorium
TP-02	<p>Gramatyka: Przymiotnik: stopniowanie i odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika.</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o zwyczajach żywieniowych Polaków i Niemców, porównywanie ich, odgrywanie ról (dialogi) w restauracji, sklepie.</p>	labolatorium
TP-03	<p>Gramatyka : Czasowniki z przyimkami, zaimki przyimkowe</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o stosunkach międzyludzkich, o uczuciach; opisywanie osób; wypowiedanie własnej opinii; streszczanie tekstu</p>	labolatorium
TP-04	<p>Gramatyka: bezokolicznik z zu</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o pomocy międzysąsiedzkiej i wzajemnej wymianie świadczeń, rozumienie streszczenia filmów; rozmawianie o filmach i ich ocenianie</p>	labolatorium
TP-05	<p>Gramatyka: Odmiana przymiotnika bez rodzajnika, zdania poboczne z obwohl, brauchen + zu + Bezokolicznik</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o przyzwyczajeniach żywieniowych i zdrowym stylu życia oraz aktualnych trendach; rozumienie tekstów reklamowych; wypowiedanie własnej opinii</p>	labolatorium

TP-06	<p>Gramatyka: Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>, Zdania warunkowe</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o otoczeniu, o środowisku i klimacie; opisywanie problemów ochrony środowiska; rozmawianie o ekstremalnych zjawiska pogodowych; rozumienie prognozy pogody</p>	laboratorium
TP-07	<p>Gramatyka: Deklinacja rzeczowników (n-Deklination), Konjunktiv II czasowników modalnych</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o zaletach i wadach wykonywania różnych zawodów, o dniu pracy; uprzejme wyrażanie propozycji i reagowanie na nie; streszczanie tekstu</p>	laboratorium
TP-08	<p>Gramatyka: Strona bierna (Vorgangspassiv) w czasie Präsens, strona bierna z czasownikami modalnymi, zdanie z czasownikiem <i>lassen</i>,</p> <p>Działania językowe: Opisywanie zdarzeń / procesów; rozmawianie o pobycie w szpitalu; rozmawianie o zwierzętach; dawanie zaleceń / podpowiedzi</p>	laboratorium
TP-09	<p>Gramatyka: Czas przeszły Präteritum, zdania poboczne po <i>seit(dem)</i> i <i>bevor</i></p> <p>Działania językowe: Rozumienie krótkiego artykułu prasowego; streszczanie tekstu; pisanie o sprawach minionych, o mediach dawniej a dzisiaj, o ulubionych programach radiowych; omawianie / opisywanie statystyk</p>	laboratorium
TP-10	<p>Gramatyka: Rzeczowniki w dopełniaczu (Genitiv), przyimki <i>trotz</i> i <i>wegen</i> (+Genitiv), zdania z <i>damit</i> oraz konstrukcje bezokolicznikowe <i>um+zu+bezokolicznik</i></p> <p>Działania językowe: Opisywanie wydarzeń historycznych; streszczanie tekstów; rozmawianie o zaangażowaniu politycznym; wyrażanie spraw ważnych; rozmawianie o demokracji; dyskutowanie o problemach demokracji</p>	laboratorium
TP-11	<p>Gramatyka: Przyimek <i>während</i> (+Genitiv), odmiana przymiotnika z rzeczownikiem w dopełniaczu, przyimki podwójne</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o Europie i Unii Europejskiej, o migracji i integracji, o różnicach kulturowych; wyrażanie zdziwienia; opisywanie grafik</p>	laboratorium

TP-12	<p>Gramatyka: Czas przeszły Plusquamperfekt; zdania poboczne po <i>nachdem</i>; zdania poboczne z <i>während</i></p> <p>Działania językowe: Rozumienie ogłoszeń o pracę; rozmawianie o zatrudnieniu, o życiorysie; rozmawianie o błędach podczas rozmowy kwalifikacyjnej; dawanie porad i wskazówek</p>	laboratorium
TP-13	<p>Gramatyka: Czasowniki zwrotne w celowniku, w bierniku; zaimek zwrotny w celowniku, w bierniku; przyimki <i>innerhalb</i> i <i>außerhalb</i> (+ Genitiv)</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o usługach; negocjowanie; opisywanie usług w nowoczesnej bibliotece; wyrażanie zapotrzebowania na usługę</p>	laboratorium
TP-14	<p>Gramatyka: Partykuły modalne; strona bierna w Präteritum</p> <p>Działania językowe: Pozyskiwanie informacji; składanie ofert i ocenianie ofert; wyjaśnianie nieporozumień; rozmawianie o zaletach i wadach produktu</p>	laboratorium
TP-15	<p>Gramatyka: Porównania typu <i>je ... desto</i>; Strona bierna stanu (Zustandspassiv)</p> <p>Działania językowe: Dyskutowanie o zaletach i wadach towaru (samochodu); rozmawianie o kupnie samochodu, roweru elektrycznego / negocjowanie; wyrażanie złości; opisywanie towaru z drugiej ręki (używanego); rozpoznawanie związków znaczeniowych w tekście</p>	laboratorium
TP-16	<p>Gramatyka: Czas Futur I,</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o planach i oczekiwaniach życiowych; wyrażanie przypuszczeń; rozmawianie o filmach; opisywanie grafiki; rozumienie związków znaczeniowych w tekście</p>	laboratorium

