

**Efekty uczenia się na kierunku FILOLOGIA**  
**- studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym - uwzględniające uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia**  
**oraz charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Lp.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się Po zakończeniu studiów na kierunku FILOLOGIA absolwent:	Kod składnika opisu – uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (I część)
<b>WIEDZA</b>					
1.	K_W01 (j/f)	ma uporządkowaną podstawową wiedzę o miejscu filologii angielskiej w systemie nauk oraz zna możliwości praktycznego zastosowania tej wiedzy w wybranej sferze działalności zawodowej	P6U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6S_WG
2.	K_W02 (j/f)	zna podstawową terminologię z zakresu dyscyplin tworzących kierunek filologii, rozumie ich źródła i praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej filologa	P6U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6S_WG
3.	K_W03 (j/f)	ma uporządkowaną wiedzę przedmiotową i metodologiczną dotyczącą wybranej problematyki językoznawstwa i literaturoznawstwa zorientowaną na zastosowanie praktyczne	P6U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6S_WG
4.	K_W04 (j/f)	ma podstawową wiedzę i orientację z zakresu metodologii, reguł i tradycji funkcjonujących w instytucjach związanych z działalnością zawodową filologa	P6U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6S_WG
5.	K_W05 (j)	posiada wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej i społecznej związanej z działalnością zawodową filologa	P6U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6S_WG
6.	K_W06 (j)	ma podstawową wiedzę dotyczącą struktury i mechanizmów funkcjonowania systemów kultury i mediów	P6U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P6S_WK
7.	K_W07 (j)	ma podstawową wiedzę dotyczącą współczesnych instytucji funkcjonujących w obszarze krajów studiowanych języków zorientowaną na praktycznym zastosowaniu w działalności zawodowej	P6U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P6S_WK
8.	K_W08 (j)	ma podstawową wiedzę dotyczącą odbiorcy, sposobów diagnozowania jego potrzeb i dostosowaniu do nich jakości usług związanych z działalnością zawodową filologa	P6U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P6S_WK
9.	K_W09 (j/f)	ma podstawową wiedzę o prawnych, ekonomicznym i innym różnym otoczeniu instytucji związanych z działalnością zawodową filologa	P6U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P6S_WK
10.	K_W10 (j/f)	ma podstawową wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P6S_WK
11.	K_W11 (j)	posiada wiedzę w zakresie etyki zawodowej	P6U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P6S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI</b>					
1.	K_U01 (j/f)	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, wybierać i wykorzystywać informacje z użyciem źródeł tradycyjnych i elektronicznych do realizacji typowych działań zawodowych filologa	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P6S_UW
2.	K_U02 (j/f)	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności praktyczne w zakresie wybranej działalności zawodowej filologa	P6U_U	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P6S_UU
3.	K_U03 (j)	potrafi korzystać ze źródeł dostępnych w formie e-learningu	P6U_U	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P6S_UU
4.	K_U04 (j)	potrafi stosować najnowsze technologie informacyjne przydatne w działalności zawodowej filologa	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P6S_UW
5.	K_U05 (j)	umie interpretować teksty o tematyce ogólnej i specjalistycznej oraz wykorzystywać podstawowe metody ich krytycznej analizy	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P6S_UW

6.	K_U06 (f)	potrafi zdiagnozować i zanalizować potrzeby odbiorców usług z zakresu działalności zawodowej filologa	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywanie problemy i wykonywane zadania	P6S_UW
7.	K_U07 (f)	potrafi ocenić jakość usług świadczonych w zakresie działalności zawodowej filologa	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywanie problemy i wykonywane zadania	P6S_UW
8.	K_U08 (f)	potrafi wyszukać informacje na temat możliwości pozyskania środków na realizację projektu z zakresu działalności zawodowej filologa oraz umie wypełnić wnioski o ich przyznanie	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywanie problemy i wykonywane zadania	P6S_UW
9.	K_U09 (f/f)	potrafi odwoływać się do zagadnień teoretycznych z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz wartościować ich przydatność w rozwiązywaniu problemów typowych dla działalności zawodowej filologa	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywanie problemy i wykonywane zadania	P6S_UW
10.	K_U10 (f)	potrafi wybrać i zastosować procedury i praktyki służące do rozwiązywania problemów typowych dla działalności zawodowej filologa	P6U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywanie problemy i wykonywane zadania	P6S_UW
11.	K_U11 (f/f)	umie konstruować wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem językowym	P6U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P6S_UK
12.	K_U12 (f/f)	potrafi argumentować własne tezy jak i tezy innych autorów oraz potrafi formułować wnioski; potrafi rozpoznawać własne błędy logiczne i merytoryczne oraz dokonywać ich korekty	P6U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P6S_UK
13.	K_U13 (f)	potrafi porozumiewać się ze specjalistami zwanymi z działalnością zawodową filologa przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	P6U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P6S_UK
14.	K_U14 (f)	umie przygotować typowe prace pisemne w wybranym języku o charakterze ogólnym odnoszących się do różnych dziedzin życia, dotyczących zagadnień specjalistycznych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych a także różnych źródeł	P6U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P6S_UK
15.	K_U15 (f)	umie samodzielnie przygotować i przedstawić wystąpienie ustne w wybranym języku na wybrany temat na podstawie materiałów źródłowych	P6U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P6S_UK
16.	K_U16 (f)	posiada umiejętności językowe w zakresie języka wybranej specjalności, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy	P6U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P6S_UK
17.	K_U_17 (f)	posiada umiejętności językowe w zakresie drugiego języka obcego, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy	P6U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P6S_UK
18.	K_U18 (f)	potrafi dzielić się zdobytą wiedzą	P6U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P6S_UO
19.	K_U19 (f)	potrafi samodzielnie opracować projekt powiązany z działalnością zawodową filologa	P6U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P6S_UO
20.	K_U20 (f)	umie w sposób zorganizowany samodzielnie zaplanować i zrealizować zadania związane z działalnością zawodową filologa	P6U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P6S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOLECZNE</b>					
1.	K_K01 (f)	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zadań powiązanych z działalnością zawodową filologa	P6U_K	Oceny – krytyczne podejście	P6S_KK
2.	K_K02 (f)	wykazuje się krytycznym myśleniem, kreatywnością, tolerancją i otwartością na odmienność kulturową	P6U_K	Oceny – krytyczne podejście	P6S_KK
3.	K_K03 (f/f)	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role-również w grupie zróżnicowanej kulturowo	P6U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P6S_KO

4.	K_K04 (i)	wykazuje aktywność w podejmowaniu zadań i określaniu priorytetów w przygotowaniu się do prowadzenia działalności zawodowej filologa	P6U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P6S_KO
5.	K_K05 (i)	wykazuje postawę etyczną właściwą wykonywanej pracy	P6U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P6S_KR
6.	K_K06 (i)	wykazuje się odpowiedzialnością za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów obszaru studiowanych języków	P6U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P6S_KR
7.	K_K07 (j/1)	korzysta z wytworów kultury rodzimjej i obcej, w tym szczególnie kultury obszaru języka studiowanej specjalności	P6U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P6S_KR

Objaśnienia znaków pod symbolem efektu:

(i) - efekt przyporządkowany do językoznawstwa

(I) - efekt przyporządkowany do literaturoznawstwa

(j/I) – efekt przyporządkowany do językoznawstwa i literaturoznawstwa

Łącznie: efekty przyporządkowane do językoznawstwa 70%, efekty przyporządkowane do literaturoznawstwa 30





**Załącznik nr 3 do uchwały**

**Informacje zawarte w harmonogramie realizacji programu studiów**

1.	Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	<b>2515</b> z zajęciami specjalistycznymi A <b>2695</b> z zajęciami specjalistycznymi B	
2.	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	<b>6</b>	
3.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	<b>181</b> z zajęciami specjalistycznymi A <b>182</b> z zajęciami specjalistycznymi B	
4.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>148</b> z zajęciami specjalistycznymi A <b>153</b> z zajęciami specjalistycznymi B	
5.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	<b>140</b>	
6.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	Nie dotyczy	
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	<b>75</b>	
8.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego ( <i>dotyczy studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich</i> )	<b>60</b>	
9.	Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
		1. Językoznawstwo (dyscyplina wiodąca) 2. Literaturoznawstwo	<b>75%</b> <b>25%</b>

**Zajęcia kształcenia ogólnego**

Liczba godzin	165
Liczba punktów ECTS	7

**Zajęcia kształcenia podstawowego**

Liczba godzin	990
Liczba punktów ECTS	67

**Zajęcia kształcenia kierunkowego**

Liczba godzin	450
Liczba punktów ECTS	39

**Zajęcia kształcenia specjalnościowego / specjalistycznego**

Liczba godzin	850 z zajęciami specjalistycznymi A 1030 z zajęciami specjalistycznymi B
Liczba punktów ECTS	58 z zajęciami specjalistycznymi A 59 z zajęciami specjalistycznymi B

**Praktyki zawodowe**

Liczba godzin	730 z zajęciami specjalistycznymi A 700 z zajęciami specjalistycznymi B
Liczba punktów ECTS	45 z zajęciami specjalistycznymi A 36 z zajęciami specjalistycznymi B

## Załącznik nr 4 do uchwały

<b>Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: <b>Praktyczna nauka języka angielskiego – Czytanie C1</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Angielski		
Rok studiów: II	Semestr: 3,4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1+1 = 2
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15+15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	metody i techniki czytania ze zrozumieniem różnych tekstów pochodzących z autentycznego środowiska anglojęzycznego.		
Umiejętności - potrafi			



U_01	wybrać i zastosować odpowiednią do danej sytuacji technikę czytania; analizować teksty pisane o różnym stopniu formalności, pochodzące z różnych dziedzin, zwłaszcza dotyczące działalności biznesowej i/lub edukacyjnej.	
U_02	zinterpretować teksty pisane dotyczące działalności biznesowej i/lub edukacyjnej.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	korzystania z wytworów kultury obszaru języka angielskiego.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>laboratorium</b>		
TP-01	Czytanie globalne i selektywne, określanie głównej myśli akapitu i tekstu.	
TP-02	Wyszukiwanie konkretnych informacji, przewidywanie rozwoju argumentacji wyciąganie wniosków.	
TP-03	Analiza organizacji tekstu: wskazywanie powiązań językowych i logicznych pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	
TP-04	Rozpoznawanie typu tekstu i jego kontekstu komunikacyjnego, odróżnianie faktów od opinii	
TP-05	Wyszukiwanie zdefiniowanych słów i wyrażeń w tekście, określanie przybliżonego znaczenia nieznanymi słów na podstawie kontekstu oraz formy danego słowa	
TP_06	Analiza tekstów pod względem rejestru językowego. Analiza różnych typów tekstów specjalistycznych.	
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
W_01	Test zaliczeniowy	
<b>Umiejętności</b>		
U_01	Test zaliczeniowy	
U_02	Test zaliczeniowy	
<b>Kompetencje społeczne</b>		
K_01	Obserwacja w trakcie zajęć	
# np. egzamin, zaliczenie		

<b>Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: <b>Praktyczna nauka języka angielskiego – Czytanie C1</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy:	Angielski		
Rok studiów: III	Semestr: 5,6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1+2 = 3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15+15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	metody i techniki czytania ze zrozumieniem różnych tekstów pochodzących z autentycznego środowiska anglojęzycznego.		
Umiejętności - potrafi			

U_01	wybrać i zastosować odpowiednią do danej sytuacji technikę czytania; analizować teksty pisane o różnym stopniu formalności, pochodzące z różnych dziedzin, zwłaszcza dotyczące działalności biznesowej i/lub edukacyjnej.	
U_02	zinterpretować teksty pisane dotyczące działalności biznesowej i/lub edukacyjnej.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	korzystania z wytworów kultury obszaru języka angielskiego.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>laboratorium</b>		
TP-01	Czytanie globalne i selektywne, określanie głównej myśli akapitu i tekstu.	
TP-02	Wyszukiwanie konkretnych informacji, przewidywanie rozwoju argumentacji wyciąganie wniosków.	
TP-03	Analiza organizacji tekstu: wskazywanie powiązań językowych i logicznych pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	
TP-04	Rozpoznawanie typu tekstu i jego kontekstu komunikacyjnego, odróżnianie faktów od opinii	
TP-05	Wyszukiwanie zdefiniowanych słów i wyrażeń w tekście, określanie przybliżonego znaczenia nieznanymi słów na podstawie kontekstu oraz formy danego słowa	
TP_06	Analiza tekstów pod względem rejestru językowego. Analiza różnych typów tekstów specjalistycznych.	
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
W_01	Test/Egzamin	
<b>Umiejętności</b>		
U_01	Test/Egzamin	
U_02	Test/Egzamin	
<b>Kompetencje społeczne</b>		
K_01	Obserwacja w trakcie zajęć	
# np. egzamin, zaliczenie		

## I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – Słuchanie C1**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: Język angielski

Rok studiów: II      Semestr: **3, 4**      Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:      1+1=2

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15+15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Praktyka zawodowa :		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	

## II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

**Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych**

**UWAGA:** Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:  <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>
W_01	metody i techniki słuchania ze zrozumieniem różnych wypowiedzi pochodzących z autentycznego środowiska anglojęzycznego.
	<b>Umiejętności - potrafi</b>

U_01	wybrać i zastosować odpowiednią do danej sytuacji technikę słuchania; analizować wypowiedzi ustne o różnym stopniu formalności, pochodzące z różnych dziedzin, zwłaszcza dotyczące działalności biznesowej i/lub edukacyjnej.	
U_02	zinterpretować wypowiedzi ustne dotyczące działalności biznesowej i/lub edukacyjnej.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	korzystania z wytworów kultury obszaru języka angielskiego.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
<b>Symbol treści programowych</b>	<b>Opis treści programowych</b>	<b>Forma zajęć</b>
TP-01	Słuchanie globalne i selektywne, określanie głównej myśli wypowiedzi ustnej	laboratorium
TP-02	Wyszukiwanie konkretnych informacji, przewidywanie rozwoju argumentacji wyciąganie wniosków	laboratorium
TP-03	Analiza organizacji wypowiedzi ustnej: wskazywanie powiązań językowych i logicznych pomiędzy poszczególnymi częściami wypowiedzi	laboratorium
TP-04	Rozpoznawanie typu wypowiedzi jej kontekstu komunikacyjnego, odróżnianie faktów od opinii	laboratorium
TP-05	Wyszukiwanie zdefiniowanych słów i wyrażeń w tekście, określanie przybliżonego znaczenia nieznanymi słów na podstawie kontekstu oraz formy danego słowa	laboratorium
TP-06	Analiza wypowiedzi pod względem rejestru językowego. Analiza różnych typów wypowiedzi o charakterze specjalistycznym	laboratorium
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
<b>Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć</b>		
<b>do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć</b>		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
W_01	Ćwiczenia praktyczne w trakcie zajęć, zaliczenie	
U_01	Kolokwia w trakcie semestru, zaliczenie	
U_02	Kolokwia w trakcie semestru, zaliczenie	
K_01	Obserwacja	
# np. egzamin, zaliczenie		

**I. INFORMACJE OGÓLNE**Nazwa zajęć: **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego – Słuchanie C1**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: Język angielski

Rok studiów: III      Semestr: 5, 6      Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1+2=3

**FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN**

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15+15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Praktyka zawodowa :		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	

**II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE****Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych**

**UWAGA:** Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>
W_02	metody i techniki słuchania ze zrozumieniem różnych wypowiedzi pochodzących z autentycznego środowiska anglojęzycznego.
	<b>Umiejętności - potrafi</b>

U_03	wybrać i zastosować odpowiednią do danej sytuacji technikę słuchania; analizować wypowiedzi ustne o różnym stopniu formalności, pochodzące z różnych dziedzin, zwłaszcza dotyczące działalności biznesowej i/lub edukacyjnej.	
U_04	zinterpretować wypowiedzi ustne dotyczące działalności biznesowej i/lub edukacyjnej.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_02	korzystania z wytworów kultury obszaru języka angielskiego.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
TP-07	Słuchanie globalne i selektywne, określanie głównej myśli wypowiedzi ustnej	laboratorium
TP-08	Wyszukiwanie konkretnych informacji, przewidywanie rozwoju argumentacji wyciąganie wniosków	laboratorium
TP-09	Analiza organizacji wypowiedzi ustnej: wskazywanie powiązań językowych i logicznych pomiędzy poszczególnymi częściami wypowiedzi	laboratorium
TP-10	Rozpoznawanie typu wypowiedzi jej kontekstu komunikacyjnego, odróżnianie faktów od opinii	laboratorium
TP-11	Wyszukiwanie zdefiniowanych słów i wyrażeń w tekście, określanie przybliżonego znaczenia nieznanymi słów na podstawie kontekstu oraz formy danego słowa	laboratorium
TP-12	Analiza wypowiedzi pod względem rejestru językowego. Analiza różnych typów wypowiedzi o charakterze specjalistycznym	laboratorium
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
<b>Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć</b>		
<b>do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć</b>		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
W_02	Ćwiczenia praktyczne w trakcie zajęć, egzamin	
U_03	Kolokwia w trakcie semestru, egzamin	
U_04	Kolokwia w trakcie semestru, egzamin	
K_02	Obserwacja	
# np. egzamin, zaliczenie		

<b>Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE OGÓLNE			
Nazwa zajęć: <b>Praktyczna nauka języka angielskiego - Pisanie B2+</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy:	angielski		
Rok studiów: II	Semestr: 3, 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1+2 = 3
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15+15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<p><b>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych</b></p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</p>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	struktury leksykalno-gramatyczne, rejestry języka, które pozwalają na tworzenie różnego rodzaju uporządkowanych i logicznie spójnych tekstów pisanych.		
Umiejętności - potrafi			
U_01	konstruować złożone i logicznie spójne wypowiedzi pisemne w różnych formach, zachowując ich poprawność gramatyczną i stylistyczną		
U_02	w wypowiedziach pisemnych formułować argumenty na podstawie własnej wiedzy oraz wiedzy innych autorów, zaczerpniętej z różnych źródeł.		
U_03	zaplanować, przygotować logicznie spójne teksty przyjmując odpowiednie dla wybranego gatunku konwencje.		



<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	korzystania z wytworów kultury obszaru języka angielskiego.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>laboratorium</b>		
TP-01	Tworzenie struktury paragrafu (TopicSentence / SupportingSentences). Stosowanie spójników zdaniowych. Struktura i kompozycja tekstów.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych typów tekstów
TP-02	Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: <b>listów formalnych (tj. list z zażaleniem, zapytaniem)</b> . Umiejętność i synteza informacji w prezentowaniu argumentów w ich redagowaniu.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych typów tekstów
TP-03	Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: <b>opowiadania</b> . Umiejętność i synteza informacji w prezentowaniu argumentów w ich redagowaniu.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych typów tekstów
TP-04	Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: <b>recenzji filmu, książki, wydarzenia kulturalnego</b> . Umiejętność i synteza informacji w prezentowaniu argumentów w ich redagowaniu.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych typów tekstów
TP-05	Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: <b>artykułu publicystycznego</b> . Umiejętność i synteza informacji w prezentowaniu argumentów w ich redagowaniu.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych typów tekstów
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
W_01	Prace pisemne w trakcie trwania semestru, zaliczenie, egzamin	
<b>Umiejętności</b>		
U_01	Prace pisemne w trakcie trwania semestru, zaliczenie, egzamin	
U_02	Prace pisemne w trakcie trwania semestru, zaliczenie, egzamin	
U_03	Prace pisemne w trakcie trwania semestru, zaliczenie, egzamin	
<b>Kompetencje społeczne</b>		

K_01	Prace pisemne w trakcie trwania semestru
# np. egzamin, zaliczenie	

<b>Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE OGÓLNE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Praktyczna nauka języka angielskiego - Pisanie C1</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy:	angielski		
Rok studiów: III	Semestr: 5, 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1+2 = 3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15+15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<p><b>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych</b></p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</p>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	zaawansowane struktury leksykalno-gramatyczne, rejestry języka, które pozwalają na tworzenie różnego rodzaju uporządkowanych i logicznie spójnych tekstów pisanych.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_01	konstruować złożone i logicznie spójne wypowiedzi pisemne w różnych formach, zachowując ich poprawność gramatyczną i stylistyczną		
U_02	w wypowiedziach pisemnych formułować argumenty i wnioski na podstawie własnej wiedzy oraz wiedzy innych autorów, zaczerpniętej z różnych źródeł.		

U_03	zaplanować, przygotować logicznie spójne teksty przyjmując odpowiednie dla wybranego gatunku konwencje podkreślając i argumentując istotne kwestie.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	korzystania z wytworów kultury obszaru języka angielskiego.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>laboratorium</b>		
TP-01	Tworzenie zaawansowanej struktury paragrafu (Topic Sentence / Supporting Sentences). Stosowanie zaawansowanych spójników zdaniowych. Struktura i kompozycja tekstów.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych typów tekstów
TP-02	Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: <b>korespondencji biznesowej i urzędowej</b> . Umiejętność i synteza informacji w prezentowaniu argumentów w ich redagowaniu.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych typów tekstów
TP-03	Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: <b>raporty i sprawozdania biznesowe, notatki służbowe</b> . Umiejętność i synteza informacji w prezentowaniu argumentów w ich redagowaniu.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych typów tekstów
TP-04	Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: <b>list motywacyjny, CV, list z referencjami</b> . Umiejętność i synteza informacji w prezentowaniu argumentów w ich redagowaniu.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych typów tekstów
TP-05	Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: <b>recenzja i streszczenie artykułu naukowego/specjalistyczne</b> . Umiejętność i synteza informacji w prezentowaniu argumentów w ich redagowaniu.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych typów tekstów
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
W_01	Prace pisemne w trakcie trwania semestru, zaliczenie / Egzamin pisemny	
<b>Umiejętności</b>		
U_01	Prace pisemne w trakcie trwania semestru, zaliczenie / Egzamin pisemny	
U_02	Prace pisemne w trakcie trwania semestru, zaliczenie / Egzamin pisemny	
U_03	Prace pisemne w trakcie trwania semestru, zaliczenie / Egzamin pisemny	
<b>Kompetencje społeczne</b>		

K_01	Prace pisemne w trakcie trwania semestru / Egzamin pisemny
# np. egzamin, zaliczenie	

<b>Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE OGÓLNE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Praktyczna nauka języka angielskiego - Mówienie B2+</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy:	angielski		
Rok studiów: II	Semestr: 3, 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2 + 2 = 4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	30+30	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	struktury leksykalno-gramatyczne pozwalające na rozumienie i tworzenie różnego rodzaju wypowiedzi ustnych.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_01	konstruować wypowiedzi ustne w różnych formach, zachowując ich poprawność gramatyczną i fonetyczną.		
U_02	w wypowiedziach ustnych formułować argumenty na podstawie swojej wiedzy oraz wiedzy innych autorów, zaczerpniętej z różnych źródeł, oraz formułować wnioski.		
U_03	zaplanować, przygotować i wykorzystać samodzielnie skonstruowane wypowiedzi ustne w różnych sytuacjach językowych.		

<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role, również w grupie zróżnicowanej kulturowo.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>laboratorium</b>		
TP-01	Spontaniczne reagowanie na realne sytuacje językowe. (np. formułowanie próśb, obsługa zażaleń i skarg, składanie propozycji i reagowanie na nie, zapraszanie, negocjacje).	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych materiałów stymulujących
TP-02	Uporządkowany i logiczny opis ilustracji, diagramu, wykresów, rysunków.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych materiałów stymulujących
TP-03	Wypowiedź monologowa z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Reagowanie i odpowiedź na pytania słuchaczy.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych materiałów stymulujących
TP-04	Wypowiedź monologowa w formie relacjonowania wydarzeń poprzez odniesienie do własnych przeżyć lub doświadczeń.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych materiałów stymulujących
TP-05	Debata – przedstawianie własnego stanowiska. Uzasadnienie własnego punktu widzenia.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych materiałów stymulujących
TP-06	Prezentowanie wad i zalet w odniesieniu do różnych zagadnień, podparte odpowiednią argumentacją.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych materiałów stymulujących
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
W_01	swobodna lub stymulowana wypowiedź podczas zajęć oraz w trakcie końcowego zaliczenia w formie ustnej	
<b>Umiejętności</b>		
U_01	swobodna lub stymulowana wypowiedź podczas zajęć oraz w trakcie końcowego zaliczenia w formie ustnej	

U_02	swobodna lub stymulowana wypowiedź podczas zajęć oraz w trakcie końcowego zaliczenia w formie ustnej
U_03	swobodna lub stymulowana wypowiedź podczas zajęć oraz w trakcie końcowego zaliczenia w formie ustnej
<b>Kompetencje społeczne</b>	
K_01	swobodna lub stymulowana wypowiedź podczas zajęć oraz w trakcie końcowego zaliczenia w formie ustnej
# np. egzamin, zaliczenie	



<b>Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE OGÓLNE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Praktyczna nauka języka angielskiego - Mówienie C1</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy:	angielski		
Rok studiów: III	Semestr: 5, 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1+1 = 2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15+15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<p><b>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych</b></p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.</p>			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	struktury leksykalno-gramatyczne pozwalające na rozumienie i tworzenie różnego rodzaju klarownych i uporządkowanych wypowiedzi ustnych.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_01	konstruować złożone i logicznie spójne wypowiedzi ustne w różnych formach, zachowując ich poprawność gramatyczną i fonetyczną.		
U_02	w wypowiedziach ustnych formułować argumenty i wnioski na podstawie swojej wiedzy oraz wiedzy innych autorów, zaczerpniętej z różnych źródeł, oraz formułować wnioski.		