TP-17	<p>Gramatyka: Ramy zdaniowe – zdania główne i poboczne</p> <p>Działania językowe:</p> <p>Uzasadnianie własnych poglądów; rozumienie ogłoszeń; przedstawianie własnego stanowiska poparte argumentami;</p> <p>Rozumienie potrzeb, wybieranie odpowiednich ofert podróży i uzasadnianie wyboru, porównywanie stylów dyskusji, dyskutowanie o planach podróży, streszczenie E-Mail-a urlopowego, wygłaszanie wykładu o podróży, opracowywanie poglądów i argumentów na podstawie artykułu o mobilności, podawanie wad i zalet mobilności, porównywanie treści słuchanego tekstu z treścią artykułu, szczegółowe rozumienie wywiadu radiowego o wypożyczeniu kosza plażowego, omawianie za i przeciw, tworzenie końca opowiadania. Omawianie motywów podróży, słuchanie kontrowersyjnej rozmowy o planach podróży</p>	labolatorium
TP-18	<p>Gramatyka: Szyk wyrazów w zdaniu z dopełnieniami w celowniku i bierniku</p> <p>Działania językowe: Uzasadnianie własnych poglądów; formułowanie ustnych przypuszczeń; rozumienie informacji, argumentów, opinii; dawanie rad; usystematyzowane prowadzenie rozważań na dany temat; prezentowanie pisemne swoich myśli i uczuć; przeprowadzenie wywiadu; prezentowanie ustne swoich myśli;</p> <p>Mówienie o pięknie, uzupełnianie i streszczanie cytatów, odpowiadanie na ankietę i ocenianie wyników, omówienie artykułu z gazety na temat piękna, rozumienie szczegółów wywiadu radiowego na temat kultu piękna, wyrażanie przypuszczeń i przekonań, pisanie wykładu o pięknie, rozumienie i zastosowanie zwrotów dotyczących ciała, dawanie i ocenianie porad dotyczących problemów zdrowotnych, przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu, omawianie i opisywanie myśli i uczuć</p>	labolatorium

TP-19	<p>Gramatyka: Przymiotniki zakończone na <i>-frei, -arm, -reich, -haltig, -voll, -los</i></p> <p>Rozumienie informacji radiowych; formułowanie ustne swoich przypuszczeń; rozumienie stanowiska innych osób; uzasadnianie własnego punktu widzenia; negocjowanie rozwiązania w konflikcie interesów; pisemne rozważania nad informacją i argumentacją; opowiadanie historii; pisemne wypowiedzenie się na dany temat</p> <p>Omówienie powodów kłótni sąsiedzkiej, prowadzenie konstruktywnej kłótni, analiza pisemna dyskusji między sąsiadami, czytanie artykułu o kłótni sąsiedzkiej, rozumienie prywatnego listu przez telefon, rozumienie głównych informacji w artykule</p>	labolatorium
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
M_01	Test, ocena ciągła	
Umiejętności		
M_01	Test, ocena ciągła	
M_02	Test, ocena ciągła	
M_03	Test, ocena ciągła	
Kompetencje społeczne		
M_01	Ocena ciągła, obserwacja	
# np. egzamin, zaliczenie		

Literatura:

Panorama A2 Deutsch als Fremdsprache , Gesamtband, A. Finster, S.William, F.Jin, D.Giersberg, V. Paar-Grünbichler, Berlin, Cornlesen 2016

Panorama B1. : Kursbuch : Deutsch als Fremdsprache , Carmen Dudemund-Brackhahn, Andrea Finster, Dagmar Giersberg, Steve Williams, Ulrike Wurz (Phonetik).Berlin : Cornelsen, 2017.