U_03	zaplanować, przygotować logicznie spójne wypowiedzi ustne w różnych sytuacjach językowych.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role, również w grupie zróżnicowanej kulturowo.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>laboratorium</b>		
TP-01	Spontaniczne reagowanie na realne sytuacje językowe w uwzględnieniu poprawnego rejestru (np. formułowanie próśb, obsługa zażaleń i skarg, składanie propozycji i reagowanie na nie, zapraszanie, negocjacje).	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych materiałów stymulujących
TP-02	Uporządkowany i logiczny diagramów, wykresów, analiza i interpretacja danych statystycznych.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych materiałów stymulujących
TP-03	Złożona wypowiedź monologowa z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Reagowanie i odpowiedź na pytania słuchaczy. Umiejętność złożonej wypowiedzi.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych materiałów stymulujących
TP-04	Złożona wypowiedź monologowa w formie relacjonowania wydarzeń w formie starannie przygotowanej narracji poprzez odniesienie do własnych przeżyć lub doświadczeń.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych materiałów stymulujących
TP-05	Debata – przedstawianie własnego stanowiska. Uzasadnienie własnego punktu widzenia, zdolność do wchodzenia w interakcje z innymi uczestnikami dyskusji.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych materiałów stymulujących
TP-06	Przedstawienie wad i zalet w uporządkowany i złożony sposób w odniesieniu do różnych zagadnień, podparte odpowiednią argumentacją.	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych materiałów stymulujących
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>Wiedza</b>	
W_01	swobodna lub stymulowana wypowiedź podczas zajęć oraz w trakcie końcowego zaliczenia w formie ustnej
<b>Umiejętności</b>	
U_01	swobodna lub stymulowana wypowiedź podczas zajęć oraz w trakcie końcowego zaliczenia w formie ustnej
U_02	swobodna lub stymulowana wypowiedź podczas zajęć oraz w trakcie końcowego zaliczenia w formie ustnej
U_03	swobodna lub stymulowana wypowiedź podczas zajęć oraz w trakcie końcowego zaliczenia w formie ustnej
<b>Kompetencje społeczne</b>	
K_01	swobodna lub stymulowana wypowiedź podczas zajęć oraz w trakcie końcowego zaliczenia w formie ustnej
# np. egzamin, zaliczenie	

## Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Praktyczna nauka języka angielskiego – Fonetyka praktyczna**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy:

angielski

Rok studiów: II

Semestr: 3,4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

1+1 +2

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

#### Studia stacjonarne

#### Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

15+15

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

**30**

**RAZEM:**

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych**

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć\*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

#### Wiedzy - zna i rozumie

W\_01

Student wykazuje znajomość teorii i praktyki fonetyki artykulacyjnej języka angielskiego, potrafi zdefiniować i podać przykłady omawianych zjawisk (np. elizja, asymilacja).

#### Umiejętności - potrafi

U\_01

Student rozpoznaje głoski angielskie, potrafi je wypowiedzieć oraz wskazać na występujące między nimi różnice;

U_02	Potrafi precyzyjnie i poprawnie logicznie i językowo wyrażać swoje myśli i poglądy w języku studiowanej specjalności, zachowując przy tym ogólnie przyjęte normy dotyczące akcentu, rytmu oraz intonacji;	
U_03	Student potrafi dokonać transkrypcji fonetycznej pojedynczych wyrazów oraz zdań, w tym słów nietypowych.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy oraz umiejętności, poprawnie identyfikuje perspektywy dalszego rozwoju, jest otwarty na uwagi krytyczne.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>laboratorium</b>		
TP-01	Produkcja i percepcja angielskich głosek.	
TP-02	Wybrane aspekty mowy łączonej (elizja, asymilacja, epenteza)	
TP-03	Akcent wyrazowy i zdaniowy.	
TP-04	Rytm	
TP-05	Transkrypcja słów trudnych, transkrypcja zdań.	
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
W_01	Aktywność, projekt (prezentacja dowolnego zjawiska fonetycznego), zaliczenie	
<b>Umiejętności</b>		
U_01	Aktywność, projekt (prezentacja dowolnego zjawiska fonetycznego), zaliczenie	
U_02	Aktywność, projekt (prezentacja dowolnego zjawiska fonetycznego), zaliczenie	
U_03	Aktywność, projekt (transkrypcja fonetyczna), zaliczenie	
<b>Kompetencje społeczne</b>		
K_01	Aktywność, obserwacja	
# np. egzamin, zaliczenie		

### I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego- Gramatyka Praktyczna B2+**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: angielski

Rok studiów: II      Semestr: **3, 4**      Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: **2+3 = 5**

#### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	<b>30+30</b>	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych**

**UWAGA:** Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:  <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>
W_01	zasady konstrukcji gramatycznych na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Wie jak zastosować praktyczną wiedzę gramatyczną w działalności zawodowej.
	<b>Umiejętności - potrafi</b>

U_01	formułować poprawne gramatycznie zdania/teksty oraz transformować konstrukcje gramatyczne.
U_02	zidentyfikować i poprawić błędy gramatyczne w zakresie wymienionych poniżej zagadnień gramatycznych na poziomie B2.
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
K_01	własnego rozwoju zawodowego w zakresie pogłębienia wiedzy i poszerzenia swoich kompetencji.

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
TP-01	Konstrukcje czasów teraźniejszych i przeszłych; konstrukcje czasownikowe wyrażające przyszłość: zasady użycia i zastosowanie praktyczne (ćwiczenia językowe)	Laboratorium
TP-02	Czasowniki modalne: wyrażanie możliwości, prawdopodobieństwa, konieczności, próśb, pewności, zakazu, pozwolenia: zasady użycia i zastosowanie praktyczne (ćwiczenia językowe)	Laboratorium
TP-03	Okresy warunkowe typu 0, 1, 2 i 3 oraz konstrukcje tzw. „unreal past”: zasady użycia i zastosowanie praktyczne (ćwiczenia językowe)	Laboratorium
TP-04	Mowa zależna: zasady użycia i zastosowanie praktyczne (ćwiczenia językowe)	Laboratorium
TP-05	Strona bierna i konstrukcje typu „causative”: zasady użycia i zastosowanie praktyczne (ćwiczenia językowe)	Laboratorium
TP-06	Składnia czasowników: konstrukcje bezokolicznikowe i z formą gerundialną czasownika: zasady użycia i zastosowanie praktyczne (ćwiczenia językowe)	Laboratorium
TP-07	Zdania względnie złożone: zasady użycia i zastosowanie praktyczne (ćwiczenia językowe)	Laboratorium

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć

#### do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
W_01, U_01, U_02,  K_01	Kolokwia w ciągu trwania 3 i 4 semestru, zaliczenie, egzamin po semestrze 4;  obserwacja w trakcie zajęć

# np. egzamin, zaliczenie



**I. INFORMACJE OGÓLNE**Nazwa zajęć: **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego- Gramatyka Praktyczna C1**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: angielski

Rok studiów: III      Semestr: 5      Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2

**FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN**

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>15</b>	<b>RAZEM:</b>	

**II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE****Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych**

**UWAGA:** Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:  <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>
W_01	zasady konstrukcji gramatycznych na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Wie jak zastosować praktyczną wiedzę gramatyczną w działalności zawodowej.
	<b>Umiejętności - potrafi</b>

U_01	formułować poprawne gramatycznie zdania/teksty oraz transformować konstrukcje gramatyczne.
U_02	zidentyfikować i poprawić błędy gramatyczne w zakresie kompetencji językowej na poziomie C1.
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>	
K_01	własnego rozwoju zawodowego w zakresie pogłębienia wiedzy i poszerzania swoich kompetencji.

**UWAGA!** Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
TP-01	Struktura organizacyjna zdań i akapitów; konsekwentne użycie odpowiedniego rejestru językowego.	Laboratorium
TP-02	Szyk zdaniowy. Emfaza: inwersja, zdania rozszczerzone, tzw. „fronting”.	Laboratorium
TP-03	Różne rodzaje zdań podrzędnie złożonych; spójniki zdaniowe.	Laboratorium
TP-04	Elipsa językowa.	Laboratorium

### III. INFORMACJE DODATKOWE

**Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć**

**do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć**

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
W_01, U_01, U_02,  K_01	Kolokwia w ciągu trwania semestru, egzamin;  obserwacja w trakcie zajęć

# np. egzamin, zaliczenie

## Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

Nazwa zajęć: **Język niemiecki**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: **Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny**

Język wykładowy: **polski / niemiecki**

Rok studiów: I, II, III      Semestr: **1, 2, 3, 4, 5, 6**      Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:      **5 + 4 = 9**

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	<b>120 + 120</b>	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>240</b>	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych**

**UWAGA:** Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:  <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>
W_01	Student zna środki językowe (słownictwo, gramatyka, ortografia) odpowiednie dla poziomu B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Umiejętności - potrafi		
U_01	Student rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach.	
U_02	Student porozumiewa się na tyle płynnie i spontanicznie, by nie powodować napięcia u którejkolwiek ze stron procesu komunikacyjnego	
U_03	Student formułuje przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne lub pisemne w szerokim zakresie tematów	
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Student wykazuje się umiejętnością współpracy w parach i grupach	
<p>* kod zajęć,</p> <p># efekty uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu (np. K_W01, K_U01, ..)</p> <p>W- wiedza, U- umiejętności, K- kompetencje społeczne</p> <p>01, 02...- numer efektu uczenia się</p> <p><b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 4-7, ale są to wartości umowne.</p>		
<p><b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b></p>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
	Semestr 1, 2, 3, 4	Lektorat
TP	<p><b><u>Gramatyka. Zakres struktur gramatycznych.</u></b></p> <p>Czasownik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regularna i nieregularna odmiana czasownika</li> <li>• czasowniki modalne</li> <li>• czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</li> <li>• czasowniki zwrotne</li> <li>• formy czasowe: Präsens, Perfekt, Präteritum,</li> <li>• rekcja wybranych czasowników</li> <li>• formy imiesłowowe czasownika (Partizip)</li> <li>• tryb rozkazujący czasownika</li> <li>• strona bierna czasownika: Präsens, Präteritum, Perfekt i z czasownikiem modalnym ( Präsens, Präteritum)</li> </ul>	

Rzeczownik:

- rzeczowniki złożone
- rzeczowniki tworzone od nazw miast, krajów, części świata
- rzeczownik po określeniu miary i wagi
- rzeczowniki tworzone od bezokoliczników, przymiotników, imiestwów, liczebników
- odmiana imion własnych.

Przymiotnik i przysłówki;

- ✓ przymiotnik w roli przydawki
- ✓ stopniowanie przymiotnika (regularne i nieregularne)
- ✓ stopniowanie przysłówka.

Liczebnik:

- liczebniki porządkowe
- liczebniki mnożne i nieokreślone
- liczebniki ułamkowe i dziesiętne
- liczebniki w określeniu miary, wagi, powierzchni, objętości

Przyimek:

- z celownikiem: mit, aus, bei, nach, von, zu, gegenüber
- z biernikiem: für, um, gegen, ohne, bis,
- z celownikiem i biernikiem: in, auf, an, neben, über, unter, vor, zwischen
- z dopełniaczem: während, trotz, wegen, statt.