Panorama B.1. : Übungsbuch : Deutsch als Fremdsprache , Nadja Bajerski, Carmen Dusemund-Brackhahn, Andrea Finster, Dagmar Giersberg, Julia Stander.Berlin : Cornelsen, 2017

Grammatik mit Sinn und Verstand : Übungsgrammatik Mittel- und Oberstufe , Wolfgang Rug, Andreas Tomaszewski.Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2008

Grammatik im Gespräch : Arbeitsblätter für den Deutschunterricht ,Olga Swerlowa.Berlin : Langenscheidt, 2008.

.....

podpis kierownika

.....

podpis osoby opracowującej

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Literatura**

Nazwa kształcenia specjalistycznego: **Trener języka angielskiego**

Język wykładowy: Język angielski

Rok studiów: I, II	Semestr: 2,3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	8
--------------------	--------------	------------------------------------------	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy:

Wykład:

Ćwiczenia: 90h

Laboratorium:

Lektorat:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

RAZEM: 90 h

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:	
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	istotne cechy wybitnych twórców i epok literackich	
W_02	treść kluczowych tekstów literackich wyrażonych w trzech głównych formach (dramat, poezja i proza)	
Umiejętności - potrafi		
U_03	powiązać poszczególne utwory z odpowiednim okresem literackim	
U_04	rozpoznać i analizować język, strukturę i formy, które autor używa w celu osiągnięcia zamierzonego efektu	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_05	kreatywnego myślenia i krytycznej obserwacji rzeczywistości społeczno-kulturowej	
K_06	ustawicznego rozwijania się zarówno pod względem intelektualnym, praktycznym jak i społecznym	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć

TP-01	Wprowadzenie do literatury angielskiej	ćwiczenia
TP-02	Literatura staroangielska	ćwiczenia
TP-03	Literatura średnioangielska	ćwiczenia
TP-04	Literatura w okresie panowania Tudorów	ćwiczenia
TP-05	William Szekspir	ćwiczenia
TP-06	Literatura siedemnastowieczna	ćwiczenia
TP-07	Literatura osiemnastowieczna	ćwiczenia
TP-08	Okres romantyzmu	ćwiczenia
TP-09	Okres wiktoriański	ćwiczenia
TP-10	Literatura dwudziestowieczna	ćwiczenia
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
W_01	ocena ciągła,praca pisemna	
W_02	ocena ciągła,praca pisemna	

Umiejętności	
U_03	ocena ciągła, praca pisemna
U_04	ocena ciągła, praca pisemna
Kompetencje społeczne	
K_05	ocena ciągła
K_06	ocena ciągła
# np. egzamin, zaliczenie	
<p>Literatura: Pat Rogers, <i>The Oxford Illustrated History of English Literature</i>. Oxford: Oxford University Press, 2001 Teresa Bela, Zygmunt Mazur ed., <i>The College Anthology of English Literature</i> Kraków: Universitas, 2008 G.C. Thornley, G.Roberts, <i>An Outline of English Literature</i>, China: Longman, 2006</p> <p>Materiały dostarczone przez prowadzącego</p> <p>Zasoby elektroniczne: Norton Topics Online. A Web Companion to The Norton Anthology of English Literature. http://www.wwnorton.com/college/english/nael/ Luminarium, http://www.luminarium.org/ The Online Books Page http://digital.library.upenn.edu/books/ Representative Poetry Online http://rpo.library.utoronto.ca/display/</p>	

podpis menedżera

podpis osoby opracowującej

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Dydaktyka języków obcych			
Nazwa kształcenia specjalistycznego:		Trener Języka Angielskiego	
Język wykładowy:	Język angielski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy: 45			
Wykład:			
Ćwiczenia:	45		
Laboratorium:			
Lektorat:			
Projekt:			
Zajęcia praktyczne:			
Seminarium:			
Zajęcia terenowe:			
Praktyki:			
Inna forma (jaka):			
RAZEM:	45		

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów
uczenia się
przypisanego do
zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

W_01

Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych oraz zasady doboru metod nauczania;

W_02

Rolę warsztatu pracy nauczyciela języka obcego. Student rozumie potrzebę dopasowania metod dydaktycznych do indywidualnych potrzeb ucznia.

Umiejętności - potrafi

U_01

Zaplanować poszczególne etapy lekcji w formie konspektu, zaprojektować test mający na celu sprawdzić wybrane umiejętności uczniów;

U_02

Odpowiednio dopasować metodę nauczania do potrzeb ucznia/klasy;

U_03

Odpowiednio dopasować metodę nauczania do potrzeb ucznia/klasy; Wykorzystywać najnowsze technologie w celu usprawnienia procesu nauczania języka obcego;

U_04

Rzetelnie i profesjonalnie oceniać pracę ucznia wykonywaną w klasie i w domu.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

K_01

Bezstronnego rozstrzygnięcia potencjalnych dylematów oraz problemów wychowawczych występujących w klasie językowej.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
TP-01	Uczestnicy procesu edukacyjnego, znaczenie nauki języków obcych w dzisiejszym społeczeństwie.	ćwiczenia
TP-02	Optymalne warunki procesu edukacyjnego. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych. Wybór metody nauczania.	ćwiczenia
TP-03	Cele kursu językowego a cele poszczególnych lekcji. Planowanie faz lekcyjnych.	Ćwiczenia
TP-04	Treści nauczania. Przygotowanie konspektu i dobór pomocy dydaktycznych.	ćwiczenia
TP-05	Osiąganie celów – procedury typowe dla nauczania przedszkolnego i wczesno szkolnego. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów.	ćwiczenia
TP-06	Techniki nauczania języka w klasach przedszkolnych i wczesno szkolnych.	ćwiczenia
TP-07	Gramatyka w nauczaniu języka obcego.	ćwiczenia
TP-08	Zintegrowane sprawności językowe.	ćwiczenia
TP-09	Kompetencje komunikacyjne.	ćwiczenia
TP-10	Praca z uczniem trudnym.	ćwiczenia
TP-11	Problemy współczesnej dydaktyki języków obcych. Specyfika nauczania języka obcego w klasach IV-VIII.	ćwiczenia
TP-12	Nauczyciel języka obcego dziś i jutro.	ćwiczenia
TP-13	Strategie zarządzania klasą szkolną.	ćwiczenia
TP-14	Autonomia nauczyciela, autonomia ucznia. Jak przygotować uczniów do samodzielnego działania.	ćwiczenia
TP-15	Lekcje języka obcego z wykorzystaniem TIK.	ćwiczenia
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza	
W_01	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, projekt (konspekt), aktywność
W_02	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, projekt (konspekt), aktywność
Umiejętności	
U_01	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, projekt (konspekt), aktywność
U_02	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, projekt (konspekt), aktywność
U_03	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, projekt (konspekt), aktywność
U_04	Zaliczenie: Test zaliczeniowy, projekt (konspekt), aktywność
Kompetencje społeczne	
K_01	Obserwacja w trakcie zajęć.
<p># np. egzamin, zaliczenie</p>	
<p>Literatura: <i>Learning teaching : the essential guide to English language teachnig</i>, Jim Scrivener.3rd edition - Oxford : Macmillan, 2011 <i>Principles of language learning and teaching : a course in second language acquisition</i>, H. Douglas Brown.Sixth Edition. <i>How Languages are Learned / Patsy M. Lightbown, Nina Spada.Fourth edition, 14th printing. - Oxford</i> : Oxford University Press, 2020. <i>Teaching English Language : Theory and Practice, Sophie Morris</i>. New York : Clanrye International; 2018.</p>	

podpis kierownika

podpis osoby opracowującej

Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: Pedagogika			
Nazwa kształcenia specjalistycznego:		Trener języka angielskiego	
Język wykładowy:	Język angielski i polski		
Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	5
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy: 45			
Wykład:	15		
Ćwiczenia:	30		
Laboratorium:			
Lektorat:			
Projekt:			
Zajęcia praktyczne:			
Seminarium:			
Zajęcia terenowe:			
Praktyki:			
Inna forma (jaka):			
RAZEM:	45		

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

W_01

Student zna system oświaty, jego organizację i funkcjonowanie; zna podstawowe zagadnienia prawa związane z prawem oświatowym, krajowe oraz międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnościami; rozumie znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne; ma wiedzę niezbędną do oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

W_02

rozumie koncepcje i rolę pracy nauczyciela, jego etykę i pragmatykę zawodową; zna prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy, jak również normy określające bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów; wykazuje się wiedzą na temat oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, swoją rolę jako początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu trenera języka obcego;

W_03

rozumie zjawisko wychowania w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

W_04

doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;

W_05	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	
Umiejętności – potrafi		
U_01	Student potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	
U_02	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
U_03	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	
U_04	udzielać pierwszej pomocy	
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_01	Student jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	
K_02	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
		wykład
TP-01	Status pedagogiki jako dyscypliny naukowej i jej związek z innymi formami wiedzy o edukacji oraz innymi dyscyplinami naukowymi.	wykład
TP-02	Mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki: pedagogika – pedagogia (doktryny pedagogiczne, ideologie edukacyjne), procesy edukacyjne – dyskursy edukacyjne; nauczanie – uczenie się.	wykład
TP-03	Proces kształcenia i wychowania – źródła, struktura, uwarunkowania. Podmiotowość w wychowaniu.	wykład
TP-04	Teleologiczne i aksjologiczne podstawy współczesnego wychowania. Wartości w życiu człowieka	wykład