Zaimek:

- zaimek osobowy
- zaimek dzierżawczy i jego deklinacja
- zaimek wskazujący: dieser, jener, derselbe, dergleiche
- zaimki nieokreślone: man, jemand, niemand, alle, einige, jeder, jemand, etwas, nichts, alles, einer, keiner

Składnia:

- zdania pojedyncze oznajmujące, pytające, rozkazujące
- zdania współrzędnie złożone (spójniki: und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, trotzdem)
- zdania podrzędnie złożone (spójniki: dass, ob, wer, was, wie, weil, da, als, wenn,)
- zdania przydawkowe z zaimkiem względnym

**Leksyka** - Słownictwo obejmuje następujące zakresy tematyczne:

- rodzina- różne formy życia rodzinnego, współcześnie wykonywane zawody, konflikty, problemy w życiu rodzinnym, konflikty pokoleniowe, normy zachowania, prawa i obowiązki rodzinne
- mieszkanie- miejsce zamieszkania(miasto, wieś, dzielnica), wygląd mieszkania, urządzenie mieszkania, wyposażenie, poszukiwanie mieszkania, wynajmowanie mieszkania
- czas wolny- zainteresowania, hobby, sport, rozrywki, wakacje/ferie, turystyka, wypoczynek
- żywienie- produkty żywnościowe, nawyki żywieniowe, posiłki, napoje,
- codzienne życie- rozkład dnia, styl życia, codzienne obowiązki, kultywowanie tradycji i zwyczajów, święta religijne, praca zawodowa, ofert pracy, podanie o pracę

- komunikacja i przepływ informacji- kartki, listy, faksy, Internet, poczta elektroniczna, prasa
- zdrowie- troska o zdrowie, higieniczny tryb życia, samopoczucie, schorzenia, ubezpieczenia, niepełnosprawność
- człowiek- dane personalne, cechy charakteru, wygląd zewnętrzny, zainteresowania, CV
- stosunki międzyludzkie- przyjaźń, miłość, uprzedzenia, stereotypy, tolerancja, agresja, satysfakcja
- zakupy- jednostki wagi, miary, rozmiary, ceny, cechy towaru, rodzaje sklepów
- środowisko naturalne i jego zagrożenia
- elementy kultury państw obszaru języka niemieckiego

### Funkcje językowe

#### Personalia

- pytanie o dane osobowe
- udzielanie informacji dotyczących danych osobowych
- pytania o zainteresowania
- wyrażanie sympatii, antypatii, upodobań
- charakteryzowanie osób- opis wyglądu zewnętrznego, opis cech charakteru

#### Wzorce zachowania/ kontakty międzyludzkie

- przedstawianie siebie i innych
- nawiązywanie rozmowy, prowadzenie i kończenie rozmowy, prowadzenie rozmowy przez telefon
- informowanie o niezrozumieniu, prośba o powtórzenie/wolniejsze mówienie
- pytania o znaczenie wyrazów/zwrotów, literowanie
- prośby, podziękowania, gratulacje, komplementy, przeproszanie, usprawiedliwianie się, pytania o pozwolenie
- uzyskiwanie i udzielanie informacji
- wyrażanie opinii własnych i osób trzecich
- wyrażanie pewności, niepewności, zamiaru, przypuszczenia, zakazu
- opisywanie przedmiotów, miejsc, zjawisk
- opis czynności zwyczajowych
- mówienie o planach i zamiarach

#### Student i środowisko

- informowanie o uczelni, przedmiotach, zajęciach, planie zajęć
- opisywanie uczelni, miasta, mieszkania
- udzielanie informacji geograficznych

#### Zdrowie

- informowanie o swoich dolegliwościach
- rozumienie zaleceń lekarza
- kupowanie leków z receptą i bez recepty

#### Zakupy, posiłki, napoje

- wyrażanie życzeń odnośnie zakupu odpowiednich artykułów, pytanie o konkretne artykuły spożywcze/przemysłowe, pytanie o cenę
- znajomość produktów żywnościowych
- znajomość zwrotów grzecznościowych dotyczących zachowania przy stole, zamawiania posiłków/napojów
- rozumienie karty menu

	<p>Podróże, czas wolny, wypoczynek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskiwanie informacji o celach podróży</li> <li>• pytanie o zabytki</li> <li>• rezerwowanie imprez turystycznych w biurach podróży</li> <li>• rozumienie tablic informacyjnych</li> <li>• opowiadanie: jak/gdzie spędziło się weekend, ferie, wakacje lub gdzie chce się spędzić</li> </ul> <p>Program zakłada również kształcenie poprawnej wymowy. Celowi temu służy ćwiczenie m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intonacji i rytmu zdania</li> <li>• melodii zdania</li> <li>• akcentu wyrazowego i zdaniowego poszczególnych dźwięków</li> </ul>	
	<b>Semestr 3</b>	
TP-01	<p>Gramatyka: Czasowniki z przyimkami, zaimki przyimkowe</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o stosunkach międzyludzkich, o uczuciach; opisywanie osób; wypowiedzanie własnej opinii; streszczanie tekstu</p>	lektorat
TP-02	<p>Gramatyka: Bezokolicznik z zu</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o pomocy międzysąsiedzkiej i wzajemnej wymianie świadczeń, rozumienie streszczenia filmów; rozmawianie o filmach i ich ocenianie</p>	lektorat
TP-03	<p>Gramatyka: Odmiana przymiotnika bez rodzajnika, zdania poboczne z obwohl, brauchen + zu + Bezokolicznik</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o przyzwyczajeniach żywieniowych i zdrowym stylu życia oraz aktualnych trendach; rozumienie tekstów reklamowych; wypowiedzanie własnej opinii</p>	lektorat
TP-04	<p>Gramatyka: Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>, Zdania warunkowe</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o otoczeniu, o środowisku i klimacie; opisywanie problemów ochrony środowiska; rozmawianie o ekstremalnych zjawiska pogodowych; rozumienie prognozy pogody</p>	lektorat
	<b>Semestr 4</b>	
TP-05	<p>Gramatyka: Deklinacja rzeczowników (n-Deklination), Konjunktiv II czasowników modalnych</p> <p>Działania językowe: Rozmawianie o zaletach i wadach wykonywania różnych zawodów, o dniu pracy; uprzejme wyrażanie propozycji i reagowanie na nie; streszczanie tekstu</p>	lektorat
TP-06	<p>Gramatyka: Strona bierna (Vorgangspassiv) w czasie Präsens, strona bierna z czasownikami modalnymi, zdanie z czasownikiem <i>lassen</i>,</p> <p>Działania językowe: Opisywanie zdarzeń / procesów; rozmawianie o pobycie w szpitalu; rozmawianie o zwierzętach; dawanie zaleceń / podpowiedzi</p>	lektorat
TP-07	<p>Gramatyka: Czas przeszły Präteritum, zdania poboczne po seit{dem) i bevor</p>	lektorat

	Działania językowe: Rozumienie krótkiego artykułu prasowego; streszczanie tekstu; pisanie o sprawach minionych, o mediach dawniej a dzisiaj, o ulubionych programach radiowych; omawianie / opisywanie statystyk	
TP-08	<p>Gramatyka: Rzeczowniki w dopełniaczu (Genitiv), przyimki trotz i wegen (+Genitiv), zdania z damit oraz konstrukcje bezokolicznikowe um+zu+bezokolicznik</p> <p>Działania językowe: Opisywanie wydarzeń historycznych; streszczanie tekstów; rozmawianie o zaangażowaniu politycznym; wyrażanie spraw ważnych; rozmawianie o demokracji; dyskusowanie o problemach demokracji</p>	lektorat
	<b>Semestr 5</b>	
TP-17	<p>Działania językowe:</p> <p>Uzasadnianie własnych poglądów; rozumienie ogłoszeń; przedstawianie własnego stanowiska poparte argumentami;</p> <p>1.Podróżowanie:</p> <p>Rozumienie potrzeb, wybieranie odpowiednich ofert podróży i uzasadnianie wyboru, porównywanie stylów dyskusji, dyskusowanie o planach podróży, streszczenie E-Mail-a urlopowego, wygłaszanie wykładu o podróży, opracowywanie poglądów i argumentów na podstawie artykułu o mobilności, podawanie wad i zalet mobilności, porównywanie treści słuchanego tekstu z treścią artykułu, szczegółowe rozumienie wywiadu radiowego o wypożyczeniu kosza plażowego, omawianie za i przeciw, tworzenie końca opowiadania. Omawianie motywów podróży, słuchanie kontrowersyjnej rozmowy o planach podróży</p> <p>Gramatyka: Ramy zdaniowe – zdania główne i poboczne</p>	lektorat
TP-18	<p>Działania językowe: Uzasadnianie własnych poglądów; formułowanie ustnych przypuszczeń; rozumienie informacji, argumentów, opinii; dawanie rad; usystematyzowane prowadzenie rozważań na dany temat; prezentowanie pisemne swoich myśli i uczuć; przeprowadzenie wywiadu; prezentowanie ustne swoich myśli;</p> <p>2. Po prostu ładne:</p> <p>Mówienie o pięknie, uzupełnianie i streszczanie cytatów, odpowiadanie na ankietę i ocenianie wyników, omówienie artykułu z gazety na temat piękna, rozumienie szczegółów wywiadu radiowego na temat kultu piękna, wyrażanie przypuszczeń i przekonań, pisanie wykładu o pięknie, rozumienie i zastosowanie zwrotów dotyczących ciała, dawanie i ocenianie porad dotyczących problemów zdrowotnych, przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu, omawianie i opisywanie myśli i uczuć</p> <p>Gramatyka: Szyk wyrazów w zdaniu z dopełnieniami w celowniku i bierniku</p>	lektorat
TP-19	<p>Rozumienie informacji radiowych; formułowanie ustne swoich przypuszczeń; rozumienie stanowiska innych osób; uzasadnianie własnego punktu widzenia; negocjowanie rozwiązania w konflikcie interesów; pisemne rozważania nad informacją i argumentacją; opowiadanie historii; pisemne wypowiedzenie się na dany temat</p> <p>3. Obok i naprzeciwko:</p>	lektorat



	<p>Omówienie powodów kłótni sąsiedzkiej, prowadzenie konstruktywnej kłótni, analiza pisemna dyskusji między sąsiadami, czytanie artykułu o kłótni sąsiedzkiej, rozumienie prywatnego listu przez telefon, rozumienie głównych informacji w artykule</p> <p>Gramatyka: Przymiotniki zakończone na <i>-frei, -arm, -reich, -haltig, -voll, -los</i></p>	
TP-20	<p>Wygłaszanie prezentacji; rozumienie opisów przedmiotów; rozumienie głównych myśli wykładu; wykonywanie szczegółowych notatek do słyszanego tekstu; przekazywanie pisemnych informacji</p> <p>4. Rzeszy / Przedmioty:</p> <p>Opisywanie obrazu, rozumienie opisu produktu w szczegółach, dyskutowanie o handlu Online, dyskutowanie o tezach dotyczących tematu „Kupowanie” prezentacja produktu i ocena, organizowanie i przeprowadzenie targów produktów.</p> <p>Gramatyka: Deklinacja przymiotnika; zdania względne z <i>was</i> i <i>wo(r)</i>-</p>	lektorat
TP-21	<p>Wyrażanie uczuć i reagowanie na wyrażane przez innych uczucia; rozumienie informacji zawartych w reportażach i talkshows; rozumienie argumentacji przedstawianej w dyskusji</p> <p>5. Współpraca / Kooperacja:</p> <p>Ocenianie zachowania i reakcji innych i reagowanie na nie, pokazywanie zrozumienia, rozumienie artykułu na temat: „Kłótnia”, wydobywanie informacji o mediacji w tekście fachowym, wytargowanie kompromisów, interpretowanie wykresu dotyczącego zawierania małżeństw i rozwodów, opowiadanie bajki na podstawie haseł i pisanie swojej bajki, planowanie i przeprowadzenie przedstawienia teatralnego.</p> <p>Gramatyka: Konektory dwuczłonowe; Konjunktiv II: zdania warunkowe, życzeniowe, nierzeczywiste porównania</p>	lektorat
TP-22	<p>Wyszukiwanie szczegółów w tekście poprzez selektywne czytanie; rozumienie kompleksowe informacji; rozumienie wskazówek i zleceń</p> <p>6. Praca:</p> <p>Przedstawienie jakiegoś zawodu, selektywne wyszukiwanie informacji z artykułu o globalizacji i streszczenie głównych wypowiedzi, mówienie o typowych cechach, podanie o pracę, formułowanie ogłoszenia, mówienie o typowych scenach biurowych, rozumienie szczegółów w wierszu.</p> <p>Gramatyka: związki frazeologiczne; strona bierna; deklinacja zaimka <i>man</i>; czasowniki modalne kompleksowo: formy czasowe, strona czynna i bierna</p>	lektorat
<b>Semestr 6</b>		
TP-23	<p>7. Przyroda:</p> <p>Rozumienie tekstów o porach roku, analiza wierszy, czytanie i pisanie wierszy o naturze, rozumienie artykułu o bionice, rozumienie krótkich wiadomości i ich streszczenie, rozważanie powodów, skutków, wad i zalet sposobów odżywiania, streszczenie artykułu na temat: „Klony”, szczegółowe rozumienie wywiadu radiowego o roślinach leczniczych, przeprowadzenie wywiadu na temat: „Natura”.</p>	lektorat