TP-05	Sylwetka współczesnego nauczyciela – przygotowanie zawodowe, kompetencje, rozwój zawodowy, dylematy roli nauczyciela. Autorefleksja przyszłego nauczyciela. Doradztwo zawodowe. Zasady bezpieczeństwa i udzielanie pierwszej pomocy.	wykład
		ćwiczenia
TP-06	Relacje nauczyciela z uczniami i rodzicami - komunikacja interpersonalna.	ćwiczenia
TP-07	Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów. Asertywność.	ćwiczenia
TP-08	Kompetencje i kreatywność w pracy nauczyciela.	ćwiczenia
TP-09	Miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	ćwiczenia
TP-10	Szkoła wspomagająca rozwój młodego człowieka.	ćwiczenia
TP-11	Nauczanie i uczenie się w klasie. Stymulowanie samowychowania uczniów.	ćwiczenia
TP-12	Realizacja warsztatów zajęciowych w oparciu o autorskie konspekty.	ćwiczenia
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
W_01	egzamin, prezentacja	
W_02	egzamin, prezentacja	
W_03	egzamin, prezentacja	
W_04	egzamin, prezentacja	
W_05	egzamin, prezentacja	

Umiejętności	
U_01	egzamin, prezentacja
U_02	egzamin, prezentacja
U_03	egzamin, prezentacja
Kompetencje społeczne	
K_01	Prezentacja, udział w dyskusji
K_02	Prezentacja, udział w dyskusji
<p>Literatura: <i>Pedagogika ogólna</i>, Teresa Hejnicka-Bezwińska. Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008 <i>Pedagogika dziecka : studium pąjdocentryzmu</i> / Bogusław Śliwerski. Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007 <i>Powerful Pedagogy: Self-Study of a Teacher Educators Practice</i>, Robyn Brandenburg, University of Ballarat VIC, Australia 2008 (dostępne online) <i>Teaching, Pedagogy, and Learning</i>, JO Ace, Rowman Littlefield 2017 dostępne online)</p>	

.....

podpis kierownika

.....

podpis osoby opracowującej

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Etyka zawodowa

Nazwa kształcenia specjalistycznego:	Trener Języka Angielskiego
--------------------------------------	----------------------------

Język wykładowy:	Język polski
------------------	--------------

Rok studiów: I	Semestr: 2	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1
----------------	------------	------------------------------------------	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy:

Wykład:	15
---------	----

Ćwiczenia:	
------------	--

Laboratorium:	
---------------	--

Lektorat:	
-----------	--

Projekt:	
----------	--

Zajęcia praktyczne:	
---------------------	--

Seminarium:	
-------------	--

Zajęcia terenowe:	
-------------------	--

Praktyki:	
-----------	--

Inna forma (jaka):	
--------------------	--

RAZEM:	15
---------------	----

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:	
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Student zna i rozumie pojęcie etyki zawodowej;	
W_02	czym jest moralność, norma moralna, odpowiedzialność zbiorowa;	
W_03	na czym polegają dobrowolne zobowiązania, odpowiedzialność moralna;	
W_04	na czym polegają problemy kondycji zasad etycznych, zagrożenia moralne.	
Umiejętności – potrafi		
U_01	Student potrafi wytłumaczyć na czym polegają konflikty w ramach systemu etycznego.	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Student jest gotów na rewizję swoich przekonań w świetle dostępnej argumentacji.	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
TP-01	Wstępna charakterystyka etyki zawodowej.	Wykład

TP-02	Moralność jako zjawisko społeczne i ważny mechanizm regulacji zachowań indywidualnych i społecznych. Norma moralna, odpowiedzialność zbiorowa.	Wykład
TP-03	Zobowiązania dobrowolne – paternalizm, wierność, tolerancja. Odpowiedzialność moralna człowieka – odpowiedzialność moralna pracownika (nihilizm, egoizm, relatywizm).	Wykład
TP-04	Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek.	Wykład
TP-05	Konflikty w ramach systemu etycznego. Przewyciężanie konfliktowości	Wykład
TP-06	Najważniejsze problemy etyczne XXI wieku.	Wykład
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
W_01	Test	
W_02	Test	
W_03	Test	
W_04	Test	
Umiejętności		
U_01	Test	
Kompetencje społeczne		

K_01	Obserwacja
# np. egzamin, zaliczenie	
Literatura: <i>Etyka w biznesie i zarządzaniu</i> , Krzysztof Kietliński, Victor Martinez Reyes, Tadeusz Oleksyn. Kraków : Oficyna Ekonomiczna. Oddział Polskich Wydawnictw Profesjonalnych, 2005 <i>Understanding Professional Ethics</i> , Kaplan Publishing; 1st edition , 2009	

.....
podpis kierownika

.....
podpis osoby opracowującej

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Praktyka zawodowa

Nazwa kształcenia specjalistycznego:	Trener Języka Angielskiego
--------------------------------------	----------------------------

Język wykładowy:	Język polski, język angielski
------------------	-------------------------------

Rok studiów: I, II	Semestr: 2,3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	10
--------------------	--------------	------------------------------------------	----

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy: 180

Wykład:	
---------	--

Ćwiczenia:	
------------	--

Laboratorium:	
---------------	--

Lektorat:	
-----------	--

Projekt:	
----------	--

Zajęcia praktyczne:	
---------------------	--

Seminarium:	
-------------	--

Zajęcia terenowe:	
-------------------	--

Praktyki:	180
-----------	-----

Inna forma (jaka):	
--------------------	--

RAZEM:	180
---------------	-----

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

W_01

Student zna podstawowe metody i techniki , włącznie z e-learningiem i nowoczesne technologie, stosowane w nauczaniu języka obcego.

W_02

Zna style uczenia się, oraz ma podstawową wiedzę dotyczącą metod pracy z uczniami trudnymi.

Umiejętności – potrafi

U_01

Zaplanować i przeprowadzić lekcję języka, przekazać przygotowaną wiedzę

U_02

Student potrafi dobrać odpowiednie metody pracy niezbędne dla trenera języka obcego, oraz wykorzystać dostępne środki i materiały, również te stworzone przez niego, w celu projektowania i realizacji działań dydaktycznych.

U_03

Potrafi efektywnie motywować uczniów do nauki języka obcego.

U_04

Wybrać i stosować odpowiednie metody i procedury do realizacji wybranych zadań i rozwiązywania ewentualnych problemów pojawiających się w pracy zawodowej.

U_05

Potrafi śledzić postępy uczniów, oceniać ich osiągnięcia w dziedzinie akwizycji języka, udzielać informacji zwrotnej odnośnie tych osiągnięć oraz wspierać ucznia w procesie doskonalenia umiejętności językowych.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

K_01

Jest gotów do ciągłego doskonalenia zawodowego i osobistego.

K_02

Jest gotów kierować się zasadami etycznymi wykonując zawód trenera języka obcego

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
		Praktyka
TP-01	Zapoznanie studenta ze specyfiką organizacji (tj. szkoły, organizacji dydaktycznej, firmy), jej cele, zasady funkcjonowania.	Praktyka
TP-02	Zasady pracy organizacji, włącznie z planowaniem, przygotowaniem i przeprowadzeniem zajęć języka obcego.	Praktyka
TP-03	Dokonywać obserwacji lekcji, wyciągać wnioski i weryfikować wiedzę zdobytą w trakcie zajęć metodyki nauczania języka.	Praktyka
TP-04	Sprawności językowe w teorii i praktyce.	Praktyka
TP-05	Przygotowanie, planowanie i realizacja zajęć.	Praktyka
TP-06	Kształtowanie umiejętności językowych u uczniów.	Praktyka
TP-07	Prowadzenie działań dydaktycznych ucznia indywidualnego oraz grupy uczniów.	Praktyka
TP-08	Ocena osiągnięć ucznia.	Praktyka
TP-09	Posługiwanie się słownictwem specjalistycznym, charakterystycznej do danej organizacji.	Praktyka
TP-10	Zapoznanie ze sposobami zarządzania zasobami ludzkimi.	Praktyka
TP-11	Nabywanie umiejętności planowania, prowadzenia oraz dokumentowania współpracy międzynarodowej w organizacji.	Praktyka
TP-12	Zapoznanie ze sposobami doskonalenia i możliwościami awansu zawodowego pracowników.	Praktyka