	Gramatyka: Mowa zależna; subiektywne użycie <i>sollen</i> i <i>wollen</i> ; ekwiwalenty za Passiv	
TP-24	<p>8. Wiedza i umiejętności:</p> <p>Szczegółowe rozumienie wykładu o uczeniu się, rozumienie głównych wypowiedzi w listach czytelników, pisanie krytyki filmowej, rozumienie wywiadu radiowego o badaniu pamięci, rozumienie informacji radiowych i sporządzenie notatek, rozumienie aforyzmów, opowiadanie historyjek, porównywanie definicji „wiedza”, porównanie wykresów i szczegółowe ich opisywanie, rozumienie informacji o prezentacji i notowanie, wykład o swojej drodze edukacji, rozumienie głównych informacji w artykule o muzyce i pisanie streszczenia oraz pisemny pogląd w formie artykułu, podawanie argumentacji w dyskusji na temat uczenia się, rozumienie informacji w reportażach i talkshows</p>	lektorat
TP-25	<p>9. Uczucia:</p> <p>Szczegółowe rozumienie informacji w artykule o znaczeniu uczuć, definiowanie pojęć: uczucie i rozum, opisanie uczuć w wybranych sytuacjach, streszczenie filmu kinowego, mówienie o własnych uczuciach, wczuwanie się w sytuacje i uczucia.</p> <p>Gramatyka: Związki rzeczowników, czasowników i przymiotników z przyimkami; subiektywne użycie czasowników modalnych w czasie teraźniejszym i czasie przeszłym; partykuły modalne</p>	lektorat
TP-26	<p>10. Praca za granicą:</p> <p>Rozumienie argumentów pro/contra w rozmowie, pozyskiwanie informacji dotyczących pobytu za granicą przez telefon, wypełnianie formularzy, rozumienie i odpowiedź na oficjalny list, interpretowanie wykresu dotyczącego kulturowego dopasowania</p> <p>Gramatyka: Partizip I i Partizip II jako przydawka; zdania z <i>ohne zu</i> i <i>ohne dass</i></p>	lektorat
TP-27	<p>11. Osiągnięcia:</p> <p>Omówienie pojęcia „Osiągnięcie”, opisywanie uczuć przy sukcesie i porażce, rozumienie i interpretacja tekstu piosenki, rozumienie i pisanie recenzji piosenki, definiowanie ilorazu inteligencji i inteligencji emocjonalnej, pisanie i wygłaszanie mowy przygotowanie i wygłoszenie mowy obrończej adwokata</p>	lektorat
TP-28	<p>12. <i>Sprachlos</i>:</p> <p>Opisywanie myśli i uczuć, dyskusowanie o tematach poruszanych w krótkich rozmowach, prowadzenie krótkich rozmów, rozumienie mimiki i gestykulacji różnych kultur, szczegółowe rozumienie artykułu o języku ciała, przedstawianie pantomimy i filmu niemego, symulowanie sytuacji egzaminacyjnej.</p>	lektorat

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
---	--

**WIEDZA**

W\_01

Test leksykalno-gramatyczny;  
Zaliczenie pisemne;**UMIEJĘTNOŚCI**

U\_01

Pytania do tekstu, test luk sterowanych  
Zaliczenie pisemne;

U\_02

Dyskusja, konwersacja

U\_03

Wypowiedź ustna, prace pisemne  
Zaliczenie pisemne;**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

K\_01

Obserwacja

np. egzamin, zaliczenie

<b>Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE OGÓLNE</b>			
Nazwa zajęć: <b>Wstęp do literaturoznawstwa</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy:	polski z elementami języka angielskiego		
Rok studiów: I i II	Semestr: 2 i 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1 + 2 = 3
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	podstawową terminologię z zakresu teorii literatury.		
W_02	podstawowe metody analizy i interpretacji utworów literackich.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_01	sklasyfikować różne rodzaje utworów literackich. Potrafi przeprowadzać ich krytyczną analizę i interpretację wykorzystując poznane pojęcia.		

U_02	formułować w sposób zrozumiały i logiczny swoje wypowiedzi na temat analizowanego tekstu.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	zdobywania i poszerzania zdobytej wiedzy i rozwijania własnych kompetencji.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>wykład</b>		
TP-01	Przedmiot i zadania teorii literatury. Historia literatury oraz jej związek z teorią literatury.	wykład
TP-02	Podział na rodzaje i gatunki literackie – liryka, epika, dramat. Podstawowe kroki interpretacji utworu literackiego.	wykład
TP-03	Poezja: forma i struktura utworu poetyckiego. Gatunki liryczne	wykład
TP-04	Utwór epicki: forma i struktura. Gatunki epickie	wykład
TP-05	Dramat: forma, struktura. Gatunki dramatyczne.	wykład
TP-06	Środki stylistyczne: klasyfikacja. (Apostrofa, elipsa, paralelizm, onomatopeja, eufemizm). Analiza stylistyczna utworu literackiego.	wykład
TP-07	Figury literackie (metafora, personifikacja, metonimia, synekdocha, alegoria)	wykład
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
W_01	Test zaliczeniowy, egzamin pisemny	
W_02	Test zaliczeniowy, egzamin pisemny	
<b>Umiejętności</b>		
U_01	Test zaliczeniowy, egzamin pisemny	
U_02	Test zaliczeniowy, egzamin pisemny	
<b>Kompetencje społeczne</b>		
K_01	Obserwacja w trakcie zajęć	
# np. egzamin, zaliczenie		

## Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Historia literatury anglojęzycznej z elementami historii WB i USA**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny
--	---

Język wykładowy:	angielski
------------------	-----------

Rok studiów: II	Semestr: 3	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	4
-----------------	------------	--	---

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

**Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych**

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

#### Wiedzy - zna i rozumie

W_01	omawiane podczas zajęć utwory, ich główne cechy oraz tematykę twórczości poszczególnych pisarzy.
------	--

W_02	główne epoki w historii literatury brytyjskiej i podaje ich ramy czasowe oraz definiuje główne cechy omawianych epok.
------	---

#### Umiejętności - potrafi

U_01	interpretować i analizować wybrane teksty wykorzystując posiadaną wiedzę.
------	---

U_02	porównywać wybrane teksty z tej samej i z różnych epok.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	wykazywania się myśleniem krytycznym, jest kreatywny i otwarty na odmienność kulturową. Podchodzi z szacunkiem do dziedzictwa kulturowego krajów anglojęzycznych.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>wykład</b>		
TP-01	Charakterystyka okresu staroangielskiego i średnio angielskiego: poezja, proza, dramat.	wykład
TP-02	Humanizm i renesans angielski. Renesansowi poeci. Rozwój teatru i dramat elżbietański.	wykład
TP-03	Literatura w okresie oświecenia. Neoklasycyzm, pierwsze powieści angielskie.	wykład
TP-04	Literatura sentymentalizmu i preromantyzmu.	wykład
TP-05	Doba romantyzmu w literaturze brytyjskiej.	wykład
<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Charakterystyka i analiza <i>The Wanderer, The Dream of the Rood</i> . Poezja heroiczna: <i>Beowulf</i> .	ćwiczenia
TP-07	Charakterystyka i analiza poezji renesansowej na przykładzie poezji W. Shakespeare'a, E. Spensera.	ćwiczenia
TP-08	Charakterystyka i analiza przykładów dramatu elżbietańskiego: <i>Macbeth</i> i <i>Hamlet</i> W. Shakespeare. Charakterystyka i analiza omawianych utworów ze zwróceniem uwagi na ich zastosowanie w pracy nauczyciela (interdyscyplinarne ścieżki edukacyjne) oraz konsultanta językowego (rozwijanie umiejętności tłumaczeniowych).	ćwiczenia
TP-09	Charakterystyka i analiza poezji baroku na przykładzie utworów J. Donne'a oraz fragmentów <i>Anatomii Melancholii</i> R. Burtona	ćwiczenia
TP-10	Charakterystyka i analiza <i>Gulliver's Travels</i> J. Swifta. Charakterystyka i analiza omawianych utworów ze zwróceniem uwagi na ich zastosowanie w pracy nauczyciela (interdyscyplinarne ścieżki edukacyjne) oraz konsultanta językowego (rozwijanie umiejętności tłumaczeniowych).	ćwiczenia

TP-11	Charakterystyka i analiza <i>Robinson Crusoe</i> D. Defoe. Charakterystyka i analiza omawianych utworów ze zwróceniem uwagi na ich zastosowanie w pracy nauczyciela (interdyscyplinarne ścieżki edukacyjne) oraz konsultanta językowego (rozwijanie umiejętności tłumaczeniowych).	ćwiczenia
TP-12	Charakterystyka poezji preromantycznej: W. Wordsworth, <i>Lyrical Ballads</i> , P.B. Shelley, <i>Ode to the West Wind</i>	ćwiczenia
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
W_01	Test zaliczeniowy	
W_02	Test zaliczeniowy	
<b>Umiejętności</b>		
U_01	Test zaliczeniowy	
U_02	Test zaliczeniowy	
<b>Kompetencje społeczne</b>		
K_01	Obserwacja w trakcie zajęć	
# np. egzamin, zaliczenie		



## Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Historia literatury anglojęzycznej z elementami historii WB i USA**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: angielski

Rok studiów: II Semestr: 4 Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć\* Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

#### Wiedzy - zna i rozumie

W\_01 omawiane podczas zajęć utwory, ich główne cechy oraz tematykę twórczości poszczególnych pisarzy.

W\_02 główne epoki w historii literatury brytyjskiej i podaje ich ramy czasowe oraz definiuje główne cechy omawianych epok.

#### Umiejętności - potrafi

U\_01 interpretować i analizować wybrane teksty wykorzystując posiadaną wiedzę.

U_02	porównywać wybrane teksty z tej samej i z różnych epok.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	wykazywania się myśleniem krytycznym, jest kreatywny i otwarty na odmienność kulturową. Podchodzi z szacunkiem do dziedzictwa kulturowego krajów anglojęzycznych.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>wykład</b>		
TP-01	Początki literatury amerykańskiej: tło historyczne. Literatura purytańska w Nowej Anglii i w koloniach środkowych.	wykład
TP-02	Literatura oświecenia amerykańskiego i rewolucji. Początki powieści i dramatu. Tło historyczne, omówienie trendów literackich.	wykład
TP-03	Literatura XIX wieku. Powstanie romantyzmu. Transcendentalizm. Omówienie głównych idei i twórczości literackiej.	wykład
TP-04	Literatura w drugiej połowie XIX wieku. Wojna domowa w literaturze. Tło historyczne. Omówienie głównych idei twórczości literackiej.	wykład
<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	Charakterystyka i analiza okresu kolonialnego na przykładzie osady w Jamestown i Plymouth: John Smith, W. Bradford, A. Bradstreet. Charakterystyka i analiza omawianych utworów ze zwróceniem uwagi na ich zastosowanie w pracy nauczyciela (interdyscyplinarne ścieżki edukacyjne) oraz konsultanta językowego (rozwijanie umiejętności tłumaczeniowych).	ćwiczenia
TP-06	Charakterystyka i analiza <i>The Autobiography</i> oraz wybranych fragmentów <i>Poor Richard's Almanack</i> B. Franklina. Charakterystyka i analiza omawianych utworów ze zwróceniem uwagi na ich zastosowanie w pracy nauczyciela (interdyscyplinarne ścieżki edukacyjne) oraz konsultanta językowego (rozwijanie umiejętności tłumaczeniowych).	
TP-07	Charakterystyka i analiza literatury romantyzmu: <i>The Black Cat</i> , <i>The Fall of the House of Usher</i> E.A. Poe. Charakterystyka i analiza omawianych utworów ze zwróceniem uwagi na ich zastosowanie w pracy nauczyciela (interdyscyplinarne ścieżki edukacyjne) oraz konsultanta językowego (rozwijanie umiejętności tłumaczeniowych).	ćwiczenia