III. INFORMACJE DODATKOWE	
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć	
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza	
W_01	Obserwacja, ocena ciągła
W_02	Obserwacja, ocena ciągła
Umiejętności	
U_01	Obserwacja, ocena ciągła
U_02	Obserwacja, ocena ciągła
U_03	Obserwacja, ocena ciągła
U_04	Obserwacja, ocena ciągła
U_05	Obserwacja, ocena ciągła
Kompetencje społeczne	
K_01	Obserwacja
K_02	Obserwacja
# np. egzamin, zaliczenie	

Literatura:

.....

podpis kierownika

.....

podpis osoby opracowującej

Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: Metodyka nauczania nowożytnych języków obcych

Nazwa kształcenia specjalistycznego:	Trener języka angielskiego
--------------------------------------	----------------------------

Język wykładowy:	Język angielski i polski
------------------	--------------------------

Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	10
-----------------	------------	------------------------------------------	----

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy: 60

Wykład:	
---------	--

Ćwiczenia:	60
------------	----

Laboratorium:	
---------------	--

Lektorat:	
-----------	--

Projekt:	
----------	--

Zajęcia praktyczne:	
---------------------	--

Seminarium:	
-------------	--

Zajęcia terenowe:	
-------------------	--

Praktyki:	60
-----------	----

Inna forma (jaka):	
--------------------	--

RAZEM:	120
---------------	-----

II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów
uczenia się
przypisanego do
zajęć*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:

Wiedzy - zna i rozumie

W_01 Student zna podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego jako obcego;

W_02 rozumie znaczenie doboru odpowiednich metod dla rozwoju poszczególnych sprawności językowych;

W_03 charakterystykę i potrzeby ucznia na danym etapie edukacyjnym.

Umiejętności – potrafi

U_01 zaplanować, przeprowadzić i przeanalizować lekcję języka angielskiego; student potrafi ocenić przydatność procedur do realizacji zadań dydaktycznych;

U_02 odpowiednio dobrać materiały oraz techniki do możliwości i potrzeb uczniów; student potrafi dostosować techniki do ćwiczenia poszczególnych sprawności językowych;

U_03 stosować różne formy pracy z uczniami, łagodząc wpływ indywidualnych różnic uczniów na tempo przyswajania języka; student potrafi dokonywać diagnozy zdarzeń występujących podczas zajęć z języka angielskiego.

Kompetencji społecznych - jest gotów do

K_01 Oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy oraz umiejętności. Poprawnie identyfikuje perspektywy dalszego rozwoju oraz jest otwarty na uwagi krytyczne.

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
TP-01	Potrzeby i wyzwania metodyki nauczania języków	Ćwiczenia
TP-02	Nauczanie nowożytnych języków obcych	Ćwiczenia
TP-03	Pedagogiczne podejścia do nauczania nowożytnych języków obcych w szkołach podstawowych	Ćwiczenia
TP-04	Proces planowania i nauczania nowożytnych języków obcych	Ćwiczenia
TP-05	Program nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej	Ćwiczenia
TP-06	Ocenianie postępów ucznia na lekcji języka angielskiego	Ćwiczenia
TP-07	Wpływy międzykulturowe na naukę języków	Ćwiczenia
TP-08	Zajęcia w klasie	Ćwiczenia
TP-09	Planowanie skutecznego zarządzania klasą	Ćwiczenia
TP-10	Uczniowie na lekcji języka – socjopsychologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języka obcego	Ćwiczenia
TP-11	Nauczanie gramatyki	Ćwiczenia
TP-12	Nauczanie leksyki	Ćwiczenia
TP-13	Nauczanie umiejętności produktywnych: mówienia i pisania	Ćwiczenia
TP-14	Nauczanie umiejętności receptywnych: słuchania i czytania	Ćwiczenia
TP-15	Nauka języka przez zabawę	Ćwiczenia

III. INFORMACJE DODATKOWE	
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć	
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
Wiedza	
W_01	Test zaliczeniowy, prezentacja, aktywność, zaliczenie, egzamin
W_02	Test zaliczeniowy, prezentacja, aktywność, zaliczenie, egzamin
W_03	Test zaliczeniowy, prezentacja, aktywność, zaliczenie, egzamin
Umiejętności	
U_01	Test zaliczeniowy, prezentacja, aktywność, zaliczenie, egzamin
U_02	Test zaliczeniowy, prezentacja, aktywność, zaliczenie, egzamin
U_03	Test zaliczeniowy, prezentacja, aktywność, zaliczenie, egzamin
Kompetencje społeczne	
K_01	Aktywność, obserwacja
# np. egzamin, zaliczenie	

Literatura:

Approaches and Methods In Language Teaching, 3rd edition, J.C. Richards, T.S. Rodgers, Cambridge University Press

English Language Teaching : Principles and Techniques, John Sheridan. New York : Willford Press, 2018.