TP-08	Charakterystyka i analiza literatury romantyzmu: <i>The Legend of Sleepy Hollow</i> W. Irving.  Charakterystyka i analiza omawianych utworów ze zwróceniem uwagi na ich zastosowanie w pracy nauczyciela (interdyscyplinarne ścieżki edukacyjne) oraz konsultanta językowego (rozwijanie umiejętności tłumaczeniowych).	ćwiczenia
TP-09	Charakterystyka i analiza przykładów literatury z okresu transcendentalizmu: <i>Nature</i> W. Emerson, <i>Walden</i> H. Thoreau.	ćwiczenia
TP-10	Charakterystyka i analiza nurtu symbolicznego <i>The Scarlet Letter</i>  N. Hawthorne	ćwiczenia
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
W_01	Test zaliczeniowy	
W_02	Test zaliczeniowy	
<b>Umiejętności</b>		
U_01	Test zaliczeniowy	
U_02	Test zaliczeniowy	
<b>Kompetencje społeczne</b>		
K_01	Obserwacja w trakcie zajęć	
# np. egzamin, zaliczenie		

<b>Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus</b>			
<b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>			
<b>I. INFORMACJE OGÓLNE</b>			
<b>Nazwa zajęć: Historia literatury anglojęzycznej z elementami historii WB i USA</b>			
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:		Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy:	angielski		
Rok studiów: III	Semestr: 5	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	5
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>60</b>	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE</b>			
<b>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych</b>			
<b>UWAGA:</b>			
Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	omawiane podczas zajęć utwory, ich główne cechy oraz tematykę twórczości poszczególnych pisarzy.		
W_02	główne epoki w historii literatury brytyjskiej i podaje ich ramy czasowe oraz definiuje główne cechy omawianych epok.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			

U_01	interpretować i analizować wybrane teksty wykorzystując posiadaną wiedzę.	
U_02	porównywać wybrane teksty z tej samej i z różnych epok.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	wykazywania się myśleniem krytycznym, jest kreatywny i otwarty na odmienność kulturową. Podchodzi z szacunkiem do dziedzictwa kulturowego krajów anglojęzycznych.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>wykład</b>		
TP-01	Charakterystyka literatury wiktoriańskiej. Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład
TP-02	Charakterystyka literatury powstałej w czasie I wojny światowej (Rupert Brook, Siegfried Sasson, Isaac Rosenberg, Wilfred Owen, Robert Graves. Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład
TP-03	Charakterystyka modernizmu w literaturze brytyjskiej. Virginia Woolf, T.S. Eliot. Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład
TP-04	Charakterystyka okresu lat 30-tych i 40-tych w literaturze brytyjskiej (W.H. Auden, Dylan Thomas, A. Huxley, G. Orwell). Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład
TP-05	Charakterystyka modernizmu w literaturze brytyjskiej. Virginia Woolf, T.S. Eliot. Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład
TP-06	Charakterystyka okresu lat 30-tych i 40-tych w literaturze brytyjskiej (W.H. Auden, Dylan Thomas, A. Huxley, G. Orwell). Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład
TP-07	Charakterystyka okresu od II wojnie światowej po współczesność literaturze brytyjskiej (P. Larkin, S. Heaney). Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład
TP-08	Charakterystyka poezji eksperymentalnej w literaturze amerykańskiej (E. Dickinson, W. Whitman). Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład
TP-09	Charakterystyka realizmu w literaturze amerykańskiej (M. Twain, H. James). Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład

TP-10	Charakterystyka poezji eksperymentalnej w literaturze amerykańskiej (imagizm, wertycyzm). Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład
TP-11	Charakterystyka beletrystyki w XX wieku w literaturze amerykańskiej (powieść przed I wojną światową, powieść lat dwudziestych, powieść II wojny światowej). Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład
TP-12	Charakterystyka beletrystyki w XX wieku w literaturze amerykańskiej (powieść przed I wojną światową, powieść lat dwudziestych). Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład
TP-13	Charakterystyka beletrystyki w XX wieku w literaturze amerykańskiej (powieść lat trzydziestych, powieść w czasie II wojny światowej). Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład
TP-14	Charakterystyka beletrystyki i poezji w XX wieku w literaturze amerykańskiej (kultura Beatników, powieść społeczna i obyczajowa lat 40-tych i 50-tych, nurt postmodernistyczny). Tło historyczne, omówienie najważniejszych idei w twórczości autorów.	wykład
<b>ćwiczenia</b>		
TP-15	Charakterystyka i analiza poezji wiktoriańskiej: <i>The Lady of Shallot</i> A. Tennyson	ćwiczenia
TP-16	Charakterystyka i analiza <i>Wuthering Heights</i> E. Brontë	ćwiczenia
TP-17	Charakterystyka i analiza przykładów wybranych wierszy T. Hardy'ego.	ćwiczenia
TP-18	Charakterystyka i analiza <i>The Picture of Dorian Gray</i> O. Wilde.	ćwiczenia
TP-19	Charakterystyka i analiza <i>The Love Song of J. Alfred Prufrock</i> T.S. Eliot.	ćwiczenia
TP-20	Charakterystyka i analiza <i>Waiting for Godot</i> S. Beckett	ćwiczenia
TP-21	Charakterystyka i analiza <i>Songs of Myself</i> W. Whitman	ćwiczenia
TP-22	Charakterystyka i analiza wybranych wierszy E. Dickinson	ćwiczenia
TP-23	Charakterystyka i analiza <i>Adventures of Huckleberry Finn</i> M. Twain.  Charakterystyka i analiza omawianych utworów ze zwróceniem uwagi na ich zastosowanie w pracy nauczyciela (interdyscyplinarne ścieżki edukacyjne) oraz konsultanta językowego (rozwijanie umiejętności tłumaczeniowych).	ćwiczenia

TP-24	Charakterystyka i analiza <i>Portrait of a Lady</i> H. James	ćwiczenia
TP-25	Charakterystyka i analiza <i>The Call of the Wild</i> J. London. Charakterystyka i analiza omawianych utworów ze zwróceniem uwagi na ich zastosowanie w pracy nauczyciela (interdyscyplinarne ścieżki edukacyjne) oraz konsultanta językowego (rozwijanie umiejętności tłumaczeniowych).	ćwiczenia
TP-26	Charakterystyka i analiza <i>The Great Gatsby</i> F.S. Fitzgerald. Charakterystyka i analiza omawianych utworów ze zwróceniem uwagi na ich zastosowanie w pracy nauczyciela (interdyscyplinarne ścieżki edukacyjne) oraz konsultanta językowego (rozwijanie umiejętności tłumaczeniowych).	ćwiczenia
TP-27	Charakterystyka i analiza <i>On the Road</i> J. Kerouac. Charakterystyka i analiza omawianych utworów ze zwróceniem uwagi na ich zastosowanie w pracy nauczyciela (interdyscyplinarne ścieżki edukacyjne) oraz konsultanta językowego (rozwijanie umiejętności tłumaczeniowych).	ćwiczenia
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
W_01	Test zaliczeniowy, egzamin pisemny	
W_02	Test zaliczeniowy, egzamin pisemny	
<b>Umiejętności</b>		
U_01	Test zaliczeniowy, egzamin pisemny	
U_02	Test zaliczeniowy, egzamin pisemny	
<b>Kompetencje społeczne</b>		
K_01	Obserwacja w trakcie zajęć	
# np. egzamin, zaliczenie		

## Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Psychologia**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy:

polski

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS  
przypisana zajęciom:

5

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

#### Studia stacjonarne

#### Studia niestacjonarne

Wykład:

30

Wykład:

Ćwiczenia:

60

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

90

**RAZEM:**

### II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć\*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

#### Wiedzy - zna i rozumie

K\_W12

klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;

K\_W22

procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;

#### Umiejętności - potrafi



K_U21	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	
K_U23	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_K09	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	
K_K10	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>Wykład</b>		
TP-01	Psychologia w systemie nauk. Cele psychologii. Dziedziny psychologii.	wykład
TP-02	Przegląd głównych nurtów i sposobów myślenia o edukacji oraz człowieku w psychologii	
TP-03	Pojęcie i czynniki rozwoju psychicznego człowieka: pojęcie rozwoju, czynniki rozwoju: anatomiczno-fizjologiczne podłoże rozwoju psychiki, środowiskowe uwarunkowania rozwoju psychicznego jednostki, wyznaczniki rozwoju	
TP-04	Aktywność poznawcza: procesy sensoryczne i percepcyjne	
TP-05	Rozwój wyższych procesów poznawczych: uwaga, pamięć, myślenie	
TP-06	Teorie uczenia się: warunkowanie klasyczne, warunkowanie instrumentalne, warunkowanie sprawcze, warunkowanie z perspektywy poznawczej, poznawcza teoria uczenia się Edwarda , Tolmana, uczenie się przez obserwację	
TP-07	Typy motywacji, koncepcje motywacji, motywacja w przebiegu zachowania, specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne.	
TP-08	Jakie znaczenie w funkcjonowaniu człowieka mają emocje? Sposoby komunikowania stanów emocjonalnych. Przyczyny trudności w wyrażaniu stanów emocjonalnych	
TP-09	Różnice indywidualne i inteligencja. Jak różnimy się od siebie i co z tego wynika dla nauczyciela	
<b>Ćwiczenia</b>		

TP-10	Czym charakteryzuje się psychologia jako nauka?. Jakie są relacje psychologii z innymi dziedzinami nauki np. biologii czy chemii? Co stanowi przedmiot i metody badawcze psychologii	ćwiczenia	
TP-11	Co oznacza pojęcia zmian rozwojowych? Dynamika procesu rozwoju.		
TP-12	Diagnoza psychologiczna w szkole –czym jest, kiedy wnioskować, czego można od niej oczekiwać?		
TP-13	Czynniki warunkujące sukces edukacyjny –perspektywa nauczyciela, ucznia i rodzica. Rozwój motoryczny/Rozwój emocjonalny/ Samoregulacja/Radzenie sobie ze stresem i inne.		
TP-14	Znaczenie wiedzy o uczniu i jego środowisku		
TP-15	Środowisko wychowawcze - style wychowania i ich wpływ na dziecko		
TP-16	Pojęcie oraz uwarunkowania dobrostanu dziecka		
TP-17	Twórczy charakter percepcji		
TP-18	Warunki sprzyjające rozwijaniu wyobraźni. Czynniki ułatwiające zapamiętywanie.		
TP-19	Myślenie kreatywne –bariery w myśleniu twórczym		
TP-20	Temperament i osobowość młodego człowieka a proces uczenia się		
TP-21	Rozwój inteligencji – ujęcie praktyczne		
TP-22	Dobra komunikacja kluczem efektywnej edukacji i relacji z uczniem		
TP-23	Grupa społeczna i jej wpływ na zachowanie jednostki; rodzaje grup społecznych, struktura grupy, pojęcie roli społecznej, sposoby pełnienia ról społecznych; pozycja w strukturze grupy; konformizm		
TP-24	Wpływ społeczny; reguły i techniki wywierania wpływu społecznego		
TP-25	Strategie rozwiązywania konfliktów. Mediacje i negocjacje.		
TP-26	Rola szkoły i nauczyciela w kształtowaniu zachowań pro- i antyspołeczność		
TP-27	„Idealny nauczyciel” –perspektywa psychologiczna – zasoby nauczyciela		
TP-28	Wypalenie zawodowe –jak rozpoznać i jak sobie z nim radzić.		
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>			
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć			
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #		
<b>Wiedza</b>			
K_W12	Kolokwium, egzamin pisemny, zaliczenie,		
K_W22	Egzamin, kolokwium, praca pisemna		
<b>Umiejętności</b>			
K_U21	Praca zaliczeniowa, prezentacja, dyskusja, egzamin		

K_U23	Praca zaliczeniowa, prezentacja, dyskusja, egzamin
<b>Kompetencje społeczne</b>	
K_K09	Egzamin, dyskusja, praca zaliczeniowa
K_K10	Egzamin, dyskusja, praca zaliczeniowa
# np. egzamin, zaliczenie	

**I. INFORMACJE OGÓLNE**Nazwa zajęć: **Pedagogika**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: polski

Rok studiów: II      Semestr: 3      Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5

**FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN**

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	60	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>90</b>	<b>RAZEM:</b>	

**II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE****UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się **nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.**

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
	<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>
W_01	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