Fun Learning Activities for Modern Foreign Languages ; A complete toolkit for ensuring engagement, progress and achievement , Jake Hunton. Reprinted. - New York : Crown House Publishing, 2017

Games & activities for primary modern foreign languages, Nicola Drinkwater. Harlow, Pearson Education Limited, 2008

Teaching foreign languages in the primary school, Sally Maynard. London, New York : Routledge Taylor & Francis Group, 2012

Art and Crafts with Children, Andrew Wright. Oxford : Oxford University Press, 2018

Creating Stories with Children, Andrew Wright ; Series Editor Alan Maley. - Oxford : Oxford University Press, 2017

Creating chants and songs , Carolyn Graham. Oxford : Oxford University Press, 2006

Teaching English Language : Theory and Practice, Sophie Morris. New York : Clanrye International; 2018.

.....

podpis kierownika

.....

podpis osoby opracowującej

Uproszczona karta opisu zajęć – Sylabus
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Wprowadzenie do językoznawstwa**

Nazwa kształcenia specjalistycznego:	Trener języka angielskiego
--------------------------------------	-----------------------------------

Język wykładowy:	Język angielski
------------------	-----------------

Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
-----------------	------------	------------------------------------------	---

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych z podziałem na formy:

Wykład:	
---------	--

Ćwiczenia:	30h
------------	-----

Laboratorium:	
---------------	--

Lektorat:	
-----------	--

Projekt:	
----------	--

Zajęcia praktyczne:	
---------------------	--

Seminarium:	
-------------	--

Zajęcia terenowe:	
-------------------	--

Praktyki:	
-----------	--

Inna forma (jaka):	
--------------------	--

RAZEM:	30 h
---------------	------

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

UWAGA:		
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.		
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, uczestnik w kategorii:	
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	podział językoznawstwa na poszczególne działy i kryteria ich rozróżniania	
W_02	podstawową anglojęzyczną terminologię stosowaną do opisu zjawisk językowych	
Umiejętności – potrafi		
U_03	posługiwać się podstawową terminologią z zakresu językoznawstwa	
U_04	rozpoznać i przeanalizować wybrane zjawiska językowe	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_05	kreatywnego myślenia i krytycznej obserwacji rzeczywistości społeczno-kulturowej	
K_06	ustawicznego rozwijania się zarówno pod względem intelektualnym, praktycznym jak i społecznym	
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć

TP-01	Czym jest język? - podstawowe definicje	ćwiczenia
TP-02	Morfologia	ćwiczenia
TP-03	Składnia	ćwiczenia
TP-04	Semantyka	ćwiczenia
TP-05	Fonetyka	ćwiczenia
TP-06	Fonologia	ćwiczenia
TP-07	Język w społeczeństwie	ćwiczenia
TP-08	Zmiany językowe	ćwiczenia
TP-09	Akwizycja języka	ćwiczenia
TP-10	Język a mózg	ćwiczenia
III. INFORMACJE DODATKOWE		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
Wiedza		
W_01	ocena ciągła, kolokwium	
W_02	ocena ciągła, kolokwium	

Umiejętności	
U_03	ocena ciągła, kolokwium
U_04	ocena ciągła, kolokwium
Kompetencje społeczne	
K_05	ocena ciągła
K_06	ocena ciągła
# np. egzamin, zaliczenie	
<p>Literatura: Bruhn de Garavito Joyce, Schwieter John W., ed., <i>Introducing Linguistics – Theoretical and Applied Approaches</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2021 Fromkin Victoria, Rodman Robert, Hyams Hyams, <i>An Introduction to Language – 11th edition</i>. Boston: Cengage, 2018 Radford Andrew, Atkinson Martin, Britain David, Clahsen Harald, Spencer Andrew, <i>Linguistics – an introduction, second edition</i>, Cambridge: Cambridge University Press, 2012</p>	

.....
podpis menedżera

.....
podpis osoby opracowującej

7. Warunek ukończenia kształcenia specjalistycznego (egzamin końcowy lub inne)

Kształcenie specjalistyczne kończy się egzaminem końcowym w postaci prezentacji wybranej przez uczestnika lekcji przeprowadzonej podczas praktyki zawodowej. Uczestnik może przygotować do prezentacji materiały multimedialne lub inne pomoce dydaktyczne. Po prezentacji student odpowiada na 3 pytania dotyczące: 1) lekcji dyplomowej; 2) dydaktyki przedmiotu oraz 3) losowe pytanie z zakresu całego programu kształcenia.