W_02	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
W_03	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
W_04	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
W_05	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
W_06	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
W_07	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;
W_08	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
	<b>Umiejętności - potrafi</b>

U_01	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
U_02	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
U_03	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
U_04	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
U_05	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
U_06	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
U_07	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
U_08	udzielać pierwszej pomocy;
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>	
K_01	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
K_02	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
K_03	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
K_04	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ**

**Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):**

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
		<b>wykład</b>
TP-01	Pedagogika jako dyscyplina naukowa z systemem pojęć (m.in. pedagogika, edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, edukacja całościowa – Life Long Learning), przedmiot i metody badań pedagogiki (praktyki edukacyjnej), subdyscypliny pedagogiczne, pedagogika a pedagogie	<b>wykład</b>
TP-02	Filozoficzne i społeczno-kulturowe podstawy wychowania – bliskie i dalekie cele wychowania w perspektywie wyzwań XXI wieku. Związek edukacji z przeobrażeniami cywilizacyjnymi i strukturą społeczeństwa europejskiego	<b>wykład</b>

	(wielość kulturowa Europy, dysproporcje ekonomiczne mieszkańców, ich status społeczny i aspiracje/cele życiowe).	
TP-03	Proces kształcenia i wychowania – źródła, struktura, uwarunkowania. Podmiotowość w wychowaniu.	<b>wykład</b>
TP-04	Wartości, przekonania, postawy, klasyfikacje wartości wg wybranych autorów.	<b>wykład</b>
TP-05	Funkcje wychowania. Proces wychowania. Wychowanie jako spotkanie w dialogu. Wychowanie autentyczne a wychowanie formalne /pozorne/ - pseudowychowanie. Podstawowe środowiska wychowawcze. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Problemy współczesnego wychowania.	<b>wykład</b>
TP-06	Sylwetka współczesnego nauczyciela – przygotowanie zawodowe, kompetencje, rozwój zawodowy, dylematy roli nauczyciela. Autorefleksja przyszłego nauczyciela. Doradztwo zawodowe. Zasady bezpieczeństwa i udzielanie pierwszej pomocy.	<b>wykład</b>
TP-07	Konstruowanie programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Praca z uczniem niepełnosprawnym /trwale i okresowo/ oraz współpraca z jego rodzicami.	<b>wykład</b>
TP-08	Kryzys współczesnego wychowania, problem przedwczesnego porzucania nauki, podstawowe środowiska wychowawcze, metody wychowawcze i ich skuteczność (błędy wychowawcze).	<b>wykład</b>
		<b>ćwiczenia</b>
TP-09	Relacje nauczyciela z uczniami i rodzicami - komunikacja interpersonalna.	<b>ćwiczenia</b>
TP-10	Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów. Asertywność.	<b>ćwiczenia</b>
TP-11	Kompetencje i kreatywność w pracy nauczyciela.	<b>ćwiczenia</b>
TP-12	Diagnoza pedagogiczna – podstawowe techniki diagnostyczne, uwarunkowania procesu diagnostycznego, złożoność pełnej diagnozy ucznia, trudności i niepowodzenia szkolne, wsparcie ucznia (pomoc pedagogiczna, współpraca z rodzicami).	<b>ćwiczenia</b>
TP-13	Szkoła wspomagająca rozwój młodego człowieka. Środowisko społeczne szkoły. Szkoła jako miejsce spotkania i wzajemnego oddziaływania nauczycieli i uczniów. Ukryty program. Kształtowanie postaw i osobowości. Program pracy wychowawczej. Metody, umiejętności i trudności wychowawcze. Kryzys szkoły w kontekście jej zadań wychowawczych. Pozaszkolne i pozarodzinne oddziaływania wychowawcze. Partnerstwo szkoła – rodzina - lokalne środowisko.	<b>ćwiczenia</b>
TP-14	Nauczanie i uczenie się w klasie. Stymulowanie samowychowania uczniów.	<b>ćwiczenia</b>
TP-15	Komunikacja w klasie szkolnej – modele komunikowania się i bariery w komunikacji (szumy), style komunikowania się nauczycieli i uczniów.	<b>ćwiczenia</b>

TP-16	Media i ich wpływ na kulturę języka w szkole, porozumiewanie się w sytuacjach trudnych lub konfliktowych (ja – Ty, Inny – obcy).	ćwiczenia
TP-17	Realizacja warsztatów zajęciowych w oparciu o autorskie konspekty.	ćwiczenia

### III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
W_01 - W_08'	prezentacja, egzamin
U_01 – U_08	
K_01 - K_04	prezentacja, egzamin,

# np. egzamin, zaliczenie



## Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Metodyka nauczania języka angielskiego**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język wykładowy: angielski

Rok studiów: II i III

Semestr: 4,5

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:

5+4

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

**Studia stacjonarne**

**Studia niestacjonarne**

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia: 60 + 30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

Praktyki:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

**RAZEM: 90**

**RAZEM:**

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych**

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć\*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

#### Wiedzy - zna i rozumie

W\_01

podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego jako obcego;

W\_02

istotność doboru odpowiednich metod dla rozwoju poszczególnych sprawności językowych;

W\_03

charakterystykę i potrzeby ucznia na danym etapie edukacyjnym.

#### Umiejętności - potrafi

U_01	zaplanować, przeprowadzić i przeanalizować lekcję języka angielskiego; student potrafi ocenić przydatność procedur do realizacji zadań dydaktycznych;	
U_02	odpowiednio dobrać materiały oraz techniki do możliwości i potrzeb uczniów; student potrafi dostosować techniki do ćwiczenia poszczególnych sprawności językowych;	
U_03	stosować różne formy pracy z uczniami, łagodząc wpływ indywidualnych różnic uczniów na tempo przyswajania języka; student potrafi dokonywać diagnozy zdarzeń występujących podczas zajęć z języka angielskiego.	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	Oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy oraz umiejętności. Poprawnie identyfikuje perspektywy dalszego rozwoju oraz jest otwarty na uwagi krytyczne.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>ćwiczenia</b>		
TP-01	Teorie i metody nauczania języka angielskiego jako obcego.	
TP-02	Przegląd różnic indywidualnych uczniów i ich wpływ na rozwój kompetencji językowych; cechy dobrego ucznia.	
TP-03	Wiek ucznia a metody dydaktyczne.	
TP-04	Rola nauczyciela; cechy dobrego nauczyciela.	
TP-05	Zarządzanie klasą/lekcją: rutynowe techniki, rytuały, organizacja przestrzeni klasowej.	
TP-06	Pomoce dydaktyczne.	
TP-07	Błędy i generowanie informacji zwrotnej.	
TP-08	Testy – rodzaje, tworzenie, poprawianie.	
TP-09	Wykorzystanie technologii w nauczaniu.	
TP-10	Nauczanie słownictwa.	
TP-11	Nauczanie gramatyki.	
TP-12	Rozwój sprawności: czytanie.	
TP-13	Rozwój sprawności: słuchanie.	
TP-14	Rozwój sprawności: pisanie.	
TP-14	Rozwój sprawności: mówienie.	
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		

Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>Wiedza</b>	
W_01	Test zaliczeniowy, prezentacja, aktywność, egzamin
W_02	Test zaliczeniowy, prezentacja, aktywność, egzamin
W_03	Test zaliczeniowy, prezentacja, aktywność, egzamin
<b>Umiejętności</b>	
U_01	Test zaliczeniowy, prezentacja, aktywność, egzamin
U_02	Test zaliczeniowy, prezentacja, aktywność, egzamin
U_03	Test zaliczeniowy, prezentacja, aktywność, egzamin
<b>Kompetencje społeczne</b>	
K_01	Aktywność, obserwacja
# np. egzamin, zaliczenie	

## Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Filologia angielska, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny
--	---

Język wykładowy:	Język polski
------------------	--------------

Rok studiów: II i III	Semestr: 3, 4, 5, 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	10
-----------------------	---------------------	--	----

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w szkole - obserwacje**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny
--	---

Język wykładowy:	
------------------	--

Rok studiów: II	Semestr: 3, 4	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	1 + 1 = 2
-----------------	---------------	--	-----------

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	15+15	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

**Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych**  
**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:
---	--

#### Wiedzy - zna i rozumie

W_01	zasady pracy szkoły, włącznie z planowaniem, przygotowaniem, organizacją i prowadzeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
------	--

W_02	zadania, treść i formy pracy nauczyciela i wychowawcy w klasie w tym również treści nauczania i typowe trudności w przyswajaniu wiedzy przez ucznia.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_01	dokonać obserwacji lekcji, wyciągać wnioski i praktycznie weryfikować wiedzę zdobytą podczas przedmiotów właściwych dla kierunku.	
U_02	zastosować w czasie prowadzonych przez siebie zajęć zasady metodyczne, poznane na wykładach i ćwiczeniach z przedmiotów oraz w trakcie samodzielnego studiowania zalecanej literatury teoretycznej z zakresu kształcenia kierunkowego.	
U_03	współpracować z nauczycielem-opiekunem w zakresie i omówienia lekcji języka angielskiego oraz psychologiem lub pedagogiem szkolnym w zakresie podejmowanych działań w trakcie przebiegu praktyki obserwacyjnej.	
U_04	Poprawnie analizować dokumentację i potrzeby ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych).	
K_02	prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>Praktyki zawodowe</b>		
TP-01	Student zna zasady pracy szkoły włącznie z planowaniem, przygotowaniem, organizacją i prowadzeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach IV-VIII, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Obserwacja lekcji i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-edukacyjnych w placówce oświatowej
TP-02	Student zna różne typy i wzorce lekcji języka angielskiego oraz zapoznaje się ze sposobami pracy i podejmowanych działań wychowawczo-opiekuńczych oraz zagadnienia związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	Obserwacja lekcji i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-edukacyjnych w placówce oświatowej
TP-03	Student potrafi dokonać obserwacji lekcji, wyciągać wnioski i praktycznie weryfikować wiedzę zdobytą podczas przedmiotu Metodyka Nauczania Języka Angielskiego oraz wiedzę z zakresu przedmiotów związanych z psychologią rozwojową dziecka.	Obserwacja lekcji i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-edukacyjnych w placówce oświatowej

TP-04	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	Obserwacja lekcji i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-edukacyjnych w placówce oświatowej
TP-05	Student jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces uwzględniając specjalistów w dziedzinie psychologii i pedagogiki.	Obserwacja lekcji i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-edukacyjnych w placówce oświatowej
TP-06	Student zna różne typy i wzorce lekcji języka angielskiego oraz zapoznaje się ze sposobami pracy i podejmowanych działań wychowawczo-opiekuńczych.	Obserwacja lekcji i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-edukacyjnych w placówce oświatowej
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
W_01	Dzienniczek praktyk, indywidualna rozmowa, zaliczenie	
W_02	Dzienniczek praktyk, indywidualna rozmowa, zaliczenie	
<b>Umiejętności</b>		
U_01	Dzienniczek praktyk, indywidualna rozmowa, zaliczenie	
U_02	Dzienniczek praktyk, indywidualna rozmowa, zaliczenie	
U_03	Dzienniczek praktyk, indywidualna rozmowa, zaliczenie	
U_04	Dzienniczek praktyk, indywidualna rozmowa, zaliczenie	
<b>Kompetencje społeczne</b>		
K_01	Dzienniczek praktyk, indywidualna rozmowa, zaliczenie	
K_02	Dzienniczek praktyk, indywidualna rozmowa, zaliczenie	
# np. egzamin, zaliczenie		

<b>Praktyka psychologiczno-pedagogiczna</b>			
Rok studiów: III	Semestr: 5	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	30	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>30</b>	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie ich do efektów uczenia się dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu.			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
K_W01	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;		
K_W02	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;		
K_W03	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.		
<b>Umiejętności – potrafi</b>			
K_U01	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;		
K_U02	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>			

K_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	
K_K02	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>Praktyki zawodowe</b>		
TP-01	Czym jest diagnoza psychologiczna i czym różni się od diagnozy pedagogicznej?	Praktyka
TP-02	Rola obserwacji i wywiadu psychologicznego w pracy z uczniem	
TP-03	Metody poznawania ucznia i jego środowiska: eksperyment psychologiczny, testy psychologiczne, metody projekcyjne, socjometria, analiza wytworów działania, studium przypadku, ankieta i kwestionariusz,	
TP-04	Interakcja nauczyciel-uczeń, uczeń i nauczyciel w trudnych sytuacjach-sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach	
TP-05	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
TP-06	Systemy edukacji w Polsce – rola nauczyciela języka	
TP-07	Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym – nauczanie języka obcego	
TP-09	Zachowania trudne w pracy z uczniem	
TP-10	Najczęstsze zaburzenia diagnozowane w okresie dzieciństwa	
TP-11	Edukacja ucznia z niepełnosprawnością – ASD, niepełnosprawność ruchowa, sensoryczna itd.	
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
K_W01	Studium przypadku, prezentacja, dyskusja, zaliczenie	
K_W02	Studium przypadku, prezentacja, dyskusja, zaliczenie	
K_W03	Studium przypadku, prezentacja, dyskusja, zaliczenie	
<b>Umiejętności</b>		
K_U01	Studium przypadku, prezentacja, dyskusja, zaliczenie	



K_U02	Studium przypadku, prezentacja, dyskusja, zaliczenie
<b>Kompetencje społeczne</b>	
K_K01	Studium przypadku, prezentacja, dyskusja, zaliczenie
K_K02	Studium przypadku, prezentacja, dyskusja, zaliczenie
# np. egzamin, zaliczenie	

<b>Praktyka czynna</b>			
Rok studiów: III	Semestr: 5, 6	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:	2 + 4
<b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
<b>Studia stacjonarne</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:	30+60	Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>90</b>	<b>RAZEM:</b>	
<b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>			
<b>Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych</b>			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.			
Symbol efektów uczenia się przypisanego do zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>			
W_01	zasady pracy szkoły podstawowej w klasach IV-VIII, włącznie z planowaniem, przygotowaniem, organizacją i prowadzeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych.		
W_02	zadania, treść i formy pracy nauczyciela i wychowawcy w klasie.		
<b>Umiejętności - potrafi</b>			
U_01	zastosować w czasie prowadzonych przez siebie zajęć zasady metodyczne, poznane na wykładach i ćwiczeniach z metodyki nauczania języka angielskiego oraz w trakcie samodzielnego studiowania zaleconej literatury teoretycznej z zakresu metodologii nauczania języków obcych.		
U_02	stosować język angielski w obrębie różnych sprawności językowych.		
U_03	przygotować się do zajęć i przekazywać przygotowaną wiedzę w czasie prowadzonych przez siebie zajęć lekcyjnych, wykorzystując technologie cyfrowe.		

U_04	kształtować umiejętności i nawyki językowych uczniów, zgodnie z zasadami metodycznymi organizacji lekcji języka angielskiego.	
U_05	współpracować z nauczycielem-opiekunem w zakresie przygotowania, prowadzenia i omówienia lekcji języka angielskiego.	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych).	
K_02	prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
<b>UWAGA!</b>		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>Praktyki zawodowe</b>		
TP-01	Student zna zasady pracy szkoły w klasach IV-VIII, włącznie z planowaniem, przygotowaniem, organizacją i prowadzeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz technologii cyfrowych	Prowadzenie zajęć z języka angielskiego w klasach IV-VIII SP
TP-02	Student zna zadania, treść i formy pracy nauczyciela i wychowawcy w klasie.	Prowadzenie zajęć z języka angielskiego w klasach IV-VIII SP
TP-03	Student charakteryzuje się właściwą do poziomu studiów pierwszego stopnia teoretyczną i praktyczną znajomością języka angielskiego we obrębie różnych sprawności językowych	Prowadzenie zajęć z języka angielskiego w klasach IV-VIII SP
TP-04	Student charakteryzuje się właściwą do poziomu studiów pierwszego stopnia teoretyczną i praktyczną znajomością języka angielskiego we obrębie różnych sprawności językowych.	Prowadzenie zajęć z języka angielskiego w klasach IV-VIII SP
TP-05	Student umie przygotować się do zajęć i przekazywać przygotowaną wiedzę w czasie prowadzonych przez siebie zajęć lekcyjnych.	Prowadzenie zajęć z języka angielskiego w klasach IV-VIII SP

TP-06	Student potrafi kształtować umiejętności i nawyki językowych uczniów, zgodnie z zasadami metodycznymi organizacji lekcji języka angielskiego.	Prowadzenie zajęć z języka angielskiego w klasach IV-VIII SP
TP-07	Student potrafi współpracować z nauczycielem-opiekunem w zakresie przygotowania, prowadzenia i omówienia lekcji języka angielskiego.	Prowadzenie zajęć z języka angielskiego w klasach IV-VIII SP
TP-08	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych).	Prowadzenie zajęć z języka angielskiego w klasach IV-VIII SP
TP-09	Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Prowadzenie zajęć z języka angielskiego w klasach IV-VIII SP
TP-10	Student jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.	Prowadzenie zajęć z języka angielskiego w klasach IV-VIII SP
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
W_01	Dzienniczek praktyk, konspekty, karta oceny praktyk, zaliczenie	
W_02	Dzienniczek praktyk, konspekty, karta oceny praktyk, zaliczenia	
<b>Umiejętności</b>		
U_01	Dzienniczek praktyk, konspekty, karta oceny praktyk, zaliczenie	
U_02	Dzienniczek praktyk, konspekty, karta oceny praktyk, zaliczenie	
U_03	Dzienniczek praktyk, konspekty, karta oceny praktyk, zaliczenie	
U_04	Dzienniczek praktyk, konspekty, karta oceny praktyk, zaliczenie	
U_05	Dzienniczek praktyk, konspekty, karta oceny praktyk, zaliczenie	
<b>Kompetencje społeczne</b>		
K_01	Dzienniczek praktyk, konspekty, karta oceny praktyk, zaliczenie	
K_02	Dzienniczek praktyk, konspekty, karta oceny praktyk, zaliczenie	
# np. egzamin, zaliczenie		

## Uproszczona karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa w zakładzie pracy**

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Filologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny

Język

wykładowy:

angielski

Rok studiów:  
I, II, III

Semestr: 2, 4,5,6

Liczba punktów ECTS  
przypisana zajęciom:

6 + 3 + 4 + 7 = 20

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

#### Studia stacjonarne

#### Studia niestacjonarne

Wykład:

Wykład:

Ćwiczenia:

Ćwiczenia:

Laboratorium  
:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia  
praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia  
terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki:

150+60+110+170

Praktyki:

Inna forma  
(jaka):

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

**490**

**RAZEM:**

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Przypisane do zajęć efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych**

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się przypisane do zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przypisane do zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii.

Symbol  
efektów  
uczenia się  
przypisanego  
do zajęć\*

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:

**Wiedzy - zna i rozumie**

W_01	cele i zasady funkcjonowania firmy o zasięgu międzynarodowym;	
W_02	prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania danej instytucji;	
W_03	zasady wykorzystania terminologii fachowej objętej programem studiów;	
W_04	metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w obszarach działalności związanej ze specjalnością studiów.	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U_01	wyciągnąć wnioski z obserwacji funkcjonowania firmy, interakcji z innymi pracownikami oraz sposobu planowania i przeprowadzania różnych zadań;	
U_02	wykorzystać zdobytą w trakcie studiów wiedzę do realizacji zadań typowych dla obranej ścieżki zawodowej;	
U_03	pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych student potrafi zaplanować i przeprowadzić podstawowe zadania związane z wybraną działalnością zawodową;	
U_04	samodzielnie wykonać podstawowe zadania w pracy konsultanta językowego (obsługa klientów, tłumaczenia, prowadzenie korespondencji w języku angielskim, obsługa administracyjna itp.);	
U_05	w sposób adekwatny dobrać metody i procedury do realizacji wybranych zadań oraz rozwiązywania ewentualnych problemów pojawiających się w pracy zawodowej. Student potrafi wybrać odpowiednią ścieżkę raportowania problemu do jego skali;	
U_06	przeanalizować, z pomocą opiekuna praktyk, wytwory własnej pracy w czasie praktyk zawodowych;	
U_07	dostosować środki multimedialne i kanały komunikacji do rodzaju powierzonego zadania;	
U_08	aktywnie poszukiwać metod doskonalenia zawodowego zgodnych z prowadzoną działalnością zawodową.	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>		
K_01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i innymi pracownikami w celu poszerzania swoich kompetencji zawodowych oraz wiedzy;	
K_02	wykazywania postawy etycznej właściwej dla wykonywanej pracy.	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne w zależności od ogólnej liczby godzin zajęć.		
<b>Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):</b>		
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć
<b>Praktyka zawodowa</b>		
TP-01	Zapoznanie ze schematem organizacyjnym firmy/instytucji, systemem zarządzania oraz raportowania.	
TP-02	Zapoznanie z zasadami BHP odpowiednimi dla miejsca odbywania praktyki.	
TP-03	Poznanie profilu usługowego firmy.	

TP-04	Przeprowadzenie obserwacji wybranych stanowisk pracy (zapoznanie z zakresem obowiązków, sposobami doskonalenia zawodowego i kryteriami dotyczącymi awansu zawodowego).	
TP-05	Poszukiwanie możliwości rozwoju zawodowego wewnątrz firmy oraz poza jej strukturami.	
TP-06	Zapoznanie ze sposobem zarządzania zasobami ludzkimi w instytucji/firmie.	
TP-07	Zapoznanie z charakterystyką pracy biurowej i obowiązkami administracyjnymi.	
TP-08	Dokumentacja biurowa oraz jej obieg na różnych stanowiskach pracy. Zapoznanie z kryteriami poufności danych firmowych.	
TP-09	Zapoznanie z urządzeniami biurowymi, programami komputerowymi oraz sposobami wykorzystania technologii informatycznej/środków multimedialnych w codziennej pracy w firmie/instytucji.	
TP-10	Zapoznanie z warsztatem pracy konsultanta językowego lub stanowiskiem pokrewnym, zgodnym z profilem usługowym firmy.	
TP-11	Ćwiczenie kompetencji językowych w różnorodnych obszarach funkcjonowania firmy. Wykorzystanie terminologii fachowej.	
TP-12	Udział w przygotowywaniu korespondencji oraz opracowywaniu raportów, projektów i pism.	
TP-13	Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej w pracy.	
TP-14	Zapoznanie z dokumentacją oraz praktycznymi aspektami współpracy międzynarodowej.	
TP-15	Stosowanie różnorodnych technologii wspomagających warsztat pracy konsultanta językowego.	
<b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>		
Odniesienie efektów uczenia się przypisanych do zajęć do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć		
Symbol efektu uczenia się przypisanego do zajęć	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #	
<b>Wiedza</b>		
W_01	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki, dzienniczek praktyk, karta oceny praktyki, dodatkowy test sprawdzający wiedzę merytoryczną, zaliczenie	
W_02	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki, dzienniczek praktyk, karta oceny praktyki, dodatkowy test sprawdzający wiedzę merytoryczną, zaliczenie	
W_03	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki, dzienniczek praktyk, karta oceny praktyki, dodatkowy test sprawdzający wiedzę merytoryczną, zaliczenie	

W_04	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki, dzienniczek praktyk, karta oceny praktyki, dodatkowy test sprawdzający wiedzę merytoryczną, zaliczenie
<b>Umiejętności</b>	
U_01	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki, dzienniczek praktyk, karta oceny praktyki, dodatkowy test sprawdzający wiedzę merytoryczną, zaliczenie
U_02	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki, dzienniczek praktyk, karta oceny praktyki, dodatkowy test sprawdzający wiedzę merytoryczną, zaliczenie
U_03	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki, dzienniczek praktyk, karta oceny praktyki, dodatkowy test sprawdzający wiedzę merytoryczną, zaliczenie
U_04	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki, dzienniczek praktyk, karta oceny praktyki, dodatkowy test sprawdzający wiedzę merytoryczną, zaliczenie
U_05	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki, dzienniczek praktyk, karta oceny praktyki, dodatkowy test sprawdzający wiedzę merytoryczną, zaliczenie
U_06	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki, dzienniczek praktyk, karta oceny praktyki, dodatkowy test sprawdzający wiedzę merytoryczną, zaliczenie
U_07	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki, dzienniczek praktyk, karta oceny praktyki, dodatkowy test sprawdzający wiedzę merytoryczną, zaliczenie
U_08	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki, dzienniczek praktyk, karta oceny praktyki, dodatkowy test sprawdzający wiedzę merytoryczną, zaliczenie
<b>Kompetencje społeczne</b>	
K_01	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki , zaliczenie
K_02	Wizytacja w miejscu odbywania praktyki, zaliczenie
# np. egzamin, zaliczenie	